

PLA D'ATENCIÓ A LA MILLORA



CURS 23-24

- Elaborat per part de l'Equip directiu.
- Informe favorable Comissió de comissió de coordinació pedagògica:
- Aprovat per part del Claustre docent:
- Aprovat per part del Consell escolar del centre:
- Inclusió al Projecte Educatiu del Centre:

INDEX

0. DADES D'IDENTIFICACIÓ DEL CENTRE.

1. ANÀLISI GENERAL I DE DIAGNÒSTIC DE LA SITUACIÓ DEL CENTRE:

1.1 - DADES GENERALS DEL CENTRE

2. JUSTIFICACIÓ

3. APARTATS

4. OBJECTIUS

5. DESENVOLUPAMENT DELS APARTATS:

A) DESCRIPCIÓ DE LES INTERVENCIIONS EDUCATIVES GENERALS

B) PLANS I PROGRAMES DESENVOLUPATS PEL CENTRE.

6) ANNEXES

PLA D'ACTUACIÓ PER A LA MILLORA (PAM)

CURS ESCOLAR 2023-24

“ CRA ALFAUIR-RÒTOVA “

0. DADES D'IDENTIFICACIÓ DEL CENTRE :

CODI	DENOMINACIÓ	LOCALITAT	TITULARITAT
46025477	CRA ALFAUIR-RÒTOVA	RÒTOVA	PÚBLIC

1. ANÀLISI GENERAL I DE DIAGNÒSTIC DE LA SITUACIÓ DEL CENTRE:

1.1 - DADES GENERALS DEL CENTRE :

El nostre centre està format per dos aularis a dos pobles veïns dins de l'escola rural. Acudeixen pràcticament el 100% dels xiquets/es dels dos pobles, a més de 5 alumnes d'altres termes, com és el de Marxuquera i aquest curs també s'ha matriculat alumnat de Castellonet on no hi ha escola, en concret 4 alumnes.

Som un total de 25 mestres ,una educadora de dos anys i una educadora d'Educació especial. Entre els 25 comptem amb un orientador, que fa cursos que està entre nosaltres i aquest aspecte té una valoració molt positiva, ja que ja coneix a tot l'alumnat, excepte els de nova incorporació, la qual cosa facilita molt la feina quan s'ha de fer la distribució de tots els recursos personals dels quals disposem. Dels 25, dos d'ells pertanyen al PAM, que aquest curs s'ha demanat per l'especialitat de Pedagogia Terapèutica i primària anglès a jornada completa. I finalment, tenim una mestra que està cobrint la plaça del PROA +.

Aquest curs **2023-24**, continuem amb la unitat habilitada en el 1r cicle d'infantil, és a dir, de 2 a 3 anys en **l'aulari d'Alfauir**. Aquesta unitat compta amb set alumnes matriculats i continua valorant-se molt positivament entre la Comunitat educativa, ja que afavoreix la continuïtat de l'alumnat en aquest aulari. Durant el present curs, i gràcies a la dotació de professorat de primària hem pogut desdoblar l'aula de primària d'aquest aulari, perquè tenia 5 cursos junts i a més a més amb alumnat **d'inclusió educativa**.

Per altra banda, en **l'aulari de Ròtova** la supressió d'un mestre en infantil , el curs passat , va crear un poc d'incertesa en la comunitat educativa, perquè vam haver d'agrupar a alumnat de 3 i 4 anys, que aquest curs està en 4 i 5 anys, però en aquest curs les famílies ja estan adaptades i ja estan més tranquil·les.

La matriculació del curs 2023-24 en els dos aularis ha estat molt positiva i ha fet augmentar les ràtios de les classes tant en infantil com en primària.

Aquest curs escolar s'ha matriculat molt alumnat nou tant en Alfuir com en Ròtova, i en les dos etapes: infantil i primària.

Els dos aularis, tenim la sort de no comptar amb cap barrera per a la inclusió ni física ni personal, tant el claustre com la comunitat educativa en general està molt conscienciada respecte a aquest tema. No obstant això, ens hem adonat que no disposem del mobiliari adequat per alumnat amb discapacitat motriu, ja que el present curs escolar hem matriculat a un alumne amb aquestes característiques. Els tràmits per dotar a l'aulari de tot aquest material tan necessari per a aquests tipus d'alumnat ja estan iniciats. A més a més, ens han donat d'unes hores de fisioteràpia educativa.

Els resultats acadèmics del curs 2022-23 són els que marquen les línies d'actuació per al present curs i en el centre, i entre els dos aularis aquest curs no comptem amb cap alumne repetidor.

