

INFORMACIÓ FAMÍLIES DE 2n DE PRIMÀRIA

La [Llei Organització 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre](#), proposa un enfocament basat en competències clau, centrat en l'aprenentatge contextualitzat i significatiu per a l'alumnat.

En aquest marc, les **situacions d'aprenentatge** són escenaris o contextos en els quals els estudiants apliquen els seus coneixements, habilitats, valors i actituds per a resoldre problemes reals o simulats, promovent un aprenentatge més actiu i connectat amb la vida quotidiana des d'una perspectiva competencial.

És un nou element curricular de la normativa i suposen un marc més ampli que organitza i estructura el contingut (sabers) de manera més extensa. Fomenten el treball en equip per a desenvolupar habilitats socials.

L'alumnat es posarà a prova per a resoldre reptes que es trobarà en el seu dia a dia com a ciutadà / ciutadana.

El [Decret 106/2022, de 5 d'agost, del Consell de la Generalitat Valenciana](#), estableix l'ordenació i el currículum de l'Educació Primària en la Comunitat Valenciana. Aquest decret s'emmarca dins de la normativa de la Llei orgànica 3/2020 (LOMLOE), que modifica la Llei orgànica d'Educació (LOE), i adapta el sistema educatiu valencià a les noves directrius establertes a nivell nacional. En ell es destaquen les situacions d'aprenentatge com a eines pedagògiques fonamentals.

Com s'indica a la normativa vigent, les **competències clau** són els acompliments que es consideren imprescindibles perquè l'alumnat pugui progressar amb garanties d'èxit, estes es concreten amb les **competències específiques** treballades a cada situació d'aprenentatge que s'avaluen mitjançant els **criteris d'avaluació** corresponents.

A continuació es presenta la informació de les situacions d'aprenentatge dissenyades per a cada àrea amb la relació de Competències Específiques, criteris d'avaluació competencial, sabers bàsics i tasques a desenvolupar en cadascuna d'elles i les seues relacions o connexions amb les competències clau.

L'avaluació competencial de cadascun dels criteris d'avaluació, es determina en **tres graus**:

- **ALT**: l'alumnat és autònom a l'hora de realitzar la tasca i si troba dificultats les resol autoregulant-se sense ajuda.
- **MITJÀ**: l'alumnat realitza les tasques amb ajuda per superar les dificultats.
- **BAIX**: l'alumnat presenta dificultats per realitzar les tasques inclús amb ajuda.

CONEIXEMENT DEL MEDI, NATURAL I SOCIAL

L'àrea està organitzada en dues SITUACIONS D'APRENTATGE per trimestre les quals plantegen una sèrie de tasques a realitzar per part de l'alumnat creant les situacions necessàries per a que puguem mobilitzar els saber bàsics de l'àrea.

RELACIÓ COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES AMB LES COMPETÈNCIES CLAU

[Decret 106/2022, de 5 d'agost, del Consell de la Generalitat Valenciana](#)

	CCL	CP	CMCT	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
CE 1	X	X		X	X		X	
CE 2	X	X	X	X	X		X	
CE 3	X	X	X	X	X		X	
CE 4	X	X	X	X	X		X	
CE 5	X	X	X	X	X	X	X	X
CE 6	X	X		X	X	X		X
CE 7	X	X	X	X	X	X	X	X
CE 8	X	X		X	X	X	X	X

SITUACIÓ D'APRENTATGE 1: "FLORS I VIOLES"

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVALUACIÓ
2CMNSC1.Utilitzar de forma guiada i acotada dispositius i recursos digitals.	2CMNSC.1.1 Buscar informació senzilla, de fonts segures i fiables, usant dispositius i recursos digitals de forma guiada i segura. 2CMNSC.1.4 Identificar hàbits que afavorisquen tindre una relació saludable i adequada amb l'ús de les tecnologies digitals. 2CMNSC.1.5 Identificar conductes segures i poc segures en l'ús de les tecnologies digitals.
2CMNSC2.Desenvolupar projectes cooperatius acotats i realitzar investigacions senzilles	2CMNSC.2.4. Presentar el producte final explicant els passos seguits amb ajuda d'un guió.
2CMNSC3.Plantejar i respondre preguntes sobre qüestions de la vida quotidiana relatives a l'entorn natural, social i cultural.	2CMNS 3.2 Participar en experiments pautats o guiats quan la investigació ho requerisca, utilitzant tècniques senzilles d'indagació.

	2CMNS 3.4 Comunicar i presentar la informació obtinguda com a resultat de les investigacions amb ajuda d'un guió.
2CMNSC5. Identificar els problemes generats per l'acció humana en l'entorn, tant a nivell local com de manera global.	2CMNSC.5.2 Reconèixer connexions senzilles entre l'actuació humana amb el seu impacte en el medi ambient i en el paisatge pròxim.
SABERS BÀSICS	El mètode científic: Experiment de les flors. Paisatges i ecosistemes: concepte d'ecologia, cura i respecte per els espais naturals. La vida en el nostre planeta: Éssers vius i inerts, respecte per l'hàbitat natural dels éssers vius. Les plantes: parts principals.
PRODUCTE INTERMEDI	Investigar sobre curiositats dels animals, experiment amb flors de colors i eixida al Botànic a fer un taller de plantes carnívores.
PRODUCTE FINAL	Lapbook sobre els ecosistemes i exposició.

