

ORGANITZACIÓ DE LA ORIENTACIÓ EDUCATIVA I PROFESSIONAL



CEE PÚBL. CARMEN PICÓ

ÍNDEX

- 1) INTRODUCCIÓ**
- 2) NORMATIVA**
- 3) OBJECTIUS GENERALS**
- 4) CONTINGUTS**
 - a. AUTOCONEIXEMENT**
 - b. CONEIXEMENT DE LES DIFERENTS OPCIONS**
 - c. PRESA DE DECISIONS**
 - d. CONSELL ORIENTADOR**
- 5) ACTIVITATS DINS DE L'ACCIÓ TUTORIAL**

1) INTRODUCCIÓ

L'orientació acadèmica i professional és una intervenció orientadora, un procés d'ajuda i mediació, dirigit a tot l'alumnat durant la seua etapa formativa amb la finalitat d'anar definint el seu propi projecte personal i professional, a través d'una intervenció programada en el temps i amb la col·laboració i implicació dels diferents agents educatius.

L'objectiu principal en el nostre CEE és facilitar el procés d'autoconeixement, la descoberta d'opcions acadèmiques i laborals adequades, així com promoure la inclusió social i laboral de l'alumnat amb necessitats educatives especials. Aquest objectiu es manifesta, sobre tot, quan l'alumnat acaba l'escolarització obligatòria: **"I ara, què?"**

És la nostra tasca ajudar-los a descobrir les seues competències i acompanyar-los en la possibilitat de poder construir un projecte futur que responga a les seues habilitats i capacitats reals.

2) NORMATIVA

DECRET 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià.

ORDRE 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula la organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià.

DECRET 72/2021, de 21 de maig, del Consell, d'organització de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià.

RESOLUCIÓ de 23 de desembre de 2021, de la directora general d'Inclusió Educativa, per la qual es dicten instruccions per a la detecció i la identificació de les necessitats específiques de suport educatiu i les necessitats de compensació de desigualtats.

ORDRE 10/2023, de 22 de maig, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen i concreten determinats aspectes de l'organització i funcionament de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià.

DECRET 105/2022 de 5 d'agost, del consell, d'organització i funcionament dels centres d'educació especial.

ORDRE 73/2014, del 26 d'agost, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen els programes formatius de qualificació bàsica de la Comunitat Valenciana

RESOLUCIÓ de 25 de juliol de 2024, per la qual es dicten instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres d'Educació Especial sostinguts amb fons públics per al curs 2024-2025.

RESOLUCIÓ de 6 d'agost de 2024, del secretari autonòmic d'Educació, per la qual es dicten instruccions per a l'organització i el funcionament dels programes formatius de qualificació bàsica en l'àmbit de la Comunitat Valenciana per al curs 2024-2025.

RESOLUCIÓ d'1 d'octubre de 2021, de la directora general d'Inclusió Educativa, per la qual s'estableixen les línies estratègiques de l'orientació educativa i professional i de l'acció tutorial per al curs 2021-2022.

3) OBJECTIUS GENERALS

El CEE Carmen Picó, sempre partint de les propostes de la COCOPE, ha de concretar i desenvolupar les actuacions corresponents a cada línia estratègica tenint en compte les seues característiques, el context sociocomunitari, les necessitats de l'alumnat, de la comunitat educativa i els diferents agents que poden contribuir a desenvolupar-les (tutors/es, equips educatius, professorat d'orientació educativa, famílies, alumnat i agents externs.)

L'equip d'orientació educativa concreta en la seua planificació anual d'activitats aquelles actuacions de suport al centre que li són pròpies, sempre des de la col·laboració amb altres agents de la comunitat educativa i de l'entorn sociocomunitari.

