

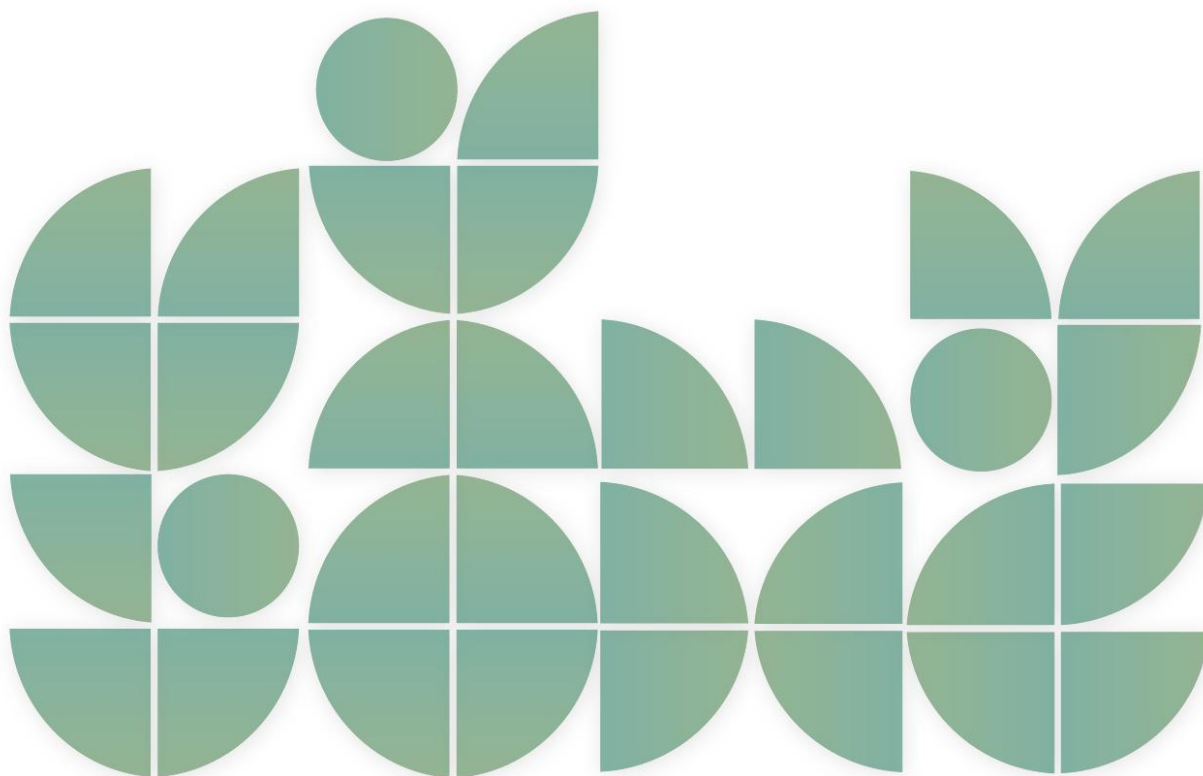
# PLA DIGITAL DE CENTRE

CONSERVATORI PROFESSIONAL DE MÚSICA DE  
TORRENT

Torrent (València)

Codi centre: 46017912

Curs 2022-2023



# PLA DIGITAL DE CENTRE

## 1. INTRODUCCIÓ

- 1.1. Context
- 1.2. Missió, visió i valors
- 1.3. Justificació del pla

## 2. ANÀLISI

- 2.1. Punt de partida
- 2.2. Autoreflexió (SELFIE)
- 2.3. Selecció d'estratègies

## 3. PLA D'ACTUACIÓ

- 3.1. Objectius
- 3.2. Pla d'actuació
- 3.3 Cronograma

## 4. AVALUACIÓ

- 4.1. Instruments d'avaluació

## 5. ANNEXOS

- 5.1 Informe SELFIE
- 5.2 Anàlisi DAFO Inicial

# 1. INTRODUCCIÓ

---

## 1.1. Context

El Conservatori Professional de Música pertany a la xarxa de centres públics de la Generalitat Valenciana com a Conservatori Professional al començament dels anys noranta.

La ubicació actual és al carrer Mestre Juan Roig Soler, 4, a la zona alta de la ciutat. Es tracta de d'un edifici inaugurat el 19 de febrer de 2003 i concebut com a instal·lació per a l'educació musical.

**CODI:** 46017912

**TITULARITAT:** Conselleria d'Educació de la Generalitat Valenciana.

**ENSENYAMENTS QUE IMPARTEIX:** Ensenyaments Elementals i Professionals LOE

**ESPECIALITATS:** Arpa, Cant, Clarinet, Clavecí, Contrabaix, Fagot, Flauta de bec, Flauta travessera, Guitarra, Instruments de corda polsada del Renaixement i del Barroc, Oboé, Percussió, Piano, Saxofon, Trombó, Trompa, Trompeta, Tuba, Viola, Viola de gamba, Violí, Violoncel.

L'equip Directiu del Centre està format per 5 membres:

- Direcció: Sra. Fani Blanch Piqueras
- Subdirecció: Sr. Enrique Llorens Vallés
- Prefectura d'estudis acadèmica: Sr. Ernest Aparisi Moreno
- Prefectura d'estudis d'activitats extraescolars: Sr. David Antich i Albuixech
- Secretaria: Sr. Miguel Llopis Ramón

El claustre està format per un total de 72 professors i professores. La plantilla de professorat està consolidada la qual cosa permet la implementació de projectes importants.

Tenim amb nosaltres sis membres del PAS: dues administratives, un auxiliar de gestió i tres conserges.

El nombre actual d'alumnat és de 550 .

El nivell socioeconòmic i cultural de l'alumnat és *heterogeni, amb predominança de famílies de tota la comarca de l'Horta i fins i tot de la ciutat de València. Hi ha famílies de tot tipus, procedència i característiques variades.*

L'horari és vespertí i, sota concessió de la Conselleria, també solem fer l'horari matinal al centre.

La trajectòria històrica del centre respecte a l'ús de les TIC va ser d'una aposta decidida des de sempre, exemplificada en mesures concretes, com la creació d'una coordinació TIC quan encara no hi existien, o en l'aplicació de mesures concretes al PEC, com ara la substitució dels materials musicals manuscrits per materials notats per ordinador. A més, la col·laboració amb la llavors Direcció General de Tecnologia Educativa va portar al centre a ser pioner en l'ús de les pissarres digitals per l'ensenyament musical, i també a tindre una de les primeres connexions de fibra entre els centres educatius públics de la xarxa de Conselleria. A més, el CPMT va ser pilot en la incorporació del programa de gestió ITACA als ensenyaments reglats de música i en la generalització de l'ús de Webfamília, amb la realització de cursos de l'àmbit TIC de formació de professorat i finalment amb la participació del centre en el Pla Digital Educatiu. Cal reconèixer que la necessitat de fer les classes en línia al llarg de la pandèmia, amb l'ús de la plataforma WEBEX entre d'altres, va fomentar una progressió exponencial en l'ús de les TIC com passa a la societat actual.

Pel que fa al procés d'ensenyament-aprenentatge, amb la possibilitat de la introducció de les eines TIC per a les matèries de caràcter més teòric com Història de la música, o les matèries

pròpies del departament de Composició o del de Llenguatge Musical. L'ús de les tecnologies educatives pot suposar un punt d'inflexió important en la vida del nostre centre.

Cal remarcar el fet diferenciador dels nostres ensenyaments respecte dels ensenyaments obligatoris i post obligatoris de caràcter general, ja que prop del 80% de la gran càrrega lectiva és de caràcter procedimental amb presència del professorat. En tot cas, això no significa que no es pugui fer un ús dels recursos TIC dins del procés d'ensenyament-aprenentatge però la seua incidència mai no podrà ser comparable amb la que suposa per als ensenyaments de règim general. Finalment, cal indicar que les necessitats quant a equipaments tecnològics són molt diferents dels que demanen els centres ordinaris.

## 1.2. Missió, visió i valors

### Missió

Subscrivint la definició de Castelló Alfaro (2011), entenem la missió com la raó mateixa de l'existència del centre educatiu. La missió és el propòsit que ha de moure la feina i l'esforç en tota la comunitat educativa.

Per això, la nostra missió parteix del consens i es resumeixen en:

- Proporcionar a l'alumnat una formació artística de qualitat i garantir la qualificació dels futurs professionals de la música, tenint en compte tres funcions bàsiques: formativa, orientadora i preparatòria per a estudis superiors.
- Oferir una educació de qualitat per a tot l'alumnat, respectant-ne les aptituds, les necessitats i les aspiracions.
- Fomentar l'ús de les eines proporcionades per la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport per a la gestió administrativa del centre.
- Aconseguir una educació integral en què participen tots els estaments de la comunitat educativa.
- Gestionar els recursos humans, econòmics i materials de manera eficient.
- Divulgar entre el professorat els beneficis de la implementació a l'aula dels recursos TIC.
- Oferir les eines per assolir un marc de treball i una competència digital en tots els àmbits i estaments del centre.
- Formar persones digitalment competents amb els valors i les capacitats suficients per incorporar-se a les noves etapes educatives i relacionar-se amb la societat de manera activa.

