

CEP REI EN JAUME
Tavernes Blanques

PORTES OBERTES

22 d'abril de 2026



Índex

1 Benvinguda

4 Jornada escolar

7 PAF del centre

2 Equip docent

5 Comunicació amb el centre

8 AFA

3 PEC: Trets d'identitat

6 Com treballem?

9 Precs i Preguntes



1. BENVINGUDA



Us donem la benvinguda al CEP Rei en Jaume de Tavernes Blanques. Un centre xicotet i familiar. Ens posem a la vostra disposició i us animem a participar des del principi en totes aquelles iniciatives que penseu poden afavorir el procés d'ensenyament i aprenentatge de l'alumnat, i a proposar d'altres que puguin resultar d'interès.





DIRECTORA
MÒNICA



**DIRECTORA
D'ESTUDIS**
BELÉN



SECRETÀRIA
ESTHER



EQUIP DIRECTIU
CEP REI EN JAUME



2. EQUIP DOCENT



METODOLOGIA: APRENTATGE DIALÒGIC



3. TRETOS D'IDENTITAT

QUÈ ÉS L' APRENETATGE DIALÒGIC?

- És la **concepció d' aprenentatge** en la qual es basen les **investigacions científiques actuals** acord amb la societat en la què vivim.
- En la societat de la informació l'**aprenentatge** depèn cada vegada més de les **interaccions** que el xiquet o el jove estableix amb totes les persones del seu entorn i de la diversitat d'espais d'aprenentatge i desenvolupament.
- Baix aquesta perspectiva, el **diàleg i la interacció** són vistos com a **ferramentes essencials** per a la **construcció** de nous **coneixements**.

Principis de l'aprenentatge dialògic

- 1. Diàleg igualitari:** la força està en els arguments i no en la jerarquia de qui parla. És escoltar amb respecte i parlar amb sinceritat.
- 2. Intel·ligència cultural:** comprén el saber acadèmic, pràctic i comunicatiu; totes les persones tenen la capacitat d'acció i reflexió.
- 3. Transformació:** educació com agent transformador de la realitat a través de les interaccions.
- 4. Creació de sentit:** aprenentatge que sorgeix de la interacció i les demandes i necessitats de les pròpies persones.
- 5. Solidaritat:** participació solidària de totes les persones de la comunitat en el projecte educatiu de l'escola.
- 6. Dimensió instrumental:** aprenentatge dels instruments fonamentals per al a inclusió en la societat actual.
- 7. Igualtat de diferències:** les mateixes oportunitats per a totes les persones.



QUÈ ÉS UNA COMUNITAT D'APRENTATGE?



3. QUÈ ÉS UNA COMUNITAT D'APRENTATGE?

- És un projecte basat en un conjunt d'**Actuacions Educatives d' Èxit** orientades a la transformació social i educativa.
- Aquest model educatiu està en consonància amb **teories científiques** que destaquen dos factors clau per a l'aprenentatge en la societat actual: les **interaccions** i la **participació de la comunitat**.
- Afavoreix la **participació de la comunitat** amb l'objectiu de superar les desigualtats socials. Així s'involucra a tots els que influeixen en l'aprenentatge i en el desenvolupament de tot l'alumnat: mestres, familiars, amics, persones del barri...
- **ACTUACIONS EDUCATIVES D'ÈXIT:**
 - Grups interactius
 - Tertúlia literària
 - Comissions mixtes
 - Biblioteca tutoritzada
 - MDRPC i Club de la Valentia
 - Participació de la Comunitat



PARTICIPATIVA

Trets d'Identitat

INCLUSIVA



Fes-te
VOLUNTARI/A

COMPROMESA

EVIDÈNCIES CIENTÍFIQUES

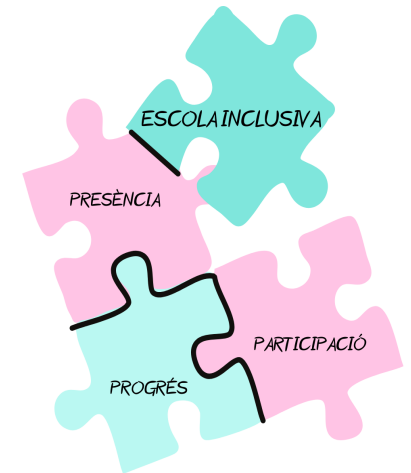
AVALUAR RESULTATS

APLICAR L'EVIDÈNCIA
A LA PRÀCTICA

AVALUAR LA TEUA EVIDÈNCIA

BUSCAR EVIDÈNCIA

FORMULAR PREGUNTES



PARTICIPATIVA: COMISSIONS MIXTES I VOLUNTARIAT EN LES AAEE

- COMISSIÓ MIXTA MENJADOR & EXTRAESCOLARS.
- COMISSIÓ MIXTA VOLUNTARIAT.
- COMISSIÓ MIXTA MEDIAMBIENTAL.
- COMISSIÓ MIXTA DE BIBLIOTECA.
- COMISSIÓ MIXTA L'ESCOLA QUE VOLEM.
- COMISSIÓ MIXTA CIC (Comissió d'Igualtat i Convivència).

