



PLA DE TRANSICIÓ INFANTIL/PRIMÀRIA



ACTUALITZAT CURS 22_23

ÍNDEX

1. JUSTIFICACIÓ
2. FINALITATS
3. EQUIP PLA DE TRANSICIÓ
4. ACTUACIONS
 - 4.1 AMB EL PROFESSORAT
 - 4.2 AMB LES FAMILIES
 - 4.3 AMB L'ALUMNAT:
 - 4.3.1 ED. INFANTIL 5 ANYS
 - 4.3.2 1R DE PRIMÀRIA
 - 4.3.3 ED. INFANTIL 5 ANYS I 1R DE PRIMÀRIA
 - 4.4 AMB L'ORIENTADORA
5. SEGUIMENT I AVALUACIÓ
6. DIFUSIÓ DEL DOCUMENT
7. NORMATIVA
8. ANNEXOS
 - 8.1. ANNEX-0: ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT D'ED. INFANTIL I ED. PRIMÀRIA(INFORMATIU I DE CONSULTA)
 - 8.2. ANNEX-I: OBJECTIUS I CONTINGUTS 5 ANYS (CONSULTA)
 - 8.3. ANNEX-II: REGISTRE CONTROL ALUMNES ACNEAE
 - 8.4. ANNEX-III: SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PROGRAMA DE TRÀNSIT
 - 8.5. ANNEX-IV: GUIÓ REUNIÓ INFORMATIVA AL. DE 1RP
 - 8.6. ANNEX-V: INFORME FINAL ETAPA (EXPEDIENT)

1. JUSTIFICACIÓ

Els canvis que xiquets i xiquetes experimenten al passar de l'etapa d'Ed. Infantil a l'Etapa d'Ed. Primària són significatius. Part de l'alumnat de 1r de Primària mantenen encara les característiques psicològiques pròpies dels alumnes d'Ed. Infantil i requereixen un temps d'adaptació que pot durar mesos o tot el curs escolar, donat que l'etapa pre-operatòria va dels 2 als 6/7 anys.

Aquesta es la raó per la qual s'han articular les actuacions que faran que aquest canvi d'etapa es desenvolupe de manera progressiva, amb una continuïtat lògica i natural i amb la total implicació dels equips docents.

En l'Educació Infantil es potencien i desenvolupen les capacitats, destreses i actituds que facilitaràn a l'alumnat la seua adaptació a Primària i els prepararàn per l'adquisició de les competències clau que han adquirir al llarg de l'escolarització

En el primer curs de Primària se senten les bases per al futur aprenentatge i s'adquireixen hàbits i procediments de treball que seran bàsics per al seu desenvolupament. L'adaptació al medi escolar i el contacte amb les institucions educatives que es va iniciar en la etapa d'Ed. Infantil, contribuirà a la socialització, desenvolupant-se amb progressiva autonomia en els grups socials de pertinença, valorant i respectant al mateix temps l'existència d'altres grups diferents dels propis i afavorint la formació d'un esperit crític i reflexiu.

Per altra banda, a l'etapa d'Ed. Infantil, s'observa un notable progrés de la representació verbal, en el raonament i en la comprensió. Hi ha una major necessitat d'individualització, d'autonomia i hi ha un intent d'afirmació, de prendre iniciatives; d'entendre les transformacions que ocorren al seu voltant.

Els xiquets i xiquetes aniran establint relacions, organitzant elements d'acord amb l'etapa en la què es troben per a passar a una nova etapa on el pensament lògic-concret es done en condicions òptimes. Alguns canvis que experimenten els xiquets i xiquetes al passar a l'Ed. Primària guarden relació amb els mètodes didàctics i docents, que comporten una diferència en els procediments d'aprenentatge.

Per aquests motius es fa necessari la coordinació entre els docents d'Educació

Infantili els d'Ed. Primària, que permeta conèixer les necessitats i característiques de l'alumnat que passa a l'ensenyament obligatori.



2. FINALITATS

En virtut de la RESOLUCIÓ de 27 de juny de 2018, del secretari autonòmic d'Educació i Investigació, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen Educació Infantil de segon cicle i Educació Primària, els i les mestres del claustre del CRA La Costereta hem establert les finalitats que a continuació es relacionen:

- Facilitar l'adaptació o incorporació de l'alumnat d'una etapa educativa a una altra mitjançant un procés de adaptació progressiva i contínua.
- Determinar els procediments de coordinació entre els docents d'Educació Infantil i els que imparteixen docència en primer d'Educació Primària

Elaborar els documents que es transfereixen d'una etapa a una altra (informe de final d'etapa d'Ed. Infantil) o que s'elaboren per primera vegada per exigència normativa o a proposta de l'equip de transició.

- Establir un calendari de reunions per intercanviar informació, completar o revisar documents i prendre decisions tant sobre el Pla de transició com sobre temes puntuals referits a algun alumne o grup.
- Orientar a les famílies de l'alumnat que s'incorpora a l'Educació Primària sobre les característiques més rellevants (àrees de coneixement, avaluació i promoció, etc.) de la nova etapa, transmetent seguretat de que hi ha una certa continuïtat entre les dues etapes.
- Orientar a tot el professorat d'Educació Primària, especialment als que impartixen el primer curs d'aquesta etapa, sobre les normes del centre més convenientes per facilitar el canvi d'etapa d'aquest alumnat.

3. EQUIP DEL PLA DE TRANSICIÓ

L'Equip de transició entre l'Etapa d'Educació Infantil i l'Educació Primària , serà:

- L'equip docent d'Educació Infantil (siguen tutors o no).
- L'equip docent I d'Educació Primària i tots els especialistes que entren en Primer de Primària.
- Mestre/es especialistes de Pedagogia Terapèutica i d'Audició i Llenguatge.
- L'Orientador/a ,que assessorarà en cas necessari .
- L'equip directiu : la Cap d'Estudis coordinarà el pla .

El present pla de transició, s'ha elaborat a través de les propostes de la COCOPE recollides en els equips docents d' Ed. Primària i l'equip de cicle d' Ed. Infantil. Serà revisat amb caràcter anual, fent totes aquelles modificacions que es consideren oportunes i estarà inclòs en el PE.

4. ACTUACIONS

Les següents actuacions es realitzaran entre el 3r trimestre del curs actual i el 1r trimestre del curs següent. Totes les actuacions tindran avaluacions i propostes de millora en el cas que siga necessari.