Així doncs, destaquem els següents objectius a desenvolupar en aquest àmbit:

- Articular des del PAT les diferents activitats del Pla d'Orientació Acadèmica i Professional.
- Potenciar la maduresa vocacional i l'acte de l'orientació de l'alumnat en un procés d'assessorament i fomentant els processos d'autoconeixement.
- Fomentar l'autoconeixement i la valoració de les capacitats personals de l'alumnat.
- Previndre situacions de risc d'abandonament.
- Orientar a l'alumnat i/o a les seues famílies sobre les diferents opcions formatives i sociolaborals, i assessorar en la presa de decisions.
- Afavorir una elecció acadèmica i professional lliure d'estereotips, especialment els de gènere i altres socioculturals.
- Identificar possibles itineraris formatius i/o laborals, incloent centres de dia i centres ocupacionals.
- Orientar al alumnat i/o a les seues famílies en els processos de preinscripció i matrícula.

Per altra banda, les actuacions ha desenvolupar en les diferents etapes educatives han de complir una sèrie de característiques:

- **L'atenció precoç:** s'iniciarà el treball de continguts professionals tan prompte com es detecten les NEE. En les etapes d'Infantil, Primària i Secundària ens basem en les habilitats per a la vida com l'autocura, les habilitats de comunicació i les habilitats socials, entre altres. És a dir, en l'ensenyament-aprenentatge de la conducta adaptativa per a fomentar la seua màxima autonomia. En l'etapa de TVA seguim aquests continguts, però incidint més en els relacionats amb l'autonomia i habilitats en el nostre entorn social: realitzar compres, utilitzar transport públic, gestions bàsiques, habilitats laborals, vida en la llar... I els PFQB porten en el seu currículum actuacions concretes a desenvolupar en l'acció tutorial, a més dels mòduls de FOL i PRL i les practiques en empreses.
- **La Individualització:** és la necessitat d'ajustar la resposta educativa a les necessitats específiques de cada alumne/a per a facilitar el seu desenvolupament tant acadèmic com professional. D'això es derivaran diferents itineraris segons les necessitats particulars: Programes d'autonomia, TVA, TVA de taller, Centres Ocupacions, Centres de Dia o habitatges tutelats.
- **Graduar l'ensenyament:** les habilitats o competències professionals a aprendre han d'ensenyar-se mitjançant fases i subfases, amb la finalitat de facilitar aprenentatges per a la vida i els entorns laborals.
- **Inclusió Educativa i Inserció laboral** des d'una transició el més normalitzada possible, però dependrà de les circumstàncies de cada alumne/a. Podem destacar l'ocupació en un entorn normalitzat; l'ocupació assistida, sota la supervisió d'un professional; els centres especials d'ocupació i els centres ocupacionals.

4) CONTINGUTS

Ressaltar la importància d'introduir aquests continguts des de la perspectiva d'igualtat de gènere i la corresponsabilitat, donant visibilitat a les contribucions realitzades per les dones, presentant oficis i professions sense estereotips de gènere.

a. AUTOCONeixEMENT:

Ens centrarem en que els alumnes puguin identificar les seues habilitats, interessos, motivacions i àrees de millora. Fa referència al coneixement d'un/a mateix i la millora de la pròpia imatge. Cal centrar-se en: valors, aptituds, habilitats, personalitat, interessos, rendiment escolar, autoconcepte/autoestima i la imatge que té la família, entre altres.

b. CONEIXEMENT DE LES DIFERENTS OPCIONS:

Aquestes referències són genèriques i cal analitzar detalladament cada cas per a poder oferir un itinerari personalitzat i respectuós amb les necessitats individuals.

- **Programes de Transició a la Vida Adulta (TVA).** La transició a la vida adulta comprèn el tram d'edat entre els 16 i els 21 anys. L'alumnat ha d'haver cursat l'ensenyament obligatori en un centre d'educació especial o, excepcionalment, en un centre ordinari, quan les necessitats de l'alumnat aconsellen continuar la seua escolarització mitjançant aquests tipus de programa. La TVA s'estructura en els àmbits d'autonomia personal en la vida diària, integració social i

comunitària i orientació i formació laboral. En el nostre centre desenvolupen, TVA genèrics, TVA Taller Cuina i TVA Taller ~~Fusta~~ Jardineria.

