

INFORMACIÓ FAMÍLIES DE PRIMÀRIA

La [Llei Organitzativa 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre](#), proposa un enfocament basat en competències clau, centrat en l'aprenentatge contextualitzat i significatiu per a l'alumnat.

En aquest marc, les **situacions d'aprenentatge** són escenaris o contextos en els quals els estudiants apliquen els seus coneixements, habilitats, valors i actituds per a resoldre problemes reals o simulats, promovent un aprenentatge més actiu i connectat amb la vida quotidiana des d'una perspectiva competencial.

És un nou element curricular de la normativa i suposen un marc més ampli que organitza i estructura el contingut (sabers) de manera més extensa. Fomenten el treball en equip per a desenvolupar habilitats socials.

L'alumnat es posarà a prova per a resoldre reptes que es trobarà en el seu dia a dia com a ciutadà / ciutadana.

El [Decret 106/2022, de 5 d'agost, del Consell de la Generalitat Valenciana](#), estableix l'ordenació i el currículum de l'Educació Primària en la Comunitat Valenciana. Aquest decret s'emmarca dins de la normativa de la Llei orgànica 3/2020 (LOMLOE), que modifica la Llei orgànica d'Educació (LOE), i adapta el sistema educatiu valencià a les noves directrius establertes a nivell nacional. En ell es destaquen les situacions d'aprenentatge com a eines pedagògiques fonamentals.

Com s'indica a la normativa vigent, les **competències clau** són els acompliments que es consideren imprescindibles perquè l'alumnat pugui progressar amb garanties d'èxit, estes es concreten amb les **competències específiques** treballades a cada situació d'aprenentatge que s'avaluen mitjançant els **criteris d'avaluació** corresponents.

A continuació es presenta la informació de les situacions d'aprenentatge dissenyades per a cada àrea amb la relació de Competències Específiques, criteris d'avaluació competencial, sabers bàsics i tasques a desenvolupar en cadascuna d'elles i les seues relacions o connexions amb les competències clau.

L'avaluació competencial de cadascun dels criteris d'avaluació, es determina en **tres graus**:

- **ALT**: l'alumnat és autònom a l'hora de realitzar la tasca i si troba dificultats les resol autoregulant-se sense ajuda.
- **MITJÀ**: l'alumnat realitza les tasques amb ajuda per superar les dificultats.
- **BAIX**: l'alumnat presenta dificultats per realitzar les tasques inclús amb ajuda.

PRIMERA LLENGUA EXTRANJERA: ANGLÉS

A l'àrea d'anglès es treballa amb el mètode *Open Up* de l'editorial Oxford, emprant *class book* (banc de llibres) i *activity book* (famílies) de 3r a 6é de primària. En primer i segon de primària, es treballa sobre la gramàtica i el vocabulari del mètode esmentat, però s'introdueixen moltes més activitats explicades en les Situacions d'aprenentatge com són: *Contacontes, jocs, cançons, etc.*

RELACIÓ COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES AMB LES COMPETÈNCIES CLAU

[Decret 106/2022, de 5 d'agost, del Consell de la Generalitat Valenciana](#)

Al quadre adjunt s'estableixen els criteris d'avaluació seleccionats per cicle per a cada competència clau:

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVALUACIÓ 1r CICLE
LEX 1 MULTILINGÜISME I INTERCULTURALITAT Reconéixer i usar els repertoris lingüístics de diverses llengües, reflexionar sobre el seu funcionament i prendre consciència dels propis coneixements, així com identificar la diversitat lingüística i cultural a partir de la llengua estrangera.	2LEX1.1.Comparar i discernir les diferències de pronunciació entre la llengua estrangera i la seua llengua materna. 2LEX1.2.Identificar i aplicar, de forma guiada, els coneixements i estratègies de millora de la seua capacitat de comunicar i d'aprendre la llengua estrangera, amb suport d'altres participants i de suports analògics i digitals. 2LEX1.3.Identificar aspectes socioculturals elementals de la llengua estrangera i, també, amb ajuda de l'i de la docent, elements relatius a la vida quotidiana. 2LEX1.4.Mostrar interès i respecte per la diversitat lingüística i cultural relacionada amb la llengua estrangera, amb l'ajuda de l'i la docent.
LEX 2 COMPRENSIÓ ORAL Interpretar la informació de textos orals i multimodals, breus i senzills, de manera guiada, sobre diversos temes predictibles d'àmbit personal, social i educatiu, per mitjà de l'escolta activa i l'aplicació d'estratègies per a la comprensió oral.	2LEX2.1.Escoltar i reconéixer, amb la guia de l'i de la docent, en textos orals i multimodals breus i senzills, les estructures simples i el lèxic d'ús molt freqüent en l'àmbit personal i educatiu pròxim. 2LEX2.2.Identificar el tema i completar les idees principals explícites de textos orals i multimodals pròxims a la seua experiència, amb ajuda de l'i de la docent, a partir d'imatges, gestos i sons que ho acompanyen. 2LEX2.3.Interpretar, mitjançant models i de forma guiada, un repertori limitat de vocabulari d'alta freqüència, contextualitzat en situacions quotidianes, habituals i concretes, relacionades amb els propis interessos, experiències i necessitats.
LEX 3 COMPRENSIÓ ESCRITA Interpretar la informació expressada per mitjà de textos escrits i multimodals, breus i senzills, de manera guiada,	2LEX3.1.Llegir i comprendre, per mitjà de l'aplicació guiada d'estratègies de comprensió, textos escrits i multimodals, breus i senzills, sobre temes predictibles del seu àmbit personal, social i educatiu pròxim. 2LEX3.2.Identificar el tema i completar les idees principals, amb ajuda de l'i

