

ACORDS VERTICALS

0. JUSTIFICACIÓ

La [Llei Organització 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre](#), reforça l'autonomia dels centres educatius, permetent-los una major capacitat per a concretar i adaptar el currículum segons les seues característiques particulars, recursos i contextos socioculturals. D'aquesta manera, s'afavoreix una resposta educativa més efectiva i ajustada a les necessitats de l'alumnat, promovent la innovació pedagògica i la qualitat educativa en cada centre. La major autonomia en la concreció curricular facilita, per tant, un enfocament més personalitzat i contextualitzat, que contribueix a assolir els objectius educatius de manera més eficient i significativa.

El [Decret 106/2022, de 5 d'agost, del Consell de la Generalitat Valenciana](#), estableix l'ordenació i el currículum de l'Educació Primària en la Comunitat Valenciana. Aquest decret s'emmarca dins de tot l'establert a la Llei orgànica 3/2020 (LOMLOE), que modifica la Llei orgànica d'Educació (LOE), i adapta el sistema educatiu valencià a les noves directrius establertes a nivell nacional.

El [Decret 96/2026, de 19 de junio, del Consell, per el qual es modifica el Decret 106/2022, de 5 d' agost, del Consell, d' ordenació i currículum de l' etapa d' Educació Primària](#), determina les modificacions que hauran d'incloure's en el present document d'acords verticals.

A continuació, es presenta el document d'acords verticals del centre, que constitueix l'eix vertebrador de la nostra concreció curricular i garanteix el compliment de la nostra Línia Pedagògica, tal com s'estableix en el Projecte Educatiu del Centre.

En definitiva, aquest document reflecteix l'essència de com treballem al centre, emmarcant les nostres actuacions dins del sentit de verticalitat propi d'aquesta etapa educativa per garantir que tot el nostre alumnat estiga preparat per aconseguir tot l'establert al **Perfil d'Eixida** a la finalitat de les etapes educatives obligatòries.

ACORDS VERTICALS

1. TREBALL PER ÀREES

CONEIXEMENT DEL MEDI, NATURAL I SOCIAL

1r CICLE: Les situacions d'aprenentatge es desenvolupen de manera **vivencial**, promovent la participació activa de l'alumnat. Es potencien els **grups interactius** per afavorir l'aprenentatge dialògic i el treball competencial.

2n CICLE: Les situacions d'aprenentatge es plantegen de manera vivencial, amb la participació activa de l'alumnat mitjançant l'elaboració col·laborativa d'una **revista científica**. Es treballen **tècniques d'estudi** com el resum i l'esquema dins de grups interactius.

3r CICLE: A les situacions d'aprenentatge de ciències del tercer cicle es proposa la resolució de **missions vinculades a la vida real** per afavorir un aprenentatge competencial. Es potencia el treball en grups interactius i l'ús de diverses tècniques d'estudi. L'estructura de treball es divideix en 3 blocs:

1 Inspira. <i>Ens inspirem amb els Sabers Bàsics!</i>
Treball d'investigació dels sabers bàsics necessaris per al desenvolupament del repte plantejat. En aquest bloc treballarem els sabers bàsics mitjançant diverses tècniques d'estudi i la realització d'activitats i exercicis, que ens ajudaran a interioritzar els aspectes rellevants per poder desenvolupar el repte plantejat.
2 En marxa. <i>Tenim una Missió!</i>
Dinàmiques grupals en les quals haurem de compartir les nostres investigacions per poder desenvolupar el repte plantejat com una Missió.
3 Comunica. <i>Compartim el resultat de les nostres missions</i>
Moment de compartir els resultats dels nostres reptes.

+PAISATGES D'APRENTATGE COMPETENCIALS: Entorns educatius flexibles i dinàmics dissenyats per promoure l'autonomia de l'alumnat i el desenvolupament de les competències clau. Aquests paisatges ofereixen diferents itineraris i propostes d'activitats que permeten a cada alumne avançar al seu ritme, segons els seus interessos i necessitats, tot fomentant l'aprenentatge significatiu, la reflexió i la transferència de coneixements a situacions reals.

ACORDS VERTICALS

SITUACIONS D'APRENTATGE C. MEDI					
1r CICLE		2N CICLE		3r CICLE	
1r CURS	2n CURS	3r CURS	4t CURS	5é CURS	6é CURS
SA1. COM ÉS LA MEUA FAMÍLIA I EL MEU POBLE	SA1. FLORS I VIOLES	SA LA NOSTRA REVISTA CIENTÍFICA 3r	SA LA NOSTRA REVISTA CIENTÍFICA 4t	6 SA MULTINIVELL&DUA	
SA2. HORTA VERDA	SA2. LLAMP DE LLAMP				
SA3. I A POC A POC VA PASSANT EL TEMPS	SA3. QUEIXALADES				
SA4. QUÈ SABEM DEL SISTEMA SOLAR I DE LA TERRA	SA4. TEMPS ERA TEMPS				
SA5. QUÈ VOLS SER DE MAJOR	SA5. TOCA FUSTA				
SA6. QUI NO CORRE, VOLA	SA6. VAIG I VINC				

ACORDS VERTICALS

ACORDS VERTICALS C. MEDI

BLOC 1. CULTURA CIENTÍFICA

1r CURS	2n CURS	3r CURS	4t CURS	5é CURS	6é CURS
-Projecte: Taller-Joc els sentits. -Taller de pa. -La relaxació. -Taller d'animals vertebrats: LAPBOOK. -Projecte flora i fauna del Barranc del Carraixet. -Muntatge joguina amb full instruccions. - Taller de propietats dels materials, la conductivitat.	-Projecte: STOP MOTION Esquelet, músculs i els sentits. -La relaxació. -Taller d'observació de Plantes. -LAPBOOK ECOSISTEMES -Projecte flora i fauna de l'Albufera. -Campanya de les tres R. - Construcció màquina simple (ventilador). -Circuit elèctric.	-Projecte: El cos humà. -Activitats de reconeixement i denominació amb material manipulatiu (Passa paraula). -Consciència del procés de respiració amb benefici de la relaxació conscient (mindfulness) + Activitat complementària amb EF. -La dieta. -Menjar saludable: mural de lectura d' etiquetatge dels productes processats. -Taller de Classificació dels éssers vius en regnes: animals, plantes, fongs, virus, bacteris. -Terra i espai. Parts de la terra amb material manipulació. Figures del cel. Creem la nostra constel·lació. -Classificació de materials amb mapes conceptuals i reconeixement d'elements propers tipus de materials.	-Projecte: El cos humà. -Treballem els diferents aparells del nostre cos amb materials manipulatiu, amb el ninot amb els òrgans de l'esser humà. -Resums, mapes conceptuals i dibuixos. -Treballem la importància de l'esport i la salut en el nostre cos humà. (activitat complementària amb EF) -Treball d'investigació sobre les espècies d'un entorn natural (Albufera). (Power point visita Albufera). -Tallers de matèria i energia. -Reconeixement dels diferents tipus de màquines en la bricofest de l'escola. -Construïm diferents tipus de màquines amb jocs de classe (legos).	SA1. Taller Laboratori de Biologia: observació de cèl·lules. + MAQUETA CÈLU·LULA. SA2. Creació Comitè d'Experts + INFORME SALUT ONU. SA4. Disseny SETMANA PEL CLIMA. Taller d'observació de la natura autòctona + Taller d'estats de la matèria. SA5. Millorem a mb el pas del temps. Què podem fer per millorar el nostre poble? SA6. Què podem fer per canviar la història i frenar la pobresa per sempre?	SA1. TEAM RENOBABLES. Busquem maneres de ser més eficients. SA2. MÀQUINES DEL CANVI. Construcció de palanques. SA3. Disseny projecte d'INNOVACIÓ SOCIAL. Construcció d'un electroimant + Taller d'estats de la matèria. SA4. JUSTÍCIA SOCIAL. Què podem fer pe acabar amb les desigualtats. SA5. PODRIES. Què podem fer per fugir de la guerra? SA6. Organització de la CIENTI-SETMANA.

ACORDS VERTICALS

		-Canvis físics de la matèria: taller amb materials reals. -Reconeixement dels diferents tipus de màquines en la bricofest de l'escola.			
BLOC 2. TECNOLOGIA I DIGITALITZACIÓ					
1r CURS	2n CURS	3r CURS	4t CURS	5é CURS	6é CURS
-TALLERS EN GI. -Experiments. -RACÓ DE LA SAVIESA.	-TALLERS EN GI. -Experiments. -RACÓ DE LA SAVIESA. -Sessió setmanal investigació. - La setmana científica.	-REVISTA EN GI. -Experiments. - Articles de la revista amb mapes conceptuals del temes treballats en classe amb investigacions.	-REVISTA EN GI. -Experiments. - Articles de la revista amb mapes conceptuals del temes treballats en classe amb investigacions. -Aprendre utilitzar els ordinadors per a la recerca de d'informació. -Aprendre l'ús de Word per a la presentació de les investigacions.	-TALLERS EN GI. -Experiments. -PAISATGES D'APRENENTATGE.	-TALLERS EN GI. -Experiments. -PAISATGES D'APRENENTATGE.
BLOC 3. SOCIETAT I TERRITORIS					
1r CURS	2n CURS	3r CURS	4t CURS	5é CURS	6é CURS
-Registre del temps. -Lapbook de la Lluna. -Mapa Comunitat Valenciana. -Còmic gota XIM (els 3 estats de l'aigua). -Projecte de la nostra localitat: plànol,	-Registre del temps. -Lapbook SISTEMA SOLAR. -Treball del plànol; identificar el mapa d'Espanya i Localitzar la Comunitat Valenciana. -Continents i oceans. -Mural i exposició del cicle	-Mapa físic de la Comunitat Valenciana: relleu i mars. -Aspectes meteorològics amb posada en pràctica al noticiari. -Diferents tipus de relleu amb maquetes i murals .	-Presentació del temps meteorològic (catàstrofes atmosfèriques). -Mapa polític d'Espanya. -Europa: institucions. -Treballem amb diferents tipus de termòmetres i aparells meteorològics	-Registre del temps. SA3. MURAL: Què podem fer per evitar la deforestació? Conseqüències HUMANES i MEDIAMBIENTALS de la tala d'arbres. -Taller de Nutrició i les	-Maqueta Relleu. -Comarques de la Comunitat Valenciana. -Europa: institucions. -Constitució. -Piràmides de població.