Annex- 0: Annex informatiu en relació a l'organització i funcionament d'Ed. Infantil i Primària.

4.1. ACTUACIONS AMB EL PROFESSORAT

ACTIVITATS	FINALITATS	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ
ELABORACIÓ	<ul style="list-style-type: none"> -Elaboració del doc: Objectius i continguts que s'han treballat en 5 anys -Projectes que s'han treballat en Infantil 5 anys. (Annex- I) 	<ul style="list-style-type: none"> -Tutora Ed. Infantil 5anys. -Mestra d'Anglès. 	-Maig
INFORMES	-Informe final 5 anys- Annex -V	-Tutora 5 anys i mestra de suport	-Juny
REUNIONS	<ul style="list-style-type: none"> -Informar al mestre/a de 1r de primària de: -Annex I i Annex- II 	<ul style="list-style-type: none"> -Cap d'Estudis -Tutor/a de 5 anys i de 1r P. -Mestra PT i AL 	-Setembre

REUNIÓ COMISSIÓ TRANSICIÓ INFANTIL- PRIMÀRIA	-Seguiment i Avaluació Del programa (Annex- III)	-La Comissió	-Desembre
--	--	--------------	-----------



4.2. AMB LES FAMÍLIES

ACTIVITATS	FINALITATS	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ
Reunions informatives	Famílies Ed. Inf. 5anys: Reunió informativa Sobre el canvi d'etapa i orientacions a les famílies per a treballar amb els seus fills/es a l'estiu.	-Tutora de 5 anys -Cap d'estudis	-Finals de juny
	Famílies 1r P:- Reunió informativa (Annex-IV)	-Cap d'estudis -Mestra/e de Primària -Mestres especialistes	-Setembre (abans de començar les classes)

4.3. AMB L'ALUMNAT

4.3.1. AMB L'ALUMNAT DE 5 ANYS

ACTIVITATS	FINALITATS	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ
L'hora d'esmorzar	<ul style="list-style-type: none"> Adaptar-se a esmorzar en el pati Fer pati amb l'alumnat de 1r 	Tutora de 5 anys i mestra de suport d'Ed. Infantil Mestra de primària	-durant els divendres del mes de Maig i Juny
L'assemblea més curta	Adaptar-se al nou horari de 1r per àrees	Tutora de 5 anys i mestra de suport d'Ed. Infantil	-Juny
Activitats Resum Avaluació final Ed. Infantil	Conèixer el nivell d'aprenentatge al finalitzar l'etapa d'Ed. Infantil	Tutora 5 anys i mestra de suport d'Ed. Infantil	-Juny
Tallers multinivell	Treballar la socialització dels grups	Tutora 5 anys- tutores 1r-2n i 3r i suports de primària	Final de maig i juny. 1 dia al mes

4.3.2. AMB L'ALUMNAT DE 1R DE PRIMÀRIA

ACTIVITATS	FINALITATS	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ
<p>Continuar en les rutines de 5 anys : mes autonomia- canvi de tipus de lletra.....</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assemblea asseguts a terra en 1r i en les taules en 2n • Treballar l'horari per a pares dins de les rutines, en primer de manera visual amb ajuda de l'encarregat. 	<p>Aprofitar les rutines per a treballar horari, el pas del temps ...</p>	<p>Tutor/a i especialistes de 1r de Primària</p>	<p>-tot el curs</p>
<p>Disposició de la classe en grups, dependent de les necessitats i característiques del grup</p>	<p>Fer un procés d'adaptació a primària gradual</p>	<p>Tutor/a i especialistes de 1r de Primària</p>	<p>-tot el curs</p>
<p>Racons de treball i de joc per a reforçar continguts: racó de lectoescriptura, de lògica, de plàstica....</p>	<p>Continuar amb l'organització y funcionament d'ed. infantil</p>	<p>Tutor/a i especialistes de 1r de Primària</p>	<p>-Tot el curs</p>
<p>Proves d'avaluació inicial</p>	<p>Conèixer el nivell de l'alumne/a</p>	<p>Tutor/a i especialistes de 1r de Primària</p>	<p>-Durant el mes de setembre</p>

<p>Lectura a casa fent ús de la biblioteca de centre.</p>	<p>Aprendre a llegir i valorar la lectura.</p>	<p>Tutor/a i especialistes de 1r de Primària</p>	<p>-Tot el curs</p>
<p>Pautes metodològiques per a finançar l'escriptura i el pas de la lletra minúscula a la minúscula cursiva</p>	<p>A finançar el traç la lletra minúscula cursiva</p>	<p>Tutor/a i especialistes de 1r de Primària</p>	<p>-Tot el curs</p>
<p>Treballar el funcionament de l'agenda per al temps i activitats que es realitzen en l'escola i no per a l'ús exclusiu de deures...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fer ús d'un filmarcador en 1r i 2n com el que s'utilitzaa infantil. 	<p>-Conèixer el calendari-els mesos d' l'any- els dies de la setmana estructurats en un calendari.</p> <p>-Aprendre a organitzar-se i a ser autònoms.</p>	<p>Tutor/a i especialistes de 1r de Primària</p>	<p>-Tot el curs</p>

GERDA, TORRELLA, LA GANJA DE LA COSTERA, LLANERA DE RANES

4.3.3. AMB L'ALUMNAT D'ED. INFANTIL 5 ANYS I 1R DE PRIMÀRIA

ACTIVITATS	FINALITATS	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ
Tallers internivell, durant una sessió al mes es realitzarà un taller internivell (matemàtiques/llengües) per treballar de manera conjunta en propostes de treball i racons de treball.	Establir vincles de relació positius	Tutor/a d'ed. Infantil - Primària i equip docent per fer reforç en ambdues classes	- tercer trimestre
Compartir algunes activitats complementaries del centre. Compartir activitats en les jornades de convivència.	Establir vincles de relació positius	Tutor/a d'ed. Infantil - Primària i especialistes	-Tot el curs
Realització d'un taller/activitat amb els alumnes de 1r	Conèixer com treballen els alumnes de 1r	Tutora de 5 anys i mestre de 1r de Primària	-Juny

Visitar l'aula de 1r de Primària	Conèixer el funcionament de l'aula	Tutora de 5 anys i mestre de 1r de Primària	-Maig
Visita al pati de Primària (pista)	Compartir jocs	Tutora de 5 anys	-Juny
Activitat 1r dia de classe	Incorporació a la nova aula	Tutores de primària i 5 anys infantil	-primer dia d'escola.



