

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ
2. PLA DE TRANSICIÓ. COORDINACIÓ DELS EQUIPS DOCENTS D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA I SECUNDÀRIA
3. COORDINACIÓ DE CONTINGUTS DE LES MATÈRIES INSTRUMENTALS
4. PROGRAMA DE DESENVOLUPAMENT COMPETENCIAL
 - Competència intrapersonal i interpersonal
 - Programa d'acollida

 <p>ES FG Institut d'Educació Secundària FRANCESC GIL CANALS</p>	<p>CEIP PAPA CALIXTO III, de Canals CEIP VICENTE BLASCO IBÁÑEZ, de Montesa CRA LA COSTERETA, de Llanera de Ranes CRA LLOCNOU-ROTGLÀ, de Rotglà i Corberà</p>
--	--

1. INTRODUCCIÓ

L'IES Francesc Gil de Canals des de fa més de huit anys està portant a terme, junt als Centres de Primària adscrits, una sèrie de contactes, amb la finalitat de transpassar informació d'interés de l'alumnat relativa a la vida escolar i familiar, de les necessitats educatives, de l'orientació de cara a l'optativitat, de la relació entre els companys de l'alumnat en sí així com de la realitat i de la situació socioeconòmica de la família, de cara a facilitar la continuïtat del procés educatiu del propi alumne en l'Educació Obligatoria, de la manera més indicada i personalitzada.

L'Ordre 46/2011, regula la transició de l'etapa d'Educació Primària a l'Educació Secundària Obligatoria, especialment en diferents aspectes dirigits al tercer cicle de Primària i als dos primers cursos de Secundària Obligatoria, així com els membres que conformen aquestos cursos.

D'entre els compromisos a desenvolupar, destaquem per al present curs la concreció d'activitats del programa competencial, la correlació de continguts de les àrees instrumentals de tercer cicle de Primària i els dos primers de Secundària, a més a més de l'elaboració de unes proves de coneixement finals per a sisé de primària i unes proves inicials per a primer d'ESO. També s'ha actualitzat el Pla d'acollida per als alumnes de nou ingrés, amb activitats i calendari a l'efecte.

El professorat sensible respecte de l'alumnat, en tot allò que suposa una sèrie de canvis sobre la situació actual, canvi de centre i molts d'ells de població, transport de l'alumnat, canvi de professorat, d'assignatures i matèries, etc., està disposat, si les condicions horàries, de capacitat i especialitat ho permeten, a agrupar les àrees de coneixement, assignatures o matèries, per a que l'alumnat de 1 d'ESO tinga un nombre de professors no tan extens com actualment, de manera que pugui donar una o més d'una assignatura.

**PLA DE TRANSICIÓ DE L'ETAPA
D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA A L'EDUCACIÓ
SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA**

**CEIP PAPA CALIXTO III, de Canals
CEIP VICENTE BLASCO IBÁÑEZ, de Montesa
CRA LA COSTERETA, de Llanera de Ranes
CRA LLOCNOU-ROTGLÀ, de Rotglà i Corberà
IES FRANCESC GIL, de Canals**

CURS ESCOLAR 2011-12

*ORDRE 46/2011, de 8 de juny, de la Conselleria d'Educació ,per la qual es regula la transició
des de l'etapa d'Educació Primària a l'Educació Secundària Obligatòria a la C. Valenciana DOCV 23-06-2011*

COORDINACIÓ EN CONTINGUTS D'ENSENYAMENT I APRENTATGE 6 EP –1r ESO. Art.5.3.A 2 e)

2. PLA DE TRANSICIÓ. Coordinació dels equips docents. APARTAT (ART 5.3).

5.3. A.1. LA CONCRECIÓ RELATIVA A LA COORDINACIÓ ENTRE ELS EQUIPS DOCENTS D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA I D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA IMPLICATS EN EL PROCÉS: COMPOSICIÓ I PROCÉS DE CONSTITUCIÓ DELS EQUIPS DE TRANSICIÓ.

DESCRIPCIÓ DEL PROJECTE. OBJECTIUS	DESCRIPCIÓ DE LES ACTIVITATS/ACCIONS I META	TEMPORALITZ.	RESPONSABLE	RECURSOS	INDICADORS
Constitució i composició de l'equip de transició des de l'etapa d'Educació Primària a l'Educació Secundària Obligatoria a la Comunitat Valenciana. Constitució (art 7.2a).En el seu cas, comissions de treball (Art 7.2b). (Composició art.6.1; funcions, art 6.3)	Primera sessió de treball de l'equip: Establiment del calendari d'actuacions i reunions (realització, com a mínim, a més de la inicial, d'una reunió per trimestre(Art 7.2c) Meta: constitució,composició i calendari.	Setembre	Direcció d'Estudis d'ESO	Reunió de l'equip format pels membres indicats en l'art.6.1 Document:acta/es.	-Grau de satisfacció de l'equip amb la constitució,composició i calendari de treball. -Nº de reunions realitzades en el curs acadèmic.

5.3.A.2. PLANIFICACIÓ GENERAL D'ACTUACIONS: IDENTIFICACIÓ DE NECESSITATS, OBJECTIUS, ACTIVITATS GENERALS, MECANISMES I ESTRATÈGIES PER A POTENCIAR LA COORDINACIÓ ENTRE ELS EQUIPS DOCENTS, I CALENDARI DE TREBALL.

DESCRIPCIÓ DEL PROJECTE. OBJECTIUS	DESCRIPCIÓ DE LES ACTIVITATS/ACCIONS I META	TEMPORALITZ.	RESPONSABLE	RECURSOS	INDICADORS
Planificació general d'actuacions: identificació de les necessitats de l'alumnat, el professorat i les famílies en el marc del trànsit entre les dos etapes (DOCV 23-6-11-Pla transició art 7.3) PROFESSORAT	a) Delimitació de les necessitats formatives del professorat en el terreny de la funció tutorial, la gestió de conflictes i la promoció de la convivència, el desenvolupament competencial de l'alumnat, i l'organització i la gestió de l'atenció a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu. Meta: formació docent continua	1r trimestre	Equip de transició	Reunió de l'equip amb les propostes formatives formulades pels claudres. Tramitació al Cefire per a edicions formatives específiques,constitu-ció de grups de treball o d'accions de formació en centres en relació amb les actuacions pròpies del pla de transició.	- Grau de satisfacció de l'equip amb la planificació general d'actuacions en el marc del trànsit entre les dos etapes.

COORDINACIÓ EN CONTINGUTS D'ENSENYAMENT I APRENENTATGE 6 EP –1r ESO. Art.5.3.A 2 e)

DESCRIPCIÓ DEL PROJECTE. OBJECTIUS	DESCRIPCIÓ DE LES ACTIVITATS/ACCIONS I META	TEMPORALITZ.	RESPONSABLE	RECURSOS	INDICADORS
FAMÍLIES	<p>b) Qüestionari dirigit a les famílies (també a través d'entrevistes i/o reunions col·lectives), principalment les que tenen fills/es escolaritzats/des en 6é d'EP o en 1r ESO, per a determinar les seues necessitats formatives respecte del desenrotllament emocional, personal i social dels seus fills i les seues filles; del desenvolupament competencial, i de la cultura, organització i funcionament del centre d'Educació Secundària Obligatòria.</p> <p>Meta: coneixement de necessitats i expectatives.</p>	<p>3r trimestre</p> <p>1r trimestre</p>	<p>Equip de transició</p>	<p>Qüestionari per a pares Informació recollida dels qüestionaris. Informació a les famílies, per part dels centres, de les accions formatives realitzades amb anterioritat, anàlisi dels punts forts, recopilació de les propostes que formulen les famílies en la primera reunió col·lectiva amb els pares, mares o tutors legals dels alumnes del grup (principalment dels grups de 6é i 1r d'ESO), que se celebrarà abans de 20 d'octubre (3.5. punt 7 DOCV 6-7-11 instruccions inici de curs ESO-Batx.) Infantil-primària DOCV 7-7-11, punt 3.3</p>	<p>- Nombre de qüestionaris igual o superior al 80% de les famílies, a les que van irigits dits qüestionaris. - Recopilació de propostes que formulen les famílies abans d'octubre, per tal de que el tutor/a pugui donar resposta en la primera reunió -Grau de satisfacció de la família amb la resposta a les necessitats formatives dels seus fills.</p>

COORDINACIÓ EN CONTINGUTS D'ENSENYAMENT I APRENENTATGE 6 EP –1r ESO. Art.5.3.A 2 e)

DESCRIPCIÓ DEL PROJECTE. OBJECTIUS	DESCRIPCIÓ DE LES ACTIVITATS/ACCIONS I META	TEMPORALITZ.	RESPONSABLE	RECURSOS	INDICADORS
<p style="text-align: center;">ALUMNAT</p> <p>Els alumnes i les alumnes que hagen requerit en Educació Primària d'ACIS i/o d'adaptacions d'accés al currículum se sotmetran a una revisió del corresponent dictamen d'escolarització quan finalitze l'etapa (Ordre 16 juliol Art.15 punt 49)</p>	<p>c) L'anàlisi de dades de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu i les propostes de resposta a esta necessitat. Meta: organització i gestió de la resposta a l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu. Normativa -Avaluació inicial Primària DOCV 19-12-07 art 3.3 ESO DOCV 21-12-07 Art. 3.2 -Programacions didàctiques (Inf-prim- ESO DOCV 16-6-11) art 3 --Decret 39/98 de 31 de març, atenció de l'alumnat amb nee DOCV 17-4-98. -Orde d'11 de novembre 1994 elaboració dictamen. DOCV 18-1-95 ORDRE de 4 de juliol de 2001-compensatòria DOCV 17-7-01 -ORDRE de 14 de març de 2005 DOCV 14-4-05 nee secundària -ORDRE de 14 de desembre de 2007, sobre aval.ESO DOCV 21-12-07.Art 21 -ORDRE de 16 de juliol de 2001DOCV 17-9-01 nee inf-primària -ORDRE de 13 de desembre de 2007, sobre aval. primària.DOCV 19-12-07.Art 16. Ordre 14 juliol 99, nee sobredotació Intellectual.DOCV 5-8-99. Ordre 15 maig 2006 model informe psicop.DOCV 31-5-06 RESOLUCIÓ de 5 de març de 2008,documents bàsics d'avaluació ensenyança bàsica.DOCV 14-3-08 -RESOLUCIÓ de 28 de febrer de 2011,programes de compensació educativa i els programes PROA i PASE DOCV 8-2-11</p>	<p>Durant el curs escolar.</p>	<p>Equip de transició</p>	<p>- Informe sociopsicopedagògic. En el seu cas,ITE -Informe d'educació compensatòria. -Avaluació inicial del prof. -Document ACIs – Historial acadèmic d'educació primària. – Historial acadèmic d'educació secundària obligatòria. – Expedient acadèmic. – Actes d'avaluació. En el seu cas, informe per trasllat.</p>	<p>- Nombre mínim o escàs de demandes d'avaluació Psicopedagògica d'alumnes de primer d'ESO que provenen dels centres d'E P abscrits a l'IES, durant el primer any escolaritzats en el centre d'ESO. -Grau de satisfacció del professorat amb l'organització i gestió de la resposta a l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu.</p>

