

PLA DE TRANSICIÓ DE PRIMER CICLE A SEGON CICLE D'EDUCACIÓ INFANTIL

La nostra vida, des que som infants, està marcada pels canvis. Aquests canvis han de suposar una oportunitat per créixer, per seguir caminant. Els canvis no ens han de fer por, al contrari, són oportunitats per fer-nos forts i per conèixer-nos millor nosaltres mateixos i conèixer els altres.

C.R.A La Costereta (La Granja de la Costera, Cerdà-Torrella, Llanera de Ranes)

CURS 2022-23

ÍNDEX

1. JUSTIFICACIÓ

2. FINALITATS

3. EQUIP PLA DE TRANSICIÓ

4. ACTUACIONS

4.1 AMB EL PROFESSORAT

4.2 AMB LES FAMILIES

4.3 AMB L'ALUMNAT

4.4 AMB L'EQUIP D'ORIENTACIÓ DE L'SPE.

5. SEGUIMENT I AVALUACIÓ

6. DIFUSIÓ DEL DOCUMENT

7. NORMATIVA

8. ANNEXOS

8.1. ANNEX 0: ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT D'ED. INFANTIL

8.2. ANNEX I: GUIÓ DE LA REUNIÓ INFORMATIVA A LES FAMÍLIES

8.3. ANNEX II: PLA D'ACOLLIDA DELS ALUMNES DE 2 ANYS

8.4. ANNEX III: SABERS BÀSICS PER AL PRIMER CICLE D'EDUCACIÓ INFANTIL

1. JUSTIFICACIÓ

Entenem el Pla d'acollida com el conjunt d'actuacions del Centre per tal d'atendre la incorporació de tot l'alumnat i altres persones al centre.

Prenem el compromís de vetllar pel benestar emocional i social que afavoreix el desenvolupament saludable, físic i emocional de les persones que integren la comunitat educativa. Les estratègies, organitzatives i metodològiques, aniran encaminades a facilitar la inclusió i la igualtat d'oportunitats amb el foment del coneixement i respecte envers la diversitat cultural i lingüística del nostre centre.

Les necessitats de la infància i de les famílies són complexes, perquè es referixen a diversos sectors: educació, salut, ocupació i treball. La diversitat d'estructures familiars origina noves necessitats en relació amb l'atenció de la infància.

Si en algun moment del desenvolupament humà es pot incidir decisivament i compensatòriament, és precisament en estes fases inicials en què s'haurà de contemplar un nou concepte de cultura escolar adaptada al conjunt de canvis socials entre els quals adquireix especial rellevància el caràcter pluricultural produït pels moviments migratoris.

Una Educació Infantil adequada afavorix el desenrotllament social i emocional en oferir a la xiqueta i al xiquet l'oportunitat de trobar-se amb altres en un entorn estimulant; aspecte que ajuda a determinats grups amb risc d'exclusió social, per als quals l'Educació Infantil actua com a compensadora davant de dificultats en l'àmbit familiar i com a preventiva davant de la ràpida identificació de xiquetes i xiquets en situació de risc.

L'Educació Infantil de primer cicle ha de ser individualitzada i personalitzada dins d'un clima de seguretat, confiança i afecte, que possibilita a la xiqueta i al xiquet un desenrotllament emocional equilibrat i que, al mateix temps, garantisca la resposta a les seues necessitats fisiològiques, intel·lectuals i de socialització.

L'adquisició de l'autonomia personal a través d'un progressiu domini del cos, el desenrotllament sensorial i la seua capacitat de comunicació i socialització són les metes que han d'orientar esta etapa educativa. Al seu torn, el primer cycle haurà d'estar en estreta coordinació amb el segon cycle de l'Educació Infantil.

L'alumnat experimentarà menys canvis al passar al 2n cycle d'Educació Infantil, ja que les metodologies guarden relació, són molts similars. Tot i així, es fa necessària la coordinació entre els docents de primer i segon Cycle d'Educació Infantil, per a que permeta conèixer les necessitats i característiques de l'alumnat, donat que transició vol dir, també, acollir, comprendre i respectar. Vol dir, a més, tenir el dret de començar de bell nou, si és que així ho volem

2. FINALITATS

- ❖ Facilitar l'adaptació o incorporació de l'alumnat del primer cycle al segon mitjançant un procés d'adaptació progressiva i contínua.
- ❖ Determinar els procediments de coordinació entre els docents de Primer Cycle d'Educació Infantil i els que imparteixen docència en Segon Cycle d'Educació Infantil.
- ❖ Elaborar els documents que es transfereixen d'un Cycle a l'altre (Informe Final de Primer Cycle d'Ed. Infantil) o que s'elaboren per primera vegada per exigència de la normativa o a proposta de l'equip de transició.
- ❖ Establir un calendari de reunions per intercanviar informació, completar o revisar documents i prendre decisions tant sobre el Pla de transició com sobre temes puntuals referits a algun alumne o grup.

