

2023-2024



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE



CRA L'ENCANTADA



Un únic centre, tres aularis

«L'escola ha de ser per al xiquet, i no el xiquet per a l'escola»

Ovide Decroly

«Més val un dia de camp que de classe».

Giner de los Ríos

CRA L'ENCANTADA

C/ Metge Vicent Rodrigo, s/n

03828 Planes (Alacant)

☎ 966 527 650

ÍNDEX

1. CONSIDERACIONS GENERALS DEL PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)

2. CONTINGUTS DEL PROJECTE EDUCATIU

- 2.1 Objectius i prioritats d'actuacions del centre
- 2.2 Característiques de l'entorn social i cultural del centre
- 2.3 Línies i criteris bàsics que orienten l'establiment de mesures a mitjà i llarg termini
- 2.4 Concreció dels currículums
- 2.5 Projecte lingüístic del centre (**PLC**)

3. ELABORACIÓ, APROVACIÓ, DIFUSIÓ, SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PEC

4. CONCLUSIÓ

ANNEX I. DIFERENTS PLANS I PROGRAMES DEL CENTRE

- 1. Programa de reutilització, reposició i renovació de llibres de text i material curricular
- 2. Pla per al foment de la lectura (**PFL**)
- 3. Pla d'igualtat i convivència (**PIC**)
- 4. Organització de l'orientació educativa i professional
- 5. Mesures de resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat
- 6. Pla de transició entre nivells i etapes
- 7. Pla d'acció tutorial (**PAT**)
- 8. Pla específic d'organització de la jornada escolar (**PEOJE**)
- 9. Projecte educatiu del menjador escolar (**PEME**)
- 10. Normes d'organització i funcionament del centre (**NOF**)
- 11. Pla d'Autoprotecció
- 12. Pla digital de centre (**PDC**)
- 13. Programació general anual (**PGA**)
- 14. Pla d'atenció per a la millora (**PAM**)
- 15. Projecte de gestió i règim econòmic
- 16. Altres programes:
 - Pla de formació permanent del professorat (**PAF**)
 - Memòria de final de curs
 - Pla d'activitats de l'equip d'orientació educativa
 - Pla d'Absentisme
 - Segell de vida saludable
 - Projecte d'esport, activitat física i salut al centre escolar (**PEAFS**)

1. CONSIDERACIONS GENERALS DEL PEC

Un dels aspectes que garanteix la qualitat dels processos educatius és l'autonomia dels centres escolars. Convé, per això, que el **CRA L'Encantada** pugui gestionar el personal docent i no docent així com els recursos materials per tal de donar la millor resposta educativa a l'alumnat en funció de les característiques de la nostra comunitat educativa. Necessitem que el centre educatiu i l'educació oferida en aquest mantinguen una retroalimentació amb la societat i l'entorn en què s'insereix.

El **CRA L'Encantada** vol ser un centre escolar de qualitat i ha de donar resposta a tot l'alumnat de manera que aquest, desenvolupi plenament i de manera integral la seua personalitat i tot el potencial de les seues capacitats.

El Projecte Educatiu de Centre (PEC) és el document referent per a donar resposta a la diversitat de les necessitats personals i educatives de l'alumnat que es deriven d'una societat plural. En aquest document, la comunitat educativa del centre ha d'expressar-ne les necessitats i plantejar-ne les prioritats de manera singular.

El PEC incorporarà els criteris per a la personalització de l'ensenyament i promourà metodologies que facen valdre els aprenentatges significatius, la col·laboració i la cooperació, i que, a més, facen servir els recursos de l'entorn.

El PEC ha d'abraçar la complexitat i comprendre el context per a desenvolupar una anàlisi coherent, incorporant metodologies innovadores per a poder desenvolupar les seues competències.

Ha de ser clar i ha de reflectir un compromís de tota la comunitat escolar, ha d'incloure els principis coeducatius i evitar aquelles actituds que afavorisquen la discriminació sexista, ha de garantir el respecte a la identitat de gènere sentida i incorporar accions encaminades a la no-discriminació que permeten superar els estereotips i comportaments sexistes i discriminatoris.

Per tant, seguint les indicacions dels apartats 1 i 7 de l'article 24 de la Llei 23/2018, de 29 de novembre, de la Generalitat, d'igualtat de les persones LGTBI, en el PEC i en tots els documents que regulen la vida del centre, s'inclouran la promoció de la igualtat en la diversitat i la no-discriminació de les persones LGTBI. A més, si fóra necessari, es fomentaran activitats de sensibilització amb la col·laboració de col·lectius LGTBI i de mares, pares i familiars de persones LGTBI. Hauran de basar-se en fonts de referència avalades per la literatura científica sobre la matèria i remetre a les normes internacionals que garanteixen la protecció dels drets humans i els principis d'igualtat i no-discriminació, continguts en els tractats signats per l'Estat espanyol.

2. CONTINGUTS DEL PROJECTE EDUCATIU

El PEC inclou les principals línies d'actuació i estratègies de consecució dels objectius establits, a mitjà i llarg termini, i està d'acord amb el que estableixen els articles 55 i 56 del Decret 253/2019 (ROF) i les instruccions de principi de curs de funcionament del centres.

2.1 Objectius i prioritats d'actuacions del centre

La comunitat educativa del **CRA L'Encantada** ens plantejem quin tipus de centre educatiu desitgem ser, els valors en els quals desitgem educar l'alumnat i el nostre compromís amb l'entorn.

També sabem que les nostres necessitats, expectatives, aspiracions i prioritats han de conjuguar-se, òbviament, amb els principis i finalitats de la normativa en vigor. D'ací sorgixen les senyes d'identitat del centre, enteses com el conjunt de valors, objectius i prioritats d'actuació d'un centre educatiu exemplar, definides a través de la comunitat educativa a la qual prestem servei, i partim d'un model d'escola inclusiva i innovadora que constituïx la nostra singularitat.

Tots els elements del PEC prenen com a referència els principis i les línies d'actuació establits en el Decret 104/2018, que caracteritzen el model d'escola inclusiva, a fi de concretar les actuacions necessàries que donen resposta a la diversitat de necessitats de tot l'alumnat del nostre centre, tot considerant els recursos disponibles i les característiques del context sociocomunitari. Aquest Decret serà el de referència per a seguir les prioritats d'actuacions del centre, però amb el suport de tota la normativa vigent.

A banda de la normativa vigent, per a l'elaboració del nostre PEC tenim en compte la convenció sobre el drets de la infància aprovada el 20 de novembre de 1989 per UNICEF en el que en els seus 54 articles, reconeix als xiquets (éssers humans menors de 18 anys) com a persones amb dret de ple desenvolupament físic, mental i social, i amb dret per a expressar lliurement les seues opinions.

Els objectius del nostre centre també estan directament relacionats amb els articles 1 i 2 de la Llei Orgànica 3/2020 per les quals es Modifica la Llei Orgànica d'Educació (LOE, 2003), de principis i fins generals de l'Educació.

Per tant, conjugant tot el que hem assenyalat anteriorment, els nostres objectius, les nostres prioritats i les nostres idees que ens ajuden a repensar el PEC del nostre centre són:

- ✓ **Analitzar els factors del context que faciliten o dificulten la inclusió:** necessitem articular les mesures necessàries que permeten eliminar les barreres identificades que limiten l'accés, la participació i l'aprenentatge, i mobilitzem i reorganitzem els recursos

disponibles. Hem d'atendre les diferències que ens fan únics. Per exemple amb els nivells de resposta educativa per a la inclusió, com el Pla d'Actuació Personalitzat (PAP).