COORDINACIÓ EN CONTINGUTS D'ENSENYAMENT I APRENTATGE 6 EP –1r ESO. Art.5.3.A 2 e)

DESCRIPCIÓ DEL PROJECTE. OBJECTIUS	DESCRIPCIÓ DE LES ACTIVITATS/ACCIONS I META	TEMPORALITZ.	RESPONSABLE	RECURSOS	INDICADORS
PROFESSORAT	<p>d) La confecció conjunta de proves curriculars d'avaluació finals d'Educació Primària i de proves d'avaluació inicials d'Educació Secundària Obligatòria.</p> <p>Meta: Elaboració conjunta de proves d'avaluació de les competències bàsiques.</p>	2n trimestre	Equip de transició	-Proves d'avaluació finals d'Educació Primària i de proves d'avaluació inicials d'Educació Secundària Obligatòria.	<p>- Proves d'avaluació úniques i compartides pels implicats en aquest Pla de Transició.</p> <p>-Grau de satisfacció amb l'elaboració conjunta de proves d'avaluació de les competències bàsiques.</p>

DESCRIPCIÓ DEL PROJECTE. OBJECTIUS	DESCRIPCIÓ DE LES ACTIVITATS/ACCIONS I META	TEMPORALITZ.	RESPONSABLE	RECURSOS	INDICADORS
Contrast i comparació de les concrecions curriculars i les programacions didàctiques de les dos etapes, en concret, 3r cicle d'EP i 1r cicle d'ESO..	<p>e) L'anàlisi de la continuïtat curricular entre el tercer cicle d'Educació Primària, i el primer i segon curs d'Educació Secundària Obligatòria</p> <p>Meta: Unificació de criteris curriculars amb referència a la programació didàctica del 3r cicle d'EP i 1r cicle d'ESO.</p>	2n trimestre	Equip de transició	- Contrast i comparació de les competències bàsiques instrumentals (art.7.8) a través dels criteris d'avaluació Art.4.2 DOCV 19-12-07 Avaluació primària Art.2.3 DOCV 21-12-07 Avaluació en ESO	<p>- Criteris curriculars unificats amb referència a la programació didàctica del 3r cicle d'EP i 1r cicle d'ESO.</p> <p>-Grau de satisfacció del professorat de les dos etapes en relació a la unificació de criteris</p>

COORDINACIÓ EN CONTINGUTS D'ENSENYAMENT I APRENTATGE 6 EP –1r ESO. Art.5.3.A 2 e)

DESCRIPCIÓ DEL PROJECTE. OBJECTIUS	DESCRIPCIÓ DE LES ACTIVITATS/ACCIONS I META	TEMPORALITZ.	RESPONSABLE	RECURSOS	INDICADORS
<p>En el marc del pla d'acció tutorial de les dos etapes, proposta de programa de desenvolupament competencial per a l'alumnat del tercer cicle d'Educació Primària, i de primer i segon d'Educació Secundària Obligatòria (DOCV 23-6-11-Pla transició art 7.5)</p>	<p>Reunions de treball per a la formulació de propostes del programa de desenrotllament Competencial, apartats</p> <ul style="list-style-type: none"> -Competència intrapersonal i interpersonal - Programa d'acollida al centre d'Educació Secundària Obligatòria. <p>Meta: Elaboració del programa de desenrotllament competencial per a l'alumnat del tercer cicle d'Educació Primària, i de primer i segon d'Educació Secundària</p>	<p>Durant el curs escolar.</p>	<p>-D.d'estud. EP-ESO -Professorat transc. – Especialist. orient.</p>	<p>-Pla d'acció tutorial -Programa de desenvolupament competencial - Programa d'acollida al centre d'educació Secundària Obligatòria per als alumnes de 6é d'EP.</p>	<p>- Grau de satisfacció de l'equip amb les propostes del Programa de desenvolupament Competencial.</p>

COORDINACIÓ EN CONTINGUTS D'ENSENYAMENT I APRENENTATGE 6 EP –1r ESO. Art.5.3.A 2 e)

DESCRIPCIÓ DEL PROJECTE. OBJECTIUS	DESCRIPCIÓ DE LES ACTIVITATS/ACCIONS I META	TEMPORALITZ.	RESPONSABLE	RECURSOS	INDICADORS
<p>En l'àmbit dels plans de convivència, consensuar aspectes substantius relatius a la convivència escolar i a la gestió de conflictes. (DOCV 23-6-11-Pla transició art. 7.6)</p>	<p>Activitats per a la valoració per part de l'alumnat de la necessitat d'unes normes i conseqüències en la societat i en el centre per a què existisca una bona convivència</p> <p>-Analitzar un procés per a la creació de normes-</p> <p>Meta: Unificar criteris d'actuació en aspectes importants en l'àmbit de la convivència, a nivell preventiu i d'intervenció. (des de conductes que perjudiquen lleugerament la bona convivència, fins aquelles que perjudiquen greument la bona convivència en el centre).</p> <p>- Abordar també criteris d'actuació per reduir l'absentisme escolar que s'inicia ja en l'Etapa d'Educació Primària.</p> <p>Normativa <i>ORDRE de 31 de març de 2006, de la Conselleria de Cultura, Educació i Esport, per la qual es regula el pla de convivència dels centres docents.10-5-06</i> <i>Quint. Seguiment i avaluació .</i> 1. La comissió de convivència del consell escolar del centre realitzarà el seguiment del pla de convivència i elaborarà trimestralment un informe que reculla les incidències produïdes en tal període, les actuacions dutes a terme, els resultats aconseguits i les propostes de millora que estime pertinents.</p>	<p>Durant el curs escolar.</p>	<p>-D.d'estud. EP-ESO -Professorat transc. – Especialist. orient. -Tutors transició</p>	<p>Reunió de coordinació. Docs. Convivència escolar:</p> <p>-Pla de convivència del centre i informes trimestrals..</p> <p>-Programa sobre l'establiment de normes i conseqüències per a l'aula (ESO). Adaptat del programa de Dr. Cruz Pérez Pérez</p> <p>- Activitats per a les tutories encaminades a establir i a interioritzar les normes de convivència i a la resolució de conflites de forma pacífica.</p> <p>-Programa:Resolució de conflictes, Quadern de l'alumne " l'èxit comença amb la voluntat".</p> <p>-Quèstionari sobre conflictivitat del llibre en pdf "programa per a la millora de la disciplina en ESO" (programa premiat. Autor: Fidel Navarro García Psicòleg de l'IES Alameda de Utiel)</p> <p>-Normes de convivència.Extracte per a l'alumne del RRI.</p>	<p>-Grau de satisfacció de l'equip amb les propostes consensuades relatives a la convivència escolar i gestió de conflictes.</p>

COORDINACIÓ EN CONTINGUTS D'ENSENYAMENT I APRENENTATGE 6 EP –1r ESO. Art.5.3.A 2 e)

DESCRIPCIÓ DEL PROJECTE. OBJECTIUS	DESCRIPCIÓ DE LES ACTIVITATS/ACCIONS I META	TEMPORALITZ.	RESPONSABLE	RECURSOS	INDICADORS
Consensuar el programa informatiu i formatiu per a mares i pares d'alumnat de les dos etapes (DOCV 23-6-11-Pla transició art 7.7)	Desenvolupat en el punt 5.3 c ANNEX II Meta: Establir les línies d'actuació amb pares amb referència a la transició entre les dos etapes.	Durant el curs escolar.	-D.d'estud. EP-ESO -Professorat transc. – Especialist. orient. -Tutors transició	Reunió	-Grau de satisfacció de l'equip amb les propostes del programa informatiu-formatiu per a mares i pares d'alumnat de les dos etapes.
Consens, dins del marc del pla d'atenció a la diversitat, de tots els centres, sobre la continuïtat i la progressió de mesures organitzatives i de gestió de recursos personals i materials(DOCV 23-6-11-Pla transició art 7.8)	-Anàlisi de les mesures organitzatives i de gestió de recursos personals i materials , dintre de la transició entre les etapes, per a respondre les necessitats específiques de suport educatiu - Acords en els següents àmbits del currículum: a)Competències bàsiques instrumentals que s'han de disposar al final de l'Educació Primària. b)Seqüència i dimensió dels continguts que s'han de desenrotllar en les àrees i matèries instrumentals. c)Aspectes didàctics i metodològics en les dos etapes. d)Procediments i criteris d'avaluació en les dos etapes. e)Proves finals d'Educació Primària i proves inicials d'Educació Secundària Obligatoria relatives a competències bàsiques instrumentals. Meta:Coneixement i consens en ambdues centres sobre les mesures organitzatives i de gestió de recursos aplicades dintre del pla d'atenció a la diversitat.	Durant el curs escolar.	-Coordinador/a ESO -Professorat transc. -Mestres PT -Direcció departament matèries instrumentals ESO	Reunió Normativa ORDRE de 14 de març de 2005 nee secundària DOCV 14-4-05 ORDRE de 16 de juliol de nee infantil-primària 2001 DOCV 17-9-01 ORDRE de 13 de desembre de 2007, sobre avaluació en Ed. primària. DOCV 19-12-07 Art 16. ORDRE de 14 de desembre de 2007, sobre avaluació en ESO DOCV 21-12-07 Art 21 ORDRE de 4 de juliol de 2001 per la qual es regula l'atenció a l'alumnat amb necessitats de compensació educativa DOCV 17-7-01	-Grau de satisfacció de l'equip amb les propostes sobre la continuïtat i la progressió de mesures organitzatives i de gestió de recursos personals i materials.