- ❖ Orientar a les famílies de l'alumnat que s'incorpora al Segon cicle de l'Educació Infantil sobre les característiques més rellevants (àrees de coneixement, avaluació i promoció...) de la nova etapa, transmetent seguretat de que hi ha una continuïtat entre els dos cicles.
- ❖ Orientar a tot el professorat d'Educació Infantil, especialment als que imparteixen el primer curs de Segon Cicle, sobre les normes del centre més convenientes per facilitar el canvi d'etapa d'aquest alumnat.

3. EQUIP DEL PLA DE TRANSICIÓ

L'Equip de transició entre el Primer Cicle i el Segon Cicle d'Educació Infantil, serà:

- L'equip docent d'Educació Infantil (les mestres tutores d'Educació d'Infantil i la mestra de Suport).
- L'educadora.
- Mestre/es especialistes de Pedagogia Terapèutica i d'Audició i Llenguatge.
- L'Orientador/a de l'SPE, que assessorarà en cas necessari .
- L'equip directiu : la Cap d'Estudis coordinarà el pla .

4. ACTUACIONS

Les següents actuacions es realitzaran entre el 3r trimestre del curs i el 1r trimestre del curs següent. Totes les actuacions tindran avaluacions i propostes de millora en el cas que siga necessari.

Transició i canvi estan relacionats amb el temps i amb l'espai; oferir temps i espais als infants, materials i propostes de qualitat que donin coherència al procés, que ofereixin una transició de qualitat. Hem de crear ponts de diàleg entre l'aula de 2 anys i l'aula de 3 anys. Diàleg pedagògic, profund i compartit per tots els agents que hi estan implicats; un diàleg que ajudarà a marcar el pas de l'escola i de totes aquelles persones que en formen part. Un diàleg que fuig de les propostes i activitats anecdòtiques, i que provoca el canvi i la reflexió partint del respecte més sincer cap a l'escola i els infants

4.1. ACTUACIONS AMB EL PROFESSORAT

ACTIVITATS	FINALITATS	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ
Elaboració informes individualitzat d'avaluació	Progressos, esforços, dificultats superades, potencialitats i la relació amb els altres xiquets i xiquetes, adults i l'espai de cadascun dels alumnes.	-Tutora Ed. Infantil 2 anys. - Educador/a. -Mestra d'Anglès.	-Maig
	-Informe final de cicle 2 anys	-Tutora 2 anys	-Juny
Reunió Docents de l'escoleta municipal a dos anys d'infantil	-Informar al mestre/a de 2 anys d'Infantil. -Informar al mestre/a l'escoleta municipal. -Informar l'educador/a de 2 anys d'Infantil.	-Cap d'Estudis. - Tutor/a de 2 anys -Mestres: l'escoleta municipal. -Educador/a -Mestra PT i AL	-Juny

<p>Reunió comissió transició de primer cicle d'infantil a segon cicle d'infantil</p>	<p>-Seguiment i Avaluació del programa</p>	<p>-La Comissió</p>	<p>-Desembre i juny</p>

4.2. ACTUACIONS AMB LES FAMÍLIES

ACTIVITATS	FINALITATS	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ
<p>Reunions informatives</p>	<p>Reunió informativa amb les famílies dels alumnes nous.</p>	<p>-Cap d'Estudis -Tutor/a de 2 anys . -Educatore,</p>	<p>-Juny</p>
	<p>-L'entrevista inicial amb les famílies, per a complimentar el Model inicial de les famílies, que formarà part de l'històric educatiu . (DOCV 25.07.2008) (DOCV 17/08/2012).</p>	<p>-Tutor/a de 2 anys . -Educatore</p>	<p>-Juny o Setembre</p>

4.3. ACTUACIONS AMB ELS ALUMNES NOUINGUTS DE 1 ANYS.

ACTIVITATS	FINALITATS	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ
Dia de portes obertes.	Obrir l'escola per donar a conèixer a totes les famílies les nostres instal·lacions i oferir una jornada lúdica de participació.	La Comissió	Setmana Cultural
Propostes lúdiques amb acompanyament d'un familiar	Facilitar l'adaptació a l'escola	La tutor/a i educador/a	Setembre

