

PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I LA INCLUSIÓ EDUCATIVA (PADIE)

*"La reducció de barreres per a l'aprenentatge i la participació,
proporciona oportunitats
i manté les altes expectatives per a totes i tots"*



CODI DE CENTRE: 46007852

**DATA D'APROVACIÓ O ÚLTIMA MODIFICACIÓ:
OCTUBRE DE 2024**

 GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Cultura, Universitats i Ocupació	CEIP 9 d'Octubre	C/ Riu Albaida, S/N 46669-Senyera (València) Tlf 962458020
	SENYERA	Correu electrònic 46007852@edu.gva.es
	https://portal.edu.gva.es/46007852/	

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ

2. NORMATIVA

2.1 Legislació

2.2 Elements el Pla d'atenció a la diversitat i la inclusió

2.3 Nivells de resposta educativa per a la inclusió

2.4 Tipificació de les mesures d'atenció i suport

2.4.1 Mesures de suport ordinàries

2.4.2 Mesures de suport extraordinàries

2.5 Detecció i valoració

2.6 Planificació

3. CONCRECIÓ

3.1 Prevenció i mesures organitzatives del centre

3.2 Mesures organitzatives generals, materials i espais de centre, sota la perspectiva DUA.

3.3 Procediments per a la detecció i anàlisi de barreres per a la inclusió

3.4 Detecció i anàlisi de necessitats

3.5 Identificació de necessitats educatives

3.6 Mesures de suport. Plans d'actuació

3.7 Pla d'actuació personalitzat (PAP)

3.8 Funcions

3.9 Avaluació i seguiment

4. ANNEXOS

ANNEX A. Exemplificació de mesures d'inclusió. Document GVA.

ANNEX B. Diagrama avaluació sociopsicopedagògica

ANNEX C. Acta detecció de necessitats

ANNEX D. Diagrama PAP

ANNEX E. ANNEX IV PAP

ANNEX F. ACI/ACIs

ANNEX G. Graella resum centre

ANNEX H. Dictamen

ANNEX F. Categories NESE

 GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Cultura, Universitats i Ocupació	CEIP 9 d'Octubre	C/ Riu Albaida, S/N 46669-Senyera (València) Tlf 962458020
	SENYERA	Correu electrònic 46007852@edu.gva.es
	https://portal.edu.gva.es/46007852/	

1. INTRODUCCIÓ

L'enfocament de l'educació inclusiva planteja la necessitat que els centres docents siguen capaços d'acollir i educar tot l'alumnat, independentment de les seves capacitats, característiques personals, socials, econòmiques i culturals. L'educació inclusiva se'ns presenta com una oportunitat per tal que els xiquets i les xiquetes diferents es coneixen i interactuen entre sí, aconseguint els següents objectius:

- Una escola que pugua garantir que tot l'alumnat que acull tinga accés a un aprenentatge, d'acord a les seves capacitats i necessitats.
- Una escola on ningú siga exclòs.
- Una escola que elimine les barreres excloents i promoga una atenció adequada a les capacitats i necessitats de tot l'alumnat dins d'entorns educatius ordinaris.
- Tots els xiquets i les xiquetes tenen dret a l'educació, i se'ls ha de donar l'oportunitat d'aconseguir i mantenir el seu màxim potencial en termes de capacitat cognitiva, emocional i creativa.

La diversitat és una realitat fàcilment observable, i la seua adequada atenció és un dels pilars bàsics en el qual es fonamenta el sistema educatiu i l'escola inclusiva. Cada alumne i cada alumna tenen una àmplia gamma de necessitats educatives, degudes a la presència de múltiples factors personals i socials (gènere, edat, etapa de desenvolupament maduratiu, motivació, interessos, estils d'aprenentatge, expectatives, procedència socioeconòmica i cultural, origen ètnic, etc.) els quals han de ser satisfetes. Les propostes del centre per atendre a la diversitat han de ser planificades de forma conjunta i des del coneixement dels recursos disponibles en el centre i en la comunitat educativa.

El sistema educatiu espanyol configurat d'acord als valors constitucionals s'inspira en una sèrie de principis, entre els que estan:

- La qualitat de l'educació per a tot l'alumnat, independentment de les seues condicions i circumstàncies.
- L'equitat que pugua garantir la inclusió educativa i la no discriminació.
- La flexibilitat per adequar l'educació a la diversitat d'aptituds, interessos, expectatives i necessitats de l'alumnat.

Per a fer efectius aquests principis es necessària una concepció d'escola oberta a la diversitat de necessitats dels alumnes i flexible en la resposta educativa.

 GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Cultura, Universitats i Ocupació	CEIP 9 d'Octubre	C/ Riu Albaida, S/N 46669-Senyera (València) Tlf 962458020
	SENYERA	Correu electrònic 46007852@edu.gva.es
	https://portal.edu.gva.es/46007852/	

D'altra banda, cal destacar que centrar l'atenció en el concepte de les *barreres a l'aprenentatge i a la participació* proporciona una alternativa al concepte de *necessitats educatives especials*.

El concepte *barreres a l'aprenentatge i a la participació* es pot fer servir per dirigir l'atenció al que realment s'ha de fer per millorar l'educació de qualsevol estudiant. Les barreres també sorgeixen de les interaccions que es donen entre l'alumnat i entre aquest i el que s'ensenya i com s'ensenya. Les barreres a l'aprenentatge i a la participació poden impedir l'accés al centre i limitar-ne la participació.

Una visió inclusiva de centre és aquella que veu l'alumnat des de les seves capacitats i la seva diversitat, i no des de les dificultats; que considera la diversitat com un valor afegit i que, per tant, basa l'atenció de l'alumnat en **eliminar les barreres** de l'entorn. Cal oferir els ajuts i els suports necessaris que faciliten l'accés als aprenentatges i el domini de totes les competències bàsiques en el marc de la màxima participació en les activitats.

El fet de reduir les barreres a l'aprenentatge i a la participació implica mobilitzar recursos de dins el centre i de la comunitat. El primer pas és, doncs, identificar-les.

