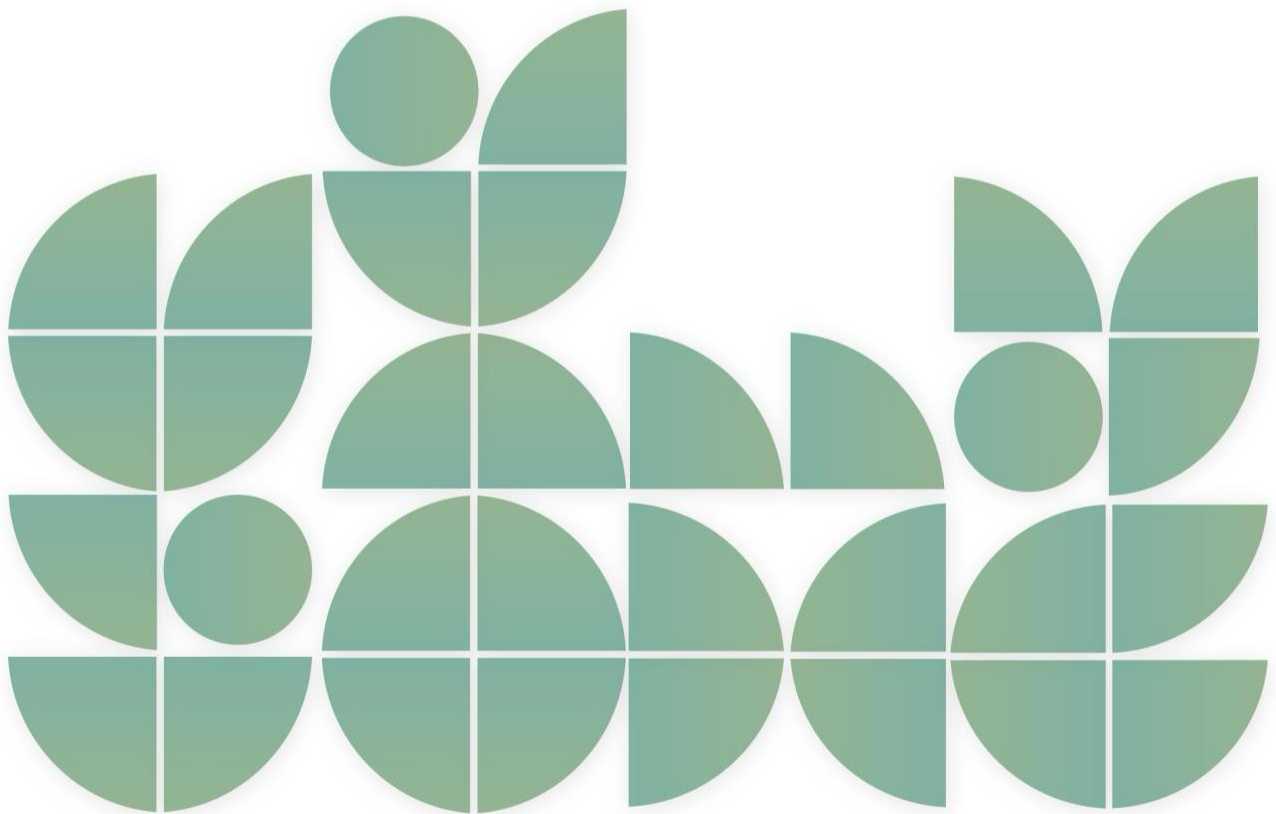


PLA DIGITAL DE CENTRE

CEIP 9 D'OCTUBRE
Senyera (València)
Codi centre: 46007852
Curs 2024 - 2025



PLA DIGITAL DE CENTRE

1. INTRODUCCIÓ

- 1.1. Context
- 1.2. Missió, visió i valors
- 1.3. Justificació del pla

2. ANÀLISI

- 2.1. Punt de partida
- 2.2. Autoreflexió (SELFIE)
- 2.3. Selecció d'estratègies

3. PLA D'ACTUACIÓ

- 3.1. Objectius
- 3.2. Pla d'actuació
- 3.3. Cronograma

4. AVALUACIÓ

- 4.1. Avaluació dels objectius
- 4.2. Propostes de millora

5. ANNEXOS

- 5.1. Informe SELFIE
- 5.2. Anàlisi DAFO inicial
- 5.3. Objectius inicials
- 5.4. Instruments d'avaluació

1. INTRODUCCIÓ

1.1 Context

El nostre centre es troba a la localitat de Senyera, ubicat en un espai privilegiat a la vora del riu Albaida, amb paisatge natural de gran riquesa al seu voltant, ja que, tant des del pati com des de les aules hi ha vistes a les muntanyes properes i al riu.

Cal destacar que les infraestructures dels edificis que formen el conjunt escolar són òptimes, ja que l'edifici d'Educació Infantil es va fer nou l'any fa uns 15 anys, mentre que l'edifici de Primària s'ha reconstruït interiorment i s'ha ampliat el nombre d'aules durant el curs 2019-2020, de manera que gaudim d'espais més amples i acollidors per a les activitats que desenvolupem amb l'alumnat, així com també s'ha inclòs el gimnàs, que abans no hi era.

Pel que fa a la dotació tecnològica, el nostre centre gaudeix de molts avanços d'última generació com les pissarres Clever, l'ús de robòtica amb Beebot, els mitjans audiovisuals i ordinadors a totes les aules, així com l'ús de tauletes digitals pròpies de l'alumnat a classe, quan els docents ho consideren necessari, a través del WIFI de centre. Finalment, cal destacar que es tracta d'unes infraestructures que es mantenen i milloren constantment amb projectes com el PIIE de centre i el manteniment que realitza l'Ajuntament amb constància i contínua coordinació amb el claustre i les necessitats que van sorgint. El treball en equip és fonamental en aquesta vessant.

El personal docent que compon el centre és de 15 mestres. Pel que fa al personal no docent, està compost per una orientadora (mitja jornada), una educadora i un auxiliar de conversa en anglés. El centre compta amb una xifra d'alumnat matriculat al voltat de 100, repartits entre l'etapa d'infantil de segon cicle (INF3, INF4 i INF5) i l'etapa de Primària.

La major part de les famílies col·labora de manera molt activa al centre, participant d'allò que se li encomana i també aportant idees. Som un centre de portes obertes a les famílies, en el qual busquem la implicació activa i la participació familiar en tantes activitats com siga possible. El nivell socioeconòmic de les famílies del centre és mitjà, amb predomini de l'economia de xicoteta indústria i magatzem. Majoritàriament disposen de recursos tecnològics a casa, amb ús habitual i fluïd. En els casos en què no disposen d'ordinador, impressores o dispositius per consultar i realitzar tasques escolars, la Biblioteca Municipal o els Serveis Socials de l'ajuntament és el suport més utilitzat.