4.3. ACTUACIONS AMB L'equip d'orientació de l'SPE.

ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES
Xerrada a famílies: com estimular a casa les habilitats escolars i els canvis a primària	Juny	Orientadora
Elaboració d'un dossier informatiu del procés evolutiu per a les famílies	Juny	Orientadora

Elaboració d'un dossier amb activitats d'estimulació	Juny	Orientadora
Valoració dels alumnes de 1 anys susceptibles de necessitar o de continuar amb el suport a l'inici de primària	Tercer Trimestre	Orientadora
Reunió amb la tutora de 1 anys.	Juny	Orientadora

5. SEGUIMENT I AVALUACIÓ

El seguiment es realitzarà al llarg del desenvolupament del Pla de Transició, com apareix fixat en les diferents actuacions i finalitzarà amb la valoració/avaluació del mateix, argumentant les actuacions i establint les propostes de millora per al proper curs escolar si es necessari. És un document obert i la revisió del Pla serà anual.

6. DIFUSIÓ DEL DOCUMENT.

Aquest document serà aprovat en Claustre i en Consell Escolar del Centre, formarà part del Projecte Educatiu i es donarà a conèixer a tota la Comunitat Educativa.

7. NORMATIVA

- Ley orgánica 3/2020 de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley orgánica 2/2006 de 3 de mayo.
- Real decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil.
- Corrección de errores del Decreto 100/2022, de 29 de julio, del Consell, por el cual se establece la ordenación y el currículo de Educación Infantil.
- Decreto 100/2022, de 29 de julio, del Consell, por el cual se establece la ordenación y el currículo de Educación Infantil.

- Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil
- DECRET 253/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Infantil o d'Educació Primària.

ANNEXOS

ANNEX 0 - ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT D'ED. INFANTIL

En aquest Annex estàn descrites les activitats relacionades en l'organització i funcionament d'ed. Infantil recollides en les sessions de cicle per les mestres tutores i la mestra de suport.

A l'etapa d'Educació Infantil organitzem la jornada escolar establint una sèrie de rutines, que generaran hàbits de socialització, d'autonomia, d'higiene personal i descans, de treball i d'ordre per a facilitar l'adquisició de nous aprenentatges.

L'horari és flexible per poder-me adaptar al meu grup i donar-los una atenció adequada, tractant de planificar activitats i propostes respectant els diferents ritmes maduratsius i d'aprenentatge. També tindrem en consideració combinar activitats d'atenció amb períodes de descans, basant-nos en el Pla de salut.

Les rutines a l'aula són:

- Rutines d'entrada
- Rutines de treball
- .-Rutines d'assemblea: sentats en cercle mirem el dia que és i les activitats que anem a realitzar esperant el seu torn de paraula.
- Rutines d'alimentació i higiene: anem al lavabo per rentar-nos les mans i esmorzem a la taula. Conforme acaben guarden el seu saquet, netegen la taula amb drap si cal i van a l'estora per vore contes fins l'hora d'eixir al pati i quan entrem del pati també anem tots a rentar-nos les mans .
- Rutines de relaxació: després del pati o quan es veu convenient fem sessions de relaxació i activitats de ioga.

-Rutines de recollida i acomiadament: després de recollir els materials de l'aula i endreçar la classe van a posar-se la jaqueta, guardar-se la botelleta d'aigua al saquet i fan filera per eixir a la porta de fora on una a un van amb els seus familiars.

En quant a l'organització espacial, en infantil, el disseny de l'aula és coherent amb la metodologia que seguim adaptant-nos en tot moment a les diferents necessitats i activitats de cada moment; com poden ser petit o gran grup, i sempre, donant molta importància en crear un ambient agradable i cuidat.

La distribució és per microambients (artístic, joc simbòlic, construccions, d'observació i experimentació...) on es plantegen propostes d'aprenentatge que anem canviant sovint. També tenim una zona per a fer les assemblees amb estora.

L'organització temporal, està basada en les diferents rutines diàries destacant que ens adaptem als ritmes i necessitats de cada infant i, per tant, l'organització és flexible. Així una jornada escolar quedaria distribuïda diferenciant els distints moments del dia com:

La metodologia que s'empra en l'etapa d'Educació Infantil és activa on l'alumne és el principal protagonista del seu propi procés d'aprenentatge i està basada en el joc i en les activitats lúdiques on es presta molta atenció als recursos materials que intentem que siguin els més naturals possibles. Ens basem també en els principis de globalització i significativitat, per això treballem a partir de projectes de treball i ambients d'aprenentatge.

