

46022324@edu.gva.es

PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA

CRA LA COSTERETA

Redacció i aprovació del PLA:

CURS 2021_22

16 de juliol de 2022

PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA

1. Introducció i Normativa
2. Diagnòstic de l'estat d'igualtat i la convivència en el centre
3. Composició i Pla d'Actuació de la Comissió d'Igualtat i Convivència
4. Detecció de necessitats i planificació d'accions de formació en la matèria de convivència adreçades a la comunitat.
5. Accions per a la consecució d'una escola igualitària i coeducadora
 - 5.1. Accions orientades al reconeixement i la inclusió de les dones i la seua producció cultural i científica dins de les programacions de cada matèria (pag CIC, recursos per a les persones coordinadores d'igualtat i convivència: <http://mestreacasa.gva.es/web/cic>)
 - 5.2. Accions de prevenció de la violència de gènere. Recursos en <http://www.ceice.gva.es/va/web/convivencia-educacion/igualdad>
 - 5.3. Accions de promoció de la diversitat sexual, familiar i d'identitats de gènere (guia del nostres cossos, els nostres drets)
6. Mesures i accions orientades a:
 - 6.1. La sensibilització, informació i promoció de la convivència positiva.
 - 6.2. Prevenció de conflictes
 - 6.3. El respecte a la diversitat i a la identitat de gènere, per a aconseguir un clima educatiu adequat al centre (recursos web per a la igualtat i la convivència REICO).
7. Contextualització dels protocols d'Igualtat i Convivència
 - 7.1. Protocols d'intervenció davant de supòsits de violència escolar (Ordre 62/2010)
 - 7.2. Protocol d'acompanyament per a garantir el dret a la identitat de gènere, l'expressió de gènere i la intersexualitat.
 - 7.3. Protocol d'acollida d'alumnat nouvingut
 - 7.4. Model d'actuació sanitària específica en centres educatius.
8. Procediments d'actuació i intervenció previstos en les Normes d'Organització i Funcionament del centre. Entre d'altres, mesures educatives de correcció davant de qualsevol conducta disruptiva i inadequada contra la convivència, igualtat de gènere i la violència de gènere.
 - 8.1. Conductes contraries a la convivència, tal com estan tipificades en l'art. 35 del Decret 39/2008
 - 8.2. Conductes greument perjudicials per a la convivència del centre, de conformitat amb l'art.42 del Decret 39/2008. NOF, registre central d'incidències (PREVI) apartat h.
9. Estratègies i criteris per a realitzar la difusió, el seguiment i l'avaluació del PIC en el marc del PE. [http:// www.ceice.gva.es/va/web/convivencia-educacion/plan-de-convivencia](http://www.ceice.gva.es/va/web/convivencia-educacion/plan-de-convivencia)
10. Bibliografia i webs

ANNEX_1 Document de conductes sancionables en el CRA i graella de seguiment d'aula

OBJECTIU DEL PLA:

La promoció de la igualtat, la coeducació, la diversitat sexual de gènere i familiar, la convivència, la prevenció de conflictes i la gestió o la resolució pacífica d'aquests (violència de gènere, igualtat en la diversitat i la NO discriminació), atenent i respectant les circumstàncies, condicions i característiques personals de l'alumnat.

1. NORMATIVA

- ✚ Pla Director de Coeducació
- ✚ Ley Orgánica 1/1996, de 15 de enero, de Protección Jurídica del Menor, de modificación parcial del Código Civil y de la Ley de Enjuiciamiento Civil.
- ✚ Ley 23/2018, de 29 de noviembre, de la Generalitat, de protección de la infancia i la adolescència.
- ✚ Decreto 102/2018, de 27 de julio del Consell, de desarrollo de la Ley 8/2017, integral del reconocimiento del derecho a la identidad y a la expresión de genero en la Comunidad Valenciana.
- ✚ Ordre de 12 de setembre de 2007, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regula la notificació de les incidències que alteren la convivència escolar, enmarcada dins del Pla de Prevenció de la Violència i Promoció de la Convivència en els centres escolars de la Comunitat Valenciana (PREVI)
- ✚ Ordre 3/2017, de 6 de febrer, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es constitueixen les unitats d'atenció i intervenció del Pla de prevenció de la violència i promoció de la convivència (PREVI) i s'estableix el procediment per al seu funcionament.
- ✚ Resolución 98/IX(Corts Valencianes) sobre la creació de la figura de coordinador o coordinadora de igualdad en todos los centros educativos, aprovada por la Comisión de Política Social y Ocupación en la reunión del 9 de diciembre de 2015.
- ✚ Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo de Educación (LOE)
- ✚ Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. LOMLOE
- ✚ Llei Orgánica 3/2007 de 22 de març per a la igualtat efectiva de dones i homes
- ✚ Decret 30/2008 de 4 d'abril del Consell sobre la convivència en els centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics i sobre els drets i deures de l'alumnat, pares, mares, tutors o tutores, professorat i personal d'administració i servicis.
- ✚ Ordre 62/2014 de 28 de juliol, per la que s'actualitza la normativa que regula l'elaboració dels plan de convivència.
- ✚ PLA PREVI aprovat pel Consell el 30 de setembre de 2005
- ✚ Llei orgànica 1/2004 de 28 de desembre de mesures de Protecció Integral contra la Violència de Genere (correcció d'errades 12 abril de 2005)
- ✚ Instruccions de 15 de desembre de 2016 del director general de Política Educativa per la qual s'estableix el protocol d'acompanyament per a garantir el dret a la identitat de gènere, l'expressió de gènere i la intersexualitat.
- ✚ Protocol de prevención i actuación entre el acoso laboral (aprobado el 4/10/2017 en la comisión sectorial).