sobre diferents temes predictibles d'àmbit personal, social i educatiu, mitjançant estratègies que permeten desenvolupar la comprensió escrita.	la docent, a partir de suports visuals *asi com a sons o imatges en el cas dels textos multimodals. 2LEX3.3.Interpretar vocabulario y reconocer expresiones habituales sobre temas frecuentes y cotidianos de relevancia personal y próximos a su experiencia, en textos escritos y multimodales breves y sencillos. 2LEX3.4.Localitza informació de fonts preseleccionades, amb la guia del docent i de la docent sobre assumptes quotidians de l'àmbit personal.
LEX 4 EXPRESSIÓ ORAL Produir de manera guiada textos orals i multimodals, comprensibles i estructurats, per a expressar missatges breus i senzills de l'àmbit personal, social i educatiu, aplicant estratègies de planificació i compensació.	2LEX4.1.Producir textos orales sencillos a partir de modelos guiados por el docente e iniciándose con patrones sonoros sencillos y elementales. 2LEX4.2.Utilitzar estratègies elementals de planificació, amb l'ajuda del/la docent, per a produir textos orals breus, en forma de monòlegs.
LEX 5 EXPRESSIÓ ESCRITA Produir, de manera guiada, textos escrits i multimodals, comprensibles i estructurats, per a expressar missatges breus i senzills de l'àmbit personal, social i educatiu, aplicant estratègies de planificació, *textualización i revisió.	2LEX5.1.Produir, amb l'ajuda de l'i de la docent, textos escrits i multimodals amb models breus i senzills en suports analògics i/o digitals per a parlar de si mateix i del seu entorn més immediat, utilitzant un repertori elemental d'estructures lingüístiques. 2LEX5.2.Revisar de manera col·lectiva els textos escrits a partir de models i amb ajuda de l'i de la docent.
LEX 6 INTERACCIÓ ORAL I ESCRITA Interaccionar de manera oral, escrita i multimodal per mitjà de textos senzills, breus i guiats, de manera síncrona i asíncrona, per a respondre a necessitats comunicatives relacionades amb l'àmbit personal, social i educatiu.	2LEX6.1.Participa, de forma guiada, en converses molt bàsiques sobre temes quotidians i relacionats amb els propis interessos, en contextos analògics i/o digitals i preparats prèviament, utilitzant, a partir de models, *estratègies elementals i delimitades pròpies del llenguatge oral com són la repetició, el ritme pausat o el llenguatge no verbal. 2LEX6.2.Interaccionar mostrant empatia pels interlocutors i interlocutores en situacions de comunicació dirigides o espontànies, utilitzant estratègies elementals per a saludar, acomiadar-se, presentar-se; expressar missatges *senzills i breus; i formular i contestar preguntes concretes sobre qüestions quotidianes.
LEX 7 MEDIACIÓ ORAL I ESCRITA Mediar entre interlocutors utilitzant estratègies d'adaptació i simplificació del llenguatge per a processar i transmetre informació bàsica i senzilla en situacions comunicatives predictibles	2LEX7.1.Mostrar interés per participar en la solució de problemes d'enteniment sobre assumptes quotidians de l'àmbit 2LEX7.2.Comprendre un missatge molt senzill en L2, i transmetre'l oralment a un tercer en el seu L1 de manera guiada o amb l'ajuda d'un altre participant. 2LEX7.3.Identificar i utilitzar, de manera guiada, estratègies elementals com són l'ús del llenguatge no verbal per a comunicar-se.

d'àmbit personal, social i educatiu.	
--------------------------------------	--

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVALUACIÓ 2n CICLE
LEX 1 MULTILINGÜISME I INTERCULTURALITAT Reconéixer i usar els repertoris lingüístics de diverses llengües, reflexionar sobre el seu funcionament i prendre consciència dels propis coneixements, així com identificar la diversitat lingüística i cultural a partir de la llengua estrangera.	4LEX1.1.Comparar les similituds i diferències entre diferents llengües i reflexionar, de manera guiada, sobre aspectes bàsics del seu funcionament. 4LEX1.2.Utilitzar i diferenciar, de manera guiada, els coneixements i les estratègies que formen el seu repertori lingüístic, amb suport d'altres participants i suports analògics i digitals. 4LEX1.3.Identificar aspectes socioculturals bàsics de la llengua estrangera i també, amb l'ajuda de l'i de la docent, elements distintius de la vida quotidiana d'aquesta cultura respecte a la pròpia. 4LEX1.4.Mostrar interès i respecte per les diferències lingüístiques i culturals de la llengua estrangera, i identificar, amb l'ajuda de l'i de la docent, prejudicis i estereotips, i reconéixer la pluralitat lingüística com a font de riquesa cultural.
LEX 2 COMPRENSIÓ ORAL Interpretar la informació de textos orals i multimodals, breus i senzills, de manera guiada, sobre diversos temes predictibles d'àmbit personal, social i educatiu, per mitjà de l'escolta activa i l'aplicació d'estratègies per a la comprensió oral.	4LEX2.1.Escoltar de manera activa i interpretar, amb la guia de l'i de la docent, textos orals i multimodals, breus i senzills, sobre temes predictibles de l'àmbit personal, social i educatiu pròxim, així com textos literaris adequats al nivell de desenvolupament de l'alumnat, expressats de manera clara. 4LEX2.2.Identificar la funció comunicativa, el tema principal i les idees secundàries de textos orals i multimodals, a partir dels significats explícits de caràcter lingüístic i extralingüístic (gestos, entonació, entorn sonor, signes visuals, emotivitat del missatge). 4LEX2.3.Interpretar vocabulari i reconéixer estructures freqüents sobre temes de l'àmbit personal, social i educatiu pròxim, expressats de manera clara i senzilla
LEX 3 COMPRENSIÓ ESCRITA Interpretar la informació expressada per mitjà de textos escrits i multimodals, breus i senzills, de manera guiada, sobre diferents temes predictibles d'àmbit personal, social i educatiu, mitjançant estratègies que permeten desenvolupar la comprensió escrita.	3LEX3.1.Llegir i interpretar, de manera guiada, textos escrits i multimodals, breus i senzills, sobre temes predictibles del seu àmbit personal, social i educatiu pròxim, així com textos literaris adequats al seu nivell de desenvolupament i expressats de manera comprensible i clara. 4LEX3.2.Identificar la funció comunicativa, el tema principal i les idees secundàries de textos escrits i multimodals, seleccionant i aplicant, de manera guiada, les estratègies de comprensió escrita en situacions del seu àmbit personal, social i educatiu pròxim, a partir dels significats explícits de caràcter lingüístic, extralingüístic (imatges, icones, disposició de la informació) i els seus coneixements previs. 4LEX3.3.Interpretar vocabulari i reconéixer estructures freqüents sobre temes

