

INFORMACIÓ FAMÍLIES DE PRIMÀRIA

La [Llei Organització 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre](#), proposa un enfocament basat en competències clau, centrat en l'aprenentatge contextualitzat i significatiu per a l'alumnat.

En aquest marc, les **situacions d'aprenentatge** són escenaris o contextos en els quals els estudiants apliquen els seus coneixements, habilitats, valors i actituds per a resoldre problemes reals o simulats, promovent un aprenentatge més actiu i connectat amb la vida quotidiana des d'una perspectiva competencial.

És un nou element curricular de la normativa i suposen un marc més ampli que organitza i estructura el contingut (sabers) de manera més extensa. Fomenten el treball en equip per a desenvolupar habilitats socials.

L'alumnat es posarà a prova per a resoldre reptes que es trobarà en el seu dia a dia com a ciutadà / ciutadana.

El [Decret 106/2022, de 5 d'agost, del Consell de la Generalitat Valenciana](#), estableix l'ordenació i el currículum de l'Educació Primària en la Comunitat Valenciana. Aquest decret s'emmarca dins de la normativa de la Llei orgànica 3/2020 (LOMLOE), que modifica la Llei orgànica d'Educació (LOE), i adapta el sistema educatiu valencià a les noves directrius establertes a nivell nacional. En ell es destaquen les situacions d'aprenentatge com a eines pedagògiques fonamentals.

Com s'indica a la normativa vigent, les **competències clau** són els acompliments que es consideren imprescindibles perquè l'alumnat pugui progressar amb garanties d'èxit, estes es concreten amb les **competències específiques** treballades a cada situació d'aprenentatge que s'avaluen mitjançant els **criteris d'avaluació** corresponents.

A continuació es presenta la informació de les situacions d'aprenentatge dissenyades per a cada àrea amb la relació de Competències Específiques, criteris d'avaluació competencial, sabers bàsics i tasques a desenvolupar en cadascuna d'elles i les seues relacions o connexions amb les competències clau.

L'avaluació competencial de cadascun dels criteris d'avaluació, es determina en **tres graus**:

- **ALT**: l'alumnat és autònom a l'hora de realitzar la tasca i si troba dificultats les resol autoregulant-se sense ajuda.
- **MITJÀ**: l'alumnat realitza les tasques amb ajuda per superar les dificultats.
- **BAIX**: l'alumnat presenta dificultats per realitzar les tasques inclús amb ajuda.

EDUCACIÓ FÍSICA

Les classe d'educació física van a implicar una metodologia cognitiva, activa i progressiva que parteix de l'experiència en la pràctica, de la competència motriu, així com de les demandes i suggeriments que anem a plantejar a l'alumnat. Es tindrà en compte les seues característiques, experiències i expectatives respecte al treball proposat.

Per tant, en les classes farem referència als següents aspectes:

- Globalitat i interdisciplinarietat
- Caràcter lúdic
- Aprenentatge significatiu
- Maximitzar el temps de compromís motor
- Treballar la salut com a contingut transversal específic.
- Ensenyament de valors de manera transversal
- Aprenentatge cooperatiu

RELACIÓ COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES AMB LES COMPETÈNCIES CLAU

[Decret 106/2022, de 5 d'agost, del Consell de la Generalitat Valenciana](#)

	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
CE1	X	X	X	X	X		X	
CE2	X	X	X		X		X	X
CE3	X	X	X		X		X	
CE4	X	X		X	X	X	X	X
CE5	X	X	X	X	X	X		X
CE6	X	X		X	X	X		

SITUACIÓ D'APRENENTATGE 1: "LOOK YOUR BODY, IT'S MOVING!"

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES		CRITERIS D'AVALUACIÓ
2EF1: Identificar hàbits saludables bàsics en la vida quotidiana iniciant-se en l'activitat física regular 2EF2: Conèixer els elements fonamentals de la corporalitat i relacionar-los amb diferents accions motrius. 2EF3: Resoldre reptes i situacions motrius fent ús de les capacitats físiques, perceptiu-motrius i les habilitats motrius en contextos pròxims al centre a través de l'activitat física i el joc 2EF4: Participar en l'execució de propostes artístic-expressives amb aportacions estètiques i creatives pròpies de la cultura motriu a través de la utilització dels recursos expressius bàsics del cos i el moviment el joc.		2EF.1.3. Participar en jocs d'activació i volta a la calma, reconeixent la seua utilitat per a adaptar el cos a l'activitat física i evitar lesions. 2EF.1.4. Practicar activitat física, mitjançant la realització de rutines bàsiques d'exercicis i jocs que fomenten l'autoconeixement i una harmoniosa interacció. 2EF.2.1. Reconèixer les seues limitacions a l'hora de realitzar pràctiques esportives mostrant una disposició positiva cap a la pràctica física. 2EF.3.3. Experimentar reptes motrius senzills que impliquen les capacitats físiques bàsiques a través d'accions motrius individuals i de cooperació. 2EF.4.2. Expressar amb progressiva desinhibició emocions i sentiments, que enriqueixen la seua identitat emocional i personal, a través del moviment
SABERS BÀSICS	Parts del cos: esquelet i musculatura Jocs individuals i col·lectius, sensorials, simbòlics, psicomotrius i manipulatius Les capacitats físiques bàsiques en l'àmbit lúdic i l'activitat física. Consciència i control de l'esquema corporal i la lateralitat. Percepció i estructuració espai temporal.	

	Combinació d'habilitats i creativitat motriu. Combinació general i segmentària Autoconcepte i autoregulació. Fortaleses i debilitats
PRODUCTE INTERMEDI	L'alumnat realitzarà una seqüenciació d'activitats progressives on farem: 1. Presentació de la situació d'aprenentatge i què anem a treballar: lateralitat, esquema corporal i percepció espai-temporal 2. Jocs per conèixer les parts del cos, els segments i vocabulari en anglès. 3. Relaxació, respiració i concentració 4. Jocs on posem en pràctica l'aparell motor
PRODUCTE FINAL	Mural de mandales: L'alumnat s'organitza en xicotets grups i gran grup per a per mandales nadalenques. Una vegada fet el muntatge quedarà exposat pel centre durant les setmanes prèvies a Nadal. A més a més es realitzaran reptes motrius individuals motrius on reflexionarem les fortaleses de cadascú/una.

SITUACIÓ D'APRENENTATGE 2: "BALANCES ON THE TRACKS"

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVUACIÓ
2EF2: Conèixer els elements fonamentals de la corporalitat i relacionar-los amb diferents accions motrius. 2EF3: Resoldre reptes i situacions motrius fent ús de les capacitats físiques, perceptiu-motrius i les habilitats motrius en contextos pròxims al centre a través de l'activitat física i el joc 2EF4: Participar en l'execució de propostes artístic-expressives amb aportacions estètiques i creatives pròpies de la cultura motriu a través de la utilització dels recursos	2EF.3.1. Executar desplaçaments, salts, girs i altres accions motrius de manera coordinada, facilitant el desenvolupament motriu en situacions controlades de joc i activitat física en entorns estables i coneguts, a través d'accions motrius individuals i de cooperació. 2EF.2.3. Adoptar decisions en contextos de pràctica motriu de manera ajustada segons les circumstàncies. 2EF.3.4. Participar en jocs que impliquen accions motrius individuals i de cooperació, per mitjà de

expressius bàsics del cos i el moviment el joc.		la identificació dels principals valors socials i culturals associats als jocs. 2EF.4.1. Reproduir mitjançant propostes escèniques, coreogràfiques, balls i danses les possibilitats comunicatives del llenguatge corporal.
SABERS BÀSICS	Higiene postural Capacitats físiques bàsiques en l'àmbit lúdic i l' activitat física Equilibri estàtic i dinàmic Percepció i estructuració espai temporal Identificació i expressió d'emocions i sentiments Jocs circenses Jocs d'equilibris, malabars i habilitats gimnàstiques Pràctiques lúdiques i participatives. Motivació extrínseca	
PRODUCTE INTERMEDI	En aquesta situació d'aprenentatge es pretén que l'alumnat millore les seues habilitats motrius i psicomotores, especialment de l'equilibri. La incorporació de jocs d'equilibri suposen una ferramenta divertida i efectiva per tal de desenvolupar habilitats motores, de coordinació i concentració. Durant les següents sessions l'alumnat prendrà consciència i control del seu equilibri mitjançant diferents materials propostes i en diferents parts de l'escola.	
PRODUCTE FINAL	Una vegada superen reptes i nivells d' equilibris prepararan una xicoteta mostra a la resta de classe en el pati sobre els sabers adquirits com si foren equilibristes d'un circ.	

SITUACIÓ D'APRENENTATGE 3: "WE MOVE COOL WITH JUMPS AND TURNS"

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVUACIÓ
CE2. Mostrar consciència i control dels elements fonamentals de la corporalitat en la resolució de	3EF.2.3. Mostrar un progressiu control corporal adequat a diferents contextos i tipus d'accions motrius.

situacions motrius variades des d'un plantejament crític. CE3. Resoldre reptes i situacions motrius fent ús de les capacitats físiques, les perceptiu motrius i les habilitats motrius en diferents contextos de la vida quotidiana, a través de l'activitat física i del joc. CE5: Participar activament en l'exploració del patrimoni natural i cultural de l'entorn, a través d'activitats físiques i artístic-expressives guiades, adoptant mesures de responsabilitat individuals i col·lectives que afavorisquen la pràctica segura i respectuosa amb el mitjà motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració oposició mitjançant el joc	3EF.3.1. Executar desplaçaments, salts, girs i altres accions motrius de manera coordinada, facilitant el desenvolupament motriu en situacions controlades de joc i activitat física en entorns estables i coneguts, a través d'accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració- oposició 3EF.3.3. Experimentar reptes motrius senzills que impliquen les capacitats físiques bàsiques a través d'accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració oposició mitjançant el joc 3EF.5.1. Dur a terme activitats físiques i artístic-expressives en el medi natural o entorns no habituals de manera guiada i controlada, coneixent les tècniques adequades 3EF.5.2. Identificar mesures de seguretat i accions per a la conservació del mitjà mitjançant la participació en les activitats inclusives en l'entorn.
SABERS BÀSICS	Espais de joc i oci en el centre Equilibri estàtic i dinàmic Percepció i estructuració espai-temporal Coordinació general i segmentària Pràctiques lúdiques i participatives. Motivació extrínseca Jocs d'equilibri i psicomotors Percepció i estructuració espai-temporal Jocs cooperatius i espais coeducatius
PRODUCTE INTERMEDI	Anem a treballar diferents situacions i propostes de salts i girs amb combes i diferents recursos que disposa el centre. Ens centrarem en els salts d'amplitud horitzontal, percepció espacial, rodaments en eix longitudinal i transversal, jocs grupals, i experimentació amb la comba.

PRODUCTE FINAL	La proposta final serà que l'alumnat en xicotets grups siga capaç d'organitzar un circuit de salts i girs treballats a les sessions. Una vegada el tinga organitzat el presentarà a la resta de companys/es i el realitzarà tota la classe.
-----------------------	---

SITUACIÓ D'APRENENTATGE 4: "WE WORK AND ENJOY IN GROUP"

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVALUACIÓ
CE1: Identificar i incorporar hàbits saludables bàsics en la vida quotidiana, desenvolupant un estil de vida actiu, a través de l'activitat física regular i adequada CE2: Mostrar consciència i control dels elements fonamentals de la corporalitat en la resolució de situacions motrius variades des d'un plantejament crític. CE3: Resoldre reptes i situacions motrius fent ús de les capacitats físiques, les perceptivomotrius i les habilitats motrius en diferents contextos de la vida quotidiana, a través de l'activitat física i del joc. CE4: Participar en la ejecución de propuestas artístico-expresivas con aportaciones estéticas y creativas propias de la cultura motriz a través de la utilización de los recursos expresivos básicos del cuerpo y el movimiento	3EF.1.4. Iniciar-se en l'hàbit de practicar activitat física, a través de la realització de rutines bàsiques d'exercicis i jocs que fomenten l'autoconeixement i una harmoniosa. 3EF.2.3. Mostrar un progressiu control corporal adequat a diferents contextos i tipus d'accions motrius. 3EF.3.1. Executar desplaçaments, salts, girs i altres accions motrius de manera coordinada, facilitant el desenvolupament motriu en situacions controlades de joc i activitat física en entorns estables i coneguts, a través d'accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració- oposició 3EF.3.3. Experimentar reptes motrius senzills que impliquen les capacitats físiques bàsiques mitjançant accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració oposició mitjançant el joc. 3EF.4.3. Participar activament en muntatges artístics senzills i guiats, fent ús dels recursos expressius del cos i del moviment.
SABERS BÀSICS	Regulació emocional Interacció social en situacions motrius i en jocs Respecte i acceptació de la diversitat de les característiques personals Tractament positiu i gestió de la competitivitat. Jocs cooperatius. Teball cooperatiu: diàleg i reflexió

	Conductes inclusives en situacions motrius basades en la convivència i la no discriminació per qüestions de gènere, racials, capacitat física o competència motriu.
PRODUCTE INTERMEDI	En aquesta situació d'aprenentatge es planteja diferents jocs i situacions de treball cooperatiu, col·laboratiu i en grup. Vivim en una societat diversa en la qual necessitem ajudar-nos per tal d'aconseguir diferents objectius d'èxit. La cooperació mitjançant el joc fa que l'alumnat pugui sentir-se part d'un equip, autorregule les seues emocions i gestione la competitivitat cap a una mirada positiva. El més important en aquestes sessions serà el respecte i la interacció socials en situacions motrius. Per tal d'arribar a aquests propòsits es plantegen activitats on tot el grup s'ha de sentir una peça important del grup i per tant, ha de comprometre's a esforçar-se per tal de gaudir-les i aconseguir els propòsits.
PRODUCTE FINAL	Es proposa en aquesta situació d'aprenentatge la participació de tot el grup per a representar diferents contes motors i reptes grupals.

SITUACIÓ D'APRENENTATGE 5: "Games of today and always"

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVALUACIÓ
2EF3: Resoldre reptes i situacions motrius fent ús de les capacitats físiques, perceptiu-motrius i les habilitats motrius en contextos pròxims al centre a través de l'activitat física i el joc 2EF5: Participar activament en l'exploració del patrimoni natural i cultural de l'entorn, a través d'activitats físiques i artístic-expressives guiades, adoptant mesures de responsabilitat individuals i col·lectives que afavorisquen la pràctica segura i respectuosa amb el mitjà	2EF.3.1. Executar desplaçaments, salts, girs i altres accions motrius de manera coordinada, facilitant el desenvolupament motriu en situacions controlades de joc i activitat física en entorns estables i coneguts, a través d'accions motrius individuals i de cooperació 2EF.3.4. Participar en jocs que impliquen accions motrius individuals i de cooperació, per mitjà de la identificació dels principals valors socials i culturals associats als jocs. 2EF.5.3. Conèixer i reflexionar sobre activitats físiques i artístic-expressives del patrimoni cultural 2EF.6.2. Practicar de manera guiada amb algunes aplicacions tecnològiques vinculades a reptes motors i jocs.

2EF6: Identificar i utilitzar, de forma guiada, recursos tecnològics relacionats amb l'activitat física i la salut, utilitzant-los de manera responsable i segura, sota la supervisió de l'entorn familiar i escolar.	
SABERS BÀSICS	Les capacitats físiques bàsiques en l'àmbit lúdic i l'activitat física. Jocs i activitats físic-esportives igualitaris com a pràctica social saludable front a hàbits nocius Tractament positiu i gestió de la competitivitat. Jocs cooperatius Jocs alternatius i jocs modificats Normes i regles consensuades en situacions de joc Jocs tradicionals, populars i jocs del mon
PRODUCTE INTERMEDI	En aquesta situació d'aprenentatge es pretén que l'alumnat prenga consciència de diferents jocs populars i tradicionals que han format part no sols del patrimoni cultural de la Comunitat Valenciana, si bé també del patrimoni d'Espanya i el patrimoni d'altres cultures. L'objectiu és presentar, jugar i coneixes la història dels jocs més representatius de cada lloc a més d'observar d'on venen, perquè jugaven a això, quins materials utilitzaven. En tot moment reflexionarem sobre els jocs que juguen hui i quines similituds i diferències hi troben. Per últim afegir que de manera transversal continuarem treballant la coeducació, la igualtat, l'esforç i la inclusió en cada joc proposat.
PRODUCTE FINAL	Gimcana de jocs i recerca de fotografia de l'alumnat jugant i fotografies antigues + Elaboració de cartells en grups de tres alumnes. Exposició i reflexió dels cartells

SITUACIÓ D'APRENENTATGE 6: "LIGHTS, CAMERA AND ACTION!"