ART.5.3 D) ELS MECANISMES DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA DE TRANSICIÓ.

COORDINACIÓ EN CONTINGUTS D'ENSENYAMENT I APRENTATGE 6 EP –1r ESO. Art.5.3.A 2 e)

DESCRIPCIÓ DEL PROJECTE. OBJECTIUS	DESCRIPCIÓ DE LES ACTIVITATS/ACCIONS I META	TEMPORALITZ.	RESPONSABLE	RECURSOS	INDICADORS
Els mecanismes de seguiment, avaluació del pla de transició, i en el seu cas, les propostes de millora. El Pla formarà part del PEC i s'incorporarà a la PGA	<p>Elaboració de la memòria anual d'activitats i la seua valoració per part de l'equip.</p> <p>Meta: Aconseguir la millora continua de les actuacions que es realitzen per a la transició.</p>	3r trimestre			

DOCV 23-6-11

Art 11

1. L'equip de transició, sota la direcció de les direccions d'estudis dels centres de les dos etapes, i amb la supervisió de la Inspecció Educativa, concretarà el procediment de seguiment, avaluació i elaboració de propostes de millora del pla de transició, en el qual, en tot cas, es precisaran els aspectes relatius als àmbits d'avaluació, la temporització, i els instruments i indicadors d'avaluació.

2. Per a valorar el nivell de qualitat i eficàcia del pla de transició implementat, s'empraran els criteris següents: a) El grau de progressió observat en l'adaptació de l'alumnat. b) La valoració del clima i la convivència en les seues respectives aules. c) Les capacitats i competències curriculars de l'alumnat, i els seus resultats derivats del procés d'avaluació. d) L'avaluació per part del professorat que forma part dels equips de transició.

Article 12. Memòria

L'equip de transició elaborarà anualment una memòria en què es detallaran:

1. Actuacions destacables del pla de transició pel seu bon funcionament. La seua justificació.
2. Actuacions destacables del pla de transició pel seu funcionament deficitari. Anàlisi de les seues causes.
3. Justificació del resultat de les actuacions anteriors i propostes de millora que s'han d'integrar en el pla de transició següent.

El contingut d'aquesta memòria s'inclourà en la memòria final de curs de cada un dels centres docents.

COORDINACIÓ EN CONTINGUTS D'ENSENYAMENT I APRENTATGE 6 EP -1r ESO. Art.5.3.A 2 e)

DESCRIPCIÓ DE LES MILLORES	RESULTATS D'INDICADORS	PROPOSTES DE MILLORA

COORDINACIÓ EN CONTINGUTS D'ENSENYAMENT I APRENENTATGE 6 EP –1r ESO. Art.5.3.A 2 e)

La ferramenta EMARP: Específic, Mesurable, Assequible, Rellevant, Programació és un document que ens permet realitzar aquesta avaluació i registrar-la documentalment. **Amb referència al pla:**

ESPECÍFIC	MESURABLE	ASSEQUIBLE	
<p>Ataca un problema real del centre?</p> <p>Sí. El nostre centre, tal i com recull al seu PEC, té com a missió prioritària donar resposta a tots els diferents ritmes d'aprenentatge que es troben a l'aula ordinària, potenciant l'orientació personal i escolar, la cohesió del grup-classe, la transmissió de valors que identifiquen la nostra societat i el desenvolupament dels hàbits i les tècniques d'estudi que milloren la competència de l'alumne. Es, per tant, fonamental, la unificació dels criteris de cara als nostres usuaris i la seua relació, l'elaboració dels documents corresponents del pla de transició i la millora continua del procés.</p>	<p>Som capaços de mesurar el problema, establir un punt de partida i fixar objectius per a la millora?</p> <p>Si. Hem establert metes de consecució d'objectius de satisfacció de l'alumnat, professorat i famílies avaluats mitjançant els indicadors. (entrevistes, reunions col·lectives, informació general); Volem mesurar aspectes concrets dintre de l'avaluació docent com son les activitats de reforç educatiu i la seua organització, la utilització de l'agenda escolar com a mitjà de comunicació, el consens en les competències instrumentals, el propi procés d'avaluació, el transvase de la informació.</p>	<p>Es abastable la meta i realista la data de finalització del projecte</p> <p>La programació dels objectius principals i la temporalització de les accions està prevista per al curs 2011-12. Considerem que es realista donada la motivació i cohesió de l'equip de treball. Amb referència al seguiment per part del professorat de les accions de millora introduïdes, cal indicar que el projecte amb les noves propostes, continuarà el proper any.</p>	
RELLEVANT	PROGRAMACIÓ	EMARP	SI-NO
<p>Està relacionat amb un objectiu clau del centre?</p> <p>Si. Impulsar l'orientació personal i escolar de l'alumne per tal de potenciar l'adaptació positiva al nou entorn. Podem dir que la comunicació periòdica amb els pares,es un objectiu fonamental per tal de facilitar i potenciar la seua col.laboració.</p>	<p>Té el projecte una data de finalització i una programació adequada? Podem disposar dels recursos necessaris per a executar la programació?</p> <p>Si. S'especifica en la documentació que s'adjunta. No són necessaris per a la realització d'aquest pla, recursos econòmics complementaris.</p>	Específic	Si
		Mesurable	“
		Assequible	“
		Rellevant	“
		Programació	SI

Signatura dels membres de l'equip

Direcció d'Estudis ESO

Direcció Infantil i Primària

Dptament d'Orientació

Membre SPE

Valoració :

Signatura dels membres de l'equip

COORDINACIÓ EN CONTINGUTS D'ENSENYAMENT I APRENTATGE 6 EP -1r ESO. Art.5.3.A 2 e)

FIXTA D'INDICADOR	OBJECTIU
META: PROCÉS: PLA TRANSICIÓ PRIMÀRIA-SECUN. PROPIETARI: FREQÜÈNCIA D'OBTENCIÓ anual	FORMA D'OBTINDRE-HO Qüestionari de satisfacció
UNITAT DE MESURA S'han assignat 5 possibilitats de resposta per a cadascuna de les preguntes. Es defineix el significat dels valors de puntuació segons escala tipo Likert 1-5 1-Insatisfet 2-Poc satisfet 3- normal 4-Satisfet 5-Molt satisfet Observació : s'especifica el valor en %	
REPRESENTACIÓ GRÀFICA	
PROPOSTES DE MILLORA	

COORDINACIÓ EN CONTINGUTS D'ENSENYAMENT I APRENENTATGE 6 EP –1r ESO. Art.5.3.A 2 e)

3. COORDINACIÓ DE CONTINGUTS

AREA CURRICULAR: LLENGUA I LA SEUA LITERATURA			
ETAPA DE PRIMÀRIA		ETAPA EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA	
CONTINGUTS BÀSICS		CONTINGUTS BÀSICS	
COMUNICACIÓ ORAL	Treball de la tipologia textual de forma oral (text narratiu, descriptiu, teatral, poètic, expositiu i instructiu). Opinar i argumentar.	Comprensió textos orals àmbit acadèmic. Narració i descripció. Participació i actitud cooperació. Coneixement i ús de normes per al intercanvi comunicatiu.	COMUNICACIÓ ORAL
COMUNICACIÓ ESCRITA	Expressió escrita de diferents tipus de text (narratiu, expositiu, descriptiu, teatral, carta, poètic, ressenya d'un llibre)	Comprensió i composició de textos pròxims a l'experiència de l'alumne. Igualment amb textos propis dels mitjans de comunicació i de l'àmbit acadèmic. Actitud reflexiva i crítica de la informació per evitar qualsevol tipus de discriminació.	COMUNICACIÓ ESCRITA
REFLEXIÓ I ESTUDI DE LA LLENGUA	<ul style="list-style-type: none"> -Sinónimos, antónimos. -Polisemia. Homonimia. -Palabras compuestas. -Pronombres. -Formación de nombres, adjetivos y verbos. -Prefijos y sufijos. -La acentuación. -Diptongos e hiatos. -Signos de puntuación. -Ortografía de cc/c; x; b/v; g/j; ll/y; h;... -Oración, sujeto y predicado. -Nombre, género y número. -Determinantes. -Adjetivos. -Verbos: conjugaciones, verbos regulares e irregulares. -Voz activa y voz pasiva. -Adverbios y locuciones adverbiales. 	<p>Coneixement i ús reflexiu de les normes ortogràfiques. Registres i àmbits d'ús de la llengua. Classes de paraules. Oració simple. Concordança. Subjecte i Predicat. Complement del predicat. Modalitat oracional. Ús coherent formes verbals. Pronoms personals, tòpics i àtons. Estructura de la paraula : composició i derivació.</p>	REFLEXIÓ I ESTUDI DE LA LLENGUA
TÈCNiques DE TREBALL	Elaborar esquemes i resums. Els índexs. Realitzar debats. Lectura de textos i llibres. Ús diccionaris. Enciclopèdies. Recerca informació Internet.	Ús del diccionari. Estratègies de lectura. Esquemes i resums. Presentació de la informació.	TÈCNiques DE TREBALL
LITERATURA	Introducció a la literatura fent servir la biblioteca d'aula, de centre i la personal d'acord amb el Pla Lector.	Introducció gèneres literaris. Foment de la lectura. Producció de textos amb intenció literària.	LITERATURA
IMPLICACIONS I CONCLUSIONS			
PER A L'ETAPA D'ED PRIMÀRIA	COMUNS		PER A L'ETAPA D'ED SECUNDÀRIA
	Els continguts específics currículum 6è i 1r. Competències bàsiques.		