A més, i tenim en compte els criteris d'observació de les tutores i mestres especialistes i les recomanacions de l'equip d'orientació del nostre centre.

Aquest curs les línies d'actuació venen marcades també per les activitats palanca del present curs i que estan relacionades amb el foment de la biblioteca i de l'hàbit lector.

1.2 ORGANITZACIÓ GRUPS DEL CENTRE CURS ESCOLAR 2023-24:

AULARI NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO (ALFAUIR)	
Infantil 1r cicle: 2-3 anys	7
Infantil 4, 5 anys	5
Primària (1r, 2n i 3r)	6
Primària (5é i 6é)	6
TOTAL ALUMNAT	24

AULARI VERGE DE LA SALUT (RÒTOVA)	
Infantil 3	15
Infantil 4 i 5 anys	15
1r Primària (1 tutora)	9
2n Primària (1 tutora)	8
3r Primària (1 tutora)	13
4t Primària (1 tutor/a) + 1 cootutora	15
5é Primària (1 tutora)	13
6é Primària (1 tutora)	8
TOTAL ALUMNAT	96

2. JUSTIFICACIÓ

El **PLA D'ATENCIÓ A LA MILLORA, PAM**, és la part pedagògica de la PGA, per la qual cosa és el document en el qual es concreta la intervenció educativa que es durà a terme, **durant tot el present curs escolar 2023-24**.

Les intervencions educatives previstes al PAM per atendre a la diversitat de l'alumnat van adreçades a donar una resposta educativa a les necessitats, interessos i motivacions de l'alumnat del centre des d'una perspectiva inclusiva. Hem planificat la nostra intervenció educativa amb la inclusió de programes, mesures i actuacions tant de disseny propi com programes, mesures i actuacions desenvolupades en cursos anteriors.

Com conscients que la manera d'ensenyar i aprendre ha canviat i tot el professorat està molt predisposat a dur endavant unes línies d'actuacions que beneficien a tot el nostre alumnat.

Aquest present curs també bé marcat per la incorporació completa de la nova llei educativa LOMLOE, i per la modificació del currículum, tant en infantil com en primària.

3. APARTATS

- a) Descripció de les intervencions educatives.
- b) Plans i programes desenvolupats.
- c) Criteris i procediments de seguiment i avaluació de les intervencions.

4. OBJECTIUS

Les finalitats de les actuacions del PAM són:

- a) Desenvolupar intervencions educatives inclusives i canvis organitzatius i metodològics que donen resposta a les necessitats educatives des d'una perspectiva inclusiva.
- b) Incrementar el percentatge d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau corresponents.
- c) Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social de l'alumnat per aconseguir una major integració socioeducativa.
- d) Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva.
- e) Garantir que l'alumnat assolisca una competència plurilingüe efectiva.
- f) Promoure iniciatives en l'àmbit de la innovació pedagògica.
- g) Potenciar la competència digital a través de l'aplicació del Pla TIC.

Les intervencions educatives han de donar resposta a les necessitats, els interessos i les motivacions de tot l'alumnat del centre des d'una perspectiva inclusiva, i s'organitzaran dins de les línies d'acció següents:

5. DESENVOLUPAMENT DELS APARTATS

A) DESCRIPCIÓ DE LES INTERVENCIONS EDUCATIVES:

Intervenció 1: Presència de dos professors dins de l'aula.

Intervenció 2: Activitats de reforç i suport educatiu.

**ACTIVITAT PALANCA A232: ACTIVITATS DE REFORÇ DE LA
COMPRESIÓ LECTORA**

Intervenció 3: Programa de consciència fonològica infantil, 1^r i 2ⁿ de primària.

Intervenció 4: Supervisió, coordinació i funcionament dels ambients creats.

Intervenció 5: Millora de la comprensió lectora/escriptora i foment de l'hàbit lector: Temps de Lectura.

Pla d'atenció a la millora. Curs escolar 2023-24. CRA ALFAJUIR-RÒTOVA

ACTIVITAT PALANCA A232: ACTIVITATS DE REFORÇ DE LA COMPRESIÓ LECTORA

Intervenció 6: Foment de les TIC.

Intervenció 7: Activitats relacionades amb el projecte de Salut, Esport, Vida Sana. Actuacions en el pati. (PEAFS I Programa experimental d'educació educativa "Alimentació saludable i sostenible".

Intervenció 8: Foment de l'ús pedagògic: PIIE GLOBAL.

AGENDA PEL DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE DE CENTRES

Intervenció 9: Projecte INNOVAMAT. Una nova visió de l'àrea de matemàtiques.

Intervenció 10: Projecte 50/50 . Cap a un centre sostenible. ODS 2030.