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVUACIÓ
---------------------------	--------------------

CE2. Mostrar consciència i control dels elements fonamentals de la corporalitat en la resolució de situacions motrius variades des d'un plantejament crític. CE3. Resoldre reptes i situacions motrius fent ús de les capacitats físiques, les perceptiu motrius i les habilitats motrius en diferents contextos de la vida quotidiana, a través de l'activitat física i del joc. CE4: Participar en la ejecución de propuestas artístico-expresivas con aportaciones estéticas y creativas propias de la cultura motriz a través de la utilización de los recursos expresivos básicos del cuerpo y el movimiento CE5: Participar activament en l'exploració del patrimoni natural i cultural de l'entorn, a través d'activitats físiques i artístic-expressives guiades, adoptant mesures de responsabilitat individuals i col·lectives que afavorisquen la pràctica segura i respectuosa amb el mitjà motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració oposició mitjançant el joc	3EF.2.3. Mostrar un progressiu control corporal adequat a diferents contextos i tipus d'accions motrius. 3EF.3.3. Experimentar reptes motrius senzills que impliquen les capacitats físiques bàsiques a través d'accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració oposició mitjançant el joc 3EF.4.1. Explorar les possibilitats comunicatives del llenguatge corporal, participant en dinàmiques guiades d'iniciació a propostes escèniques, coreogràfiques, balls i danses. 3EF.4.3. Participar activament en muntatges artístics senzills i guiats, fent ús dels recursos expressius del cos i del moviment. 3EF.5.1. Dur a terme activitats físiques i artístic-expressives en el medi natural o entorns no habituals de manera guiada i controlada, coneixent les tècniques adequades
SABERS BÀSICS	Les capacitats físiques bàsiques en l'àmbit lúdic i l'activitat física. Consciència i control de l'esquema corporal i la lateralitat. Combinació d'habilitats i creativitat motriu. Propostes coreogràfiques individuals i grupals amb intenció estètica i expressiva

	El llenguatge comunicatiu no verbal: el gest, la mímica i la dansa creativa. Dramatitzacions senzilles guiades. Activitats rítmiques expressives amb suport musical i sense.
PRODUCTE INTERMEDI	En aquesta situació d'aprenentatge es pretén que l'alumnat siga capaç de crear una coreografia mitjançant ritme i expressió corporal. El cos representa un mitjà d'expressió per a l'alumnat, per la qual cosa s'ha de potenciar aquesta capacitat d'expressió corporal en qualsevol resposta motriu dirigida al coneixement i utilització del propi cos. No s'ha de passar per alt, que en funció del que el xiquet percep, adoptarà els seus moviments, reestructurarà la consciència del seu propi cos i de les seves possibilitats, construint d'aquesta manera les nocions espai-temporals. Aquestes s'orienten a: - La consolidació dels conceptes topològics bàsics. - A l'espai immediat, respecte a si mateix, als altres i als objectes. - Els elements rítmics i els temporals (abans-després, seqüències simples, ritmes bàsic), adequant el moviment corporal als mateixos Per a aconseguir aquests objectius és necessari que l'alumnat practique diferents formes d'expressió amb el seu cos i després en grup mitjançant jocs i balls.
PRODUCTE FINAL	Com a objectiu final es realitzarà una interpretació del temps històric que estan treballant al llarg del curs en el projecte interdisciplinar de l'escola així com una dansa que es mostrarà a tota l'escola a l'hora del pati.

INFORMACIÓ FAMÍLIES DE PRIMÀRIA

La [Llei Organització 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre](#), proposa un enfocament basat en competències clau, centrat en l'aprenentatge contextualitzat i significatiu per a l'alumnat.

En aquest marc, les **situacions d'aprenentatge** són escenaris o contextos en els quals els estudiants apliquen els seus coneixements, habilitats, valors i actituds per a resoldre problemes reals o simulats, promovent un aprenentatge més actiu i connectat amb la vida quotidiana des d'una perspectiva competencial.

És un nou element curricular de la normativa i suposen un marc més ampli que organitza i estructura el contingut (sabers) de manera més extensa. Fomenten el treball en equip per a desenvolupar habilitats socials.

L'alumnat es posarà a prova per a resoldre reptes que es trobarà en el seu dia a dia com a ciutadà / ciutadana.

El [Decret 106/2022, de 5 d'agost, del Consell de la Generalitat Valenciana](#), estableix l'ordenació i el currículum de l'Educació Primària en la Comunitat Valenciana. Aquest decret s'emmarca dins de la normativa de la Llei orgànica 3/2020 (LOMLOE), que modifica la Llei orgànica d'Educació (LOE), i adapta el sistema educatiu valencià a les noves directrius establertes a nivell nacional. En ell es destaquen les situacions d'aprenentatge com a eines pedagògiques fonamentals.

Com s'indica a la normativa vigent, les **competències clau** són els acompliments que es consideren imprescindibles perquè l'alumnat pugui progressar amb garanties d'èxit, estes es concreten amb les **competències específiques** treballades a cada situació d'aprenentatge que s'avaluen mitjançant els **criteris d'avaluació** corresponents.

A continuació es presenta la informació de les situacions d'aprenentatge dissenyades per a cada àrea amb la relació de Competències Específiques, criteris d'avaluació competencial, sabers bàsics i tasques a desenvolupar en cadascuna d'elles i les seues relacions o connexions amb les competències clau.

L'avaluació competencial de cadascun dels criteris d'avaluació, es determina en **tres graus**:

- **ALT**: l'alumnat és autònom a l'hora de realitzar la tasca i si troba dificultats les resol autoregulant-se sense ajuda.
- **MITJÀ**: l'alumnat realitza les tasques amb ajuda per superar les dificultats.
- **BAIX**: l'alumnat presenta dificultats per realitzar les tasques inclús amb ajuda.

EDUCACIÓ FÍSICA

Les classe d'educació física van a implicar una metodologia cognitiva, activa i progressiva que parteix de l'experiència en la pràctica, de la competència motriu, així com de les demandes i suggeriments que anem a plantejar a l'alumnat. Es tindrà en compte les seues característiques, experiències i expectatives respecte al treball proposat.

Per tant, en les classes farem referència als següents aspectes:

- Globalitat i interdisciplinarietat
- Caràcter lúdic
- Aprenentatge significatiu
- Maximitzar el temps de compromís motor
- Treballar la salut com a contingut transversal específic.
- Ensenyament de valors de manera transversal
- Aprenentatge cooperatiu

RELACIÓ COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES AMB LES COMPETÈNCIES CLAU

[Decret 106/2022, de 5 d'agost, del Consell de la Generalitat Valenciana](#)

	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
CE1	X	X	X	X	X		X	
CE2	X	X	X		X		X	X
CE3	X	X	X		X		X	
CE4	X	X		X	X	X	X	X
CE5	X	X	X	X	X	X		X
CE6	X	X		X	X	X		

SITUACIÓ D'APRENENTATGE 1: "MOVE YOUR BODY AND LOOK THE SPACE"

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES		CRITERIS D'AVALUACIÓ
CE1. Identificar i incorporar hàbits saludables bàsics en la vida quotidiana, desenvolupant un estil de vida actiu, a través de l'activitat física regular i adequada. CE2. Mostrar consciència y control de los elementos fundamentales de la corporalidad en la resolución de situaciones motrices variadas desde un planteamiento crítico. CE3. Resoldre reptes i situacions motrius fent ús de les capacitats físiques, les perceptivomotrius i les habilitats motrius en diferents contextos de la vida quotidiana, a través de l'activitat física i del joc.		3EF.1.3. Executar les fases d'activació i volta a la calma relacionades amb la condició física, a través de rutines en les activitats físiques quotidianes. 3EF.1.2. Incorporar progressivament mesures d'higiene postural i de prevenció d'accidents. 3EF.2.3. Mostrar un progressiu control corporal adequat a diferents contextos i tipus d'accions motrius. 3EF.3.1. Executar desplaçaments, salts, girs i altres accions motrius de manera coordinada, facilitant el desenvolupament motriu en situacions controlades de joc i activitat física en entorns estables i coneguts, a través d'accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració- oposició
SABERS BÀSICS	Factors que influeixen en la cura del cos. Autoconcepte i autoregulació. Fortaleses i debilitats. Rutines d'activació, calfament i tornada a la calma. Consciència i control de l'esquema corporal i la lateralitat. Percepció i estructuració espai-temporal. Combinació d'habilitats i creativitat motriu. Tractament positiu i gestió de la competitivitat. Jocs cooperatius.	
PRODUCTE INTERMEDI	L'alumnat realitzarà una seqüenciació d'activitats progressives on farem: 1. Presentació de la situació d'aprenentatge i què anem a treballar: lateralitat, esquema corporal i percepció espai-temporal 2. L'alumnat experimentarà amb diferents materials les propostes motrius que es plantegen de manera individual, en xicotets grups i en grans grups. 3. Es proposen reptes, circuits i jocs de cooperació per a consolidar les habilitats motrius 4. L'alumnat reflexiona sobre tot allò que hem treballat i en xicotets grups revisa una activitat per a presentar a la resta del classe.	

PRODUCTE FINAL	Gymkhana d'habilitats: En xicotets grups s'especialitzen en una habilitat motriu treballada a classe i expliquen entre tots/es un joc a la resta de companys/es. Cada grup ha de preparar una presentació on s'indiqui els segments corporals treballats, les habilitats psicomotrius, les regles del joc i una explicació de per què és una activitat saludable a nivell físic i mental.
-----------------------	--

SITUACIÓ D'APRENENTATGE 2: "PIRATES BALANCE IN GROUP"

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVALUACIÓ
CE2. Mostrar conciencia y control de los elementos fundamentales de la corporalidad en la resolución de situaciones motrices variadas desde un planteamiento crítico. CE3. Resoldre reptes i situacions motrius fent ús de les capacitats físiques, les perceptivomotrius i les habilitats motrius en diferents contextos de la vida quotidiana, a través de l'activitat física i del joc. CE4: Participar en la ejecución de propuestas artístico-expresivas con aportaciones estéticas y creativas propias de la cultura motriz a través de la utilización de los recursos expresivos básicos del cuerpo y el movimiento	3EF.2.3. Mostrar un progressiu control corporal adequat a diferents contextos i tipus d'accions motrius. 3EF.3.1. Executar desplaçaments, salts, girs i altres accions motrius de manera coordinada, facilitant el desenvolupament motriu en situacions controlades de joc i activitat física en entorns estables i coneguts, a través d'accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració- oposició 3EF.4.1. Explorar les possibilitats comunicatives del llenguatge corporal, participant en dinàmiques guiades d'iniciació a propostes escèniques, coreogràfiques, balls i danses.
SABERS BÀSICS	Les capacitats físiques bàsiques en l'àmbit lúdic i l'activitat física. Consciència i control de l'esquema corporal i la lateralitat. Percepció i estructuració espai-temporal. Combinació d'habilitats i creativitat motriu. Combinació general i segmetaria Jocs circenses Autoconcepte i autorregulació. Fortaleses i debilitats
PRODUCTE INTERMEDI	L'alumnat realitzarà una seqüenciació d'activitats progressives on farem: 1. Presentació de la situació d'aprenentatge i què anem a treballar: equilibris, salts i girs.

	2. L'alumnat experimentarà amb diferents materials les propostes motrius que es plantegen de manera individual, en xicotets grups i en grans grups. (equilibris amb diferents materials i en diferents espais de l'escola) 3. Es proposen reptes, circuits i jocs de cooperació per a consolidar les habilitats motrius 4. Preparació per grups d'una mostra d'Acroport on hauran de treballar: l'expressió corporal, l'expressió artística i el treball en grup.
PRODUCTE FINAL	Mostra d'equilibris d'Acroport a la resta de l'escola: L'alumnat exhibeix per grups diferents postures d'equilibri que han elaborat de manera creativa. Durant les sessions de pràctica tindran en compte l'escenari, la música, 5 postures d'equilibris grupals, varies expressions musicals i la decoració artística de l'escenari.

SITUACIÓ D'APRENENTATGE 3: "JIP GAMES"

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVUACIÓ
CE1: Identificar i incorporar hàbits saludables bàsics en la vida quotidiana, desenvolupant un estil de vida actiu, a través de l'activitat física regular i adequada CE2. Mostrar consciència i control dels elements fonamentals de la corporalitat en la resolució de situacions motrius variades des d'un plantejament crític. CE3. Resoldre reptes i situacions motrius fent ús de les capacitats físiques, les perceptivomotrius i les habilitats motrius en diferents contextos de la vida quotidiana, a través de l'activitat física i del joc. CE5: Participar activament en l'exploració del patrimoni natural i cultural de l'entorn, a través d'activitats físiques i artístic-expressives guiades, adoptant mesures de responsabilitat	3EF.1.4. Iniciar-se en l'hàbit de practicar activitat física, a través de la realització de rutines bàsiques d'exercicis i jocs que fomenten l'autoconeixement. 3EF.2.3. Mostrar un progressiu control corporal adequat a diferents contextos i tipus d'accions motrius. 3EF.3.1. Executar desplaçaments, salts, girs i altres accions motrius de manera coordinada, facilitant el desenvolupament motriu en situacions controlades de joc i activitat física en entorns estables i coneguts, a través d'accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració- oposició 3EF.3.3. Experimentar reptes motrius senzills que impliquen les capacitats físiques bàsiques a través d'accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració oposició mitjançant el joc 3EF.5.1. Dur a terme activitats físiques i artístic-expressives en el medi natural o entorns no habituals de

individuals i col·lectives que afavorisquen la pràctica segura i respectuosa amb el mitjà motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració oposició mitjançant el joc	manera guiada i controlada, coneixent les tècniques adequades 3EF.5.2. Identificar mesures de seguretat i accions per a la conservació del mitjà mitjançant la participació en les activitats inclusives en l'entorn.
SABERS BÀSICS	Consciència de les possibilitats i limitacions Rutines d'activació, calfament i tornada a la calma Coordinació general i segmentària Jocs i activitat físico-esportiva igualitària com a pràctica saludable front a hàbits nocius Jocs cooperatius. Jocs alternatius. Jocs modificats Resolució de problemes en situacions motrius Estratègies de progressió, col·laboració, coordinació i cooperació Gestió de la competitivitat Percepció i estructuració espai-temporal Jocs cooperatius i espais coeducatius El valor del diàleg i la reflexió Interacció eficient i sostenible amb el entorn
PRODUCTE INTERMEDI	Anem a treballar jocs cooperatius, tradicionals i internacionals
PRODUCTE FINAL	Interacció amb Juanjo Bendicho y Roberto Navarro sobre els jocs que hem jugat (Colpbol y Datchball). Es pretén que l'alumnat reflexione sobre la creació de nous jocs i esports, la cooperació, la inclusió.