### Visió

La imatge que volem projectar del nostre centre es concreta en els punts següents:

- Elevar el seu prestigi i visibilitat en l'àmbit social, però també en l'àmbit artístic i educatiu dins i fora de les nostres fronteres.
- Identificar el Conservatori amb una identitat pròpia i característica que implique un clima de treball excel·lent, una capacitat d'innovació constant i una vinculació i col·laboració assídua amb entitats públiques i privades, ONG i institucions europees.
- Utilitzar les oportunitats que ofereixen les Tecnologies Digitals per millorar l'accés a l'educació i el procés d'aprenentatge, de manera que siguin el motor de la modernització dels processos educatius, i facilitar així una formació íntegra de l'alumnat.

- Instaurar les eines oficials del centre com a canals de comunicació tant en sentit descendent com ascendent.
- Fomentar la implementació de les eines TIC en els processos d'ensenyament-aprenentatge com a elements de suport educatiu del treball personal.

## Valors

El nostre Conservatori vol ser un centre de referència i un lloc on es posen en pràctica els principis bàsics que considerem necessaris per a la convivència. En aquest sentit, volem emfatitzar mitjançant aquest PDC que creiem en l'ensenyament públic i defensem l'ensenyament de la música com un servei imprescindible per la seua alta repercussió social i educativa.

Esperit de col·laboració i treball en equip: compartir el nostre coneixement, les millores pràctiques i les innovacions, de manera que el conjunt de la comunitat educativa es beneficie dels aprenentatges individuals.

Incorporació de les eines TIC, a partir de l'anàlisi i la reflexió conjunta respecte dels seus avantatges per al procés d'ensenyament-aprenentatge.

Comunicació: disposar dels canals necessaris perquè la comunicació amb la comunitat educativa flueixi sense obstacles.

Ús responsable de les TIC: utilitzar-les de manera correcta sense oblidar la importància del dret a la intimitat i la confidencialitat en el tractament de la informació de caràcter personal.

Obertura i divulgació: augmentar la difusió del treball artístic que es desenvolupa a les audicions públiques en directe mitjançant l'ús dels recursos TIC.

Pretenem oferir un servei educatiu que vaja més enllà de l'excel·lència per impulsar una formació integral que arribe a tothom.

Les nostres accions formatives no tindrien sentit sense escoltar tota la comunitat educativa, però molt especialment l'alumnat, que té dret a participar en la millora de la pròpia formació.

Tot el personal docent del centre ha d'assumir que participa en una tasca grupal i que no pertany a una suma d'individualitats, sinó a un col·lectiu amb interès, vocació i implicació comuna. Tots ens comprometem a treballar per millorar contínuament la qualitat educativa.

Al Conservatori ha d'haver-hi un clima de respecte, igualtat i solidaritat, acceptant la pluralitat d'opinions amb la finalitat d'aconseguir objectius comuns.

El nostre centre està compromès a formar persones fomentant la coeducació, la igualtat de gènere, el respecte a la privacitat, el dret a la igualtat en l'avaluació i l'aprenentatge significatiu.

## 1.3. Justificació del pla

Aquest Pla Digital de Centre (PDC) ha estat desenvolupat en el marc del projecte del Pla Digital Educatiu (PDE), impulsat des de la Subdirecció General de Formació del Professorat de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport de la Generalitat Valenciana.

Per a elaborar i implementar aquest PDC s'ha comptat amb el suport de l'assessoria del PDC de referència al nostre centre. Cal incidir que aquest document, una vegada aprovat pertinentment pels diferents òrgans del centre, s'integrarà dins del Projecte Educatiu de Centre.

Normativa vigent d'àmbit nacional i autonòmica de referència:

- Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació que remarca en l'article 121 que el projecte educatiu del centre cal arreglar l'estratègia digital del centre seguint la recomanació de l'article 121 bis: "Les administracions educatives i els equips directius dels centres promouran l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) a l'aula com a mitjà didàctic apropiat i valuós per dur a terme les tasques de ensenyament i aprenentatge. Les administracions

educatives han d'establir les condicions que facen possible l'eliminació en l'àmbit escolar de les situacions de risc derivades de la utilització inadequada de les TIC, amb especial atenció a les situacions de violència a la xarxa, i seguretat en l'ús de les tecnologies parant especial atenció a la desaparició d'estereotips de gènere que dificulten l'adquisició de competències digitals en condicions d'igualtat. "

- DECRET 158/2007, de 21 de setembre, del Consell, pel qual s'estableix el currículum dels ensenyaments professionals de música i se'n regula l'accés.
- DECRET 57/2020, de 8 de maig, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels conservatoris professionals de Música i de Dansa dependents de la Generalitat.
- RESOLUCIÓ de 15 de juliol de 2022, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual es dicten instruccions en matèria d'ordenació acadèmica i d'organització de l'activitat docent dels conservatoris i els centres autoritzats d'ensenyaments artístics elementals i professionals de Música i Dansa de la Comunitat Valenciana per al curs 2022-2023 al punt 1.2.6.9 on s'esmenta que els centres educatius continuaran amb el procediment per a l'elaboració del pla digital de cada centre.
  - Punt 9.3. "La PGA estarà constituïda pel conjunt d'actuacions derivades de les decisions adoptades en el projecte educatiu elaborat al centre i la concreció del currículum. Recollirà tots els aspectes relatius a l'organització i funcionament del conservatori, incloent-hi els projectes, el currículum, les normes i els plans d'actuació acordats i aprovats, incloent-hi el pla de convivència i igualtat. La PGA constitueix, per tant, la concreció dels criteris i les orientacions generals per a cada curs escolar".
  - Punt 9.10 C. 8) "S'incorporaran mesures per difondre les bones pràctiques en l'ús de les tecnologies de la informació i comunicació,..."
  - Punt 19.3. " Ús de plataformes informàtiques en els centres educatius públics de titularitat de la Generalitat. [...]El projecte anomenat Centre Digital Col·laboratiu de la Generalitat Valenciana s'implantarà progressivament en tots els centres i incorporarà totes les plataformes autoritzades que hagen de ser d'ús tant per l'alumnat, com pel professorat i per les persones progenitores i/o persones tutores legals de l'alumnat. Per tant, com a norma general, hauran d'emprar-se les eines que la conselleria competent en matèria d'educació pose a disposició dels centres".
  - A més, l'article 5.4 de l'Ordre 19/2013 esmentada estableix que qualsevol externalització del tractament requereix la subscripció d'un contracte exprés entre la Conselleria competent en matèria d'educació, com a responsable del tractament, i l'empresa responsable de la prestació del servei, com encarregada del tractament, que en aquest cas serien les empreses propietàries d'aquestes plataformes".
  - L'obligatorietat d'aquest «contracte per encàrrec», així com les seues condicions, està especialment especificada a l'article 28 del Reglament general de protecció de dades (RGPD)."

El Pla Digital de Centre vol ser un instrument per a la millora contínua de la competència digital del nostre centre educatiu, per tal de convertir-se en una organització digitalment competent. Així mateix, té com a objectiu fonamental contribuir a la millora de la competència digital del professorat i l'alumnat.

A més de la normativa vigent sobre això, cal tenir en compte els aspectes següents com a raons de pes que fan necessària l'elaboració d'aquest Pla Digital de Centre:

- Integrar-nos millor en la realitat de la societat actual amb l'ajuda de la tecnologia.
- Millorar la comunicació amb les famílies, el professorat, l'administració i a nivell difusor del centre.
- Dinamitzar el procés d'ensenyament-aprenentatge.

## 2. ANÀLISI

---

### 2.1. Punt de partida

En l'anàlisi del punt de partida del nostre centre abordarem les tres dimensions establertes al Marc Europeu d'Organitzacions Digitalment Competents, DigCompOrg: la dimensió pedagògica, la dimensió tecnològica i l'organitzativa.

#### Dimensió pedagògica

- Ús d'Entorns Virtuals d'Ensenyament Aprenentatge:
  - Es fa ús de l'eina AULES o GOOGLE Classroom.
- Ús de portals i plataformes educatives digitals:
  - ÍTACA
  - Outlook i TEAMS.
  - GEODE.
- Desenvolupament curricular de la competència digital de l'alumnat:
  - Es treballa de manera específica a les optatives:
  - Fonaments d'informàtica musical i edició de partitures.
  - Cultura audiovisual.
  - Llenguatge del Jazz i la música contemporània.

#### Dimensió tecnològica

Estat de la connectivitat/ INTERNET:

- Disposem d'una fibra òptica d'1 Gb de capacitat.
- Estat de la xarxa interna del centre.
  - Planta Baixa: *Despatxos,, Sala del Professorat, Consergeria*, tenen connexió per cable. Hi ha 18 aules i les 18 tenen Internet per cable
  - Planta primera: hi ha 27 aules i les 27 tenen Internet per cable. *Aula d'informàtica*
  - Planta soterrani: Hi ha la Biblioteca, i 22 aules, totes elles amb Internet per Cable.
- WIFI:
  - Soterrani: 4 punt d'accés.
  - Planta baixa: 4 punts d'accés.
  - Planta primera: 3 punts d'accés.El WIFI està connectat a la xarxa d'aules.
- Infraestructures:
  - Dotació tecnològica a les aules ordinàries: 6 aules amb PDI
  - 1 aula d'informàtica amb 7 ordinadors més el servidor
  - 2 Carros d'ordinadors i 40 ordinadors portàtils en ús pel professorat a les respectives aules

- Altres dispositius tecnològics: 6 projectors, 2 taules de mesclades, 4 teclats digitals, 1 càmera de fotos, 2 càmeres de vídeo, 1 Tablet iPod, microfonia i cablejat per fer enregistraments, etc.