SITUACIÓ D'APRENENTATGE 2: "QUEIXALADES"

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVUACIÓ
2CMNSC2.Desenvolupar projectes cooperatius acotats i realitzar investigacions senzilles	2CMNSC.2.3 Utilitzar dispositius i recursos digitals de forma segura d'acord amb les necessitats del context educatiu.
2CMNSC4. Adoptar hàbits saludables de consum, alimentació, exercici i consum.	2CMNSC.4.1 Reconèixer estils de vida saludables valorant la importància de l'alimentació, la higiene, l'exercici físic i el descans.
SABERS BÀSICS	Tecnologia i digitalització: elaboració del STOP MOTION. Hàbits de consum responsable, alimentació saludable, els cinc sentits i l'aparell locomotor.
PRODUCTE INTERMEDI	Classificació dels aliments segons l'origen i freqüència de consum saludable, elaboració d'un menú saludable.
PRODUCTE FINAL	STOP MOTION dels cinc sentits i de l'esquelet i els músculs.

SITUACIÓ D'APRENENTATGE 3: "VAIG I VINC"

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVUACIÓ
2CMNSC4. Adoptar hàbits saludables de consum, alimentació,	2CMNSC.4.2 Identificar emocions pròpies i la dels demés, entenent les relacions familiars i escolars

exercici i consum.	
2CMNSC5. Identificar els problemes generats per l'acció humana en l'entorn, tant a nivell local com de manera global.	2CMNSC.5.3 Proposar propostes orientades a la solució de problemes ecològics presents en el' entorn pròxim.
2CMNSC6. Situar cronològica i espacialment els esdeveniments que marquen l'inici i el final dels grans períodes històrics.	2CMNSC.6.2 Ordenar cronològicament fets socials i persones rellevants del seu entorn social i cultural proper i incorporant la perspectiva de gènere. 2CMNSC.6.3 Ordenar temporal i espacialment alguns dels fets rellevants de la història del seu municipi.
2CMNSC7. Identificar i descriure l'organització i estructura política i territorial municipal, de la Comunitat Valenciana així com les característiques més destacades de les seues principals institucions i funcions.	2CMNSC.7.1 Identificar els òrgans de govern del seu entorn pròxim i identificar la seua funció i responsabilitat. 2CMNSC.7.2 Distingir les característiques i funcionament de l'estructura organitzativa del seu entorn pròxim. 2CMNSC.7.3 Conèixer les funcions de l'administració del seu entorn pròxim, destacant la importància i el valor per a la participació.
SABERS BÀSICS	Estructura política: equipaments bàsics de l'entorn social. Organització social: la família i la relació entre els membres. Seguretat vial.
PRODUCTE INTERMEDI	Eixida al Parc Vial i kahoot per repassar els continguts treballats.
PRODUCTE FINAL	Eixida a l'Ajuntament, entrevista a l'alcalde, projecte aprenentatge servei per sol·licitar carril bici al poble i aparca patinets a l'escola.

SITUACIÓ D'APRENENTATGE 4: "TOCA FUSTA"

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVUACIÓ
2CMNSC2. Desenvolupar projectes cooperatius acotats i realitzar investigacions senzilles	2CMNSC.2.4. Presentar el producte final explicant els passos seguits amb ajuda d'un guió.
2CMNSC3. Plantejar i respondre preguntes sobre qüestions de la vida quotidiana relatives a l'entorn natural, social i cultural.	2CMNSC.3.1 Buscar informació senzilla de diferents fonts segures i fiables de manera guiada sobre el medi natural, social i cultural pròxim. 2CMNSC.3.2 Participar en experiments pautats o guiats quan la investigació ho requereix, utilitzant tècniques senzilles d'indagació. 2CMNSC.3.4 Comunicar i presentar la informació obtinguda com a resultat de les investigacions amb ajuda d'un guió.

2CMNSC5. Identificar els problemes generats per l'acció humana en l'entorn, tant a nivell local com de manera global.		2CMNSC.3.1 Buscar informació senzilla de diferents fonts segures i fiables de manera guiada sobre el medi natural, social i cultural pròxim. 2CMNS 3.2 Participar en experiments pautats o guiats quan la investigació ho requerisca, utilitzant tècniques senzilles d'indagació. 2CMNS 3.4 Comunicar i presentar la informació obtinguda com a resultat de les investigacions amb ajuda d'un guió.
SABERS BÀSICS	Els tres estats de l'aigua. Professions i avanços científics STEM des d'una perspectiva de gènere.	
	Matèries, força i energia: ús responsable. Màquines i instruments.	
PRODUCTE INTERMEDI	Ús de la balança per pesar diferents materials, experiment sobre la capacitat i taller de reciclatge. Investigació sobre invents fets per les dones.	
PRODUCTE FINAL	Construcció circuit elèctric, màquina simple i mural del cicle de l'aigua.	

SITUACIÓ D'APRENENTATGE 5: "LLAMP DE LLAMP"

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES		CRITERIS D'AVUACIÓ
2CMNSC2.Desenvolupar projectes cooperatius acotats i realitzar investigacions senzilles.		2CMNSC.2.1 Reconèixer qüestions o problemes relacionats amb l'entorn natural, social i cultural pròxim d' especial interès. 2CMNSC.2.2 Proposar respostes a les preguntes plantejades relacionades amb qüestions o problemes de l' activitat quotidiana. 2CMNSC.2.4. Presentar el producte final explicant els passos seguits amb ajuda d' un guió.
2CMNSC3.Plantejar i respondre preguntes sobre qüestions de la vida quotidiana relatives a l' entorn natural, social i cultural.		2CMNSC.3.1 Buscar informació senzilla de diferents fonts segures i fiables de manera guiada sobre el medi natural, social i cultural pròxim. 2CMNS 3.4 Comunicar i presentar la informació obtinguda com a resultat de les investigacions amb ajuda d'un guió.
LLENGÜES CLL 4: Expressió oral. Produir, de manera guiada, missatges orals senzills, amb coherència, cohesió i adequació, a través de situacions de comunicació dels àmbits familiar, social i educatiu.		2CLL4.2 Produir discursos orals amb una pronunciació clara i un volum adequat, i iniciar- se en l' ús de suports audiovisuals.
SABERS BÀSICS	El treball en equip. El Sistema Solar, la Terra i els minerals.	
	Gràfiques de dades per registrar el temps: el clima.	