REGISTRE DE DADES:

Hem plasmat les dades del centre per gènere perquè pensem que serviran per veure la influència dels rols per gènere.

 Comptabilització d'alumnes per sexes

EDUCACIÓ INFANTIL

		XICS	%	XIQUES	%	TOTAL
INFANTIL ANYS	2	2	43	3	57	5
INFANTIL ANYS	3	6	50	6	50	12
INFANTIL ANYS	4	4	40	6	60	10
INFANTIL ANYS	5	8	50	8	50	16
INFANTIL ANYS-GRANJA	3			1	100	1
INFANTIL ANYS-GRANJA	5			2	100	2
TOTAL INFANTIL		20	43,40	26	56,52	46

PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

	XICS	%	XIQUES	%	TOTAL
1R	4	36,36	7	63,63	11
2N	6	60	4	40	10
3R	9	52,9	8	47,05	17
4T	3	27	8	73	11
5É	7	46,6	8	53,3	15
6É	6	60	4	40	10
2N_G			2	100	2
4T_G	1	50	1	50	2
5É_G	1	100			1
6É_G	1	100			1
TOTALPRIMÀRIA	38	47,5	42	52,5	80

	XICS	%	XIQUES	%	TOTAL
TOTAL CRA	58	46,03	68	53,96	126

PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA

2. DIAGNÒSTIC DE L'ESTAT DE LA IGUALTAT I LA CONVIVÈNCIA EN EL CENTRE

Per a poder desenvolupar estratègies de prevenció és necessari partir del coneixement de la realitat. S'han fet diversos estudis a partir de la memòria del pla de convivència dels centre i des de les tutories dels diferents cursos. Així hi hem obtingut una primera aproximació als problemes conductuals més freqüents:

- La quantitat de problemes que afecten la convivència és baixa tot i que es en els últims cursos on apareixen.
- Les conductes observades que interfereixen en la convivència de manera esporàdica són:
 - Incompliment de normes.
 - Alumnes que dificulten el bon funcionament de la classe per interrompre, fer sorolls, molestar, etc.
 - Falta d'autocontrol.
 - La mentida com a mitjà de salvar la situació
 - Rebuig cap a una persona.
 - Negativa a compartir un joc, seient, treball
 - Actitud negativa cap a la persona rebutjada.
 - Alumnes que no porten els deures o treball diari ,dificultant així el ritme escolar.

3. COMPOSICIÓ I PLA D'ACTUACIÓ DE LA COMISSIÓ D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA

La comissió de Convivència del Consell Escolar del Centre, està constituïda per la Directora, la Cap d'Estudis, un membre del professorat i dos del sector pares / mares. Té com a finalitat garantir una aplicació correcta del Decret 39/2008, de 4 d'abril, per la qual cosa li corresponen les funcions següents:

- a) Efectuar el seguiment del pla de convivència del centre i totes aquelles accions encaminades a la promoció de la convivència i la prevenció de la violència, així com el seguiment de les actuacions dels equips de mediació.
- b) Informar al consell escolar del centre sobre les actuacions realitzades i l'estat de la convivència en el centre.
- c) Canalitzar les iniciatives de tots els sectors de la comunitat educativa representats en el consell escolar per a millorar la convivència.

PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA

- d) Realitzar les accions que li siguen atribuïdes pel consell escolar en l'àmbit de les seues competències, relatives a la promoció de la convivència i la prevenció de la violència, especialment el foment d'actituds per a garantir la igualtat entre homes i dones.
- e) Establir i promoure l'ús de mesures de caràcter pedagògic i no disciplinàries que ajuden a resoldre els possibles conflictes del centre.

OBJECTIUS DEL PIC

Proposem un model global d'educació per a generar un clima de convivència adequat basat en la cultura de la mediació que implica: educar per a resoldre els conflictes de manera no violenta, previndre les situacions conflictives, disposar d'un model d'actuació respecte a situacions d'assetjament escolar, conductes que alteren la convivència de forma greu i reincident, maltractament, violència de gènere, agressions al professorat així com situacions que es produeixen fora dels centres.

Fomentar el treball cooperatiu i la implicació de tota la comunitat educativa per a la millora de la convivència en el centre.