COORDINACIÓ EN CONTINGUTS D'ENSENYAMENT I APRENTATGE 6 EP –1r ESO. Art.5.3.A 2 e)

ETAPA DE PRIMÀRIA

LLIBRE DE TEXT	Editorial Anaya (Obri la porta) Altres editorials.
RECURSOS DIDÀCTICS COMPLEMENTARIS	Fitxes de reforç i ampliació. Activitats d'adaptació curricular.
PROGRAMES INFORMÀTICS	Notebook pissarra digital. Cerca d'informació en Internet.
EXPERIÈNCIES REALITZADES D'INNOVACIÓ ED I/O D'AGRUPACIÓ D'ALUMNES	Consolidar els continguts dels temes mitjançant el treball grupal.

ETAPA DE SECUNDÀRIA

Llengua i Literatura 1 Editorial Oxford.	LLIBRE DE TEXT
Recursos a l'abast propis de l'editorial per als alumnes. Mitjans propis disponibles al Centre.	RECURSOS DIDÀCTICS COMPLEMENTARIS
	PROGRAMES INFORMÀTICS
	EXPERIÈNCIES REALITZADES D'INNOVACIÓ ED I/O D'AGRUPACIÓ D'ALUMNES

COORDINACIÓ EN CONTINGUTS D'ENSENYAMENT I APRENENTATGE 6 EP -1r ESO. Art.5.3.A 2 e)

COORDINACIÓ ESTRATÈGIES D'AVAUACIÓ 6é EP - 1r ESO			
AREA CURRICULAR: Valencià			
ETAPA DE PRIMÀRIA		ETAPA EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATORIA	
PROCEDIMENTS (Controls escrits, criteris per als treballs presentats, participació en l'aula, altres...)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Controls escrits. 2. Exposició de treballs (escrits i orals) individualment o en grup. 3. Elaborar ressenyes de llibres. Fitxa Lectura. 4. Revisió del treball de la llibreta. 5. Seguiment del treball diari. 	<ol style="list-style-type: none"> 1- Exàmens escrits. 2- Exposicions de treballs (orals/escrits), individuals o col.lectius. 3- Exàmens llibres de lectura i fitxa de lectura. 4- Revisió del quadern i control del treball diari. 	PROCEDIMENTS (Controls escrits, criteris per als treballs presentats, participació en l'aula, altres...)
TEMPORALITZACIÓ (Nº de controls, treballs, lectures, ...per cada avaluació, i percentatge assignat a cadascun dels procediments)	<ul style="list-style-type: none"> • 5 controls al trimestre. • 2 lectures de llibres al trimestre, com a mínim. (Seguint la planificació del Pla lector) • 3 redaccions per trimestre. Temporalització d'acord amb la Programació	<ul style="list-style-type: none"> - 3 exàmens per trimestre : 60% - 1 de lectura obligatòria, 1 voluntari : 20% - Quadern i control treball diari : 10% - Actitud : 10% Temporalització d'acord amb la Programació.	TEMPORALITZACIÓ (Nº de controls, treballs, lectures, ...per cada avaluació, i percentatge assignat a cadascun dels procediments)
PARTICIPACIÓ DELS ALUMNES EN EL PROCÉS D'AVAUACIÓ (Autoavaluació, heteroavaluació, anàlisi dels resultats per part dels alumnes,...)	Autoavaluació Anàlisi i valoració els resultats.	<ul style="list-style-type: none"> - Revisió i explicació dels exàmens. - Anàlisi i valoració dels resultats. 	PARTICIPACIÓ DELS ALUMNES EN EL PROCÉS D'AVAUACIÓ (Autoavaluació, heteroavaluació, anàlisi dels resultats per part dels alumnes,...)
IMPLICACIONS I CONCLUSIONS			
PER A L'ETAPA D'ED PRIMÀRIA	COMUNS		PER A L'ETAPA D'ED SECUNDÀRIA

COORDINACIÓ EN CONTINGUTS D'ENSENYAMENT I APRENTATGE 6 EP -1r ESO. Art.5.3.A 2 e)

AREA CURRICULAR: MATEMÀTIQUES			
ETAPA DE PRIMÀRIA		ETAPA EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA	
CONTINGUTS BÀSICS		CONTINGUTS BÀSICS	
NOMBRES I OPERACIONS	<ul style="list-style-type: none"> • Numeració: Centena de miler de milió. El bilió. Valor d'una xifra dins d'un nombre. Numeració romana. Nombres naturals, enters. Propietats de la multiplicació: Commutativa, associativa i distributiva. Jerarquia de les operacions combinades. Algoritme de la divisió amb divisors de tres xifres. Jerarquia de les operacions. • Les potències. Termes: base i exponent. Quadrats i cubs. Potències de base deu. L'arrel quadrada com l'operació inversa d'evar al quadrat. Càlcul d'arrel quadrada exacta de dos xifres. • La divisibilitat: Obtenció dels múltiples d'un nombre. Càlcul del mínim comú múltiple de dos nombres. Búsqueda dels divisors d'un nombre. Càlcul del màxim comú divisor. Els nombres primers i els nombres compostos. Els criteris de divisibilitat dels nombres 2, 3, 5, 9 i 10. • Nombres positius i negatius: Ordenació i comparació. Suma de números enters amb igual i diferent signe. • Números decimals i fraccionaris. Orde d'unitats decimals. Expressió d'un n° decimal com fracció decimal i viceversa. Suma i resta de n° decimals. Multiplicació de números decimals entre si, de decimal per la unitat seguida de zeros i de decimal per un n° acabat en zero. Divisió d'un decimal entre un enter, entre la unitat seguida de zeros i de dos 	<ul style="list-style-type: none"> -Càlcul del producte i del quocient de potències de la mateixa base i la potència d'una potència. -Determinació de l'arrel quadrada exacta d'un nombre natural. -Càlcul d'operacions combinades. -Determinar si un nombre determinat és múltiple o divisor d'un altre nombre així com tots els divisors d'un nombre. -Determinar si un nombre és primer o compost. -Obtenció del MCD i mcm, a partir de la seua descomposició en producte de factors primers. -Obtenció de fraccions equivalents a una fracció donada i de la fracció irreductible. -Obtenció del comú denominador de diverses fraccions. Comparació de fraccions. -Operacions amb fraccions. -Càlcul de l'expressió decimal d'una fracció qualsevol. Comparació de dos nombres decimals. -Resolució de sumes i restes de nombres decimals. -Multiplicació i divisió de nombres decimals. -Comparació i representació d'un conjunt de nombres enters. -Resolució d'operacions combinades amb nombres enters. Multiplicació de nombres enters. 	NOMBRES I OPERACIONS

COORDINACIÓ EN CONTINGUTS D'ENSENYAMENT I APRENENTATGE 6 EP -1r ESO. Art.5.3.A 2 e)

			<p>-Resolució de problemes reals que impliquen el càlcul amb nombres naturals</p> <p>-Que impliquen l'aplicació de les propietats de les operacions amb nombres naturals en la resolució de problemes.</p> <p>-Resolució de problemes reals que impliquen la realització de càlculs amb fraccions.</p> <p>-Que impliquen càlcul amb nombres enters.</p> <p>-Plantejament i resolució d'equacions per a trobar la solució de problemes senzills en la vida real.</p> <p>-Estratègies de resolució de problemes.</p>	RESOLUCIÓ DE PROBLEMES
RESOLUCIÓ DE PROBLEMES	<p>Comprendre, analitzar i resoldre:</p> <p>- Problemes amb les operacions anteriors : Nombres naturals. Nombres decimals, nombres fraccionaris. - -Problemes amb el MCM I MCD.</p> <p>-Problemes amb unitats de mesura.</p> <p>-Problemes amb percentatges.</p> <p>-Problemes de proporcionalitat.</p> <p>-Problemes amb nombres decimals.</p> <p>-Problemes amb unitats de massa.</p> <p>- Problemes d'àrees i perímetres.</p> <p>Estratègies per a la resolució de problemes.</p> <p>Esriptura de problemes.</p> <p>Valoració dels algoritmes de càlcul com a instruments que ens permeten resoldre problemes..</p>		<p>-Utilització de diferents unitats de mesura per a mesurar una quantitat de certa magnitud.</p> <p>-Transformació d'unes unitats de mesura en unes altres.</p> <p>-Expressió d'enunciats, donats en llenguatge usual, en llenguatge algebraic, i viceversa.</p> <p>-Comprovació de la solució d'una equació.</p>	LA MESURA
			Tota la part de geometria, es deixa per a 2n d'ESO. Els alumnes han de tindre adquirits les habilitats bàsiques de mesura, així com els conceptes de perímetre i àrea.	FORMES GEOMÈTRIQUES I SITUACIONS EN L'ESPAI
LA MESURA	<ul style="list-style-type: none"> • Longitud i superfícies. del SMD i les seues equivalències. Les unitats de mesura del sistema sexagesimal. -Longitud, massa i capacitat. -Temps • Mesura d'angles. <p>El grau sexagesimal. Classificació segons apertura i posició. El grau, el minut i el segon. Equivalències</p> <p>Sumes i restes d'angles.</p>		<p>-Determinació d'un punt en un eix de coordenades a partir de les seues coordenades cartesianes.</p> <p>-Localització de les coordenades cartesianes d'un punt en el pla.</p> <p>-Construcció de taules de parells de valors ordenats.</p> <p>-Construcció i interpretació de gràfiques a partir de taules, fórmules i descripcions verbals d'un problema.</p> <p>Interpretació i utilització de gràfiques per a resoldre problemes.</p>	ORGANITZACIÓ DE LA INFORMACIÓ