En Educació Infantil trobem essencial la realització d'exercicis preparatoris a la escriptura relacionades amb la psicomotricitat fina(plastilina, fang, retallar, esgarrar...) i de traç amb diferents materials i direccionalitats ; com per exemple traços amb els dits i pintura o aigua, en arena, pinzells, esponges etc. La lectoescriptura es treballa des d'una perspectiva constructivista, partint de paraules significatives per als alumnes; com és el propi nom i el nom de les persones més properes als xiquets/es o vocabulari dels projectes de treball que portem. Cal dir, que el tipus de lletra que fem per a l'escriptura i les activitats de consciència fonològica és la majúscula perquè les grafies són més fàcils de realitzar i identificar.

ANNEX I. GUIÓ DE LA REUNIÓ INFORMATIVA AMB LES FAMÍLIES

1. Presentació del tutor/a de 2 anys i dels especialistes.
2. Organització i funcionament de l'aula.
3. Importància de la implicació de les famílies en el procés ensenyança-aprenentatge dels seus fills i filles.
4. Presentació i utilització dels materials:
5. Presentació de les normes i de les rutines de la classe.
6. Precs i preguntes.
7. Visita a l'aula de 2 anys d'infantil.

ANNEX II: PLA D'ACOLLIDA DELS ALUMNES DE 2 ANYS

Depén de cada xiquet/a, alguns s'adapten en una setmana i altres necessiten diverses. No cal precipitar-se i hem de respectar el ritme i la individualitat de cada xiquet/a, perquè forçar una situació per a la que no està preparat pot traduir-se en altres conflictes.

Tots hem de saber que el procés de l'adaptació és prou complex i molt llarg en la seua duració pel que fins que poden dominar situacions, espais i confiar plenament en els seus educadors passa un temps de gran dedicació.

La incorporació de l'alumnat del primer curs del Segon Cicle de l'Educació Infantil es realitzarà en grups de quatre o cinc alumnes o alumnes per dia, La prioritat en l'entrada dels alumnes i alumnes en els primers dies d'activitat escolar, es farà tenint en compte els criteris següents:

- a) Existència de germans o germanes matriculats en el centre.
- b) Necessitats familiars: horari de treball del pare i de la mare.
- c) Qualsevol altra circumstància que obligue a valorar la prioritat de l'entrada del xiquet o xiqueta a l'escola. (DOCV 17/08/2012)

Calendari d'incorporació progressiva

12 setembre	13 setembre	14 setembre	15 setembre	16 setembre
A (4 alumnes) (09:00-10:30h)	B (5 alumnes) (09:00-10:30h)			
B (5 alumnes) (11:00-12:30h)	A (4 alumnes) (11:00-12:30h)	A+B (9 alumnes) (09:00-11:30h)	A+B (9 alumnes) (09:00-12:00h)	A+B (9 alumnes) (09:00-13:00h)

ANNEX III – SABERS BÀSICS AL PRIMER CICLE D'EDUCACIÓ INFANTIL

Àrea: creixement en harmonia

Bloc A: construcció de la identitat i l'autonomia en relació amb si mateix.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Parts del cos: característiques individuals i percepció dels canvis físics. 2. Joc exploratori, sensorial, simbòlic i motor. 3. El moviment lliure en les diverses situacions de la vida quotidiana. 4. Control dinàmic: desplaçaments en l'espai i coordinació visomotriu a través del contacte amb objectes i materials. 5. Iniciació en el control estàtic: respiració, relaxació, tonicitat i autocontrol. 6. Accions relacionades amb les necessitats bàsiques quotidianes d'alimentació, descans i higiene personal en espais no habituals. 7. Estratègies per a identificar i evitar situacions de risc i perill. 8. Identificació i adequació d'estats emocionals a les diverses situacions: temps d'espera, xicotetes frustracions associades a la satisfacció de necessitats bàsiques i cures. 9. Satisfacció pels progressos assolits generadors de seguretat i confiança. 10. Accions bàsiques en la resolució de tasques senzilles i reptes amb demanda d'ajuda. 11. Xicotetes responsabilitats en jocs, situacions i activitats.
Bloc B: construcció de la identitat i l'autonomia en relació amb els altres
<ol style="list-style-type: none"> 1. La transició del grup familiar al grup social de l'escola. 2. Interés a conèixer altres persones. 3. Vinculació afectiva amb les persones de referència.