Al centre, quan es sol·licita que l'alumnat porte tauletes digitals per treballar algunes activitats, no sol haver-hi dificultats perquè totes i tots ho porten a l'escola. En cas d'haver-hi algun cas

que no porte dispositiu, el propi professorat li'n proporciona algun personal. En aquest cas, caldria adquirir alguns dispositius de centre per solucionar aquesta necessitat esporàdica.

El centre ha sigut en els darrers 15 cursos: CRA, Centre Incomplet i, el curs 2020-2021, per primera vegada en la seua història, Centre Complet. Aquesta realitat sustentà, durant uns anys, la idea d'algunes famílies del poble de buscar centre complet en les properes localitats de l'entorn. En aquest aspecte s'ha avançat molt en la confiança en el centre els darrers anys, ja que pràcticament el 95%-100% dels xiquets censats al poble estan escolaritzats al nostre centre. Aquesta realitat ha sigut fruit d'un treball persistent de la direcció del centre i l'equip docent per oferir a les famílies una educació de qualitat i propera a les seues necessitats.

1.2 Missió, visió i valors

Missió

Pel que fa a la missió, som un centre actiu i innovador, en el qual el professorat està implicat en la formació continuada i que comparteix els principis educatius de:

- Treball en equip col·laboratiu
- Aprenentatge a través de recursos manipulatius i naturals de l'entorn
- Participació de la comunitat educativa en el centre
- Inclusió
- Atenció propera i directa a l'alumnat i les famílies, amb estima i coneixent les seues necessitats emocionals i educatives.
- Introduir valors democràcia, igualtat de gènere i respecte a la diversitat
- Formar-se en robòtica, IA i ús de programari divers per aplicar a l'aula

Pel que fa a la vessant tecnològica, el professorat mostra un bon nivell, generalment, en l'ús de les TIC i les inclou en el treball habitual d'aula, així com en l'avaluació tant de l'alumnat com de la pròpia pràctica didàctica.

Així mateix, pensem que la tecnologia obri un ample ventall de comunicacions i aprenentatges amb recursos diversos, així com en la relació amb altres centres i la capacitat per compartir experiències amb altres centres o comunicar l'alumnat intercentres per afavorir una vessant social d'aprenentatge que enriqueix les comunitats educatives menudes com la nostra.

Les eines tecnològiques, a través de les plataformes potenciades per la Conselleria permeten implantar nous recursos educatius, major implicació de les famílies en allò que s'aprén i es treballa i, sobre tot, major difusió de la tasca educativa al centre, fent partícip tot l'entorn d'allò que s'aprén i es comparteix al centre.

Visió

Què volem aconseguir amb el desenvolupament d'aquestes accions i principis educatius?

L'objectiu fonamental de la línia pedagògica de centre és la introducció de la tecnologia al centre com una eina més per a l'aprenentatge i la comunicació entre els membres de la comunitat educativa, evolucionant en l'ús de metodologies tecnològiques que motiven l'alumnat però sempre partint de la base que no siga una eina exclusiva de treball.

Serà fonamental donar eines al nostre alumnat perquè siga competent en l'ús de les tecnologies i generar autonomia en l'aprenentatge, facilitant l'accés a bancs de recursos d'aprenentatge online o amb apps, entre altres i a l'ús dels materials de centre basats en robòtica, IA, realitat virtual o apps de creació, per poder:

- Investigar i obrir el ventall de possibilitats d'aprenentatge
- Ser competents digitalment
- Expressar els seus coneixements i compartir-los amb la resta de la comunitat educativa.

Valors

No obstant això, no ens considerem un centre que tinga com a referent la vessant tecnològica, donades les característiques de centre menut i amb comunicació directa i fluïda en un espai de treball comú cada dia bastant vivencial i obert a l'espai natural.

D'altra banda, considerem que les destreses telemàtiques són fonamentals per desenvolupar-se com a ciutadans en la societat tecnològica que avança ràpidament en l'actualitat, de manera que cal portar endavant pràctiques que facen el nostre alumnat competent digitalment. Són exemples els canals de comunicació de centre, el registre i ús d'apps educatives, l'adquisició de materials tecnològics per treballar el currículum a través de tecnologia 3D, la difusió d'informació a les famílies a través de xarxes socials o canals de comunicació... En aquesta última vessant, la tecnologia permet una immediates i fluïdesa de comunicació essencial per al funcionament efectiu del centre.

Finalment, cal destacar que, per potenciar l'ús d'eines digitals i establir metodologies motivadores per a l'alumnat, el curs 2024-2025 s'ha encetat un PAF amb temàtica de la inclusió a través de l'ús d'eines digitals, el qual està lligat estretament amb el PIIE anomenat **"Aprendre amb la robòtica i la digitalització en l'escola rural"**, que té una dotació econòmica i programació biennal. Amb aquest PIIE el centre ha avançat amb accions com:

- Introducció de la robòtica i el pensament computacional en les situacions d'aprenentatge.
- Introducció d'eines tridimensionals per vivenciar els sabers de coneixement del medi.
- Introducció a l'scratch i les creacions digitals del propi alumnat.

- Utilització d'eines digitals per a l'exposició de sabers.
- Introducció d'activitats en línia amb altres centres educatius al voltant de les SA treballades.
- Realització de tallers i experiències digitals amb personal extern al centre, en temps lectiu.
- Adquisició de jocs i materials digitals i de robòtica.
- Planificació quinzenal de sessions digitals en tot el centre, adaptades als sabers de les SA.

Així mateix, en horari d'extraescolars, s'ha introduït el programa CODI realitzat per una empresa externa durant el segon i tercer trimestre.

1.3 Justificació del pla

El Pla Digital de Centre és necessari per establir el punt de partida en el qual es troba el centre digitalment i cap on volem evolucionar.

Actualment ens trobem en una realitat en la qual, tant la gestió del centre, com les possibilitats didàctiques amb recursos tecnològics diversos permeten al centre avançar i oferir eines més diverses en l'aprenentatge.

El centre està adquirint progressivament els materials i recursos digitals pertinents, tant a través del PÎE "**Aprendre amb la robòtica i la digitalització en l'escola rural**", així com a través dels recursos que es reben de la Conselleria com a Centre Digital Col·laboratiu (pantalles, ordinadors portàtils, WIFI...)

Amb la implementació d'aquest Pla, poc a poc, ens convertim en una organització educativa digitalment competent.

El Pla Digital de Centre permet potenciar l'ús d'eines efectives de comunicació amb les famílies i els organismes que tenen connexió d'algun tipus amb el centre, ja que al PEC del nostre centre, un dels trets d'identitat fonamentals és la comunicació constant i fluïda amb tota la comunitat educativa.

Un segon tret d'identitat del centre és la introducció de metodologies diverses que permeten desenvolupar una inclusió efectiva de l'alumnat, de manera que la tecnologia disponible al centre permeti atendre les necessitats diverses d'aprenentatge.

Aquestes eines influeixen en la resta de projectes de centre però també hem de fer constar que som un centre que creu bastant en la vessant manipulativa i vivencial en l'entorn natural, cosa per la qual les tecnologies no suposen un ús exclusiu i constant, sinó simplement es converteixen en una eina més, que ajuda a desenvolupar la competència digital en l'alumnat i a fer que la comunitat educativa aprengui el seu ús per a la comunicació i participació en el centre.