INTERVENCIÓ 1	PRESENCIA DE DOS PROFESSORS/ES DINS DE L'AULA
JUSTIFICACIÓ :	<p>Es continua en la línia del curs passat, fomentant la docència compartida, ja que pensem que és la millor forma d'aplegar a tot l'alumnat del grup -classe i que també el professorat compta amb l'oportunitat de compartir i elaborar materials, metodologies de treball i experiències educatives que tant enriqueixen.</p> <p>Amb aquesta actuació, es pretén que el professorat es done suport mútuament, per tal de millorar el clima de la classe i afavorir els aprenentatges. Aquest curs també comptem a un/a professor/a de PROA+.</p>
ALUMNAT:	<p>AULARI ALFAUIR: Infantil I Primària</p> <p>AULARI RÒTOVA: 3 anys i 4 i 5 anys, 1^r i 2ⁿ de primària</p>
DOCENTS RESPONSABLES:	Tutors, professor PT, AL., professor PROA +
MATÈRIES /ÀREES:	Totes
TEMPORALITZACIÓ:	Curs escolar 2023-24
ESPAIS:	Aula de cada classe.
FINALITATS:	<ul style="list-style-type: none"> • Arribar a un model més inclusiu d'atenció a la diversitat amb tots els canvis implícits en l'atenció a l'alumnat. • Promoure aules on es prioritza la curiositat, la creativitat, la cooperació, l'esforç, l'experimentació i la bona convivència. • Afavorir la motivació necessària en els alumnes per arribar a l'emoció d'aprendre. • Promoure una coordinació elevada, una relació fluida i complicitat entre els mestres.
HORARI :	Al llarg de tota la jornada escolar.

RÚBRIQUES D'AVALUACIÓ	1r trimestre				2n trimestre				3r Trimestre i final			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
-Permet planificar activitats multinivell												
- S'han utilitzat estratègies variades.												
- S'ha afavorit la motivació necessària en l'alumnat per arribar a l'emoció d'aprendre												
- Permet la realització d'activitats que presenten més dificultat.												
- Es realitza una bona selecció dels continguts , tenint en compte la inclusió.												
PROPOSTES DE MILLORA												
1R TRIMESTRE												
2N TRIMESTRE												
3R TRIMESTRE												
GENS SATISFET/A	1	POC SATISFET/A	2	SATISFET/A	3	MOLT SATISFET/A	4					

INTERVENCIÓ 2	ACTIVITAT DE REFORÇ I SUPORT EDUCATIU
JUSTIFICACIÓ:	<p>Dintre del procés d'ensenyança aprenentatge es realitzen plans de reforç pedagògic per a l'alumnat que requereix mesures complementàries:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Per a alumnat que es repetidor. 2. Alumnat nouvingut que arriba al centre amb desconeixent de l'idioma o no. 3. PAP: Alumnat que precisa mesures de nivell de resposta III/IV. 4. S'organitzen tots els reforços atenent al nivell de resposta de cada alumnat depenent del nivell de resposta i tenint amb compte els suggeriments de l'equip d'orientació del centre. <p>Aquesta línia d'actuació estarà en constant revisió per tal d'incloure o excloure a aquell alumnat que es considere, es farà una reunió mensual per tal de fer una valoració.</p> <p>L'equip d'Orientació Educativa s'encarregarà de supervisar totes les actuacions i orientar al tutor/a, o altres especialistes.</p>
ALUMNAT:	1r, 2n, 3r, 4t, 5é, 6é
DOCENTS RESPONSABLES:	Equip d'orientació i direcció del centre.
MATÈRIES/ÀREES:	Totes , però preferentment en les àrees instrumentals.
TEMPORALITZACIÓ	Al llarg de tot el curs escolar 2023-24.
ESPAIS:	Aules de classe, aula de PT
FINALITATS:	<ul style="list-style-type: none"> • Incrementar el percentatge d'alumnes que assoleix els objectius mínims de cada etapa. • Afavorir que l'alumnat NESE participe en totes les experiències educatives, tant a l'aula com al centre, en les mateixes condicions que la resta de l'alumnat. • Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social de l'alumnat. • Garantir l'atenció a l'alumnat nouvingut amb desconeixement de les llengües. • Aconseguir una major integració d'aquell alumnat amb dificultats d'adaptació. • Prevenir i compensar les desigualtats entre el nostre alumnat.
HORARI :	En les sessions de 45' que s'assignen.