	predictibles de l'àmbit personal, social i educatiu pròxim en textos escrits i multimodals. 4LEX3.4.Localitzar informació en mitjans digitals, amb la guia de l'i de la docent, a partir de diferents tipus de textos multimodals senzills de l'àmbit personal, social i educatiu.
LEX 4 EXPRESSIÓ ORAL Produir de manera guiada textos orals i multimodals, comprensibles i estructurats, per a expressar missatges breus i senzills de l'àmbit personal, social i educatiu, aplicant estratègies de planificació i compensació.	4LEX4.1.Produir textos orals i multimodals senzills, expressats amb una pronunciació, ritme i entonació adequats, a partir de models prèviament treballats, amb la guia de l'i de la docent, utilitzant un repertori d'expressions, lèxic i estructures bàsiques en situacions de l'àmbit personal, social i educatiu pròxim. 4LEX4.2.Utilitzar estratègies bàsiques, de manera guiada, de planificació i producció, amb el suport del llenguatge corporal o elements extralingüístics per a produir monòlegs senzills.
LEX 5 EXPRESSIÓ ESCRITA Produir, de manera guiada, textos escrits i multimodals, comprensibles i estructurats, per a expressar missatges breus i senzills de l'àmbit personal, social i educatiu, aplicant estratègies de planificació, *textualización i revisió.	4LEX5.1.Produir textos escrits i multimodals senzills en suports analògics i digitals sobre temes de l'àmbit personal, social i educatiu, a partir de models i amb l'ajuda de l'i de la docent, utilitzant un repertori bàsic d'estructures lingüístiques. 4LEX5.2.Revisar els textos escrits a partir de models i amb ajuda de l'i de la docent.
LEX 6 INTERACCIÓ ORAL I ESCRITA Interaccionar de manera oral, escrita i multimodal per mitjà de textos senzills, breus i guiats, de manera síncrona i asíncrona, per a respondre a necessitats comunicatives relacionades amb l'àmbit personal, social i educatiu.	4LEX6.1.Participar en converses, amb intercanvis d'informació breus i senzills, sobre temes quotidians i de rellevància personal, preparats prèviament, en contextos analògics i digitals, utilitzant recursos com la cortesia lingüística, l'etiqueta digital, la repetició, el ritme pausat o el llenguatge no verbal. 4LEX6.2.Interaccionar mostrant empatia i respecte, utilitzant estratègies elementals per a saludar, acomiadar-se i presentar-se; expressar missatges breus i formular i contestar preguntes senzilles.
LEX 7 MEDIACIÓ ORAL I ESCRITA Mediar entre interlocutors utilitzant estratègies d'adaptació i simplificació del llenguatge per a processar i transmetre informació bàsica i senzilla en situacions comunicatives predictibles d'àmbit personal, social i educatiu.	4LEX7.1.Mostrar interès per participar en la solució de problemes d'enteniment sobre assumptes quotidians de l'àmbit personal i social. 4LEX7.2.Comprendre un missatge breu i senzill en L2, y transmetre oralment la informació bàsica o explicar conceptes en la seua L1, de manera guiada, recurrent, si cal, a l'ajuda d'altres participants o fonts documentals. 4LEX7.3.Identificar i utilitzar, de manera guiada, estratègies elementals que faciliten la comprensió i l'expressió oral d'informació en diferents llengües (de la L2 a la L1), com el llenguatge no verbal o la simplificació del llenguatge, usant, amb ajuda, recursos i suports analògics i digitals per a crear ponts en la comunicació.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVALUACIÓ 3r CICLE
LEX 1 MULTILINGÜISME I INTERCULTURALITAT Reconéixer i usar els repertoris lingüístics de diverses llengües, reflexionar sobre el seu funcionament i prendre consciència dels propis coneixements, així com identificar la diversitat lingüística i cultural a partir de la llengua estrangera.	6LEX1.1.Comparar les similituds i diferències entre diferents llengües i reflexionar, de manera progressivament autònoma, sobre els aspectes bàsics del seu funcionament 6LEX1.2.Utilitzar i diferenciar, de manera progressivament autònoma, els coneixements i les estratègies que formen el seu repertori lingüístic, amb suport d'altres participants i amb suports analògics i digitals. 6LEX1.3.Identificar aspectes socioculturals de la llengua estrangera, comparant, amb l'ajuda ocasional de l'i de la docent, els elements distintius d'aquesta amb els de la seua pròpia cultura. 6LEX1.4.Mostrar interès i respecte per les diferències lingüístiques i culturals de la llengua estrangera, valorant, amb l'ajuda ocasional de l'i de la docent, prejudicis i estereotips, i reconeixent la pluralitat lingüística com a font de riquesa cultural.
LEX 2 COMPRENSIÓ ORAL Interpretar la informació de textos orals i multimodals, breus i senzills, de manera guiada, sobre diversos temes predictibles d'àmbit personal, social i educatiu, per mitjà de l'escolta activa i l'aplicació d'estratègies per a la comprensió oral.	6LEX2.1.Escoltar de manera activa i interpretar, amb la guia ocasional de l'i de la docent, textos orals i multimodals, breus i senzills, sobre temes predictibles d'àmbit quotidià, d'interès personal, social i educatiu, així com textos literaris adequats al seu nivell. 6LEX2.2.Identificar la funció comunicativa, el tema principal i les idees secundàries de textos orals i multimodals, a partir dels significats explícits presents en la informació de caràcter lingüístic, i anticipar el significat per mitjà de la informació de caràcter extralingüístic (gestos, entonació, ritme del discurs, dicció, entorn sonor, signes visuals, emotivitat del missatge). 6LEX2.3.Interpretar el vocabulari i l'ús d'estructures freqüents, així com aplicar estratègies per a reconéixer vocabulari poc freqüent de l'àmbit social, personal i educatiu expressat de manera clara i senzilla.
LEX 3 COMPRENSIÓ ESCRITA Interpretar la informació expressada per mitjà de textos escrits i multimodals, breus i senzills, de manera guiada, sobre diferents temes predictibles d'àmbit personal, social i educatiu, mitjançant estratègies que permeten desenvolupar la comprensió escrita.	6LEX3.1.Llegir i interpretar, amb la guia ocasional de l'i de la docent, textos escrits i multimodals, breus i senzills, sobre temes predictibles d'àmbit personal, social i educatiu pròxim, així com textos literaris adequats al seu nivell i expressats de manera comprensible i clara. 6LEX3.2.Identificar la funció comunicativa, el tema principal i les idees secundàries de textos escrits i multimodals, seleccionant i aplicant, amb la guia ocasional de l'i de la docent, les estratègies de comprensió escrita, a partir dels significats explícits de caràcter lingüístic, i anticipar el significat per mitjà de la informació de caràcter extralingüístic (imatges, icones, disposició de la informació, títols, exclamacions, tipus de lletra) i els seus coneixements previs. 6LEX3.3.Interpretar el vocabulari i l'ús d'estructures freqüents, i anticipar el significat del vocabulari poc freqüent de l'àmbit personal, social i educatiu

