



DE LA LÍNIA
METODOLÒGICA DE
CENTRE A LA
CONCRECIÓ
CURRICULAR

1. Introducció:

El nostre centre d'educació infantil i primària es fonamenta en una filosofia educativa que promou el desenvolupament integral dels alumnes, fomentant la seva autonomia, creativitat, i capacitat crítica. Ens basem en els principis de la Universitat de València de la que forma part, integrant els valors i mètodes propis de la comunitat educativa valenciana.

2. Principis Metodològics:

- **Aprentatge Actiu:** Promovem una metodologia basada en el "aprendre fent", on els alumnes són els protagonistes del seu propi procés d'aprenentatge. Així, fomentem l'experimentació, la observació i la reflexió crítica.
- **Personalització de l'Aprentatge:** Cada alumne és únic, per tant, adaptarem el currículum a les necessitats i interessos de cada infant, tenint en compte els seus ritmes d'aprenentatge i el seu context personal.
- **Aprentatge Cooperatiu:** Fomentarem el treball en equip i la col·laboració entre els alumnes, ja que creiem en el valor de l'aprenentatge social i la construcció de coneixements de manera col·lectiva.
- **Diversitat i Inclusió:** Promovem un entorn inclusiu on tots els alumnes, independentment de les seves capacitats o procedències, es sentin valorats i tinguen les mateixes oportunitats d'aprenentatge.

3. Eixos Pedagògics:

- **Educació Emocional:** Treballem per desenvolupar les competències emocionals dels alumnes, ajudant-los a reconèixer i gestionar les seves emocions, així com a fomentar la seva autoestima i empatia.

- **Interdisciplinarietat:** Els continguts acadèmics seran abordats de manera interdisciplinària, fomentant que els alumnes relacionen coneixements de diverses àrees per a una comprensió més global i aplicable de la realitat.
- **Àmbit Lingüístic i Cultural:** Fomentem el valencià com a llengua vehicular i potenciarem el coneixement i l'aproximació a la diversitat cultural de la Comunitat Valenciana, així com d'altres cultures.
- **Educació Mediambiental:** Promovem una consciència crítica envers l'entorn, fomentant valors de sostenibilitat, cura del medi ambient i responsabilitat ecològica.

4. Avaluació:

La nostra línia metodològica incorpora un sistema d'avaluació continu, formativa i global, que permet una retroacció constant en el procés d'aprenentatge, valorant tant els coneixements adquirits com les habilitats socials i emocionals dels alumnes.

5. Conclusions:

Amb aquesta línia metodològica i pedagògica, el nostre centre busca formar ciutadans crítics, responsables i compromesos amb la societat, preparats per afrontar els reptes del present i del futur, amb una base sòlida d'aprenentatge integral i respectuós amb la diversitat.

La línia pedagògica i metodològica del cicle d'educació infantil es fonamenta en una sèrie de principis i enfocaments que busquen el desenvolupament integral dels infants. A continuació es detallen alguns dels aspectes clau:

Principis pedagògics

1. **Respecte pel ritme de l'infant:** Cada nen i nena té un ritme de desenvolupament únic. La proposta educativa s'ha d'adaptar a les seves necessitats i interessos.

2. **Aprenentatge significatiu:** L'educació ha de partir de les experiències prèvies dels infants i relacionar-se amb el seu entorn per a ser significativa.
3. **Integració i inclusivitat:** Tots els infants, independentment de les seves capacitats o condicions, han de tenir l'oportunitat d'aprendre en un entorn inclusiu.
4. **Participació activa:** Els infants han de ser protagonistes del seu propi aprenentatge a través de l'exploració, la manipulació i la interacció amb l'entorn.
5. **Desenvolupament integral:** L'educació infantil ha de contemplar tots els àmbits del desenvolupament (cognitiu, emocional, social i físic).

Metodologia

1. **Aprenentatge basat en el joc:** El joc és la principal eina d'aprenentatge en aquesta etapa. Les activitats lúdiques fomenten la curiositat i la creativitat dels infants.
2. **Projectes i activitats per àmbits:** Es poden dissenyar activitats que cerquin integrar diferents àmbits de coneixement (naturalesa, llenguatge, matemàtiques, etc.) a través de projectes que responen als interessos dels infants.
3. **Educació emocional:** Cal treballar en el desenvolupament de competències emocionals, promovent la identificació, expressió i regulació de les emocions.
4. **Cooperació i treball en equip:** Fomentar activitats que promoguin la col·laboració entre els infants enriqueix l'aprenentatge i el desenvolupament social.
5. **Avaluació contínua i formativa:** L'avaluació en educació infantil ha de ser espontània i integrar-se en el procés d'aprenentatge, buscant sempre la millora i el seguiment dels progressos de cada infant.

En resum, la línia pedagògica i metodològica del cicle d'educació infantil busca crear un entorn d'aprenentatge ric i divers, on els infants puguin desenvolupar-se de manera integral i gaudir del procés d'aprenentatge.

La línia pedagògica i metodològica del cicle d'educació primària, especialment en el context del Primer Cicle (que abasta primer i segon de primària), es fonamenta en diversos principis essencials que busquen promoure l'aprenentatge integral de l'alumne. A continuació, es detallen alguns dels aspectes clau que solen incloure's en aquest tipus de línies pedagògiques i metodològiques:

1. Infantilització i adaptació a l'alumne

- **Atenció a la diversitat:** Es reconeix que cada alumne té ritmes i estils d'aprenentatge diferents. Per tant, és important personalitzar l'ensenyament, adaptant les activitats i les metodologies per satisfer les necessitats de tots els estudiants.
- **Clima d'aula positiu:** Es fomenta un ambient segur i acollidor on els alumnes se sentin còmodes per expressar-se i participar.

2. Aprenentatge actiu i significatiu

- **Metodologies actives:** S'incorporen enfocaments com el joc, l'experimentació i l'exploració per fer que l'aprenentatge sigui més dinàmic. S'encoratja els alumnes a ser agents actius en el seu propi procés d'aprenentatge.
- **Aprenentatge contextualitzat:** Les activitats s'integren a realitats pròximes i significatives per als alumnes, relacionant els coneixements amb el seu entorn i experiències quotidianes.

3. Desenvolupament de competències

- **Competències bàsiques:** El currículum se centra en el desenvolupament de competències clau com la comunicació, el pensament crític, el treball en equip i la resolució de problemes.
- **Educació emocional:** Es fomenta la intel·ligència emocional dels alumnes, ensenyant-los a identificar i gestionar les seves emocions.

4. Interdisciplinarietat

- **Projectes integrats:** Es proposen projectes que combinen diverses àrees del coneixement, permetent als alumnes veure la interconnexió entre diferents disciplines.
- **Enfocament globalitzat:** Aprendre a través de temes globals que abasten diverses matèries, ajudant els alumnes a desenvolupar una visió holística.

5. Participació i col·laboració

- **Aprenentatge col·laboratiu:** Es promouen activitats on els alumnes treballen junts, fomentant la socialització i el treball en equip.
- **Participació de famílies:** Es busca establir una comunicació fluida amb les famílies per tal que puguin participar activament en l'aprenentatge dels seus fills.

6. Avaluació formativa

- **Avaluació contínua:** Es realitza un seguiment constant del procés d'aprenentatge dels alumnes, amb l'objectiu de detectar dificultats i oferir suport en temps real.
- **Autoavaluació i coavaluació:** Els alumnes tenen l'oportunitat d'autoavaluar-se i, quan és possible, avaluar els companys, fomentant així la seva reflexió crítica sobre l'aprenentatge.

Conclusió

La línia pedagògica i metodològica del Primer Cicle d'Educació Primària busca crear un entorn d'aprenentatge ric, variat i inclusiu, on els alumnes puguin desenvolupar-se de manera integral i construir coneixements significatius. La implicació tant dels mestres com de les famílies és fonamental per aconseguir aquests objectius.

La línia pedagògica i metodològica del cicle d'educació primària, en particular el segon cicle (que equivale al 3r i 4t de primària), es fonamenta en diversos principis

i enfocaments que busquen garantir un aprenentatge significatiu i un desenvolupament integral dels alumnes. A continuació, es presenten alguns elements clau d'aquesta línia pedagògica:

1. Enfocament globalitzat

L'aprenentatge s'organitza de manera que els continguts es relacionin entre si, integrant diverses àrees del coneixement. El treball per projectes és una metodologia que s'utilitza sovint per aconseguir aquesta integració.

2. Construcció del coneixement

Els alumnes són vistos com a constructors actius del seu propi coneixement. Això implica fomentar la participació, la investigació i el descobriment a través d'activitats pràctiques, experiments i jocs.

3. Aprenentatge significatiu

Es promou que l'aprenentatge estigui relacionat amb les experiències prèvies dels alumnes i les seves inquietuds. Així, els continguts esdevenen més rellevants i motivadors.

4. Atenció a la diversitat

Es tenen en compte les diferents necessitats, ritmes d'aprenentatge i interessos de cada alumne. Això es tradueix en un abordatge personalitzat que potencia les fortaleces de cada nen o nena.

5. Treball cooperatiu

Es fomenta la interacció entre els alumnes a través del treball en grup, la qual cosa no sols ajuda a desenvolupar habilitats socials, sinó que també enriqueix l'aprenentatge a través del diàleg i l'intercanvi d'idees.

6. Avaluació contínua i formativa

L'avaluació no és només una eina de verificació del coneixement, sinó que s'utilitza per a retroalimentar el procés d'aprenentatge. Això inclou instruments diversos com rúbriques, autoavaluacions i avaluacions entre iguals.

7. Educació emocional

Es treballen les competències emocionals com l'autoregulació, l'empatia i la resolució de conflictes, que són fonamentals per al desenvolupament personal i social dels alumnes.

8. Integració de noves tecnologies

L'ús de les tecnologies digitals es considera un suport per al procés d'ensenyament-aprenentatge, facilitant l'accés a la informació, la comunicació i la creació de continguts.

9. Participació de les famílies

Es fomenta la implicació de les famílies en l'educació dels seus fills, buscant una comunicació fluida i establint espais de col·laboració entre l'escola i les llars.

10. Educació per a la sostenibilitat

S'incorporen valors i continguts relacionats amb la sostenibilitat, el respecte pel medi ambient i la responsabilitat social, preparant als alumnes per ser ciutadans conscients i actius.

Aquests elements són essencials per garantir una educació de qualitat que tingui en compte les necessitats de tots els alumnes i que els prepare per afrontar els reptes del futur.

La línia pedagògica i metodològica del cicle d'educació primària, especialment en el tercer cicle, es fonamenta en diversos principis i estratègies que busquen afavorir un aprenentatge significatiu i integral en els alumnes. A continuació, es detallen alguns dels aspectes més rellevants que solen integrar-se en aquesta línia pedagògica i metodològica:

1. Enfocament Centrat en l'Alumne

- **Aprenentatge Actiu:** Els alumnes han de ser protagonistes del seu propi procés d'aprenentatge, implicant-se activament en les activitats.
- **Atenció a la Diversitat:** Adaptar les metodologies i recursos als diferents ritmes i estils d'aprenentatge dels alumnes.

2. Educació Integral

- **Desenvolupament de Competències:** Treballar no només els coneixements acadèmics, sinó també les competències emocionals, socials i de resolució de problemes.
- **Formació en Valors:** Promoure valors com el respecte, la solidaritat, la responsabilitat i la convivència.

3. Metodologies Actives i Innovadores

- **Aprentatge Basat en Projectes (ABP):** Desenvolupar projectes interdisciplinars que permetin als alumnes aplicar coneixements i treballar de manera col·laborativa.
- **Aprentatge Cooperatiu:** Fomentar el treball en grup, on els alumnes es poden ajudar mútuament en el seu aprenentatge.

4. Uso de Recursos i Tecnologies

- **Integració de les Tecnologies Digitals:** Utilitzar eines digitals per enriquir l'aprenentatge i motivar els alumnes.
- **Materials Manipulatius:** Fer servir recursos que facilitin la seva comprensió dels continguts.

5. Avaluació Formativa i Continuada

- **Avaluar per Aprendre:** Implementar sistemes d'avaluació formativa que permetin ajustar el procés d'ensenyament-aprenentatge sobre la base del rendiment i les necessitats dels alumnes.
- **Autoavaluació i Coavaluació:** Fomentar que els alumnes reflexionin sobre el seu propi aprenentatge i el dels seus companys.

6. Connexió amb l'Entorn

- **Aprentatge Contextualitzat:** Relacionar els continguts amb la realitat del dia a dia dels alumnes i l'entorn local.
- **Sortides i Activitats Externes:** Organitzar visites i activitats que complementin el currículum i proporcionin experiències pràctiques.

7. Col·laboració i Comunicació

- **Treball en Xarxa:** Establir Col·laboracions amb famílies, altres centres educatius i agents de la comunitat.
- **Participació Familiar:** Implicar les famílies en el procés d'aprenentatge dels seus fills a través de reunions, tallers i altres activitats.

En resum, la línia pedagògica i metodològica del tercer cicle d'educació primària s'enfoca en un aprenentatge actiu, significatiu i integral, on l'alumne és el centre del procés educatiu. Es promouen metodologies innovadores i col·laboratives, el respecte per la diversitat, l'ús de recursos variats i una avaluació que fomenti el creixement personal i acadèmic.