RÚBRIQUES D'AVALUACIÓ	1r trimestre				2n trimestre				3r Trimestre i final			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
- És fa una planificació atenent al continguts curriculars del curs.												
- És fan les reunions mensuals programades per fer el seguiment de l'alumnat.												
- S'avaluen i queden registrats els progressos i dificultats de manera trimestral.												
- És valora de manera positiva el progrés de l'alumnat.												
- És tracten les compensacions de les desigualtats de d'una perspectiva inclusiva												
- És fan reunions periòdiques en les famílies per transmetre el progrés i les necessitats de cada alumnat.												
PROPOSTES DE MILLORA												
1R TRIMESTRE												
2N TRIMESTRE												
3R TRIMESTRE												
GENS SATISFET/A	1	POC SATISFET/A	2	SATISFET/A	3	MOLT SATISFET/A	4					

INTERVENCIÓ 3	PROGRAMA DE CONSCIÈNCIA FONOLÒGICA INFANTIL, 1R I 2N DE PRIMÀRIA.															
JUSTIFICACIÓ:	Pel fet que la consciència fonològica és una de les tasques més importants en educació infantil i primer cicle d'educació primària (1r i 2n), per tal d'una millora adquisició de la lectoescriptura i aquest curs 2023-2024, comptem per part del PAM, d'una especialista d'AL i es considera fer-se sessions presencials cada quinze dies en infantil i també fer-se extensible a 1r i 2n de primària amb l'objectiu que l'alumnat en aquestes edats adquireixca una major competència en l'àrea d'expressió i comunicació.															
ALUMNAT:	1r cicle d'infantil, 2n cicle d'infantil, 1r i 2n de primària.															
DOCENTS RESPONSABLES:	Mestre d'AL. Docents tutors de cada curs															
MATÈRIES I ÀREES:	Comunicació i representació de la realitat. Àrea de llengua valenciana i castellana (primària)															
TEMPORALITZACIÓ:	Al llarg del curs escolar 2023-24 i de manera quinzenal.															
ESPAIS:	Aules d'infantil i aules de primària.															
FINALITATS:	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar els alumnes que puguen tenir alguna dificultat per aprendre a llegir, quan arriben al cicle de primària. • Controlar, de forma regular, el progrés dels alumnes que estan adquirint la consciència fonològica. • Desenvolupar accions per prevenir i compensar desigualtats des d'una perspectiva inclusiva. 															
HORARI LECTIU:	Durant les sessions que es determinen en l'horari de la professora d'AL.															
RÚBRIQUES D'AVUACIÓ					1r trimestre				2n trimestre				3r Trimestre i final			
					1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
- La mestra d'AL realitza sessions grupals en totes les aules d'Infantil i de primària.																
- Hi ha coordinació entre el/la tutor/a i la mestra d'AL per tal d'establir activitats conjuntes que afavoreixquen la parla com per exemple. Contes, rimes, dites, bits de vocabulari,...																
- El la tutor/a realitza activitats , actuacions i projectes on es treballen els continguts de l'àrea de Comunicació i Representació en infantil i de llengües en 1r cicle de primària, i es dedica un temps a realitzar activitats que estan dins del Pla d'Estimulació del llenguatge.																
- El tutor/a segueix les pautes i recomanacions que els dona l'especialista d'AL.																

PROPOSTES DE MILLORA

1R TRIMESTRE

2N TRIMESTRE

3R TRIMESTRE

GENS SATISFET/A	1	POC SATISFET/A	2	SATISFET/A	3	MOLT SATISFET/A	4
------------------------	---	-----------------------	---	-------------------	---	------------------------	---

INTERVENCIÓ 4	SUPERVISIÓ, COORDINACIÓ I FUNCIONAMENT DELS AMBIENTS CREATS.															
JUSTIFICACIÓ:	<p>En aquesta intervenció es pretén revisar, coordinar i veure el funcionament dels ambients creats per l'hora del pati i del menjador escolar.</p> <p>La finalitat es veure si s'han convertit en espais vius, actius i d'aprenentatge on l'objectiu principal és convertir-se en espais coeducadors i inclusius, no sexistes i amb la finalitat de reduir els conflictes que es generen durant el temps d'esplai i menjador i trobar altres alternatives al futbol.</p>															
ALUMNAT:	Tot l'alumnat del nostre centre.															
DOCENTS RESPONSABLES:	Tot els docents del claustre.															
MATÈRIES I ÀREES:	Totes															
TEMPORALITZACIÓ:	Al llarg de tot el curs escolar 2023-24															
ESPAIS:	Patis, amb perspectiva d'ampliació a les aules.															
FINALITATS:	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolupar nous ambients d'aprenentatge com a un model educatiu i innovador amb la finalitat de promoure un aprenentatge significatiu. • Oferir diferents oportunitats de joc a l'hora del pati. • Equilibrar desigualtats en l'ús d'espais, fomentant la inclusió educativa, socialització i convivència entre l'alumnat. • Fomentar la responsabilitat de l'alumnat amb la cura d'espais i materials. • Fomentar les relacions personals i emocionals de l'alumnat. • Desenvolupar accions per prevenir i compensar desigualtats des d'una perspectiva inclusiva. 															
HORARI LECTIU:	Al llarg de la jornada escolar, en el temps de l'esplai i en altres horaris que es considere oportú la utilització d'aquests.															
RÚBRIQUES D'AVUACIÓ					1r trimestre				2n trimestre				3r Trimestre i final			
					1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
- S'ha fet el seguiment corresponent .																
- S'ha implicat el Claustre																
-S'han fet reunions de la Comissió junt a l'acta corresponent.																
- S'ha seguit els calendari d'organització que estava previst.																
- S'ha contemplat el grau de satisfacció de l'alumnat																