Des de l'autonomia pedagògica i organitzativa que es confereix als centres educatius, el CEIP 9 D'Octubre ha de desenvolupar les mesures d'atenció a la diversitat establides per les administracions educatives, adaptant-les a les característiques del nostre alumnat i a la seua realitat educativa. Amb una finalitat, la d'atendre a tots i a totes, arbitrants els mètodes necessaris perquè es tinguen en compte els diferents ritmes d'aprenentatge, i afavorint la capacitat d'aprendre per sí mateixos, sobre tot a través del treball en equip. Tot això, des de l'establiment de compromisos d'èxit educatiu compartits amb les famílies i amb els propis alumnes i les pròpies alumnes.

La finalitat d'aquest Pla és el major nombre d'alumnat possible del CEIP 9 d'Octubre puga aconseguir els objectius generals i les competències clau de l'Educació Infantil i l'Educació Primària, aconseguint les fites del perfil d'eixida proposades al Decret 100/2022 i al Decret 106/2022.

En definitiva, consisteix a establir un conjunt de mesures concretes que facen possible que la major part de l'alumnat puga rebre una resposta personalitzada a les seues necessitats, oferint possibilitats reals d'integració en el sistema educatiu.

 GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Cultura, Universitats i Ocupació	CEIP 9 d'Octubre	C/ Riu Albaida, S/N 46669-Senyera (València) Tlf 962458020
	SENYERA	Correu electrònic 46007852@edu.gva.es
	https://portal.edu.gva.es/46007852/	

2. NORMATIVA

2.1 Legislació

LLEI 26/2018, de 21 de desembre, de la Generalitat, de drets i garanties de la infància i adolescència. [DOGV 24/12/2018]

LLEI ORGÀNICA 8/2021, de 4 de juny, de protecció integral a la infància i l'adolescència enfront de la violència [BOE 05/06/2021]

LLEI ORGÀNICA 8/2015, de 22 de juliol, de modificació del sistema de protecció a la infància i a l'adolescència. [BOE 23/07/2015]

LLEI ORGÀNICA 3/2018, de 5 de desembre, de protecció de dades personals i garantia dels drets digitals. [BOE 06/12/2018]

LLEI 23/2018, de 29 de novembre, de la Generalitat, d'igualtat de les persones LGTBI. [DOGV 03/12/2018]

LLEI 8/2017, de 7 d'abril, de la Generalitat, integral del reconeixement del dret a la identitat i a l'expressió de gènere a la Comunitat Valenciana. [DOCV 11/04/2017]

DECRET 195/2022, de 11 de novembre, del Consell d'igualtat i convivència en el sistema educatiu valencià [DOGV 16/11/2022]

DECRET 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià.

ORDRE 5/2021, de 15 de juliol, de la Vicepresidència i Conselleria d'Igualtat i Polítiques Inclusives i de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual s'aprova el nou full de notificació per a l'atenció socioeducativa infantil i protecció de l'alumnat menor d'edat i s'estableix la coordinació interadministrativa per a la protecció integral de la infància i adolescència [DOCV 21/07/2021]

ORDRE 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià. [DOCV 03/05/2019]

ORDRE 62/2014, de 28 de juliol, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual s'actualitza la normativa que regula l'elaboració dels plans de convivència en els centres educatius de la Comunitat

 GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Cultura, Universitats i Ocupació	CEIP 9 d'Octubre	C/ Riu Albaida, S/N 46669-Senyera (València) Tlf 962458020
	SENYERA	Correu electrònic 46007852@edu.gva.es
	https://portal.edu.gva.es/46007852/	

Valenciana i s'establixen els protocols d'actuació i intervenció davant de supòsits de violència escolar. [DOCV 01/08/2014]

ORDRE de 12 de setembre de 2007, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regula la notificació de les incidències que alteren la convivència escolar, emmarcada dins del Pla de Prevenció de la Violència i Promoció de la Convivència en els centres escolars de la Comunitat Valenciana (PREVI). [DOCV 28/09/2007] (PREVI)

RESOLUCIÓ de 29 de setembre de 2021, de la directora general d'Inclusió Educativa, per la qual s'estableix el protocol d'actuació davant situacions d'absentisme escolar en els centres sostinguts amb fons públics de la Comunitat Valenciana que imparteixen ensenyaments obligatoris i Formació Professional Bàsica

RESOLUCIÓ de 10 de desembre de 2020, de la directora general d'Inclusió Educativa, per la qual s'aproven les instruccions per a la participació del personal extern i dels agents comunitaris en els centres docents de titularitat de la Generalitat Valenciana.

RESOLUCIÓ de 14 de febrer de 2019, de la Secretaria Autonòmica d'Educació i Investigació, per la qual es dicten instruccions per a aplicar-les als centres docents sostinguts amb fons públics d'ensenyaments no universitaris de la Comunitat Valenciana davant diversos supòsits de no-convivència dels progenitors per motius de separació, divorci, nul·litat matrimonial, ruptura de parelles de fet o situacions anàlogues.[DOGV 20/02/2019] (Convivència i PREVI)

RESOLUCIÓ de 13 de juny de 2018, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport i de la Conselleria de Sanitat Universal i Salut Pública, per la qual es dicten instruccions i orientacions d'atenció sanitària específica en centres educatius per a regular l'atenció sanitària a l'alumnat amb problemes de salut crònica en horari escolar, l'atenció a la urgència, així com l'administració de medicaments i l'existència de farmàcies en els centres escolars [DOGV 18/06/18] (Derogat)

RESOLUCIÓ de 5 de juny de 2018, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es dicten instruccions i orientacions per a actuar en l'acollida d'alumnat nouvingut, especialment el desplaçat, als centres educatius de la Comunitat Valenciana [DOGV 11/06/2018]

RESOLUCIÓ conjunta d'11 de desembre de 2017 de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport i de la Conselleria de Sanitat Universal i Salut Pública per la qual es dicten instruccions per a la detecció i l'atenció precoç de l'alumnat que puga presentar un problema de salut mental. [DOGV 22/12/2017]

 GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Cultura, Universitats i Ocupació	CEIP 9 d'Octubre	C/ Riu Albaida, S/N 46669-Senyera (València) Tlf 962458020
	SENYERA	Correu electrònic 46007852@edu.gva.es
	https://portal.edu.gva.es/46007852/	

INSTRUCCIÓ de 20 de març de 2024, de la directora general d'Innovació i Inclusió Educativa, per la qual s'establixen documents per a la participació de qualsevol agent extern en els centres docents de titularitat de la Generalitat

INSTRUCCIÓ del 15 de desembre de 2016, del director general de Política Educativa, per la qual s'estableix el protocol d'acompanyament per a garantir el dret a la identitat de gènere, l'expressió de gènere i la intersexualitat. [DOCV 27/12/2016] (Igualtat i PREVI)

INSTRUCCIÓ de 14 d'octubre de 2014, de la Direcció General d'Innovació, Ordenació i Política lingüística sobre l'actualització dels Plans de Convivència en els centres educatius.