L'eix vertebrador de la convivència a l'escola ha de ser l'assemblea a l'aula

En aquesta assemblea s'acorden les normes bàsiques de convivència que entre tots ha de respectar. Han de ser consensuades amb un compromís de responsabilitat personal i de classe. En l'assemblea es fa l'avaluació del seu compliment i les mesures que s'han de prendre per millorar la convivència.

Pensem que la igualtat en tots els àmbits de gènere, d'identitat sexual, de cultures, entre alumnes de menys i més edat.. s'aprèn i interioritza tot vivint-la a través de l'experiència en contextos que la potencien.

És per això que un dels nostres objectius fonamentals és fer activitats entre nivells i o entre etapes, en les quals barregen alumnat de diferents edats.

El Pla de Convivència ha d'estar relacionat amb la resta de documents que regulen la vida del centre i és per això que partim dels objectius del PEC relacionats amb la convivència:

- Educar per al desenvolupament integral de l'alumnat tot oferint una educació en valors: Llibertat, Tolerància, Respecte, Solidaritat.
- Educar en l'adquisició d'hàbits intel·lectuals i tècniques de treball preparant l'alumnat per a participar activament en la vida social i cultural.
- Potenciar el diàleg com a fórmula per a resoldre els conflictes.
- Crear un clima en el qual siga possible la detecció primerenca dels possibles conflictes per a intervindre abans que els problemes s'agreugen.
- Desenvolupar en tota la comunitat educativa habilitats socials de comunicació i resolució de conflictes.
- Agilitzar la resolució dels problemes disciplinaris perquè la immediatesa entre la falta i la sanció siga percebuda pels alumnes com una mesura educativa i no com un càstig a llarg termini.

PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA

- Intentar que les possibles sancions disciplinàries siguen reparadores de la falta Comesa.
- Continuar i incrementar la col·laboració amb els servicis socials del municipi per a un millor seguiment de l'absentisme i dels alumnes amb problemàtiques socials.
- Impulsar activitats d'intercanvi cultural, en l'àmbit escolar, que permeta als alumnes provinents d'altres països mostrar aspectes de la seua cultura per a potenciar la seua integració i l'apropament de la resta de l'alumnat Viure la diferència cultural com un bé enriquidor i mai com un element de segregació, fer programes lingüístics que afavorisquen una integració i una igualtat real.
- Afavorir la visibilitat de les dones als continguts de totes les matèries: biblioteca (autores i protagonistes femenines), dones a la ciència, esport, música, ...)
- Usar un llenguatge no sexista a tots els àmbits escolars.
- Commemorar i treballar al voltant de dies que reclamen igualtats i reivindiquen la seua mancança : Dia de la Dona, Dia contra la Violència de Gènere,...
- Implicar als alumnes en activitats que els facen sentir el centre com alguna cosa seua que han de respectar i protegir.
- Aconseguir un clima d'harmonia i serenitat per a tots els membres de la comunitat afavorint les relacions i el procés d'ensenyament-aprenentatge.
- Atenció i seguiment individualitzat de l'alumnat que presenta contínues alteracions del comportament.
- Donar resposta immediata en cas que haguera casos d'intimidació i/o assetjament entre iguals.

4. DETECCIÓ DE NECESSITATS I PLANIFICACIÓ D'ACCIONS DE FORMACIÓ EN LA MATÈRIA DE CONVIVÈNCIA ADREÇADES A LA COMUNITAT

La conselleria competent en matèria d'educació promourà la investigació, el desenrotllament i la innovació en l'elaboració i difusió de metodologia, recursos, materials per al desenrotllament de la convivència en els centres.

S'elaboraran plans de formació específics en matèria de convivència escolar amb els objectius següents:

a) Per al professorat.

- Promoure plans de formació que donen a conèixer aspectes teòrics bàsics de la convivència.

- Dotar al professorat de recursos bàsics per a la detecció, la prevenció i la resolució de conflictes.

- Promoure la implicació del professorat a través del projecte educatiu del centre i del pla de convivència.

b) Per a les famílies

- Sensibilitzar els pares, mares, tutors o tutores sobre la importància de previndre conductes violentes, xenòfobes o sexistes en els seus fills i filles.

- Dotar les famílies de recursos per a detectar la implicació dels seus fills o filles en conflictes i donar pautes d'actuació.

- Promoure la implicació de les famílies en l'aplicació del pla de convivència.

c) Per al personal d'administració i serveis, les conselleries competents en matèria d'educació i administració pública inclouran, en els seus plans de formació, accions formatives dirigides a aquest personal.

5. ACCIONS PER A LA CONSECUCIÓ D'UNA ESCOLA IGUALITÀRIA I COEDUCADORA

Coeducació.

Volem un centre que impulse les relacions igualitàries i que eduque en el rebuig a tota forma de discriminació i violència de gènere. Coeducar significa, educar en comú i en igualtat, al marge del sexe de les persones. Significa detectar tots els estereotips associats al masculí i el femení, ser conscients d'ells, reflexionar-los i engegar les mesures necessàries per a eliminar-los del nostre llenguatge i del nostre comportament, potenciant aquells aspectes que queden anul·lats pel fet d'assumir els rols de gènere.