ACORDS VERTICALS

carta, noms carrers, història...	de l'aigua. -Taller del mercat (consum responsable).	-Paisatges segons activitat econòmica: lapbook tipus paisatges i sector de Producció. -Productes elaborats: creem un producte (fitxamural). -Origen dels productes que utilitzem en la recepta. -Ús d'instruccions guiades.	(gràfiques). -Taller dels drets i deures dels infants.	plantes. Experiment de la fotosíntesi. -Paisatge aprenentatge: Univers. -Mapa físic d'Espanya i Comunitat Valenciana: Rius. -Analitzem climogrames. -Taller de publicitat.	
----------------------------------	---	--	---	--	--

ACORDS VERTICALS

DISTRIBUCIÓ DELS SABERS BÁSICS ENTRE 3r i 4t DE PRIMÀRIA

disNATURALS	SA	TASCA FINAL	CE	BLOC	SABERS	ODS
1R TRIM.	3r: CADA GOTA COMPTA	Podcast	CE 1 CE 2 CE 3 CE 5	B1 B2 B3	B1: G.1 Fases del raonament científic i de l'experimentació. B2: G.3 Dispositius, programes i aplicacions informàtiques; G.5 Utilització de la tecnologia de la informació i la comunicació; G.5 Treball cooperatiu. B3: G.2 El clima; G.3 Responsabilitat ecosocial.	ODS 6. Aigua neta i sanejament
	4t: MISSIÓ PLANETA TERRA	Maqueta capes de la Terra			B2: G.3 Dispositius, programes i aplicacions informàtiques. B3: G.1 Representació; G.2 El clima; G.3 Responsabilitat ecosocial.	ODS 15. Vida terrestre
2N TRIM.	3r: DETECTIUS DEL REGNE ANIMAL	Lapbook	CE 3 CE 5 CE 4	B1 B2	B1: G.1 Éssers vius; G.2 Paisatges i ecosistemes; G.3 Desenvolupament sostenible. B2: G.1 Projectes de disseny.	ODS 15. Vida terrestre ODS 14. Vida submarina
	4t: COS EN ACCIÓ	Lapbook	CE 5		B1: G.4 El cos humà; G.5 Educació emocional. B2: G.2 Comunicació en la xarxa.	ODS 3. Salut i benestar
3R TRIM.	3r: LABORATORI DE LES PLANTES	Dissecció parts de la planta/flor	CE 2 CE 3 CE 5	B1 B2	B1: G.1 Éssers vius; G.2 Paisatges i ecosistemes; G.3 Desenvolupament sostenible. B2: G.2 Pensament computacional.	ODS 15. Vida terrestre
	4t: ENERGIA, FORÇA I MÀQUINES	Creació d'una màquina			B1: G.1 Matèria; G.2 Forces i energia; G.3 Màquines i instruments. B2: G.3 Tecnologia; G.4 Iniciació a la programació.	ODS 7. Energia assequible i no contaminant
SOCIALS	SA	TASCA FINAL	CE	BLOC	SABERS	ODS
1R TRIM.	3r: EXPLORADORS DE PAISATGES	Maqueta en plastilina.	CE 3 CE 5	B1 B3	B1: G.2 Paisatges i ecosistemes. B3: G.1 Representació; G.3 Responsabilitat ecosocial.	ODS 15. Vida terrestres
	4t: SÒM METEORÒLEGS	Programa del clima en TV	CE 8		B2: G.4 Salut i seguretat. B3: G.2 El clima.	ODS 13. Acció pel clima
2N TRIM.	3r: LA VEU DEL POBLE	Eleccions al poble	CE 7	B2 B3	B2: G.1 Presència. B3: G.1 Organització social; G.2 Estructura política.	ODS 11. Ciutats i comunitats sostenibles
	4t: DESCOBRIM EUROPA	Podcast: Agència de viatges per Europa			B2: G.2 Comunicació en la xarxa. B3: G.2 Estructura política; G.3 Població.	ODS 16. Pau, justícia i institucions sòlides

ACORDS VERTICALS

3R TRIM.	3r: CADA FEINA COMPTA	Programa TV per explicar els sectors econòmics i oficis	CE 6 CE 8	B2 B3	B2: G.5 Treball cooperatiu. B3: G.1 Organització social; G.2 Estructura política; G.3 Població.	ODS 8. Treball digne i creixement econòmic
	4t: VIATGERS DEL TEMPS	Maqueta del Castell			B2: G.1 Projectes de disseny. B3: G.1 El pas del temps; G.2 Educació patrimonial; G.3 Societats i diversitat cultural; G.4 Interpretació històrica.	ODS10. Reducció de desigualtats

ACORDS VERTICALS

LLENGÜES: VALENCIÀ I CASTELLÀ

El fil conductor de l'àrea de llengües és el llibre de lectura de la literatura clàssica universal per a cadascun dels cursos.



-Els **sabers de cada bloc** es treballen a partir de la lectura del llibre i dels textos lliures, des del tractament integral de les llengües (TIL).

L'àrea s'organitza en **7 BLOCS** per desenvolupar el treball competencial de l'alumnat.



ACORDS VERTICALS

COM TREBALLEM LES LLENGÜES?

El fil conductor de l'àrea de llengües és el **llibre** de lectura de la **literatura clàssica universal**. S'organitza el treball en **7 BLOCS** per desenvolupar el treball competencial.

1 COMPRESIÓ LECTORA LECTURA IDEES PRINCIPALS RESUM

1. COMPRESIÓ LECTORA ORAL I ESCRITA

10' / 20' de lectura diària per treballar la comprensió oral i escrita on anirem llegint els capítols del llibre a treballar. Lectura en veu alta o individual.

Sessions de treball de la comprensió comentant les idees principals i escrivint resums del que hem comprès.

2 VOCABULARI ACTIVITATS DIVERSES A PARTIR DEL LLIBRE DE LA TERTÚLIA

2. VOCABULARI

Treballem el significat de les paraules. Definim els conceptes a la llibreta amb les nostres paraules.

RECERCA DELS CONTINGUTS A LES PÀGINES DEL LLIBRE DE LECTURA. ACTIVITATS DIVERSES A LA LLIBRETA.

3 GRAMÀTICA ACTIVITATS DIVERSES A PARTIR DEL LLIBRE DE LA TERTÚLIA

3. GRAMÀTICA

Sessions on treballem els coneixements sobre els elements bàsics del sistema lingüístic. Definim els conceptes a la llibreta amb les nostres paraules.

RECERCA DELS CONTINGUTS A LES PÀGINES DEL LLIBRE DE LECTURA. ACTIVITATS DIVERSES A LA LLIBRETA.

4 ORTOGRAFIA ACTIVITATS DIVERSES A PARTIR DEL LLIBRE DE LA TERTÚLIA DICTATS

4. ORTOGRAFIA

Apliquem els coneixements sobre els elements bàsics del sistema lingüístic per a revisar textos detectant errors i resolent dubtes. Definim les normes ortogràfiques treballades a la llibreta amb les nostres paraules.

Realització i correcció de **dictats**.

5 LITERATURA PARTICIPACIÓ A LA TERTÚLIA LITERÀRIA

5. LITERATURA

Sessió setmanal per desenvolupar la **SA tertúlia dialògica** del llibre de lectura. Sessions on treballem diversos **textos literaris**.

6 EXPRESSIÓ ESCRITA ESCRITURA CREATIVA - TIPOLOGIA DE TEXTOS

6. EXPRESSIÓ ESCRITA

Treballem a partir del llibre de lectura les **tipologies textuais**. Tasca individual i/o grupal. Utilitzem la guia de tipologia de textos, realitzem el nostre propi text respectant les característiques corresponents.

Completem la plantilla d'observació i escrivim l'esborrany. Corregim en grup els esborranys. Passem el text a net. Escrivim **textos lliures**. **SA "Anem a escriure"**.

7 EXPRESSIÓ ORAL XERRADETES

7. EXPRESSIÓ ORAL

Realitzem expressions orals (**xerradetes**) a partir de temàtiques relacionades amb la lectura, amb investigacions científiques o voluntàries. **SA "I tu, què ens vols contar?"**. Aquestes activitats es desenvolupen de forma individual, en parelles o en grup.

ACORDS VERTICALS



ACTUACIONS:

- **Lectura diària:** Diàriament es dedicarà un temps per realitzar la lectura diària per tal de treballar la comprensió oral i escrita on s'aniran llegint els capítols del llibre a treballar. Lectura en veu alta o individual. Sessions de treball de la comprensió comentant les idees principals i escrivint resums del que s'ha comprés.
- **Lectura tutoritzada:** Una sessió cada 15 dies es barregen els grups entre 1r-4t, 2n-5è, 3r-6è, on l'alumnat tutor ajuda i guia a l'alumnat tutoritzat en el procés de lectura per millorar la comprensió lectora i fomentar l'aprenentatge col·laboratiu.
- **Tallers internivells:** Una sessió cada 15 dies es fan tallers internivells per treballar vocabulari, gramàtica i ortografia barrejant els grups entre 1r-4t, 2n-5è, 3r-6è.
- **Tertúlia literària:** Una sessió setmanal en tots els cursos en la que es conversa de manera col·lectiva i respectuosa entre l'alumnat al voltant del llibre de la literatura clàssica universal, en què cadascú expressa les seves opinions i interpretacions per afavorir la comprensió i el pensament crític.
- **Text lliure:** activitat d'expressió escrita en què l'alumnat escriu de manera espontània sobre el tema que desitge, fomentant la creativitat, l'autonomia i el gust per l'escriptura.
- **Xerradeta:** espai d'expressió oral destinat a fomentar la comunicació, la confiança i el desenvolupament de les habilitats lingüístiques.
- **Assemblea:** espai de trobada setmanal on l'alumnat expressa opinions, comparteix inquietuds i pren decisions conjuntes. Fomenta la participació, la responsabilitat, la convivència democràtica dins del grup classe i la resolució pacífica de conflictes.
- **Club de la Valentia:** iniciativa educativa per prevenir l'assetjament escolar, fomentant el respecte, el coratge i la defensa dels companys. Impulsa que l'alumnat actue com a observador actiu i protector davant de situacions injustes. Es fa diàriament en tots els cursos després del pati.
- **Proves ACL:** per mesurar aspectes específics de la capacitat de l'alumnat per entendre, interpretar i reflexionar sobre els textos llegits i valorar el nivell de comprensió lectora d'acord amb els estàndards educatius establerts. És l'inici del treball específic realitzat per la mestra d'AL amb el material "Aprendre a Comprendre".
- **PELO:** programa d'estimulació del llenguatge oral, desenrotlla una intervenció preventiva i estimuladora del llenguatge afavorint els processos de comprensió i producció lingüística, i desenrotlla les diferents dimensions de Llenguatge (forma, contingut i ús).
- **LEEDUCA:** Model Integral de Intervenció en les Dificultats de l'Aprenentatge de la Lectura. Busca prevenir i respondre a les dificultats lectores abans que es consoliden, garantint que cap alumne es quede enrere.
- **Velocitat Lectora:** intervenció planificada on la mestra de pedagogia terapèutica acompanya setmanalment a l'alumnat en la lectura guiada per millorar el ritme, la fluïdesa i la precisió lectora.
- **NETS PETITS, PARAULES GRANS:** racó de l'aula on l'alumnat penja les paraules de vocabulari que va aprenent per enriquir el seu llenguatge de manera visual i col·laborativa.