La concrecció curricular és un element fonamental en el funcionament d'un centre educatiu, ja que permet adaptar els continguts i la metodologia d'ensenyament a les necessitats i característiques dels alumnes, així com al context del propi centre. La seva importància es pot desglossar en diversos aspectes:

1. **Adaptació a la diversitat:** Cada centre educatiu té un context particular (cultural, social, econòmic) i els alumnes presenten diferents ritmes d'aprenentatge, interessos i necessitats. La concrecció curricular ajuda a dissenyar una oferta educativa que respongui a aquesta diversitat.
2. **Reforç de la coherència educativa:** Permet als equips docents establir una línia comuna de treball, assegurant que tots els mestres estiguin alineats en els objectius i metodologies a aplicar, promovent així una formació més integral.
3. **Foment de la participació:** La concrecció curricular implica la participació de tota la comunitat educativa (docents, famílies, alumnes), fet que enriqueix el procés educatiu i promou un sentiment de responsabilitat compartida.
4. **Millora de la qualitat educativa:** Una bona concrecció curricular facilita una organització més eficient del temps i dels recursos, així com una avaluació més adequada dels aprenentatges, el que contribueix a millorar la qualitat de l'ensenyament.

5. **Flexibilitat i innovació:** La concrecció curricular permet integrar noves metodologies, tecnologies i tendències educatives que poden adaptar-se al context concret del centre, fomentant una ensenyança més dinàmica i motivadora.
6. **Establiment d'objectius clars:** Ajuda a definir objectius d'aprenentatge més concrets i mesurables, facilitant la seva avaluació i el seguiment del progrés dels alumnes.
7. **Continuïtat educativa:** Una bona concrecció curricular assegura que hi hagi una progressió adequada dels continguts d'un curs a un altre, evitant buits i repeticions innecessàries.

En resum, la concrecció curricular és essencial per garantir una educació de qualitat que respecti la diversitat de l'alumnat i respon a les peculiaritats del centre, promovent un entorn d'aprenentatge més efectiu i inclusiu.



CONCRECIIONS CURRICULARS

CRA LA COSTERETA 2023-2024

INDEX

NORMATIVA I INTRODUCCIÓ

CONCRECIÓ CURRICULAR CIÈNCIES

CONCRECIÓ CURRICULAR DE MATEMÀTIQUES

CONCRECIÓ CURRICULAR DE LLENGÜES

NORMATIVA

- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.
- Corrección de errores del Decreto 106/2022, de 5 de agosto, del Consell, de ordenación y currículo de la etapa de Educación Primaria.
- Decreto 106/2022, de 5 de agosto, del Consell, de ordenación y currículo de la etapa de Educación Primaria.
- Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.
- Decreto 88/2017, de 7 de julio, del Consell, por el que se modifica el

INTRODUCCIÓ

La Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada per la Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, en el preàmbul indica que la definició i l'organització del currículum constitueix un dels elements centrals del sistema educatiu i destaca la inclusió de les competències bàsiques entre els components del currículum, ja que ha de permetre caracteritzar de manera precisa la formació que han de rebre els estudiants.

L' article 6.2 estableix que el currículum anirà orientat a facilitar el desenvolupament educatiu dels alumnes i alumnes, garantint la seva formació integral, contribuint al ple desenvolupament de la seva personalitat i preparant-los per a l' exercici d' una ciutadania activa i democràtica en la societat actual.

L' article 121.1 refereix que el projecte educatiu del centre recollirà els valors, els fins i les prioritats d' actuació. Així mateix , incorporarà la concreció dels currículums establerts per l' Administració educativa que correspon fixar i aprovar el Claustre, impulsarà i desenvoluparà els principis, objectius, metodologia propis d' un aprenentatge i ciutadania actius, així com el tractament transversal en les àrees, matèries o mòduls de l' educació en valors i continguts específics relacionats amb la igualtat de tracte i la no discriminació, així com la prevenció de la violència contra les nenes i les dones

Són documents de diferent nivell de **concreció curricular** que desenvolupen i adapten el currículum d'acord amb la **línia pedagògica** del centre. Aquests documents, fruit de la reflexió pedagògica, s'han de considerar instruments flexibles i oberts, en construcció, revisió i millora constants.

CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL

L' àrea de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural es concep com un àmbit amb l' objectiu que l'alumnat arribe a ser persones actives, responsables i respectuoses amb el món en el qual viuen i puguin transformar-lo, d' acord amb principis ètics i sostenibles fundats en valors democràtics.

Engloba diferents disciplines i es relaciona amb altres àrees del currículum, la qual cosa afavoreix un aprenentatge holístic i competencial. Per determinar les competències específiques, que són l' eix vertebrador del currículum, s' han pres com a referència els objectius generals de l' etapa i el Perfil de sortida de l' alumnat al terme de l' ensenyament bàsic. La evaluación de las competencias específicas se realiza a través de los criterios de evaluación, que miden tanto los resultados como los procesos de una manera abierta, flexible e interconectada dentro del currículo.

Els sabers bàsics, per la seva banda, s' estructuren en tres blocs, que s' hauran d' aplicar en diferents contextos reals per assolir l' assoliment de les competències específiques de l' àrea.

El primer bloc, «Cultura científica», abasta la iniciació en l'activitat científica, la vida al nostre planeta, la matèria, les forces i l'energia. A través de la recerca, l' alumnat desenvolupa destreses i estratègies pròpies del pensament científic, iniciant-se d' aquesta manera en els principis bàsics del mètode científic, que propicia la indagació i el descobriment del món que l' envolta. Els sabers d' aquest bloc posen en valor l' impacte de la ciència en la nostra societat des d' una perspectiva de gènere i fomenten la cultura científica a través de l' anàlisi de l' ús que es fa a diari d' objectes, principis i idees amb una base científica. També ofereix una visió sobre el funcionament del cos humà i l' adquisició d' hàbits saludables, les relacions que s' estableixen entre els éssers vius amb l' entorn en el qual viuen, així com l' efecte de les forces i l' energia sobre la matèria i els objectes de l' entorn.

El bloc de «Tecnologia i digitalització» s'orienta, d'una banda, a l'aplicació de les estratègies pròpies del desenvolupament de projectes de disseny i del pensament computacional, per a la creació de productes de forma cooperativa, que resolguen i donen solució a problemes o necessitats concretes. D' altra banda, aquest bloc busca també l' aprenentatge, per part de l' alumnat, del maneig bàsic d' una varietat d' eines i recursos digitals com a mitjà per satisfer les seves necessitats d' aprenentatge, de buscar i comprendre informació, de reelaborar i crear contingut, de comunicar-se de forma efectiva i de desenvolupar-se en un ambient digital de forma responsable i segura.

En el bloc de «Societats i territoris», es presta atenció als reptes i situacions del present i de l'entorn local i global, per introduir-se en el món en què vivim d'una manera més cívica, democràtica, solidària, sostenible i compromesa. Els sabers d' aquest bloc permeten elaborar una interpretació personal del món utilitzant el

pensament històric i les relacions de causalitat, simultaneïtat i successió com a mitjà per entendre l'evolució de les societats al llarg del temps i de l'espai. Finalment, ajuden que l'alumnat conegui les interaccions entre les activitats humanes i el medi natural i social, així com l'impacte ambiental que generen, per involucrar-lo en l'adquisició d'estils de vida sostenible y en la participació de actividades que pongan en valor les cures i permetin avançar cap als Objectius de Desenvolupament Sostenible de manera conscient i contextualitzada. La graduació d'aquests sabers, la seva programació i la seva seqüenciació no han de seguir necessàriament un ordre cronològic determinat, sinó que s'han d'adequar a les intencions didàctiques i formatives que marca l'alumnat en cada cicle. En aquest sentit, les situacions d'aprenentatge han de ser un espai obert que fomenti la curiositat de l'alumnat i l'observació analítica per construir la seva posició personal davant la realitat, una posició que s'ha de considerar potencialment transformadora de la realitat social existent.

Al nostre centre aquesta assignatura té una metodologia d'ABP, aprenentatge basat en projectes fomenta l'autonomia i la responsabilitat en els alumnes, ja que ells són els encarregats del seu aprenentatge. A més, incita els alumnes a resoldre problemàtiques plantejades i treballar en diverses tasques de planificació, estructura de tasques i producció, a més a més no es disposa de llibres de text sinó que, el material es elabora pel docent que deixa un model en pdf dels productes realitzats i la programació general d'aula. Cal recalcar que de primària a tercer treballen en un bloc de dibuix i que a partir de quart ja treballen amb suport de la llibreta, un projecte per trimestre.

CONCRECIÓ CURRICULAR CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL.

CONCRECIÓ DELS CONTINGUTS DE MATEMÀTIQUES

1R	CONTINGUTS	SABERS BÀSICS
EL COS HUMÀ	• Les parts del cos. • Els sentits • Cura i prevenció de malalties.	1. Iniciació en l'activitat científica. Procediments d'indagació adequats a les necessitats de la investigació (observació en el temps, identificació i classificació, recerca de patrons...). Instruments i dispositius apropiats per realitzar observacions i mesuraments d'acord amb les necessitats de les diferents investigacions. Vocabulari científic bàsic relacionat amb les diferents investigacions. La curiositat i la iniciativa en la realització de les diferents investigacions. Les professions relacionades amb la ciència i la tecnologia des d'una perspectiva de gènere. Estils de vida sostenible i importància de la cura del planeta a través del coneixement científic present en la vida quotidiana. 2. La vida al nostre planeta. Necessitats bàsiques dels éssers vius, inclòs l'ésser humà, i la diferència amb els objectes inerts. Les adaptacions dels éssers vius, inclòs l'ésser humà, al seu hàbitat, concebut com el lloc on cobreixen les seves necessitats. Classificació i identificació dels éssers vius, inclòs l'ésser humà, d'acord amb les seves característiques punibles. Les relacions entre els éssers humans, els animals i les plantes. Cura i respecte als éssers vius i a l'

		entorn en el qual viuen, evitant la degradació del sòl, l'aire o l'aigua. Hàbits saludables relacionats amb el benestar físic de l'ésser humà: higiene, alimentació variada, equilibrada i sostenible, exercici físic, contacte amb la natura, descans i cura del cos com a mitjà per prevenir possibles malalties. Hàbits saludables relacionats amb el benestar emocional i social: estratègies d'identificació de les pròpies emocions i respecte a les dels altres.
LES PLANTES	- Tipus de plantes. - Alimentació de les plantes - Cura de les plantes	1. Iniciació en l'activitat científica. Procediments d'indagació adequats a les necessitats de la investigació (observació en el temps, identificació i classificació, recerca de patrons...). Instruments i dispositius apropiats per realitzar observacions i mesuraments d'acord amb les necessitats de les diferents investigacions. Vocabulari científic bàsic relacionat amb les diferents investigacions. La curiositat i la iniciativa en la realització de les diferents investigacions. Les professions relacionades amb la ciència i la tecnologia des d'una perspectiva de gènere. Estils de vida sostenible i importància de la cura del planeta a través del coneixement científic present en la vida quotidiana. 2. La vida al nostre planeta. Necessitats bàsiques dels éssers vius, inclòs l'ésser humà, i la diferència amb els objectes inerts. Les adaptacions dels éssers vius, inclòs l'ésser humà, al seu hàbitat, concebut com el lloc on cobreixen les seves necessitats. Classificació i identificació dels éssers vius, inclòs l'ésser humà, d'acord amb les seves característiques punibles. Les relacions entre els éssers humans, els animals i les plantes. Cura i respecte als éssers vius i a l'entorn en el qual viuen, evitant la degradació del sòl, l'aire o l'aigua.