## Dimensió organitzativa

- Ús de plataformes digitals per a la gestió i organització del centre:
  - Eines de l'Office 365 Outlook i Teams.
  - Identitat digital.
  - ITACA (Mòdul docent i Web Família).
  - OVIDOC.
  - OVICE.
- Protocols, normes, procediments i polítiques d'ús de les TIC:

Exemples:

- Normes d'ús de l'aula d'informàtica.
- Protocol per al préstec de dispositius i normes d'ús.
- Protocol per al préstec d'instruments.
- Espais Web del centre: [CPMT – Conservatori Professional de Música de Torrent \(qva.es\)](http://CPMT-ConservatoriProfesionaldeMusica.deTorrent.qva.es)
- Comunicació amb les famílies i la comunitat educativa:
  - A través de Web Família.
  - Canal informatiu de Telegram: [t.me/infoCPMTorrent](https://t.me/infoCPMTorrent)
  - A través de les eines MICROSOFT (Outlook i Teams).
  - Altres (Google)
  - Geode

## 2.2 Autoreflexió (SELFIE)

### Eines

Per fer una autodiagnosi sobre l'estat i l'ús de les tecnologies digitals al centre, hem fet servir la ferramenta SELFIE de l'Àrea d'Educació de la Unió Europea, que genera uns qüestionaris en línia per als membres de l'equip directiu, el professorat i l'alumnat. Cal indicar que aquesta eina no recull les especificitats pròpies dels nostres ensenyaments, cosa que obliga a fer una lectura diferenciada, en segons quines àrees, dels resultats en relació amb la lectura que es fa pels centres de secundària i primària.

Les 8 àrees que s'analitzen a les diferents preguntes dels formularis SELFIE són:

- Lideratge
- Col·laboració i xarxes
- Infraestructures i equips
- Desenvolupament professional continu
- Pedagogia: suports i recursos
- Pedagogia: implementació a l'aula
- Pràctiques d'avaluació
- Competència digital de l'alumnat.



A partir de les respostes es genera un informe detallat que permet analitzar els punts forts i els punts febles del centre en matèria de competència digital. D'altra banda, l'Annex I d'aquest PDC conté l'informe SELFIE complet.

Data de l'anàlisi: Maig 2022

### Participació:

COL·LECTIU	PREVIST	REAL	%	% MÍNIMS PARTICIPACIÓ
Equip directiu	4	3	75	80
Professorat	72	42	65	33
Alumnat	150	39	26	50

Els grups Equip directiu i professorat han aconseguit fer els mínims qüestionaris que es demanaven perquè l'anàlisi fos vàlida. No podem dir el mateix per part de l'alumnat. Estudiant els resultats de participació podem veure que la participació del professorat ha estat molt alta en referència als mínims requerits. Pot ser el reflex dels anys de treball en referència a les TIC que es porten en el centre y que indiquen una cultura al propi centre d'ús en els eines TIC. Així i tot em de ser conscients del fet que el nombre de recursos en referència als ensenyaments de primària i secundari són molt més reduïts, i la funció de les eines TIC atenent la tipologia de les matèries impartides sempre serà més de suport o complement al treball de l'aula que com a substitut del mateix.

### Resum per àrees

PUNTUACIÓ OBTINGUDA EN LES DIFERENTS ÀREES DEL SELFIE				
ÀREA	Mitjana	E. Directiu	Prof.	Alum.
A: LIDERATGE	3.2	2.7	3.6	--
B: COL·LABORACIÓ I XARXES	2.9	3	3.4	2.1
C: INFRAESTRUCTURA I EQUIPS	3.3	3.5	3.6	2.7
D: DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU	3.3	3.1	3.5	--
E: PEDAGOGIA: SUPORTS I RECURSOS	3.8	3.8	3.8	3.7
F: PEDAGOGIA: IMPLEMENTACIÓ A L'AULA	3.1	3.2	3.4	2.7
G: PRÀCTIQUES D'AVAUACIÓ	2.9	3.2	3.1	2.4
H: COMPETÈNCIES DIGITALS DE L'ALUMNAT	3.2	2.8	3.4	2.3

Analitzant el resum per àrees que ens proporciona l'eina SELFIE, a primera vista, s'observa que la visió en termes generals que tenen els tres estaments del centre son prou semblants, la qual cosa transmet la imatge d'un centre podríem dir amb cultura TIC.

És interessant destacar com a la meitat de les àrees la valoració de l'equip directiu es inferior a la del claustre, aquest fet pot ser degut a la consciència que es té des de l'equip directiu en el camí que queda per recórrer front a la visió que pugui tenir el professorat.

En referència a l'àrea A (*Lideratge*) cal destacar dos aspectes fonamentalment. Per una part l'alta valoració per part del professorat cap a eixe lideratge i més tenint en compte que es una de les valoracions mes altes d'aquest col·lectiu entre totes les àrees del SELFIE i per altra part que es on es dona la major bretxa entre la valoració que fa del propi equip directiu i el col·lectiu del professorat. Aquest fet està molt en consonància amb el que hem indicat al paràgraf anterior.

A les àrees B (*Col·laboració i xarxes*); C (*Infraestructura i equips*) i H (*Competències digitals de l'alumnat*) podem destacar la bretxa establerta entre el col·lectiu dels alumnes front al de l'equip directiu i professorat. Tal vegada tal com hem fet al·lusió al llarg del present PDC, els alumnes no son conscients de l'abast a la que poden arribar les eines TIC ens els nostres ensenyaments en referència als ensenyaments de Secundària i Batxillerat, que es probablement la seva referència per donar eixa puntuació. Podem indicar que a l'apartat H, la valoració que en fa l'equip directiu denota una consciència respecte aquest fet que s'alinea més bé amb l'aportació que fa l'alumnat.

De les aportacions en referència a l'àrea D (*Desenvolupament Professional Continu*) *DPC*, tal vegada siga la confirmació del que hem indicat a l'inici de la present anàlisi referent a un centre amb una cultura TIC. El resultat positiu en aquesta àrea sempre ajuda a la millora i progrés continu de la institució.

A l'àrea E (*Pedagogia: suports i recursos*) ens trobem la millor valoració mitjana i a més podríem dir que de manera coral donat que els tres col·lectius del centre donen pràcticament la mateixa valoració. Tractant-se de l'àrea que es tracta es torna a redundar en el fet del treball en quant a cultura TIC que es porta fent al centre des de anys enrere.

A l'àrea F (*Pedagogia: Implementació a l'aula*) observem de nou allò que em exposat a l'anàlisi de les àrees B, C i H; tot i que la nota mitjana de l'àrea no denota una bretxa tan ampla com a les àrees indicades.

En referència a l'àrea G (*Pràctiques d'avaluació*) més que les pràctiques d'avaluació com a tal pròpiament dit les valoracions mes baixes per part de l'alumnat va en referència a les subàrees de retroalimentació i reflexió pròpies amb l'ús de les eines TIC.

## 2.3 Selecció d'estratègies

A partir d'aquesta anàlisi prèvia, abordem l'autoreflexió de la nostra situació digital que es concreta amb la següent anàlisi DAFO:

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• B2. Al centre es debat poc sobre els avantatges i els desavantatges de l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.</li> <li>• C5. En el nostre centre debatem poc sobre els avantatges i desavantatges de l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.</li> <li>• C17. En el nostre centre no tenim base de dades de proveïdors de formació</li> <li>• D1. Al centre no es reflexiona sobre les necessitats de DPC pel que fa a l'ensenyament amb tecnologies digitals.</li> <li>• E3. Al centre s'utilitzen poc els entorns virtuals d'aprenentatge amb els alumnes.</li> <li>• F1 El nostre professorat utilitza poc les tecnologies digitals per a adaptar el seu mètode d'ensenyament a les necessitats individuals de l'alumnat.</li> <li>• F5. El nostre professorat utilitza poc les tecnologies digitals per a facilitar la col·laboració entre l'alumnat.</li> <li>• G5. El nostre professorat utilitza poc les tecnologies digitals perquè l'alumnat reflexione sobre el seu aprenentatge.</li> <li>• H1. En el nostre centre l'alumnat aprèn poc a actuar de manera segura en internet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A1. El nostre centre té una estratègia digital.</li> <li>• A3 Al nostre centre comptem amb el suport del nostre equip directiu a l'hora de provar noves formes d'ensenyament amb tecnologies digitals.</li> <li>• B1. Al centre avaluem poc els nostres progressos en matèria d'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.</li> <li>• B3. En el centre utilitzem tecnologies digitals en col·laborar amb altres organitzacions.</li> <li>• C1. Al centre la infraestructura digital recolza l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.</li> <li>• C2. En el centre existeixen dispositius digitals que puc utilitzar en la meua labor de docent.</li> <li>• C3. En el centre es facilita accés a internet per a l'ensenyament i l'aprenentatge.</li> <li>• C7. Al centre existeixen sistemes de protecció de dades.</li> <li>• C8. Al centre hi ha dispositius digitals que són propietat del centre o són gestionats per aquest, que l'alumnat pot utilitzar quan ho necessita.</li> <li>• D2. El professorat té accés a possibilitats de DPC pel que fa a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.</li> <li>• D3. L'equip directiu ens ajuda a intercanviar experiències dins del centre sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● E1. Al centre busquem recursos educatius digitals en internet.</li> <li>● E4. Utilitzem tecnologies digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu.</li> <li>● F3. Realitzem activitats d'aprenentatge digitals que fomenten la creativitat de l'alumnat.</li> <li>● G1. Utilitzem tecnologies digitals per a avaluar les habilitats dels alumnes.</li> <li>● G3. Utilitzem tecnologies digitals per a facilitar retroalimentació adequada a l'alumnat.</li> <li>● H8. Al centre l'alumnat aprèn a comunicar-se utilitzant tecnologies digitals.</li> </ul>
<p><b>AMENACES</b></p>	<p><b>OPORTUNITATS</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● AM1. Mancança de fons.</li> <li>● AM2. Connexió a internet poc fiable o lenta.</li> <li>● AM3. Recolzament tècnic limitat o inexistent..</li> <li>● AM4. Professors amb competències digitals insuficients.</li> <li>● AM5. Dificultat per la implementació de les tecnologies a l'aula. (Diverses raons de pes, singularitat dels ensenyaments)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● OP1. El professorat participa en Programes de Desenvolupament Professional.</li> <li>● OP2. Desenvolupament de noves tecnologies i programari educatiu.</li> <li>● OP3. Els fons europeus que dotaran al centre de: recursos materials, programari i formació.</li> <li>● OP4. Seguretat en l'ús de la tecnologia a l'aula i en les comunicacions.</li> <li>● OP5. L'interès per part del professorat a experimentar en les diferents recursos tecnològics digitals.</li> </ul>