	pròxim en textos escrits i multimodals. 6LEX3.4.Localitzar i seleccionar informació en mitjans digitals, amb la guia ocasional de l'i de la docent, a partir de diferents tipus de textos multimodals senzills de l'àmbit personal, social i educatiu.
LEX 4 EXPRESSIÓ ORAL Produir de manera guiada textos orals i multimodals, comprensibles i estructurats, per a expressar missatges breus i senzills de l'àmbit personal, social i educatiu, aplicant estratègies de planificació i compensació.	6LEX4.1.Produir diferents tipus de textos orals i multimodals breus, amb una pronunciació, ritme i entonació adequats, a partir de models, amb la guia ocasional de l'i de la docent, utilitzant un repertori d'expressions, lèxic i estructures bàsiques en situacions de l'àmbit personal, social i educatiu. 6LEX4.2.Utilitzar estratègies bàsiques, amb la guia ocasional de l'i de la docent, de planificació, producció i compensació, per a produir monòlegs breus.
LEX 5 EXPRESSIÓ ESCRITA Produir, de manera guiada, textos escrits i multimodals, comprensibles i estructurats, per a expressar missatges breus i senzills de l'àmbit personal, social i educatiu, aplicant estratègies de planificació, *textualización i revisió.	6LEX5.1.Produir textos escrits i multimodals senzills i breus de diversos gèneres textuais, en suports analògics i digitals, sobre temes de l'àmbit personal, social i educatiu, amb l'ajuda ocasional de l'i de la docent, utilitzant lèxic i estructures d'ús freqüent. 6LEX5.2.Revisar els textos escrits propis i dels seus companys, detectar i comentar els errors, amb l'ajuda de l'i de la docent.
LEX 6 INTERACCIÓ ORAL I ESCRITA Interaccionar de manera oral, escrita i multimodal per mitjà de textos senzills, breus i guiats, de manera síncrona i asíncrona, per a respondre a necessitats comunicatives relacionades amb l'àmbit personal, social i educatiu.	6LEX6.1.Participar en converses, amb intercanvis d'informació breus i senzills, sobre temes predictibles, quotidians i de rellevància personal, en contextos analògics i digitals, utilitzant recursos com la cortesia lingüística, l'etiqueta digital, la repetició, el ritme pausat o el llenguatge no verbal. 6LEX6.2.Interaccionar mostrant empatia i respecte per les diferents necessitats, idees i motivacions dels interlocutors, de manera guiada i en situacions quotidianes, utilitzant estratègies elementals per a saludar, acomiadar-se i presentar-se; expressar missatges; formular i contestar preguntes senzilles i iniciar i acabar la comunicació.
LEX 7 MEDIACIÓ ORAL I ESCRITA Mediar entre interlocutors utilitzant estratègies d'adaptació i simplificació del llenguatge per a processar i transmetre informació bàsica i senzilla en situacions comunicatives predictibles d'àmbit personal, social i educatiu.	6LEX7.1.Mostrar interès per participar en la solució de problemes d'enteniment sobre assumptes quotidians de l'àmbit personal, social i educatiu. 6LEX7.2.Comprender un mensaje breve y sencillo, y comunicar oralmente o por escrito su información o explicar sus conceptos, de la L2 a la L1 o de la L1 a la L2, que incluyan vocabulario frecuente, de manera guiada, para lo que puede recurrir a la ayuda de otros participantes. 6LEX7.3.Seleccionar i utilitzar, de manera guiada, estratègies bàsiques que faciliten la comprensió i l'expressió oral i escrita de *información en diferents llengües (de la L2 a la L1 i de la L1 a la L2), com el llenguatge no verbal, i simplificar o adaptar el missatge, usant, amb ajuda, recursos o suports analògics i digitals per a crear ponts en la comunicació.

PROJECTE INTERDISCIPLINAR: LA RÀDIO QUE VOLEM

Al nostre centre el projecte interdisciplinar que tenim és la nostra ràdio, l'alumnat de tot el centre disposa de sessions d'elaboració dels continguts i sessions de gravació per poder enregistrar el material elaborat en l'aula de gravació. Finalment els podcast elaborats per l'alumnat es comparteixen amb tota la Comunitat i es fa difusió a través de la WEB del centre.

SITUACIONS D'APRENTATGE: "LA RÀDIO QUE VOLEM"

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES		CRITERIS D'AVUACIÓ
CLL1: Multilingüisme e interculturalitat Reconèixer la diversitat lingüística i cultural de la Comunitat Valenciana, d' Espanya i del món, a través del contacte amb les llengües de l' alumnat i de l'entorn; evitar prejudicis lingüístics, i valorar esta diversitat como una riquesa cultural.		1CLL1.1 Identificar les varietats lingüístiques de l'entorn de l' aula.
CLL2: Comprensió oral i multimodal Comprendre, interpretar i valorar de manera guiada textos orals i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de l'escolta activa, l' aplicació d 'estratègies de comprensió oral i la reflexió sobre els continguts i la forma.		1CLL2.1 Utilitzar estratègies per a l' escolta de manera activa, amb la ajuda del docent, de textos orals senzills dels àmbits personal, social i educatiu.
CLL 4: Expressió oral. Produir, de manera guiada, missatges orals senzills, amb coherència, cohesió i adequació, a través de situacions de comunicació dels àmbits familiar, social i educatiu.		1CLL4.1 Produir, guiat pel docent, discursos orals senzills, amb sentit, sobre coneixements d' ús quotidià de l' alumne, ajustats a situacions comunicatives habituals. 1CLL4.2 Produir discursos orals amb una pronunciació clara i un volum adequat, i iniciar- se en l ' ús de suports audiovisuals. 1CLL 4.3 Realitzar produccions orals utilitzant un llenguatge respectuós, adaptat a la situació de comunicació, amb un vocabulari bàsic i unes estructures morfosintàctiques senzilles.
TASQUES REALITZAR	A	Elaboració del contingut de la ràdio i gravació dels pòdcasts.