2. ANÀLISI

2.1 Punt de partida

Anàlisi prèvia respecte a la disposició i ús de tecnologies educatives

El professorat del centre, en els darrers cursos, mostra bastant bon nivell d'ús de tecnologies i les aplica a l'aula, tant en programari i apps educatives, com en l'ús d'eines de gestió i comunicació de centre.

El centre té actiu i actualitzat el web *PortalEdu*, en el qual publica amb assiduïtat, tant pel que fa als documents oficials, els avisos, notícies, plans i projectes.

S'ha realitzat formació del professorat en ús TIC de manera constant (Aules, CDC, inici a la robòtica en infantil, inclusió i eines digitals...)

En el curs 2022-2023, hem començat a realitzar formació del CDC en l'ecosistema facilitat per la Conselleria d'educació.

Actualment, en el curs 2024-2025 s'ha desenvolupat el PAF "Inclusió a través d'eines digitals", així com la relació directa amb el PIIE biennal "Aprendre amb la robòtica i la digitalització en l'escola rural", en el qual ha participat la totalitat del claustre, sent un 80% definitius al centre.

Anàlisi prèvia respecte a les infraestructures tecnològiques

El CEIP 9 d'Octubre ha sigut un centre amb una bona dotació en els darrers 10 cursos:

- Aula d'informàtica gran i ben dotada amb 32 ordinadors, malgrat constants dificultats de funcionament en els equips (aproximadament la mitat dels ordinadors), donada la poca qualitat d'aquests en alguns casos.
Aquesta aula ha estat eliminar-la com a espai al curs 2023-2024, ja que es requeria l'espai com a aula, donat que les altres aules són massa menudes per a la quantitat d'alumnat actual. Es va considerar l'eliminació d'aquesta perquè no tenia un ús fluïd i, amb la dotació del suport amb 25 ordinadors portàtils en unitat mòbil, es pot treballar amb aquests, amb la connexió WIFI en qualsevol espai o aula del centre.
- Ordinador de sobre taual a totes les aules.
- Pissarres intel·ligents Clever a totes les aules (tutories i especialitats)
- 5 ordinadors ala sala de mestres

- 3 ordinadors al despatx de la Direcció
- Connexió internet: Wifi de centre + Wifi Conselleria + cablejat de centre.

2.2 Autoreflexió (SELFIE)

Per a fer aquesta autoreflexió, hem utilitzat l'eina SELFIE de l'àrea d'Educació de la Unió Europea que ens ha permès fer una anàlisi interna de l'estat i ús de la tecnologia en el centre educatiu.

Data de l'anàlisi: abril 2022

Resum de participació en l'enquesta

COL·LECTIU	PREVIST	REAL	%	% MÍNIMS PARTICIPACIÓ
Equip directiu	3	1	33	80
Professorat	16	13	81	50
Alumnat	20	0	0	50

Resum per àrees

Les puntuacions mitjanes obtingudes, es troben al voltant de 2,72 sobre 5.

Destaca com a més ben valorada l'àrea de pedagogia: suport i recursos ha obtingut 3,80 punts, seguida de l'àrea d'infraestructures i equips amb 3,16 punts.

Si bé existeixen diferències de puntuació entre els col·lectius, aquestes no són significatives per la qual cosa s'observa la coherència quant a la percepció de l'ús de les TIC en el centre.

SELFIE - EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA	
A: LIDERATGE	Ha obtingut una puntuació mitjana de 2,25.
B: COL·LABORACIÓ I XARXES	Ha obtingut una puntuació mitjana de 2,53.
C: INFRAESTRUCTURES I EQUIPS	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,16.
D: DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU	Ha obtingut una puntuació mitjana de 2,83.
E: PEDAGOGIA: SUPORTS I RECURSOS	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,80, sent l'àrea més ben valorada.
F: PEDAGOGIA:	Ha obtingut una puntuació mitjana de 2,60.

IMPLEMENTACIÓ A L' AULA	
G: PRÀCTIQUES D' AVALUACIÓ	Ha obtingut una puntuació mitjana de 1,98. L'àrea pitjor valorada.
H: COMPETÈNCIES DIGITALS DE L'ALUMNAT	Ha obtingut una puntuació mitjana de 2,63.

Aquestes dades recollides en 2022 no són significatives per a la realitat actual (2025), en la qual es produeix el següent context:

- Un 80% del professorat del centre té un nivell digital B1-B2
- Un 70% del professorat utilitza eines digitals diàriament a les aules i programa activitats que permeten a l'alumnat experimentar i evolucionar en la seua competència digital.
- El centre té unes infraestructures i eines digitals materials que funcionen satisfactòriament generalment. El WIFI és un tant irregular en les connexions i velocitat quan hi ha bastants portàtils connectats.
- El 80% professorat mostra interès per formar-se en l'ús d'eines digitals.
- S'utilitzen en un 30% dels casos eines digitals en l'avaluació.
- El 70% de les famílies utilitzen les eines digitals proposades pel centre de manera satisfactòria. Cal seguir potenciant aquest ús freqüent, sobre tot en les comunicacions a través del Web Família.

Conclusions

Podem concloure que el nostre centre té les necessitats cobertes pel que fa a infraestructures i equipament (connexió a Internet, dispositius digitals per a l'ensenyament i l'aprenentatge) així com l'ús pedagògic pel que fa a suport i recursos.

Així com també és satisfactori el seu ús a les aules i la motivació del professorat per formar-se i implementar a les aules les eines digitals.

Elements en els quals es pot progressar:

- Comunicació digital amb famílies (convivència, tasques a realitzar, justificació de faltes, autoritzacions a activitats complementàries...)
- Ús d'eines digitals en l'avaluació.

Entre les fortaleeses cal destacar la bona dotació de materials i recursos digitals al centre, així com la formació del professorat i la motivació de l'alumnat per realitzar les activitats digitals

proposades a les SA.

Pel que fa a la seguretat en l'ús de la tecnologia, el professorat es troba bastant segur en la preparació i impartició de classes i quan es comunica.

Pràcticament tot l'alumnat té accés a la tecnologia fora del centre i la gran majoria la utilitza bàsicament per a l'oci i en menor proporció per a tasques acadèmiques, tal i com apareix reflectit als resultats de les darreres proves diagnòstiques de context.