ACORDS VERTICALS

ACORDS VERTICALS LLENGÜES

BLOC 1 COMPRENSIÓ LECTORA

1r CURS	2n CURS	3r CURS	4t CURS	5é CURS	6é CURS
-5 minuts de lectura diària acompanyada amb el mestre codocent amb tot l'alumnat. -LECTURA TUTORITZADA. -ACL i memoritzar i recitar poesies i refranys 1 sessió a la setmana. -Programa LEEDUCA. -Tertúlia en valencià setmanal. -Quaderns de comprensió (lector editorial NADAL) un dia en biblioteca tutoritzada - Seguiment lector des de PT amb graelles EXCELL amb els resultats. - 10 minuts de lectura en biblioteca tutoritzada - Valoració des de l'equip EOE per oferir entrenament en l'aplicació DYTECTIVE a l'alumnat amb DEA.	- 10 minuts de lectura diària després de les rutines a primera hora -LECTURA TUTORITZADA. -ACL i memoritzar i recitar poesies i refranys 1 sessió a la setmana. - Programa PELO. -Tertúlia en valencià setmanal. -Quaderns de comprensió (lector editorial NADAL) un dia en biblioteca tutoritzada - Seguiment lector des de PT amb graelles EXCELL amb els resultats. - 10 minuts de lectura individual en biblioteca tutoritzada. -Valoració des de l'equip EOE per oferir entrenament en l'aplicació DYTECTIVE a l'alumnat amb DEA	-15 minuts de lectura diària després de les rutines a primera hora. -LECTURA TUTORITZADA. -ACL i memoritzar i recitar poesies i refranys 1 sessió a la setmana. - Lectura del capítol del llibre de castellà a classe (resum + comprensió) i tertúlia literària en valencià setmanalment. -Quaderns de comprensió (lector editorial NADAL) un dia en biblioteca tutoritzada - Seguiment lector des de PT amb graelles EXCELL amb els resultats. - 10 minuts de lectura individual en biblioteca tutoritzada. - Valoració des de l'equip EOE per oferir entrenament en l'aplicació DYTECTIVE a l'alumnat amb DEA	-15 minuts de lectura diària després de les rutines a primera hora. -LECTURA TUTORITZADA. -ACL i memoritzar i recitar poesies i refranys 1 sessió a la setmana. - Lectura del capítol del llibre de castellà a classe (resum + comprensió) i tertúlia literària en valencià setmanalment -Quaderns de comprensió (lector editorial NADAL) un dia en biblioteca tutoritzada - Seguiment lector des de PT amb graelles EXCELL amb els resultats. - 10 minuts de lectura individual en biblioteca tutoritzada. - Valoració des de l'equip EOE per oferir entrenament en l'aplicació DYTECTIVE a l'alumnat amb DEA	-20 minuts de lectura diària després de les rutines a primera hora. -LECTURA TUTORITZADA. -ACL i memoritzar i recitar poesies i refranys 1 sessió a la setmana. - Lectura del capítol del llibre de castellà a classe (resum + comprensió) i tertúlia literària en valencià setmanalment -Quaderns de comprensió (lector editorial NADAL) un dia en biblioteca tutoritzada - Seguiment lector des de PT amb graelles EXCELL amb els resultats. - 10 minuts de lectura individual en biblioteca tutoritzada. - Valoració des de l'equip EOE per oferir entrenament en l'aplicació DYTECTIVE a l'alumnat amb DEA	-20 minuts de lectura diària després de les rutines a primera hora. -LECTURA TUTORITZADA. -ACL i memoritzar i recitar poesies i refranys 1 sessió a la setmana. - Lectura del capítol del llibre de castellà a classe (resum + comprensió) i tertúlia literària en valencià setmanalment -Quaderns de comprensió (lector editorial NADAL) un dia en biblioteca tutoritzada - Seguiment lector des de PT amb graelles EXCELL amb els resultats. - 10 minuts de lectura individual en biblioteca tutoritzada. - Valoració des de l'equip EOE per oferir entrenament en l'aplicació DYTECTIVE a l'alumnat amb DEA

BLOC 2 VOCABULARI

ACORDS VERTICALS

1r CURS	2n CURS	3r CURS	4t CURS	5é CURS	6é CURS
-TALLERS INTERNIVELLS. Sabers: -Vocabulari natural de la tertúlia (NENS PETITS, PARAULES GRANS).	-TALLERS INTERNIVELLS. Sabers: -Vocabulari natural de la tertúlia (NENS PETITS, PARAULES GRANS). -L'ordre alfabètic. -Sinònims / Antònims. -Famílies de paraules (localitzar paraula intrusa).	-TALLERS INTERNIVELLS. Sabers: -Vocabulari natural de la tertúlia (NENS PETITS, PARAULES GRANS). -L'ordre alfabètic (ordenar paraules). -Repàs sinònims / antònims. Polisèmia. -Prefixos. -Diminutius i Augmentatius.	-TALLERS INTERNIVELLS. Sabers: -Vocabulari natural de la tertúlia (NENS PETITS, PARAULES GRANS). -Introducció al diccionari. -Paraules homòfones. -Sufixos. -Gentilicis. -Sigles i abreviatures.	-TALLERS INTERNIVELLS. Sabers: -Vocabulari natural de la tertúlia (NENS PETITS, PARAULES GRANS). -L'ús del diccionari. Tipus de diccionaris. -Paraules polisèmiques, antònimes i sinònimes. -Paraules simples i compostes. -Paraules primitives i derivades. -Lexema/Morfema. Prefixos i Sufixos. -Diminutius i Augmentatius. -Gentilicis.	-TALLERS INTERNIVELLS. Sabers: -Vocabulari natural de la tertúlia (NENS PETITS, PARAULES GRANS). -Famílies de paraules. -Camp semàntic i camp lèxic. -Paraules homònimes, parònimes i homòfones. -Estrangerismes i neologismes. -Paraules tabú i eufemismes. -Sigles, abreviatures i acrònims. -Definir substantius, adjectius i verbs.
BLOC 3 GRAMÀTICA					
1r CURS	2n CURS	3r CURS	4t CURS	5é CURS	6é CURS
-TALLERS INTERNIVELLS. -<u>CODI DE COLORS.</u> Sabers: -El nom comú i propi / singular i plural. -Absurds verbals: aprenentatge natural de la llengua.	-TALLERS INTERNIVELLS. -<u>CODI DE COLORS.</u> Sabers: -El nom comú i propi / gènere i nombre. -L'adjectiu (descripcions). -El verb (acció): present, passat i futur.	-TALLERS INTERNIVELLS. -<u>CODI DE COLORS.</u> Sabers: -Tipus de substantius (comú i propi), adjectius, pronoms i detmerninants (demostratius i possessius). -El verb: temps verbal,	-TALLERS INTERNIVELLS. -<u>CODI DE COLORS.</u> Sabers: -Subjecte i predicat i nucli (verb + substantiu). -Determinants (tots). -Sintagma nominal (tipus de substantius, determinants,	-TALLERS INTERNIVELLS. -<u>CODI DE COLORS.</u> Sabers: -El llenguatge i les llengües. -Categories gramaticals: substantius, determinants, adjectius, pronoms, adverbis, preposicions i conjuncions.	-TALLERS INTERNIVELLS. -<u>CODI DE COLORS.</u> Sabers: -El grup nominal. Els determinants i substantiu. -El verb. Arrel i desinència. Temps verbals. -Verbs regulars i verbs

ACORDS VERTICALS

-Introducció Subjecte i Predicat (taller internivell).	conjugacions (infinitiu). -Subjecte i predicat i nucli (verb + substantiu).	pronoms personals i adjectius). -Sintagma verbal (repàs de verb. Temps personals i no personals).	-El verb. Nombre i persona. Temps, mode i formes no personals. -Anàlisi morfològic de paraules.	irregulars. -La oració. Subjecte i Predicat. -Predicat verbal (CD/CI/CC) i nominal. -Classes d'oracions. Text i paràgraf. -Anàlisi sintàctic d'oracions.
--	--	--	--	--

