



**Conservatori Professional de Música
Rafael Talens Pelló**

PLA DE SOSTENIBILITAT DE RECURSOS, EFICÀCIA ENERGÈTICA I TRACTAMENT DE RESIDUS

CPM RAFAEL TALENS PELLÓ DE CULLERA



NOVEMBRE DE 2025

ÍNDEX

1. Introducció	3
2. Diagnòstic inicial.....	3
3. Característiques del centre i de l'entorn	4
4. Anàlisi de les infraestructures, els recursos i les accions realitzades en diferents àmbits.....	4
5. Cerca de possibles sinergies	6
6. Pla d'acció.....	6
7. Difusió.....	7
8. Seguiment i avaluació	7

1. Introducció

El segle XXI s'enfronta a grans reptes derivats dels canvis socials, econòmics i mediambientals, que, seguint les directrius europees, impliquen també els centres educatius.

Els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS), aprovats per l'ONU el 25 de setembre de 2015, constitueixen el marc global per a assolir un desenvolupament humà i ambientalment sostenible. L'Agenda 2030 promou una acció conjunta que compromet governs, institucions i la societat en el seu conjunt. En aquest context, l'escola, com a agent socialitzador, té la responsabilitat de formar ciutadans conscients i compromesos amb la sostenibilitat.

La Llei orgànica 2/2006 d'Educació, modificada per la LOMLOE (3/2020), estableix el desenvolupament sostenible com un dels fins del sistema educatiu, amb un tractament transversal en totes les etapes i àmbits. D'acord amb els Decrets 252/2019 i 253/2019, els centres educatius han d'elaborar un Pla de sostenibilitat de recursos, eficiència energètica i tractament de residus, en col·laboració amb l'administració municipal, i amb l'informe favorable del Claustre i del Consell Escolar.

2. Diagnòstic inicial

Per a l'elaboració del pla de sostenibilitat de recursos, eficàcia energètica i residus hem partit d'una anàlisi i diagnòstic inicial, que ens ha permès identificar les fortaleses, les debilitats i els aspectes susceptibles de millora que presenta el nostre centre educatiu en aquest àmbit. Hem analitzat les infraestructures, els usos, els recursos, les accions prèvies realitzades en matèria de sostenibilitat, etc.

Aquest document ha sigut creat per l'equip directiu i ha participat tant el claustre de professorat com el consell escolar per a la seua revisió i aprovació.

Cada curs supervisarem la implementació del pla i fomentarem la participació activa de tots els involucrats.

Els aspectes emprats per a realitzar el diagnòstic són: les característiques del centre i de l'entorn; les infraestructures, els recursos i les accions realitzades en diferents àmbits; la cerca de sinergies.

3. Característiques del centre i de l'entorn

El CPM de Cullera és un centre públic de titularitat corresponent a la Generalitat Valenciana. Impartim docència de nivell elemental i professional de música. Contem amb un volum aproximat de 330 alumnes i 42 professors. Les instal·lacions estan distribuïdes en tres plantes amb un total de 40 aules, biblioteca, auditori, cafeteria, sala de professors, despatxos, consergeria, lavabos, etc. El CPM de Cullera és l'únic conservatori públic que hi ha la comarca de la Ribera Baixa, la qual cosa indica que la procedència de l'alumnat és tant del poble de Cullera com de pobles de la zona.

4. Anàlisi de les infraestructures, els recursos i les accions realitzades en diferents àmbits

a) Energia

Segons indica l'article 16 del Reial decret 390/2021, d'1 de juny, pel qual s'aprova el procediment bàsic per a la certificació de l'eficiència energètica dels edificis, incorpora al dret espanyol la regulació de la certificació d'eficiència energètica d'edificis prevista en la Directiva (UE) 2018/844 del Parlament Europeu i del Consell, de 30 de maig de 2018, el centre ha d'exhibir en un lloc destacat i ben visible la seua etiqueta d'eficiència energètica.

CALIFICACIÓN ENERGÉTICA DEL EDIFICIO TERMINADO ETIQUETA

DATOS DEL EDIFICIO

Nombre y apellidos: constructor / rehabilitador	Dirección:	Ubicación: Urbanización
Año 1980	Código postal: 46100	Ciudad: Cullera
NºE C.T. 19:	Municipio: Moncada	46110
Referencia y coordenadas	C.P.N:	Comunidad Valenciana
0000000000	C. Autònoma:	

ESCALA DE LA CALIFICACIÓN ENERGÉTICA

Clasificación	Consumo de energía (kWh / m² año)	Emissiones (kg CO ₂ / m² año)
A (más eficiente)		
B		
C		
D		
E		
F		
G (menos eficiente)		

REGISTRO

E2017VP-0000 17/09/2027

ESPAÑA DIRECTIVA 2010/31 / UE

La Direcció General d'Infraestructures Educatives coordina les actuacions per a realitzar l'informe d'avaluació per a la certificació de l'eficiència energètica dels centres educatius, titularitat de la Generalitat Valenciana, que està previst realitzar-se al llarg de 2024.