COORDINACIÓ EN CONTINGUTS D'ENSENYAMENT I APRENTATGE 6 EP -1r ESO. Art.5.3.A 2 e)

<p>FORMES GEOMÈTRIQUES I SITUACIONS EN L'ESPAI</p>	<ul style="list-style-type: none"> -L'escala. Àrea i perímetre -L'àrea de figures planes . L'àrea d'un romboide. -L'àrea d'un triangle. -Calcular el volum d'un cub. -La longitud d'una circumferència -Cossos geomètrics. -El volum dels cossos geomètrics: -Els poliedres i els cossos redons. La mesura del volum. Les unitats de mesura del volum del Sistema Mètric Decimal: m³, dm³, cm³. Equivalències. -Angles. -Coordenades cartesianes. 		
<p>ORGANITZACIÓ DE LA INFORMACIÓ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Variables estadístiques: variables qualitatives i quantitatives. - Instruments per al registre i ordenació de les dades. Taules de freqüència absoluta i relativa. - Representació gràfica de les dades: Histograma i Polígon de freqüències. - La mitjana aritmètica, la moda. -Probabilitat. 		
IMPLICACIONS I CONCLUSIONS			
PER A L'ETAPA D'ED PRIMÀRIA	COMUNS	PER A L'ETAPA D'ED SECUNDÀRIA	

ÀREA CURRICULAR DE MATEMÀTIQUES

ETAPA DE PRIMÀRIA		ETAPA DE SECUNDÀRIA	
LLIBRE DE TEXT	<p>MATEMÀTIQUES.....SANTILLANA.....LA CASA DEL SABER Matemàtiques 6º.(Asignatura impartida en castellano). Editorial Anaya. Col. Abre la puerta.</p>	<p>Matemàtiques 1 ESO Projecte la Casa del Saber. Ed Voramar Santillana</p>	LLIBRE DE TEXT
RECURSOS DIDÀCTICS COMPLEMENTARIS	<p>Fitxes de reforç i ampliació. Activitats d'adaptació curricular.</p>	<p>Pissarra digital, projeccions, material de geometria a l'aula Calculadora (sols a partir de 2n ESO)</p>	RECURSOS DIDÀCTICS COMPLEMENTARIS
PROGRAMES INFORMÀTICS	<p>Notbook pissarra digital. Cerca d'informació en Internet. Programari Lliurex de Matematicas</p>	<p>A primer d'ESO no es fa ús de cap programari per part dels alumnes. Els professors utilitzem de vegades el canó per a projectar algun Notebook relacionat amb el tema que estem donant.</p>	PROGRAMES INFORMÀTICS

COORDINACIÓ EN CONTINGUTS D'ENSENYAMENT I APRENTATGE 6 EP -1r ESO. Art.5.3.A 2 e)

EXPERIÈNCIES REALITZADES D'INNOVACIÓ ED I/O D'AGRUPACIÓ D'ALUMNES	Consolidar els continguts dels temes mitjançant el treball grupal.	Els alumnes respecten els grups de primària d'acord amb les indicacions dels tutors, per tant, en principi no hi ha agrupacions flexibles, grups creats amb criteri de nivell, etc. Ixen de l'aula 1 hora setmanal (del total de 3h. De Mat) els alumnes que tenen ACIS o ACI. Les altres dues hores es queden a l'aula amb la resta del grup fent la seua feina coordinada amb la PT. Els alumnes que des de primària tenim constància de la seua dificultat en Matemàtiques, acudeixen al taller d'optativa instrumental de 1r d'ESO (2 hores setmanals)	EXPERIÈNCIES REALITZADES D'INNOVACIÓ ED I/O D'AGRUPACIÓ D'ALUMNES
---	--	---	---

COORDINACIÓ ESTRATÈGIES D'AVUACIÓ 6é EP - 1r ESO			
ÀREA CURRICULAR: MATEMÀTIQUES			
ETAPA DE PRIMÀRIA		ETAPA EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA	
PROCEDIMENTS (Controls escrits, criteris per als treballs presentats, participació en l'aula, altres...)	Controls escrits, treballs de composició de textos, recerca d'informació, activitats diàries, participació en classe, presentació de llibretes actitud i esforç.	Prova inicial: Es farà la primera quinzena de classe. El resultat d'aquesta prova, la informació de cursos anteriors, servirà d'instrument d'avaluació. Exàmens: Al llarg de cada avaluació, es farà una prova escrita per cada unitat didàctica. La nota en qualsevol moment és la mitjana de totes elles. En el moment de posar la nota es tindrà en compte la feina feta a classe, independentment dels resultats. Per aquells alumnes que no han arribat al mínim es fa una prova de suficiència que abasta tota la matèria, amb 10 exercicis que abracen tot el temari però amb menys nivell de dificultat. Lliurament i correcció dels exercicis fets a casa. És valorarà tant el fet d'haver lliurat la feina com el grau de correcció de la matèria. Tot i que és prioritari que l'alumne adquireixi l'hàbit de fer feina a casa per arrodonir la matèria exposada a classe, també es reservarà temps en algunes sessions de classe per realitzar exercicis que s'hauran de lliurar obligatòriament, tant si s'han acabat o no, quan finalitzi el temps de classe.	PROCEDIMENTS (Controls escrits, criteris per als treballs presentats, participació en l'aula, altres...)
TEMPORALITZACIÓ (Nº de controls, treballs, lectures, ...per cada avaluació, i percentatge assignat a cadascun dels procediments)			

COORDINACIÓ EN CONTINGUTS D'ENSENYAMENT I APRENTATGE 6 EP –1r ESO. Art.5.3.A 2 e)

PARTICIPACIÓ DELS ALUMNES EN EL PROCÉS D'AVAUACIÓ (Autoavaluació, heteroavaluació, anàlisi dels resultats per part dels alumnes,...)			
		Criteris de qualificació en el primer cicle PROVA OBJECTIVA (constituïda bàsicament per exàmens escrits): 40 % - 45 % TREBALL DIARI (incloent la feina proposada per a casa, l'elaboració correcta del quadern de la matèria i les preguntes orals): 30 % - 35 % ACTITUD (incloent l'atenció i participació a la classe, el comportament i la puntualitat): 20 % - 25 %	TEMPORALITZACIÓ (Nº de controls, treballs, lectures, ...per cada avaluació, i percentatge assignat a cadascun dels procediments)
			PARTICIPACIÓ DELS ALUMNES EN EL PROCÉS D'AVAUACIÓ (Autoavaluació, heteroavaluació, anàlisi dels resultats per part dels alumnes,...)
IMPLICACIONS I CONCLUSIONS			
PER A L'ETAPA D'ED PRIMÀRIA	COMUNS		PER A L'ETAPA D'ED SECUNDÀRIA

COORDINACIÓ EN CONTINGUTS D'ENSENYAMENT I APRENTATGE 6 EP –1r ESO. Art.5.3.A 2 e)

	<ul style="list-style-type: none"> - Dominar les operacions bàsiques de càlcul: suma, resta, multiplicació i divisió de nombres naturals, així com les seues propietats. - Dominar el càlcul amb nombres decimals, inclosa la divisió. - Assimilar el concepte de nombre fraccionari, com a part de la unitat i com a quocient. - Estratègies bàsiques per a la resolució de problemes: lectura comprensiva, extracció de dades i algorismes de resolució. - Dominar les mesures de longitud, capacitat i massa. - Càlcul bàsic d'àrees. - Saber mesurar angles amb el transportador. - Utilitzar tant en primària com en 1r d'ESO pautes d'utilització de llibreta. 	
--	--	--

AREA CURRICULAR: LLENGUA CASTELLANA I LA SEUA LITERATURA			
ETAPA DE PRIMÀRIA		ETAPA EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATORIA	
CONTINGUTS BÀSICS		CONTINGUTS BÀSICS	
COMUNICACIÓ ORAL	- Expresión y comprensión oral.	- Comprensión de noticias de actualidad próximas a los intereses del alumnado procedentes de los medios de comunicación audiovisual. - Comprensión de textos orales utilizados en el ámbito académico atendiendo, especialmente, a la presentación de tareas e instrucciones para su realización, a breves exposiciones orales y a la obtención de informaciones de documentales tomados de los medios de comunicación. - Actitud de cooperación y de respeto en situaciones de aprendizaje compartido. - Conocimiento y uso de las estrategias y las normas para el intercambio comunicativo: escucha atenta, exposición clara, respeto del turno de palabra; participación mediante aportaciones, control de la impulsividad, comentarios orales y juicio personal que respete las sensaciones, experiencias, ideas, opiniones y conocimientos de las otras y los otros, y atención a las fórmulas de cortesía.	COMUNICACIÓ ORAL
COMUNICACIÓ ESCRITA	- Los signos de puntuación. - Las intrucciones. - El programa. - El cómic. - La biografía.		