- **Programes d'autonomia.** Any de permanència en el CEE segons l'indicat en l'article 74 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació: "l'escolarització de l'alumnat en centres d'Educació Especial podrà estendre's fins a la finalització del curs escolar de l'any natural en què l'alumnat compleixi els vint-i-un anys, per la qual cosa l'alumnat sense resposta formativa en un Programa Formatiu de Qualificació Bàsica o una altra resposta més ajustada a les seues característiques, podrà romandre en el centre d'educació especial en l'etapa de Transició a la Vida Adulta fins a la finalització del curs escolar que inicií l'any natural en el qual compleixi vint-i-un anys".
- **Programes Formatius de Qualificació Bàsica adaptada.** Es dirigeix a alumnes entre 16-21 anys que presenten NEE associades a discapacitat i/o trastorn greu de conducta que hagen impedit la consecució dels estudis secundaris (poden romandre fins als 24 anys amb possibilitat de una repetició de cada curs). Aquests programes tenen com a finalitat desenvolupar una activitat formativa i professional adaptada a les necessitats específiques de l'alumnat que presenta NEE. L'alumnat necessiten un nivell d'autonomia personal i social que els permeta accedir i mantenir un lloc de treball.
- **Mercat laboral** dins d'empreses privades, administració pública o centres especials d'ocupació per a la inclusió de les persones amb discapacitat.
- **Centres Ocupacionals.** Centres d'atenció diürna integral i individualitzada per a persones amb diversitat funcional intel·lectual i necessitats de suport lleuger i limitat (entre 16-65 anys; grau de discapacitat inferior al 75%), amb l'objecte de formar part del pla de suport al projecte de vida de la persona usuària en el seu entorn sociofamiliar, afavorint la seua inclusió en l'entorn comunitari.
- **Centres de Dia.** Centres d'atenció diürna integral i individualitzada per a persones amb diversitat funcional intel·lectual i necessitats de suport extenses o generalitzades (entre 18-65 anys; grau de discapacitat igual o superior al 75%), amb l'objecte de formar part del pla de suport al projecte de vida de la persona usuària en el seu entorn sociofamiliar, afavorint la seua inclusió en l'entorn comunitari.
- **Habitatges Tutelats.**

c. PRESA DE DECISIONS:

Fa referència al coneixement d'un/a mateix i la millora de la pròpia imatge. Cal centrar-se en: valors, aptituds, habilitats, personalitat, interessos, rendiment escolar, autoconcepte/autoestima i la imatge que té la família, entre altres. En l'aprenentatge del procés de presa de decisions, l'alumnat pot tindre dificultats. Hem de reconèixer aquests moments per a preparar l'ajuda professional que els oriente per a poder superar-ho.

d. CONSELL ORIENTADOR:

El Consell Orientador serà elaborat per l'equip docent de l'alumne/a, coordinat pel tutor o tutora, i comptant amb l'assessorament del Departament d'Orientació o qui tinga atribuïdes les seues funcions, segons el model oficial establert en la normativa vigent per a, posteriorment, lliurar-ho a la família presencialment i, una vegada signat, fer còpia i depositar-la en l'expedient de l'alumne/a. No hi ha un model específic per a l'Educació Especial.

Orientadora del centre: haurà d'assessorar l'equip docent i al/a la tutor/a per a emplenar el Consell Orientador. Si l'alumne/a es deriva a un PFQB, s'han d'emplenar els annexos corresponents que ixen cada any en les resolucions d'inici de curs del PFQB.

Treballadora social: coordinació amb les orientadores i participació en l'assessorament del consell orientador; en l'elaboració i realització d'activitats d'orientació educativa, professional i sociolaboral per a l'alumnat que finalitza l'escolarització; realització d'entrevistes amb l'alumnat que acaba la seua escolarització per a la recerca d'alternatives post-educatives; donar informació a les famílies sobre recursos d'interès per a l'alumnat; contacte i col·laboració amb entitats col·laboradores i empreses per a l'alumnat que finalitza l'etapa: Labora, Centres de treball, Ajuntaments, Mancomunitats...

5) ACTIVITATS D'ACCIÓ TUTORIAL

Enllaç a la graella d'activitats:

1. ACTUACIONS ACCIÓ TUTORIAL PER ETAPES.docx

Hi ha que veure la línia estratègica "Orientació Acadèmica i Professional".