PROPOSTES DE MILLORA

1R TRIMESTRE

2N TRIMESTRE

3R TRIMESTRE

GENS SATISFET/A	1	POC SATISFET/A	2	SATISFET/A	3	MOLT SATISFET/A	4
------------------------	---	-----------------------	---	-------------------	---	------------------------	---

INTERVENCIÓ 5	MILLORA DE LA COMPRENSIÓ LECTORA/ESCRITORA I FOMENT DE L'HÀBIT LECTOR: TEMPS DE LECTURA.
JUSTIFICACIÓ:	<p>Es continua fent una valoració molt positiva d'aquesta intervenció, per la qual cosa i tal com queda reflectit en la memòria de fi de curs, aquesta intervenció continuarà fent-se durant el curs escolar.</p> <p>Es valora molt positivament la mitja hora de lectura en primària durant tres dies a la setmana.</p> <p>Es continuarà fent l'apadrinament lector entre infantil i primària.</p> <p>Estem en procés de fomentar un procés escriptor de manera més sistemàtica, ja que en primària hem observat que l'alumnat fa moltes faltes d'ortografia.</p>
ALUMNAT:	<p>Tot l'alumnat del nostre centre:</p> <p>Infantil (lectura de contes i apadrinament lector) i primària</p>
DOCENTS RESPONSABLES:	<p>Coordinadora del Pla del Foment de la lectura. I la seua comissió.</p> <p>Tot els docents del claustre.</p> <p>Equip impulsor PROA +.</p>
MATÈRIES I ÀREES:	En qualsevol àrea.
TEMPORALITZACIÓ:	Al llarg de tot el curs escolar 2023-24.
ESPAIS:	Espais exteriors del centre, aules, racons de biblioteca, patis...,
FINALITATS:	<ul style="list-style-type: none"> • Garantir que l'alumnat del centre adquireixi una competència plurilingüe efectiva. • Fomentar en l'alumnat l'interès per la lectura i escriptura. • Afavorir la comprensió lectora des de totes les àrees, matèries, àmbits dels currículum. • Fomentar en l'alumnat la lectura i escriptura com a activitat d'oci i de gaudi. • Desenvolupar accions per prevenir i compensar desigualtats des d'una perspectiva inclusiva.
HORARI LECTIU:	Tres dies a la setmana: dimarts, dijous i divendres, sessions de 45'.

RÚBRIQUES D'AVALUACIÓ	1r trimestre				2n trimestre				3r Trimestre i final			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
- S'ha respectat el temps dedicat a la lectura i els dies assignats en cada curs del centre.												
- Ha augmentat la comprensió de diferents tipus de textos entre l'alumnat.												
- S'ha fet una seqüència per cursos dels textos escrits que cal treballar.												
- S'ha observat entre l'alumnat un augment del gust per la lectura, utilitzant periòdicament els espais de biblioteca												
- Es realitzen les activitats programades dins del Pla d'Animació lectora.												
- S'avalua la velocitat i comprensió lectora i es planifiquen textos adequats a cada curs.												
PROPOSTES DE MILLORA												
1R TRIMESTRE												
2N TRIMESTRE												
3R TRIMESTRE												
GENS SATISFET/A	1	POC SATISFET/A	2	SATISFET/A	3	MOLT SATISFET/A	4					