		4. Consciència ecosocial. Coneixement del nostre entorn. Paisatges naturals i paisatges humanitzats, i els seus elements. L' acció humana sobre el medi i les seves conseqüències. Responsabilitat ecosocial. Accions per a la conservació, millora i ús sostenible dels béns comuns. El maltractament animal i la seva prevenció. Estils de vida sostenible. L' ús responsable de l' aigua, la mobilitat segura, saludable i sostenible, i la prevenció i la gestió dels residus.
LA FAMÍLIA, LA CASA I LA CIUTAT	• Membres de la família. • La casa i les seues parts. • La ciutat	1. Iniciació en l'activitat científica. Procediments d'indagació adequats a les necessitats de la investigació (observació en el temps, identificació i classificació, recerca de patrons...). Instruments i dispositius apropiats per realitzar observacions i mesuraments d' acord amb les necessitats de les diferents investigacions. Vocabulari científic bàsic relacionat amb les diferents investigacions. La curiositat i la iniciativa en la realització de les diferents investigacions. Les professions relacionades amb la ciència i la tecnologia des d' una perspectiva de gènere. Estils de vida sostenible i importància de la cura del planeta a través del coneixement científic present en la vida quotidiana. ◦ 3. Alfabetització cívica. La vida en col·lectivitat. La família. Diversitat familiar. Compromisos, corresponsabilitat, participació i normes en l' entorn familiar, veïnal i escolar. Prevenció, gestió i resolució dialogada de conflictes. La vida en societat. Espais, recursos i serveis de l' entorn. Formes i modes d' interacció social en espais públics des d' una perspectiva de gènere. Identidad y diversidad cultural: existencia de realidades diferentes y aproximación a las distintas etnoculturas

		presentes en el entorno. Ocupació i treball. Identificació de les principals activitats professionals i laborals de dones i homes en l'entorn. Igualtat de gènere i conducta no sexista. Seguretat viària. La ciutat com a espai de convivència. Normes bàsiques en els desplaçaments com a vianants o com a usuaris dels mitjans de locomoció.
--	--	---

2N	CONTINGUTS	SABERS BÀSICS
ELS ANIMALS	Tipus d'animals Cura dels animals	1. Iniciació en l'activitat científica. Procediments d'indagació adequats a les necessitats de la investigació (observació en el temps, identificació i classificació, recerca de patrons...). Instruments i dispositius apropiats per realitzar observacions i mesuraments d'acord amb les necessitats de les diferents investigacions. Vocabulari científic bàsic relacionat amb les diferents investigacions. La curiositat i la iniciativa en la realització de les diferents investigacions. Les professions relacionades amb la ciència i la tecnologia des d'una perspectiva de gènere. Estils de vida sostenible i importància de la cura del planeta a través del coneixement científic present en la vida quotidiana. 2. La vida al nostre planeta. Necessitats bàsiques dels éssers vius, inclòs l'ésser humà, i la diferència amb els objectes inerts. Les adaptacions dels

		éssers vius, inclòs l' ésser humà, al seu hàbitat, concebut com el lloc on cobreixen les seves necessitats. Classificació i identificació dels éssers vius, inclòs l' ésser humà, d' acord amb les seves característiques punibles. Les relacions entre els éssers humans, els animals i les plantes. Cura i respecte als éssers vius i a l' entorn en el qual viuen, evitant la degradació del sòl, l' aire o l' aigua. Hàbits saludables relacionats amb el benestar físic de l' ésser humà: higiene, alimentació variada, equilibrada i sostenible, exercici físic, contacte amb la natura, descans i cura del cos com a mitjà per prevenir possibles malalties. Hàbits saludables relacionats amb el benestar emocional i social: estratègies d' identificació de les pròpies emocions i respecte a les dels altres. 4. Consciència ecosocial. Coneixement del nostre entorn. Paisatges naturals i paisatges humanitzats, i els seus elements. L' acció humana sobre el medi i les seves conseqüències. Responsabilitat ecosocial. Accions per a la conservació, millora i ús sostenible dels béns comuns. El maltractament animal i la seva prevenció. Estils de vida sostenible. L' ús responsable de l' aigua, la mobilitat segura, saludable i sostenible, i la prevenció i la gestió dels residus.
EL TEMPS	El temps meteorològic Les estacions de l'any	1. Iniciació en l'activitat científica. Procediments d'indagació adequats a les necessitats de la investigació (observació en el temps, identificació i classificació, recerca de patrons...). Instruments i

		dispositius apropiats per realitzar observacions i mesuraments d' acord amb les necessitats de les diferents investigacions. Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones. La curiosidad y la iniciativa en la realización de las diferentes investigaciones. Les professions relacionades amb la ciència i la tecnologia des d' una perspectiva de gènere. Estils de vida sostenible i importància de la cura del planeta a través del coneixement científic present en la vida quotidiana. 2. Reptes del mon actual. La Terra en l'univers. Elements, moviments i dinàmiques relacionats amb la Terra i l' univers i les seves conseqüències en la vida diària i en l' entorn. Seqüències temporals i canvis estacionals. La vida a la Terra. Fenòmens atmosfèrics i la seva repercussió en els cicles biològics i en la vida diària. Observació i registre de dades atmosfèriques. Reptes sobre situacions quotidianes. Funcions bàsiques del pensament espacial i temporal per a la interacció amb el medi i la resolució de situacions de la vida quotidiana. Itineraris i trajectes, desplaçaments i viatges.
LES COSES I OBJECTES	Propietats de les coses	1. Iniciació en l'activitat científica. Procediments d'indagació adequats a les necessitats de la investigació (observació en el temps, identificació i classificació, recerca de patrons...). Instruments i dispositius apropiats per realitzar observacions i mesuraments d' acord amb les necessitats de les diferents investigacions. Vocabulari científic bàsic relacionat amb les diferents investigacions. La curiositat i la iniciativa en la realització de les diferents investigacions. Les professions relacionades amb la ciència i la tecnologia des d' una perspectiva de gènere. Estils de vida sostenible i importància de la cura

		del planeta a través del coneixement científic present en la vida quotidiana. 3. Matèria, forces i energia. La llum i el so com a formes d' energia. Fonts i ús en la vida quotidiana. Propietats ocres dels materials, la seva procedència i el seu ús en objectes de la vida quotidiana d' acord amb les necessitats de disseny per als quals van ser fabricats. Les substàncies pures i les mescles. Identificació de mescles homogènies i heterogènies. Separació de mescles heterogènies mitjançant diferents mètodes. Estructures resistents, estables i útils.
--	--	--

3R	CONTINGUTS	SABERS BÀSICS
ELS ESSERS VIUS	Aparell i sistemes: locomotor i nerviós Funcions dels essers vius	1. Iniciació en l'activitat científica. Procediments d'indagació adequats a les necessitats de la investigació (observació en el temps, identificació i classificació, recerca de patrons...). Instruments i dispositius apropiats per realitzar observacions i mesuraments d' acord amb les necessitats de les diferents investigacions. Vocabulari científic bàsic relacionat amb les diferents investigacions. La curiositat i la iniciativa en la realització de les diferents investigacions. Les professions relacionades amb la ciència i la tecnologia des d' una perspectiva de gènere. Estils de vida sostenible i importància de la cura del planeta a través del coneixement científic present en la vida quotidiana.

		2. La vida al nostre planeta. Necessitats bàsiques dels éssers vius, inclòs l' ésser humà, i la diferència amb els objectes inerts. Les adaptacions dels éssers vius, inclòs l' ésser humà, al seu hàbitat, concebut com el lloc on cobreixen les seves necessitats. Classificació i identificació dels éssers vius, inclòs l' ésser humà, d' acord amb les seves característiques punibles. Les relacions entre els éssers humans, els animals i les plantes. Cura i respecte als éssers vius i a l' entorn en el qual viuen, evitant la degradació del sòl, l' aire o l' aigua. Hàbits saludables relacionats amb el benestar físic de l' ésser humà: higiene, alimentació variada, equilibrada i sostenible, exercici físic, contacte amb la natura, descans i cura del cos com a mitjà per prevenir possibles malalties. Hàbits saludables relacionats amb el benestar emocional i social: estratègies d' identificació de les pròpies emocions i respecte a les dels altres.
POBLES, CIUTATS I TREBALLS	Govern, ajuntament i diferents treballs (setors)	1. Iniciació en l'activitat científica. Procediments d'indagació adequats a les necessitats de la investigació (observació en el temps, identificació i classificació, recerca de patrons...). Instruments i dispositius apropiats per realitzar observacions i mesuraments d' acord amb les necessitats de les diferents investigacions. Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones. La curiosidad y la iniciativa en la realización de las diferentes investigaciones.

		3. Alfabetització cívica. La vida en col·lectivitat. La família. Diversitat familiar. Compromisos, corresponsabilitat, participació i normes en l'entorn familiar, veïnal i escolar. Prevenció, gestió i resolució dialogada de conflictes. La vida en societat. Espais, recursos i serveis de l'entorn. Formes i modes d'interacció social en espais públics des d'una perspectiva de gènere. Identidad y diversidad cultural: existencia de realidades diferentes y aproximación a las distintas etnoculturas presentes en el entorno. Ocupació i treball. Identificació de les principals activitats professionals i laborals de dones i homes en l'entorn. Igualtat de gènere i conducta no sexista. Seguretat viària. La ciutat com a espai de convivència. Normes bàsiques en els desplaçaments com a vianants o com a usuaris dels mitjans de locomoció.
LES COSES I OBJECTES	Propietats de les coses	1. Iniciació en l'activitat científica. Procediments d'indagació adequats a les necessitats de la investigació (observació en el temps, identificació i classificació, recerca de patrons...). Instruments i dispositius apropiats per realitzar observacions i mesuraments d'acord amb les necessitats de les diferents investigacions. Vocabulari científic bàsic relacionat amb les diferents investigacions. La curiositat i la iniciativa en la realització de les diferents investigacions. Les professions relacionades amb la ciència i la tecnologia des d'una perspectiva de gènere. Estils de vida sostenible i importància de la cura del planeta a través del coneixement científic present en la vida

		quotidiana. 3. Matèria, forces i energia. La llum i el so com a formes d' energia. Fonts i ús en la vida quotidiana. Propietats ocres dels materials, la seva procedència i el seu ús en objectes de la vida quotidiana d' acord amb les necessitats de disseny per als quals van ser fabricats. Les substàncies pures i les mescles. Identificació de mescles homogènies i heterogènies. Separació de mescles heterogènies mitjançant diferents mètodes. Estructures resistents, estables i útils.
--	--	--

4t	CONTINGUTS	SABERS BÀSICS
L'ÉSSER HUMÀ	• Aparells i sistemes: sistema locomotor i nerviós. • Cura i prevenció de malalties.	BLOC 1: CULTURA CIENTÍFICA 1.1. Iniciació en l'activitat científica (aquest apartat es treballarà als sis projectes de medi). • Observació de fenòmens que succeeixen en el seu entorn natural, social i cultural pròxim, i realització de prediccions raonades. • Comunicació dels resultats de les investigacions usant eines senzilles usant llenguatge científic bàsic adquirit. 1.2. La vida en el nostre planeta. • Parts i òrgans principals del cos humà i les seues funcions. • Relació entre el benestar i la pràctica de determinats hàbits: alimentació variada, higiene personal, exercici físic regulat sense excessos i descans diari. • Reconeixement dels sentiments i emocions pròpies i dels companys i companyes per a establir relacions socials adequades. BLOC 2: TECNOLOGIA I DIGITALITZACIÓ (aquest bloc es treballarà als sis projectes de medi). 2.1. Digitalització de l'entorn personal d'aprenentatge. • Coneixement i utilització de recursos i plataformes digitals restringides i segures per a comunicar-se amb altres persones: el correu electrònic. • Cercadors

		•Presentació de la informació: document (estructura, diferents tipografies, inserció d'imatges...) •Estratègies per a fer un ús segur de la tecnologia i l'entorn digital personal d'aprenentatge: contrasenyes secretes, cessió d'imatges o informació personal, publicitat i correus no desitjats, phishing. •Estratègies de cerca d'informació guiades, segures i eficients: valoració, discriminació, selecció, organització, contrast i comparació. 2.2. Projectes de disseny i pensament computacional. •Expressió de diferents solucions o respostes. •Selecció de l'aspecte a desenvolupar. •Comprovació, disseny, prototipat i/o prova. •Dispositius digitals segurs i adequats a la consecució d'un projecte: tauleta, telèfon intel·ligent, ordinador, etc. •Tècniques cooperatives senzilles per al treball en equip •Estratègies per a la gestió de conflictes i promoció de conductes empàtiques i inclusive.
ECOSISTEMES	• Tipus i elements • Animals invertebrats	BLOC 1: CULTURA CIENTÍFICA 1.2. La vida en el nostre planeta. • La classificació dels éssers vius, els grans regnes de la natura. Els animals. Classificació en subgrups segons les seues característiques d'adaptació al mig, obtenció d'energia, relació i reproducció. • Els ecosistemes. Factors biòtics i abiòtics. Equilibri i conservació. El paisatge, agents que el transformen, conscienciació sobre l'acció de l'home en el paisatge. Desenvolupament sostenible. La petjada ecològica dels éssers humans en l'entorn natural.

ENERGIA I MÀQUINES	- Transformacions i usos de l'energia. - Tipus de forces. - Màquines simples i compostes	BLOC 1: CULTURA CIENTÍFICA 1.3. Matèries, força i energia. - Les forces i el moviment. Els efectes que produeixen les forces, deformacions i moviment. La velocitat i la gravetat. - L'energia. Formes i propietats. La transformació de l'energia. Fonts d'energia renovables i no renovables, sostenibilitat. - Màquines simples. - Aplicacions i usos en la vida quotidiana de màquines, aparells i estructures. - Ús de balances i pesos com a instruments de mesura.
ESPANYA	- Clima i relleu. - Organització territorial.	BLOC 3: SOCIETATS I TERRITORIS 3.1. Reptes del món actual (aquest apartat es treballarà als sis projectes de medi). - Acceptació d'altres punts de vista, assumpció de diversos rols, aportació d'idees pròpies constructives. 3.3. Alfabetització cívica. - Reconeixement de l'organització social, política i territorial: les comunitats autònomes i Espanya. - La Constitució Espanyola. - Identificació de l'organització social d'Espanya - Reconeixement i respecte per la diversitat cultural i lingüística d'Espanya. 3.4. Consciència ecosocial. - Factors climàtics: distribució dels climes - El canvi climàtic: accions d'afrontament.