Howard Gardner: «L'educació que tracta a tots de la mateixa forma és l'educació més injusta que pot existir».

- ✓ **Participar l'alumnat de forma real:** l'alumnat és el centre i per això creem espais de participació reals de l'alumnat al centre perquè troben resposta al que els preocupa i per a que fomenten la cooperació, la inclusió, la solidaritat, el sentiment de pertinença a l'escola, la vivència democràtica i l'oportunitat de ser escoltats i d'expressar tot allò que consideren o necessiten. Per exemple amb l'Assemblea diària.

Francesco Tonucci: «Els xiquets no són el futur sinó el present, ja estan aquí, i per això hem de tractar-los ja mateix com ciutadans, amb les seues necessitats i drets».

- ✓ **Aprendre amb sentit o de la vida quotidiana:** treballem aprenentatges motivadors, capacitadors, contextualitzats, integrats, procurem aprenentatges globalitzats per a comprendre millor el món i els permeta actuar-hi. Des d'una metodologia activa, plantejem aprenentatges problemàtics, significatius i reals per potenciar el diàleg, el debat, el pensament crític i el civisme. Per exemple amb el Projecte L'Encantada.

Claudio Naranjo: «Les coses vertaderes s'aprenen per amor a aprendre, per amor a la veritat, pel desig de saber. No per l'obligació de les qualificacions».

- ✓ **Treballar cooperativament:** entenem que és important aprendre de i amb els altres, adquirint aprenentatges que van d'allò individual a allò social i viceversa. Creem espais en el quals l'alumnat pot aprendre entre sí i ensenyar-se mútuament, aprenent a conviure amb respecte. Per exemple, treballant activitats conjuntament, amb Trobades...

David Johnson: «L'alumnat que competeix en lloc de cooperar, té una pitjor salut mental i pitjors resultats acadèmics, i a més, conviu en escoles amb més bullying».

- ✓ **Fomentar l'autonomia i la iniciativa personal:** eduquem en situacions d'aprenentatge, amb sabers bàsics i de forma competencial per a desenvolupar en el nostre alumnat: l'autonomia, la iniciativa, la creativitat, el pensament crític, l'autoorganització, la capacitat d'emprendre projectes i recerques, la presa de decisions, la capacitat d'aprendre a aprendre o d'autoregular-se. Per exemple, en les tutories, en situacions reals i concretes o amb l'agenda.

María Montessori: «L'instint més gran dels xiquets és precisament alliberar-se de l'adult».

- ✓ **Avaluar com un procés d'aprenentatge:** posem l'avaluació al centre de l'aprenentatge i construïm estratègies per a reflexionar sobre el seu procés i sobre allò que els ajude a avançar amb l'avaluació formativa, autoavaluació, coavaluació i heteroavaluació (també del professorat). Per exemple en les sessions d'avaluació de classe i amb el Quadern de Bitàcola 2.

Elena Martín Ortega: «Considerem que l'avaluació té, al menys, tres elements: detectar les dificultats de l'alumnat, entendre'ls i prendre decisions per ajudar-los a millorar... i cap d'aquests tres és la nota».

- ✓ **Acompanyament personalitzat:** potenciem el seguiment de l'alumnat per a mantindre vincles i crear un clima de familiaritat, seguretat i confiança. Expandim el rol del docent més enllà de la seua especialitat, acompanyant a l'alumnat en el seu procés de creixement personal. El rol del docent com educador, no només d'instructor. Per exemple amb un seguiment personalitzat de com està l'alumnat (relació interper.).

Platón: «La disposició emocional de l'alumne determina la seua habilitat per a aprendre».

- ✓ **Desenvolupar l'alumnat holística i integralment:** eduquem en les dimensions intel·lectual (coneixement), emocional (sentiments i relacions socials) i instintiva (connectar amb les necessitats i saber fer); tot açò, per a desenvolupar el ser (procés fonamental que arreplega els tres anteriors i crea la pròpia personalitat). Per exemple donant espai a l'expressió emocional de l'alumnat diàriament (assemblees).

Jaques Delors: «Els quatre pilars bàsics de l'educació són: aprendre a conèixer, aprendre a viure, aprendre a fer i aprendre a ser».

- ✓ **Fer comunitat educativa:** construïm una escola en què les famílies, des de la diversitat, puguen col·laborar i participar construint la idea d'escola, que senten la seua veu escoltada i tinguda en compte, que si hi senten implicades, vinculades i puguen participar-hi. Tota la comunitat educativa anem en la mateixa direcció: el benestar de tots i totes, sobretot, de l'alumnat. Per exemple amb Escola de Famílies, comissió de festius o participació al C.E.

Sir Ken Robinson: «La gent produeix el millor quan fa les coses que estima i de forma conjunta».

- ✓ **Actualitzar i revisar els nostres objectius:** a partir de l'autoavaluació del nostres propis objectius, de la reflexió de la memòria de final de curs, de la reflexió constant d'allò que fem i com ho fem, amb feedbacks de tota la comunitat educativa i amb l'actualització i la base epistemològica i/o científica de la pedagogia, psicologia educativa, la neurociència, la sociologia... farem per a millorar aquells aspectes que

van quedant obsolets o que no funcionen, donant més sentit a allò que fem en una formació continua i viva. Per exemple amb propostes dialogades, formació, feedbacks o enquestes per a tota la comunitat educativa.

Proverbi africà: «Fa falta un poble sencer per a educar a un xiquet/a».

- ✓ **Construir entre tots/es una cultura de centre basada en el desenvolupament de valors:** la promoció de la igualtat en la diversitat i la no-discriminació de persones LGTBI; la coeducació; la democràcia; la sensibilització en les diferències (malalties rares, diversitat funcional...); la convivència basada en la pau per una ciutadania mundial; la sostenibilitat, el respecte al medi ambient i l'emergència climàtica, etc.

Nelson Mandela: «L'educació és la millor ferramenta per a canviar el món».

2.2 Característiques de l'entorn social i cultural

Les característiques de l'entorn social i cultural del **CRA L'Encantada** són un element imprescindible a tindre en compte a l'hora d'establir els nostres objectius i les nostres prioritats d'actuació. L'arrelament i l'obertura del centre a l'entorn i al món rural, del qual forma part, resulten fonamentals per tal d'aconseguir un compromís efectiu de tots els sectors que conformen la nostra comunitat educativa i la creació de xarxes de solidaritat i voluntariat.

Establim contactes i relacions amb les entitats més representatives i significatives del nostre entorn més immediat (associacions veïnals, comerços, empreses, biblioteca pública, associacions culturals...) per tal d'afavorir una bona relació.

Entenem que l'entorn social i cultural del centre repercuteix en el desenvolupament competencial del nostre alumnat, per això es fa necessari participar, col·laborar i implicar-nos en les necessitats reals de la comunitat on es troba a través de metodologies actives i participatives.

El CRA L'ENCANTADA, està format per un total de tres aularis a les localitats de Planes, Benimarfull i l'Alqueria d'Asnar. Es tracta d'un centre públic el qual imparteix educació infantil i primària.