4.4 ACTUACIONS AMB L'ORIENTADORA

ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES
Xerrada a famílies: com estimular a casa les habilitats escolars i els canvis a primària	Juny	Orientadora junt amb la tutora
Elaboració d'un dossier informatiu del procés evolutiu per a les famílies	Juny	Orientadora
Elaboració d'un dossier amb activitats d'estimulació	Juny	Orientadora
Valoració dels alumnes de 5 anys susceptibles de necessitar o de continuar amb el suport a l'inici de primària	Tercer Trimestre	Orientadora
Reunió amb la tutora de 5 anys	Juny	Orientadora

5. SEGUIMENT I AVALUACIÓ

El seguiment es realitzarà al llarg del desenvolupament del Pla de Transició, com apareix fixat en les diferents actuacions i finalitzarà amb la valoració/avaluació del mateix, argumentant les actuacions i establint les propostes de millora per al proper curs escolar si es necessari. És un document obert i la revisió del Pla serà anual.

6. DIFUSIÓ DEL DOCUMENT.

Aquest document serà aprovat en Claustre i en Consell Escolar del Centre, formarà part del Projecte Educatiu i es donarà a conèixer a tota la Comunitat Educativa.

7. NORMATIVA

- **Decret 253/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Infantil o d'Educació Primària.**
- **Resolució de 5 de juliol de 2022, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen Educació Infantil de segon cicle i Educació Primària durant el curs 2022-2023.**
- **Decret 100/2022, de 29 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Infantil.**
- **Reial Decret 95/2022, d'1 de febrer, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Infantil.**
- **Decret 100/2022, de 29 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Infantil.**

ANNEXOS

C.R.A.
La Costereta

CERDÀ, TORRELLA, LA GRANJA DE LA COSTERA, LLANERA DE RANES

ANNEX-0 INFORMATIU I DE CONSULTA

- ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT D'ED. INFANTIL

En aquest Annex estan descrites les activitats relacionades en l'organització i funcionament d'ed. Infantil recollides en les sessions de cicle per les mestres tutores i la mestra de suport.

A l'etapa d'Educació Infantil organitzem la jornada escolar establint una sèrie de **rutines**, que generaran hàbits de socialització, d'autonomia, d'higiene personal i descans, de treball i d'ordre per a facilitar l'adquisició de nous aprenentatges. Les rutines a l'aula de 5 anys són:

- Rutines d'entrada: entren progressivament acompanyats dels seus familiar i seguidament van a penjar la jaqueta, penjar el torcamans el dilluns al lavabo, deixar la botella d'aigua a la safata i el saquet a la cistella, penjar la seua foto amb el nom i l'encarregat de la setmana canvia el dia de la setmana, encercla el dia en el calendari, escriu la data, posa un pom-pom en el pot de l'oratge i compta quants alumnes han vingut.
- Rutines de treball : l'encarregat ajuda a repartir el material, cadascú es guarda a la prestatgeria els seus treballs i recull el material quan acaba d'utilitzar-lo.
- Rutines d'assemblea: sentats en cercle mirem el dia que és i les activitats que anem a realitzar en eixa jornada i si volen intervindre alcen el dit i esperen el seu torn de paraula.
- Rutines d'alimentació i higiene: al voltant de les 10'45hores anem al lavabo per rentar-nos les mans i esmorzem a la taula. Conforme acaben guarden el seu saquet, netegen la taula amb drap si cal i van a l'estora per vore contes fins l'hora d'eixir al pati. Quan entrem del pati també anem tots a rentar-nos les mans .
- Rutines de relaxació: després del pati o quan es veu convenient fem sessions de relaxació i activitats de ioga.
- Rutines de recollida i acomiadament: després de recollir els materials de l'aula i endreçar la classe van a posar-se la jaqueta, guardar-se la botelleta d'aigua al saquet i fan filera per eixir a la porta de fora on una a una van amb els

seus familiars.

En quant a l'**organització espacial**, en infantil, el disseny de l'aula és coherent amb la metodologia que seguim adaptant-nos en tot moment a les diferents necessitats i activitats de cada moment; com poden ser petit o gran grup, i sempre, donant molta importància en crear un ambient agradable i cuidat.

A la granja de la Costera, la distribució és per racons d'aprenentatge (art, material del projecte, joc simbòlic, construccions...)

A Llanera de Ranes la distribució és per microambients (artístic, joc simbòlic, construccions, d'observació, lecto-escriptura, lògic-matemàtic...) on es plantegen propostes d'aprenentatge que anem canviant sovint.

També tenim una zona per a fer les assemblees amb estora.

L'organització temporal, està basada en les diferents rutines diàries destacant que ens adaptem als ritmes i necessitats de cada infant i, per tant, l'organització és flexible.

Així una jornada escolar quedaria distribuïda diferenciant els distints moments del dia com:

- 9 a 9'10h. Moment de l'entrada flexible acompanyats dels seus familiars fins a l'aula.
- 9'10 a 10h. Moment de rutines com deixar els ensers personals, penjar jaqueta i seguidament assemblea on ens retrobem i conversem.
- 10 a 10'45h. Moment de la realització de diferents activitats.
- 10'45 a 11'15h. Moment d'hàbits d'higiene personal i esmorzar a l'aula.
- 11'15 a 12h. Moment de pati
- 12 a 12'30h. Moment de relaxació, conversa a l'assemblea, l'hora del conte...
- 12'30 a 13'45. Moment de tallers, lliure circulació o apadrinament lector on els padrins són els alumnes de 2n i 3r de primària.
- 13'45 a 14'00h. Moment de recollida i acomiadament.

A més a més, a Llanera de Ranes, tres dies a la setmana barregem els xiquets d'Educació Infantil per a què passem cada dia per un ambient (artístic, lecto-escriptura i lògic-matemàtic) durant 45 minuts.

La **metodologia** que s'empra en l'etapa d'Educació Infantil és activa on l'alumne és el principal protagonista del seu propi procés d'aprenentatge i està basada en el joc i en les activitats lúdiques on es presta molta atenció als recursos materials que intentem que siguin els més naturals possibles.

Ens basem també en els principis de globalització i significativitat, per això

treballem apartir de projectes de treball i ambients d'aprenentatge.

Per al tractament de la **lecto-escritura**, com marca el D 38/2008, portem a terme una aproximació al llenguatge escrit partint sempre dels coneixements i el desenvolupament dels alumnes.