A continuació, s'han creuat els resultats de l'anàlisi DAFO per tal de visualitzar línies estratègiques concretes. Les podem observar en la següent anàlisi CAME:

ANÀLISI CAME		AMENACES		OPORTUNITATS	
		AM1	Mancaça de fons.	OP1	El professorat participa en Programes de Desenvolupament Professional.
		AM2	Connexió a internet poc fiable o lenta.	OP2	Desenvolupament de noves tecnologies i programari educatiu.
		AM3	Recolzament tècnic limitat o inexistent.	OP3	Els fons europeus que dotaran al centre de: recursos materials, programari i formació.
		AM4	Professors amb competències digitals insuficients.	OP4	Seguretat en l'ús de la tecnologia a l'aula i en les comunicacions.
		AM5	Dificultat per la implementació de les tecnologies a l'aula. (Diverses raons de pes, singularitat dels ensenyaments).	OP5	L'interès per part del professorat a experimentar en les diferents recursos tecnològics digitals.
DEBILITATS		Minimitzar debilitats per a evitar Amenaces: Línia Estratègica de Supervivència		Minimitzar debilitats per a aprofitar Oportunitats: Línia Estratègica de Reorientació	
B2	Al centre es debat poc sobre els avantatges i desavantatges de l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals			B2OP5	Obrir el debat sobre les estratègies digitals en les matèries que sigui més propici l'ús d'un programari o recurs digital aprofitant l'interès per part del professorat a experimentar en les diferents recursos tecnològics digitals

C5	En el nostre centre debatem poc sobre els avantatges i desavantatges de l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals			C5OP1	Proposar PDP (Programes de desenvolupament Professional) per obrir el debat sobre els avantatges i desavantatges de l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals
C17	En el nostre centre no tenim base de dades de proveïdors de formació			C17OP2	Aprofitar el desenvolupament de noves tecnologies i programari educatiu per crear una base de dades específica en referència als ensenyaments dels conservatoris de música.
D1	Al centre no es reflexiona sobre les necessitats de DPC pel que fa a l'ensenyament amb tecnologies digitals.	D1AM4	Reflexionar/debatre sobre les necessitats de PDC pel que fa a l'ensenyament amb tecnologies digitals per una millora en les competències digitals del professorat.	D1OP3	Potenciar la formació TIC dins del PAF
E3	Al centre s'utilitzen poc els entorns virtuals d'aprenentatge amb els alumnes.			E3OP5	Aprofitar L'interès per part del professorat a experimentar en les diferents recursos tecnològics digitals per donar a conèixer les eines educatives que disposa la comunitat educativa per fomentar-ne el seu ús.
F1	El nostre professorat utilitza poc les tecnologies digitals per a adaptar el seu mètode d'ensenyament a les necessitats individuals de l'alumnat			F1OP4	Aprofitar l'ús de les comunicacions segures per introduir les tecnologies digitals més adients per millorar l'atenció a les necessitats individuals de l'alumnat.
F5	El nostre professorat utilitza poc les tecnologies digitals per a facilitar la col·laboració entre l'alumnat			F5OP5	A partir de l'interès per part del professorat a experimentar en les diferents recursos tecnològics digitals fer una recerca de les eines TIC a l'abast del centre per optimitzar l'ús de les tecnologies digitals per a facilitar la col·laboració entre l'alumnat.

G5	El nostre professorat utilitza poc les tecnologies digitals perquè l'alumnat reflexione sobre el seu aprenentatge			G5OP5	Difondre les possibilitats de les eines TIC a partir de l'interès del professorat com a recurs de suport a la reflexió de l'alumnat sobre el seu aprenentatge.
H1	En el nostre centre l'alumnat aprén poc a actuar de manera segura en internet			H1OP4	Aprofitar la seguretat en l'ús de la tecnologia a l'aula i en les comunicacions per millorar les competències de l'alumnat en el seu ús d'internet.
<b>FORTALESES</b>		<b>Fortaleses per a reduir Amenaces: Línia Estratègica Defensiva</b>		<b>Fortaleses per a aprofundir Oportunitats: Línia Estratègica Ofensiva</b>	
A1	El nostre centre compta amb una estratègia digital.			A1OP3	Aprofitar els fons europeus per definir i millorar l'estratègia digital del centre.
A3	Al nostre centre comptem amb el suport del nostre equip directiu a l'hora de provar noves formes d'ensenyament amb tecnologies digitals.			A3OP2	Desenvolupament de noves tecnologies i programari educatiu aprofitant el recolzament de l'equip directiu.
B1	En el nostre centre avaluem poc els nostres progressos en matèria d'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals			B1OP5	Aprofitar l'interès per part del professorat a experimentar en les diferents recursos tecnològics digitals per introduir l'avaluació dels progressos en matèria d'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.
B3	En el nostre centre utilitzem tecnologies digitals en col·laborar amb altres organitzacions	B3AM4	Aprofitar la col·laboració amb altres institucions per millorar les competències digitals del professorat.		
C1	En el nostre centre la infraestructura digital recolza l'ensenyament i	C1AM4	Aprofitar la infraestructura digital del centre per millorar la competència digital del professorat.	C1OP1	Aprofitar la infraestructura digital del centre per promoure DPC en relació a les eines TIC.

	l'aprenentatge amb tecnologies digitals				
C2	En el nostre centre existeixen dispositius digitals que puc utilitzar en la meua labor de docent	C2AM4	Aprofitar els dispositius digitals del centre per millorar la CDD	C2AM4	Aprofitar els dispositius digitals del centre per impulsar el desenvolupament de noves tecnologies i programari educatiu.
C3	En el nostre centre es facilita accés a internet per a l'ensenyament i l'aprenentatge	C3AM4	Aprofitar l facilitat d'accés a internet per millorar la competència digital del professorat.	C3OP2	Aprofitar l facilitat d'accés a internet per avançar en el desenvolupament de noves tecnologies i programari educatiu.
C7	Al nostre centre existeixen sistemes de protecció de dades	C7AM4	Difondre la informació referent a la protecció de dades i confidencialitat per millorar les competències digitals del professorat.	C7OP4	Millorar la seguretat en l'ús de la tecnologia a l'aula i les comunicacions a partir dels sistemes de protecció de dades del centre.
C8	En el nostre centre hi ha dispositius digitals que són propietat del centre o són gestionats per ell i que l'alumnat pot utilitzar quan els necessita	C8AM5	Promoure la implementació de les tecnologies a l'aula aprofitant la disponibilitat dels dispositius digitals.		
D2	El professorat té accés a possibilitats de DPC pel que fa a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.	D2AM4	Aprofitar les possibilitats del professorat a l'accés de DPC pel que fa a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals per millorar les competències digitals del mateix.	D2OP1	Aprofitar la participació del professorat en Programes de Desenvolupament Professional Continu per promoure la participació en les formacions que promouen l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.
D3	El nostre equip directiu ens ajuda a intercanviar experiències dins del centre sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals	D3AM5	Millorar la implementació de les tecnologies a l'aula a partir del recolzament en l'intercanvi d'experiències sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals per part de l'equip directiu.		