L'ALQUERIA D'ASNAR

L'Alqueria d'Asnar és un municipi de la Comunitat Valenciana situat al nord de la província d'Alacant, en la comarca del Comtat. Ubicat en la vall del riu Serpis enfront de la Serra Mariola i veï de les grans ciutats d'Alcoi i Cocentaina. La població actual consta de 491 habitants denominats alqueriers i alquerieres.

D'origen musulmà. El lloc va pertànyer a la família Ferris en el segle XVI, per tant apareix en la documentació amb el nom d'Alqueria de Ferris. La població en l'any 1609 estava integrada per catorze famílies morisques, uns 63 habitants.

Combina les activitats agrícoles de secà amb les vinyes i les oliveres. També destaca la indústria de fabricació de paper i la mel.

Pel que fa a les festes patronals d'aquest poble se celebren el darrer cap de setmana de setembre, en honor a Sant Miquel Arcàngel, són festes de Moros i Cristians.

L'oferta cultural i de serveis de la localitat es compon de: Centre cultural "La Fabriqueta", biblioteca municipal, associació musical de xirimiters i tabaleters "El Marell", Colla de correfocs "Dimonis Rafolins", poliesportiu municipal, farmàcia, consulta del metge, bar i restaurant...

BENIMARFULL

Es troba en la intersecció de les carreteres CV-700 que va des de Cocentaina fins a Pego i Dénia travessant tota la Vall de la Gallinera, la vall de les cireres, i la carretera CV-710 que s'introdueix cap a l'interior de la Comarca.

Benimarfull està immers al nord de la província d'Alacant, en la Vall de Travadell (paraula derivada del vocable àrab *travah* que significa: "cosa plana"). Aquesta Vall uneix els pobles de Gorga, Millena, Benillup i Benimarfull. En conjunt, la Vall té una extensió de 28 quilòmetres quadrats, dels quals 5,62 quilòmetres quadrats, formen el terme de Benimarfull. El poble de Benimarfull compta amb 413 habitants.

L'oferta cultural i de serveis públics de la localitat es compon de: cooperativa Agrícola Valenciana Sant Jaume, piscina municipal – restaurant, casa de la cultura, poliesportiu, farmàcia, restaurant - bar "La Cooperativa", museu de l'església de Santa Anna, grup de Teatre L'Albacar. Associació Ames de Casa, església parroquial de Santa Anna (segle XVI) i el seu museu, balneari del segle XVIII, font de L'Albacar, barranc del Sofre...

Hem d'endarrerir-nos fins a l'època dels musulmans per a començar a contar la nostra història. En l'any 1031 Al-Andalus començà a dividir-se en xicotets regnes anomenats "taifas" i **la Vall de Travadell (on es troba Benimarfull)** va formar part del regne de Dénia. L'etapa musulmana d'aquestes terres està lligada a la història del rei Al-Azrak. En la segona sublevació d'aquest, es produí la conquesta del Castell de Planes i de la Vall de Travadell per part de Jaume I. Al llarg d'aquest període fou motiu principal de les autoritats civils i eclesiàstiques el predicar i evangelitzar als musulmans. És el Patriarca d'Antioquia, En Joan de Ribera (1569-1611) la peça clau en el desenvolupament d'allò que succeïa fins a l'expulsió dels moriscs (descendents dels antics musulmans que quedaren a Espanya després de la Reconquesta). Resol la creació de cent noranta noves rectories de moriscs i en 1574 va fer publicar un "catecisme dels moros". Entre aquestes rectories es trobava la de Benimarfull- Benillup, sent aquest el primer document conegut en el que apareix el nom de Benimarfull. En 1.609, Felip III promulga "la pragmàtica d'expulsió per als moriscs". El 13 d'agost de 1611, el IV Marqués de Guadalest, Sancho Ruiz de Liori Folch Borja i Cardona, va atorgar les clàusules jurídiques que conformaven la "carta poble de Benimarfull", que data de 1663, i cent anys més tard, amb motiu del seu primer aniversari, va ser ampliada i es va alçar el campanar (de 25 metres d'altura). Va donar notorietat al poble un manantial d'aigües sulfuro-càlciques que, amb el nom de "font de Santa Anna", va funcionar des de 1847 fins a 1936. El balneari va ser tancat definitivament en 1940, en acabar la Guerra Civil. Estava indicat per al tractament de malalties de la pell. Tenia dos grans edificis amb 70 habitacions, menjador, bar, ermita i jardins.

L'activitat econòmica del poble es diversa i basada en l'agricultura: ametlla, oliva, cirera, fruits de secà... Compta amb una Cooperativa agrícola i a més a més s'han instal·lat empreses com: Plàstics, "**Envaplast**", Herbes, "**Herbes del Molí**", **Paper** de fumar, **Fils i cordons**, Taller de cotxes i eines agrícoles, **Hostal Rural "Els Banys"**...

Les Festes Majors comencen el primer dissabte del mes d'agost. En honor a Sant Jaume, Santa Anna i el Santíssim Crist., amb solemne processó religiosa, també Moros i Cristians, revetlles.

PLANES DE LA BARONIA

Assegut en la vall que formen les serres d'Almudaina, Xarpolar, Cantacuc i l'Albureca, els seus 38'5km² de superfície són creuats pels barrancs del Sofre i de l'Encantada, tributaris del Serpis, els quals deparen els paratges més interessants del terme. El barranc de l'Encantada, junt amb la seua llegenda de la donzella encantada, és actualment el motiu de moltes visites de senderistes al llarg de tot l'any. La baronia de Planes inclou les pedanies de Benialfaquí, Catamarruc i Margarida.

El perfil de la capital de la cirera l'imposa el castell i l'esvelta torre de l'Església de l'Assumpció. En aquest cas el nom no denota la fisonomia del poble ja que Planes s'alça sobre la falda d'un xicotet turó on s'amuntonen les blanques cases del poble recorregudes per estretes i empinats carrerons, formant tot això un dels millors exemples alacantins de població medieval.

La seua principal activitat econòmica és la producció d'una cirera de molt bona qualitat que té concedida Denominació d'Origen per la Generalitat. També es dona el cultiu dels típics productes del secà mediterrani: l'olivera i l'ametlla. Actualment no existeix cap producció industrial.

Destacar el Centre de Salut que assisteix als veïns i veïnes Planes i les seues pedanies, junt Almudaina i Alcalà de la Jovada. També té biblioteca i Centre Social municipal.

La població ha disminuït des de l'inici del segle XX, en que comptava amb 1.654 habitants. Actualment, compta amb 713 (2023) habitants. El gentilici de Planes és el de planeres i planers.

Al segle XXI la població continua disminuint i la falta d'activitat industrial, junt a una agricultura minifundista i poc productiva, està portant a que els i les joves del poble busquen viure a altres llocs de la comarca per la qual cosa el poble i l'escola estan en regressió demogràfica.

La seua història cal començar-la a l'edat mitjana, poble musulmà que va ser conquerit per Jaume I, assetjada per Al-Azraq i feta quarter per les tropes que lluitaren contra la rebel·lió morisca de 1609. L'essència àrab es conserva tant al casc urbà com a les restes d'un dels pantans més antics d'Europa o a l'aqüeducte i a la resta de construccions necessàries per a l'explotació agrícola, com ara el molí de l'Encantà.