En Educació Infantil trobem essencial la realització d'exercicis preparatoris a la escritura relacionades amb la psicomotricitat fina(plastilina, fang, retallar, esgarrar...) i de traç amb diferents materials i direccionalitats ; com per exemple traços amb els dits i pintura o aigua, en arena, pinzells, esponges etc.

La lectoescritura es treballa des d'una perspectiva constructivista, partint de paraules significatives per als alumnes; com és el propi nom i el nom de les persones més properes als xiquets/es o vocabulari dels projectes de treball que portem.

Cal dir, que el tipus de lletra que fem per a l'escritura i les activitats de consciència fonològica és la majúscula perquè les grafies són més fàcils de realitzar i identificar. Encara que, en els alumnes de 5 anys, s'introdueix la identificació i reconeixement de les minúscules però sense treballar el traç ja que trobem que frena l'escritura espontània.

El currículum a l'Educació Primària, està més estructurat en matèries diferenciades entre sí, en determinats criteris, prenent com a punt de partida la seua pròpia experiència, per distribució del temps, en l'espai, en la incorporació de docents especialistes.

Per això és necessari, amb l'assessorament de l'orientadora escolar la coordinació entre els docents d'Infantil i els del primer cicle de Primària, que permeta a estos últims conèixer les necessitats i característiques de l'alumnat i tractar de ser més flexibles durant els primers mesos del curs. És fonamental l'orientació i col·laboració de les famílies de l'alumnat, per a obtenir els millors resultats.

- **ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT PRIMÀRIA:**

➤ **RUTINES:**

- Entrar en classe de manera relaxada
- Asseure's bé a la cadira
- Portar tot el material necessari a la motxilla

- Dir bon dia
- Penjar abrics i motxilles a les perxes
- Hi ha encarregats de passar llista i posar la data a la pissarra,....

➤ **ORGANITZACIÓ DE L'AULA: DISTRIBUCIÓ ESPACIAL I TEMPORAL:**

- Safates individuals per arxivar fitxes
- Prestatgeries per a deixar els llibres de text
- Taulers d'anuncis per a penjar els treballs
- Pissarra blanca i/o pissarra digital
- La distribució dels alumnes es canviant en algunes classes (en grups, individuals, en parelles..)

➤ **TRACTAMENT DE LA LECTOESCRITURA/METODOLOGÍA:**

- Lectura diària en veu alta.
- Lectura en silenci per a llegir les activitats.
- Es treballa seguint els llibres de text.
- En 1r i 2n de Primària en les àrees de Social i Natural es treballa per projectes. No tenen llibre. Es segueixen els continguts del llibres. Els alumnes tenen blocs de dibuix com a quadern personal.
- Vídeos, consulta de llibres i treballs en equip.....

➤ **ENGLISH Subject**

PROGRAMACIÓ PER A INFANTIL. treballats mitjançant cançons, historietes, contes i jocs en la classe a nivell oral. Tant en vocabulari, com ordres curtes, que ells han d'entendre i repetir oralment.

1er. TRIMESTRE

COLOURS (Colors)

NUMBERS (Nombres)

FARM ANIMALS (Animals de granja) WILD ANIMALS (Animals salvatges)

ACTION VERBS (Verbs/accions) I CAN / I CAN'T (Jo puc/Jo no puc; Jo sé/Jo no sé) THE FAMILY (La família)

CELEBRATIONS / BIRTHDAY

(Celebracions/Aniversari) TALES (Contes infantils)

HALLOWEEN (Halloween festa tradicional anglesa) MY FACE and MY BODY (La meua cara i el meu cos) CHRISTMAS (Nadal)

2on. TRIMESTRE

THE WEATHER (L'oratge)

CLOTHES (La roba) - I'M WEARING.... (Jo porte...)

SEASONS (Les estacions)

DAYS OF THE WEEK (Dies de la setmana) MONTHS OF THE YEAR

(Mesos de l'any) SHAPES (Formes geomètriques)

SPACE and SOLAR SYSTEM (Espai i Sistema Solar)..... (Açò només amb classe de 5anys)

CARNIVAL (Carnestoltes, desfilades i disfresses d'altres països) TALES (Contes infantils)

TRANSPORTATION

(Transports) FOOD and DRINK (Menjar i beguda)

HEALTHY FOOD (Menjar saludable)

I LIKE/I DON'T LIKE (A mi m'agrada/A mi no m'agrada); I LOVE (A mi m'encanta)TALE: "The very hungry caterpillar" (Conte per a treballar menjar saludable) EASTER (Pasqüa)

Tot això treballant vocabulari de cada tema així com també frases curtes i preguntes i respostes a nivell oral. També treballant cultura anglesa (costums i tradicions d'altres països).

3er. TRIMESTRE

Com que ja hem treballat molt de vocabulari al llarg de tot el curs, durant en tercer trimestre anem a REPASSAR els vídeos, historietes i jocs que hem anat fent durant els dos trimestres anteriors, de manera que el repàs els ajuda a assolir i fixar les paraules estudiades. I sobretot, aquest tercer trimestre anem a insistir més en **les frases i oracions(preguntes i respostes)** que hem estat emprant al llarg del curs.

Hello, Good morning, Goodbye, See you. (Salutacions).

Stand up, please. Sit down, please. Listen to me. Thank you. Please be quiet.

(Ordres).What's this? It's a ... / This is a ...(Preguntar i contestar què és això).

How many? (Preguntar i contestar quantitats). What colour is it? (Preguntar i contestar colors).

How old are you? I'm (Preguntar i contestar els anys).

What's your name? My name's....(Preguntar i contestar el nom).

How are you? I'm fine thank you. (Preguntar i contestar com estàs).

Whats's the weather like? It's sunny today. (Preguntar i contestar el temps que fa).What are you wearing? I'm wearing (Preguntar i contestar la roba que duus).