		•L'ús responsable de l'aigua com a recurs escàs i la seua conservació •Elements bàsics del relleu. •Elements del relleu a nivell local i nacional. •Conservació i cura dels elements paisatgístics de l'entorn.
ELS ORÍGENS	• Prehistòria • Història fins a l'Imperi Romà	BLOC 3: SOCIETATS I TERRITORIS 3.2. Societats en el temps. •Cronologia històrica. Períodes cronològics i grans edats de la Història. Unitats de mesura (dècada, segle). •Reconeixement de les característiques de les societats prehistòriques i de l'Antiguitat, així com els seus elements més destacables. •Coneixement de les característiques de la cultura grega i la romanització i anàlisi de la seua herència en la societat actual.
SECTORS DE PRODUCCIÓ	• Sector de producció. • Transports	BLOC 1: CULTURA CIENTÍFICA 1.2. La vida en el nostre planeta. • Accions per al Consum responsable de béns i serveis. • Petjada ecològica i sostenibilitat / no sostenibilitat derivada del consum. • Reutilització, reducció i reciclatge de materials. • Corresponsabilitat en la protecció mediambiental

5é	CONTINGUTS	SABERS BÀSICS
----	------------	---------------

L'ÉSSER HUMÀ	• Aparells i sistemes: sistema digestiu, circulatori i respiratori • Cura i prevenció de malalties.	BLOC 1: CULTURA CIENTÍFICA 1.1. Iniciació en l'activitat científica (aquest apartat es treballarà als sis projectes de medi). • Lèxic i vocabulari científic bàsic i la seua utilització en les investigacions relacionades amb el medi pròxim. • Presentació i comunicació dels resultats de les investigacions realitzades en diferents formats, utilitzant el llenguatge científic bàsic adquirit. 1.2. La vida en el nostre planeta. • L'organització del cos humà. Sistemes, aparells i funcions. Equilibri i relació entre totes elles. Relació amb l'entorn i amb els altres. • Hàbits per a la salut física, alimentació i nutrició, descans i activitat física com a elements per a la cura i el respecte per u mateix i per l'entorn. Sostenibilitat. • Establiment d'hàbits per a desenvolupar una salut emocional i mental equilibrades que fomenten l'autoestima i l'autoconcepte, l'empatia i el respecte pels altres. BLOC 2: TECNOLOGIA I DIGITALITZACIÓ (aquest bloc es treballarà als sis projectes de medi). 2.1. Digitalització de l'entorn personal d'aprenentatge. • Coneixement i utilització de recursos i plataformes digitals restringides i segures per a comunicar-se amb altres persones en xarxa: el xat i el fòrum. • La netiqueta: regles bàsiques de cortesia i respecte en els correus electrònics: estructura i contingut del missatge (SPAM), ús de majúscules.
---------------------	--	---

		• Emmagatzematge de dades (imatges, documents, xifres...) • Estratègies bàsiques de mecanografia. • Presentació de la informació: presentacions i vídeos. • Estratègies per a fer un ús segur de la tecnologia i l'entorn digital personal d'aprenentatge: "amics" d'internet, correus electrònics amb enllaços o descarregables dubtosos. • Estratègies de recollida, emmagatzematge i representació de dades que faciliten la comprensió i l'anàlisi. Citat. 2.2. Projectes de disseny i pensament computacional. • Expressió de diferents solucions o respostes. • Selecció de l'aspecte a desenvolupar. • Comprovació, disseny, prototipat i/o prova. • Dispositius digitals segurs i adequats a la consecució d'un projecte: tauleta, telèfon intel·ligent, ordinador, etc. • Tècniques cooperatives senzilles per al treball en equip. • Estratègies per a la gestió de conflictes i promoció de conductes empàtiques i inclusive. • Operadors mecànics i màquines simples (senyors, motors...). BLOC 3: SOCIETATS I TERRITORIS 3.1. Reptes del món actual (aquest apartat es treballarà als sis projectes de medi). • Estratègies per a l'emissió d'opinions i judicis de valor a partir de diferents tipus de fonts. • Adquisició d'habilitats per a l'expressió de conclusions a través de textos expositius i elements gràfics.
--	--	--

		• Us de fonts diverses (primàries i secundàries) com a textos, fotografies, mapes, obres d'art, edificis històrics, documents audiovisuals, procedents dels mitjans de comunicació i altres fonts.
VARIETAT D'ÉSSERS VIUS	• Funcions vitals • Animals, plantes, fongs	BLOC 1: CULTURA CIENTÍFICA 1.2. La vida en el nostre planeta. • La cadena alimentària. • Els animals. Classificació en subgrups segons les seues característiques d'adaptació al mig, obtenció d'energia, relació i reproducció. • L'extinció d'algunes espècies, valoració, causes i conseqüències. • Les plantes. Classificació en subgrups segons les seues característiques d'adaptació al medi, obtenció d'energia, relació i reproducció.
MATÈRIA	• Els canvis d'estat • Massa, volum i densitat	BLOC 1: CULTURA CIENTÍFICA 1.3. Matèries, força i energia. • Les propietats dels materials: duresa, flexibilitat, massa i volum. Materials naturals i artificials. • La matèria i les seues propietats. Massa, volum i densitat.
LA HIDROGRAFIA	• Aigües dolces i salades. • Les costes d'Espanya	BLOC 3: SOCIETATS I TERRITORIS • Elements bàsics del relleu.
DELS ROMANS ALS CASTELLS	• Imperi Romà • Edat mitjana	BLOC 3: SOCIETATS I TERRITORIS 3.2. Societats en el temps. • Societats i cultures de l'Època Medieval i Moderna.

LA POBLACIÓ CANVIA	• Com es distribueix la població a Espanya. • Moviments de població.	BLOC 3: SOCIETATS I TERRITORIS 3.3. Alfabetització cívica. • Identificació i ús dels equipaments bàsics de l'entorn social: educatius, sanitaris i culturals. • Característiques del sector privat i del sector públic. • Organització de l'Administració Pública a través de la Generalitat. • Institucions de govern municipals, autonòmiques i estatals. 3.4. Consciència ecosocial. • Xarxes de transport i comunicacions
--------------------	---	--

6é	CONTINGUTS	SABERS BÀSICS
L'ÉSSER HUMÀ	• Aparells i sistemes: sistema excretor i reproductor • Cura i prevenció de malalties.	BLOC 1: CULTURA CIENTÍFICA 1.1. Iniciació en l'activitat científica (aquest apartat es treballarà als sis projectes de medi). • Lèxic i vocabulari científic bàsic i la seua utilització en les investigacions relacionades amb el medi pròxim. • Presentació i comunicació dels resultats de les investigacions realitzades en diferents formats, utilitzant el llenguatge científic bàsic adquirit.

		BLOC 2: TECNOLOGIA I DIGITALITZACIÓ (aquest bloc es treballarà als sis projectes de medi). 2.1. Digitalització de l'entorn personal d'aprenentatge. • Coneixement i utilització de recursos i plataformes digitals restringides i segures per a comunicar-se amb altres persones en xarxa: el xat i el fòrum. • La netiqueta: regles bàsiques de cortesia i respecte en els correus electrònics: estructura i contingut del missatge (SPAM), ús de majúscules. • Emmagatzematge de dades (imatges, documents, xifres...) • Estratègies bàsiques de mecanografia. • Presentació de la informació: presentacions i vídeos. • Estratègies per a fer un ús segur de la tecnologia i l'entorn digital personal d'aprenentatge: "amics" d'internet, correus electrònics amb enllaços o descarregables dubtosos. 2.2. Projectes de disseny i pensament computacional. • Expressió de diferents solucions o respostes. • Selecció de l'aspecte a desenvolupar. • Comprovació, disseny, prototipat i/o prova. • Dispositius digitals segurs i adequats a la consecució d'un projecte: tauleta, telèfon intel·ligent, ordinador, etc. • Tècniques cooperatives senzilles per al treball en equip • Estratègies per a la gestió de conflictes i promoció de conductes empàtiques i inclusives. • Pensament lògic utilitzant variables que contenen dos valors
--	--	---

		(vertader/fals, sí/no). BLOC 3: SOCIETATS I TERRitoris 3.1.Reptes del món actual (aquest apartat es treballarà als sis projectes de medi). •Estratègies per a l'emissió d'opinions i judicis de valor a partir de diferents tipus de fonts. •Adquisició d'habilitats per a l'expressió de conclusions a través de textos expositius i elements gràfics. •Ús de fonts diverses (primàries i secundàries) com a textos, fotografies, mapes, obres d'art, edificis històrics, documents audiovisuals, procedents dels mitjans de comunicació i altres fonts.
LA CÈL·LULA	• Tipus i parts. Tipus de teixits • Protocistes i bacteries	BLOC 1: CULTURA CIENTÍFICA 1.2.La vida en el nostre planeta. • La cèl·lula. • L'organització del cos humà. Sistemes, aparells i funcions. Equilibri i relació entre totes elles. Relació amb l'entorn i amb els altres. • Hàbits per a la salut física, alimentació i nutrició, descans i activitat física com a elements per a la cura i el respecte per u mateix i per l'entorn. Sostenibilitat. • L'aparell reproductor i la sexualitat responsable. Acceptació dels canvis físics i emocionals derivats de l'inici de l'adolescència i la pubertat que condicionen unes relacions socials i afectives sanes. Coneixement i acceptació d'u mateix i dels altres.

ELECTRICITAT	• Magnetisme, corrent, càrrega i circuit elèctric. • Descobriments i invents.	BLOC 1: CULTURA CIENTÍFICA 1.3. Matèries, força i energia. • Tipus d'energia, el so, la llum i la calor. L'energia elèctrica. Ús i consum responsable. • El progrés de la ciència i la tecnologia cap a un desenvolupament sostenible. • Valoració dels avanços científics i tecnològics i la seua relació amb la societat actual. BLOC 2: TECNOLOGIA I DIGITALITZACIÓ 2.2. Projectes de disseny i pensament computacional. • Circuits elèctrics bàsics: elements, efectes, ús quotidià.
EUROPA	• Clima, relleu i aigües. • Unió Europea.	BLOC 3: SOCIETATS I TERRITORIS 3.4. Consciència ecosocial. • Elements del relleu a nivell europeu.
DEL DESCOBRIMENT D'AMÈRICA A HUI	• Edat Moderna • Edat Contemporània	BLOC 3: SOCIETATS I TERRITORIS 3.2. Societats en el temps. liberal, així com els canvis socials i econòmics produïts a Espanya. la història recent (Guerra Civil, dictadura i transició) a la memòria democràtica. • Tipologia, paper social i cultural del patrimoni.
POBLACIÓ D'EUROPA	• La població d'Europa i del Món. • Les activitats econòmiques.	BLOC 3: SOCIETATS I TERRITORIS 3.4. Alfabetització cívica. • Aproximació a la Unió Europea: organització territorial, institucions, competències i responsabilitats. • Distribució de la població: natalitat i mortalitat,

		• Moviments migratoris i riscos naturals. • Moviments migratoris a la Comunitat Valenciana, Espanya i Europa • Identificació de les característiques demogràfiques dels països desenvolupats i subdesenvolupats.
--	--	--

MATEMÀTIQUES

Les matemàtiques exerceixen un paper essencial davant els actuals desafiaments socials i mediambientals als quals l'alumnat haurà d'enfrontar-se en el seu futur, com a instrument per analitzar i comprendre millor l'entorn proper i global, els problemes socials, econòmics, científics i ambientals i per avaluar modes de solució viables, contribuint de forma directa als Objectius de Desenvolupament Sostenible plantejats per les Nacions Unides.

En conseqüència amb tot l'anterior, la proposta curricular de l'àrea de Matemàtiques en Educació Primària estableix uns ensenyaments mínims amb els quals es persegueix assolir, d'una banda, el desenvolupament màxim de les potencialitats en tot l'alumnat des d'una perspectiva inclusiva, independentment de les seves circumstàncies personals i socials; i, d'altra banda, l'alfabetització matemàtica, és a dir, l'adquisició dels coneixements, les destreses i actituds, així com els instruments necessaris per aplicar la perspectiva i el raonament matemàtics en la formulació d'una situació-problema, seleccionar les eines adequades per a la seva resolució, interpretar les solucions en el context i prendre decisions estratègiques. Aquesta comprensió de les matemàtiques ajudarà l'alumnat a emetre judicis fonamentats i a prendre decisions, destreses aquestes imprescindibles en la seva formació com a ciutadans compromesos i reflexius capaços d'afrontar els desafiaments del segle XXI.