BLOC 4 ORTOGRAFIA

1r CURS	2n CURS	3r CURS	4t CURS	5é CURS	6é CURS
-TALLERS INTERNIVELLS. (tallers funcions executives) - TEXTOS LLIURES. -10 MINUTS AL DIA EN LES RUTINES PER FER DICTATS DE PARAULES O ORACIONS CURTES AMB POSTERIOR CORRECCIÓ, EN VALENCIÀ. Sabers: -Presentació de lletres. -Ortografia natural derivada dels textos lliures. -La paraula, la síl·laba i el fonema. -Majúscula i minúscula. -El punt. Ús de la majúscula. -La coma. -Signes d'interrogació i exclamació.	-TALLERS INTERNIVELLS. (tallers funcions executives) - TEXTOS LLIURES. - 10 MINUTS AL DIA EN LES RUTINES PER FER DICTATS D'ORACIONS CURTES AMB POSTERIOR CORRECCIÓ EN VALENCIÀ. Sabers: -Ortografia natural derivada dels textos lliures. -Guió al final de línia. -Sí·l·laba tònica. -El punt. Ús de la majúscula. -La coma. -Signes d'interrogació i exclamació.	-TALLERS INTERNIVELLS. (tallers funcions executives) - TEXTOS LLIURES. - 10 MINUTS AL DIA EN LES RUTINES PER FER DICTATS D'ORACIONS CURTES AMB POSTERIOR CORRECCIÓ DOS DIES EN CASTELLÀ I TRES EN VALENCIÀ. Sabers: -Guió al final de línia. -Signes d'exclamació i interrogació. -Signes d'epuntuació: punt, coma, punts suspensius, guionet. -Separació de síl·labes. Classificació (monosíl·labes, bisíl·labes, trisíl·labes i	-TALLERS INTERNIVELLS. (tallers funcions executives) - TEXTOS LLIURES. - 10 MINUTS AL DIA EN LES RUTINES PER FER DICTATS D'ORACIONS CURTES AMB POSTERIOR CORRECCIÓ DOS DIES EN CASTELLÀ I TRES EN VALENCIÀ. Sabers: -Guió al final de línia. -Escriptura de numeració (D-U-C). -Sí·l·laba tònica. Normes d'accentuació. -Introducció diftongs i hiats. Dígrafs. -La dièresi. -Apòstrof i contracció.	-TALLERS INTERNIVELLS. (tallers funcions executives) - TEXTOS LLIURES. - 10 MINUTS AL DIA EN LES RUTINES PER FER DICTATS D'ORACIONS CURTES AMB POSTERIOR CORRECCIÓ DOS DIES EN CASTELLÀ I TRES EN VALENCIÀ. Sabers: -La síl·laba. Separació de paraules. Repàs d'accentuació. Accent obet i tancat. -La dièresi. -Accentuació de paraules compostes. -Accentuació d'interrogatius i exclamatius.	-TALLERS INTERNIVELLS. (tallers funcions executives) - TEXTOS LLIURES. - 10 MINUTS AL DIA EN LES RUTINES PER FER DICTATS D'ORACIONS CURTES AMB POSTERIOR CORRECCIÓ DOS DIES EN CASTELLÀ I TRES EN VALENCIÀ. Sabers: - Separació de paraules. Repàs d'accentuació. Accent obet i tancat. -Accentuació de diftongs, triftongs i hiats. -Repàs ús: ny/x/tx/ig, s/x/c/ç/cc/z/d, s sorda i sonora.

ACORDS VERTICALS

		polisíl·labes). -Dígrafs: ny... -Introducció apòstrof.	-Introducció ús: b/v, g/j, tg/tj, h, l/l·l, y/ll, r/rr, ny/x/tx/ig, s/x/c/ç/cc/z/d. -Introducció s sorda i s sonora.	-L'accent diacrític. -Repàs ús: b/v, g/j, tg/tj, tz, h, l/l·l, y/ll, r/rr. -Signes de puntuació: el punt, la coma, els dos punts, el punt i la coma, els punts suspensius, les cometes.	-L'apostrof i contracció. -La dièresi. -Signes de puntuació: el parèntesis, el guió i el guionet. Interrogació i exclamació.
BLOC 5 LITERATURA					
1r CURS	2n CURS	3r CURS	4t CURS	5é CURS	6é CURS
-TERTÚLIA LITERÀRIA. -Els gèneres literaris: els elements de la narració (SAMBORI). - POESIA: cançons i rodolins. Rimes. -TALLERS INTERNIVELL: Pictogrames, Cal·ligrames i frases impossibles. - Xicotetes dramatitzacions.	-TERTÚLIA LITERÀRIA. -Els gèneres literaris: els elements de la narració (SAMBORI). -POESIA: identificar rimes i crear xicotetes estrofes. -Projecte POESIA AL PATI. - Poesia "Don Miguel" (expressió corporal EF). -Llegendes (L'Odissea). - Xicotetes dramatitzacions (escenes ODISEA). -TALLERS INTERNIVELLS: Pictogrames, Cal·ligrames i frases impossibles. Acròstics. Faula.	-TERTÚLIA LITERÀRIA. -Els gèneres literaris: els elements de la narració (SAMBORI). -POESIA: llegir (entonació, ritme...) i crear poemes en grup. Iniciació a la recitació. -Anàlisi de teatres. Xicotetes dramatitzacions. - El mite. - Rondalles. - Dos sessions de lectura, una en castellà i una en valencià amb els llibres de la tertúlia en valencià i de resums de castellà amb l'estructura del modelatge del decret.	-TERTÚLIA LITERÀRIA. -Els gèneres literaris: els elements de la narració (SAMBORI). -POESIA: llegir (entonació, ritme...) i crear poemes en grup. Recitació. -Frases fetes i refranys. -Acudits. -AUCA. -Dos sessions de lectura, una en castellà i una en valencià amb els llibres de la tertúlia en valencià i de resums de castellà amb l'estructura del modelatge del decret.	-TERTÚLIA LITERÀRIA. -Els gèneres literaris: els elements de la narració, tipus de narrador... (SAMBORI). -POESIA: cal·ligrames, haikus, rima assonant i consonant... -Els gèneres literaris: teatre. Representació d'una obra de Teatre per a representar-la en infantil (Pla de Transició).	-TERTÚLIA LITERÀRIA. -Els gèneres literaris: els elements de la narració, tipus de narrador... (SAMBORI). -POESIA: rima, mètrica, tipus d'estrofes. POESIA VISUAL. -Els recursos literaris. -Sentit literal i sentit figurat. -Frases fetes i refranys. - La novel·la de misteri. -Endevinalles.
BLOC 6 EXPRESSIÓ ESCRITA					

ACORDS VERTICALS

1r CURS	2n CURS	3r CURS	4t CURS	5é CURS	6é CURS
-TEXT LLIURE. (carpesà: Llibre de vida, per recopilar els textos de l'alumnat de primer a sisè) -Tipologies textuais: *La descripció de persones. *El còmic (tira gota xim). *El text instructiu (recepta terrorífica/nadalencia) + Aprendre a Comprendre. *L'entrevista. *La carta. *El titular (xerradeta). *Setmanari d'aprenentatge oral amb una plantilla en l'assemblea i a casa.	-TEXT LLIURE. (carpesà: Llibre de vida, per recopilar els textos de l'alumnat de primer a sisè) -Tipologies textuais: *La descripció d'objectes. *El text instructiu (recepta terrorífica/nadalencia) + Aprendre a Comprendre. *L'entrevista. *La carta i la postal. *El titular (xerradeta). *Setmanari d'aprenentatge oral amb una plantilla en l'assemblea i a casa.	-TEXT LLIURE. (carpesà: Llibre de vida, per recopilar els textos de l'alumnat de primer a sisè) -Tipologies textuais: *La descripció de llocs. *El còmic. (Hàbits saludables EF) *El text instructiu (recepta terrorífica/nadalencia). *L'entrevista. *La carta. *La notícia. *Setmanari d'aprenentatge escrit amb una plantilla de la setmana a casa.	-TEXT LLIURE. (carpesà: Llibre de vida, per recopilar els textos de l'alumnat de primer a sisè) -Tipologies textuais: *La descripció de paisatges i persones. *El text instructiu (recepta terrorífica/nadalencia). *La biografia i autobiografia. *La notícia. *Setmanari d'aprenentatge escrit amb una plantilla de la setmana a casa.	-TEXT LLIURE. (carpesà: Llibre de vida, per recopilar els textos de l'alumnat de primer a sisè) -Tipologies textuais: *SA1. La descripció personal. *SA2. El text instructiu (recepta terrorífica/nadalencia). *SA3. El còmic (material caixa). *SA4. El diari. *SA5. La publicitat. *SA6. La carta formal. *Setmanari d'aprenentatge escrit a la llibreta a casa.	-TEXT LLIURE. (carpesà: Llibre de vida, per recopilar els textos de l'alumnat de primer a sisè) -Tipologies textuais: *SA1. La descripció. *SA2. El text instructiu (recepta terrorífica/nadalencia). *SA3. L'entrevista. *SA4. L'argumentació. *SA5. Correu electrònic. *SA6. El reportatge periodístic. *Setmanari d'aprenentatge escrit a la llibreta a casa.
BLOC 7 EXPRESSIÓ ORAL					
1r CURS	2n CURS	3r CURS	4t CURS	5é CURS	6é CURS
-XERRADETA. - Exposicions orals de treballs i investigacions. - Sessió setmanal de contacontes en castellà amb el personatge de la BRUJITA TAPITA. -Assemblea i Club de la Valentia.	-XERRADETA. - Exposicions orals de treballs i investigacions. -Assemblea i Club de la Valentia.	-XERRADETA. -PROJECTE RÀDIO I TV. - Exposicions orals de treballs i investigacions. -Assemblea i Club de la Valentia.	-XERRADETA. -PROJECTE RÀDIO I TV. - Exposicions orals de treballs i investigacions. -Assemblea i Club de la Valentia.	-VAL. PROJECTE RÀDIO I TV. Guió de ràdio: missions de ciències. -CAST: SA1. Nos presentamos. SA2. Narrar experiències personals. SA3. Opinar.	-VAL. PROJECTE RÀDIO I TV. Guió de ràdio: missions de ciències. -CAST: SA1. El debate (energías renovables). SA2. Explicar cómo funciona una máquina.