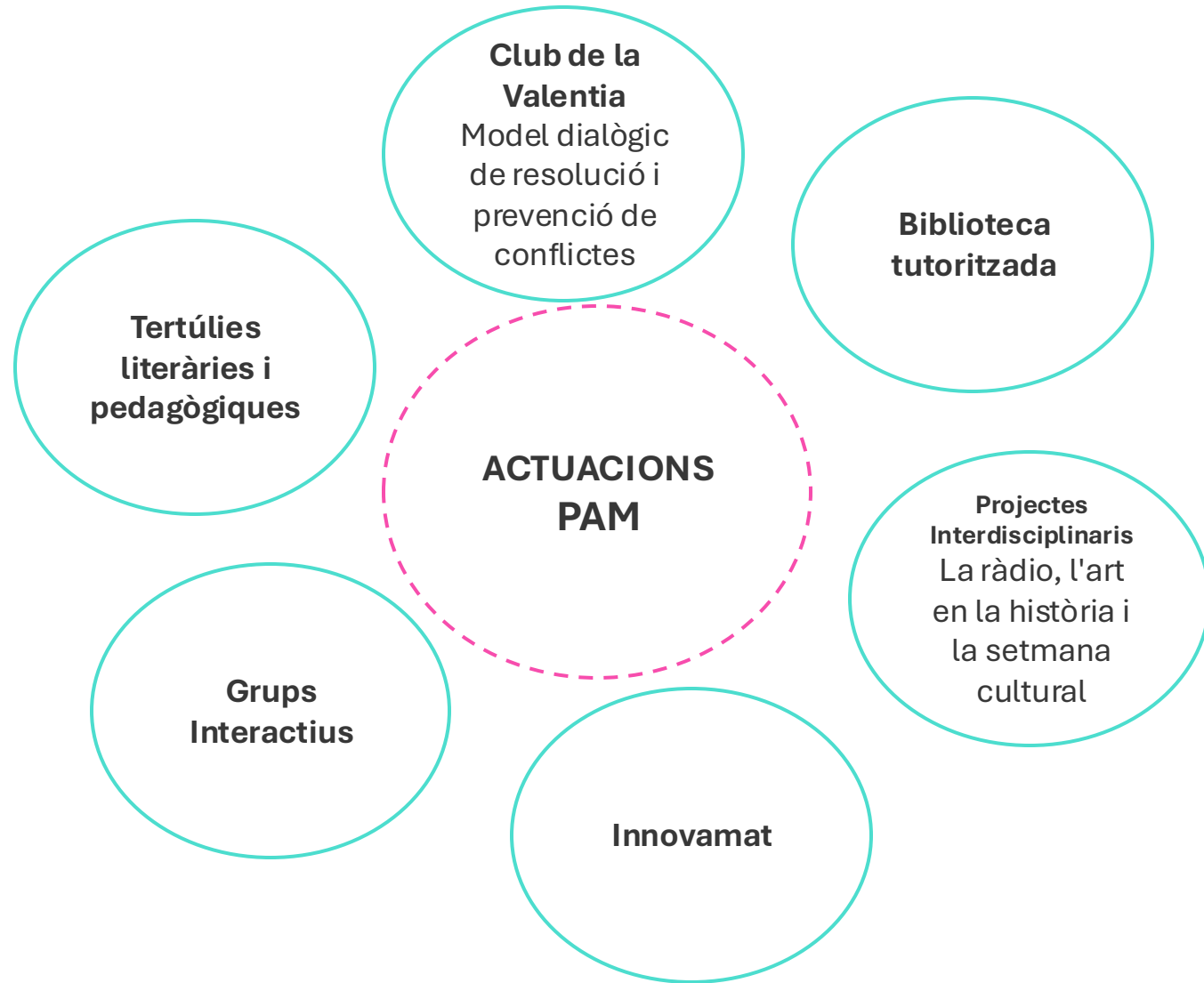
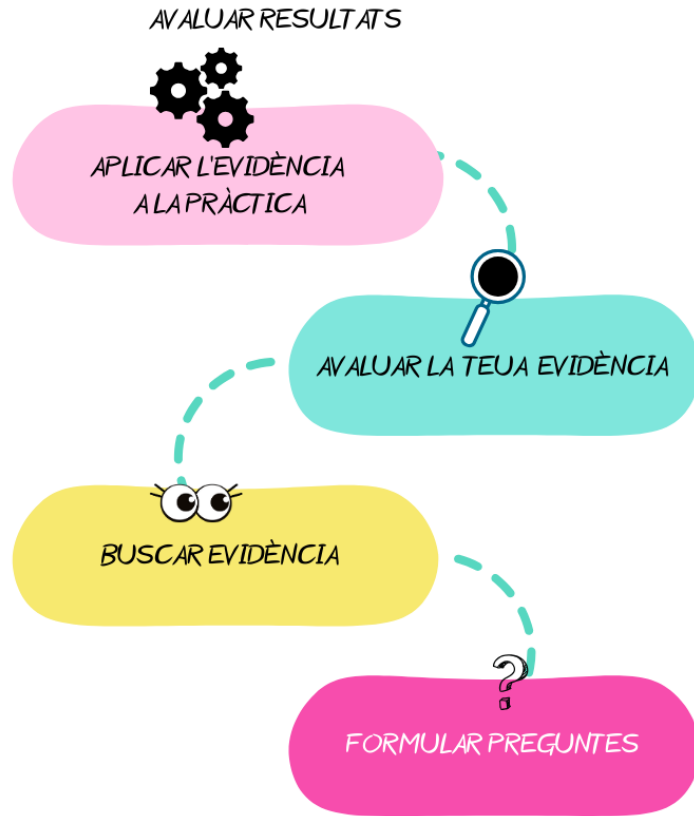