El desenvolupament curricular d'aquesta àrea s'orienta a la consecució dels objectius generals de l'etapa, així com al desenvolupament i l'adquisició de les competències clau conceptualitzades en el Perfil de sortida que l'alumnat ha d'aconseguir en finalitzar l'etapa d'Educació Primària. Per això, tant els objectius de l'etapa com els descriptors que formen part del Perfil han constituït el marc de referència per a la definició de les competències específiques de l'àrea. Les competències específiques, que es relacionen entre si constituint un tot interconnectat, s'organitzen en cinc eixos fonamentals: resolució de problemes, raonament i prova, connexions, comunicació i representació, i destreses socioafectives. A més, orienten sobre els processos i principis metodològics que han d'adreçar l'ensenyament i l'aprenentatge de les matemàtiques i afavoreixen l'enfocament interdisciplinari i la innovació. La resolució de problemes, que constitueix el primer dels eixos esmentats, s'ha d'afavorir no només com a competència específica de l'àrea, sinó com a mètode per al seu aprenentatge. La resolució de problemes és una activitat present en la vida diària i a través de la qual es posen en acció altres eixos de l'àrea com el raonament i el pensament computacional, la representació d'objectes matemàtics i el maneig i la comunicació a través del llenguatge matemàtic.

Tanto los criterios de evaluación como los saberes básicos, graduados a través de los ciclos, se vertebran alrededor de las competencias específicas. Esta progresión, que parte de entornos muy cercanos y manipulativos que conectan con la etapa de Educación Infantil, facilita la transición hacia aprendizajes más formales i afavoreix el desenvolupament de la capacitat de pensament abstracte en l' Educació Secundària. L' adquisició de les competències específiques constitueix la base per a l' avaluació de l' alumnat i es valora a través dels criteris d' avaluació. No existeix una vinculació unívoca i directa entre criteris d' avaluació i sabers bàsics: les competències específiques s' avaluaran a través de la posada en acció de diferents sabers, proporcionant la flexibilitat necessària per establir connexions entre ells.

Els sabers bàsics s' estructuren al voltant del concepte de sentit matemàtic, i s' organitzen en dues dimensions, cognitiva i afectiva, que integren coneixements, destreses i actituds dissenyats d' acord amb el desenvolupament evolutiu de l' alumnat. L' ordre d' aparició d' aquests sentits no comporta cap prioritat. El sentit numèric es caracteritza pel desenvolupament de destreses i maneres de pensar basats en la comprensió, la representació i l' ús flexible de nombres i operacions per, per exemple, orientar la presa de decisions. El sentit de la mesura es caracteritza per la comprensió i comparació d' atributs dels objectes del món natural. Entendre triar les unitats adequades per estimar, mesurar i comparar; utilitzar instruments adequats per realitzar mesuraments, i comprendre les relacions entre magnituds, utilitzant l' experimentació, són els seus elements centrals.

El sentit espacial és fonamental per comprendre i apreciar els aspectes geomètrics del món. Està constituït per la identificació, representació i classificació de formes, el descobriment de les seves propietats i relacions, la descripció dels seus moviments i el raonament amb elles. El sentit algebraic proporciona el llenguatge en el qual es comuniquen les matemàtiques. Engloba els sabers relacionats amb el reconeixement de patrons i les relacions entre variables, l' expressió de regularitats o la modelització de situacions amb expressions simbòliques. Per raons organitzatives, s' han inclòs el model matemàtic i el pensament computacional dins d' aquest sentit, tot i que són dos processos que s' han de treballar al llarg del desenvolupament de tota l' àrea de matemàtiques. El sentit estocàstic s' orienta cap al raonament i la interpretació de dades i la valoració crítica, així com la presa de decisions a partir d' informació estadística.

CONCRECIÓ DE MATEMÀTIQUES

SABERS BÀSICS	1R CICLE	
	1R NIVELL	2N NIVELL
BLOC 1: NOMBRES NATURALS		
Recompte dels elements d'un conjunt. Cardinalitat.	- Llegir, escriure, comparar i ordenar n° cardinals fins al 99.	- Llegir, escriure, comparar i ordenar n° cardinals fins al 999.
Introducció a la desena.	- Descompondre n° en desenes i unitats, i en forma de suma.	- Descompondre n° en desenes, unitats i centenes i en forma de suma.
Descomposicions i estructures del nombre.	- Descomposició fins al 100.	- Descomposició fins al 999.
El sistema de numeració decimal, composició i descomposició. Unitat, desena i centena.		
Recta numèrica. Comparació i ordenació.	- Comparar i ordenar de major a menor, i al revés. - Llegir i escriure els n° ordinals fins la desena.	- Comparar i ordenar de major a menor, i al revés. - Llegir i escriure els n° ordinals fins la centena.
Ús social del sentit numèric.	- Usar amb precisió el vocabulari matemàtic.	- Usar amb precisió el vocabulari matemàtic.
Estimular el treball en cooperatiu (estratègies).	- Utilitzar diverses estratègies cooperatives per treballar el grup.	- Utilitzar diverses estratègies cooperatives per treballar el grup.
BLOC 1: OPERACIONS AMB N° NATURALS I LES SEUES PROPIETATS		
Significat, estratègies i representació per a la suma i resta.	- Situacions de sumar i restar fins al 10. - Iniciació a la suma portant. - Sumes de 3 sumands.	- Situacions de sumar i restar fins al 99. - Suma i resta portant.
Doble i meitat. Iniciació al significat de la multiplicació i divisió.	- Situacions del doble i meitat.	- Triple i terç
Significat i ús de la igualtat i les desigualtats de les operacions.	- Reconeix i igualació	- Igualació i reconeix

Càlcul mental. Estimació i aproximació.	- Càlcul mental de suma i resta fins al 10	- Càlcul mental de desenes fins la 99
Ús social del sentit numèric incorporant la perspectiva de gènere.	Reconeixement de la necessitat de compartir jocs amb amics i amigues	- Reconeixement de la necessitat de compartir jocs amb amics i amigues
Tolerància a la frustració enfront les dificultat matemàtiques.	- Actitud de constància i esforç en el treball escolar	-
BLOC 2: ESTIMACIÓ I MESURAMENT.MAGNITUT I UNITAT		
Unitats no convencionals per a mesurar i estimar les dimensions dels objectes pròxims i del propi cos	- Ús del pam, peu i passa - Concepte Gran mitjà i xicotet - Ús del pitxer i el got - Conceptes llarg, curt, alt , baix, ample i estret. - Quantificadors molts, poc i cap. - Més i menys	-
Experimentació i conceptualització de magnituds temps, longitud, capacitat, volum, temperatura i monedes.	- El metre i el cm - El litre i el kg - El calendari i les estacions. - Els dies de la setmana. - Rellotge digital i d'agulles	- Monedes i bitllets. - Mesos de l'any - Mesures de capacitat: litre, mig litre i el quart de litre. - Mesures de longitud: cm, m i km. - El rellotge digitals i d'agulles
Relacions entre les unitats de mesura	-	-Conversió d'unitats de longitud
Contribució de la humanitat a la unificació de sistemes de mesura. Valoració d'usos socials i científics.	- Usar amb precisió les unitats de mesura - Reflexió sobre els valors dels diners	- Usar amb precisió les unitats de mesura - Reflexió sobre els valors dels diners
Tècniques cooperatives per a estimular el treball en grup relacionat amb la mesura.	- Actitud d'ajuda en la comparació de mesures	- Actitud d'ajuda en la comparació de mesures
BLOC 3: GEOMETRIA PLANA I ESPACIAL		
Localització i visualització d'objectes	- Posicions amb l'espai	- Orientació espacial

Orientació espacial (esquerra dreta davant darrere, dalt, baix.	- Orientació espacial	
Elements bàsics: vèrtex, arestes. Polígons regulars	- Figures planes	- Polígons : triangles i quadrilàters
Línies rectes i corbes Reflexió sobre els valors dels diners	- Línies rectes i corbes. - Línies poligonals obertes i tancades	- Línies mixtes .
La circumferència i el cercle. Elements i propietats	- Identificar circumferència i cercle	- Diferenciar circumferència i cercle
Usos de la geometria a nivell pràctic i estètic.	- Interès per participar en activitats grupals	- Interès per participar en activitats grupals
BLOC 4: INCERTESA I PROVABILITAT		
Idea intuïtiva de probabilitat: ocorre sempre, algunes vegades, poques vegades, mai.	- Segur, possible i impossible	- Segur, possible i impossible
Gestió d'emocions per afrontar a la incertesa	- Actitud de constància i esforç en el treball escolar i entendre l'error com a part de l'aprenentatge	- Actitud de constància i esforç en el treball escolar i entendre l'error com a part de l'aprenentatge
	-	-
BLOC 5: ANÀLISI DE DADES I CÀLCUL ESTADÍSTIQUES		
Elaboració de preguntes i enquestes per obtenir dades	Formulació de preguntes	- Formulació de preguntes
Interpretacions de dades a partir de taules senzilles	- Actitud de constància i esforç en el treball escolar	- Actitud de constància i esforç en el treball escolar
BLOC 6: PENSAMENT COMPUTACIONAL		
Estratègies d'aprenentatge específiques del pensament computacional	Seqüenciació de processos instruccions i passos	- Algoritmes bàsics: identificació i correcció d'errors.

SABERS BÀSICS	2n CICLE	
	3r NIVELL	4t NIVELL
BLOC 1: NOMBRES NATURALS		
Comprensió del sistema de numeració decimal: composició i descomposició en unitats, desenes, i centenes.	- Els números naturals fins a 9.999 - Composició i descomposició.	- Els números naturals fins a sis i set xifres. - Lectura, representació de números naturals fins a sis i set xifres. -
Lectura, escriptura i representació de numerals superiors al miler.	- Lectura, representació de números naturals fins al 9.999 -	- Lectura, representació de números naturals fins a sis i set xifres. -
Estratègies de representació. Recta numèrica. Comparació i ordenació.	- Sèries numèriques. - Els signes major, menor i igual. - Números anteriors i posteriors. - Els números ordinals. - Els números romans. -	- Comparacions de números. - Aproximacions de números
Múltiples i divisors. Nombres primers i compostos. Propietats i criteris de divisibilitat	- Números parells i imparells.	-
Contribució de la humanitat al desenvolupament numèric, entès aquest com una necessitat bàsica. Usos socials del sentit numèric.	- Usar amb precisió el vocabulari matemàtic. - Foment de l'autonomia i estratègies per a la presa de decisions en situacions de resolució de problemes.	- Usar amb precisió el vocabulari matemàtic. - Foment de l'autonomia i estratègies per a la presa de decisions en situacions de resolució de problemes.
Tècniques cooperatives per a estimular el treball en equip relacionat amb el sentit numèric i l'aritmètica.	- Participació activa en el treball en equip, escolta activa i respecte pel treball dels altres.	- Participació activa en el treball en equip, escolta activa i respecte pel treball dels altres

BLOC 1: OPERACIONS AMB N° NATURALS I LES SEUES PROPIETATS		
Significats, estratègies i representacions per a la suma (afegir, combinar, comparar) i la resta (detracció, diferència, escala ascendent, escala descendent).	- Càlcul de sumes i restes. - Els termes de la suma. - Prova de la suma. - Prova de la resta.	- Sumes i restes per descomposició
Significat estratègies i representacions per al producte i el quocient (sumes repetides, partició De producte cartesià, diagrama d'arbre.	- Els termes de la multiplicació. - Les taules de multiplicar. - El doble i el triple. - Repartiment. - La divisió i els seus termes. - Divisió exacta i entera. - Prova de la divisió - La meitat, el terç, el quart i el cinquè.	- Divisió de números de dos i tres xifres. - Prova de la resta, a suma i la divisió. - Divisió exacta i entera. - La meitat, el terç, el quart i el cinquè. - -
Significat i ús de la igualtat i les desigualtats en relacions i expressions aritmètiques senzilles	-	- Igualtat i desigualtat. -
Relacions i propietats de les operacions. Propietat commutativa, associativa i distributiva.	- Operacions combinades. - Propietat associativa i commutativa de la suma. - Propietat associativa i commutativa de la multiplicació.	- Operacions combinades de sumes, restes, multiplicació i divisió. - Propietat associativa i commutativa de la suma. -
Càlcul mental. Estimació i aproximació	- Càlcul de sumes i restes per reconeix	- Multiplicació per la unitat seguida de ceros. -
Ús social del sentit numèric incorporant la perspectiva de gènere.	Valoració de la contribució de les matemàtiques als diferents àmbits del coneixement humà des d'una perspectiva de gènere	- Reconeixement de la necessitat de compartir jocs amb amics i amigues
Autonomia i tolerància a la frustració enfront de dificultats	- Actitud de constància i esforç en el treball escolar,	- Actitud de constància i esforç en el treball escolar.