E1	Busquem recursos educatius digitals en internet			E1OP5	Aprofitar l'interès del professorat a experimentar en els diferents recursos tecnològics digitals per millorar la recerca dels recursos digitals en internet.
E4	Utilitzem tecnologies digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu	E4AM4	Utilitzar les tecnologies digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu com instrument de millora de les competències digitals docents.	E4OP4	Millorar la seguretat en les comunicacions a partir de l'ús de les tecnologies digitals promogudes per la GVA.
F3	Realitzem activitats d'aprenentatge digitals que fomenten la creativitat de l'alumnat.	F3AM5	Publicitar/promoure les activitats d'aprenentatge digitals que fomenten la creativitat de l'alumnat per millorar la implementació de les tecnologies a l'aula.		
G1	Utilitzem tecnologies digitals per a avaluar les habilitats dels alumnes			G1OP4	Avançar en la seguretat en l'ús de la tecnologia a l'aula i en les comunicacions per comunicar les avaluacions de les habilitats dels alumnes amb les tecnologies digitals.
G3	Utilitzem tecnologies digitals per a facilitar retroalimentació adequada a l'alumnat			G3OP4	Fer ús de la seguretat de la tecnologia en les comunicacions per facilitar la retroalimentació adequada a l'alumnat.
H8	En el nostre centre l'alumnat aprèn a comunicar-se utilitzant tecnologies digitals.			H8OP4	Reafirmar el coneixements de comunicació mitjançant la seguretat en l'ús de les tecnologia en les comunicacions.

## 3. PLA D'ACTUACIÓ

---

### 3.1. Objectius

Després d'analitzar els informes SELFIE utilitzant l'anàlisi DAFO i el ventall d'accions proposades a la matriu CAME, i tenint presents els objectius inicials que ens plantejàvem quant a l'estratègia digital, s'han seleccionat les estratègies i s'han definit els objectius que ens vam marcar desenvolupar la nostra estratègia digital del centre per als propers tres cursos.

1. Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital de Centre.
  - Línia Estratègica de Ofensiva.
  - (A1OP3). Aprofitar els fons europeus per definir i millorar l'estratègia digital del centre.
2. Sol·licitar a la Subdirecció general de les TIC per a l'educació ser CDC (Centre Digital Col·laboratiu).
  - Línia Estratègica de Supervivència.
  - (D1AM4) Reflexionar/debatre sobre les necessitats de DPC pel que fa a l'ensenyament amb tecnologies digitals per una millora en les competències digitals del professorat.
  - Línia Estratègica de Reorientació.
  - (D1OP3) Potenciar la formació dins el PAF.
  - Línia Estratègica Defensiva.
  - (C3AM4) Aprofitar la facilitat d'accés a internet per millorar la competència digital del professorat.
  - Línia Estratègica Ofensiva.
  - (D1OP3) Aprofitar la facilitat d'accés a internet per avançar en el desenvolupament de noves tecnologies i programari educatiu.
3. Implementar la nova identitat digital al centre.
  - Línia Estratègica Ofensiva.
  - (C1OP1) Aprofitar la infraestructura digital del centre per promoure DPC en relació a les eines TIC.

4. Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració (Portal.Edu.; TEAMS i OUTLOOK) com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa.

- Línia Estratègica Defensiva.
- (C1AM4) Aprofitar la infraestructura digital del centre per millorar la competència digital del professorat.
  
- Línia Estratègica Ofensiva.
- (C1OP1) Aprofitar la infraestructura digital del centre per promoure DPC en relació a les eines TIC.
  
- Línia Estratègica Defensiva.
- (C2AM4) Aprofitar els dispositius digitals del centre per millorar la CDD.
  
- Línia Estratègica Ofensiva.
- (C1OP1) Aprofitar els dispositius digitals del centre per impulsar el desenvolupament de noves tecnologies.

5. Millorar la seguretat amb l'ús de les eines TIC.

- Línia Estratègica Defensiva.
- (C7AM4) Difondre la informació referent a la protecció de dades i confidencialitat per millorar les competències digitals del professorat.
  
- Línia Estratègica Ofensiva.
- (C7OP4) Millorar la seguretat en l'ús de la tecnologia a l'aula i les comunicacions a partir dels sistemes de protecció de dades del centre.
  
- Línia Estratègica Ofensiva.
- (H8OP4) Reafirmar el coneixements de comunicació mitjançant la seguretat en l'ús de les tecnologia en les comunicacions.

6. Millorar la CDD del claustre acreditant-se a través de la participació del professorat en la formació oferida per la conselleria.

- Línia Estratègica Defensiva.
- (C1AM4) Aprofitar la infraestructura digital del centre per millorar la competència digital del professorat.
  
- Línia Estratègica Defensiva.
- (C2AM4) Aprofitar els dispositius digitals del centre per millorar la CDD.
  
- Línia Estratègica Defensiva.

- (C3AM4) Aprofitar la facilitat d'accés a internet per millorar la competència digital del professorat.
- Línia Estratègica Defensiva.
- (D2AM4). Aprofitar les possibilitats del professorat a l'accés de DPC pel que fa a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals per millorar les competències digitals del mateix.

OBJECTIUS		LÍNIA ESTRATÈGICA	Curs 22/23	Curs 23/24	Curs 24/25
1	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital de Centre.	Línia Estratègica de Ofensiva. (A1OP3). Aprofitar els fons europeus per definir i millorar l'estratègia digital del centre.	x		
2	Sol·licitar a la D.G. TIC ser CDC (Centre Digital Col·laboratiu).	Línia Estratègica de Supervivència. (D1AM4). Reflexionar/debatre sobre les necessitats de DPC pel que fa a l'ensenyament amb tecnologies digitals per una millora en les competències digitals del professorat.	x	x	
		Línia Estratègica de Reorientació. (D1OP3) Potenciar la formació dins el PAF.	x	x	
		Línia Estratègica Defensiva. (C3AM4) Aprofitar la facilitat d'accés a internet per millorar la competència digital del professorat.	x	x	
3	Implementar la nova identitat digital al centre.	Línia Estratègica Ofensiva. (D1OP3) Aprofitar la facilitat d'accés a internet per avançar en el desenvolupament de noves tecnologies i programari educatiu.	x	x	
		Línia Estratègica Ofensiva. (C1OP1) Aprofitar la infraestructura digital del centre per promoure DPC en relació a les eines TIC.	x	x	
4	Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració (Portal.Edu.; TEAMS i OUTLOOK) com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa.	Línia Estratègica Defensiva. (C1AM4) Aprofitar la infraestructura digital del centre per millorar la competència digital del professorat.	x	x	
		Línia Estratègica Ofensiva. (C1OP1) Aprofitar la infraestructura digital del centre per promoure DPC en relació a les eines TIC.	x	x	
		Línia Estratègica Defensiva. (C2AM4) Aprofitar els dispositius digitals del centre per millorar la CDD.	x	x	

		Línia Estratègica Ofensiva. (C1OP1) Aprofitar els dispositius digitals del centre per impulsar el desenvolupament de noves tecnologies.	x	x	
5	Millorar la seguretat de les difusions amb l'ús de les eines TIC.	Línia Estratègica Defensiva. (C7AM4) Difondre la informació referent a la protecció de dades i confidencialitat per millorar les competències digitals del professorat.	x		
		Línia Estratègica Ofensiva. (C7OP4) Millorar la seguretat en l'ús de la tecnologia a l'aula i les comunicacions a partir dels sistemes de protecció de dades del centre.	x		
		Línia Estratègica Ofensiva. (H8OP4) Reafirmar el coneixements de comunicació mitjançant la seguretat en l'ús de les tecnologia en les comunicacions.	x		
6	Millorar la CDD del claustre acreditant-se a través de la participació del professorat en la formació oferida per la conselleria.	Línia Estratègica Defensiva. (C1AM4) Aprofitar la infraestructura digital del centre per millorar la competència digital del professorat.	x	x	x
		Línia Estratègica Defensiva. (C2AM4) Aprofitar els dispositius digitals del centre per millorar la CDD.	x	x	x
		Línia Estratègica Defensiva. (C3AM4) Aprofitar la facilitat d'accés a internet per millorar la competència digital del professorat.	x	x	x
		Línia Estratègica Defensiva. (D2AM4). Aprofitar les possibilitats del professorat a l'accés de DPC pel que fa a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals per millorar les competències digitals del mateix.	x	x	x

Tot seguit, es desenvolupa el Pla d'actuacions per al curs 2022/2023. La resta dels objectius anteriors es planificaran el curs 2023/2024 i 2024/2025 d'acord amb la taula anterior. Si cal, durant aquest temps, sempre es podran plantejar nous objectius a partir de les propostes de la matriu CAME.