PRODUCTE INTERMEDI	Investigació sobre curiositats de l'alumnat, taller sobre els minerals i els seus usos. Registre del temps diari.
PRODUCTE FINAL	Dossier i lapbook sobre el Sistema Solar.

SITUACIÓ D'APRENENTATGE 6: "TEMPS ERA TEMPS"

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVUACIÓ
2CMNSC3.Plantejar i respondre preguntes sobre qüestions de la vida quotidiana relatives a l'entorn natural, social i cultural.	2CMNS 3.2 Participar en experiments pautats o guiats quan la investigació ho requereixca, utilitzant tècniques senzilles d'indagació. 2CMNSC.3.3Emprar de manera segura instruments per a registrar les observacions. 2CMNSC.3.4Comunicar la informació obtinguda com resultat de les investigacions.
2CMNSC5. Identificar els problemes generats per l'acció humana en l'entorn, tant a nivell local com de manera global.	2CMNSC.5.1Identificar les accions que realitzen les persones en la vida quotidiana i el medi en el qual viuen, tenint en compte els factors naturals i socials. 2CMNSC.5.3 Proposar propostes orientades a la solució de problemes ecològics presents en el' entorn pròxim. 2CMNSC.5.4 Assenyalar els principals canvis produïts en el paisatge o en un ecosistema amb el pas del temps i per l'acció dels agents que incideixen en ell. 2CMNSC.5.5 Mostrar actituds de respecte orientades a la cura i conservació del medi ambient i el paisatge.
2CMNSC6.Situar cronològica i espacialment els esdeveniments que marquen l'inici i el final dels grans períodes històrics.	2CMNSC.6.1Reconèixer i utilitzar les unitats de temps, dia, mes i any, per a situar i ordenar cronològicament fets rellevants del passat.
2CMNSC8.Reconèixer alguns elements destacats del patrimoni natural, històric i cultural de la Comunitat Valenciana i explorar i formular propostes per a promoure el seu reconeixement i protecció.	2CMNSC.8.1 Identificar i valorar algunes elements destacats del patrimoni natural, històric i cultural del municipi i descriure les seues característiques més destacades, incloent la seua localització geogràfica i el seu origen històric. 2CMNSC.8.2 Desenvolupar conductes de respecte, cura i manteniment del patrimoni natural, històric i cultural del municipi i proposar accions per a la seua conservació i difusió.
SABERS BÀSICS	El mètode científic: experiments científics. El pas del temps, formes convencionals per a mesurar-lo. L'Albufera: desenvolupament de respecte i cura del patrimoni natural.
PRODUCTE INTERMEDI	Dossier, murals i eixida a l'Albufera. Kahoot per repassar els continguts treballats.

PRODUCTE FINAL	Mural de les 4 estacions, experiments científics amb les famílies.
---------------------------	--

VALENCIÀ I CASTELLÀ: LLENGUA I LITERATURA

L'àrea s'organitza al voltant de set SITUACIONS D'APRENTATGE que plantegen contextos comunicatius reals on l'alumnat va desenvolupant les seues competències comunicatives en les dues llengües.

RELACIÓ COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES AMB LES COMPETÈNCIES CLAU

[Decret 106/2022, de 5 d'agost, del Consell de la Generalitat Valenciana](#)

	CCL	CP	CMCT	CD	GPSAA	CC	CE	CCEC
CE 1	X	X		X	X	X	X	X
CE 2	X	X		X	X	X		
CE 3	X	X		X	X	X		
CE 4	X	X		X	X	X		
CE 5	X	X		X	X	X		
CE 6	X	X		X	X	X	X	
CE 7	X	X		X	X	X	X	
CE 8	X	X		X	X	X	X	
CE 9	X	X		X	X	X	X	X

SITUACIÓ D'APRENTATGE : "ANEM A ESCRIURE"

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVUACIÓ
CLL1: Multilingüisme e interculturalitat Reconèixer la diversitat lingüística i cultural de la Comunitat Valenciana, d'Espanya i del món, a través del contacte amb les llengües de l'alumnat i de l'entorn; evitar prejudicis lingüístics, i valorar esta diversitat como una riquesa cultural.	2CLL1.1 Identificar les varietats lingüístiques de l'entorn de l'aula. 2CLL1.2 Mostrar interès per l'ús del valencià en situacions comunicatives de l'aula. 2CLL1.3 Mostrar interès i respecte per les varietats lingüístiques del seu entorn immediat, i identificar algunes paraules del vocabulari bàsic. 2CLL1.4 Reconèixer, de manera acompanyada i en contextos pròxims, alguns prejudicis i estereotips lingüístics i culturals molt freqüents. 2CLL1.5 Identificar, amb l'ajuda del docent, aspectes bàsics del funcionament de la llengua, a partir de l'observació de paraules de diferents llengües de l'entorn de l'alumnat.