		<ul style="list-style-type: none"> - Comprensi3n de textos propis de la vida cotidiana y de las relaciones sociales en 3mbitos pr3ximos a la experiencia del alumnado, como instrucciones de uso, normas y avisos. - Comprensi3n de textos de los medios de comunicaci3n, atendiendo a la estructura del peri3dico (secciones y g3neros) y a los elementos paratextuales, con especial atenci3n a las noticias relacionadas con la vida cotidiana y la informaci3n de hechos. - Comprensi3n de textos del 3mbito acad3mico, con atenci3n, especialmente, a los de car3cter expositivo y explicativo, a las instrucciones para realizar tareas, a la consulta, en diversos soportes, de diccionarios, glosarios y otras fuentes de informaci3n, como enciclopedias y p3ginas web educativas. - Actitud reflexiva y cr3tica con respecto a la informaci3n disponible ante los mensajes que supongan cualquier tipo de discriminaci3n, incluida la manifestaci3n de prejuicios lingüísticos. 1c. Habilidades lingüísticas. Escribir. Composici3n de textos escritos. - Composici3n de textos propis de la vida cotidiana y de las relaciones sociales en 3mbitos pr3ximos a la experiencia del alumnado, como cartas, notas y avisos. - Composici3n de textos propis de los medios de comunicaci3n, especialmente noticias, destinados a un soporte impreso y digital. - Composici3n, en soporte de papel y digital, de textos propis del 3mbito acad3mico, especialmente resúmenes, exposiciones sencillas, glosarios y conclusiones sobre tareas y aprendizajes efectuados. - Inter3s por la composici3n escrita como fuente de informaci3n y aprendizaje, como forma de comunicar las experiencias, ideas, opiniones y conocimientos propis, y como forma de regular la conducta. 	<p>COMUNICACI3N ESCRITA</p>
<p>REFLEXI3 I ESTUDI DE LA LLENGUA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Clases de palabras: pronombres, demostrativos e indefinidos, sustantivos, adjetivos, verbos... - An3lisis sint3ctico de una oraci3n - An3lisis de formas verbales y clasificaci3n en regulares e irregulares. Modo de los verbos y conjugaci3n de formas verbales. Verbos defectivos. La ra3z y la desinencia de una forma verbal. - Funci3n del sustantivo. - El uso de la tilde. El triptongo. La sigla. El adverbio, Extranjerismos. Enlaces. Palabras tabú, eufemismos, palabras con sufijos. - El predicado nominal. Complementos del predicado. El sentido figurado y el sentido literal de una palabra. Las oraciones segün la actitud del hablante. - Oraciones en pasiva 		

COORDINACIÓ EN CONTINGUTS D'ENSENYAMENT I APRENTATGE 6 EP –1r ESO. Art.5.3.A 2 e)

TÈCNIQUES DE TREBALL	- Composiciones escritas, expresión oral, exposiciones, dictados, actividades del libro.			
LITERATURA	- Juan Ramón Jiménez. - Relacion de algunos autores con sus obras. - Géneros literarios: metáfora e hipérbole. - Rima asonante y consonante. - Diferentes tipos de estrofas. - El soneto			

COORDINACIÓ EN CONTINGUTS D'ENSENYAMENT I APRENTATGE 6 EP –1r ESO. Art.5.3.A 2 e)

		<ul style="list-style-type: none"> - Iniciación al uso del diccionario, enciclopedias y otras obras de consulta. - Análisis (lectura y anotaciones). - Síntesis (esquemas, resúmenes, mapas conceptuales). - Interés por la buena presentación de los textos escritos tanto en soporte papel como digital, con respeto a las normas gramaticales, ortográficas y tipográficas (titulación, espacios, márgenes, párrafos, etcétera). 	<p>TÈCNiques DE TREBALL</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - Introducción a los géneros literarios a través de la lectura de fragmentos representativos. Análisis de sus rasgos más característicos. - El lenguaje literario. Recursos lingüísticos más importantes. - Contacto, a través de la lectura, con las autoras y autores de literatura juvenil y general más relevantes de la propia cultura y de la cultura universal, tanto clásica como moderna. - Fomento de la lectura mediante del contacto con autoras y autores en visitas al centro, lectura de reseñas y participación en otras actuaciones de animación lectora (presentaciones de libros, sesiones de libro-fórum, etc.) para consolidar el hábito lector, formar las preferencias personales, con sentido crítico, en la selección de libros y gusto por compartir sentimientos y emociones suscitados por la experiencia lectora. 	<p>LITERATURA</p>
IMPLICACIONS I CONCLUSIONS			
PER A L'ETAPA D'ED PRIMÀRIA	COMUNS	PER A L'ETAPA D'ED SECUNDÀRIA	

COORDINACIÓ EN CONTINGUTS D'ENSENYAMENT I APRENENTATGE 6 EP –1r ESO. Art.5.3.A 2 e)

- Expresión y comprensión oral.
- Diferentes tipos de textos.
- Las clases de palabras.
- La ortografía.
- Composiciones escritas, expresión oral, exposiciones, dictados, actividades del libro.
- Los géneros literarios.
- Recursos literarios.

- Distinguir los géneros literarios: lírica, narrativa y teatro.
- Reconocer los recursos literarios básicos: metáfora, comparación y exageración.
- Realizar lecturas en público.
- Realizar intercambios comunicativos en clase, con respeto y atendiendo a los elementos de la comunicación.
- Interpretar textos de diferentes ámbitos.
- Dedicar tiempo a la expresión escrita.
- Distinguir sujeto y predicado y los complementos verbales.
- Reconocer las categorías gramaticales de la lengua.
- Conocer las normas ortográficas.
- Conocer la realidad plurilingüe de España.
- Conocer particularidades del léxico: barbarismos, extranjerismos, etc.
- Usar correctamente el diccionario.
- Fomentar la buena presentación de los textos.

- Comprender y producir determinados textos de ámbito oral, atendiendo a los diferentes elementos comunicativos.
- Producir e interpretar determinados textos de ámbito escrito, atendiendo a sus diferentes elementos comunicativos.
- Entender las diferentes variedades lingüísticas, así como respetar la lengua y conocer determinantes constituyentes que la componen.
- Fomentar la adecuada presentación de textos, así como utilizar distintas técnicas de investigación y trabajo.
- Fomentar la literatura y sus formas de expresión así como el gusto por la lectura a través de textos pertenecientes a este ámbito.

4. PROGRAMA DE DESENVOLUPAMENT COMPETENCIAL

Ànnex 1, de l'Ordre 46/2011, de 8 de juny de la Conselleria d'Educació.

Equip de Transició entre les etapes.

Curs 2011-2012

COORDINACIÓ EN CONTINGUTS D'ENSENYAMENT I APRENTATGE 6 EP –1r ESO. Art.5.3.A 2 e)

Que és?	Un programa que forma part del Pla de Transició del nostre centre, d'acord amb el que disposa l'article 5.3 de l'Ordre 46/2011
A qui es dirigeix?	A l'alumnat del 3r cicle d'Educació Primària dels centres adscrits al Francesc Gil i al nostre propi alumnat de primer i segon d'Educació Secundària Obligatòria.
Per a què?	Per impulsar i millorar en aquest alumnat l'autonomia, la iniciativa personal i l'autorregulació cognitiva, emocional, conductual i l'escolar, específicament.
Estructura del Programa	<ul style="list-style-type: none">- Competència intrapersonal i interpersonal- Programa d'acollida al centre d'Educació Secundària Obligatòria

COORDINACIÓ EN CONTINGUTS D'ENSENYAMENT I APRENENTATGE 6 EP –1r ESO. Art.5.3.A 2 e)

COMPETÈNCIA INTRAPERSONAL I INTERPERSONAL

DESCRIPCIÓ DEL PROJECTE. OBJECTIUS	Competència intrapersonal. Ensenyar a ser persona: * Enfortir l'autoconcepte i autoestima positius i ajustats. * Aprofundir en l'autonomia i responsabilitat personals. * Interioritzar pautes de regulació de la conducta. * Desenvolupar pautes d'educació per al consum responsable.			
DESCRIPCIÓ DE LES ACTIVITATS / ACCIONS I META	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSA-BLE	RECURSOS	INDICADORS D'AVUACIÓ
<p>1. Identificació i anàlisi de les pròpies conductes, habilitats, emocions, afectes, percepcions, expectatives i atribucions; delimitació i valoració de les seues conseqüències; determinació d'alternatives i reflexió sobre els seus pros i contres; presa de decisions, supervisió i avaluació.</p> <p>2. Autoestima. Autoreforçament i motivació, concepció de la intel·ligència, de l'esforç i de l'error com l'oportunitat d'aprendre.</p> <p>3. Habilitats de resolució de problemes.</p> <p>Meta : Desenvolupament i maduresa personal de l'alumne. Col·laborar amb la família per aconseguir aquesta meta en l'alumnat.</p>	Al llarg de la totalitat del curs escolar	-Dir. d'estudis EP-ESO -Professorat transc. -Especialist. orient.	<p>- Llibre: "Ser, convivir y pensar". M^a José Marrodán. ICCE.</p> <p>-Llibre: "Solució als problemes de convivència". Ferramentes per a un pla de convivència". Fidel Navarro García Psicòleg de l'IES Alameda de Utiel</p> <p>Activitats per a la tutoria: Resolució de problemes; Agente 007; Auto coneixement; Auto coneixement II; Com sóc, com en veuen; Imatge personal; Influències externes sobre les nostres decisions; L'arbre de l'autoestima; L'adolescència; Presa de decisions;</p>	<p>Nombre d'activitats realitzades per l'alumne.</p> <p>Grau de satisfacció de l'alumne en la realització de les activitats(full de valoració de l'activitat per part de l'alumne).</p> <p>Grau de satisfacció del professorat amb el desenvolupament del programa (full de valoració del programa per part dels tutors/es).</p>

COORDINACIÓ EN CONTINGUTS D'ENSENYAMENT I APRENENTATGE 6 EP –1r ESO. Art.5.3.A 2 e)

DESCRIPCIÓ DEL PROJECTE. OBJECTIUS	Competència interpersonal. Ensenyar a conviure Consolidar habilitats significatives de tracte correcte amb adults i iguals. Incorporació a la vida quotidiana valors i normes bàsiques de convivència. Desenvolupar estratègies per a conversar, donar i rebre elogis i crítiques, saber dir no, defensar els seus drets, resoldre conflictes i prendre decisions.			
DESCRIPCIÓ DE LES ACTIVITATS / ACCIONS I META	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLE	RECURSOS	INDICADORS D'AVUACIÓ
1. Capacitat de comunicar-se amb eficàcia, establir i mantindre relacions. 2. Desenvolupament de l'assertivitat i l'empatia. 3. Capacitat d'afrontament i resolució de conflictes. Meta : Desenvolupament i maduresa personal de l'alumne. Col·laborar amb la família per aconseguir aquesta meta en l'alumnat.	Al llarg de la totalitat del curs escolar	-Dir.d'estudis EP-ESO -Professorat transició -Especialist. orientació	-Llibre: "Ser,convivir y pensar". M ^a José Marrodán. ICCE. -Llibre: " Solució als problemes de convivència ". Ferramentes per a un pla de convivència". Fidel Navarro García Psicòleg de l'IES Alameda de Utiel Activitats per a la tutoria: Assertiu - agressiu ; Dinàmica d'acollida ; Drets, normes, deures ; En busca del consens ; L'amistat ; La comunicació ; Una clase con problemas	Nombre d'activitats realitzades per l'alumne. Grau de satisfacció de l'alumne en la realització de les activitats(full de valoració de l'activitat per part de l'alumne). Grau de satisfacció del professorat amb el desenvolupament del programa (full de valoració del programa per part dels tutors/es).