INFORMACIÓN FAMILIAS DE PRIMARIA

La [Ley Organiza 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada por la Ley orgánica 3/2020, de 29 de diciembre](#), propone un enfoque basado en competencias clave, centrado en el aprendizaje contextualizado y significativo para el alumnado.

En ese marco, las situaciones de aprendizaje son escenarios o contextos en los que los estudiantes aplican sus conocimientos, habilidades, valores y actitudes para resolver problemas reales o simulados, promoviendo un aprendizaje más activo y conectado con la vida cotidiana desde una perspectiva competencial.

Es un nuevo elemento curricular de la normativa y suponen un marco más amplio que organiza y estructura el contenido (sabers) de forma más extensa. Fomentan el trabajo en equipo para desarrollar habilidades sociales.

El alumnado se pondrá a prueba para resolver retos que se encontrará en su día a día como ciudadano/ciudadana.

El [Decreto 106/2022, de 5 de agosto, del Consell de la Generalitat Valenciana](#), establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunitat Valenciana. Este decreto se enmarca dentro de la normativa de la Ley orgánica 3/2020 (LOMLOE), que modifica la Ley orgánica de Educación (LOE), adaptando el sistema educativo valenciano a las nuevas directrices establecidas a nivel nacional. En él se destacan las situaciones de aprendizaje como herramientas pedagógicas fundamentales.

Como se indica en la normativa vigente, las competencias clave son los desempeños que se consideran imprescindibles para que el alumnado pueda progresar con garantías de éxito, éstas se concretan con las competencias específicas trabajadas en cada situación de aprendizaje que se evalúan mediante los correspondientes criterios de evaluación.

A continuación, se presenta la información de las situaciones de aprendizaje diseñadas para cada área con la relación de Competencias Específicas, criterios de evaluación competencial, saberes básicos y tareas a desarrollar en cada una de ellas y sus relaciones o conexiones con las competencias clave.

La evaluación competencial de cada uno de los criterios de evaluación, se determina en tres grados:

- ALT: el alumnado es autónomo a la hora de realizar la tarea y si encuentra dificultades las resuelve autorregulándose sin ayuda.
- MEDIO: el alumnado realiza las tareas con ayuda para superar las dificultades.
- BAJO: el alumnado presenta dificultades para realizar las tareas incluso con ayuda.

PRIMERA LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS

En el área de inglés se trabaja con el método Open Up de la editorial Oxford, empleando class book (banco de libros) y activity book (familias) de 3º a 6º de primaria. En primero y segundo de primaria, se trabaja sobre la gramática y el vocabulario del citado método, pero se introducen muchas más actividades explicadas en las Situaciones de aprendizaje como son: Cuentacuentos, juegos, canciones, etc.

RELACIÓN COMPETENCIAS ESPECÍFICAS CON LAS COMPETENCIAS CLAVE

[Decreto 106/2022, de 5 de agosto, del Consejo de la Generalitat Valenciana](#)

En el cuadro adjunto se establecen los criterios de evaluación seleccionados por ciclo para cada competencia clave:

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN 1er CICLO
LEX 1 MULTILINGÜISMO I INTERCULTURALIDAD Reconocer y usar los repertorios lingüísticos de diversas lenguas, reflexionar sobre su funcionamiento y tomar conciencia de los propios conocimientos, así como identificar la diversidad lingüística y cultural a partir de la lengua extranjera.	2LEX1.1.Comparar y discernir las diferencias de pronunciación entre la lengua extranjera y su lengua materna. 2LEX1.2.Identificar y aplicar, de forma guiada, los conocimientos y estrategias de mejora de su capacidad de comunicar y aprender la lengua extranjera, con apoyo de otros participantes y de soportes analógicos y digitales. 2LEX1.3.Identificar aspectos socioculturales elementales de la lengua extranjera y, también, con ayuda del y de la docente, elementos relativos a la vida cotidiana. 2LEX1.4.Mostrar interés y respeto por la diversidad lingüística y cultural relacionada con la lengua extranjera, con la ayuda del y la docente.
LEX 2 COMPRENSIÓN ORAL Interpretar la información de textos orales y multimodales, breves y sencillos, de forma guiada, sobre diversos temas predecibles de ámbito personal, social y educativo, mediante la escucha activa y la aplicación de estrategias para la comprensión oral.	2LEX2.1.Escuchar y reconocer, con la guía del y de la docente, en textos orales y multimodales breves y sencillos, las estructuras simples y el léxico de uso muy frecuente en el ámbito personal y educativo próximo. 2LEX2.2.Identificar el tema y completar las ideas principales explícitas de textos orales y multimodales próximos a su experiencia, con ayuda del y de la docente, a partir de imágenes, gestos y sonidos que lo acompañan. 2LEX2.3.Interpretar, mediante modelos y de forma guiada, un repertorio limitado de vocabulario de alta frecuencia, contextualizado en situaciones cotidianas, habituales y concretas, relacionadas con los propios intereses, experiencias y necesidades.
LEX 3 COMPRENSIÓN ESCRITA Interpretar la información expresada mediante textos escritos y multimodales, breves y sencillos, de forma guiada,	2LEX3.1.Leer y comprender, mediante la aplicación guiada de estrategias de comprensión, textos escritos y multimodales, breves y sencillos, sobre temas predecibles de su ámbito personal, social y educativo próximo. 2LEX3.2.Identificar el tema y completar las ideas principales, con ayuda del i