ACORDS VERTICALS

				SA4. Somos meteorólogas/os. SA5. La exposición oral. SA6. La entrevista. -Assemblea i Club de la València.	SA3. El noticiario. SA4. Contar un cuento (POR 4 ESQUINITAS DE NADA). SA5. Somos guías turístico@s. SA6. Somos científico@s. -Assemblea i Club de la València.
--	--	--	--	--	--

LLENGÜES					
1r CICLE		2n CICLE		3r CICLE	
1r CURS	2n CURS	3r CURS	4t CURS	5é CURS	6é CURS
				<u>6 SA. Utilitzem la llengua: l'escrivim, la parlem, la pensem... a partir de la lectura del llibre</u>	
<u>SA. LLEGIM JUNTS</u>				BLOC 1 COMPRENSIÓ LECTORA	
<u>SA. HUI ENS VISITA LA LLETRA...</u>				BLOC 2 VOCABULARI BLOC 3 GRAMÀTICA BLOC 4 ORTOGRAFIA	
<u>SA. ANEM A ESCRIURE!</u>					
<u>SA. TERTÚLIA</u>				BLOC 5 LITERATURA	

ACORDS VERTICALS

SA TIPOLOGIES TEXTUALS	BLOC 6 EXPRESSIÓ ESCRITA
<u>SA. I TU, QUÈ ENS VOLS CONTAR</u>	BLOC 7 EXPRESSIÓ ORAL
<u>SA. PARLEM I DECIDIM</u>	TUTORIA/ASSEMBLEA
<u>SA. NOSALTRES SOM VALENTS</u>	CLUB DE LA VALENTIA

ANGLÈS

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES: Plurilingüisme, Comprensió Oral, Comprensió lectora, Expressió oral, expressió escrita, Interacció, Mediació

1r CURS	2n CURS	3r CURS	4t CURS	5é CURS	6é CURS
*MATERIAL:A partir de 1r.Portaràn funda de plàstic i carpeta de gomes *Lectura setmanal d'un conte *PROJECTE RÀDIO I TV. Guió de ràdio segons les missions o altres temes * El 1r. Trimestre es farà Assemblea en anglés per a facilitar la transició d'infantil a primària.	*Lectura setmanal del llibre de lectura Bookroom Bites *PROJECTE RÀDIO I TV. Guió de ràdio segons les missions o altres temes *TALLERS EN GI de Festivals i/o al final de les situacions *S'iniciarà a l'alumnat en la escriptura en anglés practicant phonics,	*MATERIAL:A partir de 3r portaràn Llibreta d'anglés gran. *Lectura setmanal del llibre de lectura Bookroom Bites *PROJECTE RÀDIO I TV. Guió de ràdio segons les missions o altres temes *TALLERS EN GI de Festivals i/o al final de les situacions d'aprenentatge.	*Lectura setmanal del llibre de lectura Bookroom Bites *PROJECTE RÀDIO I TV. Guió de ràdio segons les missions o altres temes * TALLERS EN GI de Festivals i/o al final de les situacions d'aprenentatge. *L'alumnat practicarà l'escriptura amb els phonics, spelling	*Lectura setmanal del llibre de lectura Bookroom Bites *L'alumnat practicarà l'escriptura amb els phonics, spelling (deletrejar),word formation, dictats, grammar structures, etc *A partir de 5é l'alumnat realitzarà un mínim d'una xarradeta o exposició oral en anglés	*Lectura setmanal del llibre de lectura Bookroom Bites *L'alumnat practicarà l'escriptura amb els phonics, spelling (deletrejar),word formation, dictats, grammar structures, etc *PROJECTE RÀDIO I TV. Guió de ràdio segons les missions o altres temes

ACORDS VERTICALS

*TALLERS EN GI de Festivals i altres temes. SITUACIONS APRENENTATGE: 1.S.A: STORYTELLING: CONTEM CONTES, BALLEM, CANTEM I JUGUEM MENTRES APRENEM ANGLÉS (Vocabulari i grammar dels llibres triats cada any acadèmic que es disposa al centre com The very hungry Caterpillar, Stories from 1 to 12 books, etc) 2.S.A: Assemblea:Salutacions, dies, colors, numbers,shapes(0) clima, family,etc 3.S.A: Festivals: Halloween/Thanksgiving/Christmas and New Year/Saint Valentine/Saint Patrick/Easter	spelling (deletrejar), word formation, dictats, etc *Missions del llibre:Contextatualització i relació amb altres àrees. S.A:Time travel mission 1.S.A:Les piràmides d'Egipte. 2.S.A:Les vacances marítimes. 3.S.A Els Jocs Olímpics 4.S.A La invenció del paraigües. 5.S.A:La tradició de l'esmorzar en anglès(comparar amb la valenciana) 6.S.A:La història dels scones. 7.S.A: Festivals Halloween/Thanksgiving/Christmas and New Year/Saint Valentine/Saint Patrick/Easter	*L'alumnat practicarà l'escriptura amb els phonics, spelling (deletrejar),word formation, dictats, grammar structures, etc * Missions del llibre:Contextatualització i relació amb altres àrees. S.A: Time travel mission 1.S.A Història del Big Ben. 2.S.A La distribució i el consum de l'aigua a l'època romana. 3.S.A La invenció de la roda 4.S.A La construcció del Castell de Dartmouth. 5.S.A La invenció del paper. 6.S.A La història sobre la popularitat del formatge Cheddar. 7.S.A: Festivals Halloween/Thanksgiving/Christmas and New Year/Saint	(deletrejar),word formation,dictats, grammar structures, etc * Missions del llibre:Contextatualització i relació amb altres àrees. S.A: Time travel mission 1.S.A La història de la xocolata. 2.S.A La història de Halloween. 3.S.A La vida de Shakespeare. 4.S.A L'arribada del te a Anglaterra 5.S.A La història sobre l'arribada del te a Anglaterra 6.S.A La invenció de la torradora 7.S.A: Festivals Halloween/Thanksgiving/Christmas and New Year/Saint Valentine/Saint Patrick/Easter	* S'iniciarà a l'alumnat en Tertúlia literària en anglés amb els llibres del Bookroom bites or "tria la teua aventura books" *S'iniaciara a l'alumnat al text lliure proporcionant a l'alumnat ferramentes per a que puga triar expressions a utilitzar. *PROJECTE RÀDIO I TV. Guió de ràdio segons les missions o altres temes * TALLERS EN GI de Festivals i/o al final de les situacions d'aprenentatge. * Missions del llibre:Contextatualització i relació amb altres àrees. S.A: Time travel mission 1.S.A La invenció de l'avió 2.S.A La llegenda de Robin Hood 3.S.A Els Jocs de les Terres Altes(Scotland) 4.S.A Domesticació delllop 5.S.A Invenció de la brúixola 6	* TALLERS EN GI de Festivals i/o al final de les situacions d'aprenentatge. *S'iniciarà a l'alumnat en Tertúlia literària en anglés. *Se continuarà proporcionant estructures gramaticals, expressions per a que puga escriure lliurement en anglés. (Text lliure) * Missions del llibre:Contextatualització i relació amb altres àrees. S.A: Time travel mission 1.S.A La invenció de l'avió 2.S.A La llegenda de Robin Hood 3.S.A Els Jocs de les Terres Altes(Scotland) 4.S.A Domesticació delllop 5.S.A Invenció de la brúixola 6
--	--	--	---	---	---

ACORDS VERTICALS

		Valentine/Saint Patrick/Easter		4.S.A Investigació a les profunditats del mar Sion 5.S.A La invenció del telèfon 6.S.A La creació de la literatura gòtica. 7.S.A: Festivals Halloween/Thanksgiving/ Christmas and New Year/Saint Valentine/Saint Patrick/Easter	6.S.A Desenvolupament de la indústria a Manchester.(UK) 7.S.A: Festivals Halloween/Thanksgiving/ Christmas and New Year/Saint Valentine/Saint Patrick/Easter
--	--	-----------------------------------	--	---	--

ACORDS VERTICALS

MATEMÀTIQUES

Innovamat és un programa educatiu que ofereix recursos i propostes manipulatives, digitals i contextualitzades per treballar les matemàtiques de manera competencial i vivencial.

ESTRUCTURA DE TREBALL

- **Laboratori de nombres** | 2/3 sessions setmanals



Sessions seqüenciades en 3 blocs de treball:

1. **ESCALFEM**: guiem al grup per recuperar aprenentatges previs relacionats amb la sessió.
2. **CONVERSEM**: S'exploren els nous continguts promovent el diàleg i la participació de l'alumnat.
3. **ENREGISTREM**: L'alumnat enregistra el que ha après.

- **Aventures!** | 1 sessió setmanal



28 reptes plantejats al llarg del curs per garantir un desenvolupament competencial de les matemàtiques.

- **Pràctica digital** | 1 sessió setmanal



Moment de posar en pràctica la consolidació dels aprenentatges.

ACORDS VERTICALS

MATEMÀTIQUES INNOVAMAT					
1r CICLE		2n CICLE		3r CICLE	
1r CURS	2n CURS	3r CURS	4t CURS	5é CURS	6é CURS
-Situacions contextualitzades + Treball del quadern ARA JA PUC (Teide) per treballar en GI i millorar la comprensió lectora així com per treballar els algorismes de les operacions matemàtiques de manera tradicional. -Entrenament càlcul mental diari 4 minuts (sumes i restes) -Avaluació inicial i final per valorar la millora de l'alumnat i les necessitats a través de les proves COSMOS i CONMAT.	-Situacions contextualitzades + Treball del quadern ARA JA PUC (Teide) per treballar en GI i millorar la comprensió lectora així com per treballar els algorismes de les operacions matemàtiques de manera tradicional. - Introducció de les taules de multiplicar. -Entrenament càlcul mental diari 4 minuts (sumes i restes) -Avaluació inicial i final per valorar la millora de l'alumnat i les necessitats a través de les proves COSMOS i CONMAT.	-Situacions contextualitzades + Treball del quadern ARA JA PUC (Teide) per treballar en GI i millorar la comprensió lectora així com per treballar els algorismes de les operacions matemàtiques de manera tradicional. - Pràctica digital individualitzada: Fluïdesa (per consolidar i automatitzar i memoritzar les taules de multiplicar). -Entrenament càlcul mental diari 4 minuts (sumes i restes) -Avaluació inicial i final per valorar la millora de l'alumnat i les necessitats a través de les proves COSMOS i CONMAT.	-Situacions contextualitzades + Treball del quadern ARA JA PUC (Teide) per treballar en GI i millorar la comprensió lectora així com per treballar els algorismes de les operacions matemàtiques de manera tradicional. - Pràctica digital individualitzada: Fluïdesa (per consolidar i automatitzar i memoritzar les taules de multiplicar). -Entrenament càlcul mental diari 4 minuts (multiplicacions i divisions) -Avaluació inicial i final per valorar la millora de l'alumnat i les necessitats a través de les proves COSMOS i CONMAT.	-Situacions contextualitzades + Treball del quadern ARA JA PUC (Teide) per treballar en GI i millorar la comprensió lectora així com per treballar els algorismes de les operacions matemàtiques de manera tradicional. - Pràctica digital individualitzada: Fluïdesa (per consolidar i automatitzar i memoritzar les taules de multiplicar). -Entrenament càlcul mental diari 4 minuts (multiplicacions i divisions) -Avaluació inicial i final per valorar la millora de l'alumnat i les necessitats a través de les proves COSMOS i CONMAT.	-Situacions contextualitzades + Treball del quadern ARA JA PUC (Teide) per treballar en GI i millorar la comprensió lectora així com per treballar els algorismes de les operacions matemàtiques de manera tradicional. - Pràctica digital individualitzada: Fluïdesa (per consolidar i automatitzar i memoritzar les taules de multiplicar). -Entrenament càlcul mental diari 4 minuts (multiplicacions i divisions) -Avaluació inicial i final per valorar la millora de l'alumnat i les necessitats a través de les proves COSMOS i CONMAT.
- Ús de les fitxes de suport i ampliació amb l'alumnat que ho precise.					