Fes-te
VOLUNTARI/A

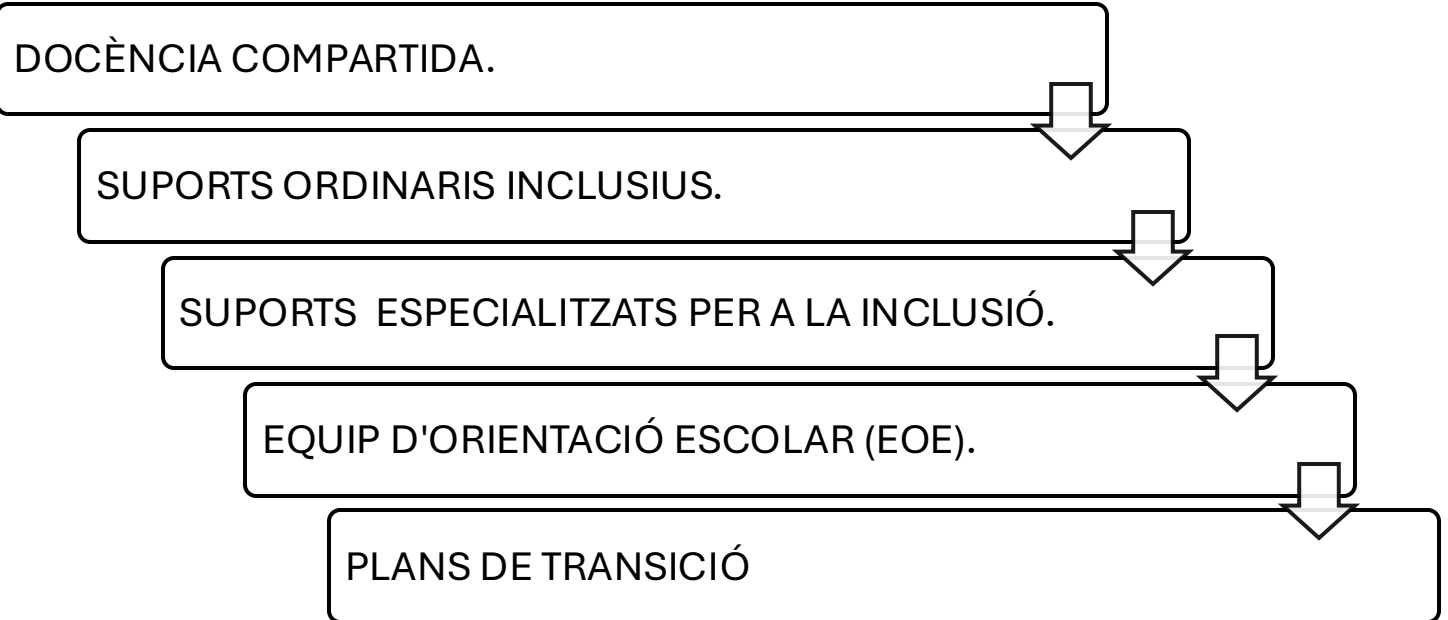
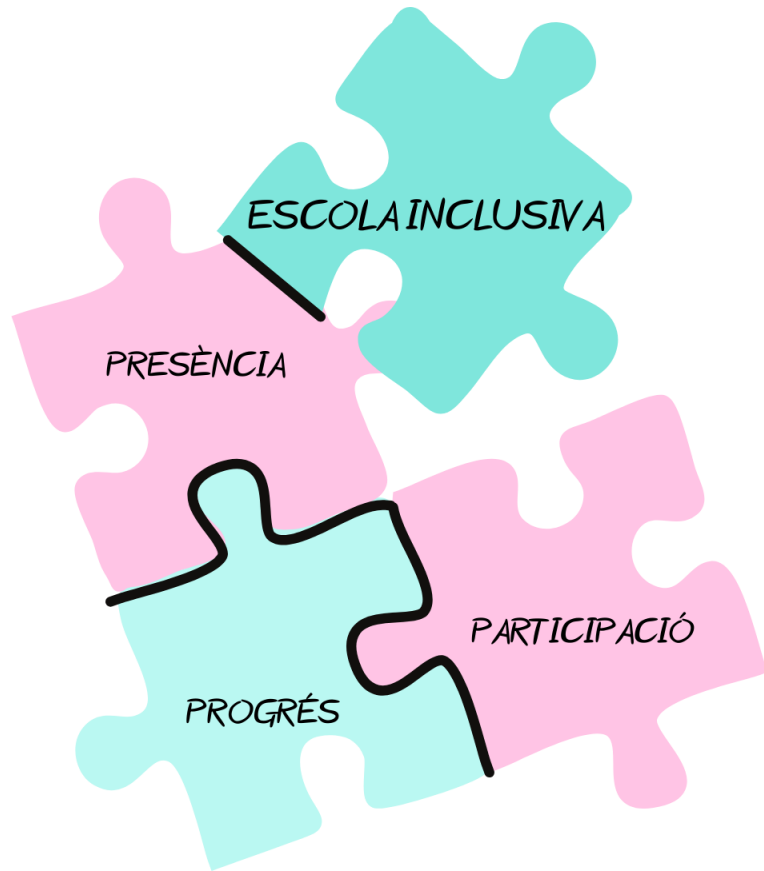


COMPROMESA

EVIDÈNCIES CIENTÍFIQUES



INCLUSIVA



CONCRECIÓ DE L'ATENCIÓ ESPECIALITZADA INCLUSIVA DINS DE LES SA: SUPORT ESPECIALITZAT INCLUSIU I CODOCÈNCIA

ACTUACIONS INCLUSIVES ESPECIALITZADES:

- **MESTRA AL:** intervenció PELO amb el programa LEEDUCA en primer cicle una sessió a la setmana. Treball de la comprensió oral i escrita en tots els cursos aplicant l' ACL (actuació del PAM) amb un material específic triat per la mestra especialista una sessió a la setmana en tots els cursos.
- **MESTRA PT:** intervenció per treballar la lectura en tots els cursos una sessió a la setmana, fent seguiment i valorant la velocitat, qualitat i comprensió lectora.
- **MESTRA PT/AL:** tallers especialitzats en llengües dos sessions al mes en tots els cursos aplicats en els tallers internivells (amb els cursos barrejats), aquests tallers es programen en les reunions de coordinació EOE tenint en compte les necessitats de l'alumnat i els programes personalitzats de l'alumnat.
- **MESTRA PT:** proves per detectar possibles dificultats en l'àrea de matemàtiques en primer i segon de primària d' INNOVAMAT amb posterior entrenament personalitzat per superar les dificultats, i en cas de no superar-les es proposa la valoració de possibles dificultats. I passe de prova estandaritzada IGF per valorar factors globals en els dos cursos de transició.



JORNADA ESCOLAR

9.00h a 14.00h HORARI LECTIU DE CLASSES

14.00h a 15.30h MENJADOR

15.30h a 17.00h EXTRAESCOLARS GRATUÏTES
SUBVENCIONADES PER L'AJUNTAMENT



MENJADOR

CUINA PRÒPIA



1. BIBLIOTECA TUTORITZADA

LA BIBLIOTECA TUTORITZADA ÉS UN ESPAI D'APRENENTATGE COMPARTIT ON ES TREBALLEN TÈCNiques I DINÀMIQUES D'ESTUDI .TAMBÉ ELS ALUMNES PODEN ESTUDIAR I REALITZAR ELS DEURES I ELS AJUDEM EN ELS POSSIBLES DUBTES. PODRAN PARTICIPAR VOLUNTARIS PER AJUDAR A L'ALUMNAT AMB LES SEUES TASQUES.

2. MULTIESPORT

En el taller de multiesport, es pretén fomentar la pràctica de l'esport entre els alumnes. Amb la pràctica d'activitats físiques i esportives es desenvolupen les qualitats físiques i les seues habilitats motrius. Alguns dels esports que es van a realitzar son: bàsquet, atletisme, colpball, ioga entre altres.

3. TALLER ARTÍSTIC

EN EL TALLER " ARTÍSTIC" ES PRETÉN ESTIMULAR LA CREATIVITAT DE L'ALUMNE I AFAVORIR LA IMAGINACIÓ I LA CAPACITAT DE CREACIÓ ESPONTÀNIA DE L'ALUMNAT A PARTIR DE TÈCNiques I RECURSOS MOLT VARIATS COM: DIBUIX, PINTURA, MODELATGE, RECICLATGE, DECORACIÓ...