sobre diferentes temas predecibles de ámbito personal, social y educativo, mediante estrategias que permitan desarrollar la comprensión escrita.	la docente, a partir de soportes visuales así como sonidos o imágenes en el caso de los textos multimodales. 2LEX3.3. Interpretar vocabulario y reconocer expresiones habituales sobre temas frecuentes y cotidianos de relevancia personal y próximos a su experiencia, en textos escritos y multimodales breves y sencillos. 2LEX3.4. Localiza información de fuentes preseleccionadas, con la guía del docente y de la docente sobre asuntos cotidianos del ámbito personal.
LEX 4 EXPRESIÓN ORAL Producir de forma guiada textos orales y multimodales, comprensibles y estructurados, para expresar mensajes breves y sencillos del ámbito personal, social y educativo, aplicando estrategias de planificación y compensación.	2LEX4.1. Producir textos orales sencillos a partir de modelos guiados por el docente e iniciándose con patrones sonoros sencillos y elementales. 2LEX4.2. Utilizar estrategias elementales de planificación, con la ayuda del/la docente, para producir textos orales breves, en forma de monólogos.
LEX 5 EXPRESIÓN ESCRITA Producir, de manera guiada, textos escritos y multimodales, comprensibles y estructurados, para expresar mensajes breves y sencillos del ámbito personal, social y educativo, aplicando estrategias de planificación, textualización y revisión	2LEX5.1. Producir, con la ayuda del y de la docente, textos escritos y multimodales con modelos breves y sencillos en soportes analógicos y/o digitales para hablar de sí mismo y de su entorno más inmediato, utilizando un repertorio elemental de estructuras lingüísticas. 2LEX5.2. Revisar de forma colectiva los textos escritos a partir de modelos y con ayuda del y de la docente.
LEX 6 INTERACCIÓN ORAL Y ESCRITA Interaccionar de forma oral, escrita y multimodal mediante textos sencillos, breves y guiados, de forma síncrona y asíncrona, para responder a necesidades comunicativas relacionadas con el ámbito personal, social y educativo.	2LEX6.1. Participa, de forma guiada, en conversaciones muy básicas sobre temas cotidianos y relacionados con los propios intereses, en contextos analógicos y/o digitales y preparados previamente, utilizando, a partir de modelos, estrategias elementales y delimitadas propias del lenguaje oral como son la repetición, el ritmo pausado o el lenguaje no verbal. 2LEX6.2. Interaccionar mostrando empatía por los interlocutores e interlocutoras en situaciones de comunicación dirigidas o espontáneas, utilizando estrategias elementales para saludar, despedirse, presentarse; expresar mensajes sencillos y breves; y formular y contestar a preguntas concretas sobre cuestiones cotidianas.
LEX 7 MEDIACIÓN ORAL I ESCRITA Mediar entre interlocutores utilizando estrategias de adaptación y simplificación del lenguaje para procesar y transmitir información básica y sencilla en situaciones comunicativas predecibles	2LEX7.1. Mostrar interés por participar en la solución de problemas de entendimiento sobre asuntos cotidianos del ámbito 2LEX7.2. Comprender un mensaje muy sencillo en L2, transmitiéndolo oralmente a un tercero en su L1 de forma guiada o con la ayuda de otro participante. 2LEX7.3. Identificar y utilizar, de forma guiada, estrategias elementales como son el uso del lenguaje no verbal para comunicarse.

de ámbito personal, social y educativo.	
---	--

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN 2º CICLO
LEX 1 MULTILINGÜISMO I INTERCULTURALIDAD Reconocer y usar los repertorios lingüísticos de diversas lenguas, reflexionar sobre su funcionamiento y tomar conciencia de los propios conocimientos, así como identificar la diversidad lingüística y cultural a partir de la lengua extranjera.	4LEX1.1.Comparar las similitudes y diferencias entre diferentes lenguas y reflexionar, de forma guiada, sobre aspectos básicos de su funcionamiento. 4LEX1.2.Utilizar y diferenciar, de forma guiada, los conocimientos y estrategias que forman su repertorio lingüístico, con apoyo de otros participantes y soportes analógicos y digitales. 4LEX1.3.Identificar aspectos socioculturales básicos de la lengua extranjera y también, con la ayuda del y de la docente, elementos distintivos de la vida cotidiana de esta cultura respecto a la propia. 4LEX1.4.Mostrar interés y respeto por las diferencias lingüísticas y culturales de la lengua extranjera, identificando, con la ayuda del y de la docente, prejuicios y estereotipos, reconociendo la pluralidad lingüística como fuente de riqueza cultural.
LEX 2 COMPRENSIÓN ORAL Interpretar la información de textos orales y multimodales, breves y sencillos, de forma guiada, sobre diversos temas predecibles de ámbito personal, social y educativo, mediante la escucha activa y la aplicación de estrategias para la comprensión oral.	4LEX2.1.Escuchar de forma activa e interpretar, con la guía del y de la docente, textos orales y multimodales, breves y sencillos, sobre temas predecibles del ámbito personal, social y educativo próximo, así como textos literarios adecuados al nivel de desarrollo del alumnado, expresados de forma clara. 4LEX2.2.Identificar la función comunicativa, el tema principal y las ideas secundarias de textos orales y multimodales, a partir de los significados explícitos de carácter lingüístico y extralingüístico (gestos, entonación, entorno sonoro, signos visuales, emotividad del mensaje). 4LEX2.3.Interpretar vocabulario y reconocer estructuras frecuentes sobre temas del ámbito personal, social y educativo próximo, expresados de forma clara y sencilla
LEX 3 COMPRENSIÓN ESCRITA Interpretar la información expresada mediante textos escritos y multimodales, breves y sencillos, de forma guiada, sobre diferentes temas predecibles de ámbito personal, social y educativo, mediante estrategias que permitan desarrollar la comprensión escrita.	3LEX3.1.Leer e interpretar, de forma guiada, textos escritos y multimodales, breves y sencillos, sobre temas predecibles de su ámbito personal, social y educativo próximo, así como textos literarios adecuados a su nivel de desarrollo y expresados de forma comprensible y clara. 4LEX3.2.Identificar la función comunicativa, el tema principal y las ideas secundarias de textos escritos y multimodales, seleccionando y aplicando, de forma guiada, las estrategias de comprensión escrita en situaciones de su ámbito personal, social y educativo próximo, a partir de los significados explícitos de carácter lingüístico, extralingüístico (imágenes, iconos, disposición de la información) y sus conocimientos. 4LEX3.3.Interpretar vocabulario y reconocer estructuras frecuentes sobre temas