2.3 Selecció d'estratègies

A partir d'aquesta anàlisi prèvia, abordem l'autoreflexió de la nostra situació digital que es concreta amb la següent anàlisi DAFO:

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
• El centre no té un hàbit establert de comunicació digital entre la comunitat educativa (sobre tot pel que fa a la comunicació amb famílies). • El professorat no utilitza majoritàriament eines digitals per a l'avaluació de l'alumnat.	• La infraestructura digital del centre dona suport a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals. • El centre té accés a possibilitats de DPC quant a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals. • El professorat busca recursos educatius digitals en línia. • El professorat utilitza tecnologies digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu. • El centre compta amb una estratègia digital. • El professorat mostra interès i es forma en l'ús d'eines digitals. • S'apliquen estratègies de robòtica, IA i pensament computacional en les activitats de les SA, habitualment en quasi tots els nivells.
AMENACES	OPORTUNITATS
(en l'anàlisi fet al centre no es detecta ni es considera cap amenaça)	• Ús de les tecnologies digitals per col·laborar amb altres organitzacions. • Reflexionar sobre les necessitats de DPC amb el suport formatiu de l'administració per al desenvolupament del PDC. • Ús de les tecnologies digitals per facilitar la col·laboració entre l'alumnat. • Estimular la formació de famílies i l'ús de les eines digitals per a les comunicacions amb el centre.

A continuació, s'han creuat els resultats de l'anàlisi DAFO per tal de visualitzar línies estratègiques concretes. Les podem observar en la següent anàlisi CAME:

Anàlisi CAME		AMENACES		OPORTUNITATS	
				01	Ús de les tecnologies digitals per col·laborar amb altres organitzacions.
				02	Reflexionar sobre les necessitats de DPC amb el suport formatiu de l'administració per al desenvolupament del PDC.
				03	Ús de les tecnologies digitals per facilitar la col·laboració entre l'alumnat.
				04	Estimular la formació de famílies i l'ús de les eines digitals per a les comunicacions amb el centre.
DEBILITATS		Línia Estratègica de Supervivència		Línia Estratègica de Reorientació	
D1	El centre no té un hàbit establert de comunicació digital entre la comunitat educativa (sobre tot pel que fa a la comunicació amb famílies).			D102	Establir una estratègia de formació i estímul a la comunitat educativa per implementar major quantitat de comunicacions digitals.
D2	El professorat no utilitza majoritàriament eines digitals per a l'avaluació de l'alumnat.			D203	Reflexionar sobre els avantatges i desavantatges de l'ús de les tecnologies digitals per obtenir informació sobre el grau d'adquisició de sabers de l'alumnat.

		AMENACES		OPORTUNITATS	
		A1		01	Ús de les tecnologies digitals per col·laborar amb altres organitzacions.

Anàlisi CAME		A2		O2	Reflexionar sobre les necessitats de DPC amb el suport formatiu de l'administració per al desenvolupament del PDC.
		A3		O3	Ús de les tecnologies digitals per facilitar la col·laboració entre l'alumnat.
		A4		O4	Estimular la formació de famílies i l'ús de les eines digitals per a les comunicacions amb el centre.
FORTALESES		Línia Estratègica Defensiva		Línia Estratègica Ofensiva	
F1	La infraestructura digital del centre dona suport a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.			F101	Mantenir la bona infraestructura digital del centre utilitzant les tecnologies digitals per beneficiar-se de la col·laboració amb altres organitzacions.
F2	El centre té accés a possibilitats de DPC quant a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.				
F3	El professorat busca recursos educatius digitals en línia.				
F4	El professorat utilitza tecnologies digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu.				
F5	El centre compta amb una estratègia digital				
F6	El professorat mostra interès i es forma en l'ús d'eines digitals				
F7	S'apliquen estratègies de robòtica, IA i pensament computacional en les activitats de les SA, habitualment en quasi tots els nivells.				

3. PLA D'ACTUACIÓ

3.1 Objectius

Després d'analitzar els resultats de l'informe SELFIE amb les tècniques DAFO i CAME, s'han triat com a estratègies i fruit d'aquestes els següents objectius per a desenvolupar l'Estratègia Digital del centre a curt i mitjà termini.

OBJECTIUS		LÍNIA ESTRATÈGICA	Curs 22/23	Curs 23/24	Curs 24/25
1	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital de Centre.	Elaborar una estratègia digital de centre que aprofite per reflexionar sobre les necessitats de DPC. Caràcter: Reorientació	X		
2	Potenciar la participació del claustre en accions formatives que milloren la seua competència digital, quant a bones pràctiques digitals.	Realitzar la detecció de necessitats formatives del claustre, pel que fa a l'ensenyament amb tecnologies digitals per millorar la competència digital. Caràcter: Reorientació.	X	X	X
3	Fomentar el debat sobre l'ensenyament i aprenentatge digital.	Reflexionar sobre els avantatges i desavantatges de l'ús de les tecnologies digitals per espremer la col·laboració de l'alumnat. Caràcter: Reorientació	X	X	X

4	Ampliar el nombre de situacions on, en avaluar les habilitats de l'alumnat utilitzant les tecnologies digitals, s'inclou una retroalimentació adequada.	Evolucionar en l'ús de les tecnologies digitals per facilitar l'avaluació adequada de l'alumnat aprofitant el suport formatiu de l'administració. Caràcter: Reorientació	X	X	
5	Fomentar la col·laboració amb altres organitzacions.	Mantenir la bona infraestructura digital del centre utilitzant les tecnologies digitals per beneficiar-se de la col·laboració amb altres organitzacions. Caràcter: Ofensiva	X	X	X

A continuació, es desenvolupa el Pla d'actuacions per al curs 2022/2023. La resta d'objectius anteriors es planificaran en el curs 2023/2024 i 2024/2025 d'acord amb la taula anterior. Si és necessari, durant aquest temps, sempre es podran plantejar nous objectius a partir de les propostes de la matriu CAME.

Els objectius del Pla d'actuació han estat aconseguits totalment amb data juliol de 2025.

3.2. Pla d'actuació

OBJECTIU	1	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.		Prioritat	Alta	
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1.1	Autoreflexió i anàlisi de la situació actual del centre pel que fa a la digitalització.		Informe SELFIE	Equip impulsor	novembre	ASSOLIT
1.2	Disseny/Redisseny de l'estratègia digital del centre. Detecció i selecció dels possibles elements de millora.		Anàlisi DAFO	Equip impulsor	desembre	ASSOLIT
1.3	Implementació de l'estratègia digital del centre. Definició de les línies d'actuació i implementació.		Anàlisi CAME/PA	Equip impulsor	2n i 3r trimestre	ASSOLIT
1.4	Avaluació de l'estratègia digital del centre. Avaluació de les actuacions realitzades i anàlisis d'aquestes.		Pla d'Actuació	Equip impulsor	juny / juliol	ASSOLIT
AVALUACIÓ						
Indicador 1		Existeix un document de treball del Pla Digital de Centre.		Instrument	Llista d'acarament 1 Escala d'observació 1	
				Implementació	Gener	
				Evidències	Pla Digital de Centre	
Grau d'assoliment		Assolit				