COORDINACIÓ EN CONTINGUTS D'ENSENYAMENT I APRENTATGE 6 EP –1r ESO. Art.5.3.A 2 e)

DESCRIPCIÓ DEL PROJECTE. OBJECTIUS	Estratègies d'aprenentatge. Coneixement i control metacognitiu.			
DESCRIPCIÓ DE LES ACTIVITATS/ACCIONS I META	TEMPORA- LITZACIÓ	RESPONSA-BLE	RECURSOS	INDICADORS D'AVUACIÓ
<p>1. Processos reflexius dirigits a la identificació de la dimensió i l'abast de les demandes escolars i docents.</p> <p>2. Autoconeixement: recursos disponibles, coneixements assumits, coneixements pendents, necessitats.</p> <p>3. Coneixement declaratiu, procedimental i condicional de tècniques d'aprenentatge específiques: selecció, organització i elaboració de la informació. Control i regulació del seu ús.</p> <p>4. Planificació, supervisió, avaluació del propi esforç i desenvolupament en funció dels processos anteriors.</p> <p>Meta: Adquisició d'estratègies d'aprenentatge</p>	al llarg de la totalitat del curs escolar	-Dir. d'estudis EP-ESO -Professorat transició -Especialist. orientació	<p>Doc: tècniques i habilitats per a l'estudi. Doc. Pdf "Tècniques d'estudi" Activitats programa PEI (programa d'enriquiment instrumental). Activitats de tutoria per a millorar les habilitats per a l'estudi: Ambient d'estudi; Aprentatge cooperatiu; Aprender a estudiar; El queso de segundo; En que fallo com estudiante; Planificació estudi; El subratllat; El dictat; L'esquema i el resum; Treballem la memòria; Com fer front als exàmens Pàg. Wweb: xtec.cat/-cdorado/cdora1/esp/tecnica.htm</p>	<p>Grau de satisfacció de l'alumne en la realització de les activitats. Grau de satisfacció del professorat amb el desenvolupament del programa.</p>

COORDINACIÓ EN CONTINGUTS D'ENSENYAMENT I APRENTATGE 6 EP –1r ESO. Art.5.3.A 2 e)

PROGRAMA D'ACOLLIDA AL CENTRE D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA

DESCRIPCIÓ DEL PROJECTE.	Elaborar el programa d'acollida al centre d'Educació Secundària Obligatòria dels alumnes que provenen dels centres de primària, per tal de potenciar el coneixement mutu entre totes les parts i de l'entorn escolar mateix i, per tant, dels processos d'integració i inclusió.			
OBJECTIU 1	Incorporació, adaptació i integració satisfactòria a l'IES Francesc Gil de l'alumnat de 6é de primària que s'incorpora a 1r ESO en setembre, i de les seues famílies.			
DESCRIPCIÓ DE LES ACTIVITATS / ACCIONS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLE	RECURSOS	INDICADORS D'AVUACIÓ
1. Xerrada informativa als pares d'alumnat de 6é sobre els temes: Adolescència; els reptes educatius a partir de l'inici d'ESO; característiques de la nova etapa educativa; organització de l'IES Francesc Gil.	Abril, en el centre de primària, horari adaptat als pares/mares per preveure màxima assistència.	Direcció centre primària i de l'IES, Psicopeda-goc SPE/centre i Orientador/a IES, tutor/a 6é	<ul style="list-style-type: none"> - Sala gran per a reunions del centre de primària, ordinador portàtil i projector - Document Power-point - Fotocòpies resum del que es va a tractar. 	Realització de l'activitat. Nombre d'assistents a l'activitat. Grau de satisfacció dels pares en la realització de la xerrada. Grau de satisfacció dels professionals implicats en l'activitat.
2. Activitat informativa per als alumnes de 6é d'Educació Primària per informar i clarificar els coneixements i concepcions de l'etapa i Centre d'Educació Secundària.	Inici 3º trimestre, en el centre de primària	Cap estudis primària, tutor/a 6é, Psicopeda-goc SPE/centre	<ul style="list-style-type: none"> - Dinàmica grup - Pluja d'idees - Presentació - Document: Dossier 6é 	Realització de l'activitat. Grau de satisfacció dels alumnes en la realització de l'activitat. Grau de satisfacció dels professionals implicats en l'activitat.
3. Jornada de portes obertes de l'IES Francesc Gil	Març-maig a l'IES Francesc Gil	Direcció de l'IES i Coordinadora Secundària	<ul style="list-style-type: none"> - Invitació als alumnes de 6é i als seus pares/mares a través dels tutors/es de primària. - Visita guiada per les dependències del centre. 	Realització de l'activitat. Nombre d'assistents a l'activitat. Grau de satisfacció dels pares i alumnes Grau de satisfacció dels professionals implicats

COORDINACIÓ EN CONTINGUTS D'ENSENYAMENT I APRENTATGE 6 EP –1r ESO. Art.5.3.A 2 e)

DESCRIPCIÓ DEL PROJECTE.	Elaborar el programa d'acollida al centre d'Educació Secundària Obligatòria dels alumnes que provenen dels centres de primària, per tal de potenciar el coneixement mutu entre totes les parts i de l'entorn escolar mateix i, per tant, dels processos d'integració i inclusió.			
OBJECTIU 1	Incorporació, adaptació i integració satisfactòria a l'IES Francesc Gil de l'alumnat de 6é de primària que s'incorpora a 1r ESO en setembre, i de les seues famílies.			
DESCRIPCIÓ DE LES ACTIVITATS/ACCIONS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLE	RECURSOS	INDICADORS D'AVUACIÓ
<p>4. Activitat extraescolar dels alumnes de 6é: "Un dia a l'Institut":</p> <ul style="list-style-type: none"> . Recepció dels alumnes i els seus tutors a la porta de l'IES. . Realització d'activitats pràctiques* Eixida al pati amb l'alumnat de l'IES. . Realització d'activitats pràctiques* . Realització d'activitats pràctiques* <p>*Les activitats pràctiques estan referides a EF. EPV, CCNN, Instrumentals, depenen de l'horari del curs.</p>	<p>9:05 h</p> <p>9:05- 9:50 h</p> <p>9:50-10:10 h</p> <p>10:10-11:05</p> <p>11:05-12:00</p>			<p>Realització de l'activitat.</p> <p>Nombre d'assistents a l'activitat.</p> <p>Grau de satisfacció dels alumnes en la realització de l'activitat.</p> <p>Grau de satisfacció dels professionals implicats en l'activitat.</p>
<p>5. Formalització de la matrícula dels alumnes de 1er d'ESO, per part dels pares o tutors legals:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Facilitació dels impresos i full explicatiu - Realització de la matrícula en secretaria 	<p>Última setmana de juny-primera de juliol</p>	<p>.....</p> <p>Secretaria del centre</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Impres de matrícula - Full explicatiu - Altra documentació necessària 	<p>Grau de satisfacció dels pares en la formalització de matrícula.</p> <p>Matriculació dels alumnes de 1r ESO abans del 4 de juliol.</p>

COORDINACIÓ EN CONTINGUTS D'ENSENYAMENT I APRENTATGE 6 EP –1r ESO. Art.5.3.A 2 e)

DESCRIPCIÓ DEL PROJECTE.	Elaborar el programa d'acollida al centre d'Educació Secundària Obligatòria dels alumnes que provenen dels centres de primària, per tal de potenciar el coneixement mutu entre totes les parts i de l'entorn escolar mateix i, per tant, dels processos d'integració i inclusió.			
OBJECTIU 1	Incorporació, adaptació i integració satisfactòria a l'IES Francesc Gil de l'alumnant de 6é de primària que s'incorpora a 1r ESO en setembre, i de les seues famílies.			
DESCRIPCIÓ DE LES ACTIVITATS/ACCIONS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSA-BLE	RECURSOS	INDICADORS D'AVUACIÓ
6. Acollida al principi de curs dels nous alumnes de 1r d'ESO	1r dia de classe	Cap estudis, Orientador/a, Coordinador-a secundària Tutors/es 1r ESO.	<ul style="list-style-type: none"> - Horari setmanal del grup - Guió de la sessió - Recordar la informació sobre aspectes de funcionament del centre, normes, drets, deures,... - Activitats d'acollida segons el Programa competencial. 	<p>Realització de la sessió informativa i d'acollida.</p> <p>Realització de l'activitat/s d'acollida.</p> <p>Grau de satisfacció dels alumnes en la realització de l'acollida 1er dia de classe.</p> <p>Grau de satisfacció dels tutors/es.</p>
7. Reunió de pares de 1r d'ESO amb el tutor/a després de l'avaluació inicial i la reunió de l'equip docent.	Octubre, en horari compatible amb els pares	Cap estudis, Orientador/a, Coordinadora secundària Tutors/es 1r ESO.	<ul style="list-style-type: none"> - Materials facilitats per Prefectura Estudis - Materials complementaris del tutor, apartat dedicat a l'atenció a les famílies, en la carpeta d'activitats del 1r trimestre per a les tutories. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realització de la reunió en el dia i temps previst. - Assistència dels pares/mares al 90%. - Grau de satisfacció dels pares/mares de l'activitat. - Grau de satisfacció dels tutors/es de l'activitat