De la resta del patrimoni citem:

- Castell de Planes: amb vestigis del segle XII
- Castell de Margarida: un dels més inaccessibles del país. Es troba en estat de ruïna.
- Església de l'Assumpció: construïda sobre la mesquita en el segle XVIII.
- Aqüeducte medieval de la Font Nova.
- Passeig de la Devesa que dona al nord del poble i al barranc fondo.

Les festes del poble estan dedicades al Santíssim Crist, la primera setmana d'octubre, amb actes religiosos, moros i cristians, revetlles, etc.

El més important per la seua bellesa natural és el **Barranc de l'Encantada**, encara que entre altres també trobem el Mas de Catamarruc, les vistes des de l'ermita i els voltants del Pantà.

Molt interessant són les rutes per les faldes de la serra d'Almudaina on es troben les pedanies de Benialfaquí i Cantacuc. El primer amb una història molt relacionada amb els rodors de finals del s.XVIII i XIX i el segon relacionat amb la cristianització dels poblats moriscos per part del patriarca Ribera, arquebisbe de València, ja que en Catamarruc es va instal·lar una nova parròquia per convertir als musulmans.

2.3 Línies i criteris bàsics que orienten l'establiment de mesures a mitjà i llarg termini

2.3.1. L'organització i el funcionament del centre

Per la part del personal treballador del centre, comptem amb 23 docents (1 compartida al 50%): 7 d'educació infantil, 8 d'educació primària, 1 d'educació física, 1 d'educació musical, 2 de llengua estrangera (anglès), 1 de religió, 2 de pedagogia terapèutica i 1 d'audició i llenguatge.

També comptem amb altre personal: 2 educadores per a les classe de 2 anys i 1 orientadora. Per part del menjador comptem amb 3 monitores.

A més, tenim com a recursos als treballadors socials de la mancomunitat del *Xarpolar*.

1. HORARI GENERAL:

	INFANTIL I PRIMÀRIA	MESTRES
SETEMBRE I JUNY	9:00 -13:00h	9:00 - 15:00h
RESTA DEL CURS	9:00 -14:00h	Matí: de 9:00 a 14:00h Dimarts: de 14:00 a 15:00h Vesprada: 15:30 -17:00h (guàrdies) Dimecres: 15:00 -17:00h Tutories: dijous de 14:00 a 15:00h

2. HORARI LECTIU (sessions):

· SETEMBRE i JUNY:

- 1) 9:00 a 9:40h.
- 2) 9:40 a 10:20h.
- 3) 10:20 a 11:00h.
- 4) 11:00 a 11:30h (**PATI**)
- 5) 11:30 a 12:15h
- 6) 12:15 a 13:00h.
- 7) -

· d'OCTUBRE a MAIG:

- 9:00 a 9:45h.
- 9:45 a 10:30h.
- 10:30 a 11:15h.
- 11:15 a 11:45h. (**PATI**)
- 11:45 a 12:30h.
- 12:30 a 13:15h.
- 13:15 a 14:00h.

2.3.2. La participació dels diversos estaments de la comunitat educativa i les formes de col·laboració entre aquests

La participació dels diversos estaments de la comunitat educativa està regulada per la normativa, abans esmentada i es desenvolupa de la següent manera:

1. El professorat participa en la presa de decisions pedagògiques i de gestió mitjançant el treball en reunions d'Equips Docents, Comissió Pedagògica, Claustre, Comissions del Claustre i Consell Escolar, a la fi de procurar una major coherència en els plantejaments, procediments i recursos en la tasca educativa.
El Claustre està presidit pel director i integrat per la totalitat dels docents, és l'òrgan propi de participació dels mestres, i té la responsabilitat de planificar, coordinar, informar i en el seu cas decidir sobre tots els aspectes educatius del centre. El Consell Escolar és l'òrgan de participació del professorat en el govern del CRA.
2. L'alumnat participa en la gestió, funcionament i normes de convivència del Centre des del seu grup classe, mitjançant les tutories, les assemblees de classe i/o aulari i dels delegats en el Consell Escolar.
3. Les famílies i tutors/es legals poden participar en la tasca educativa del centre mitjançant: Consell Escolar, Comissions de festes, l'AMPA i la tutoria.

És imprescindible que el professorat participe i s'implique en l'organització per aconseguir un bon funcionament del CRA. Per tant, la gestió del professorat està totalment interrelacionada amb la gestió organitzativa dels òrgans de govern, aquesta ha de ser participativa i democràtica.

La tutoria desenvolupa un paper fonamental de nexa i col·laboració família-escola. Cada grup d'alumnat té un tutor o tutora. Mitjançant la tutoria s'estableix el contacte directe amb les famílies i s'intenta aconseguir una comunicació directa i fluida que beneficia al desenvolupament de l'aprenentatge de l'alumnat. Aquesta tutoria també la desenvolupa el professorat especialista.

El Consell Escolar és l'òrgan de govern del Centre, en la que participen tots els sectors de la comunitat educativa.

2.3.3. La cooperació entre les famílies o representants legals de l'alumnat i el centre

És tasca fonamental per a dur a terme un bon treball escolar una bona relació amb les famílies, per la qual cosa, sempre intentem implicar-les en totes aquelles qüestions per a fer-les participants. Tant en els Consells Escolars com en aquelles situacions en que el treball conjunt repercuteix positivament en el funcionament escolar, en assumptes concrets, com en

moments més generals: celebracions, animacions lectores, projectes de treball, tallers, trobades, propostes, escola de famílies, etc.

Aprofitem els coneixements dels familiars respecte a la seua professió, habilitats personals..., per tal d'oferir, a més a més, un altre model d'activitats com ara: entrevistes, exposicions, tallers, etc.

Estem en contacte constant amb l'AMPA, per tal de col·laborar en tot el que siga possible i al mateix temps l'AMPA col·labora en projectes del CRA.

La participació de l'AMPA en la gestió del Centre està d'acord amb el que regula el Decret 126/1986 del 20/10/86 del Govern Valencià. Així, organitza activitats extraescolars com el taller de música, anglès, pàdel...

Aquestes activitats no poden ser discriminatòries, pel que fa a la participació de l'alumnat, per raons d'associació i d'altres. A principi de cada curs, l'AMPA presenta al Consell Escolar les activitats programades, així com l'horari, el calendari i els seus responsables.

Aquestes activitats no poden interferir amb l'horari i activitats del CRA programades a la PGA, a no ser que siguen activitats complementàries i acordades amb el Claustre, i aprovades pel Consell Escolar.

L'AMPA i el centre col·laboren mútuament i mantenen una estreta relació per a facilitar la transmissió de la comunicació a les famílies. L'Equip Directiu manté una comunicació fluida amb l'AMPA i periòdicament es reuneix amb representants d'aquesta, principalment amb la presidenta. A més a més, col·labora amb actuacions com: activitats de Nadal, Carnestoltes, la festa de fi de curs, subvencions en material i activitats extraescolars etc.

En definitiva, pensem que un bon desenvolupament de la tasca educativa i d'aprenentatge passa per la implicació de tots els membres de la comunitat educativa, per la qual cosa, treballem per a facilitar a l'alumnat una bona inclusió en la societat, ajudant-lo a relacionar-se de forma positiva, a conviure en una societat plural i a ser autònom per a prendre les seues pròpies decisions, procurant l'adquisició d'una cultura social, partint sempre de la premissa de que tots els subjectes implicats en l'escola (alumnat, docents, personal no docent i famílies) són a la vegada educadors i educands.