ACORDS VERTICALS

- Si es considera, comunicació setmanal a l'alumnat de les Applets a reforçar en la BT o a casa (informe setmanal de la pràctica digital).

ACORDS VERTICALS

PROJECTE INTERDISCIPLINARI | LA LÍNIA DEL TEMPS

Al nostre centre treballem el **l'àrea d'artística** de manera vertical, treballant l'art al llarg de la història en tots els cursos de l'etapa. Es tracta d'un projecte interdisciplinari ja que afecta a les àrees de coneixement del medi, música i plàstica.

Comencem el projecte investigant sobre la línia del temps i els canvis més importants així com els esdeveniments que van marcar el canvi de cada període històric.

ACORDS VERTICALS

PLÀSTICA					
1r CURS	2n CURS	3r CURS	4t CURS	5é CURS	6é CURS
PREHISÒRIA	EDAT ANTIGA	EDAT ANTIGA			
SA1. NEOLÍTIC SA2. PALEOLÍTIC SA3. L'EDAT DELS METALLS	SA1. ÍBERS & EGIPTE	SA1. GRÈCIA SA2. ROMA	SA. EDAT MITJANA	SA. EDAT MODERNA	SA. E. CONTEMPORÀNIA
-LA LÍNIA DEL TEMPS. Vídeo happy learning i línia del temps per equips. EL PALEOLÍTIC - Dossier i vídeo happy learning. - Pintures rupestres (cova). - Dibuix tridimensional prehistòric. - Pintar pedres amb motius prehistòrics. - Bisó plastilina. - Foc foguera amb paper xarol. - Tertúlia artística pintures rupestres (Cueva de las manos- Argentina) EL NEOLÍTIC - Dossier i vídeo happy learning. - Dibuix tridimensional amb aquarel·la i figures geomètriques. - Collar prehistòric i	-LA LÍNIA DEL TEMPS. Vídeo happy learning i línia del temps per equips EGIPTE - Dossier Egipte i vídeo Happy learning. - Mapa riu Nil per equips. - Silueta faraó amb encenalls de colors plastificada. - Papirs amb nom en alfabet i ull egipci. - Escarabat i clau de la vida amb argila. - En un tros d'argila els 3 tipus d'escriptura dins d'una caixa en forma de piràmide. - Gat egipci amb clarions (tutorial youtube Paul Klee) EGIPTE - Dibuix tridimensional aquarel·la i formes geomètriques. - Piràmide i sarcòfag mòmia	-LA LÍNIA DEL TEMPS. GRÈCIA - Penjoll d'argila i inicial alfabet grec. - Cavall de Troia amb furgadents o papers xarol. - Disfressa grega. - Medalla olímpica, cèrcols olímpics. - Construcció instrument de flauta de pa (Educació musical). - Ed. FÍSICA: Dansa Grega. Pel·lícula: El príncepe de Egipto. ROMA Vídeo happy learning i línia del temps per equips. - Vídeo happy learning sobre Roma. - Mapa de l'imperi romà en equip. - Tabula Lusoria (3 en ratlla). - Mosaic (paper xarol).	-LA LÍNIA DEL TEMPS. Vídeo happy learning i línia del temps per equips - Vídeo happy learning sobre l'Edat Mitjana. - Castell de cartró. - Socarrats amb cartró o argila. - Giuseppe Arcimboldo (retrats amb fruites i verdures). - Vitralls (rosetons de les catedrals amb paper transparent de colors). - Raonament crític sobre el per què en aquesta època es difícil trobar obres artístiques fetes per dones. - Ed. MUSICAL: Construcció d'un salterio. - Ed. FÍSICA: Danses medievals. - Pel·lícula Merlin	-LA LÍNIA DEL TEMPS. Vídeo happy learning i línia del temps per equips. - Vídeo happy learning sobre l'Edat Moderna. - Renaixement: Leonardo Da Vinci: 4 tallers; pintar la monaLisa, treballar un invent de Leonardo da Vinci (paracaigudes). - Barroc: Les Menines, Goya, bodegó amb temperes anònim. - Algunes escultures amb argila. - Ed. MUSICAL: Construcció d'un laúd vihuella. - Ed. FÍSICA: Dansa MINUÉ. Pel·lícula: Mister peabody i sherman / Leo Da Vinci - Tertúlies artístiques pintura (PICASSO- Artemisia Gentileschi, Josefa de Óbidos) - Tertúlia musical (Cantata,	-LA LÍNIA DEL TEMPS. Vídeo happy learning i línia del temps per equips. - Vídeo happy learning sobre l'Edat Contemporània. - Warhol: foto de l'alumne amb quatre colors. - Gaudí (mosaic amb papers xarol) - Picasso. (Etapas blava, rosa i negra, El Guernica gegant en equips). - Frida Kalho. - Yayoi Kusama (exposició de caixes de sabates simulant una habitació plena de puntets de colors). - STREET ART (art reivindicatiu): BANKSY. - Ed. MUSICAL: Construcció d'una bateria en equip. - Ed. FÍSICA: Ball modern, hip hop, rap... Pel·lícula: Viatge al futur. - Tertúlies artístiques pintura (Miró, FRIDA KAHLO), escultura (YAYOI KUSAMA), arquitectura (Gaudí) - Tertúlia musical. (String quartet e

ACORDS VERTICALS

escultura amb argila. -Bosseta de tela cosida. -Escena agricultura i ramaderia en aquarel·la. -Tertúlia artística escultura VENUS DE WILLENDORF, figura de fertilitat) L'EDAT DELS METALLS -Dossier i vídeo happy learning. -Llança prehistòrica amb papiroflèxia. -Figura prehistòrica amb paper d'alumini i l'ombra. -Instrument musical prehistòric les sonalles. -Tertúlia artística arquitectura (Stonehenge-Anglaterra, amb funcions rituals i cerimonials) -Tertúlia musical (Carnestoltes dels animals-CAMILE SAINT SAËNS) -Ed. MUSICAL&FÍSICA: Dansa del foc. Pel·lícula: Croods.	(gases). -Disfressa egípcia: corona, braçalet i collar. -Samarreta amb silueta faraona. -Simetria amb cara faraó. G -Tertúlies artístiques: pintura (escena de caça de aves en el Nilo, funció decorativa de l'interior de les tumbes), escultura (Busto de Nefertiti) i arquitectura (piràmides) -Tertúlia musical (Pere i el llop- PROKOFIEV)	-Soldat romà. -Escut i casc romà. -Moneda romana amb argila. -Columnes romanes (Dòrica, Jònica i Coríntia). -TABLILLA amb la numeració romana. -Ed. MUSICAL: Construcció d'una lira. -Ed. FÍSICA: Dansa romana. Pel·lícula: Astèrix als jocs olímpics. -Tertúlies artístiques pintura grega (pintura sobre ceràmica), escultura romana (Laocoonte y sus hijos), arquitectura romana (El coliseo) -Tertúlia musical (Guia d'orquestra per a jòvens-BENJAMIN BRITTEN)	-Tertúlies artístiques pintura (El pantocràtor o pintures de Teresa Díez), escultura (Mare de Deu de Taüll) i arquitectura (Església Santi Climent de Taüll) -Tertúlia musical (A Chantar M'or- COMTESSA DE DIA, Cantigas a Santa Maria- ALFONSO X EL SABIO)	Ariette e Dueti OP 2 – BARBARA STROZZI, La primavera- VIVALDI, Morir non puo il mio cuore- MADDALENA CASULANA, Una cosa rara- VICENTE MARTIN I SOLER, Concertn.3 OP. 3 la major- MADDALENA LOMBARDINI)	flat major H277- FANNY MENDELSON, Gymnopédies - ERICK SATIE, La mer- CLAUDE DEBUSSY, Les sirenes- LILI BOULANGER, La máscara del fantasma- SHIRLEY WALKER)
--	---	---	---	---	---

ACORDS VERTICALS

PROJECTE INTERDISCIPLINARI

La ràdio i televisió que volem és un projecte interdisciplinari ja que afecta a les àrees de llengües, música, coneixement del medi, matemàtiques i valors. L'alumnat elabora i edita el contingut de la ràdio i televisió que després gravarà a l'aula de gravació en l'horari determinat per a tal efecte. Es realitzaran diverses retransmissions al llarg del curs.

REpte: Fer ràdio i televisió a partir dels interessos i motivacions de l'alumnat treballant les competències específiques de les diferents àrees millorant l'entonació, dicció i articulació per a fer-se entendre.

PRODUCTE FINAL: programa "LA RÀDIO I TELEVISIÓ QUE VOLEM" per mantindre informada a tota la Comunitat Educativa.