SITUACIÓ D'APRENENTATGE 4: "We cooperate to be better"

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVUACIÓ
CE1: Identificar i incorporar hàbits saludables bàsics en la vida quotidiana, desenvolupant un estil de vida actiu, a través de l'activitat física regular i adequada CE2. Mostrar consciència i control dels elements fonamentals de la	3EF.1.4. Iniciar-se en l'hàbit de practicar activitat física, a través de la realització de rutines bàsiques d'exercicis i jocs que fomenten l'autoconeixement i una harmoniosa.

corporalitat en la resolució de situacions motrius variades des d' un plantejament crític. CE3. Resoldre reptes i situacions motrius fent ús de les capacitats físiques, les perceptivomotrius i les habilitats motrius en diferents contextos de la vida quotidiana, a través de l'activitat física i del joc. CE4: Participar en la ejecución de propuestas artístico-expresivas con aportaciones estéticas y creativas propias de la cultura motriz a través de la utilización de los recursos expresivos básicos del cuerpo y el movimiento	3EF.2.3. Mostrar un progressiu control corporal adequat a diferents contextos i tipus d'accions motrius. 3EF.3.1. Executar desplaçaments, salts, girs i altres accions motrius de manera coordinada, facilitant el desenvolupament motriu en situacions controlades de joc i activitat física en entorns estables i coneguts, a través d'accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració- oposició 3EF.3.3. Experimentar reptes motrius senzills que impliquen les capacitats físiques bàsiques mitjançant accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració oposició mitjançant el joc. 3EF.4.3. Participar activament en muntatges artístics senzills i guiats, fent ús dels recursos expressius del cos i del moviment.
SABERS BÀSICS	Consciència de les possibilitats i limitacions personals. Respecte i acceptació de la diversitat de les característiques personals Les capacitats físiques bàsiques en l'àmbit lúdic i l'activitat física. Jocs i activitats físic-esportives igualitaris com a pràctica social saludable front a hàbits nocius Tractament positiu i gestió de la competitivitat. Jocs cooperatius. Teball cooperatiu: diàleg i reflexió Conductes inclusives en situacions motrius basades en la convivència i la no discriminació per qüestions de gènere, racials, capacitat física o competència motriu. Normes i regles consensuades en situacions de joc Ritme i cos en moviment
PRODUCTE INTERMEDI	En aquesta situació d'aprenentatge es planteja diferents jocs i situacions de treball cooperatiu, col·laboratiu i en grup. Vivim en una societat diversa en la qual necessitem ajudar-nos per tal d'aconseguir diferents objectius d'èxit. La cooperació mitjançant el joc fa que l'alumnat pugui sentir-se part d'un equip, autorregule les seues emocions i gestione la competitivitat cap a una mirada positiva. El més important en aquestes sessions serà el respecte i la interacció socials en situacions motrius. Per tal d'arribar a aquests propòsits

	es plantegen activitats on tot el grup s'ha de sentir una peça important del grup i per tant, ha de comprometre's a esforçar-se per tal de gaudir-les i aconseguir els propòsits.
PRODUCTE FINAL	L'última activitat que es proposa després d'haver treball aquests aspectes és crear una situació rítmica amb material esportiu simulant una “mascletà fallera” en grups xicotets os s'hauran d'organitzar per tal de crear una composició harmònica, una adequada selecció de material i una posta en escena.

SITUACIÓ D'APRENENTATGE 5: “Games of today and always”

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVALUACIÓ
CE1: Identificar i incorporar hàbits saludables bàsics en la vida quotidiana, desenvolupant un estil de vida actiu, a través de l'activitat física regular i adequada CE2. Mostrar consciència i control dels elements fonamentals de la corporalitat en la resolució de situacions motrius variades des d'un plantejament crític. CE3. Resoldre reptes i situacions motrius fent ús de les capacitats físiques, les perceptivomotrius i les habilitats motrius en diferents contextos de la vida quotidiana, a través de l'activitat física i del joc. CE5: Participar activament en l'exploració del patrimoni natural i cultural de l'entorn, a través d'activitats físiques i artístic-expressives guiades, adoptant mesures de responsabilitat individuals i col·lectives que afavorisquen la pràctica segura i respectuosa amb el mitjà motrius individuals, de cooperació,	3EF.1.4. Iniciar-se en l'hàbit de practicar activitat física, a través de la realització de rutines bàsiques d'exercicis i jocs que fomenten l'autoconeixement. 3EF.2.3. Mostrar un progressiu control corporal adequat a diferents contextos i tipus d'accions motrius. 3EF.3.1. Executar desplaçaments, salts, girs i altres accions motrius de manera coordinada, facilitant el desenvolupament motriu en situacions controlades de joc i activitat física en entorns estables i coneguts, a través d'accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració- oposició 3EF.3.3. Experimentar reptes motrius senzills que impliquen les capacitats físiques bàsiques a través d'accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració oposició mitjançant el joc 3EF.5.1. Dur a terme activitats físiques i artístic-expressives en el medi natural o entorns no habituals de manera guiada i controlada, coneixent les tècniques adequades 3EF.5.2. Identificar mesures de seguretat i accions per a la

d'oposició o de col·laboració oposició mitjançant el joc	conservació del mitjà mitjançant la participació en les activitats inclusives en l'entorn.
SABERS BÀSICS	Consciència de les possibilitats i limitacions Rutines d'activació, calfament i tornada a la calma Coordinació general i segmentària Jocs i activitat físico-esportiva igualitària com a pràctica saludable front a hàbits nocius Jocs cooperatius. Jocs alternatius. Jocs modificats Resolució de problemes en situacions motrius Estratègies de progressió, col·laboració, coordinació i cooperació Gestió de la competitivitat Percepció i estructuració espai-temporal Jocs cooperatius i espais coeducatius El valor del diàleg i la reflexió Interacció eficient i sostenible amb el entorn
PRODUCTE INTERMEDI	En aquesta situació d'aprenentatge es pretén que l'alumnat prenga consciència de diferents jocs populars i tradicionals que han format part no sols del patrimoni cultural de la Comunitat Valenciana, si bé també del patrimoni d'Espanya i el patrimoni d'altres cultures. L'objectiu és presentar, jugar i conèixer la història dels jocs més representatius de cada lloc a més d'observar d'on venen, perquè jugaven a això, quins materials utilitzaven. En tot moment reflexionarem sobre els jocs que juguen hui i quines similituds i diferències hi troben. Per últim afegir que de manera transversal continuarem treballant la coeducació, la igualtat, l'esforç i la inclusió en cada joc proposat.
PRODUCTE FINAL	La finalitat d'aquesta situació és que l'alumnat sàpiga explicar les regles d'un joc tant a nivell escrit (parts de com explicar un joc) com a nivell oral i que a l'hora del pati creen postes de jocs tradicionals perquè l'alumnat de primer segon puga anar a jugar.

SITUACIÓ D'APRENENTATGE 6: "Just dance: Move, rythm and enjoy!"

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVUACIÓ
----------------------------------	---------------------------

CE1: Identificar i incorporar hàbits saludables bàsics en la vida quotidiana, desenvolupant un estil de vida actiu, a través de l'activitat física regular i adequada CE2. Mostrar consciència i control dels elements fonamentals de la corporalitat en la resolució de situacions motrius variades des d' un plantejament crític. CE3. Resoldre reptes i situacions motrius fent ús de les capacitats físiques, les perceptivomotrius i les habilitats motrius en diferents contextos de la vida quotidiana, a través de l'activitat física i del joc. CE5: Participar activament en l'exploració del patrimoni natural i cultural de l'entorn, a través d'activitats físiques i artístic-expressives guiades, adoptant mesures de responsabilitat individuals i col·lectives que afavorisquen la pràctica segura i respectuosa amb el mitjà motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració oposició mitjançant el joc	3EF.1.4. Iniciar-se en l'hàbit de practicar activitat física, a través de la realització de rutines bàsiques d'exercicis i jocs que fomenten l'autoconeixement. 3EF.2.3. Mostrar un progressiu control corporal adequat a diferents contextos i tipus d'accions motrius. 3EF.3.1. Executar desplaçaments, salts, girs i altres accions motrius de manera coordinada, facilitant el desenvolupament motriu en situacions controlades de joc i activitat física en entorns estables i coneguts, a través d'accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració- oposició 3EF.3.3. Experimentar reptes motrius senzills que impliquen les capacitats físiques bàsiques a través d'accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració oposició mitjançant el joc 3EF.5.1. Dur a terme activitats físiques i artístic-expressives en el medi natural o entorns no habituals de manera guiada i controlada, coneixent les tècniques adequades 3EF.5.2. Identificar mesures de seguretat i accions per a la conservació del mitjà mitjançant la participació en les activitats inclusives en l'entorn.
SABERS BÀSICS	Consciència de les possibilitats i limitacions Rutines d'activació, calfament i tornada a la calma Coordinació general i segmentària Jocs i activitat físico-esportiva igualitària com a pràctica saludable front a hàbits nocius Jocs cooperatius. Jocs alternatius. Jocs modificats

	Resolució de problemes en situacions motrius Estratègies de progressió, col·laboració, coordinació i cooperació Gestió de la competitivitat Percepció i estructuració espai-temporal Jocs cooperatius i espais coeducatius El valor del diàleg i la reflexió Interacció eficient i sostenible amb el entorn
PRODUCTE INTERMEDI	En aquesta situació d'aprenentatge es pretén que l'alumnat siga capaç de crear una coreografia mitjançant ritme i expressió corporal. El cos representa un mitjà d'expressió per a l'alumnat, per la qual cosa s'ha de potenciar aquesta capacitat d'expressió corporal en qualsevol resposta motriu dirigida al coneixement i utilització del propi cos. No s'ha de passar per alt, que en funció del que el xiquet percep, adoptarà els seus moviments, reestructurarà la consciència del seu propi cos i de les seves possibilitats, construint d'aquesta manera les nocions espai-temporals. Aquestes s'orienten a: - La consolidació dels conceptes topològics bàsics. - A l'espai immediat, respecte a si mateix, als altres i als objectes. - Els elements rítmics i els temporals (abans-després, seqüències simples, ritmes bàsic), adequant el moviment corporal als mateixos Per a aconseguir aquests objectius és necessari que l'alumant practique diferents formes d'expressió amb el seu cos i després en grup mitjançant jocs i balls.
PRODUCTE FINAL	Com a objectiu final es realitzarà una interpretació de l'edat romana (temps històric que aquest curs està treballant al llarg del curs en el projecte interdisciplinari de l'escola) així com una dansa que es mostrarà a tota l'escola a l'hora del pati.

INFORMACIÓ FAMÍLIES DE PRIMÀRIA

La [Llei Organització 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre](#), proposa un enfocament basat en competències clau, centrat en l'aprenentatge contextualitzat i significatiu per a l'alumnat.

En aquest marc, les **situacions d'aprenentatge** són escenaris o contextos en els quals els estudiants apliquen els seus coneixements, habilitats, valors i actituds per a resoldre problemes reals o simulats, promovent un aprenentatge més actiu i connectat amb la vida quotidiana des d'una perspectiva competencial.

És un nou element curricular de la normativa i suposen un marc més ampli que organitza i estructura el contingut (sabers) de manera més extensa. Fomenten el treball en equip per a desenvolupar habilitats socials.

L'alumnat es posarà a prova per a resoldre reptes que es trobarà en el seu dia a dia com a ciutadà / ciutadana.

El [Decret 106/2022, de 5 d'agost, del Consell de la Generalitat Valenciana](#), estableix l'ordenació i el currículum de l'Educació Primària en la Comunitat Valenciana. Aquest decret s'emmarca dins de la normativa de la Llei orgànica 3/2020 (LOMLOE), que modifica la Llei orgànica d'Educació (LOE), i adapta el sistema educatiu valencià a les noves directrius establertes a nivell nacional. En ell es destaquen les situacions d'aprenentatge com a eines pedagògiques fonamentals.

Com s'indica a la normativa vigent, les **competències clau** són els acompliments que es consideren imprescindibles perquè l'alumnat pugui progressar amb garanties d'èxit, estes es concreten amb les **competències específiques** treballades a cada situació d'aprenentatge que s'avaluen mitjançant els **criteris d'avaluació** corresponents.

A continuació es presenta la informació de les situacions d'aprenentatge dissenyades per a cada àrea amb la relació de Competències Específiques, criteris d'avaluació competencial, sabers bàsics i tasques a desenvolupar en cadascuna d'elles i les seues relacions o connexions amb les competències clau.

L'avaluació competencial de cadascun dels criteris d'avaluació, es determina en **tres graus**:

- **ALT**: l'alumnat és autònom a l'hora de realitzar la tasca i si troba dificultats les resol autoregulant-se sense ajuda.
- **MITJÀ**: l'alumnat realitza les tasques amb ajuda per superar les dificultats.
- **BAIX**: l'alumnat presenta dificultats per realitzar les tasques inclús amb ajuda.

EDUCACIÓ FÍSICA

Les classe d'educació física van a implicar una metodologia cognitiva, activa i progressiva que parteix de l'experiència en la pràctica, de la competència motriu, així com de les demandes i suggeriments que anem a plantejar a l'alumnat. Es tindrà en compte les seues característiques, experiències i expectatives respecte al treball proposat.

Per tant, en les classes farem referència als següents aspectes:

- Globalitat i interdisciplinarietat
- Caràcter lúdic
- Aprenentatge significatiu
- Maximitzar el temps de compromís motor
- Treballar la salut com a contingut transversal específic.
- Ensenyament de valors de manera transversal
- Aprenentatge cooperatiu

RELACIÓ COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES AMB LES COMPETÈNCIES CLAU

[Decret 106/2022, de 5 d'agost, del Consell de la Generalitat Valenciana](#)

	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
CE1	X	X	X	X	X		X	
CE2	X	X	X		X		X	X
CE3	X	X	X		X		X	
CE4	X	X		X	X	X	X	X
CE5	X	X	X	X	X	X		X
CE6	X	X		X	X	X		

SITUACIÓ D'APRENENTATGE 1: "JIP GAMES: THROW AND CATCH"

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVALUACIÓ
CE1. Identificar i incorporar hàbits saludables bàsics en la vida quotidiana, desenvolupant un estil de vida actiu, a través de l'activitat física regular i adequada. CE2. Mostrar consciència y control de los elementos fundamentales de la corporalidad en la resolución de situaciones motrices variadas desde un planteamiento crítico. CE3. Resoldre reptes i situacions motrius fent ús de les capacitats físiques, les perceptivomotrius i les habilitats motrius en diferents contextos de la vida quotidiana, a través de l'activitat física i del joc.	4EF.1.4. Iniciar-se en l'hàbit de practicar activitat física, a través de la realització de rutines bàsiques d'exercicis i jocs que fomenten l'autoconeixement. 4EF.2.3. Mostrar un progressiu control corporal adequat a diferents contextos i tipus d'accions motrius. 4EF.3.1. Executar desplaçaments, salts, girs i altres accions motrius de manera coordinada, facilitant el desenvolupament motriu en situacions controlades de joc i activitat física en entorns estables i coneguts, a través d'accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració- oposició 4EF.3.3. Experimentar reptes motrius senzills que impliquen les capacitats físiques bàsiques a través d'accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració oposició mitjançant el joc
SABERS BÀSICS	Consciència de les possibilitats i limitacions Rutines d'activació, calfament i tornada a la calma Jocs cooperatius. Jocs alternatius. Jocs modificats Resolució de problemes en situacions motrius Estratègies de progressió, col·laboració, coordinació i cooperació Gestió de la competitivitat Percepció i estructuració espai-temporal Jocs cooperatius i espais coeducatius El valor del diàleg i la reflexió
PRODUCTE INTERMEDI	L'alumnat realitzarà una seqüenciació d'activitats progressives on farem: 1. Presentació de la situació d'aprenentatge i què anem a treballar: lateralitat, esquema corporal, percepció espai-temporal, llançaments i recepcions. 2. Des del principi es proposen activitats per a conèixer al grup i les seues habilitats i capacitats psicomotrius. Mitjançant exercicis, reptes i jocs motrius es treballaran durant varies sessions: la concepció del cos, l'estructura de les sessions (escalfament, joc, tornada a la calma, reflexió i endrés) així com habilitats físiques bàsiques: lateralitat, esquema corporal, percepció espai temporal, llançaments i recepcions.

	3. Una vegada treballat les habilitats necessàries, continuarem la progressió motriu amb llançaments i recepcions mitjançant diferents materials d'experimentació i jocs variats.
PRODUCTE FINAL	Es proposa com a producte final 3 jocs pre esportius on l'alumnat s'organitzarà per grups per a jugar a: bàisball, ùltime i bàsket.