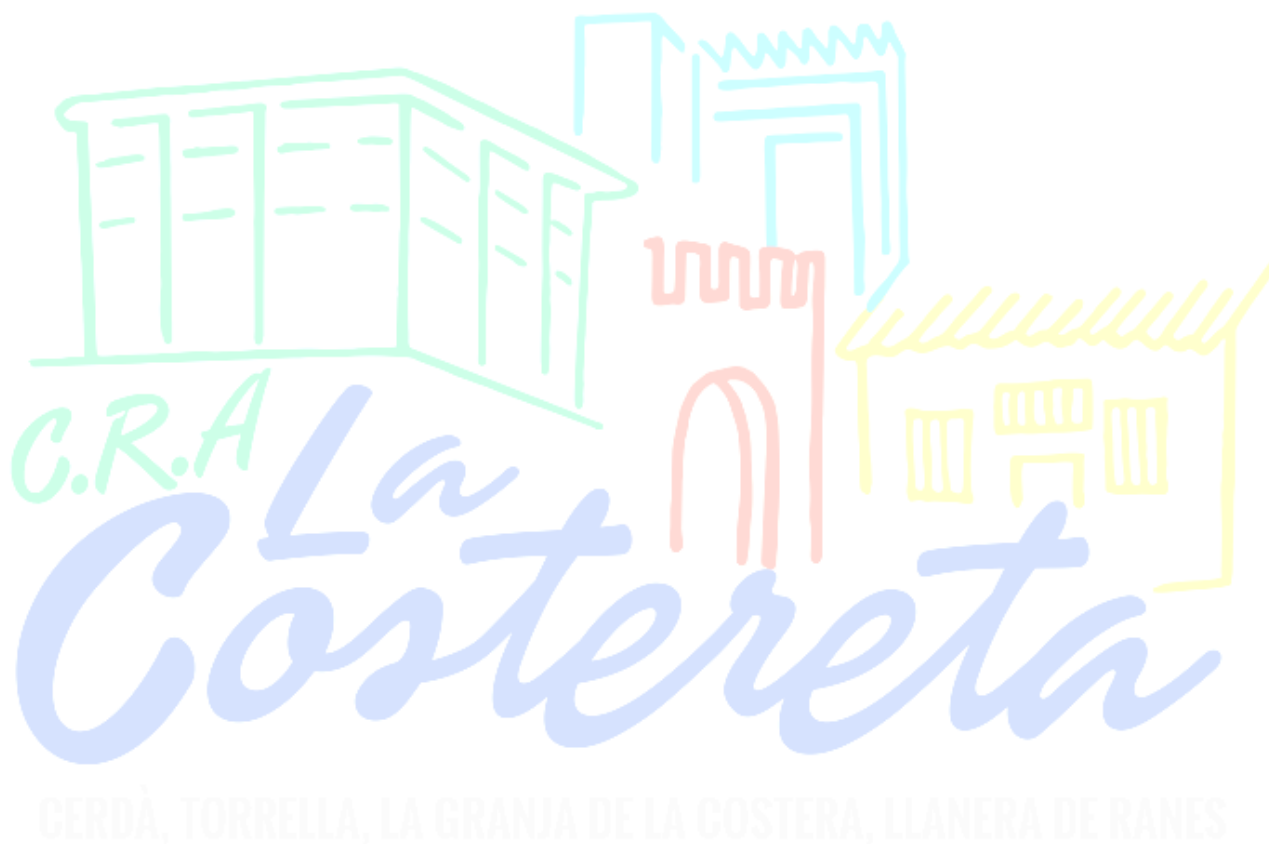
What day is it today? (Preguntar i contestar el dia que estem).Can I go to the toilet, please? (Demandar anar al water).

També hem treballat en anglés hàbits de higiene (anar al bany, rentarse les mans, etc.etc.)

I like... / I don't like.../ I love ... (Dir el que t'agrada, el que no t'agrada i el que t'encanta).

Do you like? Yes, I do. / No. I don't. (Preguntar el que t'agrada i contestar que SI o queNO).

A banda de repassar oracions (i que ells entre ells pregunten i contesten en anglès) tambécontinuem posant contes curtets i historietes per a practicar tot això que hem dit abans.



ANNEX- 1 OBJECTIUS I CONTINGUTS QUE S'HAN TREBALLAT EN 5 ANYS EN RELACIÓ A LA LECTOESCRIPUTURA I LÒGICA . PROJECTES QUE S'HAN TREBALLAT

LECTOESCRIPUTURA

- Conèixer les lletres de l'abecedari i associar les grafies als seus sons.
- Conèixer i escriure el seu nom i el dels companys.
- Llegir i comprendre paraules i textos significatius.
- Participar en la construcció de paraules significatives.
- Escriure paraules espontàniament amb ortografia natural.
- Iniciar-se en l'ús de l'escriptura per a complir finalitats reals.

LÒGICA-MATEMÀTICA

- Desenvolupar habilitats de psicomotricitat fina.
- Identificar els números treballats a l'aula i escriure'ls: de l'1 fins al 9.
- Associar grafies dels números a grups d'elements.
- Iniciar-se en habilitats per a realitzar operacions de suma i resta.
- Identificar alguns números associant-los a elements de l'entorn.
- Comprendre alguns conceptes de situació espacial: davant-darrere, primer-últim, al costat, junt- separat, damunt-davall, dreta-esquerra ...
- Prendre consciència de la diferència entre molt de temps i poc de temps
- Conèixer el rellotge com un instrument de mesura del temps.
- Conèixer alguns instruments de mesura com el metre, pams,

peuades... ifamiliaritzar-se amb ells.

- Identificar algunes figures geomètriques i dibuixar-les: cercle, quadrat i triangle...
- Identificar alguns cossos geomètrics com: esfera, cilindre i con.
- Organitzar els materials de l'aula mitjançant les classificacions.
- Realitzar seriacions amb una sola variant o vàries : color, forma, grandària...
- Diferenciar grandàries: gran/xicotet/mitjà.
- Iniciar-se en les habilitats numèriques bàsiques, la noció de quantitat i la noció d'orde dels objectes.
- Identificar qualitats dels objectes i operar amb ells. Conèixer, representar i anomenar, a partir de l'observació, la descripció, la manipulació i el joc, els objectes de la vida quotidiana amb formes geomètriques planes: cercle, quadrat, rectangle i triangle i formes geomètriques de volum.