CLL2: Comprensió oral i multimodal Comprendre, interpretar i valorar de manera guiada textos orals i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de l'escolta activa, l'aplicació d'estratègies de comprensió oral i la reflexió sobre els continguts i la forma.	2CLL 2.1 Escoltar de manera activa, amb l'ajuda del docent, de textos orals senzills dels àmbits personal, social i educatiu 2CLL2.2 Interpretar el sentit global i les idees principals de textos orals senzills sobre situacions pròximes a l'alumnat, reconèixer la informació explícita, i progressar, de manera guiada, en la identificació del contingut i dels elements no verbals elementals.
CLL3: Comprensió escrita y multimodal. Comprendre, interpretar i valorar, de manera guiada, textos escrits i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de la lectura de textos, aplicació d'estratègies de comprensió lectora i la reflexió sobre el contingut i la forma.	"2CLL3.1 Llegir, de manera silenciosa i en veu alta, i comprendre, amb ajuda del docent, textos escrits i multimodals senzills dels àmbits personal, social i educatiu. 2CLL3.3 Identificar el tipus de text i l'estructura principal dels textos, i comprendre de manera guiada, el contingut i els aspectes formals elementals dels textos escrits i multimodals.
CLL5: Expressió escrita i multimodal Produir, de manera guiada, textos escrits i multimodals adequats i coherents amb un vocabulari apropiat, utilitzant estratègies bàsiques de planificació, textualització, revisió i edició.	2CLL5.1 Produir, a partir d'exemples bàsics i amb la guia del professorat, textos escrits i multimodals senzills que responguen a les característiques plantejades, amb una estructura i utilitzant vocabulari no discriminatori bàsic d'ús freqüent. 2CLL5.2 Utilitzar, amb la guia del professorat, els coneixements elementals d'ortografia i gramàtica necessaris en la situació d'aprenentatge.
TASQUES A REALITZAR	Textos lliures de l'alumnat (EL LLIBRE DE VIDA DE L'AULA), conte de SAMBORI col·lectiu, taller de poesia al pati.

SITUACIÓ D'APRENENTATGE : "LA RECEPTA"

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVUACIÓ
CLL2: Comprensió oral i multimodal Comprendre, interpretar i valorar de manera guiada textos orals i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de l'escolta activa, l'aplicació d'estratègies de comprensió oral i la reflexió sobre els continguts i la forma.	2CLL 2.1 Escoltar de manera activa, amb l'ajuda del docent, de textos orals senzills dels àmbits personal, social i educatiu

CLL 4: Expressió oral. Produir, de manera guiada, missatges orals senzills, amb coherència, cohesió i adequació, a través de situacions de comunicació dels àmbits familiar, social i educatiu.	2CLL4.3Realitzar produccions orals utilitzant un llenguatge respectuós, adaptat a la situació de comunicació, amb un vocabulari bàsic i unes estructures morfosintàctiques senzilles. 2CMNSC.4.1Reconèixer estils de vida saludables valorant la importància de l'alimentació, la higiene, l'exercici físic i el descans. 2CMNSC.4.4Participar en tasques en els contextos escolar, familiar i comunitari proper superant els estereotips sexistes.
CLL5: Expressió escrita i multimodal Produir, de manera guiada, textos escrits i multimodals adequats i coherents amb un vocabulari apropiat, utilitzant estratègies bàsiques de planificació, textualització, revisió i edició.	2CLL5.1Produir, a partir d'exemples bàsics i amb la guia del professorat, textos escrits i multimodals senzills que responguen a les característiques plantejades, amb una estructura i utilitzant vocabulari no discriminatori bàsic d'ús freqüent.
TASQUES A REALITZAR	Receptes terrorífiques per al dia de Tot Sants i la recepta de l'ensalada de sabors.

SITUACIÓ D'APRENENTATGE : "I TU, QUÈ ENS VOLS CONTAR?..."

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVUACIÓ
CLL2: Comprensió oral i multimodal Comprendre, interpretar i valorar de manera guiada textos orals i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de l'escolta activa, l'aplicació d'estratègies de comprensió oral i la reflexió sobre els continguts i la forma.	2CLL 2.1Escotar de manera activa, amb l'ajuda del docent, de textos orals senzills dels àmbits personal, social i educatiu
CLL 4: Expressió oral. Produir, de manera guiada, missatges orals senzills, amb coherència, cohesió i adequació, a través de situacions de comunicació dels àmbits familiar, social i educatiu.	2CLL4.1Produir, guiat pel docent, discursos orals senzills, amb sentit, sobre coneixements d'ús quotidià de l'alumne, ajustats a situacions comunicatives habituals. 2CLL4.2Produir discursos orals amb una pronunciació clara i un volum adequat, i iniciar-se en l'ús de suports audiovisuals. 2CLL4.3Realitzar produccions orals utilitzant un llenguatge respectuós, adaptat a la situació de comunicació, amb un vocabulari bàsic i unes estructures morfosintàctiques senzilles.

	2CLL4.4Localitzar informació en una font, de manera guiada, i compartir oralment els resultats.
CLL5: Expressió escrita i multimodal Produir, de manera guiada, textos escrits i multimodals adequats i coherents amb un vocabulari apropiat, utilitzant estratègies bàsiques de planificació, textualització, revisió i edició.	2CLL5.1Produir, a partir d'exemples bàsics i amb la guia del professorat, textos escrits i multimodals senzills que responguen a les característiques plantejades, amb una estructura i utilitzant vocabulari no discriminatori bàsic d'ús freqüent.
TASQUES A REALITZAR	Diari de classe on s'arreglen totes les notícies de l'alumnat.