El certificat d'eficiència energètica assigna a cada edifici una classe energètica d'eficiència, que varia des de la classe A (més eficients) fins a la classe G (menys eficients). A més, l'informe d'avaluació per a la certificació de l'eficiència energètica arreplega entre altres coses, especificacions i/o recomanacions tècniques que és recomanable tindre en compte per a dissenyar el pla d'acció del pla de sostenibilitat, amb l'ànim de millorar l'eficiència energètica del nostre centre educatiu.

Al nostre centre tractem de conscienciar, a tota la comunitat educativa, per fer un ús adequat i responsable amb l'objectiu de pal·liar el consum energètic innecessari. Entre les mesures emprades destaquem les següents: control de manera centralitzada de la temperatura adequada de l'aire condicionat en fred i calor que es pot utilitzar a les aules; reducció del nombre de bombetes per aplic, sempre que no siga necessari; ús de lluminària de baix consum (led).

b) Residus

Actualment, la producció de residus és un dels principals problemes ambientals. El tipus de residus que es generen en el nostre centre educatiu són fonamentalment restes de matèria orgànica, paper i cartó, envasos lleugers i vidre.

Les iniciatives que tenim en el nostre centre orientades a la reducció de residus i a potenciar el reciclatge i la reutilització són: l'ús de documents en format digital, per tal d'evitar fer un ús excessiu del paper; contenidor per a la recollida de piles; contenidor blau i groc per a la recollida selectiva.

Podem considerar residus perillosos les restes de tòner, fluorescents, aparells elèctrics, etc. Aquest tipus de residu són tractats de manera especial.

El material informàtic en desús es replegat pel SAI a través d'una sol·licitud prèvia per part del centre.

c) Aigua

L'aigua és un recurs necessari per al desenvolupament de l'activitat diària en el nostre centre educatiu. L'ús de l'aigua al nostre centre està destinat a la neteja, serveis i font d'osmosi per al consum humà.

Com a mesura d'estalvi en el consum d'aigua hem procedit a la substitució dels filtres de cabdal en les aixetes dels sanitaris, així com la mitja càrrega en els wc.

5. Cerca de possibles sinergies

El nostre centre compta amb alumnat procedent de diversos centres educatius de primària i secundària. Mantenim contacte amb els centres del municipi de Cullera i amb l'Ajuntament per tal de participar conjuntament en campanyes d'educació ambiental, programes d'eficiència energètica i iniciatives de reciclatge, afavorint així la creació de sinergies i el treball en xarxa entre les diferents institucions educatives i locals.

6. Pla d'acció

Donat que el nostre centre es troba ubicat en una zona especialment favorable per a la producció d'energia mitjançant plaques solars, ens agradaria convertir-nos en un centre de referència en eficiència i sostenibilitat energètica. Recentment hem sol·licitat entrar en la segona fase del pla zero, en el qual instal·larien plaques solars al sostre del centre.

Actualment, el centre disposa d'un aparcament per al personal laboral amb capacitat per a aproximadament quinze vehicles. Atés que una part important del professorat es desplaça diàriament en cotxe i que cada vegada hi ha més vehicles híbrids o elèctrics, contemplem en un futur poder instal·lar un punt de recàrrega amb capacitat per a dos vehicles. Aquesta petició està inclosa en el pla zero sol·licitat.

Pel que fa a la sostenibilitat en el consum d'aigua, estem substituint progressivament les aixetes per models amb airejadors per reduir el consum, així com la incorporació de polsadors de mitja càrrega als vàters.

En relació amb l'ús de material imprès, es promou cada vegada més el treball amb materials digitals per tal de disminuir el consum de paper, tot i que encara és un repte conscienciar plenament el professorat i les famílies sobre la importància d'aquesta pràctica.

En matèria d'il·luminació, utilitzem bombetes LED d'alt rendiment energètic.

Hi ha ubicat contenidors de reciclatge per afavorir la correcta separació dels residus.

Hem reduït el consum de botelles de plàstic gràcies a la instal·lació d'una font d'aigua que permet omplir recipients reutilitzables.

Voldriem habilitar un espai d'aparcament per a bicicletes amb l'objectiu de fomentar la mobilitat sostenible entre la comunitat educativa.

7. Difusió

El Pla de sostenibilitat i eficiència energètica està disponible al web del centre perquè qualsevol persona, tant de la comunitat educativa com externa, pugui conèixer i comprovar el nostre compromís en aquest àmbit..

8. Seguiment i avaluació

El seguiment i l'avaluació del Pla de sostenibilitat i eficiència energètica es realitza de manera contínua amb l'objectiu de controlar i millorar les actuacions que volem fer. Per a això, recopilem dades periòdiques sobre el consum energètic, consum d'aigua, la gestió de residus, l'ús responsable dels recursos,... A partir de la informació recollida, identifiquem les possibles àrees de millora i proposem noves accions a seguir.

Dins de l'avaluació interna i externa del centre afegirem punts de valoració en relació amb les accions del centre i convidarem a que els membres de la comunitat educativa ens presenten suggeriments dins d'aquest àmbit.