OBJECTIU	2	Potenciar la participació del claustre en accions formatives que milloren la seua competència digital, quant a bones pràctiques digitals.	Prioritat	Mitjana		
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
2.1	Crear un protocol de detecció de necessitats de formació pel que fa a les tecnologies digitals.		Document compartit Formulari	Coordinació de formació	gener - febrer	ASSOLIT
2.2	Creació d'un butlletí informatiu trimestral sobre els cursos oferits (CEFIRE, INTEF, altres) que ajuden en la millora de la competència digital del professorat.		Ordinador, Internet, correu electrònic	Coordinació de formació	Tot el curs	ASSOLIT
2.3	Organització d'una jornada de bones pràctiques en tecnologies digitals entre el professorat del centre.		Sala de reunions	Equip impulsor, Professorat voluntari	juliol	ASSOLIT
2.4	Difusió al claustre sobre l'actualització del Marc de Referència de la Competència Digital Docent i diagnosticar-ne el nivell de competència digital.		MRCDD, SELFIE per a professors	Equip impulsor	2n trimestre	ASSOLIT
2.5	Informació al claustre sobre com aconseguir l'acreditació de la CDD i promoure-la.		Sala de reunions	Assessoria PDE	2n trimestre	ASSOLIT
AVALUACIÓ						
Indicador 1	Existeix un protocol de detecció de necessitats de formació dels claustre, quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals.			Instrument	Llista d'acarament 2	
				Implementació	març	
				Evidències	Documents recull de problemes i solucions Estat dels dispositius	
Indicador 2	Existeix un document en el qual es reflecteixen els butlletins			Instrument	Llista d'acarament 3	

	informatius, la realització de les jornades i la difusió del MRCDD i del S4T.	Implementació	Tot el curs
		Evidències	Documents que acrediten les actuacions realitzades
Grau d'assoliment		Assolit	

OBJECTIU	3	Fomentar el debat sobre l'ensenyament i aprenentatge digital.	Prioritat	Mitjana		
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
3.1	Obertura d'un debat en la comunitat educativa sobre l'ús de les TIC en l'E/A.		Llistat de propostes de debat	Equip impulsor Equip Directiu	Anual	ASSOLIT
3.2	Organització de xarrades amb experts en l'ús d'eines TIC en l'ensenyament.		Calendari i acords amb experts	Equip impulsor Coord. TIC	Trimestral	ASSOLIT
3.3	Foment de l'intercanvi i la difusió d'experiències i bones pràctiques digitals en el centre.		Calendari i acords amb el professorat	Equip impulsor Coord. TIC	juny / juliol	ASSOLIT
AVALUACIÓ						
Indicador 1	Existeix una programació de xarrades en les quals debat sobre l'ensenyament sense perdre de vista la contribució digital amb un espai físic, o no, i horari per a tal fi.			Instrument	Llista d'acarament 4	
				Implementació	3r trimestre	
				Evidències	Actes Jornades	

			Experiències i productes del claustre
Grau d'assoliment	Assolit		

OBJECTIU	4	Ampliar el nombre de situacions, on en avaluar les habilitats de l'alumnat utilitzant les tecnologies digitals, s'inclou una retroalimentació adequada.		Prioritat	Mitjana	
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
4.1	Sensibilització docent, a partir de xarrades, explicacions, aprenentatge entre parells... per promoure la incorporació de retroalimentacions quan es creen instruments o qüestionaris digitals per a avaluar les capacitats de l'alumnat.		Xarrades Material propi del claustre	Equip impulsor Coordinació PAF	Al llarg de tot el curs.	PARCIALMENT ASSOLIT
4.2	Creació i difusió entre el professorat de píndoles formatives, en format web i vídeo, amb exemples pràctics d'eines digitals, que incloguen retroalimentació, per avaluar les capacitats de l'alumnat		Píndoles formatives	Equip impulsor	3r trimestre	PARCIALMENT ASSOLIT
AVALUACIÓ						
Indicador 1	Increment de situacions en les quals s'avaluen les habilitats de l'alumnat mitjançant l'ús de tecnologies digitals, incloent-hi retroalimentació.			Instrument	Llista d'acarament 5	
				Implementació	3r trimestre	
				Evidències	Actes de claustre Material elaborat	
Grau d'assoliment		Parcialment assolit				

OBJECTIU	5	Fomentar la col·laboració amb altres organitzacions	Prioritat	Alta		
ACTUACIONS			Recursos	Responsable	Temporització	Seguiment
5.1	Explorar projectes IMOU-TE d'altres centres per participar com a centre observador.		IMOU-TE	Equip directiu	Des de gener	NO ASSOLIT (NO CONVOCAT PER CONSELLERIA)
5.2	Explorar possibilitats de participació en nous projectes Erasmus+ i e-Twinning relacionats amb la competència digital de l'alumnat.		Erasmus+	Equip directiu	CURS 22-23	INICIAT (NO APROVAT)
AVALUACIÓ						
Indicador 1		S'ha presentat almenys un projecte.		Instrument	La memòria de participació Llista d'acarament 6	
				Implementació	En convocatòria oberta	
				Evidències	Protocol d'avaluació	
Grau d'assoliment			Parcialment assolit			

3.3. Cronograma

Com en tot pla, és important establir una planificació de les actuacions a dur a terme, per a això és necessari confeccionar un cronograma en què es detallaran els objectius lligats a les actuacions i el marc temporal en el qual s'executaran. D'aquesta manera es disposarà d'una visió temporal del Pla d'actuació.

Una vegada establida la planificació inicial a través del cronograma, es pot controlar la implementació de les actuacions i les correccions que són necessàries aplicar per a complir els objectius marcats. Així mateix, anualment, podem establir nous cronogrames o revisar els existents i afegir o ampliar actuacions als objectius que estan dissenyats.

CRONOGRAMA D'ACTUACIONS | CURS 2022-2023

OBJECTIU	ACTUACIONS	2022												2023																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
		SETEMBRE				OCTUBRE				NOVEMBRE				DESEMBRE				GENER				FEBRER				MARÇ				ABRIL				MAIG				JUNY				JULIOL				AGOST																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
1	Elaborar l'estratègia digital a través del PDC.																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
	1.1 Autoreflexió i anàlisi de la situació actual del centre pel que fa a la digitalització i disseny de l'estratègia digital de centre.																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								

