

Última actualización: 11 de septiembre de 2024



**CONSERVATORIO PROFESIONAL  
DE MÚSICA DE ELCHE**

**CRITERIOS GENERALES**  
**ASIGNATURA: ANÁLISIS 6º**

**ENSEÑANZAS PROFESIONALES**  
**DEPARTAMENTO DE COMPOSICIÓN**

**CURSO 2024/25**

**Profesores: José Ángel Pacheco Marco**  
**Alfonso Luis Lorenzo Gutiérrez**

## ÍNDICE

---

<b>1. Objetivos de Análisis 6º</b> .....	<b>Pág. 3</b>
<b>2. Contenidos de Análisis 6º</b> .....	<b>Pág. 3</b>
2.1. Distribución temporal de los contenidos .....	Pág. 3
2.2. Contenidos mínimos exigibles .....	Pág. 4
<b>3. Criterios de evaluación de Análisis 6º</b> .....	<b>Pág. 5</b>
<b>4. Criterios de calificación de Análisis 6º</b> .....	<b>Pág. 6</b>
4.1. Evaluación ordinaria presencial .....	Pág. 6
4.2. Calificaciones trimestrales, calificación final y recuperación .....	Pág. 7
4.3. Pérdida del derecho a la evaluación continua .....	Pág. 7
4.4. Evaluación extraordinaria .....	Pág. 7
<b>5. Materiales y recursos didácticos</b> .....	<b>Pág. 8</b>
<b>6. Uso de dispositivos electrónicos en el aula</b> .....	<b>Pág. 8</b>

## 1. Objetivos de Análisis 6º

La enseñanza de Análisis tendrá como objetivo, en el curso de 6º de enseñanzas profesionales, contribuir a desarrollar en el alumnado las siguientes capacidades:

1. Conocer los principales elementos y procedimientos compositivos de las distintas épocas y autores, desde el Preclasicismo hasta la actualidad, profundizando en el periodo tonal bimodal.
2. Avanzar en la comprensión de las obras mediante el análisis de sus elementos constitutivos parciales, para poder relacionarlos con el todo.
3. Comprender la interrelación de los procedimientos compositivos de las distintas épocas, con las estructuras formales que de ellos se derivan.
4. Profundizar en el análisis de las obras mediante la audición.
5. Reproducir los elementos y procedimientos básicos de obras de distintas épocas mediante el uso de instrumentos polifónicos.
6. Desarrollar, en función de lo aprendido, el sentido crítico para valorar la música en todas sus manifestaciones, tanto propias como colectivas: interpretaciones, composiciones, audiciones, conciertos, etc.

## 2. Contenidos de Análisis 6º

### 2.1. Distribución temporal de los contenidos

Los contenidos establecidos para este curso quedan distribuidos en los tres trimestres, preferentemente, de la siguiente forma:

#### Primer trimestre

- La sonata desde Scarlatti, Antonio Soler y Carl Philippe Emmanuel Bach a Haydn. Principales rasgos de la sonata preclásica.
- La música en el Clasicismo. Características, rasgos estructurales, interrelación de la forma con otros elementos. La construcción melódica simétrica: frase y periodo. La elaboración motivico-temática. La armonía en el Clasicismo.
- La sonata. La forma Allegro de sonata.
- El cuarteto de cuerda y su influencia en la evolución de la sinfonía: Haydn, Mozart y Beethoven.
- La sinfonía. El concierto.
- Las formas de movimiento lento en el Clasicismo: lied y tema con variaciones.
- Análisis de diversas obras representativas de cada género y/o autor estudiado.
- Práctica auditiva e instrumental de los elementos y procedimientos aprendidos que conduzcan a su interiorización.

#### Segundo trimestre

- Las formas de movimiento lento en el Clasicismo: lied y tema con variaciones.
- Minueto-trío y scherzo.
- Rondó y rondó-sonata.
- Transición de la sonata clásica a la sonata romántica: de Schubert a Brahms.
- El Romanticismo. Rasgos estilísticos fundamentales. La armonía en el Romanticismo.
- El Lied romántico: tipología y métodos de análisis. Schubert y Schumann.
- Las piezas de carácter. Preludios, baladas, momentos Musicales, nocturnos. Schubert, Chopin y Brahms.
- Análisis de diversas obras representativas de cada género y/o autor estudiado.
- Práctica auditiva e instrumental de los elementos y procedimientos aprendidos que conduzcan a su interiorización.