L'escola coeducativa crea un ambient d'igualtat i de convivència en el qual tant els homes com les dones tenen l'oportunitat d'interpretar amb llibertat la seua diferència sexual, masculina i femenina, i créixer cap a una ciutadania responsable i democràtica. Una ciutadania que es relaciona des de la igualtat i la convivència pacífica i està compromesa contra qualsevol tipus de discriminació.

La coeducació és un repte per al conjunt de la societat que, a través de l'educació en nous valors, anul·la situacions de discriminació, caminant cap a la igualtat de drets i oportunitats, propiciant que les/els alumnes aprenguen a relacionar-se des del reconeixement mutu, de manera que puguem expressar formes singulars, originals, diverses, pacífiques i lliures de ser dona i de ser home.

PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA

Des del centre perseguim els següents objectius:

- Ser conscient de les diferències de gènere existents en la vida familiar, social i laboral.
- Garantir la igualtat d'oportunitats per a les/els alumnes, amb la finalitat de fer possible que totes les persones puguen desenvolupar les seues aptituds.
- Desenvolupar actituds cooperatives entre xics i xiques facilitant la interacció entre tots dos sexes.
- Promoure un ús no sexista del llenguatge.
- Afavorir el desenvolupament de l'autoestima a través d'activitats que promoguen l'empatia, l'expressió de les emocions i l'acceptació de les diferències.
- Reflexionar sobre les actituds violentes i aprendre mètodes no violents per a la resolució de conflictes i de models d'igualtat i de convivència basats en la diversitat, la tolerància i en el respecte a la igualtat de drets i oportunitats de dones i homes.
- Afavorir el desenvolupament d'actituds i comportaments per a eliminar actituds sexistes potenciant l'esperit crític.
- Preparar a l'alumnat per a evitar els prejudicis i estereotips de gènere en el món laboral, privat, relacional i familiar.
- Implicar a pares-mares-tutors-tutores legals per a aconseguir un canvi d'actituds domèstiques que propicie l'erradicació del sexisme en l'àmbit familiar.
- Potenciar el concepte de coeducació mitjançant la transmissió de valors socials com la tolerància, el respecte, la justícia, la igualtat, etc., garantint així un desenvolupament personal integral.
- Garantir que els llibres de text i altres materials didàctics que s'utilitzen o es proposen en els projectes d'innovació educativa integraran els objectius coeducatius assenyalats.
- La capacitat de l'alumnat perquè l'elecció de les opcions acadèmiques es realitzarà lliure de condicionaments basats en el gènere.

Igualtat.

Les actuacions encaminades a la igualtat que es realitza des del centre són, entre unes altres:

- Fomentar l'existència de la figura de Coordinador/a de Igualtat del centre a través de les reunions del Consell Escolar, activitats i claustres, donant a conèixer així a tota la Comunitat Educativa la possibilitat d'acudir a una persona del claustre per a resoldre dubtes, proposar activitats, i qualsevol altre assumpte relacionat amb la igualtat.
- Revisió de documentació del centre i del servei del menjador adequant-lo a un llenguatge freturós de connotacions sexistes, tant d'aquells documents que formen part de l'organització de la vida escolar com de les comunicacions internes i externes a qualsevol membre de la Comunitat Educativa.
- Activitats específiques de conscienciació sobre la igualtat com:
 - Music-pla: en la setmana del Dia Internacional de la Dona escoltem en el nostre centre cançons reivindicatives del dret a la igualtat i en el cartell del music-pla es pot llegir com a nom de la temàtica "Dia de la dona" amb la finalitat que l'alumnat siga conscient d'aquesta data. Una altra activitat relacionada indirectament respecte al foment dels valors socials és el music-pla en la setmana del "Dia de la Pau".

PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA

- Dia de la Dona: realització d'activitats lúdiques encaminades a donar a conèixer la situació de la dona en la societat en la qual vivim i sobretot encaminades a potenciar els valors de respecte i igualtat.
- Participació en campanyes, exposició de cartells i repartició de fullets informatius relacionats amb l'ús del llenguatge, activitats municipals, cursos i xarrades públiques, etc, que ens arriben al centre des de l'Ajuntament, Conselleries o altres entitats (Casa de la Dona, Gabinet lingüístic d'Ajuntament...)

5.1. Accions orientades al reconeixement i la inclusió de les dones i la seua producció cultural i científica dins de les programacions de cada matèria.

Per facilitar aquesta programació d'activitats el centre disposa de diversos recursos didàctics que ajuden en la planificació d'aquestes accions com:

- Racó de la Igualtat: secció específica de la biblioteca on es disposa de recursos literaris relacionats amb la igualtat i el foment de personatges importants femenines, bibliografies, etc...

5.2. Accions de prevenció de la violència de gènere.

ACCIONS ESPECÍFIQUES:

Celebració del 25 de novembre "Dia internacional contra la violència de gènere". Des de la coordinació d'igualtat es proposen activitats a nivell de centre que, adaptades segons el nivell educatiu, donen a conèixer el dia i es fomenta la importància de la igualtat de gènere.