SITUACIÓ D'APRENENTATGE : "LLEGIM JUNTS"

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVUACIÓ
CLL1: Multilingüisme e interculturalitat Reconèixer la diversitat lingüística i cultural de la Comunitat Valenciana, d'Espanya i del món, a través del contacte amb les llengües de l'alumnat i de l'entorn; evitar prejudicis lingüístics, i valorar esta diversitat como una riquesa cultural.	2CLL1.1Identificar les varietats lingüístiques de l'entorn de l'aula.
CLL2: Comprensió oral i multimodal Comprendre, interpretar i valorar de manera guiada textos orals i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de l'escolta activa, l'aplicació d'estratègies de comprensió oral i la reflexió sobre els continguts i la forma.	2CLL 2.1Escotar de manera activa, amb l'ajuda del docent, de textos orals senzills dels àmbits personal, social i educatiu 2CLL 2.1Escotar de manera activa, amb l'ajuda del docent, de textos orals senzills dels àmbits personal, social i educatiu
CLL3: Comprensió escrita y multimodal. Comprendre, interpretar i valorar, de manera guiada, textos escrits i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de la lectura de textos, aplicació d'	"2CLL3.1Llegir, de manera silenciosa i en veu alta, i comprendre, amb ajuda del docent, textos escrits i multimodals senzills dels àmbits personal, social i educatiu. 2CLL3.2Aplicar, de manera guiada, algunes estratègies bàsiques per a comprendre el sentit global i la informació específica, distingir les idees principals de les secundàries de textos escrits sobre coneixements pròxims a l'alumnat.

estratègies de comprensió lectora i la reflexió sobre el contingut i la forma.	
CLL8: Lectura autònoma. Llegir de manera autònoma obres i textos de caràcter divers, seleccionats atenent els seus gustos i interessos, i compartir les experiències de lectura.	2CLL8.1 Llegir de manera guiada obres diverses adequades a la seua edat i textos escrits i multimodals dels àmbits personal, social i educatiu; seleccionar amb autonomia creixent els que millor s'ajusten als seus gustos i interessos i iniciar-se, així, en la construcció de la seua identitat lectora. 2CLL8.2 Compartir les experiències de lectura, en suports diversos, participant en diàlegs sobre la lectura en el context de la seua aula.
CLL5: Expressió escrita i multimodal Produir, de manera guiada, textos escrits i multimodals adequats i coherents amb un vocabulari apropiat, utilitzant estratègies bàsiques de planificació, textualització, revisió i edició.	2CLL5.4 Localitzar i seleccionar, de manera guiada, la informació d'una font i incloure les seues referències en compartir-la.
TASQUES A REALITZAR	Llegir en parelles.

SITUACIÓ D'APRENENTATGE: "L'ODISEA D'ULISES"

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVUACIÓ
CLL6: Interacció oral, escrita i multimodal. Interactuar de forma oral, escrita i multimodal, a través de textos senzills dels àmbits personal, social i educatiu, utilitzant un llenguatge respectuós i estratègies bàsiques de comprensió, expressió i resolució dialogada de conflictes, de manera síncrona i asíncrona.	"2CLL6.1 Interactuar oralment, amb la guia del docent, en situacions comunicatives quotidianes, utilitzant un vocabulari bàsic i no discriminatori i un ritme pausat, emprant estratègies d'escolta amb la finalitat de mantindre el tema. 2CLL6.2 Utilitzar, de manera guiada, estratègies bàsiques per a dialogar per a progressar en la gestió de conflictes. 2CLL6.3 Identificar i rebutjar, de manera guiada, els usos lingüístics discriminadors a través de la reflexió conjunta. 2CLL6.4 Interactuar en textos escrits i multimodals, de manera guiada, mostrant respecte, utilitzant estratègies per a expressar missatges senzills estructurats amb un vocabulari bàsic d'ús freqüent.

CLL7: Mediació oral, escrita i multimodal. Mediar entre interlocutors utilitzant estratègies d'adaptació i simplificació del llenguatge per a processar i transmetre informació bàsica i senzilla en situacions comunicatives predecibles de los àmbits personal, social i educatiu.	2CLL7.2 Interpretar un missatge breu i senzill en L2 (valencià o castellà) i transmetre la informació bàsica en la seua L1 (valencià o castellà o una altra llengua), oralment, de manera guiada, per a facilitar la comprensió entre interlocutors sobre assumptes quotidians en el seu entorn més pròxim. 2CLL7.3 Identificar, de manera acompanyada i molt bàsica, estratègies que faciliten la comprensió i l'expressió orals d'informació en diferents llengües del seu repertori (L1-L2), com per exemple l'ús del llenguatge no verbal, o simplificar o adaptar el missatge.
CLL9 Competència literària. Llegir i produir textos amb intenció literària, senzills, amb llenguatge proper a l'alumnat, contextualitzats en la cultura i la tradició, com a font de plaer i de coneixement.	2CLL9.1 Llegir i escoltar textos literaris senzills, adequats a l'edat i amb ajuda del docent. 2CLL9.2 Comprendre textos senzills de la tradició popular oral, literària, dins d'un context sociocultural pròxim. 2CLL9.3 Expressar l'opinió sobre textos de tradició literària, amb paraules pròpies de l'alumne i amb la guia del docent. 2CLL9.4 Crear versions de fragments literaris senzills i breus (contes, poemes, cançons, dramatitzacions), individual i col·lectivament. 2CLL9.5 Participar en manifestacions literàries, recitals, representacions teatrals, partint de models i amb ajuda del docent.
TASQUES A REALITZAR	Tertúlies on es debateix al voltant del clàssic triat argumentant les seues opinions.

SITUACIÓ D'APRENENTATGE: "NOSALTRES SOM VALENTS"

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVUACIÓ
CLL6: Interacció oral, escrita i multimodal. Interactuar de forma oral, escrita i multimodal, a través de textos senzills dels àmbits personal, social i educatiu, utilitzant un llenguatge respectuós i estratègies bàsiques de comprensió, expressió i resolució dialogada de conflictes, de manera síncrona i asíncrona.	2CLL6.2 Utilitzar, de manera guiada, estratègies bàsiques per a dialogar per a progressar en la gestió de conflictes. 2CLL6.3 Identificar i rebutjar, de manera guiada, els usos lingüístics discriminatoris a través de la reflexió conjunta.