### **Tercer trimestre**

- Las piezas de carácter. Preludios, baladas, momentos Musicales, nocturnos. Schubert, Chopin y Brahms.
- El Romanticismo tardío: obras más representativas de la música de la segunda mitad del s. XIX.
- Introducción a la música del s.XX.
- El Impresionismo: características y recursos más representativos. Debussy.
- El Expresionismo: atonalidad. Segunda escuela de Viena. Sistema dodecafónico.
- Análisis de diversas obras representativas de cada género y/o autor estudiado.
- Práctica auditiva e instrumental de los elementos y procedimientos aprendidos que conduzcan a su interiorización.

### **2.2. Contenidos mínimos exigibles**

A modo orientativo, a continuación se describen los contenidos aproximados equivalentes a los mínimos exigibles:

- La música en el Clasicismo. Características, rasgos estructurales, interrelación de la forma con otros elementos. La construcción melódica simétrica: frase y periodo. La elaboración motivico-temática. La armonía en el Clasicismo.
- La sonata. La forma Allegro de sonata.
- Las formas de movimiento lento en el Clasicismo: lied y tema con variaciones.
- Minueto-trío y scherzo.
- Rondó y rondó-sonata.
- Transición de la sonata clásica a la sonata romántica: de Schubert a Brahms.
- El Romanticismo. Rasgos estilísticos fundamentales. La armonía en el Romanticismo.
- El Lied romántico: tipología y métodos de análisis. Ciclos. Schubert y Schumann
- Las piezas de carácter. Preludios, baladas, momentos musicales, nocturnos. Schubert, Chopin y Brahms.
- El Romanticismo tardío: obras más representativas de la música de la segunda mitad del s. XIX.
- Análisis de diversas obras representativas de cada género y/o autor estudiado.
- Práctica auditiva e instrumental de los elementos y procedimientos aprendidos que conduzcan a su interiorización.

En todo caso, se considerará que el alumno ha superado los contenidos mínimos si su calificación final es igual o superior a "cinco", según las directrices establecidas en los criterios de evaluación y calificación.

### 3. Criterios de evaluación de Análisis 6º

La evaluación del aprendizaje del alumnado será continua e integradora. Esta se llevará a cabo teniendo en cuenta los objetivos propuestos para Análisis 6º y los siguientes criterios de evaluación:

1. Identificar mediante el análisis de obras los elementos morfológicos y sintácticos de menor a mayor complejidad.

Con este criterio se pretende valorar el conocimiento del alumno de los diversos componentes del lenguaje musical. Se valorará en qué medida el alumno es capaz de:

- Analizar partituras de obras de cada uno de los estilos tratados, diferenciando los distintos lenguajes estudiados, así como los rasgos característicos propios de cada uno.
- Reconocer y diferenciar los diferentes géneros musicales estudiados.
- Diferenciar las diversas secciones de las piezas analizadas reconociendo y nombrando los procedimientos compositivos empleados en cada una de ellas así como las diferentes secciones, cadencias, los procesos de modulación y la relación que se establece entre música y texto.
- Reconocer, en las partituras analizadas los procedimientos compositivos trabajados en clase, correspondientes a los estilos o periodos estudiados.
- Establecer el ritmo armónico, los acordes empleados, las cadencias estructurales, la modulación, el principio de construcción formal, la estructura y el plan tonal de las piezas trabajadas.
- Reconocer los principios armónicos de la música modal y tonal: modos medievales; cláusulas; intervalos; acordes (tipos y cifrado); modulación; ciclo de quintas; ciclo de terceras; mixturas, relaciones armónicas relevantes, cadencias estructurales, etc.

2. Identificar auditivamente los elementos y procedimientos que configuran la forma, de menor a mayor complejidad.

Mediante este criterio se pretende evaluar el progreso en la capacidad auditiva del alumno y en la interiorización de los elementos y procedimientos aprendidos.

3. Demostrar una actitud individual propicia para el aprendizaje del análisis.

Mediante este criterio se pretende evaluar en qué medida el alumno:

- Realiza los trabajos de clase con interés y asiduidad
- Adquiere una actitud valorativa y positiva del trabajo de análisis, como trabajo previo a la interpretación instrumental.
- Respeta el ambiente de estudio y de atención en clase.
- Se implica activamente en el conocimiento de los autores que se van trabajando.
- Valora la dimensión analítica de la música facilitada por la enseñanza del análisis.
- Valora la importancia del conocimiento del repertorio musical.
- Dedicar tiempo suficiente a los trabajos de análisis a fin de adquirir la práctica y hábitos necesarios en este campo.