CRONOGRAMA D'ACTUACIONS CURS 2024-2025

ACCIÓ	PARTICIPANTS	CRONOGRAMA	VALORACIÓ/OBSERVACIONS
Formació PAF en "Inclusió a través de l'ús d'eines digitals". Seminari.	Tot el claustre.	Tot el curs.	SATISFACTÒRIA
PIIE "Aprendre amb la robòtica i la digitalització en l'escola rural". - Tallers i materials de robòtica, IA, pensament computacional, eines digitals, so i imatge... - Adquisició de materials i recursos per al centre amb aquesta temàtica. - Intervenció de personal extern expert per realitzar tallers amb alumnat i professorat.	Tot el centre	Tot el curs.	SATISFACTÒRIA
Sessió quinzenal de robòtica/treball digital... en tots els nivells programada amb la tutoria.	Tot el centre	2n-3r trim	SATISFACTÒRIA
Ús de recursos digitals d'aula (ordinadors portàtils i pantalles intel·ligents) com a eina de treball ordinari.	Tot el centre	Tot el curs.	SATISFACTÒRIA
Implementació de les eines de robòtica adquirides en sessions conjuntes de cicle.	Tot el centre	2n-3r trim	SATISFACTÒRIA
Actualització del web de centre i pujada de documents informatius al voltant dels plans de centre, notícies destacades, projectes, podcast...	Direcció Coordinació TIC	Tot el curs	SATISFACTÒRIA

plans de centre, notícies destacades, projectes, podcast...			
Ús d'eines digitals per comunicar-se amb les famílies.	Tot el professorat	Tot el curs	MILLORABLE
Actualitzar l'inventari TIC de centre	Coordinador TIC/ Direcció	Tot el curs	SATISFACTÒRIA
Innovaràdio. Realització de podcast, enregistrament i edició. Publicació als mitjans digitals de centre.	Coordinador TIC/ Direcció	2n-3r trim	SATISFACTÒRIA
Introducció a l'ús d'Aules	Alumnat de 3r cicle	2n-3r trim	SATISFACTÒRIA
Ús habitual d'eines d'enregistrament audiovisual i sonor en classe de música. Edició de vídeos i difusió a les famílies i mitjans de centre.	Tot el centre	Tot el curs	SATISFACTÒRIA

4. AVALUACIÓ

L'avaluació és el procés continu de recollida d'informació i planificació d'una estratègia per aconseguir uns objectius i analitzar-ne l'assoliment. Dins d'aquest procés es poden distingir 3 moments clau:

- L'inicial. Aquest serveix per fer un diagnòstic. En aquest document es troba sintetitzat en els punts: Punt de partida i Autoreflexió.
- De procés. Aquest té la funció de monitoritzar el procés d'implementació dels objectius. En aquest document es troba materialitzada en el pla d'actuació, amb uns indicadors que van units als objectius a què fan referència.
- Final. Aquest té com a finalitat valorar si els objectius proposats s'han complert o no, en el temps que s'ha estimat. La informació que ens dona, serveix també per redissenar el pla de cara al futur. En aquest document la trobem, a continuació, en aquest mateix punt.

Cal recordar que per poder complir els objectius, l'avaluació més valuosa és la del procés. Aquesta permet una redirecció mentre el procés s'està donant, això propicia que els objectius s'assoleixen.

D'altra banda, l'avaluació final té la important comesa de donar-nos l'oportunitat per reflexionar sobre el treball realitzat. En el cas que algun objectiu no s'haja complert ens permet redirigir o redissenar el pla per dur-lo a terme en el futur.

La consistència i fiabilitat d'una avaluació ve donada per les evidències que la sustenten, per tot això el PDC té associat un dossier en forma de carpeta virtual que recull tots els documents que donen suport a l'avaluació duta a terme.

4.1 Avaluació dels objectius

Per dur a terme l'avaluació del PDC, fem una avaluació dels objectius acordats pel propi centre en el seu Pla d'actuació. L'avaluació dels objectius es realitza observant el grau d'assoliment dels indicadors d'avaluació associats a cada objectiu. Per observar el grau d'assoliment d'un indicador ens fixem en les evidències que ens proporcionen els instruments d'avaluació proposats.

Un cop s'ha fet l'avaluació del grau d'assoliment de tots els indicadors d'un objectiu, fem una valoració qualitativa de la consecució de l'objectiu. En aquesta valoració hi afegim informació relativa al seguiment de les actuacions associades a l'objectiu. Després, s'anoten les propostes de millora de cara al proper curs en relació a la consecució de l'objectiu i de les actuacions plantejades.

En aquest apartat, es mostren les taules d'avaluació de tots els objectius del Pla d'actuació del present curs del PDC. En el punt 5.4 dels annexos s'inclouen els instruments d'avaluació que s'han emprat per recollir informació dels indicadors d'avaluació proposats en l'objectiu.

OBJECTIU 1	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre. Actualitzar-la anualment.		
Indicadors		Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 1.1	Existència del document del Pla Digital de Centre.	Assolit	Data d'aprovació del PDC: 9/02/2023 Actualització 23/07/25
Indicador 1.2	S'han complert totes les actuacions previstes en el PDC per a aquest curs.	Assolit	PDC, específicament el punt d'avaluació.
<u>Valoració de l'Objectiu 1: Assolit</u> L'objectiu 1 ha estat assolit, com així ho demostra l'existència del document PDC, que va ser aprovat pel claustre i consell escolar els dies 9/02/2023. S'han dut a terme satisfactòriament totes les actuacions proposades pel centre dins d'aquest objectiu, a excepció de l'objectiu 5 (Incloure la utilització d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge en totes les àrees dels diferents nivells del centre). Més endavant en l'avaluació d'aquest objectiu es detallen els motius pel qual no es considera assolit i les propostes de millora. Actualització 23/07/27 amb la introducció de les recomanacions i canvis treballats prèviament al llarg del curs amb l'assessora amb sessions presencials.			
<u>Propostes de millora de l' Objectiu 1:</u> Continuar revisant anualment el Pla i implementar les accions proposades.			

OBJECTIU 2		Potenciar la participació del claustre en accions formatives que milloren la seua competència digital, quant a bones pràctiques digitals.	
Indicadors		Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 1	Existeix un protocol de detecció de necessitats de formació dels claustre, quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals.	Assolit	Acta de claustre d'inici de curs en la que intervé la coordinadora de formació 1,2,3/9/2024
Indicador 2	Existeixen evidències en les quals s'informe de l'oferta formativa, la realització de les jornades i la difusió del MRCDD i del S4T.	Assolit	Emails enviats des del centre al claustre. Assitència a jornades Lliurex i IA en horari lectiu pel coordinador TIC i un membre de l'equip directiu. Una part del professorat ha realitzat la formació digital B1.
<u>Valoració de l'Objectiu 2: Assolit</u> Donem per assolit l'objectiu malgrat no tindre un protocol (físic) encara que la detecció de necessitats formatives es realitza de manera diferent a la proposada. Com que es tracta d'un claustre no massa nombrós es pregunta obertament tant en l'última sessió de claustre com la primera del nou curs pels interessos en quan a formació. La difusió de l'oferta formativa es realitza directament des del correu oficial del centre. Pel que respecta a l'acreditació de la CDD el centre ha estat informat de l'endarreriment de la Resolució, de l'informe a OVIDOC del nivell de CDD i l'oferta del curs elaborat pel Pla Digital Educatiu per assolir les hores i competències del nivell B1.			
<u>Propostes de millora de l' Objectiu 2:</u> -			

OBJECTIU 3			
Fomentar el debat sobre l'ensenyament i aprenentatge digital.			
Indicadors		Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 1	Existeix una programació de xarrades en les quals debate sobre l'ensenyament sense perdre de vista la contribució digital amb un espai físic, o no, i horari per a tal fi.	Assolit	- Actes de claustre - Experiències i productes del claustre (audiovisuals de promoció de centre a la comunitat educativa i presentacions digitals)
<u>Valoració de l'Objectiu 3:</u> Assolit Al Claustre del CEIP 9 d'octubre es debat obertament a les reunions de claustre sobre l'ús de les TIC en l'E/A. Des del centre s'organitzen jornades i xarrades amb experts amb l'ús de les TIC en l'E/A cada curs per estar al dia en aquest camp. Pel que fa al foment de l'intercanvi i difusió d'experiències i bones pràctiques digitals en el centre, no existeix una programació per a aquesta actuació perquè l'equip docent comparteix de manera individual les seues experiències i productes amb la resta del claustre.			
<u>Propostes de millora de l' Objectiu 3:</u> Es poden organitzar expressament unes jornades on compartir les experiències del claustre amb les TIC i fer-ne difusió.			