4. HORT ESCOLAR

L'hort escolar ha de ser ecològic; el que pretenem és que l'alumne es sensibilitze i eduque mitjançant el contacte amb l'agricultura i l'hort. També es pretén educar a l'alumnat en uns valors sostenibles.

5. ROBÒTICA

Els xiquets de la societat actual són nadius digitals i, per tant, l'educació ha d'adaptar-se a aquesta circumstància. Una manera de fer-ho és mitjançant la robòtica, una matèria interdisciplinària en la qual es treballen tant conceptes matemàtics i científics com la concentració i la creativitat.

6. VESPRADA LÚDICA

ELS DIVENDRES PER LA VESPRADA L'ALUMNAT PODRÀ TRIAR LES ACTIVITATS, JOCS O TALLERS QUE VULGA REALITZAR SEGONS LES SEUES MOTIVACIONS I INTERESSOS, DONANT RESPOSTA D'AQUESTA MANERA A LES SEUES INQUIETUDS.



FORMES DE COMUNICACIÓ: INFORMACIÓ OFICIAL, INFORMES TRIMESTRALS, FALTES, COMUNICACIÓ AMB LES FAMÍLIES



CORREU ELECTRÒNIC

Escola: 46016816@edu.gva.es

TELÈFON: 96 120 54 10



WEB FAMÍLIA

CORREU ELECTRÒNIC

WEB DE L'ESCOLA

TELÈFON



ÀREES

ARTÍSTICA



MATEMÀTIQUES

- **1r CICLE:** Freinet i [Innovamat](#)
- **2n i 3r CICLE:** [Innovamat](#)
- GI en tots els cursos per a la resolució de problemes i entrenament de càlcul mental



ANGLÈS i EF



LLENGÜES

El fil conductor en tots els cursos és un llibre de lectura de la literatura clàssica universal. S'organitza el treball en **7 BLOCS**.



- **1r i 2n CICLE:** SA concreta per cada actuació de cada bloc de treball.
- **3r CICLE:** SA compactada per fer treball dels 7 blocs.

CIÈNCIES

- **1r CICLE:** GI amb tallers, investigacions i experiments
- **2n CICLE:** Revista científica en GI
- **3r CICLE:** SA DUA + Missions ODS en GI

PIIE: La ràdio i la tele que volem



6. COM TREBALLEM?

PLA FOMENT DE LA LECTURA

ACTUACIONS AMB EL CLAUSTRE

1 BIBLIOTECA PER AL CANVI → **Lectura de llibres i visionat de vídeos amb evidència científica i tertúlies pedagògiques posteriors per acordar i consensuar actuacions de millora.**

FORMACIÓ DEL PROFESSORAT BASADA EN EVIDÈNCIES CIENTÍFIQUES, TREBALL COL·LABORATIU, RESPONSABILITAT COMPARTIDA EN L'ENSENYAMENT DE LA LECTO-ESCRITURA PER PART DE TOT EL CLAUSTRE I CONSENS DE PROPOSTES DE MILLORA DE LA NOSTRA PRÀCTICA DOCENT.

← **OBJECTIU**

ACTUACIONS AMB L'ALUMNAT DES DE LA TUTORIA

1 LECTURA DIÀRIA → **-Lectura sistemàtica en la primera sessió del dia en tots els cursos (1r: 5 minuts, 2n: 10 minuts, 3r-4t: 15 minuts, 5è-6è: 20 minuts
-Lectura sistemàtica en biblioteca tutoritzada 10' en tots els cursos.**

MILLORAR LA VELOCITAT LECTORA I TREBALLAR I CULTIVAR L'HÀBIT LECTOR I L'AMOR PER LA LECTURA.

← **OBJECTIU**

2 TEXT LLIBRE → **-Totes les setmanes l'alumnat fa un taller de creació de textos lliures. A partir de 3r s'introdueixen diferents tipologies textuals.
-L'alumnat llig els seus textos lliures davant els companys.**

MILLORAR L'ESCRITURA ESPONTÀNIA I CREATIVA I LA LECTURA DE TEXTOS DAVANT DELS COMPANYY/ES.

← **OBJECTIU**

3 TERÚLIA LITERÀRIA → **Una sessió a la setmana en valencià en tots els cursos.**

AUGMENTAR EL VOCABULARI, MILLORAR LA CAPACITAT D'ARGUMENTACIÓ DE L'ALUMNAT, POTENCIAR LA COMPRESIÓ LECTORA, EL PENSAMENT CRÍTIC I LES HABILITATS COMUNICATIVES A TRAVÉS DEL DIÀLEG IGUALITARI. MILLORAR LA CONVIVÈNCIA, PROMOURRE LA LECTURA PER PLAER I TRANSFORMAR L'APRENENTATGE COMPARTINT DIFERENTS INTERPRETACIONS.

← **OBJECTIU**

4 LECTURA TUTORITZADA → **Una sessió a la setmana es barregen els grups (1r-4t, 2n-5è, 3r-6è) per fer lectura per parelles, l'alumnat més gran serveix de modelatge per als xicotets.**

MILLORAR LA CONVIVÈNCIA I LA SOLIDARITAT A L'AJUDAR-SE ENTRE ELLS, COMPARTIR LECTURES TREBALLANT L'HÀBIT LECTOR, MILLORAR LA METACOGNICIÓ AL TREBALLAR ENTRE IGUALS.

← **OBJECTIU**

5 COMPRESIÓ PROBLEMES MATEMÀTICS → **Dues sessions a la setmana es treballa la resolució de problemes en grups interactius en tots els cursos.**

MILLORAR LA COMPRESIÓ LECTORA, INTERPRETAR MILLOR LA INFORMACIÓ, FOMENTAR EL PENSAMENT CRÍTIC, AFAVORIR LA PRESA DE DECISIONS, MILLORAR EL TREBALL COL·LABORATIU.

← **OBJECTIU**

6 DICTATS DIARIS → **Els últims 10' de la última sessió del dia es fa un dictat d' 1 o 2 oracions en tots els cursos per treballar l'ortografia i la gramàtica.**

DESENVOLUPAR LA COMPRESIÓ AUDITIVA, ENFORTIR L'EXPRESSIONS ESCRITA, AMPLIAR EL VOCABULARI, FOMENTAR L'ATENCIÓ I LA CONCENTRACIÓ, MILLORAR L'ORTOGRAFIA.