Celebració del 8 de març "Dia de la dona". Des de la coordinació d'igualtat es proposen activitats a nivell de centre que, adaptades segons el nivell educatiu, ens recorden el paper i la dignitat de les dones dins de la societat.

Enfocant aquestes activitats en la lluita de les dones per la igualtat, el reconeixement i exercici dels seus drets.

Difusió a través d'internet i a través de notificacions a les famílies d'aquelles activitats enfocades al treball de la prevenció de violència de gènere que ens arriben des d'entitats externes al centre: ajuntament, casa de la dona...

ACCIONS NO ESPECÍFIQUES:

Realització de produccions literàries de centre, des de la coordinació d'igualtat del centre s'advoca perquè en les produccions literàries del centre tinguem en compte i es reflecteix en elles el foment per la igualtat de gènere: periòdic escolar, concurs de redacció de l'AFA, activitats del dia del llibre, etc.

Treball de l'educació emocional i la coeducació com a contingut específic dins del currículum escolar.

Revisió i foment de qualsevol comunicació escola-família, cartells, documentació interna i externa, etc. cuidant el llenguatge i enfocant-ho a una perspectiva no discriminatòria de gènere.

5.3 Accions de promoció de la diversitat sexual, familiar, i identitats de gènere.

És evident que l'heterosexualitat continua sent la visió dominant de la sexualitat en el tractament específic de la mateixa en la majoria d'informació i materials destinats a l'educació sexual del nostre alumnat. En quant a la diversitat de gènere i familiar, en tant i en quant s'estan produint canvis en la nostra societat, presents als mitjans de comunicació i xarxes socials, podem constatar en el nostre alumnat que hi ha un major nivell de tolerància i respecte cap a altres maneres de sexualitat i de vida, que tradicionalment no han estat valorats. Així i tot seria convenient portar a terme les següents accions:

- Oferir a la biblioteca del centre materials relatius a la diversitat sexual, familiar i d'identitat de gènere que serveixca com a recurs pedagògic al personal docent i de referència per a l'alumnat. És important que aquests materials no es troben en llocs i/o espais diferenciats, sinó que deuen estar integrats entre els diferents recursos sobre sexualitat, famílies, relacions de parella o, en el seu cas, entre els llibres d'autoajuda als xiquets i xiquetes.
- Assegurar-nos que tots els materials que s'ofereixen al centre siguen respectuosos amb la diversitat sexual, familiar i d'identitat de gènere.
- Des del Departament d'Orientació, posar a disposició de qui ho requereixca, material informatiu sobre les realitats LGTBI, així com una llista actualitzada dels recursos disponibles en la localitat o el barri. Es precis oferir informació concreta i completa sobre aquests recursos: què pot l'alumnat esperar d'aquests recursos, a qui es van a trobar allí, a quines hores poden acudir, com arribar o com serà el lloc.
- Impulsar la posada en marxa de tutories específiques d'atenció a la diversitat afectivo-sexual, familiar i d'identitat de gènere.
- Reconèixer els progressos de la comunitat educativa en aquesta matèria i reforçar positivament cada pas endavant contra la discriminació i a favor de la diversitat sexual, familiar i d'identitat de gènere, per exemple, otorgant certificats que reconeguen la seua implicació en la matèria.

PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA

- Incorporar la celebració del dia de la diversitat familiar (15 de maig) per a la normalització de les opcions no heterosexuales de convivència i d'afectivitat.
- Incorporar en el nostre Pla d'Igualtat i Convivència mesures específiques que facen referència a possibles conflictes en situacions de maltractament per homofòbia i transfòbia.

PLANS DE MILLORA VINCULATS A LA IGUALTAT A LES DIFERENTS ÀREES CURRICULARS:

- Introducció de la perspectiva de gènere en el desenvolupament curricular a les diferents àrees.
- A les activitats proposades tant a nivell individual com grupal es procurarà utilitzar un llenguatge inclúsiu no sexista.
- Incorporació de la coeducació com un aspecte clau en el Pla d'Acció Tutorial.
- Incorporació d'un llenguatge no sexista als recursos didàctics proporcionats en les diferents àrees o activitats.
- Propostes d'activitats per a l'alumnat en les que es treballa la coeducació i la igualtat de gènere al cicle d'Ed. Infantil i Primària.
- Incloure la producció cultural de les dones a les programacions i aules a nivell de Cicle d'Infantil i Primària.
- Conèixer ferramentes per a la introducció de la perspectiva de gènere a les programacions didàctiques de les diferents àrees.

6. MESURES I ACCIONS ORIENTADES A:

6.1. MESURES DE SENSIBILITZACIÓ, INFORMACIÓ I PROMOCIÓ DE LA CONVIVÈNCIA.

- La convivència

La millora de la convivència escolar és un dels elements essencials del projecte educatiu del nostre centre.