2.2 Elements del Pla d'atenció a la diversitat i d'inclusió

El Pla d'atenció a la diversitat i d'inclusió haurà de contemplar els següents elements, amb els protocols d'actuació corresponents a cada element:

1. Prevenció i mesures organitzatives del centre.
2. Detecció i anàlisi de necessitats.
3. Identificació de necessitats específiques de suport de l'alumnat amb necessitats educatives de suport i/o de compensació educativa.
4. Mesures de suport ordinàries i extraordinàries. Plans d'actuació per al·lumnat.
5. Organització i sol·licitud de recursos humans i materials del centre: generals i específics.
6. Funcions i responsabilitats.
7. Avaluació i seguiment del Pla d'atenció a la diversitat i inclusió educativa. Propostes de modificació.

2.3 Nivells de resposta educativa per a la inclusió

El projecte educatiu de centre és el document on s'estableixen els criteris per a definir les mesures de resposta educativa per a la inclusió, les quals s'organitzen en quatre nivells de concreció de caràcter sumatori i progressiu, d'acord amb el que s'especifica en els punts següents:

NIVELL I

- ✓ Es dirigeix a tota la comunitat educativa i a les relacions del centre amb l'entorn sociocomunitari.
- ✓ Ho constitueixen les mesures que impliquen els processos de planificació, la gestió general i l'organització dels suports del centre.
- ✓ Els documents que concreten les mesures del primer nivell de resposta són:

 GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Cultura, Universitats i Ocupació	CEIP 9 d'Octubre	C/ Riu Albaida, S/N 46669-Senyera (València) Tlf 962458020
	SENYERA	Correu electrònic 46007852@edu.gva.es
	https://portal.edu.gva.es/46007852/	

- el Projecte Educatiu de Centre (PEC)
- Pla d'Igualtat i Convivència (PIC)
- Pla d'Acció a la Millora (PAM)
- Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOF)
- Programació General Anual de Centre (PGA)

NIVELL II

Està dirigit a tot l'alumnat del grup-classe.

Les mesures es determinen en les **Programacions didàctiques d'aula (PDA)** que donen resposta a la diversitat de tot l'alumnat del grup:

- ➔ les activitats d'ampliació i reforç per al desenvolupament competencial i la prevenció de dificultats d'aprenentatge,
- ➔ actuacions transversals que fomenten la igualtat, la convivència, la salut i el benestar.

Els documents que concreten les mesures del segon nivell de resposta són:

- accions incloses en el pla d'acció tutorial (PAT)
- i la seua concreció en el pla d'actuació per a la millora (PAM)
- en les programacions didàctiques d'aula (PDA)

NIVELL III

- ✓ Mesures dirigides a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE) que requereix:

Una resposta diferenciada, individualment o en grup, que impliquen suports ordinaris addicionals:

Mesures curriculars que tenen com a referència el currículum ordinari i com a objectius que l'alumnat destinatari promoció amb garanties a nivells educatius superiors; l'organització d'activitats d'enriquiment o suport i les adaptacions d'accés al currículum que no impliquen materials singulars, personal especialitzat o mesures organitzatives extraordinàries.

El Pla d'Actuació Personalitzat (**PAP**) és el document que concreta les mesures d'aquest nivell de resposta.

 GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Cultura, Universitats i Ocupació	CEIP 9 d'Octubre	C/ Riu Albaida, S/N 46669-Senyera (València) Tlf 962458020 Correu electrònic 46007852@edu.gva.es
	SENYERA	
	https://portal.edu.gva.es/46007852/	

NIVELL IV

- ✓ Mesures dirigides a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE) que requereix:

Una resposta personalitzada i individualitzada de caràcter extraordinari que impliqui suports especialitzats addicionals.

- Realització d'una avaluació sociopsicopedagògica i l'emissió del informe sociopsicopedagògic corresponent.
- Les mesures extraordinàries inclouen:
 - les adaptacions curriculars individuals significatives ACIs,
 - les adaptacions d'accés que requereixen materials singulars i personal docent especialitzat
 - mesures organitzatives extraordinàries
 - programes singulars per a l'aprenentatge d'habilitats d'autoregulació del comportament i les emocions o habilitats de comunicació interpersonal i de relació social en els contextos habituals i de futura incorporació.
 - mesures de flexibilització de l'escolarització, les pròrrogues de permanència extraordinària per a l'alumnat amb necessitats educatives especials,

la determinació de la modalitat d'escolarització o les mesures transitòries que faciliten la continuïtat del procés educatiu de l'alumnat que, per les seues condicions de salut mental, requereix suports addicionals especialitzats en contextos educatius externs al centre escolar al qual assisteix habitualment

El Pla d'Actuació Personalitzat (**PAP**) és el document que concreta les mesures d'aquest nivell de resposta, així com l'Adaptació Curricular Individualitzada (**ACI o ACIs**) que dóna concreció a les adaptacions curriculars.

2.4 Tipificació de les mesures d'atenció i suport.

Les mesures per a l'atenció educativa són les accions i actuacions organitzades pels centres destinades a facilitar l'accés a l'aprenentatge i a la participació, a fi de permetre el progrés de tot l'alumnat, prevenir les dificultats de l'aprenentatge i assegurar un millor ajustament entre les capacitats dels alumnes i el context educatiu. Aquestes mesures incideixen en tots els àmbits de l'educació.

 GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Cultura, Universitats i Ocupació	CEIP 9 d'Octubre	C/ Riu Albaida, S/N 46669-Senyera (València) Tlf 962458020
	SENYERA	Correu electrònic 46007852@edu.gva.es
	https://portal.edu.gva.es/46007852/	

Els suports són els recursos personals, metodològics i materials —inclosos els tecnològics— i els ajuts contextuals i comunitaris que els centres utilitzen per aconseguir que les mesures planificades siguin efectives i funcionals, i contribueixin a assolir l'èxit educatiu de tots els alumnes. Aquests suports incideixen en tots els àmbits de l'educació.

L'alumnat s'ha de beneficiar, en un context ordinari, de les mesures i suports, a fi de desenvolupar-se personalment i socialment i avançar en les capacitats i competències de cada etapa educativa.

2.4.1 Mesures de suport ordinàries

➤ Són mesures de suport ordinàries aquelles que suposen una adaptació metodològica, de les estratègies organitzatives, o de la distribució temporal del currículum, sense que això supose transformació o eliminació d'elements prescriptius del currículum, això és, continguts, criteris d'avaluació i estàndards d'aprenentatge avaluables. Aquestes seran temporals i revisables en el temps.

Són mesures de suport ordinàries:

- els suports pedagògics i codocència de qualsevol docent del centre,
- les adaptacions curriculars no significatives,
- les adaptacions d'accés al currículum que no impliquen l'adopció de mesures de caràcter extraordinari,
- l'orientació educativa,
- l'acció tutorial,

2.4.2 Mesures de suport extraordinàries:

➤ Seran mesures de suport extraordinàries aquelles mesures o programes que suposen la transformació significativa d'un o diversos dels elements prescriptius del currículum, així com aquelles mesures d'accés al currículum que requereixen recursos personals, organitzatius i/o materials de caràcter extraordinari. Aquestes mesures es determinaran com una resposta individualitzada a l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu, prèvia avaluació psicopedagògica, quan s'hagueren mostrat insuficients altres mesures de suport ordinàries.

Són mesures de suport extraordinàries:

- els suports pedagògics i codocència de docents especialitzats (PT/AL),
- l'adaptació de materials didàctic de treball, bé siga a causa d'una reducció

 GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Cultura, Universitats i Ocupació	CEIP 9 d'Octubre	C/ Riu Albaida, S/N 46669-Senyera (València) Tlf 962458020 Correu electrònic 46007852@edu.gva.es
	SENYERA	
	https://portal.edu.gva.es/46007852/	

curricular, bé siga per causes de barreres sensorials o físiques d'accés,

- l'assistència de la figura de l'educador o educadora,
- les adaptacions curriculars significatives,
- la repetició ordinària o extraordinària, amb l'aplicació prèvia de Pla pertinent amb tots els recusos de suport.
- assessorament de l'equip docent per la UEO específica o intervenció puntual amb l'alumnat

En la vessant de l'avaluació, cal tindre en compte les següents consideracions, atenent al Decret 106/2022 CAPÍTOL III.

Article 33. Atenció a les diferències individuals en l'avaluació.

1. En el marc normatiu que regula l'atenció a les diferències individuals en l'avaluació, s'estableixen les mesures més adequades perquè les condicions de realització dels processos associats a l'avaluació s'adapten a les circumstàncies de l'alumnat amb NESE. Aquestes adaptacions en cap cas es tindran en compte per a minorar les qualificacions obtingudes.
2. Igualment, s'ha de promoure l'ús generalitzat d'instruments d'avaluació variats, diversos i adaptats a les diferents situacions d'aprenentatge, que permeten la valoració objectiva de l'alumnat.
3. S'han d'establir mesures de flexibilització i alternatives metodològiques en l'ensenyament i avaluació de la llengua estrangera per a l'alumnat amb NESE, especialment per aquell que presente dificultats en la seua comprensió i expressió.
4. Es podrà flexibilitzar, amb caràcter excepcional, la durada de l'etapa per a l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals, d'acord amb el que preveu la normativa vigent.

Article 43. Decisions de promoció.

2. L'alumnat ha de rebre els suports necessaris per a recuperar els aprenentatges que no haguera aconseguit durant el curs anterior.

- L'alumne o alumna accedirà al curs o etapa següent sempre que es considere que ha aconseguit els objectius de l'etapa o els que corresponen al curs realitzat, i que ha aconseguit el grau d'adquisició de les competències corresponents. De no ser així, podrà permanèixer al mateix nivell un curs més, una sola vegada durant l'etapa, amb un pla específic de suport o recuperació, que serà organitzat pels centres docents d'acord amb el que establisquen les administracions educatives.
- La repetició es considerarà una mesura de caràcter excepcional i es prendrà després

 GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Cultura, Universitats i Ocupació	CEIP 9 d'Octubre	C/ Riu Albaida, S/N 46669-Senyera (València) Tlf 962458020
	SENYERA	Correu electrònic 46007852@edu.gva.es
	https://portal.edu.gva.es/46007852/	

d'haver esgotat la resta de mesures ordinàries de suport per minvar les dificultats d'aprenentatge de l'alumne o de l'alumna, i requerirà la prèvia autorització de la direcció territorial competent en matèria d'educació.