## 3.2. Pla d'actuació

OBJECTIU	1	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital de Centre. (A1OP3)	Prioritat	Alta		
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1.1	Creació de l'equip impulsor (EI) del centre per liderar el desenvolupament.		Sala de reunions	Assessoria PDE	Octubre 2022	Puntual
1.2	Inici de l'activitat de l'equip impulsor juntament amb l'assessoria PDE.		Sala de reunions	Assessoria PDE	Octubre 2022	Puntual
1.3	Anàlisi i reflexió sobre la situació del centre i acord per seleccionar la/les estratègies.		Informe SELFIE	Equip impulsor	Octubre 2022	Bianual
1.4	Disseny de l'estratègia digital del centre. Detecció i selecció dels possibles elements de millora, selecció d'estratègies i elaboració del pla d'actuació.		Anàlisi DAFO Anàlisi CAME	Equip impulsor	Novembre/Desembre 2022	Puntual
1.5	Inici i seguiment de la implementació del PDC.		Pla d'actuació	Equip impulsor	2n i 3r trimestre 22/23	Anual
1.6	Avaluació del Pla Digital de Centre. Avaluació de les actuacions realitzades i propostes de millora.		Pla d'actuació	Equip impulsor	Juliol	Anual
1.7	Publicació i difusió de l'estratègia digital a tota la comunitat educativa.		Òrgans de govern Web del centre	Equip Directiu	Febrer/Març 22/23	Anual
AVALUACIÓ						
Indicador 1	Hi ha un document de treball del Pla Digital de Centre.			Instrument	Llista d'acarament 1	
				Implementació	1r/2n trimestre 22/23	
				Evidències	Pla Digital de Centre	
Indicador 2	La comunitat educativa coneix l'estratègia digital del centre.			Instruments	Llista d'acarament 1	
				Implementació	2n trimestre 22/23	

	Evidències	Actes i web del centre
Grau d'assoliment	No assolit / Parcialment assolit / Assolit	

OBJECTIU						
2	Sol·licitar a la D.G. TIC ser CDC (Centre Digital Col·laboratiu). (DIAM4), (DIOP3), (C3AM4), (DIOP3).			Prioritat	Alta	
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
2.1	Sol·licitar informació sobre el CDC (Centre Digital Col·laboratiu).		Portal CDC	Equip Directiu	Gener 23	Puntual
2.2	Realitzar la inscripció per la propera convocatòria CDC.		Portal CDC	Equip Directiu	Gener 23	Puntual
AVALUACIÓ						
Indicador 1	S'ha realitzat la sol·licitud corresponent.			Instrument	Llista d'acarament 2	
				Implementació	Febrer 23	
				Evidències	Imprés de la sol·licitud	
Grau d'assoliment			No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

OBJECTIU	3	Implementar la nova identitat digital al centre (CIOPI).	Prioritat	Mitjana		
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
3.1	Realització de píndoles informatives i difusió sobre les dades de la nova identitat digital entre el professorat i personal PAS.		Manuais de Formació CDC	L'equip impulsor	Març 2023	Puntual
3.2	Implementació de la nova identitat digital entre el personal docent i personal PAS.		Eines corporatives	L'equip impulsor	3r trimestre	Juliol 2023
3.3	Realització de píndoles informatives sobre les dades de la nova identitat digital entre les famílies i alumnat.		Manuais de Formació CDC	L'equip impulsor	1r trimestre Curs 23/24	Puntual
3.4	Informació a l'alumnat i famílies de la seva identitat digital i formació en les noves eines.		Eines corporatives	Secretaria acadèmica i professorat	1r trimestre Curs 23/24	Puntual
3.5	Implementació de la nova identitat digital entre les famílies i alumnat.		Eines corporatives	Equip directiu, Cap de departaments i professorat.	2n/3r trimestre Curs 23/24	Juliol 2024
AVALUACIÓ						
Indicador 1	Realització de píndoles informatives.		Instruments	Llista d'acarament 3		
			Implementació	2n trimestre		
			Evidències	La documentació generada.		
Indicador 2	Implementació de la nova identitat digital entre el personal docent i personal PAS. (< 25 % No assolit; entre 25 i 75% Parcialment assolit; a partir del 75% Assolit).		Instruments	Qüestionari 1		
			Implementació	2n/3r trimestre 22/23		
			Evidències	Percentatge d'ús.		
Indicador 3	Implementació de la nova identitat digital entre les famílies i alumnat. (< 25 % No assolit; entre 25 i 75% Parcialment assolit; a partir del 75% Assolit).		Instruments	Qüestionari 1***		
			Implementació	Curs 23/24		
			Evidències	Percentatge d'ús.		
Grau d'assoliment			No assolit / Parcialment assolit / Assolit			



OBJECTIU 4					
OBJECTIU	4	Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració (Portal.Edu.; TEAMS i OUTLOOK) com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa. (CIAM4), (CIOPI).	Prioritat	Alta	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
4.1	Utilització de les eines corporatives proporcionades per l'administració (Office 365; TEAMS i OUTLOOK) entre l'equip directiu i el professorat.	Identitat digital professorat	Equip directiu	2n trimestre Curs 22/23	Continu
4.2	Utilització de la Identitat Digital com a forma de comunicació prioritària en les comunicacions entre el professorat.	Eines corporatives	Equip directiu Professorat	3r trimestre Curs 22/23	Continu
4.3	Formació al professorat en les noves eines corporatives Office 365 (TEAMS i OUTLOOK).	Manuais de Formació CDC	Coordinador TIC Equip directiu	3r trimestre Curs 22/23	Puntual
4.4	Informació a l'alumnat i famílies de la seva identitat digital i formació en les noves eines.	Eines corporatives Identitat digital alumnat	Secretaria acadèmica i professorat	1r trimestre Curs 23/24	Anual
4.5	Implementació de la Identitat Digital com a forma de comunicació cap als/les alumnes i famílies.	Eines corporatives Identitat digital alumnat	Equip directiu, Cap de departaments i professorat.	2n /3r trimestre Curs 2023/24	Anual
4.6	Migració a PortalEdu de la pàgina web del centre.	Eines corporatives	Vicedirector	Novembre 2022	Anual
AVALUACIÓ					

Indicador 1	Utilització de les eines digitals oferides per l'administració per a la comunicació entre equip directiu i professorat. (< 25 % No assolit; entre 25 i 75% Parcialment assolit; a partir del 75% Assolit)	Instrument	Qüestionari 2
		Implementació	Curs 22/23
		Evidències	Percentatge d'ús.
Indicador 2	Utilització de les eines digitals oferides per l'administració per a la comunicació cap als/les alumnes i famílies. (< 25 % No assolit; entre 25 i 75% Parcialment assolit; a partir del 75% Assolit)	Instrument	Qüestionari 2***
		Implementació	Curs 23/24
		Evidències	Percentatge d'ús.
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit	

OBJECTIU	5	Millorar la seguretat de les difusions a partir de l'ús de les eines MICROSOFT 365.	Prioritat	Mitjana		
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
5.1	Realització de píndoles informatives sobre la Llei de Protecció de dades.		Normativa vigent	Coord. TIC, Vicedirecció Assessoria PDE	Febrer/June 2023	puntual
5.2	Realització de píndoles informatives sobre drets d'autoria.		Normativa vigent	Coord. TIC, Vicedirecció Assessoria PDE	Febrer/June 2023	puntual
5.3	Realització de píndoles informatives sobre tipus de llicència		Normativa vigent	Coord. TIC, Vicedirecció Assessoria PDE	Febrer/June 2023	puntual
5.4	Creació d'un senzill protocol d'actuació enfront la protecció de dades i normes de propietat intel·lectual.		Microsoft	Coord. TIC, Vicedirecció Assessoria PDE	Febrer/June 2023	puntual
AVALUACIÓ						
Indicador 1	Protocol d'actuació enfront de protecció de dades i normes de propietat intel·lectual inclòs al PEC.	Instrument	Llista d'acarament 4			
		Implementació	2n/3r trimestre 22/23			
		Evidències	Comunicacions i difusió interna dels documents elaborats.			
Grau d'assoliment			No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

OBJECTIU 6					
OBJECTIU	6	Millorar la CDD del claustre acreditant-se a través de la participació del professorat en la formació oferida per la conselleria. (C1AM4), (C2AM4), (C3AM4), (D2AM4).	Prioritat	Mitja	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
6.1	Claustre o COCOPE informatiu sobre la formació en CDD.		Presentació marc MRCDD	Equip impulsor.	Febrer Puntual
6.2	Inscripció en la formació.		AULES (formació professorat)	Assessoria PDC	Febrer Puntual
6.3	Tutorització de les activitats de formació/acreditació.		AULES	Assessoria PDC	Març-Juny Puntual
AVALUACIÓ					
Indicador 1	S'han realitzat reunions informatives i/o enviat correus informatius sobre la formació prevista i la difusió del MRCDD.		Instrument	Llista d'acarament 5	
			Implementació	Curs 22/23	
			Evidències	Nombre	
Indicador 2	Nombre d'acreditacions del professorat en CDD (< 25 % No assolit; entre 25 i 75% Parcialment assolit; a partir del 75% Assolit; sobre el total dels membres del claustre)		Instrument	Qüestionari 3	
			Implementació	Tercer trimestre 22/23 i Curs 23/24; 24/25	
			Evidències	Nombre d'aptes	
Grau d'assoliment			No assolit / Parcialment assolit / Assolit		

### 3.3. Cronograma

En el punt anterior, juntament amb les actuacions s'han detallat els indicadors d'èxit, els responsables de dur a terme cada actuació i els instruments per avaluar-los.

Entenent que l'avaluació és un procés continu, s'ha detallat per les actuacions un eix temporal per fer-ne un seguiment i poder ajustar el que es considere necessari per aconseguir assolir l'indicador d'èxit, així com l'eina que s'utilitzarà per a l'avaluació de l'actuació.