OBJECTIU 4	Ampliar el nombre de situacions, on en avaluar les habilitats de l'alumnat utilitzant les tecnologies digitals, s'inclou una retroalimentació adequada.		
Indicadors		Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 1	Increment de situacions en les quals s'avaluen les habilitats de l'alumnat mitjançant l'ús de tecnologies digitals, incloent-hi retroalimentació.	En procés	S'han introduït qüestionaris i exposicions de sabers a avaluar a través d'eines digitals, elaborades tant pel professorat com per l'alumnat de 3r cicle. -
<u>Valoració de l'Objectiu 4:</u> En procés Aquest objectiu l'equip impulsor el considerem en procés, ja que requereix temps de coordinació i creació de recursos que el professorat no disposa i es prioritzen altres tasques.			
<u>Propostes de millora de l' Objectiu 4:</u> Es proposa incloure aquest objectiu en el pla d'actuació 25-26.			

OBJECTIU 5		Fomentar la col·laboració amb altres organitzacions	
Indicadors		Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 1	S'ha col·laborat en una empresa externa amb el programa CODI. S'han programat formacions en tecnologies per a l'alumnat a través de l'Ajuntament i la Mancomunitat.	Assolit	- Realització del curs CODi per a l'alumnat "Campamento Digital" - S'han realitzat sessions presencials per a l'alumnat de riscos en l'ús digital.
<u>Valoració de l'Objectiu 5: Assolit</u>			
<u>Propostes de millora de l' Objectiu 5:</u> Incloure col·laboracions amb més entitats.			

4.2. Propostes de millora

Les propostes de millora són aquelles iniciatives que ens permeten continuar avançant en el desenvolupament de la competència digital del nostre centre. D'aquestes propostes sorgirà el Pla Digital del curs que ve, amb les actuacions corresponents.

Aquestes propostes, en gran part, són el resultat de l' avaluació d' aquest PDC. Per tant, molts dels objectius que es recullen en aquest punt venen donats dels que no s'han assolit aquest curs (*Modificat del 24-25*) i pels objectius en què es vol insistir encara que aquest s'ha assolit. D'altra banda cal recollir també aquells objectius dissenyats per a més d'un curs escolar i que hauran d'estar presents en el proper PDC (*Planificat 25/26*).

Finalment, no ens podem oblidar que el PDC és un projecte viu i ha de mirar cap al futur. És per això que també hi haurà objectius nous que vindran derivats de fets que modifiquen les característiques del nostre centre pel que fa a l'àmbit digital: participació en projectes educatius digitals i projectes d'innovació, necessitats formatives derivades de la implementació de noves lleis educatives, canvis en la composició del claustre, arribada de les ADI, implementació del CDC, resultats de nous qüestionaris SELFIE de centre...

Aquests són els objectius que ens proposem per al curs 2025-26. Als annexos del PDC s'afegeix el Pla d'actuació que desenvolupa l'assoliment d'aquests objectius.

	OBJECTIUS PER AL CURS 25-26	
1	Ampliar la CDD del claustre aprofitant l'oferta formativa de la Conselleria.	Repetit 24/25
2	Impulsar el protocol de comunicació digital del centre.	Objectiu Nou
3	Instruir per al professorat l'ús de les ADI a l'aula per millorar els processos d'ensenyament- aprenentatge	Objectiu Nou
4	Ampliar el nombre de situacions, on en avaluar les habilitats de l'alumnat utilitzant les tecnologies digitals, s'inclou una retroalimentació adequada. (O4)	Repetit del 24/25
5	Seguir integrant en les programacions d'aula de totes les àrees el desenvolupament de la competència digital de l'alumnat, en el marc de la LOMLOE.	Repetit del 24/25
6	Seguir fomentant l'ús de formularis per a l'avaluació del funcionament del centre entre docents i famílies.	Repetit del 25/26
7	Continuar donant forma i ús àgil al Web de Centre com a punt d'informació a la comunitat educativa.	Repetit del 25/26

5. ANNEXOS

5.1 Informe SELFIE

5.1.1 Resum per àries

 **Miembros del
equipo directivo**

 **Profesores/as**

 **Alumnos/as**

SELFIE 2021-2022, session 2

21 mar. 2022 - 8 abr. 2022



33% (1/3)



81% (13/16)

0% (0/20)

5.1.2 Resum per àries



5.2 Anàlisi DAFO Inicial

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
- A1. Al nostre centre no comptem amb una estratègia digital. - B2. En el nostre centre no existeix suficient debat sobre els avantatges i desavantatges de l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals. - B3. En el nostre centre no utilitzem tecnologies digitals en col·laborar amb altres organitzacions. - C8. El nostre centre no disposa de suficients dispositius digitals que siguin propietat del centre o siguin gestionats per aquest i que l'alumnat pugui utilitzar quan els necessita. - F5. La majoria del professorat no utilitza tecnologies digitals per a facilitar la col·laboració entre l'alumnat. - G3. La majoria del nostre professorat no utilitza tecnologies digitals per a facilitar retroalimentació adequada a l'alumnat. - G5. La majoria del nostre professorat no utilitza tecnologies digitals perquè l'alumnat reflexioni sobre el seu aprenentatge. - G6. El centre no utilitza tecnologies digitals perquè l'alumnat pugui realitzar observacions sobre el treball dels seus companys i companyes.	- B1. En el nostre centre avaluem els nostres progressos en matèria d'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals. - C1. Al nostre centre la infraestructura digital dona suport a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals. - C2. Al nostre centre hi ha dispositius digitals que puc utilitzar per a la tasca docent. - C3. Al nostre centre es facilita l'accés a internet per a l'ensenyament i l'aprenentatge. - C5. En el nostre centre es disposa d'assistència tècnica quan sorgeixen problemes amb les tecnologies digitals. - D2. El professorat té accés a possibilitats de DPC quant a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals. - E1. El nostre professorat busca recursos educatius digitals en línia. - E2. El nostre professorat crea recursos digitals per a reforçar la seua tasca d'ensenyament. - E3. El nostre professorat empra entorns virtuals d'aprenentatge amb l'alumnat. - E4. El nostre professorat fa servir tecnologies digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu. - F1. El nostre professorat utilitza tecnologies digitals per adaptar el seu mètode d'ensenyament a les necessitats individuals de l'alumnat. - F3. El nostre professorat utilitza activitats d'aprenentatge digitals que fomenten la creativitat de l'alumnat.