2.5 Detecció i valoració:

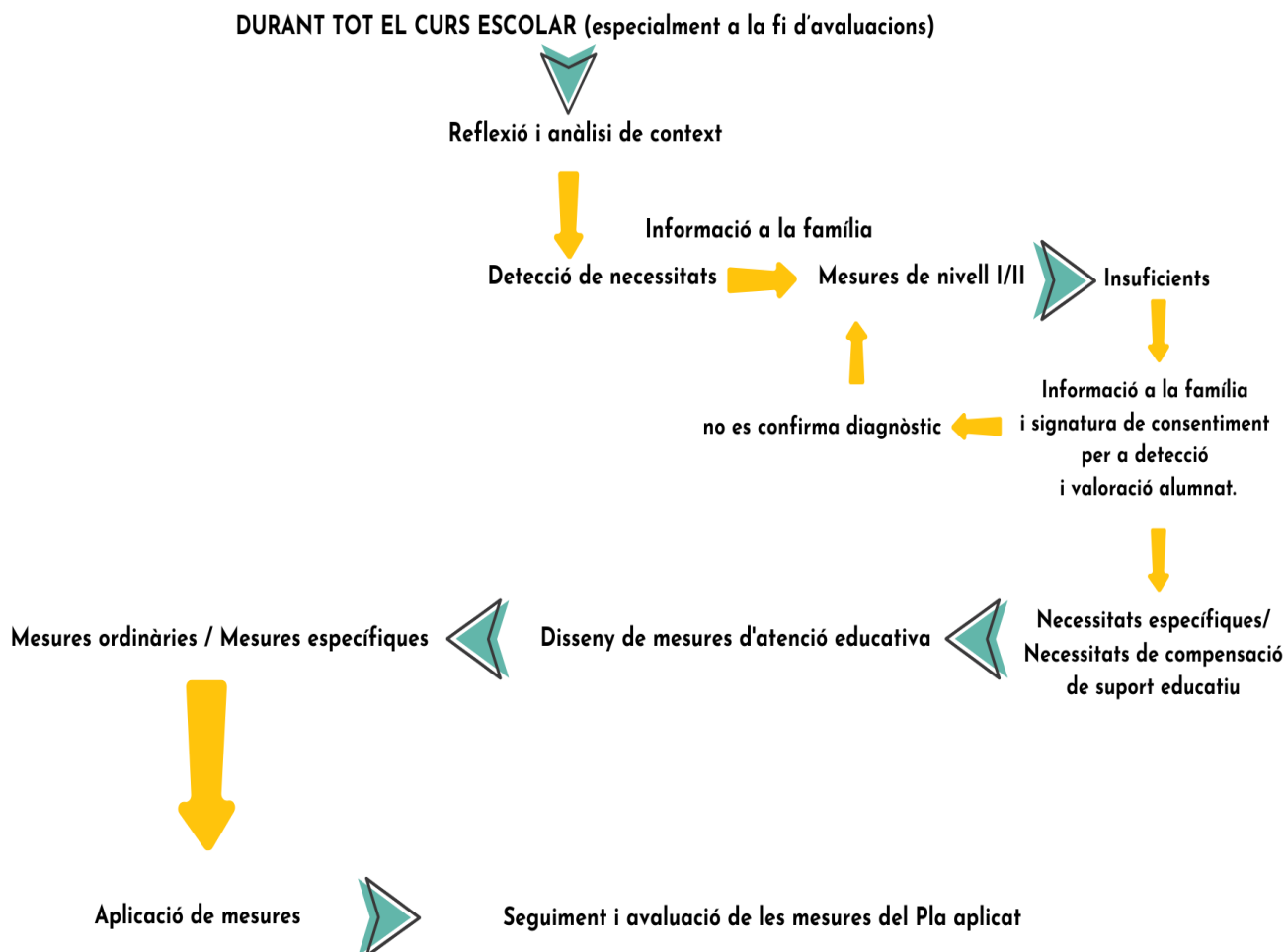
Quan l'equip docent detecta que algun alumne després d'aplicar les mesures ordinàries continua amb necessitats informa a l'orientador. Aquest valorarà i farà un informe.

L'informe sociopsicopedagògic ha d'incloure el grau d'intensitat dels suports que l'alumna o l'alumne necessita, d'acord amb els criteris següents:

- **Grau 1:** necessita ajuda puntual que pot tenir resposta amb mesures ordinàries i suports ordinaris addicionals. Aquest tipus de suport s'inclou en el nivell de resposta III.
- **Grau 2:** necessita ajuda que implica suports intensius i especialitzats durant una part de l'horari escolar. Aquest tipus de suport s'inclou en el nivell de resposta IV.
- **Grau 3:** necessita ajuda en la majoria d'àrees i àmbits que implica suports intensius, especialitzats i individualitzats durant la major part de la jornada escolar. Aquest tipus de suport s'inclou en el nivell de resposta IV.

 GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Cultura, Universitats i Ocupació	CEIP 9 d'Octubre	C/ Riu Albaida, S/N 46669-Senyera (València) Tlf 962458020
	SENYERA	Correu electrònic 46007852@edu.gva.es
	https://portal.edu.gva.es/46007852/	

2.6 Planificació:



 GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Cultura, Universitats i Ocupació	CEIP 9 d'Octubre	C/ Riu Albaida, S/N 46669-Senyera (València) Tlf 962458020
	SENYERA	Correu electrònic 46007852@edu.gva.es
	https://portal.edu.gva.es/46007852/	

3. CONCRECIÓ

- Objectius:** ➤ Identificar les barreres / oportunitats del context
- Eliminar / minimitzar les barreres a través dels Plans de Millora (PAM)
 - Detectar necessitats / fortaleces de l'alumnat
 - Donar-hi resposta

3.1 Prevenció i mesures organitzatives del centre

- Ens organitzem combinant les necessitats de l'alumnat, la disponibilitat horària i l'organització dels i les mestres i del centre, i amb la finalitat d'intervindre tanprompte com es detecten els problemes de cada alumne o alumna.
- El material, quan siga possible, serà el mateix que el que s'utilitza dins l'aula.
- Oferir la possibilitat que tot l'alumnat puga **participar** d'un entorn educatiu comú, organitzant les mesures i recursos necessaris perquè cadascú puga dur a terme el seu procés d'aprenentatge. Per tant, intentem que tots els documents importants del centre inclosos al PEC establisquen el marc d'aquest PADIE .
- Aquestes **necessitats** educatives són canviants i requereixen de respostes diverses. Per això, a la nostra escola no tanquem la porta a cap tipus o modalitat de suport. És cert que treballar així implica adaptar-nos a les necessitats del nostre alumnat, i dur a terme els canvis necessaris perquè siga l'escola la que s'adapte a les seues necessitats, no a l'inversa.
- Les mesures d'atenció a la diversitat que posem en pràctica van adreçades a tot l'alumnat, i hi participem tots els membres de la comunitat educativa.