CRONOGRAMA D' ACTUACIONS CONSERVATORI PROFESSIONAL DE MÚSICA DE TORRENT		ANY 2022				ANY 2023									
REF	OBJECTIU	ACTUACIÓ	SETYANARS	OCOTBRE	NOVEMBRE	DESEMBRE	GENYER	FEBRER	MARÇ	ABRIL	MAYJ	JUNY	JULY	AGOST	
1.	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.	1.1 Creació de l'equip impulsor (EI) del centre per liderar el desenvolupament. 1.2 Anàlisi de l'activitat de l'equip impulsor juntament amb l'assessoria l'ADE. 1.3 Anàlisi i revisió sobre la situació del centre i acord per seleccionar les eines estratègiques. 1.4 Disseny de l'estratègia digital del centre. Selecció i selecció dels principals elements de millora, selecció d'estratègies i elaboració del pla d'actuació. 1.5 Anàlisi i seguiment de la implementació del l'ADC. 1.6 Actualització del Pla Digital de Centre. Anàlisi de les actuacions realitzades i propostes de millora. 1.7 Publicació i difusió de l'estratègia digital a tota la comunitat educativa.													
2.	Sol·licitar a la D.G. TIC ser CDC (Centre Digital Col·laboratiu).	2.1 Sol·licitar informació sobre el CDC (Centre Digital Col·laboratiu). 2.2 Realitzar la inscripció per la propera convocatòria CDC.													
3.	Implementar la nova identitat digital al centre.	3.1 Realització de píndoles informatives i difusió sobre les dades de la nova identitat digital entre el professional i personal PAS. 3.2 Implementació de la nova identitat digital entre el personal docent i personal PAS. 3.3 Realització de píndoles informatives sobre les dades de la nova identitat digital entre les famílies i alumnes. 3.4 Informació a l'alumnat i famílies de la nova identitat digital i formació en les noves eines. 3.5 Implementació de la nova identitat digital entre les famílies i alumnat.													
4.	Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració (Portal.Edu.; TEAMS i OUTLOOK) com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa.	4.1 Utilització de les eines corporatives proposades per l'Administració (Office 365, TEAMS i OUTLOOK) entre l'equip directiu i el professional. 4.2 Utilització de la Identitat Digital com a forma de comunicació prioritària en les comunicacions entre el professorat. 4.3 Formació al professional en les noves eines corporatives Office365 (TEAMS i OUTLOOK). 4.4 Informació a l'alumnat i famílies de la nova identitat digital i formació en les noves eines. 4.5 Implementació de la Identitat Digital com a forma de comunicació prioritària en les comunicacions cap als alumnes i famílies. 4.6 Migració a l'PortalEdu de la pàgina web del centre.													
5.	Millorar la seguretat de les difusions a partir de l'ús de les eines MICROSOFT 365.	5.1 Realització de píndoles formatives sobre la Llei de Protecció de dades. 5.2 Realització de píndoles formatives sobre drets d'autors. 5.3 Realització de píndoles formatives sobre l'ús de l'Intèrnet. 5.4 Creació d'un senyal protocol d'actuació enfront de protecció de dades i normes de propietat intel·lectual.													
6.	Millorar la CDO del claustre acreditant-se a través de la participació del professorat en la formació oferida per la conselleria.	6.1 Creació o COORDINACIÓ informada sobre la formació/acreditació en CDO. 6.2 Inscripció en la formació. 6.3 Tutortització de les activitats de formació/acreditació.													

## 4. AVALUACIÓ

Amb les dades recollides en finalitzar el curs, els diferents agents avaluadors, elaboraran un informe en què recullen els aspectes següents:

- Grau d'assoliment dels objectius marcats, basat en el grau d'assoliment de les actuacions que s'han dut a terme, analitzant els possibles motius de la no-assoliment d'aquests.
- Propostes de millora sobre les actuacions realitzades.

L'equip impulsor serà l'encarregat de:

- Analitzar els informes anteriors.
- Realitzar, si es considera necessari, una nova anàlisi SELFIE per veure l'impacte al centre del Pla d'Actuació desenvolupat. Per això s'analitzaran els canvis produïts a les diferents àrees del SELFIE.

Amb les dades recollides als punts anteriors l'equip impulsor tindrà prou dades per poder abordar el disseny del Pla d'actuació per al proper curs.

### 4.1. Instruments d'avaluació

Recollida de dades per objectiu:

LLISTA D'ACARAMENT 1		
OBJECTIU 1 . Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital de Centre. (A1OP3)	SI	NO
Hi ha un document de treball del Pla Digital de Centre.		
La comunitat educativa coneix l'estratègia digital del centre.		
Observacions:	Responsable: La direcció del centre	
	Data d'avaluació	

LLISTA D'ACARAMENT 2		
OBJECTIU 2. Sol·licitar a la D.G. TIC ser CDC (Centre Digital Col·laboratiu). (D1AM4), (D1OP3), (C3AM4), (D1OP3).	SI	NO
S'ha realitzat la sol·licitud corresponent.		
Observacions:	Responsable: L'equip directiu	
	Data d'avaluació:	

LLISTA D'ACARAMENT 3
----------------------

OBJECTIU 3. Implementar la nova identitat digital al centre. (C1OP1).		SI	No
S'ha realitzat les píndoles informatives.			
Observacions:	Responsable: L'equip impulsor  Data d'avaluació:		

QÜESTIONARI 1				
OBJECTIU 3. Implementar la nova identitat digital al centre (C1OP1).				
Implementació de la nova identitat digital entre el personal docent i personal PAS.	% del professorat i personal PAS que en fa ús.			
	< 25	< 50	< 75	=> 75
Observacions:	Responsable: L'equip impulsor  Data d'avaluació:			

QÜESTIONARI 1 ***				
OBJECTIU 3. Implementar la nova identitat digital al centre (C1OP1).				
Implementació de la nova identitat digital entre les famílies i alumnat.	% de les famílies/alumnes que en fa ús.			
	< 25	< 50	< 75	=> 75
Observacions:	Responsable: L'equip impulsor  Data d'avaluació:			

QÜESTIONARI 2				
OBJECTIU 4. Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració (Portal.Edu.; TEAMS i OUTLOOK) com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa. (CIAM4), (CIOPI).				
Utilització de les eines digitals oferides per l'administració per a la comunicació entre equip directiu i professorat.	% de les famílies/alumnes que en fa ús.			
	< 25	< 50	< 75	=> 75
Observacions:	Responsable: L'equip impulsor			
	Data d'avaluació:			

QÜESTIONARI 2***				
OBJECTIU 4. Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració (Portal.Edu.; TEAMS i OUTLOOK) com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa. (CIAM4), (CIOPI).				
Utilització de les eines digitals oferides per l'administració per a la comunicació cap als/les alumnes i famílies.	% de les famílies/alumnes que en fa ús.			
	< 25	< 50	< 75	=> 75
Observacions:	Responsable: L'equip impulsor			
	Data d'avaluació:			

LLISTA D'ACARAMENT 4		
OBJECTIU 5. Millorar la seguretat de les difusions a partir de l'ús de les eines MICROSOFT 365.	SI	NO
Protocol d'actuació enfront a la protecció de dades i normes de propietat intel·lectual inclòs al PEC.		
Observacions :	Responsable: Equip directiu	
	Data d'avaluació:	

LLISTA D'ACARAMENT 5		
OBJECTIU 6. Millorar la CDD del claustre acreditant-se a través de la participació del professorat en la formació oferida per la conselleria.	SI	NO
S'han realitzat reunions informatives i/o enviat correus informatius sobre la formació prevista i la difusió del MRCDD.		
Observacions :	Responsable: Equip directiu	
	Data d'avaluació:	

QÜESTIONARI 3								
OBJECTIU 6. Millorar la CDD del claustre acreditant-se a través de la participació del professorat en la formació oferida per la conselleria.								
Nombre d'acreditacions del professorat en CDD	% de professorat participant				% de professorat respecte dels participants			
	< 25	< 50	< 75	=> 75	< 25	< 50	< 75	=> 75
Observacions:	Responsable: L'equip impulsor							
	Data d'avaluació:							