SITUACIÓ D'APRENENTATGE 2: "PARKOUR ON THE SCHOOL"

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVALUACIÓ
CE2. Mostrar conciencia y control de los elementos fundamentales de la corporalidad en la resolución de situaciones motrices variadas desde un planteamiento crítico. CE3. Resoldre reptes i situacions motrius fent ús de les capacitats físiques, les perceptivomotrius i les habilitats motrius en diferents contextos de la vida quotidiana, a través de l'activitat física i del joc. CE4: Participar en la ejecución de propuestas artístico-expresivas con aportaciones estéticas y creativas propias de la cultura motriz a través de la utilización de los recursos expresivos básicos del cuerpo y el movimiento CE5: Participar activament en l'exploració del patrimoni natural i cultural de l'entorn, a través d'activitats físiques i artístic-expresives guiades, adoptant mesures de responsabilitat individuals i col·lectives que afavorisquen la pràctica segura i respectuosa amb el mitjà	4EF.1.4. Iniciar-se en l'hàbit de practicar activitat física, a través de la realització de rutines bàsiques d'exercicis i jocs que fomenten l'autoconeixement. 4EF.2.3. Mostrar un progressiu control corporal adequat a diferents contextos i tipus d'accions motrius. 4EF.3.1. Executar desplaçaments, salts, girs i altres accions motrius de manera coordinada, facilitant el desenvolupament motriu en situacions controlades de joc i activitat física en entorns estables i coneguts, a través d'accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració- oposició 4EF.3.3. Experimentar reptes motrius senzills que impliquen les capacitats físiques bàsiques a través d'accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració oposició mitjançant el joc 4EF.4.1. Explorar les possibilitats comunicatives del llenguatge corporal, participant en dinàmiques guiades d'iniciació a propostes escèniques, coreogràfiques, balls i danses. 4EF.5.1. Dur a terme activitats físiques i artístic-expresives en el medi natural o entorns no habituals de manera guiada i controlada, coneixent les tècniques adequades 4EF.5.2. Identificar mesures de seguretat i accions per a la conservació del mitjà mitjançant la participació en les activitats inclusives en l'entorn.

motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració oposició mitjançant el joc	
SABERS BÀSICS	Les capacitats físiques bàsiques en l'àmbit lúdic i l'activitat física. Consciència i control de l'esquema corporal i la lateralitat. Percepció i estructuració espai temporal. Combinació d'habilitats i creativitat motriu. Combinació general i segmentaria Jocs circenses Autoconcepte i autoregulació. Fortaleses i debilitats
PRODUCTE INTERMEDI	L'alumnat realitzarà una seqüenciació d'activitats progressives on farem: 1. Presentació de la situació d'aprenentatge i què anem a treballar: equilibris, salts i girs. 2. L'alumnat experimentarà amb diferents materials les propostes motrius que es plantegen de manera individual, en xicotets grups i en grans grups. (equilibris i salts i girs amb diferents materials i en diferents espais de l'escola) 3. Es proposen reptes, circuits i jocs de cooperació per a consolidar les habilitats motrius 4. Preparació individual (circuits) i en grup de recorreguts de parkour pel pati 5. Observació de vídeos de motivació, coneixements històrics i conceptes específics de la pràctica de Parkour.
PRODUCTE FINAL	D'una banda: exhibició per grups a la classe d'un recorregut inventat on s'havien d'aplicar els conceptes treballats a classe (autoavaluació + coevaluació) D'altra banda, fitxa competencials i conceptual sobre Parkour + vídeo realitzat per l'alumnat fora en un context diferent fora de l'escola.

SITUACIÓ D'APRENENTATGE 3: "TRADITIONAL GAME: RASPALL"

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVALUACIÓ
CE1: Identificar i incorporar hàbits saludables bàsics en la vida quotidiana, desenvolupant un estil de vida actiu, a través de l'activitat física regular i adequada CE2. Mostrar consciència i control dels elements fonamentals de la corporalitat en la resolució de	4EF.1.4. Iniciar-se en l'hàbit de practicar activitat física, a través de la realització de rutines bàsiques d'exercicis i jocs que fomenten l'autoconeixement. 4EF.2.3. Mostrar un progressiu control corporal adequat a diferents contextos i tipus d'accions motrius. 4EF.3.1. Executar desplaçaments, salts, girs i altres accions motrius de manera coordinada, facilitant el desenvolupament motriu en situacions

situacions motrius variades des d'un plantejament crític. CE3. Resoldre reptes i situacions motrius fent ús de les capacitats físiques, les perceptiu motrius i les habilitats motrius en diferents contextos de la vida quotidiana, a través de l'activitat física i del joc. CE5: Participar activament en l'exploració del patrimoni natural i cultural de l'entorn, a través d'activitats físiques i artístic-expressives guiades, adoptant mesures de responsabilitat individuals i col·lectives que afavorisquen la pràctica segura i respectuosa amb el mitjà motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració oposició mitjançant el joc	controlades de joc i activitat física en entorns estables i coneguts, a través d'accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració- oposició 4EF.3.3. Experimentar reptes motrius senzills que impliquen les capacitats físiques bàsiques a través d'accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració oposició mitjançant el joc 4EF.5.1. Dur a terme activitats físiques i artístic-expressives en el medi natural o entorns no habituals de manera guiada i controlada, coneixent les tècniques adequades
SABERS BÀSICS	L'autoregulació de l'esforç a la intensitat i la duració de l'activitat Jocs i activitat físic-esportiva igualitària Jocs cooperatius. Jocs alternatius. Jocs modificats Ocupació d'espais Estratègies de progressió, col·laboració, coordinació i cooperació Gestió de la competitivitat Percepció i estructuració espai-temporal Jocs cooperatius i espais coeducatius El valor del diàleg i la reflexió
PRODUCTE INTERMEDI	En aquest curs anem a treballar el raspall fomentant: - La cooperació i interacció social - Coneixements teòrics i pràctics per elaborar un guant de pilota valenciana - Regles i conceptes clau

	- Estratègies de grup - Participació i implicació en el joc - Desenvolupar habilitats motrius: colpeig, velocitat, salts, girs, equilibris, control postural i corporal
PRODUCTE FINAL	Torneig de pilota entre diferents equips de classe. A més amés vindran un pilotaire professional a fer-nos una masterclass i contar-nos conceptes històrics i clau sobre el raspall.

SITUACIÓ D'APRENENTATGE 4: "WE COOPERATE IN COLPBOL"

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVUACIÓ
CE2. Mostrar consciència i control dels elements fonamentals de la corporalitat en la resolució de situacions motrius variades des d'un plantejament crític. CE3. Resoldre reptes i situacions motrius fent ús de les capacitats físiques, les perceptiu motrius i les habilitats motrius en diferents contextos de la vida quotidiana, a través de l'activitat física i del joc. CE5: Participar activament en l'exploració del patrimoni natural i cultural de l'entorn, a través d'activitats físiques i artístic-expressives guiades, adoptant mesures de responsabilitat individuals i col·lectives que afavorisquen la pràctica segura i respectuosa amb el mitjà motrius individuals, de cooperació,	4EF.2.3. Mostrar un progressiu control corporal adequat a diferents contextos i tipus d'accions motrius. 4EF.3.1. Executar desplaçaments, salts, girs i altres accions motrius de manera coordinada, facilitant el desenvolupament motriu en situacions controlades de joc i activitat física en entorns estables i coneguts, a través d'accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició 4EF.3.4. Utilitzar estratègies bàsiques de joc en accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició, identificant els principals valors socials i culturals associats als jocs. 4EF.5.1. Participar en activitats físiques i artísticoexpressives per al coneixement del patrimoni natural i cultural pròxim a través d'activitats guiades en l'entorn. 4EF.6.2. Fer ús de manera guiada d'algunes aplicacions tecnològiques vinculades a reptes motrius, jocs i preesports, identificant els beneficis i els riscos.

d'oposició o de col·laboració oposició mitjançant el joc CE6. Identificar i explorar recursos tecnològics relacionats amb l'activitat física i la salut, utilitzant-los de manera responsable i segura, sota la supervisió de l'entorn familiar i escolar.	
SABERS BÀSICS	L'autoregulació de l'esforç a la intensitat i la duració de l'activitat Jocs i activitat físic-esportiva igualitària Jocs cooperatius. Jocs alternatius. Jocs modificats Ocupació d'espais Estratègies de progressió, col·laboració, coordinació i cooperació Gestió de la competitivitat Percepció i estructuració espai-temporal Jocs cooperatius i espais coeducatius El valor del diàleg i la reflexió
PRODUCTE INTERMEDI	Al ser un esport molt conegut per l'alumnat ens anem a centrar concretament en els següents aspectes: - Conceptes bàsics i tècnics - Regles oficials - Història del joc, fundador i pàgina web oficial - Visionat de vídeos i joc de Kahoot - Gestió de grup, cooperació i autogestió en situacions conflictives - Autoregulació a l'hora de jugar a soles - Estratègies i reflexió grupals en positiu
PRODUCTE FINAL	Torneig de col·bol entre diferents equips amb l'objectiu de fer reflexionar i que puguin autogestionar-se als patis creant un bon ambient de joc + possible interacció amb Juanjo Bendicho sobre la seua visió d'aquest joc.

SITUACIÓ D'APRENENTATGE 4: "We cooperate to be better"

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVUACIÓ

CE1: Identificar i incorporar hàbits saludables bàsics en la vida quotidiana, desenvolupant un estil de vida actiu, a través de l'activitat física regular i adequada CE2. Mostrar consciència i control dels elements fonamentals de la corporalitat en la resolució de situacions motrius variades des d' un plantejament crític. CE3. Resoldre reptes i situacions motrius fent ús de les capacitats físiques, les perceptivomotrius i les habilitats motrius en diferents contextos de la vida quotidiana, a través de l'activitat física i del joc. CE4: Participar en la ejecución de propuestas artístico-expresivas con aportaciones estéticas y creativas propias de la cultura motriz a través de la utilización de los recursos expresivos básicos del cuerpo y el movimiento	4EF.1.4. Iniciar-se en l'hàbit de practicar activitat física, a través de la realització de rutines bàsiques d'exercicis i jocs que fomenten l'autoconeixement i una harmoniosa. 4EF.2.3. Mostrar un progressiu control corporal adequat a diferents contextos i tipus d'accions motrius. 4EF.3.1. Executar desplaçaments, salts, girs i altres accions motrius de manera coordinada, facilitant el desenvolupament motriu en situacions controlades de joc i activitat física en entorns estables i coneguts, a través d'accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració- oposició 4EF.3.3. Experimentar reptes motrius senzills que impliquen les capacitats físiques bàsiques mitjançant accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració oposició mitjançant el joc. 4EF.4.3. Participar activament en muntatges artístics senzills i guiats, fent ús dels recursos expressius del cos i del moviment.
SABERS BÀSICS	Consciència de les possibilitats i limitacions personals. Respecte i acceptació de la diversitat de les característiques personals Les capacitats físiques bàsiques en l'àmbit lúdic i l'activitat física. Jocs i activitats físic-esportives igualitaris com a pràctica social saludable front a hàbits nocius Tractament positiu i gestió de la competitivitat. Jocs cooperatius. Teball cooperatiu: diàleg i reflexió Conductes inclusives en situacions motrius basades en la convivència i la no discriminació per qüestions de gènere, racials, capacitat física o competència motriu. Normes i regles consensuades en situacions de joc Ritme i cos en moviment

PRODUCTE INTERMEDI	En aquesta situació d'aprenentatge es planteja diferents jocs i situacions de treball cooperatiu, col·laboratiu i en grup. Vivim en una societat diversa en la qual necessitem ajudar-nos per tal d'aconseguir diferents objectius d'èxit. La cooperació mitjançant el joc fa que l'alumnat pugui sentir-se part d'un equip, autorregule les seues emocions i gestione la competitivitat cap a una mirada positiva. El més important en aquestes sessions serà el respecte i la interacció socials en situacions motrius. Per tal d'arribar a aquests propòsits es plantegen activitats on tot el grup s'ha de sentir una peça important del grup i per tant, ha de comprometre's a esforçar-se per tal de gaudir-les i aconseguir els propòsits.
PRODUCTE FINAL	L'última activitat que es proposa després d'haver treballat aquests aspectes és que l'alumnat sàpiga resoldre diferents reptes motrius de manera inclusiva, comunicativa i cooperativa mitjançant diferents proves esportives.

SITUACIÓ D'APRENENTATGE 5: "Games of today and always"

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVALUACIÓ
CE1: Identificar i incorporar hàbits saludables bàsics en la vida quotidiana, desenvolupant un estil de vida actiu, a través de l'activitat física regular i adequada CE2. Mostrar consciència i control dels elements fonamentals de la corporalitat en la resolució de situacions motrius variades des d'un plantejament crític. CE3. Resoldre reptes i situacions motrius fent ús de les capacitats físiques, les perceptivomotrius i les habilitats motrius en diferents contextos de la vida quotidiana, a través de l'activitat física i del joc. CE5: Participar activament en l'exploració del patrimoni natural i cultural de l'entorn, a través d'activitats físiques i artístic-	4EF.1.4. Iniciar-se en l'hàbit de practicar activitat física, a través de la realització de rutines bàsiques d'exercicis i jocs que fomenten l'autoconeixement. 4EF.2.3. Mostrar un progressiu control corporal adequat a diferents contextos i tipus d'accions motrius. 4EF.3.1. Executar desplaçaments, salts, girs i altres accions motrius de manera coordinada, facilitant el desenvolupament motriu en situacions controlades de joc i activitat física en entorns estables i coneguts, a través d'accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració- oposició 4EF.3.3. Experimentar reptes motrius senzills que impliquen les capacitats físiques bàsiques a través d'accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració oposició mitjançant el joc 3EF.5.1. Dur a terme activitats físiques i artístic-expressives en el medi o entorns no habituals de manera guiada i controlada, coneixent les tècniques adequades 3EF.5.2. Identificar mesures de seguretat i accions per a la conservació del mitjà mitjançant la participació en les activitats inclusives en l'entorn.

expressives guiades, adoptant mesures de responsabilitat individuals i col·lectives que afavorisquen la pràctica segura i respectuosa amb el mitjà motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració oposició mitjançant el joc	
SABERS BÀSICS	Consciència de les possibilitats i limitacions Rutines d'activació, calfament i tornada a la calma Coordinació general i segmentària Jocs i activitat físico-esportiva igualitària com a pràctica saludable front a hàbits nocius Jocs cooperatius. Jocs alternatius. Jocs modificats Resolució de problemes en situacions motrius Estratègies de progressió, col·laboració, coordinació i cooperació Gestió de la competitivitat Percepció i estructuració espai-temporal Jocs cooperatius i espais coeducatius El valor del diàleg i la reflexió Interacció eficient i sostenible amb el entorn
PRODUCTE INTERMEDI	En aquesta situació d'aprenentatge es pretén que l'alumnat prenga consciència de diferents jocs populars i tradicionals que han format part no sols del patrimoni cultural de la Comunitat Valenciana, si bé també del patrimoni d'Espanya i el patrimoni d'altres cultures. L'objectiu és presentar, jugar i conèixer la història dels jocs més representatius de cada lloc a més d'observar d'on venen, perquè jugaven a això, quins materials utilitzaven. En tot moment reflexionarem sobre els jocs que juguen hui i quines similituds i diferències hi troben. Per últim afegir que de manera transversal continuarem treballant la coeducació, la igualtat, l'esforç i la inclusió en cada joc proposat.

PRODUCTE FINAL	La finalitat d'aquesta situació és que entre tot l'alumnat elaboren un document de jocs tradicionals i internacionals i convidar a les famílies a jugar a mode de jornada "grups interactius" sent ells/es els que expliquen i organitzen els jocs.
-----------------------	---

SITUACIÓ D'APRENENTATGE 6: "Just dance: Move, rythm and enjoy!"