3.2 Mesures organitzatives generals, materials i espais de centre, sota la perspectiva DUA

- La **comissió de coordinació pedagògica (COCOPE)** és l'òrgan on es prenen les decisions en relació al suport a cada alumne/a o grup, atenent a les necessitats detectades i amb l'informe de l'orientació educativa del centre.
- **Coordinació:** orientació **+Equip d'orientació:** PT/AL /educador/a

 GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Cultura, Universitats i Ocupació	CEIP 9 d'Octubre	C/ Riu Albaida, S/N 46669-Senyera (València) Tlf 962458020
	SENYERA	Correu electrònic 46007852@edu.gva.es
	https://portal.edu.gva.es/46007852/	

- Contacte i assessorament de les **UEO específiques**, sempre que la COCOPE ho considere pertinent.
- **Prioritàriament es treballarà amb l'alumnat dins del grup de referència.** Només en casos excepcionals en que es determine per la COCOPE la necessitat específica i puntual, es treballarà de manera individual amb l'alumne o l'alumna fora de l'aula per millorar elements concrets que no es puguin treballar junt al gran grup o en els quals s'haja observat un estancament o desfasament greu.
- **Suport** a l'alumnat, activitats organitzades i portades a terme pels mestres implicats, coordinades per la comissió pedagògica i encaminades a **adaptar el currículum a les necessitats educatives** de l'alumnat, atenent la seua diversitat.
- Per a l'**atenció individualitzada**, serà preceptiu que s'informe a les famílies i es realitze l'autorització signada per donar el consentiment a l'avaluació sociopsicopedagògica de l'alumnat.
- **Codocència/Suport Específic. Tots els/les mestres** del centre participen en l'aplicació de les mesures de resposta a la inclusió en tots els grups. Aquests realitzaran codocència o suports específics (PT/AL) ens els grups establerts per la direcció d'estudis, atenent a les necessitats exposades per la COCOPE i supervisades per la direcció del centre.
- **Treball multinivell- intercicle:** el treball conjunt en algunes sessions de l'alumnat de diferents nivells permetrà l'aplicació de propostes d'activitats multinivell, les quals facilitaran l'adaptació dels recursos didàctics variats emprats, així com el treball d'atenció conjunt de major nombre de docents en un grup.
- **Treball per àmbits d'aprenentatge i en sessions llargues:** el centre aplica el treball en àmbit científic (unint C.del Medi i Matemàtiques), àmbit lingüístic (valencià i castellà) i àmbit artístic en anglés (arts-anglés i música), de manera que s'uneixen diverses sessions de 45 minuts en períodes de fins 2,15h de treball conjunt, cosa que permet adaptar-se a les necessitats dels diferents ritmes de treball, no provocar angoixa pels períodes curts de treball i fomentar la col·laboració en la programació i assistència a l'alumnat en la codocència de 3-4 docents atenent a grups de cicle.
- **Espais i materials d'aprenentatge DUA:** inclusivament adaptació dels espais i materials d'aprenentatge per eliminar les barreres d'accés, tant sensorials, físiques com cognitives. Ús d'espais diversos i diferents a l'aula de referència del grup: espais comuns de centre, espais còmodes de lectura, espais on seure sense cadires, taules rodones per al treball en equip, espais exteriors, aula de música, aula d'anglés i arts, ús de les TIC (ordinadors portàtils, tauletes digitals, eines de robòtica, IA, materials tridimensionals, treball

 GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Cultura, Universitats i Ocupació	CEIP 9 d'Octubre	C/ Riu Albaida, S/N 46669-Senyera (València) Tlf 962458020
	SENYERA	Correu electrònic 46007852@edu.gva.es
	https://portal.edu.gva.es/46007852/	

majoritari sense llibres de text i amb materials d'elaboració pròpia per a cada tipus d'alumnat, atenent a les seues necessitats, materials manipulatius i tangibles... ja que la motivació i l'eliminació de barreres és fonamental per motivar l'accés a l'aprenentatge.

- **Programa de lectura individualitzada** amb mestres de codocència en primer cicle.
- Les **mestres de PT i audició i llenguatge** atendran prioritàriament l'alumna NESE amb PAP.
- Revisió anual, tant a l'inici com a la fi de curs, dels **llistats de registre d'alumnat NESE**.
 - o Inici de curs: l'orientació educativa i la direcció del centre es reuniran amb tots els equips docents per transmetre la informació i característiques de treball amb cada alumne/a.
 - o Fi de curs: es realitzarà la revisió de la informació i l'estat dels informes revisables, per establir els criteris inicials de treball del proper curs o les propostes de millora.

3.3 Procediments per a la detecció i anàlisi de barreres per a la inclusió

 GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Cultura, Universitats i Ocupació	CEIP 9 d'Octubre	C/ Riu Albaida, S/N 46669-Senyera (València) Tlf 962458020 Correu electrònic 46007852@edu.gva.es
	SENYERA	
	https://portal.edu.gva.es/46007852/	

La identificació i valoració barreres i fortaleces educatives de l'alumnat es durà a terme de la manera més primerenca possible, amb la finalitat de determinar les mesures i els suports més oportuns i iniciar la resposta educativa tan prompte com siga possible.

- La identificació **prèvia a l'escolarització** es realitzarà pels serveis amb competències en sanitat, igualtat i polítiques inclusives, que hauran de posar la informació en coneixement dels serveis especialitzats d'orientació, perquè determinen les necessitats educatives i puga articular-se la resposta educativa més adequada des del mateix moment en què s'inicie l'escolaritat.
- **Dins de l'àmbit escolar**, el professorat i famílies ha de realitzar, com a part de l'acció docent, la detecció de barreres i necessitats educatives que dificulten l'accés, la participació i l'aprenentatge de l'alumnat.
- En el **Pla de Transició de Centre**, es realitzarà la coordinació pertinent amb l'Escola Infantil Riu Albaida, per tal de previndre possibles necessitats. L'orientació i la direcció dels dos centres seran responsables de coordinar i executar aquest procés.

3.4 Detecció i anàlisi de necessitats educatives.

Durant el curs valorar els possibles casos de suport:

- Els que així consten a ÍTACA 3 (nivells I-II a introduir per les tutories/ nivells III-IV a introduir per les tutories i supervisar per l'orientació del centre).
- Programes específics per a l'alumnat que ha prolongat la seua estada al nivell un curs més (repeticions).
- Programes específics de recuperació per a l'alumnat que ha superat el curs amb àrees suspeses.
- Alumnat es troben en situació de desavantatge per raons socioeducatives (compensatòria).
- Alumnat que es determine en funció de les proves d'avaluació inicial.
- Alumnat nouvingut amb dificultats de coneixement de la llengua o la cultura.
- Cas de detectar nous casos de suport, aquests s'atendran el més aviat possible.
- Aquesta relació s'actualitzarà en cada una de les sessions d'avaluació.
- Planificar i aplicar les mesures i els suports més adequats tenint en compte la detecció realitzada.

 GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Cultura, Universitats i Ocupació	CEIP 9 d'Octubre	C/ Riu Albaida, S/N 46669-Senyera (València) Tlf 962458020
	SENYERA	Correu electrònic 46007852@edu.gva.es
	https://portal.edu.gva.es/46007852/	

- Quan l'equip educatiu considera que, per a superar les barreres a la inclusió detectades, no són suficients les mesures prèvies adoptades, la tutora o el tutor sol·licitarà reunió conjunta de l'equip educatiu i el servei especialitzat la idoneïtat de realitzar una valoració sociopsicopedagògica (sol·licitud annex II), sent prèviament informada la família i signant el consentiment pertinent.
- En les avaluacions sociopsicopedagògiques participarà la totalitat de personal especialitzat (PT/AL/educador-a/ orientador-a) atenent a les necessitats que s'hagen detectat en l'alumnat .
- En funció dels resultats del diagnòstic es procedirà a l'elaboració de les mesures de suport que es consideren oportunes sempre en funció de l'informe de l'Orientador/a

 GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Cultura, Universitats i Ocupació	CEIP 9 d'Octubre	C/ Riu Albaida, S/N 46669-Senyera (València) Tlf 962458020
	SENYERA	Correu electrònic 46007852@edu.gva.es
	https://portal.edu.gva.es/46007852/	

3.5 Identificació de necessitats educatives

→ Alumnat amb Necessitats educatives:

- o Dificultats específiques d'aprenentatge
- o Trastorns greus de conducta
- o Necessitats educatives especials
- o Altes capacitats intel·lectuals
- o Integració tardana en el sistema educatiu
- o Condicions personals

→ Compensació educativa:

- o Per factors econòmics, socials, ètnics,...
- o Atenció hospitalària/ domiciliària

3.6 Mesures de suport. Plans d'actuació

→ Mesures ordinàries

→ Mesures extraordinàries

PAP (Pla d'Actuació Personalitzat)

→ És el document que organitza les mesures de resposta educativa, a partir de la propostafeta en l'informe sòciopsicopedagògic.

→ El PAP té caràcter prescriptiu per a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu, sempre que s'hi aplique alguna de les mesures següents:

- Accessibilitat personalitzada amb mitjans específics o singulars.
- Adaptació curricular individual significativa (ACIs) a l'ensenyament obligatori.
- Enriquiment curricular per a l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals.
- Programes personalitzats que impliquen suports personals especialitzats (PT, AL, educador/a)

 GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Cultura, Universitats i Ocupació	CEIP 9 d'Octubre	C/ Riu Albaida, S/N 46669-Senyera (València) Tlf 962458020
	SENYERA	Correu electrònic 46007852@edu.gva.es
	https://portal.edu.gva.es/46007852/	

- Programes específics adreçats a l'alumnat que presenta alteracions greus de conducta, programes d'acompanyament davant supòsits de violència i desprotecció, i plans terapèutics per a l'alumnat amb problemes greus de salut mental. Full de protecció del menor.

→ Elements del document:

- Dades personals, escolars i familiars de l'alumna o l'alumne.
- Agents que hi intervenen, incloent-hi la família o representants legals i agents externs.
- Necessitats educatives que presenta i barreres i fortaleces en l'accés, la participació i l'aprenentatge.
- Mesures de resposta educativa que s'estan aplicant o s'han aplicat amb anterioritat, i els seus resultats.
- Mesures de resposta que s'han d'aplicar durant el curs, amb especificació dels objectius que es pretenen aconseguir, el personal de suport que ha d'intervindre i els criteris per a la seua retirada.
- Tasques i dedicació horària del personal especialitzat de suport que hi participa.
- Organització de les coordinacions entre els diferents agents que hi intervenen, del centre i externs.
- Actuacions que cal desenvolupar en els àmbits familiar i social.
- Accions personalitzades per a la transició: per canvi d'etapa, modalitat d'escolarització o per reincorporació al centre, en el cas que, per raons de caràcter excepcional, l'alumnat reba atenció educativa transitòria externa al centre.
- Seguiment i avaluació del PAP, El seguiment i l'avaluació del desenvolupament i l'efectivitat de cada una de les mesures i dels suports.
- Proposta de mesures de resposta educativa per al curs següent, en el cas de continuïtat del PAP.

 GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Cultura, Universitats i Ocupació	CEIP 9 d'Octubre	C/ Riu Albaida, S/N 46669-Senyera (València) Tlf 962458020 Correu electrònic 46007852@edu.gva.es
	SENYERA	
	https://portal.edu.gva.es/46007852/	

→ **Desenvolupament i avaluació.**

- El PAP té caràcter anual
- Es redacta a l'inici de cada curs escolar o immediatament després de l'emissió de l'informe sociopsicopedagògic
- L'equip docent, que coordina la tutora o el tutor, és el responsable de l'elaboració d'aquest, amb la col·laboració del personal especialitzat de suport implicat i l'assessorament del servei especialitzat d'orientació.
- Trimestralment, s'ha d'avaluar els resultats i l'eficàcia de les mesures de resposta educativa dutes a terme, l'organització dels suports personals especialitzats i el progrés de l'alumnat i, d'acord amb això, introduir les modificacions que siguen necessàries.
- En la sessió d'avaluació de final de curs, a més, han d'acordar la continuïtat del PAP i fer-ne la proposta per al curs següent.
- Per a l'eliminació de les mesures s'han de considerar els criteris de retirada especificats en el PAP per a cada una d'aquestes.
- Informar a les famílies.