A més a més, en aquest sentit considerem imprescindible una relació fluïda entre les famílies o representants legals de l'alumnat i el centre educatiu que permet millorar els processos educatius de l'alumnat. Per tant, el centre està obert a una comunicació directa i immediata davant de qualsevol situació que es considere important pel bé de l'alumnat i de la convivència al CRA L'Encantada.

2.3.4. La coordinació amb els serveis dels municipis, les relacions amb institucions públiques i privades per a la millor consecució de les finalitats establides, així com la possible utilització de les instal·lacions del centre per part d'altres entitats per a realitzar activitats educatives, culturals, esportives o altres de caràcter social

Per al bon funcionament del Centre Educatiu és necessari una fluïda relació, participació i col·laboració amb els serveis municipals, les diferents institucions tant públiques com privades i amb qualsevol agent extern que puga complementar el treball pedagògic que es fa al col·legi. Per això, com a CRA, estem oberts a dialogar i reflexionar sobre qualsevol proposta que puga enriquir i millorar la realització, entre altres, d'activitats educatives, culturals, esportives o socials.

Per un altra part, en quant a la utilització de les instal·lacions del centre per part d'altres entitats per a realitzar activitats o altres de caràcter social, no ha d'interferir, dificultar o impedir les activitats ordinàries d'aquest dins de l'horari escolar.

Correspon als Excel·lentíssims Ajuntaments resoldre sobre l'ús social, fora de l'horari escolar, una vegada establides les necessitats d'utilització del centre per part del Consell Escolar i de l'AMPA.

2.3.5. La coordinació i la transició entre nivells i etapes

Amb els plans i accions de transició garantim el transvasament d'informació, l'orientació i l'acompanyament a l'alumnat i a les famílies, la continuïtat de les actuacions educatives i la detecció de necessitats, que poden produir-se en els processos de transició entre nivells, cicles, etapes i modalitats d'escolarització en què les barreres i les desigualtats es manifesten amb més freqüència i intensitat.

Serà aplicable l'Ordre de 24 de juny de 2008, en l'Ordre 46/2011 de 8 de juny i en el títol II de l'Ordre 10/2023 de 22 de maig, per la qual es regula la transició des de l'etapa d'Educació Infantil fins a la d'ESO a la Comunitat Valenciana.

Per a la transició d'Educació Infantil i Educació Primària hem dissenyat un Pla de Transició des del segon cicle d'Educació Infantil al primer curs de l'Educació Primària que inclou l'adaptació progressiva de l'alumnat i potència el desenvolupament i l'adquisició de les competències, les destreses, les habilitats, els hàbits i les actituds que faciliten la seua adaptació a l'EP. També apliquem determinades mesures de caràcter metodològic i organitzatiu. Prioritzem l'adopció d'enfocaments globalitzats, actius i lúdics, l'ús divers de recursos didàctics i materials, la possibilitat d'organitzar agrupaments diversos, l'ús dels

espais de manera més global i dinàmica, així com una major flexibilitat en l'organització del temps.

Per a aconseguir aquest objectiu, tenim els instruments de coordinació necessaris, sota la coordinació de la direcció d'estudis, i comptem amb la participació dels tutors i tutores de l'últim curs d'EI i del primer curs d'EP, l'orientadora i el personal especialitzat de suport que intervé amb l'alumnat d'aquests nivells.

En quant al Pla de transició de l'EP a l'ESO seguim les indicacions establides per la normativa vigent. Aquest Pla presta una atenció especial a tots aquells aspectes organitzatius que afavorissen que en els dos primers cursos d'ESO hi haja un alt grau de continuïtat en l'àmbit de la metodologia i l'àmbit de la tutoria, de manera que s'afavorisca també una dinàmica didàctica amb uns plantejaments globals i participatius, implantant un currículum, sempre que es considere adient, estructurat en àmbits de coneixement.

En el cas de l'ANEE al qual es modifica la modalitat d'escolarització, planifiquem i duem a terme les actuacions personalitzades de transició, que inclouen el transvasament d'informació, l'orientació i totes les mesures que faciliten l'acompanyament, l'acollida i la participació de l'alumnat i de les seues famílies en el nou context.

L'avaluació preceptiva del pla de transició i les propostes de millora figuraran en la memòria de final de curs.

Aquest Pla forma part del nostre PEC i està al seu annex i en ell s'expliquen les actuacions que es duran a terme.

2.3.6. L'organització de l'orientació educativa i l'acció tutorial

El Decret 72/2021, de 21 de maig, del Consell, d'organització de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià, estableix els equips d'orientació educativa, en les etapes d'Educació Infantil i Primària, i les agrupacions d'orientació de zona, com a òrgans de coordinació interprofessional, que contribueixen a dinamitzar els canvis i les transformacions des de dins del centre, sense renunciar a les xarxes externes de coordinació i de suport a la seua intervenció.

L'orientació educativa forma part de la funció docent i, per tant, es desenvolupa de forma integral i transversal a través dels diferents elements que conformen el projecte educatiu i la programació general anual.

Els equips docents compten amb l'assessorament del personal dels equips d'orientació en el procés de personalització de les programacions d'aula a les característiques i necessitats del grup classe, ja que aquesta és l'eina més eficient per a donar la resposta educativa a la diversitat en els nivells II i III i, per tant, per a l'eliminació de les barreres a la inclusió.

2.3.7. L'acció tutorial

L'acció tutorial està contemplada al nostre Pla d'Acció Tutorial (PAT) i contempla les mesures necessàries per a contribuir a potenciar el paper de la tutoria en la prevenció i en la mediació per a la resolució pacífica dels conflictes així com en la millora de la convivència escolar i la igualtat d'oportunitats; preveu la coordinació necessària del professorat tutor amb l'equip educatiu, el personal especialitzat de suport que intervé al centre i les famílies o representants legals de l'alumnat; planifica les actuacions a partir de les característiques i la situació personal de l'alumnat i la necessitat específica de suport educatiu, amb l'objectiu de personalitzar el procés d'ensenyament-aprenentatge; i planifica les activitats d'informació i assessorament acadèmic a l'alumnat, especialment les que afavorisquen la màxima adaptació i participació de l'alumnat al centre, particularment del procedent d'un altre nivell educatiu o el de nou ingrés, així com les que faciliten el desenvolupament personal de l'alumnat i la seua integració en el grup classe.

En l'acció tutorial tenim en compte el Repositori de recursos web per a la igualtat i la convivència (REICO) de la Conselleria d'Educació per a treballar, en cas necessari i amb l'assessorament de l'orientació educativa, activitats que inclouen un programa d'educació sexual, seqüenciat per etapes i cursos, elaborat des d'un punt de vista racional, científic i no doctrinal i que incorpora el respecte de la diversitat sexual, familiar i de gènere; activitats de sensibilització de caràcter coeducatiu, planificades des de la perspectiva de gènere i envers qualsevol mena de diversitat existent al centre i en la societat. També, entre altres, incorporarem activitats que promouen el foment de la lectura i el valor pedagògic del banc de llibres.

El PAT, coordinat per la direcció d'estudis, serà elaborat per la Comissió de Coordinació Pedagògica amb l'assessorament de l'equip d'orientació, i s'hi establiran els criteris generals que hauran d'orientar la tasca de tots els mestres tutors i totes les mestres tutores al llarg del curs escolar. Forma part del PEC com annex.