relacionades amb les propietats numèriques.		
BLOC1: FRACCIONS I DECIMALS		
La fracció com a mesura i com a relació entre les parts i el tot.	- Les fraccions.	- Les fraccions, comparacions. - Fraccions pròpies i impròpies e igualtat
Fracció decimal. Nombres decimals (dècimes, centèsimes i mil·lèsimes). Operacions bàsiques	- Unitats decimals: dècimes i centèsimes. - Sumes i restes de números decimals	- Sumes, restes i multiplicacions de decimals. - Operacions números decimals calculadora.
Càlcul mental: multiplicació i divisió de decimals per 10, 100, 1000.	- Multiplicació per la unitat seguida de ceros	- Multiplicació per la unitat seguida de ceros
Comparació i ordenació de nombres naturals i fraccions.	-	- Aproximacions de números decimals
Valoració de situacions en les quals és útil l'ús de fraccions i decimals.	-	-
Estratègies de millora en la perseverança en la resolució de problemes aritmètics.	-	-
BLOC 2: ESTIMACIÓ I MESURAMENT. MAGNITUT I UNITAT		
. Estratègies de mesura i estimació de temps, longitud, capacitat, volum i massa mitjançant unitats no convencionals en situacions reals.	- El calendari. - Escripció de dades. - Relotge digital i d'agulles	- El calendari. - Escripció de dades. - Relotge digital i d'agulles
Elecció i utilització dels instruments adequats per a mesurar amb precisió diferents magnituds.	- Instruments de mesura.	- Conversió d'unes unitats a altres
Experimentació i conceptualització de magnituds: temps, longitud, angles, massa, superfície, capacitat i volum, temperatura i monedes.	- Monedes i bitllets	-
Unitats de magnitud convencionals. Relació, comparació directa,	- Les mesures de longitud. - Correspondència hores, minuts i segons.	- Unitats de temps majors i menors d'un any - Lectura del relotge, hores, minuts i segons.

ordenació i conversió entre unitats de la mateixa magnitud. Valoració de resultats en mesuraments i estimacions realitzades.	- Correspondència entre euros i cèntims.	- Unitats de longitud: del Km al mm'. - Unitats de capacitat: del kl al ml - Unitats de massa del kg al mg. -
Contribució de la humanitat a la unificació de sistemes de mesura. Valoració d'usos socials i científics.	- Usar amb precisió les unitats de mesura - Reflexió sobre els valors dels diners.	- Usar amb precisió les unitats de mesura - Reflexió sobre els valors dels diners
Tècniques cooperatives per a estimular el treball en grup relacionat amb la mesura.	- Actitud d'ajuda en la comparació de mesures	- Actitud d'ajuda en la comparació de mesures
BLOC 3: GEOMETRIA PLANA I ESPACIAL		
Localització d'objectes (punts) sobre els eixos, el pla cartesià. Localització en mapes a partir de punts de referència, inclosos els punts cardinals.	- Posicions amb l'espai - Orientació espacial. - Les coordenades	- Orientació espacial. - Coordenades.
Elements bàsics: vèrtex, arestes. Polígons regulars	- Els polígons: costats, vèrtex i angles. - Els triangles, classificació. - Paral·lelograms trapezis i trapezoides	-
Poliedres regulars Vocabulari bàsic. Relació entre vèrtexs, arestes i cares		-
Poliedres regulars. Vocabulari bàsic. Relació entre vèrtexs, arestes i cares.		- Classificacions de prismes, piràmides i cossos redons.
Línies rectes i corbes	- El segment	- Posicions de les rectes. - Circumferències, posicions relatives amb rectes
Intersecció, paral·lelisme i perpendicularitat. Posicions relatives de rectes en el pla.	- Rectes paral·leles i secants. - Simetria i translació	-

Identificació i descripció de diferents polígons. Composició i descomposició	-	- Polígons: tipus. - Classificacions quadrilàters i paral·lelograms
Càlcul de perímetres i àrees de polígons.	- Perímetre i àrees figures planes.	- Càlcul de perímetres i àrees de polígons
La circumferència i el cercle. Elements i propietats	- El cercle i la circumferència	-
Angles, mesurament i classificació d'angles. Classificació de triangles.	- Els angles classificació i mesura.	- Angles: traç, mesura i tipus. - Classificacions de triangles.
Transformacions: girs, translacions i simetries en situacions reals.	- Simetria i translació	- Simetria i translació
Concavitat i convexitat de figures planes	-	-
Desenvolupament i usos de la geometria, tant a nivell pràctic com estètic, incorporant la perspectiva de gènere.	- Interès per participar en activitats grupals	- Interès per participar en activitats grupals
Estratègies d'aprenentatge de conceptes geomètrics i acceptació de dificultats.	-	-
BLOC 4: INCERTESA I PROBABILITAT		
Concepte de situació aleatòria i situació determinista. Incertesa. Contribució de la humanitat al coneixement de les lleis de l'atzar i la incertesa.	-	-
Idea intuïtiva de probabilitat: ocorre sempre, moltes vegades, algunes vegades, poques vegades, mai.	-	
Concepte de succés i de succés elemental.	-	

Espai mostral en experiments aleatoris simples senzills: concepte i determinació.	-	-
Estimació de probabilitats a partir de l'experimentació i simulació.	-	- Probabilitat
Gestió de les emocions i utilització d'estratègies que permeten afrontar la incertesa.	- Acceptació de l'error com a part de l'aprenentatge.	- Acceptació de l'error com a part de l'aprenentatge
BLOC 5: ANÀLISI DE DADES I CÀLCUL ESTADÍSTIQUES		
Elaboració de preguntes i enquestes senzilles per a obtenir dades.	- Formulació de preguntes	- Formulació de preguntes
Variables qualitatives i quantitatives discretes: recompte de casos i construcció de taules de freqüència.	- Eix coordenades	- Eix de coordenades
Elaboració de diagrames de barres.	- Gràfics estadístics en la vida quotidiana.	- Gràfics de barres, lineals i pictogrames
Representacions (pictogrames, diagrames de sectors, polígons de freqüències...). Ús d'eines tecnològiques per a generar diferents tipus de representacions.	- Taules de dades	-
Interpretació de dades a partir de diferents representacions (taules, gràfiques), i anàlisi en casos senzills.	- Interpretació de gràfics de barres de dues característiques.	-
Significat i interpretació de les principals mesures centrals (moda, mediana i mitjana aritmètica).	- Probabilitat	- Freqüència absoluta, moda i mitjana. - Probabilitat
Significat i interpretació de la idea de dispersió a partir de representacions gràfiques. Rang.	-	-

Contribució de la humanitat al desenvolupament i evolució de l'estadística i tractament de dades, incorporant la perspectiva de gènere.	-	-
Respecte, sensibilitat i tolerància davant diferents interpretacions sobre resultats estadístics, mostrant rebuig davant actituds discriminatòries.	Respecte, sensibilitat i tolerància davant diferents interpretacions sobre resultats.	Respecte, sensibilitat i tolerància davant diferents interpretacions sobre resultats

SABERS BÀSICS	3R CICLE	
	5é NIVELL	6é NIVELL
BLOC 1: NOMBRES NATURALS		
Lectura, escriptura i representació de números superiors al miler	- Números de set xifres i més. - Lectura i descomposició	- Números fins a nou xifres. - Lectura i descomposició
Múltiples i divisors. Nombres primers i compostos. Propietats i criteris de divisibilitat.	- Definició de múltiple. Definició de divisor. - Nombres primers i compostos. - Càlcul de divisors d' un número - Reducció a comú denominador.	- Múltiples d' un número. M.C.M - Divisors d' un número. Criteris de divisibilitat. MC.D. - Reducció a comú denominador. - Números romans.
Introducció al número negatiu: comparació i ordenació.	- Aproximació de números decimals. - Números decimals. Comparació de números de cimals.	- Números decimals: comparació.
	-	-

Contribució de la humanitat al desenvolupament numèric, entès aquest com una necessitat bàsica. Ús social del sentit numèric.	- Usar amb precisió el vocabulari matemàtic.	- Usar amb precisió el vocabulari matemàtic.
Estimular el treball en cooperatiu (estratègies).	- Utilitzar diverses estratègies cooperatives per treballar el grup.	- Utilitzar diverses estratègies cooperatives per treballar el grup.
BLOC 1: OPERACIONS AMB NÚMERS NATURALS I LES SEUES PROPIETATS		
Significat, estratègies i representació per al producte i el quocient (suma repetida, partició, producte cartesà, diagrama arbre)	- Divisió de números entre la unitat seguida de zeros. - Operacions combinades de suma, resta i multiplicació. - Sumes, restes, multiplicacions i divisions amb decimals. - Multiplicació de decimals per la unitat seguida de zeros.	- Multiplicació i divisió per la unitat seguida de zeros. - Multiplicació i divisió per descomposició. - Multiplicació i divisió de números decimals. - Operacions amb números naturals.
Significat i ús de la igualtat i les desigualtats en relacions i expressions aritmètiques senzilles.	- Ordre en les operacions de les expressions aritmètiques.	- Ordre en les operacions de les expressions aritmètiques.
Potències i la seua relació amb el producte. Quadrats, cubs i potències de 10.	- Potències. Base i exponent.	- Potències amb base 10. Expressió polinòmica d'un número. - Arrel quadrada.
Càlcul mental. Estimació i aproximació.	Sumes i restes convertint el sumand o el subtrahend en desena o centena, respectivament. - Multiplicar per desenes i centenares. - Dividir números entre la unitat seguida de zeros.	- Multiplicació i divisió per la unitat seguida de zeros. - Operacions amb números naturals. - Sumar i restar per compensació. - Multiplicar desenes, centenares. - Dividir entre desenes, centenares.

Ús social del sentit numèric incorporant la perspectiva de gènere.	Reconeixement de la necessitat de compartir jocs amb amics i amigues	- Reconeixement de la necessitat de compartir jocs amb amics i amigues
Tolerància a la frustració enfront les dificultats matemàtiques.	- Actitud de constància i esforç en el treball escolar.	-Actitud de constància i esforç en el treball escolar
Relacions i propietats de les operacions. Propietat commutativa, associativa i distributiva	- Propietat distributiva. - Divisió exacta i entera. Propietat de la divisió exacta.	- Propietat distributiva
BLOC1: FRACCIONS I DECIMALS		
La fracció com a mesura i com a relació entre les parts i el tot.	- Fracció com a part d'una unitat. - Comparació d'una fracció amb la unitat.	-Comparació de fraccions. -Fracció d'un número.
Fracció decimal: nombres decimals (dècimes, centèsimes i mil·lèsimes. Operacions bàsiques.	- Unitats decimals. Fracció decimal. - Número decimal, part entera i part decimal.	- Expressió decimal d'una fracció -
Aproximació i arrodoniment de nombres decimals.	- Aproximacions de nombres decimals.	- Estimació d'operacions amb decimals.
Càlcul mental. Multiplicació i divisió de decimals per 10, 100 100.	- Multiplicar i dividir decimals per la unitat seguida de zeros.	- Multiplicar i dividir decimals per la unitat seguida de zeros.
Comparació i ordenació de nombres naturals i fraccions.	- Fracció d'un número	- Fraccions pròpies i impròpies. - Números mixtos
Correspondència entre fraccions decimals i percentatges.	- Fraccions amb denominador per la unitat seguida de zeros. - Fraccions amb denominador 100., percentatge	- Augment i disminució percentuals.
Fraccions equivalents.	- Fraccions equivalents a un número natural. - Fraccions que representen la mateixa part de la unitat.	- Fraccions equivalents a un número natural. - Fraccions que representen la mateixa part de la unitat.
Proporcionalitat directa.	- Càlcul de percentatges	- Càlcul de percentatges. Números proporcionals i taula de proporcionalitat.

Introducció a la suma i resta de dues fraccions.	- Suma de fraccions amb el mateix denominador. - Resta de fraccions amb el mateix denominador.	- Suma de fraccions amb denominador distint. - Resta de fraccions amb distint denominador.
Valoració de situacions en les quals és útil l'ús de fraccions i decimals	- Interès en les activitats grupals	- Interès en les activitats grupals.
Estratègies de millora en la perseverança en la resolució de problemes aritmètics.	- Capacitat per enfrontar-se a problemes no estructurats i ser capaç de vore les seues parts i ordenar-los. - L'estímul del treball comunicatiu i en equip	- Capacitat per enfrontar-se a problemes no estructurats i ser capaç de vore les seues parts i ordenar-los. - L'estímul del treball comunicatiu i en equip
BLOC 2: ESTIMACIÓ I MESURAMENT. MAGNITUT I UNITAT		
Elecció i utilització dels instruments adequats per a mesurar amb precisió diferents magnituds	- Diferents instruments per a mesurar longituds, massa, capacitat, temps, angles, temperatura i monedes.	- Diferents instruments per a mesurar longituds, massa, capacitat, temps, angles, temperatura i monedes
Experimentació i conceptualització de magnituds temps, longitud, angles, massa, superfície, capacitat, volum, temperatura i monedes.	- Experimentació amb diferents materials i estris per mesurar.	- Experimentació amb diferents materials i estris per mesurar.
-Unitats de magnitud convencionals. Relació, comparació directa, ordenació i conversió entre unitats de la mateixa magnitud. Valoració dels seus usos socials.	- Unitats de longitud i les seues relacions. - Unitats de capacitat i les seues relacions. - Unitats de massa i les seues relacions. - Unitats de superfície i les seues relacions. - El metre quadrat i els seus submúltiples. - Unitats agràries. - El rellotge. Hora, minut i segon. - Sistema sexagesimal	- Unitats de longitud, massa i capacitat. - Unitats de superfície. - El metre cúbic i els seus submúltiples - Relació entre volum i capacitat. - Sistema sexagesimal. - Restes i sumes en el sistema sexagesimal. - Unitats d'informació
Contribució de la humanitat a la unificació de sistemes de mesura. Valoració d'usos socials i científics	- Usar amb precisió les unitats de mesura. - Reflexió sobre els valors dels diners.	- Usar amb precisió les unitats de mesura. - Reflexió sobre els valors dels diners.