3.7 Funcions

❖ **Funcions de les tutories**

- ✓ Detectar les possibles barreres per a l'alumnat.
- ✓ Adaptar el currículum a les necessitats de l'alumnat, en col·laboració amb l'Orientador/a, Audició i Llenguatge, PT i amb la resta del professorat que treballa amb el seu grup, i elaborar conjuntament el document de programació comú.
- ✓ Facilitar la integració de l'alumnat en el grup i fomentar la participació en les activitats del centre.
- ✓ Coordinar-se amb les persones implicades en la codocència i suport i, si escau, amb serveis externs del centre per planificar, fer un seguiment i avaluar totes les tasques

 GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Cultura, Universitats i Ocupació	CEIP 9 d'Octubre	C/ Riu Albaida, S/N 46669-Senyera (València) Tlf 962458020
	SENYERA	Correu electrònic 46007852@edu.gva.es
	https://portal.edu.gva.es/46007852/	

encaminades a atendre la diversitat.

- ✓ Informar les famílies i implicar-les en el procés d'aprenentatge dels seus fills i filles, sol·licitant la seva col·laboració especialment en activitats que fomenten la seua integració en l'entorn.
- ✓ Coordinar el procés d'avaluació de l'alumnat del seu grup amb la resta de mestres que hi intervenen directament i adoptar la decisió que procedisca pel que fa referència a la seua promoció.

❖ **Funcions del/la mestre/a de suport / codocència**

Són mestres de suport: la mestra de PT, La mestra d'Audició i Llenguatge i la resta de professorat depenent de la disponibilitat horària.

- ✓ Col·laborar amb els tutors en la prevenció de possibles dificultats d'aprenentatge, prioritzant els nivells educatius inicials.
- ✓ Intervenir, directament i indirectament, amb els alumnes en aquelles tasques considerades prioritàries.
- ✓ Dur a terme aquesta intervenció a l'entorn on es considere més adequat.
- ✓ Elaborar un informe final per a l'alumnat amb suport consensuat amb el tutor otutora, que s'adjuntarà a l'informe d'avaluació de final de curs. S'informarà a les famílies pel mestre tutor o mestre de suport segons es considere, i s'arxivarà a l'expedient de l'alumne.
- ✓ Conjuntament amb el tutor/a, participar en la planificació, elaboració, seguiment i avaluació de les adaptacions curriculars dels alumnes amb mesures educatives especials.
- ✓ Realitzar conjuntament l'anàlisi de les estratègies organitzatives i metodològiques aplicades per poder optimitzar la intervenció educativa amb tots els alumnes.
- ✓ Planificar conjuntament amb els tutors les activitats a dur a terme amb els alumnes amb necessitats educatives i la preparació de diferents materials curriculars.
- ✓ Col·laborar amb el tutor/a en la relació amb les famílies, participant, si cal, en les entrevistes amb els pares/mares.
- ✓ Participar en la detecció i anàlisi de les necessitat educatives dels alumnes

 GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Cultura, Universitats i Ocupació	CEIP 9 d'Octubre	C/ Riu Albaida, S/N 46669-Senyera (València) Tlf 962458020
	SENYERA	Correu electrònic 46007852@edu.gva.es
	https://portal.edu.gva.es/46007852/	

El/la docent de codocència o suport centrarà les seves actuacions en la col·laboració amb els tutors, programant conjuntament les necessitats de l'aula, elaborant els materials pertinents per atendre la diversitat i donant suport específic a l'alumnat en aquelles àrees on es presenta la dificultat. Col·laborarà amb la tutoria en la detecció i gestió de barreres.

Docent de Pedagogia Terapèutica (PT) centrarà les seues actuacions en les adaptacions d'accés al currículum (materials, espais, temps) i dels elements del currículum (objectius, continguts, criteris d'avaluació,...) de l'alumnat amb NESE. Així mateix proporcionarà orientacions al professorat tutor aportant recursos per al tractament a l'aula. El seu treball prioritari serà en l'àmbit científic i lingüístic.

Docent d' Audició i Llenguatge (AL) treballarà bàsicament amb l'alumnat que presenta alguna dificultat de comunicació i llenguatge, prioritzant l'alumnat amb NESE però també incidint amb tots aquells que, no inclosos com a tals, presenten algun trastorn a aquesta àrea que incideix en el seu desenvolupament personal i dificulta el seu procés d'aprenentatge. Així mateix, proporcionarà orientacions al professorat tutor aportant recursos per al tractament a l'aula.

❖ **Funcions de l'Orientació Educativa:**

- L'assessorament psicopedagògic al centre mitjançant les reunions de la comissió pedagògica i d'equips docents.
- L'avaluació psicopedagògica als alumnes derivats pels tutors.
- Observació de l'alumnat a les aules.
- Orientacions al professorat.
- Coordinació amb serveis externs i famílies.

❖ **Serveis Externs** que actuen sobre l'alumnat del centre

- EEIIA (Equip Especialitzat d'Intervenció en la Infància i Adolescència)
- Serveis mèdics, fisioterapeutes, logopedes... que actuen fora del centre.
- El control de l'absentisme, la coordinació amb serveis socials i altres organismes, es gestionarà amb la treballadora social.
- USMIA (Unitat de Salut Mental Infantil i Adolescent)
- UIE (Unitat d'intervenció Educativa)

 GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Cultura, Universitats i Ocupació	CEIP 9 d'Octubre	C/ Riu Albaida, S/N 46669-Senyera (València) Tlf 962458020
	SENYERA	Correu electrònic 46007852@edu.gva.es
	https://portal.edu.gva.es/46007852/	

3.8 Avaluació i seguiment

- El present Pla d'atenció a la diversitat ha de ser revisat coincidint amb la revisió dels documents de centre, del qual en forma part.
- Igualment, es dedicarà una sessió de la COCOPE a la fi per tal de revisar el contingut d'aquest document i valorar la seva funcionalitat.
- Qualsevol modificació d'aquest pla ha de ser plantejada i acceptada pel claustre.

ANNEXOS

ANNEX A. Exemplificació de mesures d'inclusió. Document GVA.

ANNEX B. Diagrama avaluació sociopsicopedagògica

ANNEX C. Acta detecció de necessitats

ANNEX D. Diagrama PAP

ANNEX E. ANNEX IV PAP

ANNEX F. ACI/ACIs

ANNEX G. Graella resum centre

ANNEX H. Dictamen

ANNEX F. Categories NESE