← **OBJECTIU**

ACTUACIONS AMB L'ALUMNAT DES DE LA INTERVENCIÓ ESPECIALITZADA (PT)

1 REGISTRE VELOCITAT LECTORA → **La mestra de PT fa un seguiment del nivell lector de tot l'alumnat del centre. i passa unes proves trimestrals per valorar la velocitat i qualitat lectora.
• Els resultats els registra en unes taules excel.**

DETECCIÓ DE DIFICULTATS PER PODER INTERVINDRE PRECOÇMENT, MILLORAR LA FLUIDESA, LA VELOCITAT, LA QUALITAT I L' AUTOMATITZACIÓ DE TÈCNICA VISUAL.

← **OBJECTIU**

2 QUADERNS LECTOR → **Material complementari per treballar en biblioteca tutoritzada tots els cursos un dia a la setmana.
• Des de l'equip EOE es determina el nivell del quadern de l'alumnat NESE.**

MILLORAR LA COMPRESIÓ LECTORA, JA QUE ÉS UNA MESURA INCLUSIVA PER A TOT L'ALUMNAT.

← **OBJECTIU**

3 APLICACIÓ DYTECTIVE → **Des de l'equip d'orientació es valora a l'alumnat amb dificultats i es convoca a les famílies per facilitar les credencials per poder accedir a l'aplicació i que l'alumnat pugui fer l'entrenament.
• Es fa seguiment des de l'equip d'EOE coordinat per la mestra de PT.**

MILLORAR LES DIFICULTATS D'APRENENTATGE RELACIONADES AMB LA LECTOESCRITURA AMB UN ENTRENAMENT DIARI I ESPECÍFIC GAMIFICAT PER A LA MOTIVACIÓ DE L'ALUMNAT.

← **OBJECTIU**



6. COM TREBALLEM?

ACTUACIONS AMB L'ALUMNAT DES DE LA INTERVENCIÓ ESPECIALITZADA (AL)

1 AVALUACIÓ ACL → La mestra especialista d'AL fa una avaluació de la comprensió lectora al mes de novembre i a finals de maig, per valorar l'evolució i la millora de la comprensió.

ANALITZAR ELS DIFERENTS NIVELLS DE COMPENSIÓ LECTORA: LITERAL, INFERENCIAL I CRÍTICA, DETECTAR DIFICULTATS I NECESSITATS EDUCATIVES RELACIONADES AMB LA LECTURA, IDENTIFICAR LES FORTALESES I DEBILITATS EN ELS PROCESSOS DE COMPENSIÓ, FACILITAR INFORMACIÓ OBJECTIVA PER ORIENTAR LA INTERVENCIÓ PEDAGÒGICA, PERMETRE EL SEGUIMENT DE L'EVOLUCIÓ LECTORA DE L'ALUMNAT AL LLARG DEL TEMPS, COMPARAR ELS RESULTATS OBTINGUTS I FER SEGUIMENT DE LA MILLORA DE LA COMPENSIÓ DE L'ALUMNAT.

← OBJECTIU

2 APRENDRE A COMPENDRE I LECTOGRUP → Material específic amb el qual la mestra especialista d'AL treballa la comprensió de tot l'alumnat una sessió a la setmana en tots els cursos.



DESENVOLUPAR LA COMPENSIÓ LECTORA DE L'ALUMNAT DE MANERA PROGRESSIVA, ENSENYAR ESTRATÈGIES DE COMPENSIÓ ABANS, DURANT I DESPRÉS DE LA LECTURA, AFAVORIR LA COMPENSIÓ GLOBAL, INFERENCIAL I DE VOCABULARI DELS TEXTOS, POTENCIAR LA METACOGNICIÓ I LA CONSCIÈNCIA DEL PROCÉS LECTOR, FOMENTAR L'AUTONOMIA LECTORA I PREVENIR DIFICULTATS DE COMPENSIÓ.

← OBJECTIU

3 MEMORITZACIÓ POEMES I REFRANYS → En la sessió que la mestra d'AL entra en tots els cursos per treballar la comprensió inicia la sessió amb una poesia o refrany.

POTENCIAR LA MEMÒRIA A LLARG TERMINI, AUGMENTAR LA FLUÏDESA I EXPRESSIÓ ORAL, MILLORAR LA CORRECTA ARTICULACIÓ I VOCALITZACIÓ DELS FONEMES, ENRIQUIR EL VOCABULARI I FOMENTAR LA SENSIBILITAT LITERÀRIA, INTEGRAR EL RITME I LA RIMA PER FACILITAR L'APRENTATGE DEL LLenguatge DE MANERA CREATIVA I MOTIVADORA, FOMENTAR LA CULTURA POPULAR.

← OBJECTIU

4 LEEDUCA EN PRIMER DE PRIMÀRIA →

- La mestra d'AL entra una sessió en primer de primària per treballar els prerequisits del llenguatge i la consciència fonològica.
- Al primer trimestre es treballa la paraula com a unitat, al segon trimestre la síl·laba i al tercer trimestre els fonemes.

TREBALLAR LA CONSCIÈNCIA FONÈMICA, SIL·LÀBICA I FONOLÒGICA PER PREVIURE DIFICULTATS I FER UNA INTERVENCIÓ PRECOÇ INCLUSIVA AMB TOT L'ALUMNAT PER FACILITAR L'APRENTATGE DE LA LECTO- ESCRITURA.

← OBJECTIU

Leeduca

OBJECTIUS GENERALS DE LES ACTUACIONS DEL PLA DE FOMENT LECTOR

AMB TOTES AQUESTES ACTUACIONS PRETENEM:

- CONTRIBUIR A LA MILLORA DE LA COMPETÈNCIA COMUNICATIVA DEL NOSTRE ALUMNAT TAL COM FIGURA EN EL NOSTRE PERFIL D'EIXIDA.
- ENFORTIR LA CONCENTRACIÓ I LA MEMÒRIA.
- AJUDAR A MANTINDRE L'ATENCIÓ DURANT MÉS TEMPS
- CREAR HÀBITS POSITIUS CAP A LA LECTURA.
- FOMENTAR LA DISCIPLINA, L'ESFORÇ I EL GUST PER APRENDRE I MILLORAR.
- MILLORAR LA VELOCITAT, QUALITAT I COMPENSIÓ LECTORA.