INTERVENCIÓ 6	FOMENT DE LES TIC.															
JUSTIFICACIÓ:	Es continua aplicant aquesta línia d'actuació tant en infantil com en primària. A més a més durant el present curs escolar el PFC, està relacionat amb el tema de les TIC i amb la necessitat de fer aquesta intervenció extensible a total la comunitat educativa.															
ALUMNAT:	Tot l'alumnat del nostre centre i famílies.															
DOCENTS RESPONSABLES:	Coordinador TIC i comissió. Docents tutors.															
MATÈRIES I ÀREES:	Totes															
TEMPORALITZACIÓ	Al llarg de tot el curs escolar 2023-24															
ESPAIS:	Aula d'informàtica del centre, infantil i primària(Ròtova) Aula primària- informàtica (Alfauir)															
FINALITATS:	<ul style="list-style-type: none"> • Potenciar l'ús de la informàtica com a eina de treball en el procés d'ensenyament-aprenentatge, • Fomentar l'ús dels mitjans informàtics, facilitant l'accés a aquesta eina per part dels alumnes com a mitjà de suport i reforç en els seus aprenentatges. • Utilitzar l'ordinador com a mitjà d'investigació per ampliar coneixements i elaborar petits projectes a nivell individual i / o col·lectiu. • Fer servir l'ordinador com a mitjà de creació, d'integració, de cooperació, de potenciació de valors socials i d'expressió de les idees de cadascú. • Desenvolupar accions per prevenir i compensar desigualtats des d'una perspectiva inclusiva. 															
HORARI LECTIU:	Al llarg de la jornada escolar i durant les vesprades que es consideren necessàries.(Famílies)															
RÚBRICUES D'AVAUACIÓ					1r trimestre				2n trimestre				3r Trimestre i final			
					1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
-S'ha informat a l'alumnat del drets i el risc de les TIC.																
- S'han dut endavant totes les activitats programades en el Pla Tic del centre.																
- S'utilitza el recurs de les TIC com una eina d'aprenentatge en totes les àrees.																
- L'alumnat sap buscar, obtenir i tractar la informació mitjançant les TIC.																
-S'ha treballat amb aquelles famílies que ho han necessitat.																

PROPOSTES DE MILLORA							
1R TRIMESTRE							
2N TRIMESTRE							
3R TRIMESTRE							
GENS SATISFET/A	1	POC SATISFET/A	2	SATISFET/A	3	MOLT SATISFET/A	4

INTERVENCIÓ 7	ACTIVITATS RELACIONADES AMB EL PROJECTE DE SALUT, ESPORT I VIDA SANA, ACTUACIONS EN EL PATI. (PEAFS) Programa experimental d'educació educativa: “ Alimentació saludable i sostenible”.
JUSTIFICACIÓ:	Aquesta intervenció educativa es valorada molt positivament tant per part del Claustre com per part de la resta de la Comunitat educativa, per la qual cosa es continuarà programant diverses activitats relacionades amb el projecte al llarg de tot el curs escolar.
ALUMNAT:	Tot l'alumnat del nostre centre i la comunitat educativa que forma part del mateix..
DOCENTS RESPONSABLES:	Coordinador del projecte PEAFS i del programa experimentat “Alimentació saludable i sostenible”. La resta del Claustre del centre.
MATÈRIES I ÀREES:	Totes
TEMPORALITZACIÓ	Al llarg de tot el curs escolar 2023-24.
ESPAIS:	Aules, espais exteriors del voltant del poble on es fan rutes de senderisme, bicicleta, patis, gimnàs...
FINALITATS:	<ul style="list-style-type: none"> • Aconseguir conscienciar a l'alumnat de la importància de menjar de manera saludable per sentir-se bé i sa. • Crear un estil de vida saludable. • Mostrar un ventall d'activitats físiques per aconseguir que alguna d'elles, els agrade i la practiquen, augmentant així la quantitat d'exercici que fan. • Alimentar-se de forma variada, equilibrada i suficient. • Garantir modalitats de consum i producció sostenibles (ODS 12) • Desenvolupar accions per prevenir i compensar desigualtats des d'una perspectiva inclusiva.
HORARI LECTIU:	Al llarg de la jornada escolar.

RÚBRIQUES D'AVALUACIÓ	1r trimestre				2n trimestre				3r Trimestre i final			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	- S'han fet les actuacions previstes dins del Projecte											
- S'ha implicat tot el claustre del centre ,al sector famílies i altres de la comunitat educativa.												
- L'alumnat ha interioritzat totes les actuacions previst i les ha transformat en un hàbit.												
- S'ha aconseguit un grau elevat de satisfacció amb les activitats proposades entre l'alumnat , els professorat i les famílies del centre.												
- S'han adaptat les activitats a tots els cursos delcentre I ha participat tot l'alumnat del mateix.												
- S'han fet les valoracions oportunes respecte al programa experimental.												
PROPOSTES DE MILLORA												
1R TRIMESTRE												
2N TRIMESTRE												
3R TRIMESTRE												
GENS SATISFET/A	1	POC SATISFET/A	2	SATISFET/A	3	MOLT SATISFET/A	4					