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVUACIÓ
CE2. Mostrar consciència i control dels elements fonamentals de la corporalitat en la resolució de situacions motrius variades des d'un plantejament crític. CE3. Resoldre reptes i situacions motrius fent ús de les capacitats físiques, les perceptivomotrius i les habilitats motrius en diferents contextos de la vida quotidiana, a través de l'activitat física i del joc. CE5: Participar activament en l'exploració del patrimoni natural i cultural de l'entorn, a través d'activitats físiques i artístic-expressives guiades, adoptant mesures de responsabilitat individuals i col·lectives que afavorisquen la pràctica segura i respectuosa amb el mitjà motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració oposició mitjançant el joc CE6. Identificar i explorar recursos tecnològics relacionats amb	3EF.2.3. Mostrar un progressiu control corporal adequat a diferents contextos i tipus d'accions motrius. 3EF.3.1. Executar desplaçaments, salts, girs i altres accions motrius de manera coordinada, facilitant el desenvolupament motriu en situacions controlades de joc i activitat física en entorns estables i coneguts, a través d'accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració- oposició 3EF.3.3. Experimentar reptes motrius senzills que impliquen les capacitats físiques bàsiques a través d'accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració oposició mitjançant el joc 3EF.5.1. Dur a terme activitats físiques i artístic-expressives en el medi natural o entorns no habituals de manera guiada i controlada, coneixent les tècniques adequades 3EF.5.2. Identificar mesures de seguretat i accions per a la conservació del mitjà mitjançant la participació en les activitats inclusives en l'entorn. 4EF.6.3. Participar en diferents propostes físiques i artisticoexpressives de manera guiada, fent ús de la tecnologia i coneixent els nous escenaris de comunicació i aprenentatge.

l'activitat física i la salut, utilitzant-los de manera responsable i segura, sota la supervisió de l'entorn familiar i escolar.	
SABERS BÀSICS	Consciència de les possibilitats i limitacions Coordinació general i segmentària Resolució de problemes en situacions motrius Estratègies de progressió, col·laboració, coordinació i cooperació Percepció i estructuració espai-temporal Jocs cooperatius i espais coeducatius El valor del diàleg i la reflexió Interacció eficient i sostenible amb el entorn
PRODUCTE INTERMEDI	En aquesta situació d'aprenentatge es pretén que l'alumnat siga capaç de crear una coreografia mitjançant ritme i expressió corporal. El cos representa un mitjà d'expressió per a l'alumnat, per la qual cosa s'ha de potenciar aquesta capacitat d'expressió corporal en qualsevol resposta motriu dirigida al coneixement i utilització del propi cos. No s'ha de passar per alt, que en funció del que el xiquet percep, adoptarà els seus moviments, reestructurarà la consciència del seu propi cos i de les seves possibilitats, construint d'aquesta manera les nocions espai-temporals. Aquestes s'orienten a: - La consolidació dels conceptes topològics bàsics. - A l'espai immediat, respecte a si mateix, als altres i als objectes. - Els elements rítmics i els temporals (abans-després, seqüències simples, ritmes bàsic), adequant el moviment corporal als mateixos Per a aconseguir aquests objectius és necessari que l'alumant practique diferents formes d'expressió amb el seu cos i després en grup mitjançant jocs i balls.
PRODUCTE FINAL	Com a objectiu final es realitzarà una interpretació de l'època medieval (temps històric que aquest curs està treballant al llarg del curs en el projecte interdisciplinar de l'escola) així com una dansa que es mostrarà a tota l'escola a l'hora del pati.

INFORMACIÓ FAMÍLIES DE 5è DE PRIMÀRIA

La [Llei Organització 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre](#), proposa un enfocament basat en competències clau, centrat en l'aprenentatge contextualitzat i significatiu per a l'alumnat.

En aquest marc, les **situacions d'aprenentatge** són escenaris o contextos en els quals els estudiants apliquen els seus coneixements, habilitats, valors i actituds per a resoldre problemes reals o simulats, promovent un aprenentatge més actiu i connectat amb la vida quotidiana des d'una perspectiva competencial.

És un nou element curricular de la normativa i suposen un marc més ampli que organitza i estructura el contingut (sabers) de manera més extensa. Fomenten el treball en equip per a desenvolupar habilitats socials.

L'alumnat es posarà a prova per a resoldre reptes que es trobarà en el seu dia a dia com a ciutadà / ciutadana.

El [Decret 106/2022, de 5 d'agost, del Consell de la Generalitat Valenciana](#), estableix l'ordenació i el currículum de l'Educació Primària en la Comunitat Valenciana. Aquest decret s'emmarca dins de la normativa de la Llei orgànica 3/2020 (LOMLOE), que modifica la Llei orgànica d'Educació (LOE), i adapta el sistema educatiu valencià a les noves directrius establertes a nivell nacional. En ell es destaquen les situacions d'aprenentatge com a eines pedagògiques fonamentals.

Com s'indica a la normativa vigent, les **competències clau** són els acompliments que es consideren imprescindibles perquè l'alumnat pugui progressar amb garanties d'èxit, estes es concreten amb les **competències específiques** treballades a cada situació d'aprenentatge que s'avaluen mitjançant els **criteris d'avaluació** corresponents.

A continuació es presenta la informació de les situacions d'aprenentatge dissenyades per a cada àrea amb la relació de Competències Específiques, criteris d'avaluació competencial, sabers bàsics i tasques a desenvolupar en cadascuna d'elles i les seues relacions o connexions amb les competències clau.

L'avaluació competencial de cadascun dels criteris d'avaluació, es determina en **tres graus**:

- **ALT**: l'alumnat és autònom a l'hora de realitzar la tasca i si troba dificultats les resol autoregulant-se sense ajuda.
- **MITJÀ**: l'alumnat realitza les tasques amb ajuda per superar les dificultats.
- **BAIX**: l'alumnat presenta dificultats per realitzar les tasques inclús amb ajuda.

EDUCACIÓ FÍSICA

Les classe d'educació física van a implicar una metodologia cognitiva, activa i progressiva que parteix de l'experiència en la pràctica, de la competència motriu, així com de les demandes i suggeriments que anem a plantejar a l'alumnat. Es tindrà en compte les seues característiques, experiències i expectatives respecte al treball proposat.

Per tant, en les classes farem referència als següents aspectes:

- Globalitat i interdisciplinarietat
- Caràcter lúdic
- Aprenentatge significatiu
- Maximitzar el temps de compromís motor
- Treballar la salut com a contingut transversal específic.
- Ensenyament de valors de manera transversal
- Aprenentatge cooperatiu

RELACIÓ COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES AMB LES COMPETÈNCIES CLAU

[Decret 106/2022, de 5 d'agost, del Consell de la Generalitat Valenciana](#)

	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
CE1	X	X	X	X	X		X	
CE2	X	X	X		X		X	X
CE3	X	X	X		X		X	
CE4	X	X		X	X	X	X	X
CE5	X	X	X	X	X	X		X
CE6	X	X		X	X	X		

SITUACIÓ D'APRENENTATGE 1: "DISCOVERING THE PINFUVOTE"

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES		CRITERIS D'AVALUACIÓ
CE2. Mostrar conciencia y control de los elementos fundamentales de la corporalidad en la resolución de situaciones motrices variadas desde un planteamiento crítico. CE3. Resoldre reptes i situacions motrius fent ús de les capacitats físiques, les perceptivomotrius i les habilitats motrius en diferents contextos de la vida quotidiana, a través de l'activitat física i del joc.		5EF.2.1. Reconéixer i acceptar la corporalitat, valorant i respectant les possibilitats i limitacions personals i alienes, a través de la participació i la resolució de reptes i accions motrius individuals i en convivència que impliquen esforç, autoregulació i gestió de les emocions. 5EF.2.3. Adquirir un domini i un control corporals adequats, adaptant-se a les demandes de la resolució de problemes en accions motrius variades. 5EF.3.1. Combinar diferents habilitats motrius bàsiques i específiques a través d'accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició mitjançant la participació activa en situacions de joc en entorns variats i variables, fomentant la tolerància i el treball en equip. 5EF.3.2. Conviure en el context de les pràctiques motrius, mostrant habilitats socials per a la resolució dialogada de conflictes i el respecte davant de la diversitat de gènere, afectivosexual, ètnica, socioeconòmica o de competència motriu; amb una actitud crítica cap als estereotips. 5EF.3.4. Integrar fonaments tècnics, tàctics i d'estratègia mitjançant accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició, adoptant els valors socials i culturals a través de la participació activa en jocs i activitats preesportives.
SABERS BÀSICS	Consciència de les possibilitats i limitacions Combinació d'habilitats i creativitat motrius Jocs cooperatius. Jocs alternatius. Resolució de problemes en situacions motrius Gestos tècnics bàsics del Pinfuvote Gestió de la competitivitat Percepció i estructuració espai-temporal Estratègies de progressió, col·laboració, coordinació i cooperació El valor del diàleg i la reflexió	
PRODUCTE INTERMEDI	L'alumnat realitzarà una seqüenciació d'activitats progressives on farem:	

	1. Presentació de la situació d'aprenentatge i objectius: Introduïrem el pinfuvote i explicarem què treballarem al llarg de les sessions: coordinació òcul-manual i òcul-peu, esquema corporal, percepció espai-temporal, col·laboració i estratègia de joc. 2. Familiarització amb el grup i habilitats psicomotrius bàsiques: A través d'exercicis, reptes i jocs motrius, l'alumnat practicarà aspectes fonamentals del joc com la lateralitat, l'orientació en l'espai, la manipulació de la pilota amb mans i peus i la comprensió de les normes bàsiques. També s'introduirà l'estructura de les sessions (escalfament, joc, tornada a la calma, reflexió i endrés). 3. Progressió motriu i habilitats específiques del pinfuvote: Un cop adquirides les bases, es treballaran de manera més específica els colpejos amb mans i peus, així com les recepcions i els desplaçaments. Utilitzarem diferents materials i jocs per fomentar la precisió, la rapidesa de reacció i la presa de decisions dins del joc.
PRODUCTE FINAL	Es proposa com a producte final un torneig-competició "embut" on l'alumnat avança o retrocedeix de camp en funció del resultat, de forma que s'acaben enfrontant parelles amb un nivell motriu similar.

SITUACIÓ D'APRENENTATGE 2: "¡3, 2, 1 DATCHBALL!"

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVALUACIÓ
CE2. Mostrar consciència y control de los elementos fundamentales de la corporalidad en la resolución de situaciones motrices variadas desde un planteamiento crítico. CE3. Resoldre reptes i situacions motrius fent ús de les capacitats físiques, les perceptivomotrius i les habilitats motrius en diferents contextos de la vida quotidiana, a través de l'activitat física i del joc.	5EF.2.1. Reconéixer i acceptar la corporalitat, valorant i respectant les possibilitats i limitacions personals i alienes, a través de la participació i la resolució de reptes i accions motrius individuals i en convivència que impliquen esforç, autoregulació i gestió de les emocions. 5EF.2.3. Adquirir un domini i un control corporals adequats, adaptant-se a les demandes de la resolució de problemes en accions motrius variades. 5EF.3.1. Combinar diferents habilitats motrius bàsiques i específiques a través d'accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició mitjançant la participació activa en situacions de joc en entorns variats i variables, fomentant la tolerància i el treball en equip. 5EF.3.2. Conviure en el context de les pràctiques motrius, mostrant habilitats socials per a la resolució dialogada de conflictes i el respecte davant de la diversitat de gènere, afectivosexual, ètnica, socioeconòmica o de competència motriu; amb una actitud crítica cap als estereotips. 5EF.3.4. Integrar fonaments tècnics, tàctics i d'estratègia mitjançant accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de

	col·laboració- oposició, adoptant els valors socials i culturals a través de la participació activa en jocs i activitats preesportives.
SABERS BÀSICS	Consciència de les possibilitats i limitacions Combinació d'habilitats i creativitat motrius Resolució de problemes en situacions motrius Gestos tècnics bàsics i tàctica del Datchball Jocs cooperatius. Jocs alternatius. Gestió de la competitivitat Percepció i estructuració espai-temporal Estratègies de progressió, col·laboració, coordinació i cooperació El valor del diàleg i la reflexió
PRODUCTE INTERMEDI	L'alumnat realitzarà una seqüenciació d'activitats progressives on farem: Presentació de la situació d'aprenentatge i objectius: Introduïrem el datchball i explicarem els aspectes que treballarem al llarg de les sessions: coordinació òcul-manual, agilitat, presa de decisions, col·laboració i estratègia de joc. Familiarització amb el grup i habilitats psicomotrius bàsiques: Mitjançant exercicis, reptes i jocs motrius, l'alumnat practicarà aspectes essencials del joc com la lateralitat, l'orientació en l'espai, la rapidesa de reacció i la precisió en els llançaments i recepcions. Progressió motriu i habilitats específiques del datchball: Un cop adquirides les bases, es treballaran els llançaments i recepcions amb diferents tècniques, així com els moviments tàctics per esquivar i bloquejar. Mitjançant jocs i situacions reals de partit, es potenciarà l'estratègia, el treball en equip i el respecte a les normes del joc.
PRODUCTE FINAL	El producte final serà un torneig de datchball, on l'alumnat posarà en pràctica les habilitats apreses, gestionant els equips, l'arbitratge i el respecte a les normes. Finalment, es farà una breu reflexió sobre l'experiència i el treball en equip.

SITUACIÓ D'APRENENTATGE 3: "LET'S PLAY WITH THE FRISBEE"

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVALUACIÓ
CE2. Mostrar conciencia y control de los elementos fundamentales de la corporalidad en la resolución de situaciones motrices variadas desde un planteamiento crítico.	5EF.2.1. Reconéixer i acceptar la corporalitat, valorant i respectant les possibilitats i limitacions personals i alienes, a través de la participació i la resolució de reptes i accions motrius individuals i en convivència que impliquen esforç, autoregulació i gestió de les emocions.

CE3. Resoldre reptes i situacions motrius fent ús de les capacitats físiques, les perceptivomotrius i les habilitats motrius en diferents contextos de la vida quotidiana, a través de l'activitat física i del joc.	5EF.2.3. Adquirir un domini i un control corporals adequats, adaptant-se a les demandes de la resolució de problemes en accions motrius variades. 5EF.3.1. Combinar diferents habilitats motrius bàsiques i específiques a través d'accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició mitjançant la participació activa en situacions de joc en entorns variats i variables, fomentant la tolerància i el treball en equip. 5EF.3.2. Conviure en el context de les pràctiques motrius, mostrant habilitats socials per a la resolució dialogada de conflictes i el respecte davant de la diversitat de gènere, afectivosexual, ètnica, socioeconòmica o de competència motriu; amb una actitud crítica cap als estereotips. 5EF.3.3. Resoldre desafiaments motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició mitjançant exercicis, jocs i accions encaminades a la millora de la condició física i adaptant l'esforç a l'activitat física de manera conscient. 5EF.3.4. Integrar fonaments tècnics, tàctics i d'estratègia mitjançant accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició, adoptant els valors socials i culturals a través de la participació activa en jocs i activitats preesportives.
SABERS BÀSICS	Benestar personal. Respekte, consciència i acceptació del propi cos. Gestió de les emocions. Respekte i acceptació de la diversitat de les característiques personals. Combinació d'habilitats i creativitat motrius. Gestos tècnics bàsics (llançaments i recepcions de *Ultimate). Ocupació d'espais. Estratègies de progressió, cooperació, oposició i col·laboració-oposició. Control de la impulsivitat i de les emocions negatives. Esportivitat i joc net (Spirit). Habilitats socials en el joc. Conductes inclusives en situacions motrius basades en la convivència i la no discriminació per qüestions de gènere, racials, capacitat física o competència motriu.
PRODUCTE INTERMEDI	1. Presentació de la situació d'aprenentatge i objectius: Introduïrem l'ultimate frisbee i explicarem els aspectes que treballarem al llarg de les sessions: coordinació òcul-manual, presa de decisions, treball en equip i respecte a les normes.

	2. Familiarització amb el grup i habilitats psicomotrius bàsiques: A través d'exercicis i jocs, l'alumnat practicarà la precisió en els llançaments i recepcions, els desplaçaments i la percepció espai-temporal. També es presentarà l'estructura de les sessions (escalfament, joc, tornada a la calma, reflexió i endrés). 3. Progressió motriu i habilitats específiques de l'ultimate frisbee: Es treballaran diferents tipus de llançament (forehand, backhand, hammer), la defensa, les desmarcades i les estratègies de joc mitjançant situacions reals de partit.
PRODUCTE FINAL	El producte final serà un torneig d'ultimate frisbee, on l'alumnat aplicarà els coneixements adquirits, gestionant els equips i respectant el principi de joc net. Finalment, es farà una reflexió grupal sobre el treball en equip i l'autoarbitratge.