Tècniques cooperatives per a estimular el treball en grup relacionat amb la mesura.	- Actitud d'ajuda en la comparació de mesures.	- Actitud d'ajuda en la comparació de mesures
BLOC 3: GEOMETRIA PLANA I ESPACIAL		
Localització d'objectes (punts) sobre els eixos, el pla cartesià. Localització en mapes a partir de punts de referència, inclosos els punts cardinals.	-Coordenades cartesianes. Mapes i plànols. -Localització en mapes a partir de punts de referència.	-Coordenades cartesianes. Mapes i plànols. -Localització en mapes a partir de punts de referència.
Intersecció, paral·lelisme i perpendicularitat. Posicions relatives de rectes en el pla.	-Rectes paral·leles, perpendiculars. Posicions relatives de rectes en el pla.	Rectes paral·leles, perpendiculars. Posicions relatives de rectes en el pla.
Elements bàsics: vèrtex, arestes. Polígons regulars	-Polígons. Elements i classificació.	- Polígons : Elements i classificació. - Angles, costats, vèrtex, diagonals
Poliedres regulars. Vocabulari bàsic. Relació entre vèrtex, arestes i cares	- Definició de poliedre. Classificació. - Definició i relació de les seues parts. -	- Definició de poliedre. Classificació. - Definició i relació de les seues parts. - Cares, arestes i vèrtexs.
Identificació i descripció de diferents polígons. Composició i descomposició	- Polígons regulars: Triangle, quadrilàter, pentàgon, hexàgon, heptàgon, octògon, enneàgon, decàgon.	- Polígons regulars: Triangle, quadrilàter, pentàgon, hexàgon, heptàgon, octògon, enneàgon, decàgon.
Càlcul de perímetres i àrees de polígons.	- Àrea del triangle, quadrat i rectangle. - Àrea de figures compostes.	- Àrea del rectangle, quadrat, rombe, romboide, trapezi, del triangle i polígons irregulars.
La circumferència i el cercle. Elements i propietats	- Identificar circumferència i cercle. Diàmetre, radi.	- Diferenciar circumferència i cercle. Diàmetre , radi . Posicions relatives de rectes i circumferències
Longitud de la circumferència i àrea del cercle. Número pi.	- Longitud de la circumferència. Diàmetre i radi. Número Pi. Introducció a l'àrea del cercle.	- Longitud de la circumferència. Diàmetre , radi, corda, centre. - Àrea del cercle. Pi i el radi.

		- Perímetre i àrea del cercle.
Angles, mesurament i classificació d' angles. Classificació de triangles	- Angles: mesura i traçat d' angles. Tipus d' angles. Classificació de triangles segons els seus costats.	Unitats de mesura d' angles. Tipus d' angles. Suma i resta d' angles. Classificació de triangles segons els angles.
Transformacions: girs, translacions i simetries en situacions reals.	-Simetria, translació i gir.	- Simetria, translació i gir.
Semblança: identificació i generació a partir de patrons.	- Semblança.	- Semblança. Ampliació i reducció.
Concavitat i convexitat de figures planes.	- Construcció de polígons còncaus i convexes.	- Polígons còncaus i convexos. Angle menor de 180º i angle major de 180º.
Desenvolupament i classificació de prismes i piràmides.	- Classificació de prismes ,piràmides i cossos redons segons el polígon de les bases.	- -Volum de prismes , piràmides i cossos redons.
Programes informàtics de geometria dinàmica.	- -Software de geometria dinàmica GEO Gebra. Geometra.	- Software de geometria dinàmica Geo Gebra. Geometra.
Estretegies d'aprenentatge de conceptes geomètrics i acceptació de dificultats	- Actitud de constància i esforç en el treball escolar acceptant les dificultats	- Actitud de constància i esforç en el treball escolar - acceptant les dificultats.
Usos de la geometria a nivell pràctic i estètic; incorporant la perspectiva de gènere.	- Interès per participar en activitats grupals amb companys i companyes.	- Interès per participar en activitats grupals amb companys i companyes.
BLOC 4: INCERTESA I PROVABILITAT		
Concepte de situació aleatòria i situació determinista. Incertesa. Contribució de la humanitat al coneixement de les lleis de l'atzar i la incertesa.	- -Explicació de situacions aleatòries i deterministes. - Creació d'un mínim de dues files i dues columnes per a representar dades.	- -Explicació de situacions aleatòries i deterministes. - Ús de les taules de contingència.
Concepte de succés i de succés elemental.	- Càlcul de la probabilitat d' un succés	- Creació de situacions de probabilitat segons una descripció
Espai mostral en experiments aleatoris simples senzills: concepte i determinació.	-Definició i exemples d' experimentació aleatòria (Extraure una carta d' una baral·la). Definició i	- Experiments aleatoris. Exemples. No es pot predir el resultat.

	exemples d' experimentació determinista (llançar una pedra a un pou)	- -Experiments deterministes. Sí poden predir el resultat
Ús de taules de contingència i diagrames d' arbre per a obtenir l' espai mostral en experiments compostos senzills.	- -Introducció als diagrames d'arbres.	- -Experiments compostos amb diagrames d'arbre
Concepte de probabilitat com a mesura de la possibilitat que ocórrega un determinat succés en un experiment aleatori senzill.	- Més probable, menys probable, igual de probable	- Més probable, menys probable, igual de probable
Estimació de probabilitats a partir de l' experimentació i simulació.	- Casos favorables i casos possibles	- La probabilitat com a quocient entre el nombre de casos favorables i casos possibles
Regla de Laplace en successos equiprobables.	- -Els casos possibles són tots els resultats possibles que s' obtenen al realitzar un experiment.	- -Els casos possibles són tots els resultats possibles que s' obtenen al realitzar un experiment.
Relació entre la regla de Laplace i l' estimació de probabilitats en experiments senzills.	- Relació entre els casos probables i els casos possibles en un experiment senzill.	- Relació entre els casos probables i els casos possibles en un experiment senzill.
Gestió de les emocions i utilització d' estratègies que permeten afrontar la incertesa.	- Concentració en les coses que es poden fer. - Confiança en si mateix/a.	- Concentració en les coses que es poden fer. - Confiança en si mateix/a.
BLOC 5: ANÀLISI DE DADES I CÀLCUL ESTADÍSTIQUES		
Elaboració de preguntes i enquestes per obtenir dades	Formulació de preguntes	- Formulació de preguntes
Variables qualitatives i quantitatives discretes: recompte de casos i construcció de taules de freqüència.	-Recollida de dades. -Freqüència relativa i freqüència absoluta. -Elaboració de taules de freqüència.	- Reconeixement de les variables estadístiques i els tipus corresponents. - Càlcul de les freqüències absolutes i relatives d' un conjunt de dades. -Elaboració de taules de freqüència.

Representacions(pictogrames, diagrames, de sectors, polígons de freqüències...). Ús d'eines tecnològiques per a generar diferents tipus de representacions.	-Treballar gràfics de barres i lineals, de pictogrames en situacions de la vida diària. -Gràfics de sectors. Descripció. Representació de dades en un cercle dividit en sectors.	-Treballar gràfics de barres i lineals, de pictogrames en situacions de la vida diària. -Gràfics de sectors. Descripció. Representació de dades en un cercle dividit en sectors.
Interpretació de dades a partir de diferents representacions (taules, gràfiques), i anàlisi en casos senzills.	- Interpretació de dades de les taules gràfiques	- Interpretació de dades de les taules gràfiques
Significat i interpretació de les principals mesures centrals (moda, mediana, i mitjana aritmètica).	- Definició de mediana. Suma de totes les i divisió del resultat entre el nombre total de dades. - Definició de moda.	- Càlcul de la mediana i la moda de diferents grups de dades. - Obtenció de la mitjana aritmètica.
Significat i interpretació de la idea de dispersió a partir de representacions gràfiques. Rang.	- Introducció al rang.	- Definició de rang. - Obtenció del rang.
Diferenciació entre població i mostra. Comparació entre mostres de la mateixa població.	- Introducció al concepte de població i mostra.	- Definició de població. Univers d'elements que estudiem. - Definició de mostra. Selecció d'una part de la població que siga representativa d'aquesta.
Introducció a les variables quantitatives contínues. Histogrames.	- Introducció a l'histograma. - Dibuix d'histogrames amb símbols.	- Construcció d'histogrames. Variables mesurables
Contribució de la humanitat al desenvolupament i evolució estadística i tractament de dades, incorporant la perspectiva de gènere.	-Valoració de la contribució de la humanitat a la evolució estadística i tractament de dades reconeixent el treball, aportacions d'autores. Exemples de dones matemàtiques, científiques etc.	- Valoració de la contribució de la humanitat a la evolució estadística i tractament de dades reconeixent el treball, aportacions d'autores. Exemples de dones matemàtiques, científiques etc.
Respecte, sensibilitat i tolerància davant diferents interpretacions sobre resultats estadístics, mostrant	- Valoració de tots els treballs, projectes i aportacions de l'alumnat	- Valoració de tots els treballs, projectes i aportacions de l'alumnat

rebuig davant actituds discriminatòries.		
BLOC 6: PENSAMENT COMPUTACIONAL		
Identificació de regularitats i predicció de termes de seqüències numèriques. Creació de patrons.	-Introducció a la seqüència numèrica i creació de patrons. Exemples senzills.	- Seqüència numèrica i creació de patrons. Problemes. -Analitzar la seqüència numèrica. -Esbrinar el patró.
Interpretació , modificació i creació d' algoritmes senzills.	- Realització d' instruccions sistemàtiques prèviament definides per fer una determinada tasca. - Realització d' algoritmes senzills	- Realització d' instruccions sistemàtiques prèviament definides per fer una determinada tasca. -Realització d'algoritmes
Interpretació i disseny d' algoritmes senzills en fulls de càlcul i mitjançant programació per blocs.	- Introducció al treball en fulls de càlcul. - Programació per blocs com a sistema ideal per a iniciar a l' alumnat en programació - Bucles i condicionals. - Events: sincronització. Paralització.	- Treball en fulls de càlcul. - Programació per blocs. - Aprofundiment en els blocs. -Variables. Variables i blocs.
Cerca i anàlisi d' estratègies en jocs abstractes sense informació oculta ni presència d' atzar: escacs, dames, etc.	- Estratègies de jocs: escacs, dames, etc. - Aprendre estratègies.	- Estratègies de jocs: escac, dames, etc. - Aprendre estratègies.
Simbolització i obtenció de dades senzilles desconegudes en expressions amb igualtats.	- Obtenció de dades en expressions amb igualtats.	- Obtenció de dades en expressions amb igualtats
Valoració de l' evolució del pensament computacional i la seua repercussió social, incorporant la perspectiva de gènere.	- Valoració de l' evolució del pensament computacional i la seua repercussió social reconeixent el treball, aportacions d' autores. Exemples de dones matemàtiques, científiques, informàtiques etc.	- Valoració de l' evolució del pensament computacional i la seua repercussió social reconeixent el treball, aportacions d' autores Exemples de dones matemàtiques, científiques, informàtiques etc.
Treball cooperatiu en situacions que involucren disseny i aplicació d'	- Habilitat per a comunicar-se i treballar amb els altres.	- Habilitat per a comunicar-se i treballar amb els altres.

algoritmes. Estratègies d'aprenentatge específiques del pensament computacional.	- Reformulació de problemes adaptant-los a la computació. Organització i anàlisi de dades: patrons i conclusions. - Actitud de confiança en el maneig de la complexitat. Persistència al treballar els problemes difícils.	- Reformulació de problemes adaptant-los a la computació. Organització i anàlisi de dades: patrons i conclusions. - Actitud de confiança en el maneig de la complexitat. Persistència al treballar els problemes difícils.
--	--	--

LLENGÜES

El currículum de Llengua es dissenya amb la vista posada en el Perfil de sortida de l' alumnat al terme de l' ensenyament bàsic, a partir dels descriptors operatius que concreten el desenvolupament competencial esperat en acabar l' etapa d' Educació Primària. S' organitza al voltant de les estratègies relacionades amb parlar, escoltar, llegir i escriure en llengua castellana, per tal de proporcionar a l' alumnat eines que li permetin respondre als reptes de la societat del segle XXI, que demana persones crítiques i ben informades; capaços de fer un ús eficaç i ètic de les paraules; respectuoses cap a les diferències; amb capacitat de transformar la informació en coneixement i d'aprendre per si mateixes, informar-se, col·laborar i treballar en equip; creatives i emprenedores; cultes; i compromeses amb el desenvolupament sostenible, la defensa dels drets humans i la convivència igualitària, inclusiva, pacífica i democràtica.

Per determinar el progrés en el grau d' adquisició d' aquestes competències específiques al llarg de l' etapa, els criteris d' avaluació s' estableixen per a cadascun dels cicles. Aquests criteris es formulen d' una manera clarament competencial, atenent tant els productes finals esperats, com els processos i actituds que acompanyen la seva elaboració. Tot plegat reclama eines i instruments d'avaluació variats.