## 4. Criterios de calificación de Análisis 6º

### 4.1. Evaluación ordinaria presencial

La calificación de cada trimestre será el resultado de la siguiente ponderación:

#### Trabajo de clase y de casa (35% de la nota final)

Se realizarán análisis de obras, o fragmentos de éstas. El alumno deberá reconocer y nombrar de forma adecuada los elementos armónicos, formales y estructurales trabajados en clase, así como redactar conclusiones personales que muestren la comprensión de la obra en su conjunto.

Nota:

- Los análisis serán corregidos en clase de forma colectiva, previa revisión individual por parte del profesor.
- Salvo en causas debidamente justificadas, únicamente se podrá presentar un trabajo en la sesión indicada por el profesor.

#### Prueba trimestral (60% de la nota final)

Se realizará un ejercicio basado en la teoría y en el análisis musical completo o guiado de una o varias obras, o de fragmentos de éstas, correspondientes a los géneros y estilos estudiados en clase. El alumno deberá reconocer sus particularidades armónicas, compositivas y formales, así como emplear de manera adecuada la terminología específica.

Éstas son las fechas previstas para la realización de las pruebas trimestrales:

1ª evaluación: 19 de diciembre

- Grupo 6º A (martes 16:30 – jueves 17:30): 10 de diciembre y 12 de diciembre
- Grupo 6º B (martes 19:30 – viernes 17:30): 10 de diciembre y 13 de diciembre
- Grupo 6º C (miércoles 17:30-19:30): 11 de diciembre
- Grupo 6º D (viernes 19:30-21:30): 13 de diciembre
- Grupo 6º E (miércoles 19:30 – viernes 18:30): 11 de diciembre y 13 de diciembre

2ª evaluación: 20 de marzo

- Grupo 6º A (martes 16:30 – jueves 17:30): 4 de marzo y 6 de marzo
- Grupo 6º B (martes 19:30 – viernes 17:30): 4 de marzo y 7 de marzo
- Grupo 6º C (miércoles 17:30-19:30): 5 de marzo
- Grupo 6º D (viernes 19:30-21:30): 7 de marzo
- Grupo 6º E (miércoles 19:30 – viernes 18:30): 5 de marzo y 7 de marzo

3ª evaluación: 22 de mayo

- Grupo 6º A (martes 16:30 – jueves 17:30): 6 de mayo y 8 de mayo
- Grupo 6º B (martes 19:30 – viernes 17:30): 6 de mayo y 9 de mayo
- Grupo 6º C (miércoles 17:30-19:30): 7 de mayo
- Grupo 6º D (viernes 19:30-21:30): 9 de mayo
- Grupo 6º E (miércoles 19:30 – viernes 18:30): 7 de mayo y 9 de mayo

Nota:

- Estas fechas sólo podrán ser modificadas a criterio del profesor. En este caso, se informará de ello, en la medida de lo posible, con suficiente antelación.
- La revisión y corrección de las pruebas escritas tendrá lugar siempre en la clase posterior al examen. La asistencia a esta sesión es obligatoria porque en ella se explicarán y repasarán los contenidos que no se hayan asimilado de forma correcta, y se aclarará cualquier otra duda existente sobre esos contenidos.

#### Actitud, participación, responsabilidad y asistencia (5%)

## 4.2. Calificaciones trimestrales, calificación final y recuperación

Las calificaciones trimestrales no se corresponderán únicamente con la calificación obtenida en las pruebas escritas realizadas a final de cada trimestre, sino que se calcularán de forma ponderada en base a lo establecido en los apartados anteriores (4.1 y 4.2). Una calificación igual o inferior a 3 en cualquiera de los apartados evaluables supondrá no aprobar la evaluación, aunque la nota media sea superior a un cinco.

La calificación final vendrá determinada por la media aritmética de las calificaciones obtenidas en los tres trimestres:

$$\text{Calificación final} = \frac{\text{Calificación 1º trimestre} + \text{Calificación 2º trimestre} + \text{Calificación 3º trimestre}}{3}$$

Si la calificación final es inferior a cinco, se realizará una prueba de recuperación de los trimestres no aprobados. En el caso de superar esta prueba se volverá a calcular la nota final. Si la nota final es inferior a cinco solo se podrá superar la asignatura aprobando la prueba extraordinaria. Cualquier otra eventualidad sobre estos aspectos será resuelta por el profesor de la asignatura, según su propio criterio.