CLL7: Mediació oral, escrita i multimodal. Mediar entre interlocutors utilitzant estratègies d'adaptació i simplificació del llenguatge per a processar i transmetre informació bàsica i senzilla en situacions comunicatives predecibles de los àmbits personal, social i educatiu.	2CLL7.1Mostrar interés a participar en la solució de problemes de comprensió recíproca entre parlants de llengües o varietats lingüístiques diferents de l'entorn més pròxim a l'alumne.
TASQUES A REALITZAR	Aconseguir que l'aula siga un espai segur i lliure de violència on es respecte a totes les persones i els conflictes es resolguen de manera pacífica i dialogada.

SITUACIÓ D'APRENENTATGE: "PARLEM I DECIDIM"

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVUACIÓ
CLL6: Interacció oral, escrita i multimodal. Interactuar de forma oral, escrita i multimodal, a través de textos senzills dels àmbits personal, social i educatiu, utilitzant un llenguatge respectuós i estratègies bàsiques de comprensió, expressió i resolució dialogada de conflictes, de manera síncrona i asíncrona.	2CLL6.2Utilitzar, de manera guiada, estratègies bàsiques per a dialogue per a progressar en la gestió de conflictes. 2CLL6.3Identificar i rebutjar, de manera guiada, els usos lingüístics discriminatoris a través de la reflexió conjunta.
CLL7: Mediació oral, escrita i multimodal. Mediar entre interlocutors utilitzant estratègies d'adaptació i simplificació del llenguatge per a processar i transmetre informació bàsica i senzilla en situacions comunicatives predecibles de los àmbits personal, social i educatiu.	2CLL7.1Mostrar interés a participar en la solució de problemes de comprensió recíproca entre parlants de llengües o varietats lingüístiques diferents de l'entorn més pròxim a l'alumne.
TASQUES A REALITZAR	Aconseguir de l'aula un espai democràtic on es consensuen les propostes amb arguments de validesa i no de poder.

PLÀSTICA I VISUAL

Al nostre centre treballem el projecte de plàstica de manera vertical, treballant l'art al llarg de la història en tots els cursos de l'etapa. A segon ens centrem en l'art a L'EDAT ANTIGA: EGIPTE I GRÈCIA. De manera que l'àrea està conformada per dos SITUACIONS D'APRENENTATGE, una per al primer i segon trimestre i la de GRÈCIA per al tercer trimestre.

RELACIÓ COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES AMB LES COMPETÈNCIES CLAU

[Decret 106/2022, de 5 d'agost, del Consell de la Generalitat Valenciana](#)

	CCL	CP	CMCT	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
CE1	X	X			X	X		X
CE2	X	X	X		X	X		X
CE3	X	X						X
CE4	X		X				X	X
CE5	X	X	X	X	X	X		X
CE6	X		X		X	X	X	X

SITUACIÓ D'APRENENTATGE: L'EDAT ANTIGA: EGIPTE I GRÈCIA.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVUACIÓ
EDUCACIÓ PLÀSTICA I VISUAL 2EP1 Observar atentament propostes artístiques de l'entorn patrimonial i de la cultura visual i audiovisual a través de diferents canals i contextos.	2EP1.1Reconèixer i respectar diferents propostes artístiques de l'entorn més proper i de la cultura visual i audiovisual 2EP1.2Identificar, amb ajuda de l'adult, les diferents caraterístiques de les propostes artístiques atenent als diferents canals a través dels quals les percebim. 2EP1.3Assenyalar, amb ajuda de l'adult, els elements bàsics del llenguatge plàstic-visual presents en les representacions artístiques de l'entorn..
2EP3 Emprar la terminologia bàsica de l'àrea relativa a elements configuratius, formats, tècniques i materials en l'expressió de les experiències d'apreciació i creació artística.	2EP3.1Usar un vocabulari adequat i un llenguatge respectuós en les valoracions de les obres pròpies i alienes. 2EP3.2Conèixer el vocabulari bàsic de l'àrea identificant elements configuratius, formats, tècniques i materials en diferents propostes artístiques. 2EP3.3Ecoltar activament i amb respecte les diferents opinions emeses sobre produccions artístiques.

2EP4 Experimentar amb els elements bàsics del llenguatge visual i audiovisual en l'elaboració de produccions artístiques individuals i col·lectives	2EP4.1 Adquirir actituds i estratègies per a l'ús adequat de materials, ferramentes i espais de treball en l'elaboració de propostes artístiques. 2EP4.2 Experimentar les qualitats expressives de les tècniques i materials en produccions artístiques senzilles. 2EP4.3 Adquirir hàbits de constància i esforç en la realització de propostes artístiques simples
2EP 5 Iniciar-se en l'ús de recursos digitals aplicats a la recerca d'informació i a la creació artística.	2EP5.1 Iniciar-se en la recerca, de manera guiada i responsable, d'informació i recursos artístics en mitjans digitals, respectant la normativa vigent. 2EP5.2 Seguir amb atenció les indicacions a l'hora de buscar, de manera guiada, informació o crear propostes artístiques digitals. . 2EP5.3 Usar, amb ajuda de l'adult, els recursos digitals bàsics per a iniciar-se en la creació d'obres visuals o audiovisuals senzilles
2EP6 Identificar les fases d'un procés creatiu col·laboratiu assumint els diferents rols en el desenvolupament de produccions visuals i audiovisuals senzilles.	2EP6.1. Participar en l'elaboració d'una tasca comú assumint el seu rol i respectant la tasca dels companys. 2EP6.2. Seguir els passos indicats per l'adult, per a desenvolupar un producte artístic final satisfactori que complisca amb els objectius mínims establerts. 2EP6.3. Buscar l'ajuda de l'adult per a resoldre els seus dubtes i incerteses emprant habilitats comunicatives bàsiques durant el procés de desenvolupament d'un producte artístic. 2EP6.4. Seqüenciar de manera col·lectiva, amb ajuda de l'adult, les fases necessàries per al desenvolupament òptim d'un producte artístic..
TASQUES REALITZAR	A Manualitats diverses: Mural línia del temps, silueta del cap d'una faraona amb encenalls de colors plastificada, alfabet egipci: paper amb el seu nom i paper amb ull egipci, xafa papers amb argila i motiu egipci, els tres tipus d'escriptura en argila dins d'una caixa de cartró en forma de piràmide, gat egipci amb clarions de colors, mural amb un mapa amb el riu NIL pintat amb tempera, piràmide de cartró, mòmia amb gases dins d'un sarcòfag, corona de faraó, braçalet amb una serp i collar egipci, samarreta amb una silueta de cap de faraona, penjoll d'argila amb motiu egipci, dibuix amb una simetria d'un faraó, penjoll amb argila amb la inicial del nom en l'alfabet grec, mosaic del cavall de TROIA amb retalls de paper de xarol, disfressa amb sanefa clàssica grega.