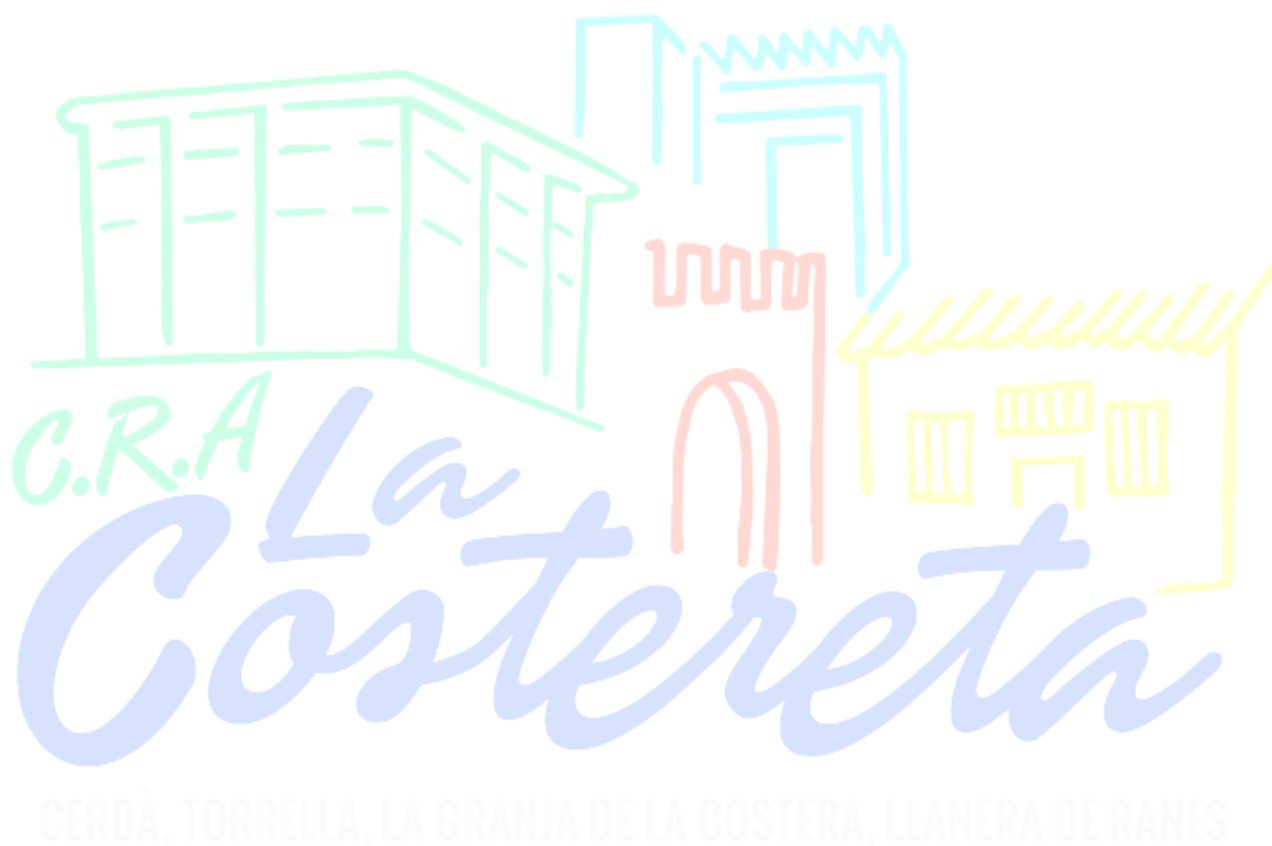
PROJECTES DE TREBALL

Hem treballat al llarg de tot el curs EL PROJECTE DE L'ESPAI:

- Conèixer el Sistema Solar i alguns elements que ho formen.
- Reconèixer les principals característiques dels elements que formen el Sistema Solar.
- Conèixer la funció de l'astronauta com les parts que componen el seu traje.
- Conèixer les característiques de las naus espacials.
- Reconèixer i utilitzar el telescopi.
- Observar, comprendre e interpretar els esdeveniments i successos del voltant.
- Expressar-se de forma adequada utilitzant el vocabulari bàsic del projecte.
- Utilitzar les seues possibilitats d' expressió i representació lingüística, matemàtica, musical, plàstica i corporal respecte als continguts específics

programats per aquest projecte.

- Utilitzar els recursos informàtics per l'aprenentatge dels mateixos.
- Adquirir una major i progressiva coordinació en activitats relacionades amb la motricitat fina i grossa.



PLA DE TRANSICIÓ D'EDUCACIÓ INFANTIL A ED. PRIMÀRIA_CRA LA COSTERETA

ANNEX II- REGISTRE DE CONTROL DELS ALUMNES DE 5 ANYS NESE, QUE PASSEN A 1R DE PRIMÀRIA

ALUMNE/A	DIAGNÒS TIC	TIPUS D'ATEN CIÓ			NºDE SESSIONS	MESTRE/A RESPONSA BLE	TREBALL REALITZAT
		PT	NIII	AL			

ANNEX-III SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PROGRAMA DE TRÀNSIT: DESEMBRE

ACTUACIONES A AVALUAR	JUSTIFICACIÓ	PROPOSTES DE MILLORA CONCRETES
<p>REUNIÓ INTERCANVI INFORMACIÓ: ANNEX I ANNEX II</p>		
<p>REUNIÓ INFORMATIVA FAMILIES FINAL D'ETAPA ED. INF.: -AVALUACIÓ DE L'ASSITÈNCIA. -AVALUACIÓ DEL MATERIAL UTILITZAT PER A LA REALIZATCIÓ DE LA REUNIÓ. -CONSECUCIÓ DELS OBJECTIUS PROPOSATS</p>		
<p>REUNIÓ INFORMATIVA FAMILIES 1R DE PRIMÀRIA: -AVALUACIÓ DE L'ASSITÈNCIA. -AVALUACIÓ DEL MATERIAL UTILITZAT PER A LA REALIZATCIÓ DE LA REUNIÓ. -CONSECUCIÓ DELS OBJECTIUS PROPOSATS</p>		

ACTIVITATS AMB ELS ALUMNES DE 5 . PUNT 4.3.1		
ACTIVITATS AMB ELS ALUMNES DE 1R P . PUNT 4.3.2		
ACTIVITATS CONJUNTES ALUMNES DE 5 ANYS AL.1R P . PUNT 4.3.3		



**ANNEX-IV. GUIÓ DE LA REUNIÓ INFORMATIVA AMB LES FAMÍLIES
DELSALUMNES DE 1r P.**

1. PRESENTACIÓ TUTOR/A DE 1R DE PRIMÀRIA I DELS ESPECIALISTES
2. CONTINGUTS A TREBALLAR EN EL 1R TRIMESTRE:
ORGANITZACIÓ IFUNCIONAMENT DE LA CLASSE
3. IMPORTÀNCIA DE LA IMPLICACIÓ DE LES FAMÍLIES EN EL
PROCÉS ENSENYANÇA-APRENTATGE DELS SEUS FILLS I FILLES.
4. PRESENTACIÓ I UTILITZACIÓ DELS MATERIALS: LLIBRES DE TEXT I PROJECTES
5. ÚS DE L'AGENDA I MATERIAL INDIVIDUAL
6. PRESENTACIÓ DE LES NORMES I DE LES RUTINES DE LA CLASSE
7. PRECS I PREGUNTES
8. VISITA A L'AULA DE 1R DE PRIMÀRIA I A LES DEPENDÈNCIES DEL COL·LEGI