2.3.8. La resposta educativa per a la inclusió de tot l'alumnat

Per garantir l'equitat i la inclusió educativa tenim com a referència el Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià.

Aquest decret té per objecte establir i regular els principis i les actuacions encaminades al desenvolupament d'un model inclusiu per a fer efectius els principis d'equitat i igualtat d'oportunitats en l'accés, participació, permanència i progrés de tot l'alumnat, i aconseguir que els centres docents es constituïsquen en elements dinamitzadors de la

transformació social cap a la igualtat i la plena inclusió de totes les persones, en especial d'aquelles que es troben en situació de major vulnerabilitat i en risc d'exclusió.

L'educació inclusiva parteix de la base que cada alumna i cada alumne té necessitats úniques i la consideració de la diversitat com un valor positiu que millora i enriqueix el procés d'aprenentatge i ensenyament.

Té com a propòsit donar una resposta educativa que afavorisca el màxim desenvolupament de tot l'alumnat, i elimine totes les formes d'exclusió, desigualtat i vulnerabilitat, tenint en compte un model coeducatiu, dins d'entorns segurs, saludables, sostenibles i democràtics, en què totes les persones siguin valorades per igual.

Suposa garantir la igualtat d'oportunitats en l'accés, la participació i l'aprenentatge de l'alumnat en contextos comuns i, alhora, possibilita l'aprenentatge al llarg de tota la vida.

Requereix una anàlisi i reflexió sobre les barreres que generen desigualtats, la planificació de les actuacions de millora, l'aplicació dels canvis de manera eficaç i l'avaluació del seu impacte, des de la perspectiva que el camí cap a la inclusió és un procés de millora continu.

Posem especial atenció en la prevenció, la detecció i intervenció primerenca de les situacions que generen exclusió, des d'una perspectiva sistèmica i interdisciplinària que posa l'èmfasi en les necessitats i oportunitats de la persona i de l'entorn.

Comporta la participació de tota la comunitat educativa, fet que contribueix a la cohesió de totes les persones membres i desenvolupa les competències socials i emocionals, l'ajuda mútua i la resolució pacífica de conflictes, que han de ser objecte de treball explícit i sistemàtic. També la col·laboració amb sectors de l'àmbit de la salut, benestar social i serveis de protecció a la infància i l'adolescència.

Requereix que els espais, serveis, processos, materials i productes puguin ser utilitzats per tot l'alumnat i per les persones membres de la comunitat educativa sense cap tipus de discriminació i s'hi incorporin les condicions que assegurin l'accessibilitat física, cognitiva, sensorial i emocional.

Precisa l'aplicació flexible de múltiples recursos –organitzatius, curriculars, materials i personals– per a atendre les situacions en què l'alumnat necessita algun tipus de suport, ja siga de manera transitòria o al llarg de tota l'escolaritat, optant sempre que siga possible per actuacions ordinàries, sense perjudici que determinat alumnat pugui requerir també mesures de caràcter més específic.

L'orientació educativa és un element substancial en el procés cap a la inclusió, que dona suport a l'avaluació i a la intervenció educativa, i contribueix a la dinamització pedagògica, a la qualitat i a la innovació.

Finalment, per a dur a terme tots aquests principis, tindrem en compte tots els plans o/i programes del centre com ara són: el PAM, els Plan d'Actuació Personalitzat (PAP), el Pla de Convivència, el PAT, etc.

2.3.9. La promoció i la gestió de la igualtat i la convivència

Per assegurar la igualtat i la convivència, el centre disposa del Pla d'Igualtat i Convivència, que com els altres documents, forma part del PEC com annex.

Aquest Pla recull el conjunt d'accions, procediments i actuacions que permeten la consecució dels valors democràtics i inclusius establits en aquest PEC.

Té com a objectiu primordial la promoció de la igualtat, la coeducació, la diversitat sexual, de gènere i familiar, la convivència, la prevenció dels conflictes i la gestió o la resolució pacífica d'aquests amb ferramentes pròpies, i presta especial atenció a la violència de gènere, la igualtat en la diversitat i la no-discriminació, tot atenent i respectant les circumstàncies, condicions i característiques personals de l'alumnat per a que es senti el més feliç possible.

2.3.10. La promoció i bon ús de les tecnologies de la informació i les comunicacions

La societat actual està immersa en un canvi profund a conseqüència, principalment, de la transformació digital, incloent-hi l'educació i la formació. Sabedors d'aquesta situació, el CRA L'Encantada és conscient que no pot continuar usant exclusivament les metodologies que han estat predominants en el sistema educatiu durant les últimes dècades, per la qual cosa cal un canvi cap a metodologies actives, molt més innovadores, que incloguen l'ús avançat de les TIC. És per això que disposar d'un Pla Digital de Centre (PDC) és de gran importància en el nostre CRA.

L'ús de les TIC en l'aula ha propiciat canvis profunds en la funció docent i en el procés d'aprenentatge de l'alumnat. S'està modificant progressivament el model d'ensenyança, així com el rol del professorat. I, en este nou context d'aprenentatge més autodirigit, el professorat passa de ser l'única font de coneixement a exercir un paper més de guia, ajuda, dinamitzador i assessor.

Respecte a l'ús didàctic de les TIC en les aules cal remarcar que:

1. L'important és sempre l'enfocament educatiu i no el tecnològic.
2. S'ha de fer un bon ús sense abús, supervisat sempre pel professorat, utilitzant-les de forma responsable, puntualment i com a complement.

2. Han d'afavorir la metodologia del saber fer com a fonament del procés d'aprenentatge i avaluació de coneixements.
3. Potencien en l'alumnat el desenvolupament del seu esperit crític.
4. Fomenten el treball col·laboratiu i cooperatiu.
5. Degudament guiat pels seus educadors, fomenten el seu sentit de la responsabilitat al prendre consciència que «no tot val» en la web.
6. El seu ús pot afavorir la inclusió social, ja que facilita l'accés al coneixement de tot l'alumnat.

2.3.11. La innovació educativa a través de noves metodologies integradores, cooperatives i col·laboratives que motiven l'aprenentatge i milloren el resultat acadèmic de l'alumnat

La innovació educativa consisteix a crear situacions d'aprenentatge. Un aprenentatge actiu, significatiu, vital i experiencial. I això només és possible acceptant que les escoles i els centres educatius són laboratoris on s'assagen experiències pedagògiques molt variades, alternatives educatives, projectes de treball cooperatius i col·laboratius.

Innovar en educació significa renovar el nostre compromís de transformar la realitat per a millorar-la en un món que és diferent del que va ser i que serà diferent del que és hui. Per això pensem de la innovació educativa que:

- És una invitació directa a la participació en el canvi educatiu.
- Forma part de la conversa —debat o discussió— de la qual aprenem els uns dels altres i els uns amb els altres.
- És un document de treball obert que es nodreix i s'enriqueix principalment de l'experiència del professorat.
- Vol servir com a instrument per a suggerir iniciatives innovadores contextualitzades en escenaris educatius concrets.
- Té un caràcter didàctic i pretén promoure la deliberació i la presa de decisions en el si d'equips de treball (Consell Escolar, comissions, Claustre, equips directius, AMPA, comunitat educativa, etc.) per a pensar, concretar i fer operatives iniciatives innovadores.