SITUACIÓ D'APRENENTATGE 4: "GAMES OF TODAY AND ALWAYS"

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVALUACIÓ
CE1: Identificar i incorporar hàbits saludables bàsics en la vida quotidiana, desenvolupant un estil de vida actiu, a través de l'activitat física regular i adequada CE2. Mostrar consciència i control dels elements fonamentals de la corporalitat en la resolució de situacions motrius variades des d'un plantejament crític. CE3. Resoldre reptes i situacions motrius fent ús de les capacitats físiques, les perceptiu motrius i les habilitats motrius en diferents contextos de la vida quotidiana, a través de l'activitat física i del joc.	5EF.1.4 Practicar activitat física de manera regular, a través de la realització de rutines d'exercicis, jocs o pràctiques preesportives en situacions individuals i col·lectives que fomenten una interacció i convivència harmonioses. 5EF.2.1. Reconèixer i acceptar la corporalitat, valorant i respectant les possibilitats i limitacions personals i alienes, a través de la participació i la resolució de reptes i accions motrius individuals i en convivència que impliquen esforç, autoregulació i gestió de les emocions. 5EF.2.3. Adquirir un domini i un control corporals adequats, adaptant-se a les demandes de la resolució de problemes en accions motrius variades. 5EF.3.1. Combinar diferents habilitats motrius bàsiques i específiques a través d'accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició mitjançant la participació activa en situacions de joc en entorns variats i variables, fomentant la tolerància i el treball en equip. 5EF.3.2. Conviure en el context de les pràctiques motrius, mostrant habilitats socials per a la resolució dialogada de conflictes i el respecte davant de la diversitat de gènere, afectivosexual, ètnica, socioeconòmica o de competència motriu; amb una actitud crítica cap als estereotips. 5EF.3.4. Integrar fonaments tècnics, tàctics i d'estratègia mitjançant accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició, adoptant els valors socials i culturals a través de la participació activa en jocs i activitats preesportives.

	5EF.5.1. Dur a terme activitats físiques i artisticoexpressives en el medi natural o en entorns no habituals, de manera guiada i controlada, coneixent les tècniques adequades.
SABERS BÀSICS	Benestar personal. Respecte, consciència i acceptació del propi cos. Gestió de les emocions. Respecte i acceptació de la diversitat de les característiques personals. Normes i regnes consensuades en situacions de joc. Combinació d'habilitats i creativitat motrius. Ocupació d'espais. Esportivitat i joc net. Estratègies de progressió, cooperació, oposició i col·laboració-oposició. Habilitats socials en el joc.
PRODUCTE INTERMEDI	Presentació de la situació d'aprenentatge i objectius: Introduïrem els jocs i esports populars i tradicionals, destacant la seua importància cultural i els valors que transmeten, com la cooperació, la creativitat i la inclusió. Familiarització amb diferents jocs i pràctica d'habilitats: A través d'exercicis i partides, l'alumnat experimentarà diversos jocs tradicionals, millorant la coordinació, l'orientació i l'estratègia. També es treballarà la planificació i dinamització d'activitats adaptades a diferents edats. Disseny i preparació de jocs per a infantil: En petits grups, l'alumnat seleccionarà i adaptarà jocs tradicionals per ensenyar-los als més petits, practicant la seua explicació i desenvolupament.
PRODUCTE FINAL	L'alumnat participarà en uns patis interactius amb infantil, on, en petits grups, actuaran com a alumnes-tutors, dinamitzant jocs tradicionals i ajudant als més petits a gaudir de l'experiència de manera lúdica i inclusiva.

SITUACIÓ D'APRENENTATGE 5: "COLPBOL: TEAMWORK IN MOTION"

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVUACIÓ
	5EF.2.1. Reconéixer i acceptar la corporalitat, valorant i respectant les possibilitats i limitacions personals i alienes, a través de la participació i

CE2. Mostrar consciència i control dels elements fonamentals de la corporalitat en la resolució de situacions motrius variades des d'un plantejament crític. CE3. Resoldre reptes i situacions motrius fent ús de les capacitats físiques, les perceptivomotrius i les habilitats motrius en diferents contextos de la vida quotidiana, a través de l'activitat física i del joc.	la resolució de reptes i accions motrius individuals i en convivència que impliquen esforç, autoregulació i gestió de les emocions. 5EF.2.3. Adquirir un domini i un control corporals adequats, adaptant-se a les demandes de la resolució de problemes en accions motrius variades. 5EF.3.2. Conviure en el context de les pràctiques motrius, mostrant habilitats socials per a la resolució dialogada de conflictes i el respecte davant de la diversitat de gènere, afectivosexual, ètnica, socioeconòmica o de competència motriu; amb una actitud crítica cap als estereotips. 5EF.3.3 Resoldre desafiaments motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició mitjançant exercicis, jocs i accions encaminades a la millora de la condició física i adaptant l'esforç a l'activitat física de manera conscient. 5EF.3.4. Integrar fonaments tècnics, tàctics i d'estratègia mitjançant accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició, adoptant els valors socials i culturals a través de la participació activa en jocs i activitats preesportives.
SABERS BÀSICS	Consciència de les possibilitats i limitacions personals. Normes de seguretat bàsiques. Estratègies de progressió, cooperació, oposició i col·laboració-oposició. Respecte i acceptació de la diversitat de les característiques personals Les capacitats físiques bàsiques en l'àmbit lúdic i l'activitat física. Jocs i activitats físic-esportives igualitaris com a pràctica social saludable front a hàbits nocius Tractament positiu i gestió de la competitivitat. Jocs cooperatius. Jocs alternatius. Conductes inclusives en situacions motrius basades en la convivència i la no discriminació per qüestions de gènere, racials, capacitat física o competència motriu.
PRODUCTE INTERMEDI	L'alumnat realitzarà una seqüenciació d'activitats progressives on farem: 1. Presentació de la situació d'aprenentatge i què anem a treballar: coordinació òcul-manual, desplaçaments, colpejos, treball en equip i presa de decisions en el col·bol. 2. Activitats inicials per conèixer el grup i les seues habilitats psicomotrius: mitjançant exercicis i jocs, es treballaran aspectes tècnics com el control del colp,

	la precisió, la recepció i la mobilitat en l'espai, així com la cooperació entre companys. 3. Entrenament autònom en petits grups: l'alumnat es distribuirà en equips i organitzarà sessions d'entrenament autònoms per elaborar estratègies, millorar la coordinació i preparar-se tàcticament per a la competició.
PRODUCTE FINAL	L'alumnat participarà en un torneig de col·bol, posant en pràctica les estratègies treballades i fomentant el joc net, la cooperació i la gestió autònoma del joc.

SITUACIÓ D'APRENENTATGE 6: "BE AN OLYMPIAN: SPORTSMANSHIP AND TEAMWORK"

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVUACIÓ
CE1: Identificar i incorporar hàbits saludables bàsics en la vida quotidiana, desenvolupant un estil de vida actiu, a través de l'activitat física regular i adequada CE2. Mostrar consciència i control dels elements fonamentals de la corporalitat en la resolució de situacions motrius variades des d'un plantejament crític. CE3. Resoldre reptes i situacions motrius fent ús de les capacitats físiques, les perceptivomotrius i les habilitats motrius en diferents contextos de la vida quotidiana, a través de l'activitat física i del joc.	5EF.1.1. Adoptar hàbits saludables relacionats amb l'activitat física, l'alimentació i la higiene postural que contribueixen a la millora de la salut física, mental i emocional, reconeixent els efectes negatius del sedentarisme i les conductes nocives i valorant els beneficis que aporta un estil de vida actiu. 5EF.1.2. Adoptar mesures de prevenció, així com protocols d'actuació davant els accidents. 5EF.1.4. Practicar activitat física de manera regular, a través de la realització de rutines d'exercicis, jocs o pràctiques preesportives en situacions individuals i col·lectives que fomenten una interacció i convivència harmonioses. 5EF.2.1. Reconèixer i acceptar la corporalitat, valorant i respectant les possibilitats i limitacions personals i alienes, a través de la participació i la resolució de reptes i accions motrius individuals i en convivència que impliquen esforç, autoregulació i gestió de les emocions. 5EF.2.2. Relacionar els principals elements anatòmics i funcionals implicats en el moviment i l'activitat física, en situacions motrius transferibles al seu espai vivencial. 5EF.3.2. Conviure en el context de les pràctiques motrius, mostrant habilitats socials per a la resolució dialogada de conflictes i el respecte davant de la diversitat de gènere, afectivosexual, ètnica, socioeconòmica o de competència motriu; amb una actitud crítica cap als estereotips. 5EF.3.3 Resoldre desafiaments motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició mitjançant exercicis, jocs i accions encaminades a la millora de la condició física i adaptant l'esforç a l'activitat física de manera conscient.

SABERS BÀSICS	Consciència de les possibilitats i limitacions Rutines d'activació, calfament i tornada a la calma Coordinació general i segmentària Jocs i activitat físico-esportiva igualitària com a pràctica saludable front a hàbits nocius Jocs cooperatius. Jocs alternatius. Jocs modificats Resolució de problemes en situacions motrius Estratègies de progressió, col·laboració, coordinació i cooperació Gestió de la competitivitat Percepció i estructuració espai-temporal Jocs cooperatius i espais coeducatius El valor del diàleg i la reflexió Interacció eficient i sostenible amb el entorn
PRODUCTE INTERMEDI	Presentació de la situació d'aprenentatge i què anem a treballar: els valors olímpics i paralímpics (respecte, esforç, amicitat, inclusió), la història dels Jocs Olímpics i la pràctica de diferents modalitats esportives. Activitats inicials per conèixer el grup i introduir els esports: mitjançant jocs i reptes, es treballaran habilitats bàsiques com la coordinació, la força, la velocitat i la resistència en diverses disciplines olímpiques i paralímpiques, així com la importància del joc net i la superació personal. Exploració i pràctica de diferents modalitats esportives: es realitzaran sessions dedicades a esports individuals i col·lectius, adaptant les modalitats paralímpiques perquè tot l'alumnat puga experimentar-les i comprendre la seua importància.
PRODUCTE FINAL	L'alumnat participarà en unes Olimpíades escolars, on competirà en diferents disciplines representant els valors apresos i vivint l'experiència d'uns Jocs en un ambient de respecte i companyonia. A més, participen en un taller teòrico-pràctic amb la visita de dos esportistes olímpics al centre.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVALUACIÓ
CE2. Mostrar consciència i control dels elements fonamentals de la corporalitat en la resolució de situacions motrius variades des d'un plantejament crític. CE3. Resoldre reptes i situacions motrius fent ús de les capacitats físiques, les perceptivomotrius i les habilitats motrius en diferents contextos de la vida quotidiana, a través de l'activitat física i del joc. CE5: Participar activament en l'exploració del patrimoni natural i cultural de l'entorn, a través d'activitats físiques i artístic-expressives guiades, adoptant mesures de responsabilitat individuals i col·lectives que afavorisquen la pràctica segura i respectuosa amb el mitjà motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració oposició mitjançant el joc CE6. Identificar i explorar recursos tecnològics relacionats amb l'activitat física i la salut, utilitzant-los de manera responsable i segura, sota la supervisió de l'entorn familiar i escolar.	5EF.2.1. Reconèixer i acceptar la corporalitat, valorant i respectant les possibilitats i limitacions personals i alienes, a través de la participació i la resolució de reptes i accions motrius individuals i en convivència que impliquen esforç, autoregulació i gestió de les emocions. 5EF.3.2. Conviure en el context de les pràctiques motrius, mostrant habilitats socials per a la resolució dialogada de conflictes i el respecte davant de la diversitat de gènere, afectivosexual, ètnica, socioeconòmica o de competència motriu; amb una actitud crítica cap als estereotips. 5EF.5.1. Participar en l'organització i realització d'activitats físiques i artísticexpressives en el medi natural o entorns no habituals, aplicant de manera autònoma les tècniques adequades. 5EF.5.2. Aplicar mesures de seguretat i accions per a la conservació del medi i la sostenibilitat en les activitats en l'entorn, col·laborant en la seua organització amb perspectiva inclusiva. 5EF.5.3. Reconèixer i valorar el patrimoni natural i cultural pròxim a través d'activitats físiques i artísticexpressives en l'entorn i des d'una perspectiva comunitària i crítica. 5EF.6.1. Aplicar recursos tecnològics relacionant-los amb l'activitat física i la salut a través de la resolució de problemes en situacions motrius. 5EF.6.2. Seleccionar i explorar amb criteri aplicacions tecnològiques diferents relacionades amb l'activitat física i la salut, vinculades a reptes motrius, jocs i preesports, valorant els beneficis i els riscos. 5EF.6.3. Utilitzar la tecnologia de manera crítica, responsable i guiada en diferents dispositius, a través de propostes físiques i artísticexpressives, integrant les possibilitats dels nous escenaris de comunicació i aprenentatge.
SABERS BÀSICS	Normes de seguretat bàsiques. Coneixement dels principals riscos en la realització d'activitat física en el medi natural. Percepció i estructuració espaciotemporal (orientació) Estratègies de progressió, cooperació, oposició i col·laboració-oposició. Control de la impulsivitat i de les emocions negatives. La relaxació Habilitats socials: escolta activa, treball en equip, resolució dialogada de conflictes. Orientació. Organització i planificació d'itineraris. Cartografia bàsica i ús de la brúixola.

	Espais de joc i oci en l'entorn pròxim al centre. Cura i conservació de l'entorn natural i urbà en les activitats físicoesportives. Accions encaminades a la conservació i la protecció de l'entorn natural i urbà durant la pràctica d'activitat física. Protocols bàsics de seguretat en les activitats guiades en l'entorn (senderisme i orientació) Ús correcte de materials i espais en la pràctica d'activitats físiques en l'entorn. Seguiment de rutes GPS, ús de mapes i cartografia digital bàsica.
PRODUCTE INTERMEDI	Fase 1: Introducció i orientació bàsica Es presentaran els conceptes bàsics d'orientació (brúixola, punts cardinals, mapes i balises) mitjançant jocs i activitats pràctiques com “¿Hacia dónde me oriento?” i “Simón dice”, per treballar l'orientació espacial i les bases de la lectura de mapes i l'ús de la brúixola al centre. Fase 2: Aplicació i pràctica de l'orientació L'alumnat crearà un pla del centre i es posaran en pràctica les tècniques apreses en activitats com “Busca tus chapas” i la recerca de codis QR. Es treballaran els punts cardinals i les estratègies d'orientació per aconseguir ubicar les balises correctament dins del centre, preparant-los per la següent fase.
PRODUCTE FINAL	El producte final serà un escape room d'orientació , on hauran d'aplicar tots els coneixements apresos sobre orientació, lectura de mapes, brúixola i punts cardinals per resoldre les diferents pistes i reptes en grups, promovent el treball en equip, la col·laboració i la resolució de problemes en temps real dins del centre

SITUACIÓ D'APRENENTATGE 8: “JUST DANCE: THE LANGUAGE OF THE BODY”

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVUACIÓ
CE2. Mostrar consciència i control dels elements fonamentals de la corporalitat en la resolució de situacions motrius variades des d'un plantejament crític. CE3. Resoldre reptes i situacions motrius fent ús de les capacitats físiques, les perceptivomotrius i les habilitats motrius en diferents contextos de la vida quotidiana, a través de l'activitat física i del joc.	5EF.2.1. Reconèixer i acceptar la corporalitat, valorant i respectant les possibilitats i limitacions personals i alienes, a través de la participació i la resolució de reptes i accions motrius individuals i en convivència que impliquen esforç, autoregulació i gestió de les emocions. 5EF.3.2. Conviure en el context de les pràctiques motrius, mostrant habilitats socials per a la resolució dialogada de conflictes i el respecte davant de la diversitat de gènere, afectivosexual, ètnica, socioeconòmica o de competència motriu; amb una actitud crítica cap als estereotips. 5EF.4.1. Aplicar recursos expressius i tècniques del cos comunicatiu en propostes escèniques, coreogràfiques, balls i danses, desenvolupant la sensibilitat creativa expressiva i artística, així com l'escolta activa. 5EF.4.2. Crear moviments i composicions expressives amb suport musical i sense, comunicant sensacions, emocions i idees de manera

CE4. Participar en l'execució de propostes artisticoexpressives amb aportacions estètiques i creatives pròpies de la cultura motriu a través de la utilització dels recursos expressius bàsics del cos i el moviment.	creativa i desinhibida, desenvolupant l'autoconfiança des de l'ús dels recursos rítmics i expressius de la motricitat. 5EF.4.3. Organitzar i dissenyar projectes artístics col·lectius, aplicant els recursos expressius del cos i del moviment.
SABERS BÀSICS	Respecte i acceptació de la diversitat de característiques personals. Consciència de les possibilitats i limitacions personals. Consciència i control de l'esquema corporal i la lateralitat. Percepció i estructuració espaciotemporal (ritme). Identificació i expressió d'emocions i sentiments a través dels recursos expressius del cos. El llenguatge comunicatiu no verbal: la dansa creativa. Propostes coreogràfiques grupals amb intenció estètica i expressiva. Projectes artístic-expressius. Activitats rítmiques expressives amb suport musical. Danses urbanes Superació i reptes. Motivació intrínseca.
PRODUCTE INTERMEDI	En aquesta situació d'aprenentatge, es busca que l'alumnat siga capaç de crear una coreografia a través del ritme i l'expressió corporal. El cos és una eina fonamental d'expressió, per la qual cosa és essencial fomentar aquesta capacitat en qualsevol activitat motriu que implique el coneixement i ús del propi cos. A través del que percep, l'alumnat adapta els seus moviments, desenvolupa la consciència corporal i explora les seves possibilitats, construint així nocions espai-temporals. Aquestes nocions es treballaran mitjançant: - La comprensió i consolidació dels conceptes espacials bàsics. - La relació amb l'espai proper, tant en referència a un mateix com als altres i als objectes. - L'adaptació del moviment als elements rítmics i temporals (com seqüències, abans-després, ritmes bàsics). Per assolir aquests objectius, l'alumnat practicarà diferents formes d'expressió individual i col·lectiva a través de jocs i danses en grup.
PRODUCTE FINAL	Com a objectiu final es realitzarà una interpretació de l'època històrica que aquest curs està treballant en el projecte interdisciplinar de l'escola, així com una dansa que es mostrarà a tota l'escola a l'hora del pati.