Entenem la convivència no pas com un fi en si mateixa, sinó un mitjà per garantir els processos d'ensenyament i d'aprenentatge, mantenir un bon clima de treball i assegurar el respecte dels drets i dels deures de tota la comunitat escolar.

La convivència escolar es fonamenta en compromisos i pràctiques responsables de tota la comunitat educativa. Aquests compromisos són fermes, coherents, unitaris i procuren un

PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA

sentiment de pertinença en què s'hi senten implicats tots els membres de la comunitat educativa. Fonamentalment es basen en el respecte mutu, la solidaritat, i l'empatia.

Els compromisos es renoven o bé prorroguen anualment a proposta de la Comissió de Convivència i són aprovats pel Consell Escolar.

- Les normes bàsiques de convivència

El bon clima escolar i la convivència es basteixen sobre la pràctica del respecte mutu i també de la plena assumpció de drets i deures de tota la comunitat educativa. Considerem normes bàsiques de convivència (en endavant, NBC) respectar:

- a) El caràcter propi de la institució.
- b) El caràcter propi de les persones que en formen part, sense discriminació per raó de naixement, sexe, circumstàncies personals o socials.
- c) La llibertat de consciència, conviccions religioses, morals i ideològiques de qualsevol integrant de la comunitat educativa.
- d) La dignitat, la integritat i la intimitat de tots els membres de la comunitat educativa.
- e) El dret a la formació pròpia, al desenvolupament de les aptituds personals i l'aprofitament dels coneixements que s'imparteixen.
- f) El dret a l'estudi i la participació dels companys i companyes en les seves activitats formatives.
- g) L'exercici professional de l'equip docent i del personal no docent.
- h) Els horaris de classe, el calendari escolar.
- i) Les activitats escolars i extra-escolars establertes pel Centre i les tasques encomanades pel professorat.
- j) Els béns mobles, les instal·lacions del centre, i també tots els llocs on es duguen a terme activitats de formació integrades en el currículum escolar, com ara els espais en què tenen lloc les pràctiques o les sortides escolars.
- k) Els drets i deures propis dels alumnes o bé dels professors.

- Les línies d'actuació.

La programació de mesures per aconseguir un clima adequat de convivència positiva entre tots els membres de la comunitat educativa ve impulsada per quatre instàncies distintes:

- a) La Comissió de la Convivència que anualment concreta les estratègies i línies d'actuació a seguir, revisa els compromisos establerts i deroga, si s'escau les línies que es consideren obsoletes, amb el vist-i-plau del Consell Escolar.

PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA

- b) L'alumnat que, mitjançant els delegats, pot proposar noves línies de foment de la convivència a la Comissió de Convivència.
- c) L'equip directiu que, a través del Claustre, proposa activitats concretes orientades al foment de la convivència.

Totes les línies d'actuació van encaminades a propiciar un ambient convivencial positiu.

L'objectiu és que tota la comunitat educativa treballa sobre els valors democràtics, la convivència, la tolerància i el respecte mutu. Es tracta també de procurar mantenir una actitud oberta, flexible i creativa.

Els objectius bàsics de les línies d'actuació s'encaminen a:

- A. La formació en el respecte dels drets i deures fonamentals.
- B. La promoció de la igualtat.
- C. L'educació en l'exercici de la tolerància i de la llibertat.
- D. La formació per a la prevenció de conflictes i la seva resolució pacífica.
- E. La integració efectiva de tota la comunitat educativa.
- F. L'impuls de les relacions humanes i la comunicació continuada de tota la comunitat.
- G. L'adquisició d'un esperit d'escola que estímul un sentiment de pertinença i augmenta els lligams comunitaris.
- H. La creació de condicions per retardar l'aparició de conflictes i si en sorgeixen, aconseguir-ne la resolució positiva.

S'estableixen com a primeres línies d'actuació concretes per a la promoció de la convivència les accions següents:

1. El foment d'activitats entre els diferents cicles, especialitats i cursos, tant si de caràcter acadèmic (treballs transversal o interdisciplinars, presentació d'obres i projectes finals, etc) com si tenen un caràcter extraacadèmic (sortides, viatge final de curs, intervencions en l'espai públic, col·laboració amb entitats, etc)
2. L'organització d' activitats trimestrals per aularil en què hi prenga part tot el personal (docent i no docent) del Centre.
3. La preparació d'esdeveniments lúdico-educatius a finals dels quadrimestres o bé en dates assenyalades (carnestoltes, sant Jordi, etc) que apleguen estudiants, professors i personal no docent.
4. El coneixement de l'escola, de la seva història, el seu funcionament, el seu caràcter , així com una idea del que costen els estudis.

PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA

5. El foment de la cultura de l'esforç en mires a què tota la comunitat encamine el seu treball cap a l'eficiència, el rigor i la responsabilitat.
6. L'enfortiment de l'acció tutorial amb activitats contemplades en el calendari escolar en què tutors i alumnes puguen intercanviar punts de vista i valorar els punts forts i febles en matèria de convivència amb l'objectiu que aquesta no s'entenga com una "norma" o com una "imposició", sinó com una iniciativa consensuada, dinàmica i en constant revisió.