	• F4. El nostre professorat realitza activitats d'aprenentatge digitals que motiven l'alumnat. • H1. En el nostre centre l'alumnat aprén a actuar de manera segura en Internet. • H3. En el nostre centre l'alumnat aprén a actuar de manera responsable en Internet. • H6. En el centre l'alumnat aprén a donar crèdit al treball d'altres persones que ha trobat en Internet.
AMENACES	OPORTUNITATS
(en l'anàlisi fet al centre no es detecta ni es considera cap amenaça)	• B3. Col·laboració amb altres centres europeus via projectes europeus. • D1. Reflexió sobre les necessitats de DPC quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals. • F5. Utilització de tecnologies digitals per facilitar la col·laboració entre l'alumnat. • F6. Foment de la participació de l'alumnat en projectes interdisciplinaris utilitzant tecnologies digitals.

5.3 Objectius inicials

OBJECTIUS	
A101	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.
A201	Promoure la participació entre el professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital.
A301	Fomentar noves modalitats d'ensenyament.
B201	Fomentar el debat sobre l'ensenyament i aprenentatge digital.
B301	Fomentar la col·laboració amb altres centres.
C701	Protocolitzar un sistema de protecció de dades en el centre.
C801	Facilitar l'accés a l'alumnat a dispositius digitals per al seu ús en el centre.
F501	Fomentar la realització d'activitats de col·laboració amb l'alumnat.
F601	Fomentar la realització de projectes interdisciplinaris utilitzant Tecnologies Digitals.
G101	Incrementar el nombre de situacions en les quals s'avaluen les habilitats de l'alumnat mitjançant l'ús de tecnologies digitals.
G301	Ampliar el nombre de situacions en què, en avaluar les habilitats de l'alumnat utilitzant tecnologies digitals, s'inclou una retroalimentació adequada.
G501	Fomentar la reflexió de l'alumnat sobre el seu aprenentatge mitjançant la incorporació en les activitats interactives, de situacions que ho permeten.
G601	Millorar les activitats digitals perquè l'alumnat pugui opinar i reflexionar sobre el treball dels companys i companyes i viceversa.

5.4 Instruments d'avaluació

Recollida de dades per objectiu:

LLISTA D'ACARAMENT 1		
OBJECTIU 1: Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital de Centre	Sí	No
Existeix un document de treball del Pla Digital de Centre	X	
Observacions:	Responsable: Equip impulsor Data d'avaluació: juny 2023	

ESCALA DE VALORACIÓ 1			
	No assolit	Assolit parcialment	Assolit
O1. Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.			X
O2. Potenciar la participació del claustre en accions formatives que milloren la seua competència digital, quant a bones pràctiques digitals			X
O3. Fomentar el debat sobre l'ensenyament i aprenentatge digital			X
O4. Ampliar el nombre de situacions, on en avaluar les habilitats de l'alumnat utilitzant les tecnologies digitals, s'inclou una retroalimentació adequada.	X		
O5. Fomentar la col·laboració amb altres organitzacions			X
Observacions: Tots els objectius s'han assolit satisfactòriament menys el 4. En l'avaluació individual de cada objectiu (instruments d'avaluació) es fa constar la valoració/justificació del grau d'assoliment i les propostes de millora si hi ha de cadascun.	Responsable: Equip impulsor Data d'avaluació: juny 2023		

LLISTA D'ACARAMENT 2		
OBJECTIU 2: Potenciar la participació del claustre en accions formatives que milloren la seua competència digital, quant a bones pràctiques digitals	Sí	No
S'ha creat el formulari per a la detecció de necessitats formatives		X
S'han realitzat accions formatives per millorar la competència digital	X	
S'ha millorat el nivell competencial amb les actuacions realitzades	X	
S'ha cobert gran part de les necessitats del claustre	X	
Observacions: Es considera la proposta de realitzar la detecció de les necessitats formatives mitjançant un formulari.	Responsable: Coordinació PAF Data d'avaluació: juny 2023	

LLISTA D'ACARAMENT 3		
OBJECTIU 2: Potenciar la participació del claustre en accions formatives que milloren la seua competència digital, quant a bones pràctiques digitals	Sí	No
S'ha creat d'un butlletí informatiu trimestral sobre l'oferta de cursos (CEFIRE, INTEF, altres).		X
S'ha dut a terme una jornada de bones pràctiques en tecnologies digitals entre el professorat del centre.		X
S'ha informat al claustre sobre l'actualització del Marc de Referència de la Competència Digital Docent i les possibilitats existents per detectar el nivell de la competència digital del claustre.	X	
Observacions: S'ha optat per seguir enviant l'oferta formativa a mesura que aquesta es reb al correu del centre. A més per qüestions organitzatives tampoc s'han realitzat jornades de bones pràctiques en tecnologies digitals.	Responsable: Coordinació PAF i Equip impulsor Data d'avaluació: juny 2023	

LLISTA D'ACARAMENT 4		
OBJECTIU 3: Fomentar el debat sobre l'ensenyament i aprenentatge digital	Sí	No
Existeix una programació de xarrades en les quals debat sobre l'ensenyament sense perdre de vista la contribució digital	X	
S'ha debatut sobre l'ús de les TIC en l'E/A en la comunitat educativa	X	
S'han realitzat xarrades amb experts en l'ús de les TIC		X
S'han realitzat intercanvis d'experiències i bones pràctiques digitals en el centre	X	
Observacions:	Responsable: Equip impulsor	

Data d'avaluació: juny 2023

LLISTA D'ACARAMENT 5

OBJECTIU 4: Ampliar el nombre de situacions, on en avaluar les habilitats de l'alumnat utilitzant les tecnologies digitals, s'inclou una retroalimentació adequada.	Sí	No
S'han realitzat accions de sensibilització al claustre per promoure la incorporació de retroalimentació en avaluar l'alumnat		X
S'han creat recursos entre el propi claustre que incloguen retroalimentació		X
S'ha fet difusió dels recursos elaborats pel claustre referents a la retroalimentació		X
S'ha incrementat el nombre de situacions d'avaluació mitjançant les TIC		X
S'ha incrementat el nombre de situacions d'avaluació mitjançant les TIC que incloguen retroalimentació		X
Observacions:	Responsable: Equip impulsor	
	Data d'avaluació: juny 2023	

LLISTA D'ACARAMENT 6

OBJECTIU 5: Fomentar la col·laboració amb altres organitzacions	Sí	No
S'ha aprovat en claustre la participació en projecte Erasmus+	X	
S'ha aprovat en claustre la participació en projecte IMOU-TE	X	
S'ha presentat projecte Erasmus+	X	
S'ha participat finalment en el programa IMOU-TE	X	
S'ha valorat positivament la participació en el programa IMOU-TE	X	
Observacions:	Responsable: Equip impulsor	
	Data d'avaluació: juny 2023	