ÀREA: MATEMÀTIQUES

ACCÉS INNOVAMAT (de 3r a 6è de Primària)

Clica la imatge



En primer cicle (1r-2n) es passen unes proves a l'alumnat per poder detectar possibles dificultats relacionades amb les matemàtiques i es farà un entrenament en una aplicació facilitada per INNOVAMAT per poder ajudar a l'alumnat a superar-les.

Durant el primer cicle l'àrea de matemàtiques s'organitza al voltant de 4 SITUACIONS D'APRENTATGE que es treballen totes les setmanes durant el curs.

SITUACIÓ D'APRENTATGE: "CONTEM, SUMEM O RESTEM, TU QUÈ PENSES?..."

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVUACIÓ
2MAT2 Iniciar i identificar conjectures senzilles sobre propietats i relacions matemàtiques concretes, reconeguent i connectant procediments, patrons, regularitats i estructures.	2MAT2.1. Iniciar a l'ús de conjectures sobre les relacions matemàtiques de l'entorn més pròxim, de naturalesa numèrica, mètrica, espacial, geomètrica o estocàstica. 2MAT2.2. Iniciar al pensament de les relacions matemàtiques de l'entorn més pròxim 2MAT2.3. Identificar patrons o regularitats de naturalesa numèrica, mètrica, espacial, geomètrica o estocàstica. 2MAT2.4. Iniciar procediments matemàtics relatius al càlcul, la mesura, el sentit espacial i geomètric, el tractament de dades o els processos aleatoris.
2MAT3 Identificar i aplicar models matemàtics concrets i utilitzar conceptes i procediments matemàtics senzills per a abordar i interpretar situacions, fenòmens i problemes rellevants de l'àmbit personal o educatiu.	2MAT3.1. Identificar el contingut i les eines matemàtiques que permeten abordar situacions de l'entorn pròxim. 2MAT3.2. Iniciar l'ús de models matemàtics bàsics per a interpretar una situació senzilla de l'entorn pròxim.

2MAT 4 Identificar i aplicar algoritmes senzills per a afrontar situacions rellevants de l'àmbit personal o educatiu, organitzant dades, reconeixent patrons i emprant ferramentes TIC.	2MAT4.1. Identificar regularitats en una seqüència de dades i predir resultats mitjançant el reconeixement de patrons senzills de forma guiada. 2MAT4.2. Aplicar algorismes bàsics mitjançant codis visuals i/o eines tecnològiques bàsiques de forma guiada. 2MAT4.3. Analitzar situacions bàsiques per a definir estratègies en jocs de lògica o jocs de tauler
2MAT 8 Reconèixer les emocions i actituds que puguen ser negatives implicades en els processos matemàtics, acceptant la incertesa, les dificultats i les errades que dits processos comporten, controlant l'atenció per a assolir un aprenentatge significatiu i adaptat a situacions quotidianes. Identificar fenòmens i problemes importants des del punt de vista cultural i social en els quals el coneixement matemàtic juga un paper decisiu.	2MAT8.1 Participar respectuosament en el treball en equip, establint relacions saludables basades en el respecte, la igualtat i la resolució pacífica de conflictes. 2MAT8.2 Acceptar la tasca i rol assignat en el treball en equip, complint amb les responsabilitats individuals i contribuint a la consecució dels objectius del grup.
TASQUES REALITZAR	A Amb el material d'operacions i càlcul de Freinet l'alumnat realitza les activitats en la llibreta quadriculada de matemàtiques en GRUPS INTERACTIUS.

SITUACIÓ D'APRENENTATGE: "MESUREM I COMPAREM OBJECTES"

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVUACIÓ
2MAT 7 Identificar fenòmens i problemes quotidians en els quals el coneixement matemàtic juga un paper decisiu.	2MAT7.1 Reconèixer contingut matemàtic explícit en l'entorn social i cultural pròxims. 2MAT7.2 Conèixer exemples de l'ús de les matemàtiques per a resoldre problemes de la vida quotidiana que involucren aspectes com el càlcul, el raonament lògic i el sentit geomètric i espacial.
2MAT 8 Reconèixer les emocions i actituds que puguen ser negatives implicades en els processos matemàtics, acceptant la incertesa, les dificultats i les errades que dits processos comporten, controlant l'atenció per a assolir un aprenentatge significatiu i adaptat a situacions quotidianes. Identificar fenòmens i problemes importants des del punt de vista cultural i social en els quals el coneixement matemàtic juga un paper decisiu.	2MAT8.1 Participar respectuosament en el treball en equip, establint relacions saludables basades en el respecte, la igualtat i la resolució pacífica de conflictes. 2MAT8.2 Acceptar la tasca i rol assignat en el treball en equip, complint amb les responsabilitats individuals i contribuint a la consecució dels objectius del grup.