La innovació té un clar impacte en el desenvolupament educatiu i social a llarg termini. En primer lloc, la innovació introdueix novetat (varietat) en l'esfera educativa, la qual cosa la fa imprescindible perquè hi haja una adaptació a les necessitats socials sempre canviants. A més, la innovació educativa produeix canvis estructurals en l'educació i, de manera excepcional, també canvis organitzatius i institucionals. Amb aquests projectes es propicien les condicions òptimes perquè el procés d'ensenyament-aprenentatge, i el seu impacte a tota la comunitat educativa, siga significatiu i avaluable.

Per tot açò pensem que la innovació educativa ha d'estar basada en noves metodologies integradores, cooperatives i col·laboratives que motiven l'aprenentatge i milloren el resultat acadèmic de l'alumnat. Aquestes podrien ser: projectes d'investigació, ABP, gamificació, treballs cooperatius, aprenentatge servici, grups interactius, tertúlies literàries dialògiques... I al nostre centre, a més d'estar oberts a tot l'anterior, com hem senyalat als objectius d'aquest PEC, treballem per projectes d'investigació de forma activa, inclusiva i cooperativa, donant importància al treball grupal i individual. Aquesta metodologia es diu **Projecte L'Encantada**, on treballem partint, des de les assemblees, de situacions d'aprenentatge reals i significatives que decideix el nostre alumnat des del diàleg, comunicant-se i arribant a consensos. Aquest treball es planifica abans de passar a l'acció, i així treballem les funcions executives com a procés mental d'ordre superior per a desenvolupar el nostre cervell. Estimulem la planificació, la memòria de treball, el raonament, la flexibilitat cognitiva, la capacitat inhibidora, la presa de decisions, la multitasca, etc.; tot per a dotar al nostre alumnat d'itineraris mentals que els ajuden a afrontar qualsevol dificultat o repte d'aprenentatge.

2.3.12. L'educació plurilingüe i intercultural

La Llei 4/2018, de 21 de febrer, de la Generalitat, per la qual es regula i promou el plurilingüisme en el sistema educatiu valencià, estableix el Programa d'educació plurilingüe i intercultural a tots els centres i regula l'elaboració del projecte lingüístic de centre.

Al nostre CRA s'aplica el Programa d'educació plurilingüe i intercultural, d'acord amb el projecte lingüístic de centre (PLC) autoritzat, pel que fa a l'organització i el tractament didàctic de l'ensenyament i ús vehicular de les llengües i a la promoció de l'ús del valencià en els diversos àmbits d'intervenció al nostre centre educatiu, segons s'indica en l'article 15 de la Llei 4/2018, de 21 de febrer.

2.3.13. L'orientació educativa i professional

En el cas de l'alumnat amb necessitats educatives especials al qual se li haja de modificar la modalitat d'escolarització, planificarem i durem a terme les actuacions personalitzades de transició o continuïtat, que inclouen el transvasament d'informació entre els centres, l'orientació acadèmica i professional i l'acompanyament i l'acollida a l'alumnat i a les seues famílies.

Totes les decisions i accions referides a la modificació de la modalitat d'escolarització i a la consegüent transició o continuïtat han de ser objecte de consulta prèvia i de coordinació amb les mares, els pares o representants legals. Les actuacions de transició o continuïtat s'iniciaran amb el temps suficient per a garantir un millor acompanyament a les famílies i a

l'alumnat, la presa de decisions des del coneixement dels contextos educatius i l'adequació de les condicions del centre receptor.

L'objectiu de l'orientació acadèmica i professional és potenciar progressivament la maduresa vocacional i l'autoorientació de l'alumnat al llarg de la vida, partint del present, perquè, a partir de l'autoconeixement i de la informació disponible sobre les diferents opcions acadèmiques, formatives i professionals, siga competent per a prendre decisions responsables.

Les nostres actuacions d'orientació acadèmica i professional són:

- La planificació d'actuacions destinades a l'orientació de l'alumnat en els àmbits de coneixement de si mateix, l'exploració de les pròpies possibilitats, la preparació per als canvis i la presa de decisions, amb la finalitat de potenciar l'autoorientació de l'alumnat en les etapes superiors.
- La incorporació de continguts d'orientació educativa i professional en les programacions d'aula i en l'acció tutorial.
- La incorporació de la perspectiva de gènere a les activitats d'orientació, i l'afavoriment de l'erradicació d'estereotips de gènere i d'altres condicionants culturalment arrelats que puguin suposar qualsevol mena de discriminació en les eleccions personals i l'accés als estudis.
- La planificació d'activitats informatives i d'orientació en consonància amb les mesures i les actuacions de transició o continuïtat entre etapes i modalitats d'escolarització, incloent-hi les actuacions personalitzades per a la transició o continuïtat.
- La planificació d'activitats relacionades amb el coneixement de l'entorn socioeconòmic del centre.
- La planificació d'actuacions que impliquen, entre altres, mesures d'orientació, atenció i suport emocional a l'alumnat absentista, a l'alumnat que haja pogut promocionar amb assignatures pendents i necessita plans de reforç i, en general, a tot aquell alumnat que ho requereixca.
- El seguiment personalitzat del procés d'aprenentatge de l'alumnat, posant l'accent principalment en la prevenció i, si és el cas, la detecció primerenca de les dificultats de l'aprenentatge, i disposant de les mesures oportunes tan prompte com aquestes es detecten.

L'avaluació d'aquestes actuacions es realitzarà en la memòria final.

2.4 Concreció dels currículums

La concreció curricular l'elabora la comissió de coordinació pedagògica (COCOPE) amb les directrius acordades en el Claustre, a partir de les prescripcions fixades per l'Administració educativa. Nosaltres utilitzem els Quaderns de Bitàcola per a concretar el currículum i tindre la nostra programació d'aula adaptada a la normativa vigent.

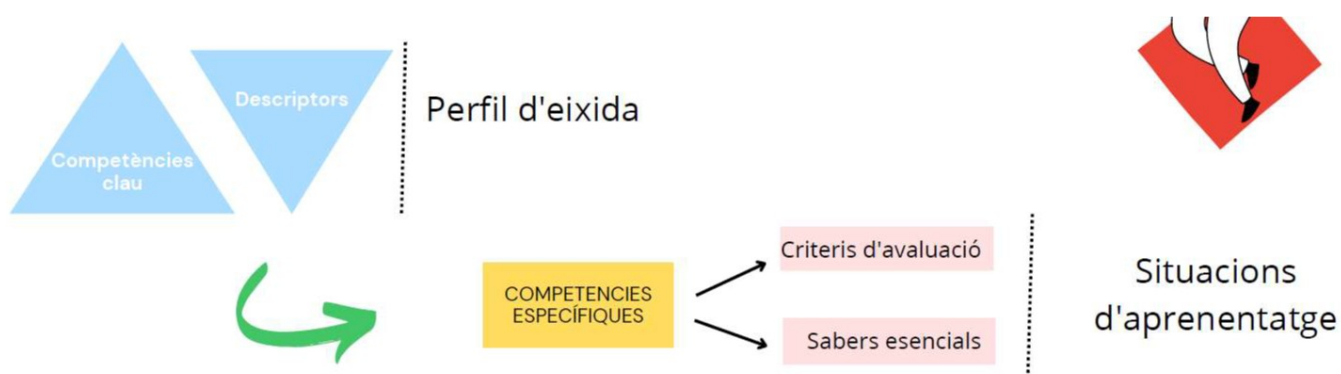
Serà aplicable la normativa següent:

- a) Per als ensenyaments d'Educació Infantil s'aplicarà el Decret 100/2022, de 29 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Infantil.
- b) Per a l'ensenyament d'Educació Primària s'aplicarà el Decret 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària.