	predecibles del ámbito personal, social y educativo próximo en textos escritos y multimodales. 4LEX3.4.Localizar información en medios digitales, con la guía del y de la docente, a partir de diferentes tipos de textos multimodales sencillos del ámbito personal, social y educativo.
LEX 4 EXPRESIÓN ORAL Producir de forma guiada textos orales y multimodales, comprensibles y estructurados, para expresar mensajes breves y sencillos del ámbito personal, social y educativo, aplicando estrategias de planificación y compensación.	4LEX4.1.Producir textos orales y multimodales sencillos, expresados con una pronunciación, ritmo y entonación adecuados, a partir de modelos previamente trabajados, con la guía del y de la docente, utilizando un repertorio de expresiones, léxico y estructuras básicas en situaciones del ámbito personal, social y educativo cercano. 4LEX4.2.Utilizar estrategias básicas, de forma guiada, de planificación y producción, con el apoyo del lenguaje corporal o elementos extralingüísticos para producir monólogos sencillos.
LEX 5 EXPRESIÓN ESCRITA Producir, de manera guiada, textos escritos y multimodales, comprensibles y estructurados, para expresar mensajes breves y sencillos del ámbito personal, social y educativo, aplicando estrategias de planificación, textualización y revisión	4LEX5.1.Producir textos escritos y multimodales sencillos en soportes analógicos y digitales sobre temas del ámbito personal, social y educativo, a partir de modelos y con la ayuda del y de la docente, utilizando un repertorio básico de estructuras lingüísticas. 4LEX5.2.Revisar los textos escritos a partir de modelos y con ayuda del y de la docente.
LEX 6 INTERACCIÓN ORAL Y ESCRITA Interaccionar de forma oral, escrita y multimodal mediante textos sencillos, breves y guiados, de forma síncrona y asíncrona, para responder a necesidades comunicativas relacionadas con el ámbito personal, social y educativo.	4LEX6.1.Participar en conversaciones, con intercambios de información breves y sencillos, sobre temas cotidianos y de relevancia personal, preparados previamente, en contextos analógicos y digitales, utilizando recursos como la cortesía lingüística, la etiqueta digital, la repetición, el ritmo pausado o el lenguaje no verbal. 4LEX6.2.Interaccionar mostrando empatía y respeto, utilizando estrategias elementales para saludar, despedirse y presentarse; expresar mensajes breves y formular y contestar a preguntas sencillas.
LEX 7 MEDIACIÓN ORAL Y ESCRITA Mediar entre interlocutores utilizando estrategias de adaptación y simplificación del lenguaje para procesar y transmitir información básica y sencilla en situaciones comunicativas predecibles de ámbito personal, social y educativo.	4LEX7.1.Mostrar interés por participar en la solución de problemas de entendimiento sobre asuntos cotidianos del ámbito personal y social. 4LEX7.2.Comprender un mensaje breve y sencillo en L2, y transmitir oralmente la información básica o explicar conceptos en su L1, de forma guiada, recurriendo, en su caso, a la ayuda de otros participantes o fuentes documentales. 4LEX7.3.Identificar y utilizar, de forma guiada, estrategias elementales que faciliten la comprensión y la expresión oral de información en diferentes lenguas (de la L2 a la L1), como el lenguaje no verbal o la simplificación del lenguaje, usando, con ayuda, recursos y soportes analógicos y digitales para crear puentes en la comunicación.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN 3er CICLO
LEX 1 MULTILINGÜISMO I INTERCULTURALIDAD Reconocer y usar los repertorios lingüísticos de diversas lenguas, reflexionar sobre su funcionamiento y tomar conciencia de los propios conocimientos, así como identificar la diversidad lingüística y cultural a partir de la lengua extranjera.	6LEX1.1.Comparar las similitudes y diferencias entre diferentes lenguas y reflexionar, de forma progresivamente autónoma, sobre los aspectos básicos de su funcionamiento 6LEX1.2.Utilizar y diferenciar, de forma progresivamente autónoma, los conocimientos y estrategias que forman su repertorio lingüístico, con apoyo de otros participantes y con soportes analógicos y digitales. 6LEX1.3.Identificar aspectos socioculturales de la lengua extranjera, comparando, con la ayuda ocasional del y de la docente, los elementos distintivos de ésta con los de su propia cultura. 6LEX1.4.Mostrar interés y respeto por las diferencias lingüísticas y culturales de la lengua extranjera, valorando, con la ayuda ocasional del y de la docente, prejuicios y estereotipos, y reconociendo la pluralidad lingüística como fuente de riqueza cultural.
LEX 2 COMPRENSIÓN ORAL Interpretar la información de textos orales y multimodales, breves y sencillos, de forma guiada, sobre diversos temas predecibles de ámbito personal, social y educativo, mediante la escucha activa y la aplicación de estrategias para la comprensión oral.	6LEX2.1.Escuchar de forma activa e interpretar, con la guía ocasional del y de la docente, textos orales y multimodales, breves y sencillos, sobre temas predecibles de ámbito cotidiano, de interés personal, social y educativo, así como textos literarios adecuados a su nivel. 6LEX2.2.Identificar la función comunicativa, el tema principal y las ideas secundarias de textos orales y multimodales, a partir de los significados explícitos presentes en la información de carácter lingüístico, anticipando el significado mediante la información de carácter extralingüístico (gestos, entonación, ritmo del discurso, dicción, entorno sonoro, signos visuales, . 6LEX2.3.Interpretar el vocabulario y el uso de estructuras frecuentes, así como aplicar estrategias para reconocer vocabulario poco frecuente del ámbito social, personal y educativo expresado de forma clara y sencilla.
LEX 3 COMPRENSIÓN ESCRITA interpretar la información expresada mediante textos escritos y multimodales, breves y sencillos, de manera guiada, sobre diferentes temas predecibles de ámbito personal, social y educativo, mediante estrategias que permitan desarrollar la comprensión escrita.	6LEX3.1.Leer e interpretar, con la guía ocasional del y de la docente, textos escritos y multimodales, breves y sencillos, sobre temas predecibles de ámbito personal, social y educativo próximo, así como textos literarios adecuados a su nivel y expresados de forma comprensible y clara. 6LEX3.2.Identificar la función comunicativa, el tema principal y las ideas secundarias de textos escritos y multimodales, seleccionando y aplicando, con la guía ocasional del y de la docente, las estrategias de comprensión escrita, a partir de los significados explícitos de carácter lingüístico, anticipando el significado mediante la información de carácter extralingüístico (imágenes, icono letra) y sus conocimientos previos. 6LEX3.3.Interpretar el vocabulario y el uso de estructuras frecuentes, anticipando el significado del vocabulario poco frecuente del ámbito personal, social y educativo