La Comissió de la Convivència vetllarà pel seu acompliment i les revisarà anualment.

- La comissió de la convivència

La comissió de convivència és l'element motor en tot allò que faça referència a l'impuls de mesures proactives, la resolució de conflictes i l'organització i gestió de recursos per a la millora de la convivència al centre educatiu.

La seva finalitat és garantir una aplicació correcta del que disposa el **DECRET 39/2008 de 4 d'abril del Consell**, on s'exposen els drets i deures. I el Decret 253/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Infantil o d'Educació Primària.

Així mateix, dóna suport, informació i recursos a les persones que actuen com a mediadors, en cas d'iniciar-se un procés de mediació.

La **comissió de convivència** està formada per:

- Directora i Cap d'Estudis del CRA
- Una mestra representant del Consell Escolar i coordinadora PIC
- Dos representants de les famílies que formen part del Consell Escolar

Tutors i delegats seran escollits anualment. Els uns pel Claustre de professors; els altres, entre els delegats de tots els cursos.

La Comissió de convivència es reunirà sempre que siga convenient a petició de qualsevol membre de la comunitat educativa i no menys d'una vegada per trimestre.

6.2. MECANISMES I ACCIONS ORIENTADES PER A LA PREVENCIÓ DE CONFLICTES.

- La prevenció dels conflictes.

Les tutories, les reflexions, l'organització de xerrades seran punts fonamentals per emprendre actuacions de caràcter col·lectiu per implicar tota la comunitat educativa a l'hora de prevenir, corregir i intervenir de forma efectiva en la creació del clima de convivència escolar.

PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA

També el claustre serà l'espai on es previnguen i s'exposen possibles conflictes entre el professorat.

Creiem que l'empatia, l'assertivitat, la coherència i el rigor són eines bàsiques per prevenir les conductes contràries a la convivència.

També ens hi poden ajudar, accions formatives encaminades a promoure vivències orientades a:

- Gaudir de la convivència amb les altres persones.
- Establir vincles d'interacció satisfactoris.
- Contribuir a la creació i manteniment d'un clima social positiu.
- Conduir-se amb bones maneres, cortesia, urbanitat i civisme.
- Participar activament en el grup superant actituds passives.
- Construir, assumir, respectar i promoure les normes bàsiques de convivència.
- Fer-se càrrec de les pròpies responsabilitats i defensar els drets.
- Practicar estils de gestió democràtica del grup.
- Saber decidir per consens.
- Contemplar la construcció social del coneixement.
- Valorar el coneixement com a font d'informació, intercanvi i enriquiment absolutament necessària per a la vida en societat.
- Elaborar i desenvolupar projectes conjunts.
- Fomentar la col·laboració creant un context de cooperació, tant entre infants com en el si de l'equip docent, o entre els diferents sectors de la comunitat educativa i amb els agents socials de l'entorn.
- Formar xarxes d'aprenentatge inserides en l'entorn proper i implicar-se en experiències sociocomunitàries.
- Col·laborar en l'atenció als estudiants amb necessitats educatives específiques.
- Ensenyar competències socials i culturals.
- Educar en el conflicte.
- Promoure la comunicació per a la mútua comprensió.
- Desenvolupar la creativitat per afrontar les dificultats.
- Defugir l'ús de la força i emprar el diàleg en la solució dels conflictes.
- Potenciar la implicació responsable dels estudiants en el progrés social col·lectiu: mediació, cercle d'amics, tutoria entre alumnes, assemblea de classe...

PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA

Per prevenir les conductes contràries a la convivència ens recolzem també en algunes accions de control puntuals. Aquestes accions tenen com a objectiu enregistrar les conductes contràries a la convivència més habituals, fer-les notar als afectats i solucionar-les. També ens serviran per establir una diagnosi, poder desenvolupar noves accions en funció de les necessitats i adaptar els mecanismes de prevenció de conflictes sobre una casuística real.

Com les que s'han descrit anteriorment, aquestes accions necessiten la implicació de tot el professorat. La unitat i la uniformitat en l'aplicació de criteris són essencials en la prevenció de conflictes.

Les accions de control van dirigides a tota la comunitat educativa i contemplen:

- Els retards.
- Les absències.
- La disponibilitat del material necessari.
- L'actitud.
- El treball a classe.
- Els actes d'incorrecció o desconsideració amb membres de la comunitat educativa.
- Els actes que alteren el desenvolupament normal de les activitats del centre.
- Els actes d'indisciplina, injúries i ofenses contra els membres de la comunitat educativa.
- El deteriorament o mal ús de les dependències del centre i/o del seu material.
- Altres actes que alteren les normes de convivència.

Així mateix també s'anotaran:

- Les mesures adoptades en cas de presentar-se un conflicte.
- Les millores observades.