D'acord amb la normativa indicada al punt anterior la concreció curricular de centre haurà d'incloure:

- 1) Les propostes pedagògiques de cicle, per a cada etapa.
- 2) Els models d'informes d'avaluació per a cada cicle de les diferents etapes.
- 3) Els instruments de recollida i registre de la informació.

Aquest és el nou concepte de currículum:



El Perfil d'eixida de l'alumnat en acabar l'ensenyament bàsic identifica les competències clau que s'espera que l'alumnat haja desenvolupat en acabar aquesta fase del seu itinerari formatiu. L'adquisició de cada competència té un caràcter seqüencial i progressiu, per això s'inclou una sèrie de descriptors que en concreten el progrés en cada etapa educativa. Aquestes competències clau són combinacions de coneixements, destreses i actituds que l'alumnat ha de desenvolupar per a ser capaç, en acabar l'ensenyament obligatori, d'aconseguir la seua realització personal, exercir la ciutadania activa, incorporar-se a l'edat adulta d'una manera satisfactòria i poder desenvolupar un aprenentatge permanent al llarg de la vida.

Les Competències específiques són un segon nivell de concreció de les competències clau. Es tracta de les competències pròpies de cada matèria, com ara comprendre i interpretar textos, valorar la diversitat lingüística, traduir un problema a representació matemàtica... Cada competència específica es relaciona amb diverses competències clau, de manera que es puga saber quines es treballen en cada moment

Els Criteris d'avaluació van lligats als descriptors operatius del Perfil d'eixida, a través de les competències específiques, de manera que siga impossible avaluar d'una manera no competencial.

Els Sabers bàsics integren els coneixements, les destreses i les actituds essencials de cada matèria, i s'agrupen en diversos blocs de continguts. S'eviten les llargues llistes de conceptes o de fets, ja que es vol promoure un aprenentatge pausat i profund i fugir d'un aprenentatge memorístic de base enciclopedista.

Les Situacions d'aprenentatge (orientacions metodològiques) són exemples de tasques complexes en què l'alumnat mobilitza una sèrie de competències i sabers per a resoldre-les. Es relacionen amb diversos contextos de la vida quotidiana: personal, social, educatiu i professional.

El nostre Quadern de Bitàcola 1, arreplega la concreció curricular a nivell de programació d'aula. El 2, arreplega els criteris d'avaluació i el 3 els sabers bàsics.

2.5 Projecte Lingüístic del Centre (PLC)

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) és l'instrument mitjançant el nostre centre educatiu articula, concreta i adequa el programa d'educació plurilingüe i intercultural (PEPLI).

El PLC inclou els elements següents, segons l'article 15 de la Llei 4/2018:

- a) El pla d'ensenyaments i ús vehicular de les llengües
- b) El pla de normalització lingüística del centre
- c) La proposta d'avaluació

El PLC s'elabora per un període de quatre cursos escolars, transcorregut el qual, el centre educatiu ha d'avaluar-lo i promoure, si escau, les modificacions oportunes.

Relació de programes que el centre proposa, una vegada oït el Claustre de Professorat i el Consell Escolar del centre, atenent a la realitat sociolingüística de l'alumnat, per a la seua autorització/aprovació:

PROGRAMES SOL·LICITATS PEPLI (INFANTIL)		
CASTELLÀ	VALENCIÀ	ANGLÉS
26%	64%	11%

PROGRAMES SOL·LICITATS PEPLI (PRIMÀRIA)		
CASTELLÀ	VALENCIÀ	ANGLÉS
26%	56%	19%

3. ELABORACIÓ, APROVACIÓ, DIFUSIÓ, SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU

1. Elaboració

D'acord amb el què disposa l'article 55.5 del Decret 253/2019, l'equip directiu coordina l'elaboració i és el responsable de la redacció d'aquest projecte i de les seues modificacions, d'acord amb les directrius establides pel Consell Escolar i amb les propostes fetes pel Claustre i l'AMPA. Recollirà aportacions debatudes i analitzades per tots els sectors de la comunitat educativa.

2. Aprovació.

La seua aprovació correspon al consell escolar del centre.

3. Difusió, seguiment i avaluació.

L'equip directiu garantirà la publicitat, la difusió i l'accés al document, preferentment per mitjans electrònics o telemàtics, a tots els membres de la comunitat educativa perquè en prenguen coneixement.

El Consell Escolar del centre establirà els mecanismes de seguiment del PEC de manera que a la finalització del curs escolar es puga realitzar la corresponent avaluació, que, d'acord amb el que disposa l'article 55.7 del Decret 253/2019, serà competència del mateix Consell Escolar i haurà de comprendre la totalitat dels elements que el conformen.

L'avaluació del PEC es realitzarà en el marc de la memòria final del centre de cada curs escolar, sense perjudici del seguiment que cada centre en funció de la seua autonomia puga establir. El PEC, d'acord amb el que disposa l'article 55.8 del Decret 253/2019, tindrà un caràcter dinàmic que permeta, després de sotmetre'l a avaluació, la incorporació de les modificacions que es consideren oportunes per a una millor adequació a la realitat i necessitats del centre. Així, els diferents sectors de la comunitat educativa representats en el Consell Escolar podran fer propostes de modificació, que tindran vigència al curs següent de ser aprovades.

4. CONCLUSIÓ

El canvi organitzatiu crea processos de dol. Estes noves emocions i resistències intenses requereixen una disposició activa a reinterpretar el nou "Comprendre les necessitats" d'un canvi organitzacional, dona un sentit a les coses i accelera el procés d'ajust al futur estat de l'organització. El PEC és un document viu, i com la vida, està en un canvi continuu.

ANNEX I. DIFERENTS PLANS I PROGRAMES DEL CENTRE

Els diferents plans i programes del **CRA L'Encantada** que queden com annex a aquest PEC són:

1. Programa de reutilització, reposició i renovació de llibres de text i material curricular
2. Pla per al foment de la lectura (**PFL**)
3. Pla d'igualtat i convivència (**PIC**)
4. Organització de l'orientació educativa i professional
5. Mesures de resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat
6. Pla de transició entre nivells i etapes
7. Pla d'acció tutorial (**PAT**)
8. Pla específic d'organització de la jornada escolar (**PEOJE**)
9. Projecte educatiu del menjador escolar (**PEME**)
10. Normes d'organització i funcionament del centre (**NOF**)
11. Pla d'Autoprotecció
12. Pla digital de centre (**PDC**)
13. Programació general anual (**PGA**)
14. Pla d'atenció per a la millora (**PAM**)
15. Projecte de gestió i règim econòmic
16. Altres programes:
 - Pla de formació permanent del professorat (**PAF**)
 - Memòria de final de curs
 - Pla d'activitats de l'equip d'orientació educativa
 - Pla d'Absentisme
 - Segell de vida saludable
 - Projecte d'esport, activitat física i salut al centre escolar (**PEAFS**)

El Consell Escolar ha aprovat les modificacions del Projecte Educatiu de Centre el 15 de maig de 2024.