El progrés en els aprenentatges de l' àrea ha de permetre a l' alumnat respondre a situacions comunicatives reals, en els àmbits personal, social i educatiu. D' aquí la importància de vertebrar la programació d' aula al voltant d' un conjunt de situacions d' aprenentatge contextualitzades, significatives i rellevants, atenent la seva gradació i complementarietat, per a que al terme de l' any escolar s' hagin treballat de manera proporcionada tots els sabers bàsics inclosos en el currículum. En l' àrea de Llengua Castellana i Literatura, l' adquisició de les competències específiques s' ha de produir a partir de l' articulació dels sabers de tots els blocs de l' àrea, de manera coordinada i interrelacionada, promovent-se en tot moment la interacció comunicativa i la col·laboració de l' alumnat entre si i amb els altres agents que intervenen en els processos d' ensenyament-aprenentatge.

COMPETÈNCIA LECTORA

VALENCIA					
1R	2N	3R	4T	5É	6È
Conte Nota d'avis Endevinalles Còmic Poema Recepta Teatre Resum d'un llibre Cançó Entrevista Text informatiu	Conte Poema Anunci Còmic Teatre Notícia Text informatiu Llegenda	Conte Llegenda Notícia Anunci Text instructiu Text explicatiu	Conte L'Auca Poemes Teatre Infografia Article d'opinió Còmic Llegenda	Anunci Normes Bloc personal Fòrum infantil Recepta Notícia Article d'opinió Fullet turístic	Conversa (formal i informal) Descripció del producte Autobiografia Narració de ciència ficció Reportatge Avis Article científic Crònica

CASTELLA					
1R	2N	3R	4T	5É	6È
Conte Endevinalles Poema Recepta Programa d'activitats Teatre Cartell	Conte Poema Anunci Còmic Notícia Instruccions Normes Cançó	Conte Faula Text descriptiu Notícia Anunci	Conte Poemes Teatre Article d'opinió Biografia Fòrum	Anunci Notícia Campanya publicitària Crítica d'un llibre Conte Crònica esportiva	Recomanacions Bases d'un concurs Conte Conversa (formal i informal) Bloc d'opinió Portada de diari Cartell

ESCRITURA

VALENCIA					
1R	2N	3R	4T	5É	6É
Separar paraules. Menú. Completar cartells. Completar paraules. Descripció d'imatges. Escriure llistes. Completar oracions. Completar un còmic. Escriure normes. Escriure oracions. Completar les dades d'un llibre. Narrar una seqüència. Completar un conte. Escriure redolins. Contar una experiència.	Escriure oracions. Descriure una persona o un lloc. Fitxa de lectura. Enllaçar oracions. Descriure un lloc. Escriure una postal. Allargar oracions. Elaborar una etiqueta. Preparar una entrevista. Separar oracions. Escriure una recepta. Escriure una notícia. Ordenar oracions. Escriure un conte. Escriure un poema.	Elaborar un conte. Escriure una llegenda. Produir una falla.	Elaborar regles d'un joc. Elaborar una infografia. Elaborar un poema. Elaborar un fòrum. Elaborar un article d'opinió. Elaborar una biografia. Elaborar un còmic. Elaborar un text teatral. Elaborar una obra teatral.	Elaborar un anunci. Fer les normes de classe Escriure l'entrada d'un bloc. Participar en un fòrum. Escriure una recepta. Escriure una notícia. Escriure un article d'opinió. Fer un fullet turístic. Escriure una crònica esportiva. Fer un cartell. Escriure un conte breu. Fer la crítica d'un llibre. Transformar un còmic en un conte. Escriure un text teatral. L'obra teatral. Fer una reclamació. Vendre un producte per internet.	Confeccionar un còmic. Elaborar un cartell. Contar una anècdota. Escriure l'entrada d'un bloc d'opinió. Redactar un text. Compondre la portada d'un escolar. Produir un eslògan publicitari. Preparar un anunci. Escriure un reportatge. Fer una predicció meteorològica. Preparar un treball d'investigació. Fixar les regles d'un joc. Fer entrevistes. Escriure una crònica. Fixar normes. Produir crítiques.
CASTELLA					
1R	2N	3R	4T	5É	6É
Separar paraules. Menú. Completar cartells. Completar paraules. Descripció d'imatges. Escriure llistes. Completar oracions. Completar un còmic.	Escriure oracions. Descriure una persona o un lloc. Fitxa de lectura. Enllaçar oracions. Descriure un lloc. Escriure una postal. Allargar oracions.	Elaborar un conte. Escriure una llegenda. Produir una falla.	Elaborar regles d'un joc. Elaborar una infografia. Elaborar un poema. Elaborar un fòrum. Elaborar un article d'opinió. Elaborar una biografia. Elaborar un còmic.	Elaborar un anunci. Fer les normes de classe Escriure l'entrada d'un bloc. Participar en un fòrum. Escriure una recepta. Escriure una notícia.	Confeccionar un còmic. Elaborar un cartell. Contar una anècdota. Escriure l'entrada d'un bloc d'opinió. Redactar un text. Compondre la portada d'un escolar.

Escriure normes. Escriure oracions. Completar les dades d'un llibre. Narrar una seqüència. Completar un conte. Escriure redolins. Contar una experiència.	Elaborar una etiqueta. Preparar una entrevista. Separar oracions. Escriure una recepta. Escriure una notícia. Ordenar oracions. Escriure un conte. Escriure un poema.		Elaborar un text teatral. Elaborar una obra teatral.	Escriure un article d'opinió. Fer un fullet turístic. Escriure una crònica esportiva. Fer un cartell. Escriure un conte breu. Fer la crítica d'un llibre Transformar un còmic en un conte. Escriure un text teatral. L'obra teatral. Fer una reclamació. Vendre un producte per internet.	Produir un eslògan publicitari. Preparar un anunci. Escriure un reportatge. Fer una predicció meteorològica. Preparar un treball d'investigació. Fixar les regles d'un joc Fer entrevistes. Escriure una crònica. Fixar normes. Produir crítiques.
--	--	--	---	---	---

ORTOGRAFIA

VALENCIA

1R	2N	3R	4T	5É	6É
	Paraules amb ca, co, cu Que, qui Paraules amb ga, go, gu gue, gui Paraules amb ja, jo, ju, ge, gi El punt i la majúscula La majúscula en els noms propis Paraules amb mp i mb Paraules amb R forta Paraules amb la R suau Paraules amb br i bl Paraules amb s i ss Paraules amb ça, ço, çu, ce, ci Paraules amb z exclamació La coma	Els sons i les grafies El so de la K El so de la G La dièresi El so de la J La S sorda La S sonora L'apòstrof La contracció Partició de paraules La coma	L'accentuació L'accentuació en les paraules agudes paraules planes paraules esdrúixoles La dièresi El guionet L'ús de b L'ús de v L'ús de x, tx, ig L'ús de la h Els dos punts Els punts suspensius	L'accentuació Les normes d'accentuació La dièresi Partició de paraules Paraules amb h o sense Escriptura de p i b a final de mot Escriptura de t i d a final de mot Escriptura de c i g a final de mot Paraules amb l i Paraules amb ss i s L'ús de b i v L'apòstrof El punt i els dos punts Paraules amb g/j o amb tg/tj	L'ús de les majúscules L'accentuació L'accent diacrític El guionet Lb/v La S sonora La S sorda L'ús de x, tx, ig, l i x L'ús de la h La l i L'apòstrof La contracció La coma El punt Els signes d'interrogació i exclamació Els dos punts Els punts suspensius Les cometes, el parèntesi i el guió L'ús de T/D

CASTELLA

1R	2N	3R	4T	5É	6É
	Paraules amb ca, co, cu Que, qui Paraules amb ga, go, gu gue, gui Paraules amb za, zo, zu ce, ci El punt i la majúscula	Els sons i les grafies El so de la K El so de la G suau El so de la R forta La dièresi El so de la J Paraules con mp i mb	L'accentuació L'accentuació en les paraules agudes paraules planes paraules esdrúixoles	L'ús de les majúscules L'accentuació Les normes d'accentuació La dièresi Partició de paraules Accentuació de diftongs i triptongs	L'accentuació de diftongs i hiatos monosíl·labes interrogatius i exclamatius L'ús de la b/v

	La majúscula en els noms propis Paraules amb mp l mb Paraules amb R Paraules amb br l bl La interrogació i l' exclamació La coma	Paraules acabades en y La contracció La sil.laba. Clases de sil.labes Paraules acabades en z l en d Paraules acabades en illo illa La coma Paraules amb ha i a El signes d'interrogació i exclamació Els dos punts	Els adjectius acabats en ivo/iva Els verbs acabats en ger i en gir Els verbs acabats en bir La y en els verbs L j en els verbs La v en els verbs Divisió de paraules a final de línia Els dos punts Els punts suspensius	Accentuació de hiatos Paraules amb h Paraules con h intercalada Paraules amb cc Escriptura de z i d a final de mot Paraules amb ll El punt i els dos punts La comail el punt i coma	L'us de la g' L'us de la y L'us de x L'us de la h Altres signes que tanquen enunciats
--	---	---	--	--	---

VOCABULARI

VALENCIÀ

1R	2N	3R	4T	5É	6É
		El diccionari Paraules polisèmiques Paraules homònimes Paraules sinònimes Paraules antònimes Paraules onomatopeïques Paraules compostes Paraules derivades Diminutius i augmentatius Gentilicis Família de paraules	El diccionari. Classes de diccionari Paraules polisèmiques i homònimes Paraules sinònimes i antònimes Paraules primitives i derivades Els prefixos Els sufixos Classes de sufixos Paraules simples i compostes Les sigles Els estrangerismes El camp semàntic	El diccionari Paraules polisèmiques Paraules homònimes Camp lèxic Sentit literal i sentit figurat Família de paraules Paraules simples i compostes Sinònims i antònims Prefixos Suffixos Els sufixos diminutius i augmentatius Els gentilicis	Prefixació Sufixació Paraules parònimes Els eufemismes i les paraules tabú Paraules onomatopeïques La precisió lèxica Paraules individuals i col·lectives Frases fetes Les interjeccions Les sigles Els neologismes Els estrangerismes Els arcaismes
CASTELLÀ					
1R	2N	3R	4T	5É	6É

		Paraules sinònimes Paraules antònimes Paraules onomatopeïques Diminutius i augmentatius Gentilicis Família de paraules	El diccionari. Classes de diccionari Paraules polisèmiques i homònimes Paraules primitives i derivades Paraules simples i compostes Les sigles Els estrangerismes El camp semàntic	El diccionari. Camp lèxic Sentit literal i sentit figurat Els sufixos diminutius i augmentatius Els gentilicis	Prefixació Sufixació Paraules parònimes Els eufemismes i les paraules tabú La precisió lèxica Paraules individuals i col·lectives Frases fetes Les interjeccions Les sigles Els neologismes Els estrangerismes Els arcaismes
--	--	---	---	--	---

GRAMATICA VALENCIÀ

1R	2N	3R	4T	5É	6É
		El llenguatge i les llengües Les paraules: classes El substantiu: gènere i nombre L'adjectiu Els articles Els demostratius Els possessius Els numerals i els indefinits Els pronomes personals El verb L'oració: subjecte i predicat Les classes d'oració	La llengua com a eina de comunicació L'oració, el paràgraf i el text L'oració: estructura i classes El grup nominal El substantiu. Les classes de substantiu Els determinants: numerals, indefinits, interrogatius i exclamatius L'adjectiu. Els graus de l'adjectiu El grup verbal El verb: - Arrel i desinències - Nombre i persona - Grup i mode	El substantiu Els determinants L'adjectiu. Els graus de l'adjectiu. Els pronomes personals El verb: arrel i desinències El verb: nombre i persona El verb: temps i mode Els temps verbals Els verbs de la primera conjugació Els verbs de la segona conjugació Els verbs de la tercera conjugació Classes de verbs: regulars i irregulars Subjecte i predicat. Classes de subjecte L'adverbi Els enllaços: preposicions i conjuncions	El grup nominal Els demostratius Els possessius Els numerals i els indefinits L'adverbi. Les locucions adverbials Els enllaços Formes verbals i conjugació Nombre, persona, temps i mode. Temps verbal Els verbs regulars e irregulars L'oració. El subjecte El predicat nominal. L'atribut El predicat verbal Els complements.

CASTELLÀ

1R	2N	3R	4T	5É	6É
		El llenguatge i les llengües Les paraules: classes El substantiu: gènere i nombre L'adjectiu Els articles Els demostratius Els possessius Els pronomes personals	La llengua com a eina de comunicació L'oració, el paràgraf i el text L'oració: estructura i classes El grup nominal Les classes de substantiu Els determinants: numerals, indefinits, interrogatius i exclamatius Els graus de l'adjectiu	El verb: arrel i desinències El verb: nombre i persona El verb: temps i mode Els temps verbals Els verbs de la primera conjugació Els verbs de la segona conjugació Els verbs de la tercera conjugació Classes de verbs: regulars i irregulars L'adverbi Els enllaços: preposicions i conjuncions	El grup nominal L'adverbi. Les locucions adverbials L'oració. El subjecte El predicat nominal. L'atribut El predicat verbal Els complements.

--	--	--	--	--	--