INTERVENCIÓ 8	FOMENT DE L'ÚS DE L'HORT PEDAGÒGIC: PIIE GLOBAL AGENDA PEL DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE DE CENTRES
JUSTIFICACIÓ:	<p>Aquest curs continuem en el segon any en el que desenvolupem el PIIE global.</p> <p>El curs passat es va fer l'ampliació de la zona d'hort i a més a més comptem en un espai en l'hort social que ha posat en marxa l'Ajuntament de Ròtova (aulari de Ròtova), i en l'aulari d'Alfauir es continua fent l'hort en l'espai de qual disposàvem.</p> <p>Es continuaran organitzant les activitats proposades per Ecoescoles, però tal i com es contempla en la memòria de fi de curs, es faran els grups amb menys alumnat per tal de poder traure-li més rendiment a les activitats.</p>
ALUMNAT:	Tot l'alumnat del nostre centre i la comunitat educativa que forma part del mateix.
DOCENTS RESPONSABLES:	Coordinadora del projecte PIIE i la seua comissió. Docents
MATÈRIES ÀREES:	Coneixement del medi social, natural i cultural i la resta de les àrees de manera transversal.
TEMPORALITZACIÓ	<p>Les sessions seran dins de l'horari lectiu.</p> <p>Mensualment comptarem amb l'assessorament i les activitats proposades per Eco-escoles. Es faran en dues setmanes i el dia de la setmana escollit és el dimarts.</p>
ESPAIS:	Espais exteriors on s'ubica l'hort escolar tant en Alfauir com en Ròtova.
FINALITATS:	<ul style="list-style-type: none"> • Promoure l'educació ambiental. • Aconseguir una millor relació amb l'entorn. • Establir i valorar les relacions entre el medi natural i les activitats humanes. • Apreciar la importància de la feina agrícola • Valorar la importància de tenir cura de plantes i animals • Interessar-se pel medi natural. • Desenvolupar accions per prevenir i compensar desigualtats des d'una perspectiva inclusiva.
HORARI LECTIU:	Al llarg de la jornada escolar

RÚBRQUES D'AVAUACIÓ	1r trimestre				2n trimestre				3r Trimestre i final			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	- S'ha observat una millor relació entre l'entorn a patir d'un canvi d'actituds i valors de l'alumnat cap a l'espai de l'hort.											
- S'ha adquirit un vocabulari específic relacionat amb l'hort i aliments.												
- L'alumnat ha pres consciència sobre la sostenibilitat, l'estalvi d'aigua i els recursos naturals.												
- S'ha treballat de manera coordinada entre els tutors-es de cada classe.												
- S'ha implicat a les famílies.												
PROPOSTES DE MILLORA												
1R TRIMESTRE												
2N TRIMESTRE												
3R TRIMESTRE												
GENS SATISFET/A	1	POC SATISFET/A	2	SATISFET/A	3	MOLT SATISFET/A	4					

INTERVENCIÓ 9	PROJECTE INNOVAMAT. UNA NOVA VISIÓ DE L'ÀREA DE MATEMÀTIQUES															
JUSTIFICACIÓ:	Després d'alguna reunió pedagògica, i sempre tenint en compte els resultats acadèmics del nostre alumnat ,es va arribar a la conclusió que l'àrea de matemàtiques necessitava un nou enfocament, per tal de poder convertir-la amb una assignatura més accessible per a tot l'alumnat del centre, per la qual cosa aquest curs hem implantat el programa INNOVAMAT per a tot el centre.															
ALUMNAT:	Tot l'alumnat del nostre centre.															
DOCENTS RESPONSABLES:	Tutors i professorat de reforç. Coordinador TIC															
MATÈRIES i ÀREES:	Matemàtiques															
TEMPORALITZACIÓ:	Al llarg de tot el curs escolar 2023-24.															
ESPAIS:	Aules del centre i aula d'informàtica.															
FINALITATS:	<ul style="list-style-type: none"> -Aconseguir una millora dels resultats acadèmics en l'àrea de matemàtiques. -Utilització i foment de les ferramentes TIC. - Adquirir una visió més manipulativa d'aquesta àrea. 															
HORARI LECTIU:	Al llarg de la jornada escolar .															
RÚBRIQUES D'AVUACIÓ					1r		2n				3r					
					trimestre		trimestre				Trimestre i final					
					1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
- S'ha observat una millora en els resultats acadèmics en l'àrea de matemàtiques.																
- S'ha aconseguit treballar d'una manera molt més manipulativa aquest àrea.																
- L'alumnat ,a partir de primària ,ha adquirit una altra visió de les matemàtiques.																
- S'ha treballat de manera coordinada entre els tutors-es de cada classe i el professor TIC.																
- S'ha implicat a les famílies i a tot el professorat del centre.																
- El claustre considera que s'ha aconseguit l'objectiu proposat.																