ACORDS VERTICALS

PI					
LA RÀDIO & LA TELE QUE VOLEM					
1r CICLE		2N CICLE		3r CICLE	
<u>1r CURS</u>	<u>2n CURS</u>	<u>3r CURS</u>	<u>4t CURS</u>	<u>5é CURS</u>	<u>6é CURS</u>

ACORDS VERTICALS

1. ALTRES ACORDS

ÚS DE L'AGENDA, LA LLIBRETA, L'ARXIVADOR, LA CARPETA VIATGERA I ELS DEURES

1r CURS	2n CURS	3r CURS	4t CURS	5é CURS	6é CURS
-Ús de l'agenda en les rutines diàries a primera hora del matí per apuntar els deures del dia. -Ús de dues llibretes xicotetes d' OXFORD grapades una de dues línies i altra quadriculada (pauta ampla). -Ús del bicolor per posar la data en roig a la dreta i el títol en blau a l'esquerra, si sobra espai es deixa una línia i es continua al mateix full. - Llapis Staedler i goma Milan. - Ús d'arxivador per a arxivar-se els treballs i numerar els treballs. -Dues carpetes: la viatgera i la de coses inacabades. -Deures amb un temps prudencial segons l'edat, significatius i que puguen acabar les tasques no acabades a classe, ús de la	-Ús de l'agenda en les rutines diàries a primera hora del matí per apuntar els deures del dia. -Ús de dues llibretes d' OXFORD grapades una de dues línies i altra quadriculada (pauta ampla). -Ús del bicolor per posar la data en roig a la dreta i el títol en blau a l'esquerra, si sobra espai es deixa una línia i es continua al mateix full. -Llapis Staedler i goma Milan. -Ús d'arxivador per a arxivar i numerar els treballs. -Dues carpetes: la viatgera i la de coses inacabades. -Deures amb un temps prudencial segons l'edat, significatius i que puguen acabar les tasques no acabades a classe, ús de la biblioteca tutoritzada per a reforçar continguts.	-Ús de l'agenda quan necessiten anotar-se deures o treballs. -Ús de tres llibretes A4 d' OXFORD grapades de tapa dura, dues de dues línies, altra blanca per a ciències per als resums i esquemes. - Llibreta d'una línia per anglès i religió. -Ús de bolígrafs BIC, roig i blau, posar la data en roig a la dreta i el títol en blau a l'esquerra, si sobra espai es deixa una línia i es continua al mateix full. - Llapis Staedler i goma Milan. -Ús de l'arxivador per a arxivar-se els treballs. - Dues carpetes: la viatgera i la de coses inacabades. -Deures amb un temps prudencial segons l'edat, significatius i que puguen acabar les tasques no acabades a classe, ús de la	-Ús de l'agenda quan necessiten anotar-se deures o treballs. -Ús de tres llibretes A4 d' OXFORD grapades de tapa dura, dues de dues línies, altra blanca per a ciències per als resums i esquemes. - Llibreta d'una línia per anglès i religió. -Ús de bolígrafs BIC, roig i blau, posar la data en roig a la dreta i el títol en blau a l'esquerra, si sobra espai es deixa una línia i es continua al mateix full. - Llapis Staedler i goma Milan. -Ús de l'arxivador per a arxivar-se els treballs. -Dues carpetes: la viatgera i la de coses inacabades. -Deures amb un temps prudencial segons l'edat, significatius i que puguen acabar les tasques no acabades a classe, ús de la	-Ús de l'agenda per iniciar la rutina diària copiant el que es va a fer eixe dia i els treballs a realitzar a la BT. -Ús de quatre llibretes A4 d' OXFORD grapades de tapa dura, dos d'una línia, una quadriculada i altra blanca per a ciències per als resums i esquemes. - Llibreta d'una línia per anglès i religió. -Ús de bolígrafs BIC, roig i blau, posar la data en roig a la dreta i el títol en blau a l'esquerra, si sobra espai es deixa una línia i es continua al mateix full. -Llapis Staedler i goma milan. (NO TÍPPEX) -Ús de l'arxivador per a arxivar-se els treballs. -Una carpeta viatgera. -Deures amb un temps prudencial segons l'edat, significatius i que puguen acabar les tasques no acabades a classe, ús de la	-Ús de l'agenda per iniciar la rutina diària copiant el que es va a fer eixe dia i els treballs a realitzar a la BT. -Ús de l'arxivador com a llibreta amb recanvis de fulls d'una línia, quadriculada i de fulls blancs. Arxivadors i recanvis de quatre forats. -Ús de bolígrafs BIC, roig i blau, posar la data en roig a la dreta i el títol en blau a l'esquerra, si sobra espai es deixa una línia i es continua al mateix full. - Llibreta d'una línia per anglès i religió. -Llapis Staedler i goma Milan. (NO TÍPPEX) - Una carpeta viatgera. - Deures amb un temps prudencial segons l'edat, significatius i que puguen acabar les tasques no acabades a classe, ús de la biblioteca tutoritzada per a reforçar continguts.

ACORDS VERTICALS

biblioteca tutoritzada per a reforçar continguts. En tots els cursos es començarà llegint 10 minuts en BIBLIOTECA TUTORITZADA i divendres es farà el quadern lector , després es faran els deures.	En tots els cursos es començarà llegint 10 minuts en BIBLIOTECA TUTORITZADA i divendres es farà el quadern lector , després es faran els deures.	biblioteca tutoritzada per a reforçar continguts. En tots els cursos es començarà llegint 10 minuts en BIBLIOTECA TUTORITZADA i divendres es farà el quadern lector , després es faran els deures.	biblioteca tutoritzada per a reforçar continguts. En tots els cursos es començarà llegint 10 minuts en BIBLIOTECA TUTORITZADA i divendres es farà el quadern lector , després es faran els deures.	acabades a classe, ús de la biblioteca tutoritzada per a reforçar continguts. -A la finalització de les llibretes, incorporació de l'ús de l'arxivador com a llibreta de manera progressiva. En tots els cursos es començarà llegint 10 minuts en BIBLIOTECA TUTORITZADA i divendres es farà el quadern lector , després es faran els deures.	En tots els cursos es començarà llegint 10 minuts en BIBLIOTECA TUTORITZADA i divendres es farà el quadern lector , després es faran els deures.
---	---	---	---	---	---

EIXIDES EXTRAESCOLARS

1r CURS	2n CURS	3r CURS	4t CURS	5é CURS	6é CURS
-TOTS ELS CURSOS: -CINEMA NADAL. -MONA PASQUA. ERMITA DELS PEIXETS. -TEATRE ANGLÈS. -LA NIT A L'ESCOLA. -PISCINA. -SOLS PRIMER: -Eixida a la Creu coberta (9 d'octubre). -Eixida al forn San Roc (entrevista al forner i taller de pa). -Eixida al Racó de l'anell (treball de l'horta en	-TOTS ELS CURSOS: -CINEMA NADAL. -MONA PASQUA. ERMITA DELS PEIXETS. -TEATRE ANGLÈS. -LA NIT A L'ESCOLA. -PISCINA. -SOLS SEGON: -Eixida a la Creu coberta (9 d'octubre). -Eixida al BOTÀNIC (taller plantes carnívores- 963156818. -Eixida a l'ajuntament (entrevista a l'alcalde,	-TOTS ELS CURSOS: -CINEMA NADAL. -MONA PASQUA. ERMITA DELS PEIXETS. -TEATRE ANGLÈS. -LA NIT A L'ESCOLA. -PISCINA. -EIXIDA MUSICAL AL PALAU. -SOLS TERCER: -Visita a l'Almoína. -Visita d'una científica a l'escola aprofitant la setmana de la xiqueta en la ciència per fer-li una	-TOTS ELS CURSOS: -CINEMA NADAL. -MONA PASQUA. ERMITA DELS PEIXETS. -TEATRE ANGLÈS. -LA NIT A L'ESCOLA. -PISCINA. -EIXIDA MUSICAL AL PALAU. -SOLS QUART: -Visita al trinquet de Bonrepós. -Visita Albufera. Els 5 sentits. -Eixida fàbrica XOCOLATA	-TOTS ELS CURSOS: -CINEMA NADAL. -MONA PASQUA. ERMITA DELS PEIXETS. -TEATRE ANGLÈS. -LA NIT A L'ESCOLA. -PISCINA. -EIXIDA MUSICAL AL PALAU. -SOLS CINQUÈ: -Visita guiada per València per treballar el 9 d'octubre (free tour). - Tallers de ciència UV . ("Caçadors de Virus", Stat	-TOTS ELS CURSOS: -CINEMA NADAL. -MONA PASQUA. ERMITA DELS PEIXETS. -TEATRE ANGLÈS. -LA NIT A L'ESCOLA. -PISCINA. -EIXIDA MUSICAL AL PALAU. -SOLS SISÈ: -Art urbà grafitis (NENA GUAPA). Visita guiada per Valencia per vore grafitis a la ciutat (Spain Free Tours: 618827987, grupos@spainfreetours.com hippy_bartoll@hotmail.com).