INFORMACIÓ FAMÍLIES DE 5è DE PRIMÀRIA

La [Llei Organització 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre](#), proposa un enfocament basat en competències clau, centrat en l'aprenentatge contextualitzat i significatiu per a l'alumnat.

En aquest marc, les **situacions d'aprenentatge** són escenaris o contextos en els quals els estudiants apliquen els seus coneixements, habilitats, valors i actituds per a resoldre problemes reals o simulats, promovent un aprenentatge més actiu i connectat amb la vida quotidiana des d'una perspectiva competencial.

És un nou element curricular de la normativa i suposen un marc més ampli que organitza i estructura el contingut (sabers) de manera més extensa. Fomenten el treball en equip per a desenvolupar habilitats socials.

L'alumnat es posarà a prova per a resoldre reptes que es trobarà en el seu dia a dia com a ciutadà / ciutadana.

El [Decret 106/2022, de 5 d'agost, del Consell de la Generalitat Valenciana](#), estableix l'ordenació i el currículum de l'Educació Primària en la Comunitat Valenciana. Aquest decret s'emmarca dins de la normativa de la Llei orgànica 3/2020 (LOMLOE), que modifica la Llei orgànica d'Educació (LOE), i adapta el sistema educatiu valencià a les noves directrius establertes a nivell nacional. En ell es destaquen les situacions d'aprenentatge com a eines pedagògiques fonamentals.

Com s'indica a la normativa vigent, les **competències clau** són els acompliments que es consideren imprescindibles perquè l'alumnat pugui progressar amb garanties d'èxit, estes es concreten amb les **competències específiques** treballades a cada situació d'aprenentatge que s'avaluen mitjançant els **criteris d'avaluació** corresponents.

A continuació es presenta la informació de les situacions d'aprenentatge dissenyades per a cada àrea amb la relació de Competències Específiques, criteris d'avaluació competencial, sabers bàsics i tasques a desenvolupar en cadascuna d'elles i les seues relacions o connexions amb les competències clau.

L'avaluació competencial de cadascun dels criteris d'avaluació, es determina en **tres graus**:

- **ALT**: l'alumnat és autònom a l'hora de realitzar la tasca i si troba dificultats les resol autoregulant-se sense ajuda.
- **MITJÀ**: l'alumnat realitza les tasques amb ajuda per superar les dificultats.
- **BAIX**: l'alumnat presenta dificultats per realitzar les tasques inclús amb ajuda.

EDUCACIÓ FÍSICA

Les classe d'educació física van a implicar una metodologia cognitiva, activa i progressiva que parteix de l'experiència en la pràctica, de la competència motriu, així com de les demandes i suggeriments que anem a plantejar a l'alumnat. Es tindrà en compte les seues característiques, experiències i expectatives respecte al treball proposat.

Per tant, en les classes farem referència als següents aspectes:

- Globalitat i interdisciplinarietat
- Caràcter lúdic
- Aprenentatge significatiu
- Maximitzar el temps de compromís motor
- Treballar la salut com a contingut transversal específic.
- Ensenyament de valors de manera transversal
- Aprenentatge cooperatiu

RELACIÓ COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES AMB LES COMPETÈNCIES CLAU

[Decret 106/2022, de 5 d'agost, del Consell de la Generalitat Valenciana](#)

	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
CE1	X	X	X	X	X		X	
CE2	X	X	X		X		X	X
CE3	X	X	X		X		X	
CE4	X	X		X	X	X	X	X
CE5	X	X	X	X	X	X		X
CE6	X	X		X	X	X		

SITUACIÓ D'APRENENTATGE 1: "DISCOVERING THE PINFUVOTE"

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES		CRITERIS D'AVALUACIÓ
CE2. Mostrar conciencia y control de los elementos fundamentales de la corporalidad en la resolución de situaciones motrices variadas desde un planteamiento crítico. CE3. Resoldre reptes i situacions motrius fent ús de les capacitats físiques, les perceptivomotrius i les habilitats motrius en diferents contextos de la vida quotidiana, a través de l'activitat física i del joc.		6EF.2.1. Reconéixer i acceptar la corporalitat, valorant i respectant les possibilitats i limitacions personals i alienes, a través de la participació i la resolució de reptes i accions motrius individuals i en convivència que impliquen esforç, autoregulació i gestió de les emocions. 6EF.2.3. Adquirir un domini i un control corporals adequats, adaptant-se a les demandes de la resolució de problemes en accions motrius variades. 6EF.3.1. Combinar diferents habilitats motrius bàsiques i específiques a través d'accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició mitjançant la participació activa en situacions de joc en entorns variats i variables, fomentant la tolerància i el treball en equip. 6EF.3.2. Conviure en el context de les pràctiques motrius, mostrant habilitats socials per a la resolució dialogada de conflictes i el respecte davant de la diversitat de gènere, afectivosexual, ètnica, socioeconòmica o de competència motriu; amb una actitud crítica cap als estereotips. 6EF.3.4. Integrar fonaments tècnics, tàctics i d'estratègia mitjançant accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició, adoptant els valors socials i culturals a través de la participació activa en jocs i activitats preesportives.
SABERS BÀSICS	Consciència de les possibilitats i limitacions Combinació d'habilitats i creativitat motrius Jocs cooperatius. Jocs alternatius. Resolució de problemes en situacions motrius Gestos tècnics bàsics del Pinfuvote Gestió de la competitivitat Percepció i estructuració espai-temporal Estratègies de progressió, col·laboració, coordinació i cooperació El valor del diàleg i la reflexió	
PRODUCTE INTERMEDI	L'alumnat realitzarà una seqüenciació d'activitats progressives on farem:	

	1. Presentació de la situació d'aprenentatge i objectius: Introduïrem el pinfuvote i explicarem què treballarem al llarg de les sessions: coordinació òcul-manual i òcul-peu, esquema corporal, percepció espai-temporal, col·laboració i estratègia de joc. 2. Familiarització amb el grup i habilitats psicomotrius bàsiques: A través d'exercicis, reptes i jocs motrius, l'alumnat practicarà aspectes fonamentals del joc com la lateralitat, l'orientació en l'espai, la manipulació de la pilota amb mans i peus i la comprensió de les normes bàsiques. També s'introduirà l'estructura de les sessions (escalfament, joc, tornada a la calma, reflexió i endrés). 3. Progressió motriu i habilitats específiques del pinfuvote: Un cop adquirides les bases, es treballaran de manera més específica els colpejos amb mans i peus, així com les recepcions i els desplaçaments. Utilitzarem diferents materials i jocs per fomentar la precisió, la rapidesa de reacció i la presa de decisions dins del joc.
PRODUCTE FINAL	Es proposa com a producte final un torneig-competició "embut" on l'alumnat avança o retrocedeix de camp en funció del resultat, de forma que s'acaben enfrontant parelles amb un nivell motriu similar.

SITUACIÓ D'APRENENTATGE 2: "3, 2, 1 DATCHBALL!"

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVALUACIÓ
CE2. Mostrar conciencia y control de los elementos fundamentales de la corporalidad en la resolución de situaciones motrices variadas desde un planteamiento crítico. CE3. Resoldre reptes i situacions motrius fent ús de les capacitats físiques, les perceptivomotrius i les habilitats motrius en diferents contextos de la vida quotidiana, a través de l'activitat física i del joc.	6EF.2.1. Reconéixer i acceptar la corporalitat, valorant i respectant les possibilitats i limitacions personals i alienes, a través de la participació i la resolució de reptes i accions motrius individuals i en convivència que impliquen esforç, autoregulació i gestió de les emocions. 6EF.2.3. Adquirir un domini i un control corporals adequats, adaptant-se a les demandes de la resolució de problemes en accions motrius variades. 6EF.3.1. Combinar diferents habilitats motrius bàsiques i específiques a través d'accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició mitjançant la participació activa en situacions de joc en entorns variats i variables, fomentant la tolerància i el treball en equip. 6EF.3.2. Conviure en el context de les pràctiques motrius, mostrant habilitats socials per a la resolució dialogada de conflictes i el respecte davant de la diversitat de gènere, afectivosexual, ètnica, socioeconòmica o de competència motriu; amb una actitud crítica cap als estereotips. 6EF.3.4. Integrar fonaments tècnics, tàctics i d'estratègia mitjançant accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de

	col·laboració- oposició, adoptant els valors socials i culturals a través de la participació activa en jocs i activitats preesportives.
SABERS BÀSICS	Consciència de les possibilitats i limitacions Combinació d'habilitats i creativitat motrius Resolució de problemes en situacions motrius Gestos tècnics bàsics i tàctica del Datchball Jocs cooperatius. Jocs alternatius. Gestió de la competitivitat Percepció i estructuració espai-temporal Estratègies de progressió, col·laboració, coordinació i cooperació El valor del diàleg i la reflexió
PRODUCTE INTERMEDI	L'alumnat realitzarà una seqüenciació d'activitats progressives on farem: Presentació de la situació d'aprenentatge i objectius: Introduïrem el datchball i explicarem els aspectes que treballarem al llarg de les sessions: coordinació òcul-manual, agilitat, presa de decisions, col·laboració i estratègia de joc. Familiarització amb el grup i habilitats psicomotrius bàsiques: Mitjançant exercicis, reptes i jocs motrius, l'alumnat practicarà aspectes essencials del joc com la lateralitat, l'orientació en l'espai, la rapidesa de reacció i la precisió en els llançaments i recepcions. Progressió motriu i habilitats específiques del datchball: Un cop adquirides les bases, es treballaran els llançaments i recepcions amb diferents tècniques, així com els moviments tàctics per esquivar i bloquejar. Mitjançant jocs i situacions reals de partit, es potenciarà l'estratègia, el treball en equip i el respecte a les normes del joc.
PRODUCTE FINAL	El producte final serà un torneig de datchball, on l'alumnat posarà en pràctica les habilitats apreses, gestionant els equips, l'arbitratge i el respecte a les normes. Finalment, es farà una breu reflexió sobre l'experiència i el treball en equip.

SITUACIÓ D'APRENENTATGE 3: "LET'S PLAY WITH THE FRISBEE"

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVALUACIÓ
CE2. Mostrar conciencia y control de los elementos fundamentales de la corporalidad en la resolución de situaciones motrices variadas desde un planteamiento crítico.	6EF.2.1. Reconéixer i acceptar la corporalitat, valorant i respectant les possibilitats i limitacions personals i alienes, a través de la participació i la resolució de reptes i accions motrius individuals i en convivència que impliquen esforç, autoregulació i gestió de les emocions.

CE3. Resoldre reptes i situacions motrius fent ús de les capacitats físiques, les perceptivomotrius i les habilitats motrius en diferents contextos de la vida quotidiana, a través de l'activitat física i del joc.	6EF.2.3. Adquirir un domini i un control corporals adequats, adaptant-se a les demandes de la resolució de problemes en accions motrius variades. 6EF.3.1. Combinar diferents habilitats motrius bàsiques i específiques a través d'accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició mitjançant la participació activa en situacions de joc en entorns variats i variables, fomentant la tolerància i el treball en equip. 6EF.3.2. Conviure en el context de les pràctiques motrius, mostrant habilitats socials per a la resolució dialogada de conflictes i el respecte davant de la diversitat de gènere, afectivosexual, ètnica, socioeconòmica o de competència motriu; amb una actitud crítica cap als estereotips. 6EF.3.3. Resoldre desafiaments motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició mitjançant exercicis, jocs i accions encaminades a la millora de la condició física i adaptant l'esforç a l'activitat física de manera conscient. 6EF.3.4. Integrar fonaments tècnics, tàctics i d'estratègia mitjançant accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició, adoptant els valors socials i culturals a través de la participació activa en jocs i activitats preesportives.
SABERS BÀSICS	Benestar personal. Respecte, consciència i acceptació del propi cos. Gestió de les emocions. Respecte i acceptació de la diversitat de les característiques personals. Combinació d'habilitats i creativitat motrius. Gestos tècnics bàsics (llançaments i recepcions de *Ultimate). Ocupació d'espais. Estratègies de progressió, cooperació, oposició i col·laboració-oposició. Control de la impulsivitat i de les emocions negatives. Esportivitat i joc net (Spirit). Habilitats socials en el joc. Conductes inclusives en situacions motrius basades en la convivència i la no discriminació per qüestions de gènere, racials, capacitat física o competència motriu.
PRODUCTE INTERMEDI	1. Presentació de la situació d'aprenentatge i objectius: Introduïrem l'ultimate frisbee i explicarem els aspectes que treballarem al llarg de les sessions: coordinació òcul-manual, presa de decisions, treball en equip i respecte a les normes.

	2. Familiarització amb el grup i habilitats psicomotrius bàsiques: A través d'exercicis i jocs, l'alumnat practicarà la precisió en els llançaments i recepcions, els desplaçaments i la percepció espai-temporal. També es presentarà l'estructura de les sessions (escalfament, joc, tornada a la calma, reflexió i endrés). 3. Progressió motriu i habilitats específiques de l'ultimate frisbee: Es treballaran diferents tipus de llançament (forehand, backhand, hammer), la defensa, les desmarcades i les estratègies de joc mitjançant situacions reals de partit.
PRODUCTE FINAL	El producte final serà un torneig d'ultimate frisbee, on l'alumnat aplicarà els coneixements adquirits, gestionant els equips i respectant el principi de joc net. Finalment, es farà una reflexió grupal sobre el treball en equip i l'autoarbitratge.

SITUACIÓ D'APRENENTATGE 4: "GAMES OF TODAY AND ALWAYS"

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVALUACIÓ
CE1: Identificar i incorporar hàbits saludables bàsics en la vida quotidiana, desenvolupant un estil de vida actiu, a través de l'activitat física regular i adequada CE2. Mostrar consciència i control dels elements fonamentals de la corporalitat en la resolució de situacions motrius variades des d'un plantejament crític. CE3. Resoldre reptes i situacions motrius fent ús de les capacitats físiques, les perceptiu motrius i les habilitats motrius en diferents contextos de la vida quotidiana, a través de l'activitat física i del joc.	6EF.1.4 Practicar activitat física de manera regular, a través de la realització de rutines d'exercicis, jocs o pràctiques preesportives en situacions individuals i col·lectives que fomenten una interacció i convivència harmonioses. 6EF.2.1. Reconèixer i acceptar la corporalitat, valorant i respectant les possibilitats i limitacions personals i alienes, a través de la participació i la resolució de reptes i accions motrius individuals i en convivència que impliquen esforç, autoregulació i gestió de les emocions. 6EF.2.3. Adquirir un domini i un control corporals adequats, adaptant-se a les demandes de la resolució de problemes en accions motrius variades. 6EF.3.1. Combinar diferents habilitats motrius bàsiques i específiques a través d'accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició mitjançant la participació activa en situacions de joc en entorns variats i variables, fomentant la tolerància i el treball en equip. 6EF.3.2. Conviure en el context de les pràctiques motrius, mostrant habilitats socials per a la resolució dialogada de conflictes i el respecte davant de la diversitat de gènere, afectivosexual, ètnica, socioeconòmica o de competència motriu; amb una actitud crítica cap als estereotips. 6EF.3.4. Integrar fonaments tècnics, tàctics i d'estratègia mitjançant accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició, adoptant els valors socials i culturals a través de la participació activa en jocs i activitats preesportives.