PROPOSTES DE MILLORA							
1R TRIMESTRE							
2N TRIMESTRE							
3R TRIMESTRE							
GENS SATISFET/A	1	POC SATISFET/A	2	SATISFET/A	3	MOLT SATISFET/A	4

INTERVENCIÓ 10	PROJECTE 50/50: CAP A UN CENTRE SOSTENIBLE															
JUSTIFICACIÓ:	<p>Aquest curs s'ha fet novament la proposta per part dels dos ajuntaments i ens han comunicat que la Diputació de València els ha aprovat, per la qual cosa i al llarg del que queda del curs escolar es continuarà treballant en aquesta intervenció.</p> <p>Des dels ajuntaments, estan intentant la contractació de la mateixa empresa que ho ha dut endavant en l'aulari de Ròtova, per tal de poder tenir una millor coordinació entre els dos aularis.</p> <p>La finalitat d'aquest projecte és la d'explorar la situació energètica actual de l'escola i proposar i implementar mesures d'estalvi energètic.</p> <p>El 50% d'estalvi en energia ,és per a millores energètiques en els dos aularis com: estalvi d'aigua, de llum..., i l'altre 50% perquè l'alumnat s'ho gaste amb tot allò que més li faça falta o li agrade per als aularis.</p>															
ALUMNAT:	Tot l'alumnat del nostre centre i membres de la comunitat educativa (servei de neteja, de manteniment, membres de l'ajuntament).															
DOCENTS RESPONSABLES:	Coordinador-a del projecte i tutors de 5é I 6é de primària.															
MATÈRIES I ÀREES:	Totes															
TEMPORALITZACIÓ:	Al llarg de tot el curs escolar 2023-24.															
ESPAIS:	Espais comuns del centre.															
FINALITATS:	<p>-Facultar els alumnes a aprendre sobre energia i a adquirir intel·ligència energètica.</p> <p>-Corresponsabilitzar als equips energètics en la bona gestió i cura de les instal·lacions escolars .</p> <p>-Millorar el medi ambient I adequar aquests paràmetres a les necessitats de cada activitat I de cada espai.</p> <p>-Desenvolupar accions per prevenir i compensar desigualtats des d'una perspectiva inclusiva.</p>															
HORARI LECTIU:	Al llarg de la jornada escolar.															
RÚBRIQUES D'AVALUACIÓ					1r trimestre				2n trimestre				3r Trimestre i final			
					1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
- S'ha implicat a tota la Comunitat educativa.																
- S'ha fet difusió mitjançant la web de l'escola.																
- S'ha respectat el calendari de reunions previstes.																
- S'han fet dins del termini totes les actuacions que s'han previst per part de la Coordinadora del projecte.																

- L'equip energètic ha implicat a tots els cursos de l'escola i ha fet el seguiment.														
- S'ha aconseguit l'objectiu que es va proposar.														
- S'ha fet una decisió conjunta per part de l'alumnat, professorat de les millores necessàries per tal d'invertir els diners aconseguits en el projecte.														
- Ha estat una actuació motivadora per a tot l'alumnat del centre.														

PROPOSTES DE MILLORA

1R TRIMESTRE

2N TRIMESTRE

3R TRIMESTRE

GENS SATISFET/A	1	POC SATISFET/A	2	SATISFET/A	3	MOLT SATISFET/A
-----------------	---	----------------	---	------------	---	-----------------

B) PLANS I PROGRAMES A DESENVOLUPAR DURANT EL CURS 2023-24.

Els plans que comptem amb el centre són:

Programa de reutilització, reposició i renovació de llibres de text i material curricular.

Pla d'autoprotecció , cal fer-lo durant el 1^r trimestre de curs.

Pla d'Acció tutorial.

Pla TIC.

Pla de menjador.

Pla d'acollida de l'alumnat, les famílies i el professorat.

Pla d'Igualtat i Convivència.

Pla d'atenció a la diversitat.

Plans de transició entre nivells, etapes i modalitats d'escolarització:

Pla de transició d'infantil a primària

Pla de transició de primària a l'ESO

Pla específic d'organització de la jornada continuada (PEOJC).

Pla per al foment lector.

Pla de gestió econòmica del centre.

Pla Digital de centre

Pla biennal de formació permanent del professorat. Programa d'activitats formatives de centre

Projecte lingüístic de centre (PLC)

PROA +

PIIE GLOBAL I "ALIMENTACIÓ SALUDABLE"

ERAMUS +