	próximo en textos escritos y multimodales. 6LEX3.4.Localizar y seleccionar información en medios digitales, con la guía ocasional del y de la docente, a partir de diferentes tipos de textos multimodales sencillos del ámbito personal, social y educativo.
LEX 4 EXPRESIÓN ORAL Producir de forma guiada textos orales y multimodales, comprensibles y estructurados, para expresar mensajes breves y sencillos del ámbito personal, social y educativo, aplicando estrategias de planificación y compensación.	6LEX4.1.Producir diferentes tipos de textos orales y multimodales breves, con una pronunciación, ritmo y entonación adecuados, a partir de modelos, con la guía ocasional del y de la docente, utilizando un repertorio de expresiones, léxico y estructuras básicas en situaciones del ámbito personal, social y educativo. 6LEX4.2.Utilizar estrategias básicas, con la guía ocasional del y de la docente, de planificación, producción y compensación, para producir monólogos breves.
LEX 5 EXPRESIÓN ESCRITA Producir, de manera guiada, textos escritos y multimodales, comprensibles y estructurados, para expresar mensajes breves y sencillos del ámbito personal, social y educativo, aplicando estrategias de planificación, textualización y revisión	6LEX5.1.Producir textos escritos y multimodales sencillos y breves de diversos géneros textuales, en soportes analógicos y digitales, sobre temas del ámbito personal, social y educativo, con la ayuda ocasional del y de la docente, utilizando léxico y estructuras de uso frecuente. 6LEX5.2.Revisar los textos escritos propios y de sus compañeros, detectar y comentar los errores, con la ayuda del y de la docente.
LEX 6 INTERACCIÓN ORAL Y ESCRITA Interaccionar de forma oral, escrita y multimodal mediante textos sencillos, breves y guiados, de forma síncrona y asíncrona, para responder a necesidades comunicativas relacionadas con el ámbito personal, social y educativo.	6LEX6.1.Participar en conversaciones, con intercambios de información breves y sencillos, sobre temas predecibles, cotidianos y de relevancia personal, en contextos analógicos y digitales, utilizando recursos como la cortesía lingüística, la etiqueta digital, la repetición, el ritmo pausado o el lenguaje no verbal. 6LEX6.2.Interaccionar mostrando empatía y respeto por las diferentes necesidades, ideas y motivaciones de los interlocutores, de forma guiada y en situaciones cotidianas, utilizando estrategias elementales para saludar, despedirse y presentarse; expresar mensajes; formular y contestar preguntas sencillas e iniciar y terminar la comunicación.
LEX 7 MEDIACIÓN ORAL Y ESCRITA Mediar entre interlocutores utilizando estrategias de adaptación y simplificación del lenguaje para procesar y transmitir información básica y sencilla en situaciones comunicativas predecibles de ámbito personal, social y educativo.	6LEX7.1.Mostrar interés por participar en la solución de problemas de entendimiento sobre asuntos cotidianos del ámbito personal, social y educativo. 6LEX7.2.Comprender un mensaje breve y sencillo, y comunicar oralmente o por escrito su información o explicar sus conceptos, de la L2 al L1 o del L1 al L2, que incluyan vocabulario frecuente, de manera guiada, para lo que puede recurrir a la ayuda de otros participantes. 6LEX7.3.Seleccionar y utilizar, de manera guiada, estrategias básicas que faciliten la comprensión y la expresión oral y escrita de información en diferentes lenguas (de la L2 a la L1 y de la L1 a la L2), como el lenguaje no verbal, y simplificar o adaptar el mensaje, usando, con ayuda, recursos o soportes analógicos y digitales.

PROYECTO INTERDISCIPLINAR: LA RADIO QUE QUEREMOS

En nuestro centro el proyecto interdisciplinar que tenemos es nuestra radio, el alumnado de todo el centro dispone de sesiones de elaboración de los contenidos y sesiones de grabación para poder grabar el material elaborado en el aula de grabación. Finalmente, los podcast elaborados por el alumnado se comparten con toda la Comunidad y se hace difusión a través de la WEB del centro.

SITUACIONES DE APRENDIZAJE: "LA RADIO QUE QUEREMOS"

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS CLL1:		CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Multilingüismo e interculturalidad Reconocer la diversidad lingüística y cultural de la Comunidad Valenciana, de España y del mundo, a través del contacto con las lenguas del alumnado y del entorno; evitar prejuicios lingüísticos, valorando esta diversidad como una riqueza cultural.		1CLL1.1 Identificar las variedades lingüísticas del entorno del aula.
CLL2: Comprensión oral y multimodal Comprender, interpretar y valorar de forma guiada textos orales y multimodales propios de los ámbitos personal, social y educativo, a través de la escucha activa, la aplicación de estrategias de comprensión oral y la reflexión sobre los contenidos y la forma.		1CLL2.1 Utilizar estrategias para la escucha de forma activa, con la ayuda del docente, de textos orales sencillos de los ámbitos personal, social y educativo.
CLL 4: Expresión oral. Producir, de forma guiada, mensajes orales sencillos, con coherencia, cohesión y adecuación, a través de situaciones de comunicación de los ámbitos familiar, social y educativo.		1CLL4.1 Producir, guiado por el docente, discursos orales sencillos, con sentido, sobre conocimientos de uso cotidiano del alumno, ajustados a situaciones comunicativas habituales. 1CLL4.2 Producir discursos orales con una pronunciación clara y un volumen adecuado, e iniciarse en el uso de soportes audiovisuales. 1CLL 4.3 Realizar producciones orales utilizando un lenguaje respetuoso, adaptado a la situación de comunicación, con un vocabulario básico y unas estructuras morfosintácticas sencillas.
TAREAS REALIZAR	En	Elaboración del contenido de la radio y grabación de los podcasts.