RUTINES CONSENSUADES AMB TOT EL CLAUSTRE



EN TOTS ELS CURSOS

- **LECTURA A PRIMERA HORA** (en 1r: 5' amb el mestr@, en 2n: 10', en 3r – 4t: 15' i en 5è - 6è: 20')
- **DICTATS DIARIS DE DUES ORACIONS** (en 1r paraules soltes, en 2n una oració i a partir de 3r dues oracions amb auto correcció i treballant l'ortografia adequada al nivell)
- **ENTRENAMENT CÀLCUL MENTAL 4 MINUTS AL DIA** (de 1r a 3r sumes i restes, de 4t a 6è multiplicacions i divisions)



PROJECTE EDUCATIU



ACORD AVALUACIÓ COMPETENCIAL en 3 nivells

- **ALT:** l'alumnat és autònom a l'hora de realitzar la tasca i si troba dificultats les resol autoregulant-se sense ajuda.
- **MITJÀ:** amb ajuda es superen les dificultats.
- **BAIX:** hi ha dificultats inclús amb ajuda no les supera.



COMUNICACIÓ AMB LES FAMÍLIES

REUNIONS AVALUACIONS AMB LES FAMÍLIES

- **En gener** reunions individuals informatives (anàlisi resultats de totes les proves: ACL, INNOVAMAT, SEGUIMENT LECTOR...per prendre decisions i ajudar a l'alumnat a superar les dificultats).
- **Final de curs** reunions individuals per valorar l'evolució i preparar la incorporació al curs pròxim.
- **FINAL DE CURS I TRIMESTRALMENT:** notes quantitatives.

CEP REI EN JAUME
Tavernes Blanques

PROTOCOL AVALUACIÓ

INFORMES D'AVALUACIÓ TRIMESTRAL

DEL DECRET 106/2022, DE 5 D'AGOST DEL CONSELL D'ORDENACIÓ I CURRÍCULUM DE L'ETAPA D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA. [2022/7572]

TÍTOL III
Avaluació i promoció

Article 28. Informe d'avaluació
1. Per a l'avaluació del grau d'assoliment de les competències i de l'abast de l'aprenentatge es redactarà un informe d'avaluació.

CAPÍTOL I
AVALUACIÓ

1. Resultats obtinguts en el procés d'aprenentatge
2. Aspectes personals i evolució
3. Mesures i suport d'atenció educativa
4. Progressos i esforços de l'alumnat
5. Dificultats superades
6. Talents
7. Aspectes per continuar treballant

Aspectes que s'han de reflectir als informes trimestrals

1 Resultats obtinguts Resultats obtinguts en el procés d'aprenentatge de l'alumne o l'alumna

Aspectes personals i evolució rellevants

Aspectes personals i qualitatius **2**

3 Mesures i suport d'atenció educativa Enumerar les mesures i suports d'atenció educativa aplicats a l'alumne o l'alumna i la seva evolució

Detallar els progressos i esforços de l'alumne o l'alumna

Progressos i esforços **4**

5 Dificultats superades Dificultats presentades i superades

Talents detectats i desenvolupats

Talents **6**

7 Aspectes per continuar treballant Explicar els aspectes que caldrà continuar treballant

Cada tutor o tutora, amb ajuda del personal que intervinga en el procés d'ensenyament i aprenentatge de l'alumnat, és el responsable d'elaborar l'Informe d'avaluació personalitzat i únic per a cada alumne o alumna amb un enfocament competencial. Les informacions que s'elaboren han d'estar sempre sustentades en els registres i les observacions prèviament obtingudes i sobre les quals s'ha reflexionat de manera individual i col·lectiva en les sessions d'equip.

Dossiers criteris famílies

GENERALITAT VALENCIANA
Conselleria d'Educació, Cultura i Esports

CEP REI EN JAUME
CRITERIS D'AVALUACIÓ

Avda. Rei En Jaume III
46100 Tavernes Blanques
TM 46740/2470
E-MAIL: CEP REI EN JAUME@GMAIL.COM
WWW.CEP REI EN JAUME.ES

INFORMACIÓ FAMÍLIES DE 5ª PRIMÀRIA

La Llei 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada per la Llei orgànica 3/2020, de 23 de desembre, proposa un enfocament basat en competències clau, centrat en l'aprenentatge contextualitzat i significatiu per a l'alumnat.

En aquest marc, les situacions d'aprenentatge són escenaris o contextos en els quals els estudiants apliquen els seus coneixements, habilitats, valors i actituds per a resoldre problemes reals o simulats, promovent un aprenentatge més actiu i connectat amb la vida quotidiana des d'una perspectiva competencial.

És un nou element curricular de la normativa i suposen un marc més ampli que organitza i estructura el contingut (sabers) de manera més extensa. Fomenten el treball en equip per a desenvolupar habilitats socials.

L'alumnat es posarà a prova per a resoldre reptes que es trobarà en el seu dia a dia com a ciutadà / ciutadana.

El Decret 106/2022, de 5 d'agost, del Consell de la Generalitat Valenciana, estableix l'ordenació i el currículum de l'Educació Primària en la Comunitat Valenciana. Aquest decret s'emmarca dins de la normativa de la Llei orgànica 3/2020 (LOMLOE), que modifica la Llei orgànica d'Educació (LOE), i adapta el sistema educatiu valencià a les noves directrius establertes a nivell nacional. En ell es destaquen les situacions d'aprenentatge com a eines pedagògiques fonamentals.

Com s'indica a la normativa vigent, les competències clau són els assoliments que es consideren imprescindibles perquè l'alumnat puga progressar amb garanties d'èxit, estes es concreten amb les competències específiques treballades a cada situació d'aprenentatge que s'avaluen mitjançant els criteris d'avaluació corresponents.

A continuació es presenta la informació de les situacions d'aprenentatge dissenyades per a cada àrea amb la relació de Competències Específiques, criteris d'avaluació competencial, sabers bàsics i tasques a desenvolupar en cadascuna d'elles i les seues relacions o connexions amb les competències clau.

L'avaluació competencial de cadascun dels criteris d'avaluació, es determina en tres graus:

- **ALT:** l'alumnat és autònom a l'hora de realitzar la tasca i si troba dificultats les resol autoreglant-se sense ajuda.
- **MITJÀ:** l'alumnat realitza les tasques amb ajuda per superar les dificultats.
- **BÀIX:** l'alumnat presenta dificultats per realitzar les tasques inclos amb ajuda.

INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ:

- EXAMÈNS
- RÚBRIGUES
- PROVES ACL
- SEGUIMENT LECTOR
- PROVES IGF EN PRIMER I SISÈ
- TAULES DE SEGUIMENT
- VALORACIÓ TREBALLS I TASQUES
- EXPOSICIONS ORALS
- PROVES INNOVAMAT
- ...