SABERS BÀSICS	Benestar personal. Respecte, consciència i acceptació del propi cos. Gestió de les emocions. Respecte i acceptació de la diversitat de les característiques personals. Normes i regnes consensuades en situacions de joc. Combinació d'habilitats i creativitat motrius. Ocupació d'espais. Esportivitat i joc net. Estratègies de progressió, cooperació, oposició i col·laboració-oposició. Habilitats socials en el joc.
PRODUCTE INTERMEDI	Presentació de la situació d'aprenentatge i objectius: Introduïrem els jocs i esports populars i tradicionals, destacant la seua importància cultural i els valors que transmeten, com la cooperació, la creativitat i la inclusió. Familiarització amb diferents jocs i pràctica d'habilitats: A través d'exercicis i partides, l'alumnat experimentarà diversos jocs tradicionals, millorant la coordinació, l'orientació i l'estratègia. També es treballarà la planificació i dinamització d'activitats adaptades a diferents edats.
PRODUCTE FINAL	L'alumnat dissenyarà els seus propis jocs, establint normes i materials, i els posarà en pràctica amb la resta de companys. En una jornada final, cada grup presentarà i dinamitzarà el seu joc, fomentant la creativitat i la cooperació.

SITUACIÓ D'APRENENTATGE 5: "COLPBOL: TEAMWORK IN MOTION"

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVALUACIÓ
CE2. Mostrar consciència i control dels elements fonamentals de la corporalitat en la resolució de situacions motrius variades des d'un plantejament crític. CE3. Resoldre reptes i situacions motrius fent ús de les capacitats físiques, les perceptivomotrius i les habilitats motrius en diferents contextos de la vida quotidiana, a través de l'activitat física i del joc.	6EF.2.1. Reconèixer i acceptar la corporalitat, valorant i respectant les possibilitats i limitacions personals i alienes, a través de la participació i la resolució de reptes i accions motrius individuals i en convivència que impliquen esforç, autoregulació i gestió de les emocions. 6EF.2.3. Adquirir un domini i un control corporals adequats, adaptant-se a les demandes de la resolució de problemes en accions motrius variades. 6EF.3.2. Conviure en el context de les pràctiques motrius, mostrant habilitats socials per a la resolució dialogada de conflictes i el respecte davant de la diversitat de gènere, afectivosexual, ètnica, socioeconòmica o de competència motriu; amb una actitud crítica cap als estereotips. 6EF.3.3 Resoldre desafiaments motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició mitjançant exercicis, jocs i

	accions encaminades a la millora de la condició física i adaptant l'esforç a l'activitat física de manera conscient. 6EF.3.4. Integrar fonaments tècnics, tàctics i d'estratègia mitjançant accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració- oposició, adoptant els valors socials i culturals a través de la participació activa en jocs i activitats preesportives.
SABERS BÀSICS	Consciència de les possibilitats i limitacions personals. Normes de seguretat bàsiques. Estratègies de progressió, cooperació, oposició i col·laboració-oposició. Respecte i acceptació de la diversitat de les característiques personals Les capacitats físiques bàsiques en l'àmbit lúdic i l'activitat física. Jocs i activitats físic-esportives igualitaris com a pràctica social saludable front a hàbits nocius Tractament positiu i gestió de la competitivitat. Jocs cooperatius. Jocs alternatius. Conductes inclusives en situacions motrius basades en la convivència i la no discriminació per qüestions de gènere, racials, capacitat física o competència motriu.
PRODUCTE INTERMEDI	L'alumnat realitzarà una seqüenciació d'activitats progressives on farem: Presentació de la situació d'aprenentatge i què anem a treballar: coordinació òcul-manual, desplaçaments, colpejos, treball en equip i presa de decisions en el colpbol. Activitats inicials per conèixer el grup i les seues habilitats psicomotrius: mitjançant exercicis i jocs, es treballaran aspectes tècnics com el control del colp, la precisió, la recepció i la mobilitat en l'espai, així com la cooperació entre companys. Entrenament autònom en petits grups: l'alumnat es distribuirà en equips i organitzarà sessions d'entrenament autònomes per elaborar estratègies, millorar la coordinació i preparar-se tàcticament per a la competició.
PRODUCTE FINAL	L'alumnat participarà en un torneig de colpbol, posant en pràctica les estratègies treballades i fomentant el joc net, la cooperació i la gestió autònoma del joc.

SITUACIÓ D'APRENENTATGE 6: "BE AN OLYMPIAN: SPORTSMANSHIP AND TEAMWORK"

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVUACIÓ
	6EF.1.1. Adoptar hàbits saludables relacionats amb l'activitat física, l'alimentació i la higiene postural que contribueixen a la millora de la

CE1: Identificar i incorporar hàbits saludables bàsics en la vida quotidiana, desenvolupant un estil de vida actiu, a través de l'activitat física regular i adequada CE2. Mostrar consciència i control dels elements fonamentals de la corporalitat en la resolució de situacions motrius variades des d'un plantejament crític. CE3. Resoldre reptes i situacions motrius fent ús de les capacitats físiques, les perceptivomotrius i les habilitats motrius en diferents contextos de la vida quotidiana, a través de l'activitat física i del joc.	salut física, mental i emocional, reconeixent els efectes negatius del sedentarisme i les conductes nocives i valorant els beneficis que aporta un estil de vida actiu. 6EF.1.2. Adoptar mesures de prevenció, així com protocols d'actuació davant els accidents. 6EF.1.4. Practicar activitat física de manera regular, a través de la realització de rutines d'exercicis, jocs o pràctiques preesportives en situacions individuals i col·lectives que fomenten una interacció i convivència harmonioses. 6EF.2.1. Reconèixer i acceptar la corporalitat, valorant i respectant les possibilitats i limitacions personals i alienes, a través de la participació i la resolució de reptes i accions motrius individuals i en convivència que impliquen esforç, autoregulació i gestió de les emocions. 6EF.2.2. Relacionar els principals elements anatòmics i funcionals implicats en el moviment i l'activitat física, en situacions motrius transferibles al seu espai vivencial. 6EF.3.2. Conviure en el context de les pràctiques motrius, mostrant habilitats socials per a la resolució dialogada de conflictes i el respecte davant de la diversitat de gènere, afectivosexual, ètnica, socioeconòmica o de competència motriu; amb una actitud crítica cap als estereotips. 6EF.3.3 Resoldre desafiaments motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició mitjançant exercicis, jocs i accions encaminades a la millora de la condició física i adaptant l'esforç a l'activitat física de manera conscient.
SABERS BÀSICS	Consciència de les possibilitats i limitacions Rutines d'activació, calfament i tornada a la calma Coordinació general i segmentària Jocs i activitat físico-esportiva igualitària com a pràctica saludable front a hàbits nocius Jocs cooperatius. Jocs alternatius. Jocs modificats Resolució de problemes en situacions motrius Estratègies de progressió, col·laboració, coordinació i cooperació Gestió de la competitivitat Percepció i estructuració espai-temporal Jocs cooperatius i espais coeducatius El valor del diàleg i la reflexió

	Interacció eficient i sostenible amb el entorn
PRODUCTE INTERMEDI	1. Presentació de la situació d'aprenentatge i què anem a treballar: els valors olímpics i paralímpics (respecte, esforç, amicitia, inclusió), la història dels Jocs Olímpics i la pràctica de diferents modalitats esportives. 2. Activitats inicials per conèixer el grup i introduir els esports: mitjançant jocs i reptes, es treballaran habilitats bàsiques com la coordinació, la força, la velocitat i la resistència en diverses disciplines olímpiques i paralímpiques, així com la importància del joc net i la superació personal. 3. Exploració i pràctica de diferents modalitats esportives: es realitzaran sessions dedicades a esports individuals i col·lectius, adaptant les modalitats paralímpiques perquè tot l'alumnat puga experimentar-les i comprendre la seua importància.
PRODUCTE FINAL	L'alumnat participarà en el Dia de l'Esport on competirà en diferents disciplines representant els valors apresos i vivint l'experiència d'uns Jocs en un ambient de respecte i companyonia.

SITUACIÓ D'APRENENTATGE 7: "FOLLOW THE CLUES: ORIENTEERING FOR BEGINNERS"

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVALUACIÓ
CE2. Mostrar consciència i control dels elements fonamentals de la corporalitat en la resolució de situacions motrius variades des d'un plantejament crític. CE3. Resoldre reptes i situacions motrius fent ús de les capacitats físiques, les perceptivomotrius i les habilitats motrius en diferents contextos de la vida quotidiana, a través de l'activitat física i del joc. CE5: Participar activament en l'exploració del patrimoni natural i cultural de l'entorn, a través d'activitats físiques i artístic-expressives guiades, adoptant mesures de responsabilitat individuals i col·lectives que	6EF.2.1. Reconèixer i acceptar la corporalitat, valorant i respectant les possibilitats i limitacions personals i alienes, a través de la participació i la resolució de reptes i accions motrius individuals i en convivència que impliquen esforç, autoregulació i gestió de les emocions. 6EF.3.2. Conviure en el context de les pràctiques motrius, mostrant habilitats socials per a la resolució dialogada de conflictes i el respecte davant de la diversitat de gènere, afectivosexual, ètnica, socioeconòmica o de competència motriu; amb una actitud crítica cap als estereotips. 6EF.5.1. Participar en l'organització i realització d'activitats físiques i artísticexpressives en el medi natural o entorns no habituals, aplicant de manera autònoma les tècniques adequades. 6EF.5.2. Aplicar mesures de seguretat i accions per a la conservació del medi i la sostenibilitat en les activitats en l'entorn, col·laborant en la seua organització amb perspectiva inclusiva. 6EF.5.3. Reconèixer i valorar el patrimoni natural i cultural pròxim a través d'activitats físiques i artísticexpressives en l'entorn i des d'una perspectiva comunitària i crítica.

afavorisquen la pràctica segura i respectuosa amb el mitjà motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració oposició mitjançant el joc CE6. Identificar i explorar recursos tecnològics relacionats amb l'activitat física i la salut, utilitzant-los de manera responsable i segura, sota la supervisió de l'entorn familiar i escolar.	6EF.6.1. Aplicar recursos tecnològics relacionant-los amb l'activitat física i la salut a través de la resolució de problemes en situacions motrius. 6EF.6.2. Seleccionar i explorar amb criteri aplicacions tecnològiques diferents relacionades amb l'activitat física i la salut, vinculades a reptes motrius, jocs i preesports, valorant els beneficis i els riscos. 6EF.6.3. Utilitzar la tecnologia de manera crítica, responsable i guiada en diferents dispositius, a través de propostes físiques i artísticexpressives, integrant les possibilitats dels nous escenaris de comunicació i aprenentatge.
SABERS BÀSICS	Normes de seguretat bàsiques. Coneixement dels principals riscos en la realització d'activitat física en el medi natural. Percepció i estructuració espaciotemporal (orientació) Estratègies de progressió, cooperació, oposició i col·laboració-oposició. Control de la impulsivitat i de les emocions negatives. La relaxació Habilitats socials: escolta activa, treball en equip, resolució dialogada de conflictes. Orientació. Organització i planificació d'itineraris. Cartografia bàsica i ús de la brúixola. Espais de joc i oci en l'entorn pròxim al centre. Cura i conservació de l'entorn natural i urbà en les activitats físicoesportives. Accions encaminades a la conservació i la protecció de l'entorn natural i urbà durant la pràctica d'activitat física. Protocols bàsics de seguretat en les activitats guiades en l'entorn (senderisme i orientació) Ús correcte de materials i espais en la pràctica d'activitats físiques en l'entorn. Seguiment de rutes GPS, ús de mapes i cartografia digital bàsica.
PRODUCTE INTERMEDI	Fase 1: Introducció i orientació bàsica Es presentaran els conceptes bàsics d'orientació (brúixola, punts cardinals, mapes i balises) mitjançant jocs i activitats pràctiques com “¿Hacia dónde me oriento?” i “Simón dice”, per treballar l'orientació espacial i les bases de la lectura de mapes i l'ús de la brúixola al centre. Fase 2: Aplicació i pràctica de l'orientació L'alumnat crearà un pla del centre i es posaran en pràctica les tècniques apreses en activitats com “Busca tus chapas” i la recerca de codis QR. Es treballaran els

	punts cardinals i les estratègies d'orientació per aconseguir ubicar les balises correctament dins del centre, preparant-los per la següent fase.
PRODUCTE FINAL	El producte final serà un escape room d'orientació , on hauran d'aplicar tots els coneixements apresos sobre orientació, lectura de mapes, brúixola i punts cardinals per resoldre les diferents pistes i reptes en grups, promovent el treball en equip, la col·laboració i la resolució de problemes en temps real dins del centre

SITUACIÓ D'APRENENTATGE 8: "JUST DANCE: THE LANGUAGE OF THE BODY"

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES		CRITERIS D'AVALUACIÓ
CE2. Mostrar consciència i control dels elements fonamentals de la corporalitat en la resolució de situacions motrius variades des d'un plantejament crític. CE3. Resoldre reptes i situacions motrius fent ús de les capacitats físiques, les perceptivomotrius i les habilitats motrius en diferents contextos de la vida quotidiana, a través de l'activitat física i del joc. CE4. Participar en l'execució de propostes artisticoexpressives amb aportacions estètiques i creatives pròpies de la cultura motriu a través de la utilització dels recursos expressius bàsics del cos i el moviment.		6EF.2.1. Reconèixer i acceptar la corporalitat, valorant i respectant les possibilitats i limitacions personals i alienes, a través de la participació i la resolució de reptes i accions motrius individuals i en convivència que impliquen esforç, autoregulació i gestió de les emocions. 6EF.3.2. Conviure en el context de les pràctiques motrius, mostrant habilitats socials per a la resolució dialogada de conflictes i el respecte davant de la diversitat de gènere, afectivosexual, ètnica, socioeconòmica o de competència motriu; amb una actitud crítica cap als estereotips. 6EF.4.1. Aplicar recursos expressius i tècniques del cos comunicatiu en propostes escèniques, coreogràfiques, balls i danses, desenvolupant la sensibilitat creativa expressiva i artística, així com l'escolta activa. 6EF.4.2. Crear moviments i composicions expressives amb suport musical i sense, comunicant sensacions, emocions i idees de manera creativa i desinhibida, desenvolupant l'autoconfiança des de l'ús dels recursos rítmics i expressius de la motricitat. 6EF.4.3. Organitzar i dissenyar projectes artístics col·lectius, aplicant els recursos expressius del cos i del moviment.
SABERS BÀSICS	Respecte i acceptació de la diversitat de característiques personals. Consciència de les possibilitats i limitacions personals. Consciència i control de l'esquema corporal i la lateralitat. Percepció i estructuració espaciotemporal (ritme). Identificació i expressió d'emocions i sentiments a través dels recursos expressius del cos. El llenguatge comunicatiu no verbal: la dansa creativa.	

	Propostes coreogràfiques grupals amb intenció estètica i expressiva. Projectes artístic-expressius. Activitats rítmiques expressives amb suport musical. Danses urbanes Superació i reptes. Motivació intrínseca.
PRODUCTE INTERMEDI	En aquesta situació d'aprenentatge, es busca que l'alumnat siga capaç de crear una coreografia a través del ritme i l'expressió corporal. El cos és una eina fonamental d'expressió, per la qual cosa és essencial fomentar aquesta capacitat en qualsevol activitat motriu que implique el coneixement i ús del propi cos. A través del que percep, l'alumnat adapta els seus moviments, desenvolupa la consciència corporal i explora les seves possibilitats, construint així nocions espai-temporals. Aquestes nocions es treballaran mitjançant: - La comprensió i consolidació dels conceptes espacials bàsics. - La relació amb l'espai proper, tant en referència a un mateix com als altres i als objectes. - L'adaptació del moviment als elements rítmics i temporals (com seqüències, abans-després, ritmes bàsics). Per assolir aquests objectius, l'alumnat practicarà diferents formes d'expressió individual i col·lectiva a través de jocs i danses en grup.
PRODUCTE FINAL	Com a objectiu final es realitzarà una interpretació de l'època històrica que aquest curs està treballant en el projecte interdisciplinar de l'escola, així com una dansa que es mostrarà a tota l'escola a l'hora del pati.