COORDINACIÓ EN CONTINGUTS D'ENSENYAMENT I APRENENTATGE 6 EP –1r ESO. Art.5.3.A 2 e)

DESCRIPCIÓ DEL PROJECTE.	Elaborar el programa d'acollida al centre d'Educació Secundària Obligatòria dels alumnes que provenen dels centres de primària, per tal de potenciar el coneixement mutu entre totes les parts i de l'entorn escolar mateix i, per tant, dels processos d'integració i inclusió.			
OBJECTIU 2	Transmissió de la documentació pedagògica de l'alumnat en general i de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu per presentar NEE, dificultats específiques d'aprenentatge, altes capacitats intel·lectuals, incorporació tardana al sistema educatiu, condicions personals o d'història escolar per tal d'ajustar les mesures organitzatives i la gestió de recursos personals i materials a les necessitats de l'alumnat amb n. Específiques de suport educatiu.			
DESCRIPCIÓ DE LES ACTIVITATS/ACCIONS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLE	RECURSOS	INDICADORS D'AVUACIÓ
1. Transmissió d'Informació de les característiques de l'alumnat de 6é d'Educació Primària.	Entre maig i juny	Caps d'estudis dels diferents centres i de l'IES, coordinadora secundària, Orientadora IES, psicopedagog/a SPE/centre, tutors/es 6é, mestres PT.	<ul style="list-style-type: none"> - Reunió de coordinació per traspàs d'informació - Graella general dels grups de 6é - Graella específica de cada alumne/a amb necessitats específiques de suport educatiu. - Expedient alumne (Informe d'aprenentatge individual) - Resultats avaluacions del curs. - ITES - Informes Psicopedagògics - Informes de compensació educativa 	<p>Graella general de cada grup de 6é complimentada abans del 22 de juny</p> <p>Graella específica de cada alumne/a amb necessitats específiques de suport educatiu complimentada abans de 22 de juny.</p> <p>Expedient alumne en data d'eixida del centre de primària en el mes de juliol</p> <p>Realització de la reunió de coordinació per traspàs d'informació en el mes de juny.</p> <p>Informació dels ITES / informes psicopedagògics/compensació educativa/.. en el mes de juny.</p>

COORDINACIÓ EN CONTINGUTS D'ENSENYAMENT I APRENTATGE 6 EP –1r ESO. Art.5.3.A 2 e)

DESCRIPCIÓ DEL PROJECTE.	Elaborar el programa d'acollida al centre d'Educació Secundària Obligatòria dels alumnes que provenen dels centres de primària, per tal de potenciar el coneixement mutu entre totes les parts i de l'entorn escolar mateix i, per tant, dels processos d'integració i inclusió.			
OBJECTIU 2	Transmissió de la documentació pedagògica de l'alumnat en general i de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu per presentar N EE, dificultats específiques d'aprenentatge, altes capacitats intel·lectuals, incorporació tardana al sistema educatiu, condicions personals o d'història escolar per tal d'ajustar les mesures organitzatives i la gestió de recursos personals i materials a les necessitats de l'alumnat amb n. Específiques de suport educatiu.			
DESCRIPCIÓ DE LES ACTIVITATS/ACCIONS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLE	RECURSOS	INDICADORS D'AVUACIÓ
2. Confecció dels grups d'alumnes de 1r d' ESO i adscripció de tutors/es tenint en compte les característiques i necessitats dels alumnes, així com les possibles incompatibilitats(principalment per problemàtica conductual). És important fer els grups amb proporcions semblants entre ells dels alumnes amb necessitats educatives específiques i dels alumnes repetidors. En setembre es faran els llistats definitius, amb la formalització de la matrícula de l'alumnat repetidor.	En juliol i la primera setmana de setembre es revisaran.	Direcció de l' IES, Coordinadora secundària, orientadora IES.	<ul style="list-style-type: none"> - Reunió de coordinació per confeccionar els grups de 1r ESO. - Graella general dels grups de 6é - Graella específica de cada alumne/a amb necessitats específiques de suport educatiu. - Expedient alumne (Informe d'aprenentatge individual) - Resultats avaluacions del curs. - ITES - Informes Psicopedagògics - Informes de compensació educativa. - Acta de la reunió de coordinació per traspàs d'informació. 	<ul style="list-style-type: none"> - Grups aula dels alumnes de 1r d'ESO i adscripció de tutor/a elaborats dins del termini marcat. - Repartició equitativa entre els diferents grups de 1r d'ESO dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu. - Repartició equitativa entre els diferents grups de 1r d'ESO dels alumnes repetidors.

COORDINACIÓ EN CONTINGUTS D'ENSENYAMENT I APRENENTATGE 6 EP –1r ESO. Art.5.3.A 2 e)

DESCRIPCIÓ DEL PROJECTE.	Elaborar el programa d'acollida al centre d'Educació Secundària Obligatòria dels alumnes que provenen dels centres de primària, per tal de potenciar el coneixement mutu entre totes les parts i de l'entorn escolar mateix i, per tant, dels processos d'integració i inclusió.			
OBJECTIU 2	Transmissió de la documentació pedagògica de l'alumnat en general i de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu per presentar N EE, dificultats específiques d'aprenentatge, altes capacitats intel·lectuals, incorporació tardana al sistema educatiu, condicions personals o d'història escolar per tal d'ajustar les mesures organitzatives i la gestió de recursos personals i materials a les necessitats de l'alumnat amb n. Específiques de suport educatiu.			
DESCRIPCIÓ DE LES ACTIVITATS/ACCIONS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLE	RECURSOS	INDICADORS D'AVUACIÓ
<p>3. Reunió de tutors/es i de l'equip docent de cada grup de 1r d'ESO amb el Departament d'Orientació, Prefectura d'estudis i coordinadora d'ESO, per fer traspàs d'informació de cada grup concret de 1r d'ESO.</p> <p>Es farà especial atenció a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu per presentar necessitats educatives especials, dificultats específiques d'aprenentatge, altes capacitats intel·lectuals, incorporació tardana al sistema educatiu, condicions personals o d'història escolar, per tal d'ajustar les mesures organitzatives del grup aula, adaptacions curriculars i de materials, a les necessitats de l'alumnat amb N. Específiques de suport educatiu.</p>	Entre la primera i segona setmana de setembre (abans de la incorporació dels alumnes a l'aula)	Prefectura d'Estudis, Coordinadora secundària, Departament d'Orientació.	<ul style="list-style-type: none"> - Graella general dels grups de 6é facilitada pels centres de E Primària. - Graella específica de cada alumne/a amb necessitats específiques de suport educatiu, facilitada pels centres d'E. Primària. - ITES - Informes Psicopedagògics - Informes de compensació educativa. - Acta de la reunió de coordinació per traspàs d'informació. - Llistat definitiu de cada grup-aula de 1r d'ESO. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realització de la reunió dins la temporalització indicada. - Assistència de l'equip docent al 90%. - L'existència dels llistats definitius dels grups- aula en el termini previst. - Grau de satisfacció de l'equip docent de cada grup respecte a la reunió. - Grau de satisfacció de l'equip docent respecte de la informació rebuda de cada alumne. - Grau de satisfacció del tutor/a de la informació rebuda de l'alumnat de la seua tutoria.

COORDINACIÓ EN CONTINGUTS D'ENSENYAMENT I APRENENTATGE 6 EP –1r ESO. Art.5.3.A 2 e)

DESCRIPCIÓ DEL PROJECTE.	Elaborar el programa d'acollida al centre d'Educació Secundària Obligatòria dels alumnes que provenen dels centres de primària, per tal de potenciar el coneixement mutu entre totes les parts i de l'entorn escolar mateix i, per tant, dels processos d'integració i inclusió.			
OBJECTIU 2	Transmissió de la documentació pedagògica de l'alumnat en general i de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu per presentar N EE, dificultats específiques d'aprenentatge, altes capacitats intel·lectuals, incorporació tardana al sistema educatiu, condicions personals o d'història escolar per tal d'ajustar les mesures organitzatives i la gestió de recursos personals i materials a les necessitats de l'alumnat amb n. Específiques de suport educatiu.			
DESCRIPCIÓ DE LES ACTIVITATS/ACCIONS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLE	RECURSOS	INDICADORS D'AVUACIÓ
4. Planificació de l'Acció tutorial per als grups de 1r d'ESO, tenint en compte el Programa de desenvolupament competencial (Annex 1 de l'Ordre 46/2011, de 8 de juny de la Conselleria d'Educació) i el Pla d'acció Tutorial del nostre IES.	Setembre – Octubre: en les reunions de tutors establides per a estes funcions.	Coordinadora secundària, Orientadora i tutors/es de primer d'ESO.	<ul style="list-style-type: none"> - Llistat definitiu de cada grup-aula de 1r d'ESO. - Informació de cada alumne (Graells facilitades pels centres d'E Primària) - Informació facilitada pel tutor respecte a observacions sobre el funcionament del grup, preferències temàtiques dels alumnes, grau de coneixement sobre tècniques d'estudi, relacions interpersonals i amb els professors,...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Realització de les reunions setmanals de tutors. - Realització del programa i activitats ajustades a cada grup, tenint en compte el compliment dels objectius/activitats del Programa de desenvolupament Competencial i el compliment dels objectius del Pla d'acció Tutorial per a l'alumnat de 1r d'ESO. - Grau de satisfacció del tutor/a en la planificació de l'acció tutorial.
5. Entrevista individual tutor/a – família	Al llarg del 1r trimestre i abans de la 1r avaluació.	Tutor/a de cada grup de 1r d'ESO	<ul style="list-style-type: none"> - Full de citació - Full de recollida de dades per completar l'expedient. - Guió de desenvolupament d'entrevistes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre superior al 50% de les famílies entrevistades. - Assistència de les famílies a l'entrevista superior al 90% - Grau de satisfacció del tutor/a de l'activitat.