## 4.3. Pérdida del derecho a la evaluación continua

El alumnado que supere el 15% de faltas de asistencia injustificadas perderá el derecho a la evaluación continua y sólo podrá optar por la realización de una prueba final, sin que se consideren los trabajos o pruebas que haya podido entregar durante el curso.

Esta prueba final consistirá en la realización de un ejercicio basado en la teoría y en el análisis musical completo o guiado de una o varias obras, o de fragmentos de éstas, correspondientes a los géneros y estilos estudiados en clase. El alumno deberá reconocer sus particularidades armónicas, compositivas y formales, así como emplear de manera adecuada la terminología específica. Se tendrá en cuenta el criterio de evaluación 1.

En el caso de que esta prueba no pueda ser realizada de forma presencial, el profesor de la asignatura determinará el procedimiento y el contenido de la misma, informando en su momento al alumnado.

## 4.4. Evaluación extraordinaria

El alumnado que no supere la asignatura en la evaluación ordinaria deberá presentarse a la prueba extraordinaria que tendrá lugar a final de curso.

La prueba extraordinaria consistirá en la realización de un ejercicio basado en la teoría y en el análisis musical completo o guiado de una o varias obras, o de fragmentos de éstas, correspondientes a los géneros y estilos estudiados en clase. El alumno deberá reconocer sus particularidades armónicas, compositivas y formales, así como emplear de manera adecuada la terminología específica. Se tendrá en cuenta el criterio de evaluación 1.

En el caso de que esta prueba no pueda ser realizada de forma presencial, el profesor de la asignatura determinará el procedimiento y el contenido de la misma, informando en su momento al alumnado.

## 5. Materiales y recursos didácticos

El material de aula necesario para el desarrollo de las clases es el siguiente:

- Equipo de música con conexión auxiliar y con potencia adecuada para el aula asignada.
- Proyector de vídeo.
- Pantalla de proyección.
- Pizarra pautada y tizas.
- Piano.

El alumnado deberá ir a clase provisto de los apuntes, lápices de colores, bolígrafos y goma, así como de las partituras propuestas semanalmente. Además, dispondrá de la biblioteca del centro para consultar libros, discografía y partituras.

### Bibliografía recomendada

- DE LA MOTTE, Diether (1989) Armonía. Labor. Barcelona.
- FUBINI, Enrico (2001) Estética de la música. A. Machado libros. Madrid.
- GAULDIN, Robert (2009) La práctica armónica en la música tonal. Akal Música. Madrid.
- GRABNER, Hermann (2001) Teoría general de la música. Akal. Madrid.
- HOPPIN, Richard H. (ed) (2009) Antología de la música medieval. Akal. Madrid
- KÜHN, Clemens (1989) La formación musical del oído. Labor. Barcelona
- KÜHN, Clemens (1992) Tratado de la forma musical. Labor. Barcelona.
- KÜHN, Clemens (2003) Historia de la composición musical en ejemplos comentados. Idea Música. Barcelona.
- LARUE, Jan (1989) Análisis del estilo musical. Labor. Barcelona
- LORENZO DE REIZÁBAL, Arantza y Margarita (2009) Análisis musical. Boileau. Barcelona.
- MICHELS, Ulrich (1985) Atlas de Música, II. Alianza editorial. Madrid.
- STEIN, Leon (1979) Structure & Style. The Study and Analysis of Musical Forms. Summy-Bichard Musci. Miami.

## 6. Uso de dispositivos electrónicos en aula

En cuanto a las normas de convivencia, cabe resaltar la **imposibilidad de usar dispositivos electrónicos ajenos al proceso de enseñanza-aprendizaje** durante las actividades que se realizan en el centro educativo. **Será el profesor quien autorice** al alumnado a emplear dispositivos electrónicos en el aula. Ante el uso inadecuado de estos dispositivos, el profesor, inicialmente, amonestará de forma oral. **Si este uso indebido es reiterado, el profesor pedirá al discente que apague el dispositivo y se lo entregue.** La devolución se llevará a cabo en presencia de algún familiar o el tutor.