INFOGRAFIA EXPLICATIVA FAMÍLIES

L'ESCOLA: ESPAI DE CONVIVÈNCIA



ASSEMBLEA D'AULA I DE CENTRE



ASSEMBLEA D'AULA	ASSEMBLEA DE CENTRE
<p>OBJECTIUS</p> <p>01</p> <ul style="list-style-type: none"> EXPRESSAR-SE LLIUREMENT. SEGUIR NORMES PER ESTABLIR UN DEBAT. MILLORAR LA CONVIVÈNCIA A L'AULA. RESOLDRE CONFLICTES. PRENDRE ACORDS ENTRE TOTS. SABER ESCOLTAR. GUARDAR EL TORN PER INTERVINDRE. FOMENTAR EL RESPECTE. TREBALLAR L'EMPATIA I L'ASSERTIVITAT. 	<p>OBJECTIUS</p> <p>01</p> <ul style="list-style-type: none"> EXPRESSAR-SE LLIUREMENT. MILLORAR LA CONVIVÈNCIA A L'ESCOLA. RESOLDRE CONFLICTES. PRENDRE ACORDS ENTRE TOTS. FOMENTAR EL RESPECTE. ACCEPTAR LES DECISIONS CONJUNTES. SABER EXPLICAR A LA RESTA DE COMPANYYS ELS ACORDS PRESOS A LA REUNIÓ D'ENCARREGATS. ESCOLTAR ELS ALUMNES I LES SEUES INQUIETUDS. FORMAR ALUMNES CRÍTICS QUE EXPRESSEN EL QUE PENSEN AMB ASSERTIVITAT, SENSE OFENDRE NINGÚ.
<p>METODOLOGIA</p> <p>02</p> <ul style="list-style-type: none"> EL PROJECTE COMENÇA A PRINCIPI DE CURS I DURA TOT L'ANY ESCOLAR. L'ASSEMBLEA D'AULA TÉ UNA PERIODICITAT D'UN DIA SETMANAL. UTILITZEM UNA METODOLOGIA BASADA EN EL DIÀLEG QUE ENS AJUDA A RESOLDRE CONFLICTES. TENIM 3 BÚSTIES A L'AULA PER EXPRESSAR LES OPINIONS. 	<p>METODOLOGIA</p> <p>02</p> <ul style="list-style-type: none"> EL PROJECTE COMENÇA A PRINCIPI DE CURS I DURA TOT L'ANY ESCOLAR. L'ASSEMBLEA DE CENTRE ES FA UNA VEGADA AL TRIMESTRE. TENIM 3 BÚSTIES A L'ENTRADA DE L'ESCOLA PER MANIFESTAR QUALSEVOL SUGGERIMENT.
<p>VALORACIÓ</p> <p>03</p> <p>ÉS UN PROJECTE QUE FOMENTA EL RESPECTE PER LES DIFERENTS OPINIONS, EDUCA EN LA RESPONSABILITAT I EN LA DEMOCRÀCIA...</p>	<p>VALORACIÓ</p> <p>03</p> <p>ÉS UN PROJECTE QUE FOMENTA LA RELACIÓ INTERNIVELLS, LA COOPERACIÓ, LA CONVIVÈNCIA, LA IMPORTÀNCIA DE REPRESENTAR UN GRUP...</p>
<p>IMATGES</p> <p>04</p> <p>Al llarg de la setmana els niquets i niquetes poden deixar les seues propostes a les CAIXES de l'assemblea. Els títols són: "M'agrada", "No m'agrada" i "M'agradaria". Podem posar una amb "Veïcic".</p> <p>Cada setmana tenim un moderador/a i un secretari/a, que van canviant al llarg del curs, que són els encarregats de llegir les propostes dels companys i companyes.</p> <p>El MODERADOR/A serà l'encarregat d'aparcar els noms dels companys i companyes que alen la mà per poder parlar. Anirà donant el torn en ordre. Molt important: s'ha de respectar el torn de paraula.</p> <p>Establim un debat entre tots aquells que vulguen participar. Es demana respecte davant de qualsevol opinió. Quan s'ha tractat prou el tema, es l' hora de donar solucions i buscar acords.</p> <p>El SECRETARI/A és l'encarregat d'anotar els acords presos entre tots els participants en l'assemblea. Els acords són d'obligat compliment per part de tots i totes. Les normes de classe s'acorden en ASSEMBLEA.</p>	<p>IMATGES</p> <p>04</p> <p>Una vegada al trimestre, es fa el boidatge de les propostes i s'organitza l'assemblea de representants de les aules de cada classe (des de 3 anys fins a 6è) hi assistiran.</p> <p>A l'entrada de l'escola, els niquets i niquetes poden deixar les seues propostes a les CAIXES de l'assemblea. Els títols són: "M'agrada", "No m'agrada" i "M'agradaria". Seran propostes relacionades amb el funcionament del centre.</p> <p>La Cap d'Estudi i la Directora van llegint les propostes i s'estableix un debat. Cada parella de representants té una còpia de totes les propostes classificades.</p> <p>Els representants de cada aula, estaran atents per poder després contar-ho tot a la resta dels seus companys/es de classe.</p> <p>Es valorarà la viabilitat de les propostes i al finalitzar l'assemblea de centre, es prendran un acord que quedarà per correu. I són d'obligat compliment tant per als alumnes com per als mestres.</p>



6. COM TREBALLEM?

COMISSIÓ DE FESTES

40 ANYS FENT ESCOLA!
TREBALLEM PER
L'ESCOLA QUE VOLEM!!

ACTIVITAT BENVINGUDA

CURS 2022-2023

PARLA AMB LA TEUA FÀMILIA SOBRE
L'ESCOLA QUE SOMIEM I PORTEU EL
VOSTRE SOMNI EL PRIMER DIA
D'ESCOLA EN UN FULL ESCRIT, EN
FORMA DE DIBUIX, DE MAQUETA,
BURRAL... EL QUE VULGUÉU! PER
COMPARTIR-HO AMB ELS COMPANYS
I COMPANYYES I INTENTAREM FER EL
SOMNI REALITAT ENTRE TOTES I
TOTS!!

Tavernes Blanques

REUNIÓ INFORMATIVA
MENJADOR I EXTRAESCOLARS

FESTA VOLUNTARIAT

DILLUNS 30 DE SETEMBRE
18'00h

RES-TE VOLUNTARIAT
FESTE-VOLUNTARIAT

JUNTES I JUNTS
TEM ESCOLARI!