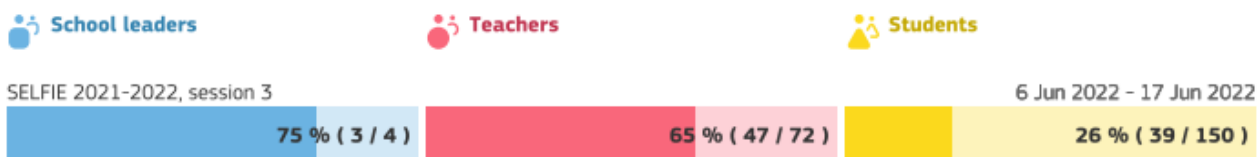
## 5. ANNEXOS

---

### 5.1. Informe SELFIE

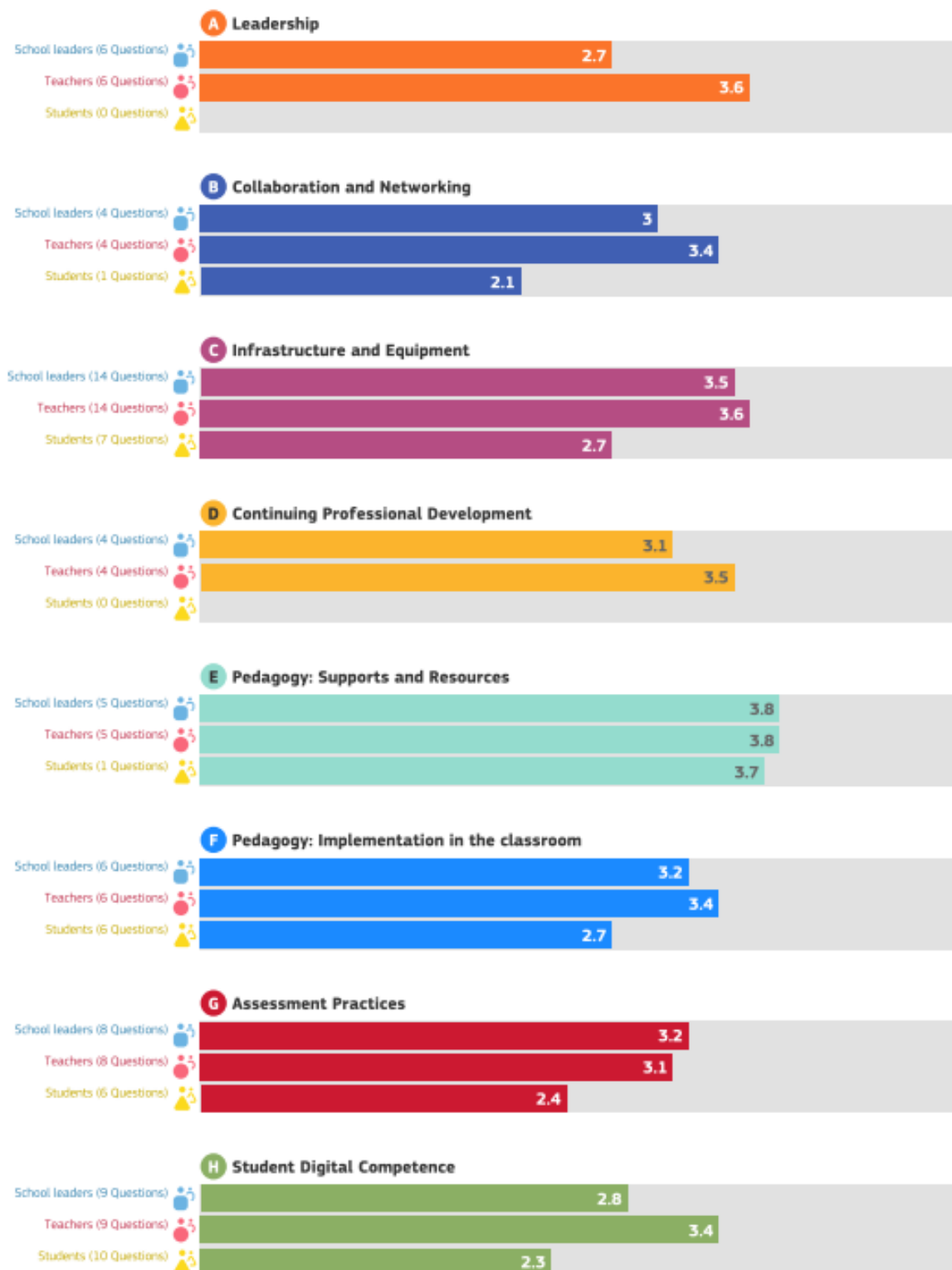
#### Completion rates

In this self-reflection exercise the participation of school leaders, teachers and students was as follows.



## Overview of areas

Average responses for each group (school leaders, teachers and students) for each of the 8 areas.



## 5.2. Anàlisi DAFO Inicial

**Conservatori Professional de música de Torrent (Aprovat el 18/11/2022) Sols participa l'alumnat de les E. Professionals**

<h1>ANÀLISI DAFO</h1>	
DEBILITATS:	FORTALESES:
<b>A Lideratge:</b>	<b>A Lideratge:</b>
	- A1 Estratègia digital (3,1) (En nuestro centro contamos con una estrategia digital)
	- A3 Noves modalitats d'ensenyament (3,4), (2'7 x 4,1) Cuento con el apoyo de nuestro equipo directivo a la hora de probar nuevas formas de enseñanza con tecnologías digitales
<b>B Col·laboració i xarxes:</b>	<b>B Col·laboració i xarxes:</b>
- B2 Debat sobre l'ús de la tecnologia 2,6, (2,3x3,3x2,1) En nuestro centro debatimos sobre las ventajas y desventajas de la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales	- B1 Avaluació del progrés (3,4) En nuestro centro evaluamos nuestros progresos en materia de enseñanza y aprendizaje con tecnologías digitales
	- B3 Col·laboracions (3,4) En nuestro centro utilizamos tecnologías digitales al colaborar con otras organizaciones
<b>C Infraestructures i equipament.</b>	<b>C Infraestructures i equipament.</b>
-C5 Assistència tècnica 2,9 (2,7x3,5x2,6) En nuestro centro se dispone de asistencia técnica cuando surgen problemas con las tecnologías digitales	- C1 Infraestructura (3,7) En nuestro centro la infraestructura digital respalda la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales
	- C2 Dispositius per a l'ensenyança (4,3) En nuestro centro existen dispositivos digitales que puedo utilizar en mi labor de docente
	- C3 Accés a internet (3'7)En nuestro centro se facilita acceso a internet para la enseñanza y el aprendizaje
- C17 Base de dades de proveedors de formació (2,6)	- C8 Dispositius digitals per a l'aprenentatge (2,7), (3x3,2x1,9) En nuestro centro hay dispositivos digitales que son propiedad del centro o están gestionados por él y que el alumnado puede utilizar cuando los necesita

	C7 Protecció de dades (3,8) En nuestro centro existen sistemas de protección de datos
<b>D Desenvolupament professional continu</b>	<b>D Desenvolupament professional continu</b>
- D1 Necessitats en el DPC (3,3) Nuestro equipo directivo reflexiona con nosotros sobre nuestras necesidades de DPC en lo relativo a la enseñanza con tecnologías digitales	- D2 Participació en el DPC (3,5) Tengo acceso a posibilidades de DPC en lo relativo a la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales
- D4 Oportunitats en el DPC (3)	- D3 Intercanvi d'experiències (3,5) Nuestro equipo directivo nos ayuda a intercambiar experiencias dentro del centro sobre la enseñanza con tecnologías digitales
<b>E Pedagogia: recolzament i recursos pedagògica</b>	<b>E Pedagogia: recolzament i recursos pedagògica</b>
- E3 Ús d'entorns virtuals d'aprenentatge (3,4) (3,3x3,3x3,7) Utilizo entornos virtuales de aprendizaje con los alumnos	- E1 Recursos educatius en línia (4,1) Busco recursos educativos digitales en internet
-	- E4 Comunicació amb la comunitat educativa (4,1) Utilizo tecnologías digitales para la comunicación relativa al centro educativo
<b>F Pedagogia: Implementació a l'aula</b>	<b>F Pedagogia: Implementació a l'aula</b>
- F1 Adaptació a les necessitats de l'alumnat (3,2), (3,3x3,7x2,7) Utilizo tecnologías digitales para adaptar mi método de enseñanza a las necesidades individuales del alumnado	- F3 Foment de la creativitat (3,3) Utilizo tecnologías digitales para fomentar la creatividad del alumnado
- F5 Col·laboració de l'alumnat (3,1), (3,3x3,4x2,5) Utilizo tecnologías digitales para facilitar la colaboración entre el alumnado	
- F6 Projectes interdisciplinars (2,8) Fomento la participación del alumnado en proyectos interdisciplinarios utilizando tecnologías digitales	-
<b>G Pràctiques d'avaluació</b>	<b>G Pràctiques d'avaluació</b>
- G5 Autoreflexió sobre l'aprenentatge (2,7), (2,7x3,2x2,1) Utilizo tecnologías digitales para que el alumnado reflexione sobre su aprendizaje	- G1 Avaluació de les capacitats (3,3) Utilizo tecnologías digitales para evaluar las habilidades de los alumnos
- G6 Comentarís a altres alumnes sobre el seu treball (2,5) (2,7x2,9x1,9) Utilizo tecnologías digitales para que el alumnado pueda realizar observaciones sobre el trabajo de sus compañeros	- G3 Retroalimentació adequada(3,2) Utilizo tecnologías digitales para facilitar retroalimentación adecuada al alumnado
	-
<b>H Competències digitals de l'alumnat</b>	<b>H Competències digitals de l'alumnat</b>

- H1 Comportament segur (2,7) (2,7x3,4x2,1) En nuestro centro el alumnado aprende a actuar de manera segura en internet	- H6 Atorgar reconeixement al treball dels demès (2,8) (2,3x3,5x2,5) En nuestro centro el alumnado aprende a dar crédito al trabajo de otras personas que ha encontrado en internet
	- H8 Aprendre a comunicar-se (3,1) (3,7x3,6x2,1) En nuestro centro el alumnado aprende a comunicarse utilizando tecnologías digitales
<b>AMENACES:</b>	<b>OPORTUNITATS:</b>
- Falta de fondos	- El professorat participa en Programes de Desenvolupament Professional.
- Equip digital insuficient.	- Desenvolupament de noves tecnologies i programari educatiu.
- Connexió a internet poc fiable o lenta.	- Els fons europeus que dotaran al centre de: recursos materials, programari i formació.
- Recolzament tècnic limitat o inexistent.	- Col·laboració entre els professorat del centre per a l'ús de la tecnologia digital.
- Professors amb competències digitals insuficients.	- Seguretat en l'ús de la tecnologia a l'aula i en les comunicacions.
	- Valoració satisfactoria del programes de DPC per part del professorat al llarg del curs passat.
- Accés limitat de l'alumnat a una connexió estable d'internet.	L'interés per part del professorat a experimentar en les diferents recursos tecnològics digitals.
- Dificultat per la implementació de les tecnologies a l'aula. (Diverses raons de pes, singularitat dels ensenyaments)	-L'alumnat sap utilitzar el software a casa sense ajuda.
- Ús de la tecnologia en el centre per part de l'alumnat.	