4. Les primeres organitzacions socials i grups de pertinença: la família, la casa i l'escola.
5. Estratègies per a proposar, comunicar experiències i participar activament en situacions de la vida quotidiana i gestionar possibles conflictes.

Àrea: Descobriment i exploració de l'entorn

Bloc A: observació i experimentació de l'entorn immediat físic i natural

1. Exploració sensorial.
2. Interés i curiositat durant l'exploració.
3. Característiques elementals dels objectes i materials amb els quals es relacionen.
4. Iniciació a l'establiment de relacions d'ordre, correspondència, classificació i comparació.
5. Sensacions dels elements que formen part del seu entorn pròxim a través de les possibilitats perceptives.
6. Nocions espacials bàsiques en relació amb el propi cos i amb els objectes que l'envolten.
7. Quantificadors bàsics contextualitzats.
8. Necessitats dels éssers vius.
9. Processos i canvis perceptibles en allò que ens envolta.
10. Elements naturals, observació i experimentació.

Bloc B: curiositat, iniciació al pensament científic i al raonament lògic des de la creativitat

1. Interacció amb els altres i amb l'entorn. Connexions entre el que es coneix i el que és nou.
2. Observació i experimentació sobre l'entorn pròxim. La intencionalitat.
3. Iniciació a la planificació i la presa de decisions.
4. Iniciació al sentit espacial i numèric.
5. Observació i curiositat davant d'allò que ens envolta.

Bloc C: valoració, respecte, cura i acció sobre l'entorn

1. Els elements i els fenòmens naturals del seu entorn.
2. Efecte de les accions pròpies en el medi físic i natural.

3. Les cures de l'entorn i dels éssers vius.

Àrea: Comunicació i representació de la realitat.

Bloc A: descobriment dels llenguatges

1. Els objectes d'ús compartit com a mediadors simbòlics en els primers contextos d'interacció.
2. Possibilitats sonores i expressives de la veu, del cos, dels objectes i dels instruments.
3. La imatge i el so en l'entorn físic.
4. L'escolta com a descobriment i gaudi de l'entorn.
5. Cançons i altres manifestacions musicals. Cançons de bressol, non-non i jocs de falda. Sensacions que les acompanyen, reconeixement, evocació i reproducció.
6. Exploració i expressió a través del gest i del moviment lliure. Els desplaçaments per l'espai.
7. Materials, colors, textures, tècniques i procediments plàstics.
8. El joc simbòlic com a mitjà d'expressió.
9. Desig de comunicar-se i interès a participar en diferents propostes artístiques.
10. Aproximació als codis de representació gràfica (dibuix, imatges, símbols, etc.) en diversos suports. Primeres representacions indeterminades.

Bloc B: possibilitats comunicatives i expressives del llenguatge verbal

1. Escolta activa i comprensió de paraules i missatges orals senzills en les dues llengües oficials.
2. Sons, expressió sonora i articulació de les paraules. Jocs d'imitació, lingüístics i de percepció auditiva.
3. Interès per participar en interaccions orals i situacions habituals de comunicació des de la realitat lingüística.
4. El llenguatge oral en situacions quotidianes: expressió de necessitats, emocions i vivències, primeres converses amb sons, vocalitzacions i jocs d'interacció.
5. Estratègies que faciliten els intercanvis: contacte visual amb l'interlocutor, escolta atenta i espera per a intervindre en situacions quotidianes que afavorisquen el respecte i la igualtat.
6. Interès i atenció per a escoltar textos llegits per altres persones.

7. Observació i manipulació de textos i imatges en diversos formats: llibres, revistes, cartells, etiquetes.

8. Repertori lingüístic individual. Lèxic de les llengües oficials relacionat amb situacions quotidianes.

Bloc C: patrimoni i cultura

1. Celebracions, costums i tradicions etnoculturals presents en l'entorn.

2. Els espais lletrats i culturals com a font de gaudi.

4. Participació i interés en els diversos gèneres literaris infantils de la nostra cultura popular: contes, relats, endevinalles, teatre, travallengües, poesia, faules, rondalles, llegendes, cançons de bressol... sense estereotips sexistes, com a font de plaer i aprenentatge.

5. Convivència amb la diversitat lingüística i cultural de l'aula i de l'entorn.