25N

Ni esperamos
ni callamos
ni descansamos

2021-2022
SESSIÓ CINEMA
PRIMER SEGON

tercer-quart
CINEMA
CINEMA

POPCORN

CINQUÈ-SISÉ

ACTIVITAT PER A TOTS ELS
CURSOS:

RODATGE DE LA NOSTRA
PRÒPIA PELLICULA:

"SOM UNA ESCOLA DE
VALENTES I VALENTS"

SOM UNA ESCOLA DE
PAU

CADENA DE FAVORS

DESPRÉS DE VORE EL
VIDEO COMENTEU-LO
EN TERTÚLIA

UNS ANIMEU A FER LA
CADENA DE FAVORS MÉS
LLARGA??

DIA DE LA DONA 8 MARÇ

DEBATIM?

PRIMER
SEGON
QUART
CINQUÈ
SISÉ

TERCER

Setmana cultural

L'ESCOLA QUE SOM

SOM UNA ESCOLA DE VALENTES I VALENTS

primer-segon
tercer-quart
cinquè-sisé

BRICOFEST

DISSABTE 6 de MAIG
al CEP REI EN JAUME

Un matí de festa i bricolatge
per a millorar el nostre pati.
Amb música, esmorzar de pa i porta,
i molta creativitat.
Activitats per a totes les edats.

Us esperem!

Can

LA NIT A L'ESCOLA

14 DE JUNY A LES 19'00H

ACTIVITAT DE 1r a 5è.
PREU DE L'ACTIVITAT: 6 EUROS
RECORDEU PORTAR UN COMPLEMENT DE SÚPER
HEROI!!

CEP REI EN JAUME



PAF: SENSIBILITZACIÓ EN CdA I TERTÚLIES PEDAGÒGIQUES OBERTES A TOTA LA COMUNITAT AL VOLTANT DE LES AAEE

CURS 2025/2026

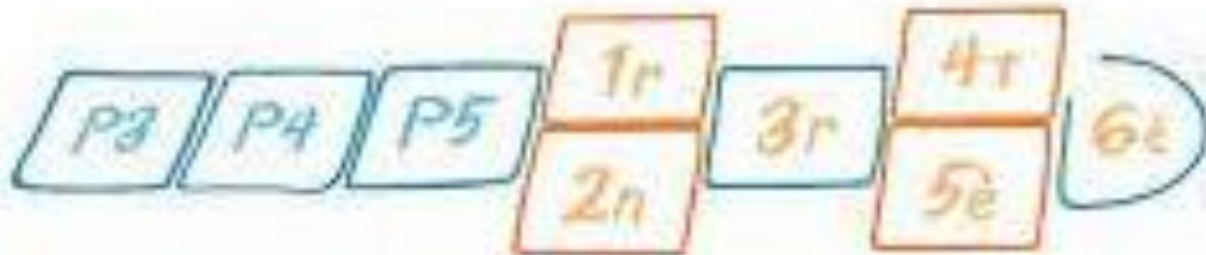


- ✓ Les AAEE són actuacions avalades per la ciència i que han demostrat millorar les resultats, l'èxit escolar de l'alumnat i la convivència.
- ✓ Les AAEE són: la tertúlia literària, els grups interactius, la biblioteca tutoritzada, el model dialògic de prevenció i resolució de conflictes, les comissions mixtes i la participació de la Comunitat a través del voluntariat.
- ✓ És responsabilitat de tota la Comunitat Educativa el treball conjunt i en equip per millorar la qualitat educativa que oferim al nostre alumnat i fills i filles.



AFA

Associació de
Famílies d'Alumnes



REUNIÓ INFORMATIVA
MENJADOR I EXTRAESCOLARS

**FESTA
VOLUNTARIAT**

DILLUNS 30 DE SETEMBRE
18'00h

FES-TE VOLUNTARI!!!
FES-TE VOLUNTÀRIA!!!

JUNTES I JUNTS
FEM ESCOLA!!!

PARTICIPA AL VOLUNTARIAT!!!

GRUPS INTERACTIUS

TERTÚLIES DIALÒGIQUES

COMISSIONS MIXTES

BIBLIOTECA TUTORITZADA

QUÈ HE DE FER PER PODER PARTICIPAR?

- 1 **Llegir NORMATIVA.**
- 2 **Contactar amb el centre o el o la tutor/a per apuntar-te.**
- 3 **Signar el contracte del VOLUNTARIAT.**
- 4 **Instruccions per a obtenir el certificat.**

HORARI

Actuacions d'èxit
curs 2024-2025

Horari per al voluntariat	Actuacions d'èxit curs 2024-2025				
HORA	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9:00 a 9:45	Taller de Somri i una veu d'èxit	Taller de Somri i una veu d'èxit	Taller de Somri i una veu d'èxit	Taller de Somri i una veu d'èxit	Taller de Somri i una veu d'èxit
9:45 a 10:30		GI Ciències en 2n		GI Matemàtiques en 1r i 2n	GI Llengua en 2n
10:30 a 11:15				GI Matemàtiques en 1r	
11:15 a 11:45	P	A	T	I	
11:45 a 12:30	GI Llengua en 1r	Taller de El paperut de nostre Darrer	GI Llengua en 4t	GI Ciències en 1r, 4t, 5a i 6a	Taller de 1r Plànetes
12:30 a 13:15	GI Llengua en 5a	GI Matemàtiques en 1r, 2n i 4t	GI Llengua en 4t i Taller de Ciències en 2n	GI Ciències en 1r, 4t, 5a i 6a	
13:15 a 14:00	GI Matemàtiques en 1r, 2n i 4t	Taller de Llibre de les branques	GI Matemàtiques en 2n	Taller d'interaccions (grans alumnes)	
14:00 a 15:30	OBAR	AL	MENJADOR	O	A CASA
15:30 a 16:15					

BIBLIOTECA TUTORITZADA TOTES LES VESPRADES

Horari per al voluntariat

tel: 961 20 54 10
correu electrònic: 46016816@edu.gva.es
VISITA'NS A LA NOSTRA WEB
[HTTPS://PORTAL.EDU.GVA.ES/46016816/](https://portal.edu.gva.es/46016816/)

CEP REI EN JAUME
Tavernes Blanques





CEP REI EN JAUME
Tavernes Blanques

Gràcies

LA **EDUCACION** NO CAMBIA EL MUNDO,
CAMBIA A LAS PERSONAS QUE VAN A
CAMBIAR EL MUNDO.

PAULO FREIRE