C.R.A. La Costereta
CERDÀ, TORRELLA, LA GANJA DE LA COSTERA, LLANERA DE RANES

INFORME DE TRÀNSIT ED. INFANTIL/ED. PRIMÀRIA

ANNEX -V: INFORME FINAL DE 2N CICLE D'ED. INFANTIL. EXPEDIENT ALUMNE/A

CENTRE:

1.- DADES D'IDENTIFICACIÓ DE L'ALUMNAT:

COGNOMS I NOMS:	DATA DE NAIXEMENT: / /
-----------------	------------------------

2.- HISTÒRIA ESCOLAR:

PROMOCIÓ A	Amb el nivell mínim exigut			Amb el nivell mitjà, suficient	
	Per criteris d'integració social i evolutius			Amb dictamen	
	Amb atenció PT		Amb atenció AL	Amb NEE Permanents	
ASSISTÈNCIA A CLASSE	Bona	Mala	Motiu:	HA ESTAT UN ANY MÉS A L'ETAPA	
TIPUS D'AJUDA REBUDA	Reforç educatiu en classe	Reforç fora de classe en grup de reforç	Reforç fora de classe a l'aula de PT/AL	Pla d'intervenció individual	
Ha estat avaluat per l'equip psicopedagògic? <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No					

3.- ACTITUT I COMPORTAMENT:

Atent/a	Distret/a	Treballador/a	Mandrós/a
Motivat/da	Desmotivat/ada	Dòcil	Agressiu/a
Segur/a	Insegur/a	Respetuós/a	Irrespetuos/a
Reflexiu/ va	Impulsiu/va	Seré/na	Nerviós/a
Independent	Dependent	Sociable	Poc sociable
Participatiu/va	Passiu/va	Cuidados/ a (en el material)	Descuidat
Relació amb els companys de classe:			

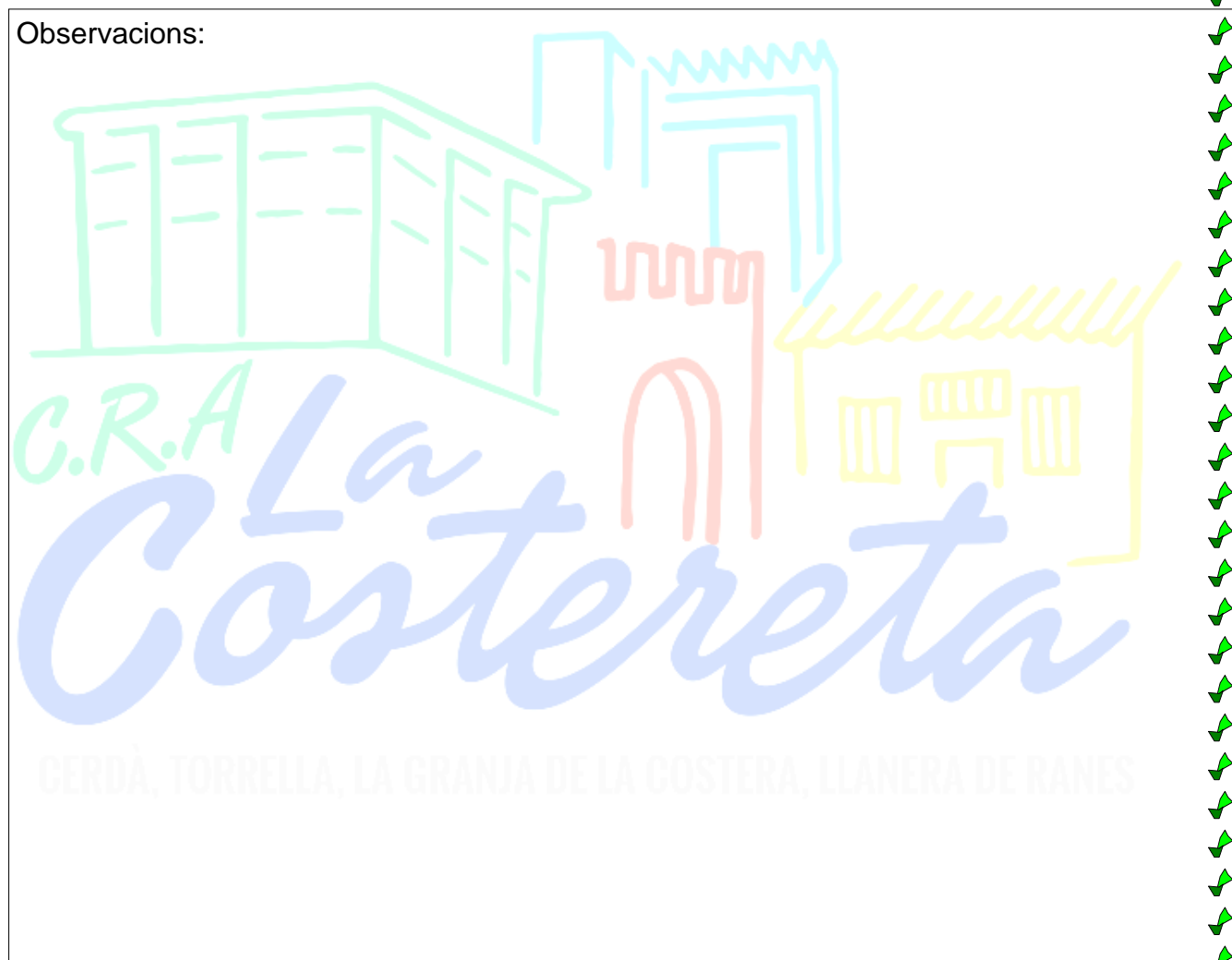
Relació amb els companys al pati:

Sap utilitzar adequadament el serveis (rentar-se mans, wc, beure aigua,...):

4.- CONTEXT FAMILIAR:

En qui viu habitualment?			
La relació amb la família ha estat:	De bona col·laboració		De difícil col·laboració
	De poca col·laboració		No els he vist en tot el curs

Observacions:

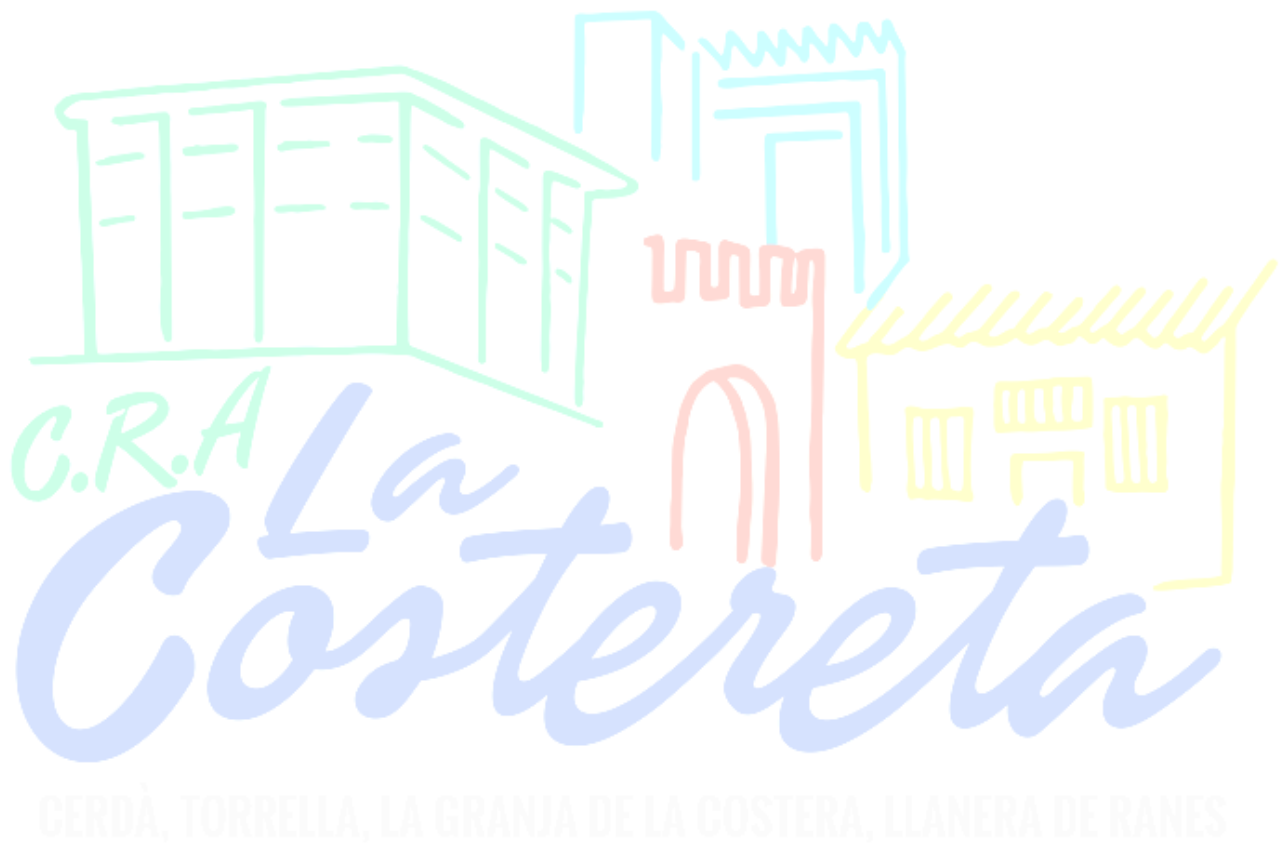


5.- PROCÈS D'ENSENYAMENT-APRENTATGE:

		S	N	A		S	N	A
				voltes				voltes
ExP. oral	El seu vocabulari és correspon amb la seua edat				Lecto- escriptura	Coneix/llog les vocals		
						Escriu les vocals		
Comp oral	Compren les explicacions					Coneix/llog consonants		
	Compren les instruccions i ordres					Escriu les consonants		
	Compren les narracions, contes, lectures...					Llig paraules jugant amb les lletres que coneix		
					Escriu paraules			

Formes geomètriques		S	N	A	Formes geomètriques		S	N	A
				voltes					voltes
Cercle	El distingeix				Rectangle	El distingeix			
	El nomena					El nomena			
	El reproduueix					El reproduueix			
Quadrat	El distingeix				Rombe	El distingeix			
	El nomena					El nomena			
	El reproduueix					El reproduueix			
Triangle	El distingeix				Óval	El distingeix			
	El nomena					El nomena			
	El reproduueix					El reproduueix			
Colors		S	N	A	Numeració		S	N	A
				voltes					voltes

Coneix colors bàsics i secundaris				Oralment sap comptar de 0 a 9			
Classificacions i seriacions				Coneix totes les xifres			
Reconeix propietats dels objectes				Sap escriure els nombres			
És capaç de realitzar diferents classificacions				Associa correctament a un conjunt el seu cardinal			



PLA DE TRANSICIÓ D'EDUCACIÓ INFANTIL A ED. PRIMÀRIA_CRA LA COSTERETA

Realitza seriacions atenent a un model				Coneix i utilitza els ordinals del 1r al9é			
Conceptes topològics							
Coneix els conceptes bàsics : dalt,baix, davant, darrere,...				Relacions temporals			
Motricitat fina				Ordena les vinyetes d'una història			
Punxar				Explica ordenadament una història			
Omplir figures				Coneix els moments decisius de la jornada escolar i es guia per ells per tal d'organitzar el seu treball			
Pegar				Coneix els dies de la setmana			
Repasar				Diferencia conceptes: ahir, hui, demà; abans, ara, després,..			
Domini del traç				Sap la data			
Psicomotricitat general				Expressió plàstica			
Es mou amb soltura i naturalitat				És detallista			
És conscient de les parts del seu cos				És creatiu			
Té por a realitzar certes activitats				Gasta pocs colors			
És capaç de botar amb una cama				És repetitiu en els dibuixos			
Participa activament en els jocs				Mostra interès en les diferents tècniques gastades			
Manté l'equilibri				Utilitza diversitat de material			
Distingeix entre esquerra i dreta				Expressió musical			

PLA DE TRANSICIÓ D'EDUCACIÓ INFANTIL A ED. PRIMÀRIA_CRA LA COSTERETA

				Coneix les cançons treballades		
				Es mou rítmicament		
				Mostra interès per les activitats		

Altres observacions que es consideren d'interès i que no estan contemplades a l'informe:



....., a....., de.....de

-----El tutor/ La tutora