TASQUES REALITZAR	A	Tallers de mesura i estimacions.
------------------------------	----------	----------------------------------

SITUACIÓ D'APRENENTATGE: “QUÈ ÉS LA GEOMETRIA?, LA VEUS AL TEU VOLTANT?”

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES		CRITERIS D'AVALUACIÓ
2MAT 5 Utilitzar el simbolisme matemàtic, representacions icònic-manipulatives, numèriques, geomètriques i gràfiques per a descriure i analitzar situacions rellevants de l'àmbit personal, educatiu o social.		2MAT5.1. Utilitzar, de forma guiada, les representacions icònic- manipulatives d'objectes i processos matemàtics en situacions pròximes a l'alumnat, respectant les regles bàsiques que els regeixen 2MAT5.2. Identificar representacions numèriques, geomètriques i gràfiques que descriuen objectes matemàtics elementals en contextos pròxims a l'alumnat. 2MAT5.3. Usar, de forma guiada, representacions numèriques, geomètriques i gràfiques d'objectes matemàtics elementals en situacions pròximes a l'alumnat.
2MAT 8 Reconèixer les emocions i actituds que puguen ser negatives implicades en els processos matemàtics, acceptant la incertesa, les dificultats i les errades que dits processos comporten, controlant l'atenció per a assolir un aprenentatge significatiu i adaptat a situacions quotidianes. Identificar fenòmens i problemes importants des del punt de vista cultural i social en els quals el coneixement matemàtic juga un paper decisiu.		2MAT8.1 Participar respectuosament en el treball en equip, establint relacions saludables basades en el respecte, la igualtat i la resolució pacífica de conflictes. 2MAT8.2 Acceptar la tasca i rol assignat en el treball en equip, complint amb les responsabilitats individuals i contribuint a la consecució dels objectius del grup.
TASQUES REALITZAR	A	Tallers de geometria i tangram.

SITUACIÓ D'APRENENTATGE: “RESOLEM PROBLEMES JUNTS?”

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES		CRITERIS D'AVALUACIÓ
2MAT1 Identificar i reconèixer problemes relacionats amb situacions reals de l'entorn personal, social i educatiu utilitzant estratègies informals, representacions i conceptes concrets.		2MAT1.1 Identificar les paraules claus que otorguen la informació a l'enunciat del problema. 2MAT1.2. Iniciar l'ús d'estratègies informals en la resolució de problemes.

	2MAT1.3. Iniciar a la comprovació i raonament de les solucions del problema
2MAT 6 Comprendre missatges orals i escrits i produir missatges orals de manera informal, emprant un llenguatge matemàtic senzill per a comunicar sobre característiques, conceptes, procediments i resultats relacionats amb situació de l' àmbit personal o educatiu.	2MAT 6.1. Reconèixer missatges orals senzills que continguen llenguatge matemàtic bàsic. 2MAT 6.3. Explicar els resultats obtinguts de situacions problemàtiques de l' entorn personal o educatiu de l'alumnat. 2MAT 6.4. Utilitzar el llenguatge matemàtic bàsic per a explicar els seus raonaments.
2MAT 7 Identificar fenòmens i problemes quotidians en els quals el coneixement matemàtic juga un paper clau.	2MAT7.1 Reconéixer contingut matemàtic explícit en l'entorn social i cultural pròxims. 2MAT7.2 Conèixer exemples de l'ús de les matemàtiques per a resoldre problemes de la vida quotidiana que involucren aspectes com el càlcul, el raonament lògic i el sentit geomètric i espacial.
TASQUES REALITZAR A	Resolució del quadern de problemes per equips i en grups interactius.

ÀREA: PROJECTE INTERDISCIPLINAR: "LA RÀDIO QUE VOLEM"

Al nostre centre el projecte interdisciplinar que tenim és la nostra ràdio, l'alumnat de tot el centre disposa de sessions d'elaboració dels continguts i sessions de gravació per poder enregistrar el material elaborat en l'aula de gravació. Finalment els podcast elaborats per l'alumnat es comparteix amb tota la Comunitat i es fa difusió a través de la WEB del centre.

SITUACIONS D'APRENTATGE: "LA RÀDIO QUE VOLEM"

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVALUACIÓ
CLL1: Multilingüisme e interculturalitat Reconèixer la diversitat lingüística i cultural de la Comunitat Valenciana, d' Espanya i del món, a través del contacte amb les llengües de l' alumnat i de l'entorn; evitar prejudicis lingüístics, i valorar esta diversitat como una riquesa cultural.	2CLL1.1 Identificar les varietats lingüístiques de l'entorn de l'aula.

CLL2: Comprensió oral i multimodal Comprendre, interpretar i valorar de manera guiada textos orals i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de l'escolta activa, l'aplicació d'estratègies de comprensió oral i la reflexió sobre els continguts i la forma.	2CLL 2.1 Escoltar de manera activa, amb l'ajuda del docent, de textos orals senzills dels àmbits personal, social i educatiu 2CLL4.1 Produir, guiat pel docent, discursos orals senzills, amb sentit, sobre coneixements d'ús quotidià de l'alumne, ajustats a situacions comunicatives habituals.
CLL 4: Expressió oral. Produir, de manera guiada, missatges orals senzills, amb coherència, cohesió i adequació, a través de situacions de comunicació dels àmbits familiar, social i educatiu.	2CLL4.2 Produir discursos orals amb una pronunciació clara i un volum adequat, i iniciar-se en l'ús de suports audiovisuals. 2CLL4.3 Realitzar produccions orals utilitzant un llenguatge respectuós, adaptat a la situació de comunicació, amb un vocabulari bàsic i unes estructures morfosintàctiques senzilles.
TASQUES REALITZAR	A Elaboració del contingut de la ràdio i gravació dels podcasts.