ACORDS VERTICALS

l'associació BONA GENT). -Eixida a l'aula del cel (planetari) -Eixida per la localitat (plànol, nom de carrers, carta i història localitat). -Eixida a la Biblioteca per al dia del llibre (conta-contes). -Eixida al museu de la Beneficència (Paleolític). -Eixida al circ d'Alboraia. -Des de les àrees d'EF i MÚSICA es sol·liciten eixides musicals i esportives.	projecte aprenentatge servei neteja Barranc, taller del mercat, serveis municipals). - Entrevistar a l'alcalde. -Eixida a la Biblioteca per al dia del llibre (conta-contes). -Eixida a L'Albufera (flora i fauna). -Activitat de policia local de Tavernes per treballar l'educació vial. -Eixida al circ d'Alboraia. -Des de les àrees d'EF i MÚSICA es sol·liciten eixides musicals i esportives.	entrevista (CECIF). -Dia del llibre: Visita a San Miguel dels Reis. -Eixida EMT al mercat de les flors. - Activitat de pilota en el poliestadi de Tavernes -Des de les àrees d'EF i MÚSICA es sol·liciten eixides musicals i esportives.	de Sueca (procés d'elaboració d'un producte) o a la fàbrica LLADRÓ. -Eixida al centre de València a fer un free tour pel casc antic en transport públic: metro (Edat Mitjana) + visita MUSEU CULTURAL HORTENSIA. - AULA DEL CEL. -Dia del llibre San Miguel dels Reis. -Pilota a l'escola. -Des de les àrees d'EF i MÚSICA es sol·liciten eixides musicals i esportives.	Wars...). -Observatori del Canvi Climàtic. -Visita al museu MUVIM de València en transport públic: metro (Edat Moderna). -Dia del llibre a Vivers en metro o a San Miguel dels Reis. -Eixida al Marqués de dos Aigües en metro. -Des de les àrees d'EF i MÚSICA es sol·liciten eixides musicals i esportives.	- Tallers de ciència UV . ("Caçadors de Virus", Stat Wars...) -Dia del llibre en Vivers en metro o a San Miguel dels Reis. -Visita guiada al Museu de l'IVAM en metro. -Visita a la planta de reciclatge de Quart de Poblet. -Viatge final de curs. -Des de les àrees d'EF i MÚSICA es sol·liciten eixides musicals i esportives. -Des de les àrees d'EF i MÚSICA es sol·liciten eixides musicals i esportives.
--	---	--	---	--	---

ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES

1r CURS	2n CURS	3r CURS	4t CURS	5é CURS	6é CURS
-9 d'octubre: Dia de la Comunitat (treball aula). -25 de novembre: Dia contra la VdG. (tertúlies amb el nou d'octubre) -L' hivern (EIXIDA AL CINEMA), 30 de gener: Dia de la Pau (tertúlies amb el nou d'octubre) -8 de març: Dia de la Dona, setmana de la xiqueta en la ciència: Visita d'una científica del CECIF. (tertúlies amb el nou d'octubre) -FALLES: mascletà instrumental (Batukada) des de 1r cicle. -La setmana cultural (TEATRE EN ANGLÈS I EIXIDA A MENJAR-NOS LA MONA A L'ERMITA DELS PEIXETS, taller de cuina per a fer les mones de pasqua). -Tallers per treballar la diversitat funcional en abril, des de l'àrea d' EF.					

ACORDS VERTICALS

- Tallers mediambientals en Juny (coordinats des de la Comissió mixta mediambiental).
- Tallers per treballar l'educació sexual i la diversitat familiar, sexual...
- Fi de curs: GRADUACIÓ 6è, LA NIT A L'ESCOLA i eixida a la PISCINA.
- Activitats dins del PLA DE TRANSICIÓ INF-PRIM I PRIM-ESO.

VALORS SOCIALS I CÍVICS 3r CICLE

1r CURS	2n CURS	3r CURS	4t CURS	5é CURS	6é CURS
-ACCÉS PADLET ACTIVITATS, PROPOSTES I FORMACIÓ, enllaç: https://padlet.com/cepreienjaume/educaci-sexual-a-prim-ria-84p2qrsq8dhxkh -CLUB DE LA VALENTIA diari 10 minuts després del pati per treballar el rebuig a la violència i crear ambients segurs potenciant el sentiment de la AMISTAT com a recurs preventiu. Promovent el respecte a la intimitat i l' auto-protecció. (Per a inaugurar el CLUB s'utilitzarà el conte del CLUB DELS VALENTS). -Tertúlies literàries dialògiques a partir de clàssics per reforçar i treballar el rebuig a la violència i dotar d'atractiu la bondat, el respecte i el bon tracte. -Treball dels 7 principis de l'aprenentatge dialògic relacionant-los amb l'AMISTAT. (La carpeta amb el material es troba al OneDrive MESTRES: CONVIVÈNCIA). -Aplicació de les ACTUACIONS EDUCATIVES D'ÈXIT per afavorir la millora de la convivència, el treball en equip, la solidaritat i l'ajuda entre iguals, i tertúlies sobre articles de convivència amb evidència científica amb tota la Comunitat Educativa. -DE PRIMER A QUART S'APROFITARÀ LA SESSIÓ SETMANAL DE LA TUTORIA PER TREBALLAR AQUESTES PROPOSTES I EN TERCER CICLE ES FARÀ EN LA SESSIÓ DE VALORS CÍVICS I SOCIALS.					
-Proposta de contes: -CATA, BENJA Y SU HADA MADRINA, LA ABEJITA VALIENTE, LES CORTINES D'AIRE, LA MARTA DIU NO!, ¿TIENES UN SECRETO?, SOLA AL BOSCH, LA NIÑA SILENCIO, LA PLAYERA DE FILIPÓN, KIKO Y LA MANO, NI UN BESITO A LA FUERZA, ARTURO Y CLEMENTINA, DEIXA'M EN PAU, EL MONSTRUO, OJOS VERDES, CRIDA BEN FORT, ESTELA, L'OMBRA DE LA CLARA, PARAULES EMMETZINADES, CUÉNTALO, EL MEU COS ÉS MEU, EL TEU COS ÉS TEU, EL TEU COS ÉS UN TRESOR, MARTA NO DA BESOS, QUE NO SE PASEN CONTIGO, LA ASAMBLEA DE LOS MONOS, EL LIBRO ROSADO DEL AMOR i la col·lecció de contes del programa de benestar soci emocional i la prevenció d'addiccions de la Conselleria d'Educació. -Curts per a TERTÚLIES: •Kiko i la mà: https://youtu.be/_Zfjk02-fFE •Aprén a cuidar el teu cos i sigues el teu propi superheroï: https://www.youtube.com/watch?v=xth8t0y_AFQ •No callis: https://www.youtube.com/watch?v=GRgt0Kyx18w •Iván: https://www.youtube.com/watch?v=BeOpBadCFLI •Hi ha secrets: https://www.youtube.com/watch?v=mPN484uZm2g			-Tertúlies a partir d'articles del Periódico d'Educació amb evidència científica per a que l'alumnat pugui debatre entre els iguals i anar transformant els seus desitjos cap a relacions igualitàries i lliures de violència dotant d'atractiu a les figures NAM. (s'adjunta dossier amb els articles proposats) ENLLAÇOS ALS ARTICLES: https://periodicoeducacion.info/2023/04/11/aclaraciones-sobre-club-de-valientes-violencia-cero/ https://periodicoeducacion.info/ca/2023/10/24/llenguatge-del-disg-i-llenguatge-de-letica-1/ https://periodicoeducacion.info/ca/2023/10/25/per-que-me-mola-el-xulito/		

ACORDS VERTICALS

• Secrets SÍ, Secrets NO: <https://www.youtube.com/watch?v=fUuEzJkB6OQ>

• El llibre de Tere: <https://youtu.be/IdYS1mkNsVs>

• El llibre de Sebas: <https://youtu.be/CA0Zn-ZybLw>

-En el segon cicle també es pot aprofitar la música i els grups musicals que els agrada per analitzar les lletres de les cançons i fer tertúlies sobre el que pensen al respecte.

-VÍDEOS PER TREBALLAR LES 5D AMB L'ALUMNAT, després del visionat es farà una tertúlia per compartir opinions:

https://www.youtube.com/watch?v=d_JaJM_4sls

<https://youtu.be/AFmtrSdmVpQ?si=EtPrkGQ9VRLzxcqJ>

<https://youtu.be/71Yob4ZB0PA?si=Q7bTmfLVBBzydZPQ>

<https://youtu.be/NBNcpZnfUOo?si=YzbUlyWEfu-b0HbL>

<https://youtu.be/MIklemGleZU?si=BHOspciZ5-iOh-gt>

<https://periodicoeducacion.info/2023/10/21/son-los-ligues-un-factor-clave-para-la-salud/>

<https://periodicoeducacion.info/2023/10/13/la-presion-social-para-tener-ligues-con-violencia/>

<https://periodicoeducacion.info/2023/10/14/principes-princesas-y-que-triunfe-el-amor/>

<https://eldiariofeminista.info/2021/07/29/club-de-valientes-violencia-0-una-intervencion-de-exito-para-prevenir-y-abordar-el-acoso-escolar-en-las-escuelas/>

<https://periodicoeducacion.info/ca/2023/08/30/com-explicarem-el-cas-rubiales-a-lalumnat/>

<https://eldiariofeminista.info/2018/07/10/la-motivacion-de-las-personas-bystander-de-intervenir-en-casos-de-bullying/>

<https://periodicoeducacion.info/2023/01/02/la-infancia-tiene-derecho-a-una-vida-libre-de-violencia/>

-Tertúlies a partir de lectures com INVISIBLE i l'Infinit a les teues mans.

-Tertúlies a partir del visionat de pel·lícules o sèries on apareguin figures NAM (HEARTSTOPPER: 4 CÒMICS I SÈRIE).

-És molt important treballar amb l'alumnat la identificació del DISCURS COERCITIU per a protegir-los de futures situacions on es puguin vore coaccionats i coaccionades a fer alguna cosa que en realitat no volen. Educar en el CONSENTIMENT, en la lectura dels actes comunicatius.

ACORDS VERTICALS

ACORDS DEURES NADAL, PASQUA I ESTIU

1r CURS	2n CURS	3r CURS	4t CURS	5é CURS	6é CURS
- LLEGIR LLIBRES - DIARI - PRÀCTICA DIGITAL - CANVA AMB RECOMANACIONS I ENLLAÇOS PER A L'ESTIU					

ACORDS DIVERSOS DEL CLAUSTRE

1r CURS	2n CURS	3r CURS	4t CURS	5é CURS	6é CURS
- REPARTIMENT DE LES GUÀRDIES DE MANERA EQUITATIVA I EN ELS CASOS DE MALALTIA, BAIXES O IMPOSSIBILITAT DE FER-LES PER QUALSEVOL MOTIU S'HAURAN DE CANVIAR AMB ELS COMPANYYS/ES PER PODER FER-LES EN ALTRE MOMENT. - EN CAS DE VAGA ES SORTEJARÀ ENTRE LES PERSONES QUE NO FAN VAGA ELS SERVEIS MÍNIMS QUE ASSUMIRAN LES GUÀRDIES DEL DIA. - DISTRIBUCIÓ DE LES GUÀRDIES PER ORDRE AMB POSSIBILITAT DE CANVIAR-LES AMB ELS COMPANYYS EN CAS DE NO PODER FER-LES.					

CEP REI EN JAUME

ACORDS VERTICALS

*Avda. Rei En Jaume s/n
46016-Tavernes Blanques
Tel: 961205410
E-MAIL: 46016816@edu.gva.es
<https://portal.edu.gva.es/cpreienjaume/>*