El control s'efectuarà periòdicament i quedarà enregistrat en els fulls de seguiment i control d'assistència. Aquest registre serà revisat pels tutors/es

La Mediació

L'alteració, de les NOF(Normes d'organització i funcionament del centre) i dels drets i deures, passa a ser conflicte una vegada que el diàleg i la reflexió han resultat infructuosos.

Enfrontar-se als conflictes és indispensable. Hem d'incidir-hi a través de processos de conciliació, de mediació i propiciar un entorn que afavorisca la transmissió de coneixements i de valors.

La cultura de mediació promou els canvis necessaris perquè cada persona afronte els conflictes i es convertisca en part de la solució; promou l'enfortiment personal i la capacitat

PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA

d'aprofitar els conflictes per transformar la realitat; ajuda a crear grup i afavoreix la construcció d'actituds, valors i normes de manera efectiva.

Els processos de mediació poden utilitzar-se com a estratègia preventiva en la gestió de conflictes interpersonals, que són freqüents en els centres docents, i no estan necessàriament tipificats com a conductes contràries a la convivència en el centre.

Es pot oferir la mediació en la gestió de conflictes generats a la convivència en el centre, que haja originat un perjudici a altres, llevat que es done alguna de les circumstàncies següents:

- a) Que s'haja produït una agressió, amenaça o vexació a algun membre de la comunitat educativa, si s'ha emprat greu violència o intimidació, o si es tracta d'una reiterada i sistemàtica comissió de conductes contràries a les normes de convivència del centre.
- b) Que ja s'haja utilitzat el procés de mediació en la gestió de dos conflictes amb el mateix alumne o alumna, durant el mateix curs escolar, qualsevol que haja estat el resultat d'aquests processos.

Es pot oferir, també, la mediació com a estratègia de reparació o de reconciliació, un cop aplicada una mesura correctora o una sanció, per tal de restablir la confiança entre les persones i proporcionar nous elements de resposta en situacions semblants que es puguin produir.

Qualsevol membre de la comunitat educativa, per iniciativa pròpia o per recomanació d'altres persones del context on sorgeix el conflicte, pot sol·licitar prendre part en un procés de mediació per tal d'aclarir la situació i evitar la possible intensificació del conflicte.

- El procés de mediació.

La mediació és un procés de regulació de conflictes que no substitueix les normes de convivència de l'escola. Actua educativament i preventivament ja que es fonamenta en la responsabilització i reparació, més que no en la sanció.

Quan s'hagen produït danys a les instal·lacions o al material dels centres docents o s'haja sostret aquest material, el director/a del centre ha d'actuar en el procés de mediació en representació del centre.

Quan el procediment sancionador s'haja obert per una acumulació de conductes contràries en el que es veguen implicats diversos professors podrà actuar com a part perjudicada un representant de l'equip docent del curs de l'alumne.

- Finalització del procés de mediació.

PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA

Els acords presos en un procés de mediació es recolliran per escrit.

Si la solució acordada inclou pactes de reparació, s'especificaran a quines accions reparadores es compromet l'alumne o, si és el cas, els seus pares o tutors legals, i en quin termini s'han de dur a terme.

Si la solució pactada inclou pactes de conciliació, aquesta es durà a terme en el mateix acte. Només s'entén produïda la conciliació quan l'alumne/a reconega la seva conducta, es disculpe davant de la persona perjudicada i aquesta accepte les seves disculpes, i només s'entén produïda la reparació quan l'alumne/a duga a terme, de forma efectiva, les accions reparadores en benefici de la persona perjudicada. Aquestes accions poden ser: la restitució de la cosa, la reparació econòmica del dany o la realització de prestacions voluntàries, en horari no lectiu, en benefici de la comunitat del centre.

Si el procés de mediació es duu a terme un cop iniciat un procediment sancionador, un cop produïda la conciliació i, si n'hi hagueren, complerts els pactes de reparació, la persona mediadora ho comunicarà per escrit al director/a i l'instructor/a de l'expedient i formularà la proposta de resolució de tancament de l'expedient disciplinari.

Si el procés de mediació finalitza sense acord, o si s'incompleixen els pactes de reparació per causes imputables a l'alumne/a o als seus pares o tutors legals, la persona mediadora ho ha de comunicar al director/a del centre per tal d'iniciar l'aplicació de mesures correctores o el procediment sancionador corresponent. Si el procés de mediació es duia a terme un cop iniciat un procediment sancionador el director/a ordenarà la continuació del procediment sancionador.

Des d'aquest moment, es reprèn el còmput dels terminis previstos i es poden adoptar les mesures cautelars.

Quan no es puga arribar a un acord de mediació perquè la persona perjudicada no accepte la mediació, les disculpes de l'alumne/a o el compromís de reparació ofert per aquest, o quan el compromís de reparació acordat no es puga dur a terme per causes alienes a la voluntat de l'alumne/a, aquesta actitud ha de ser considerada com a circumstància que pot disminuir la gravetat de la seva actuació.

El procés de mediació s'ha de resoldre en el termini màxim de 15 dies des de la designació de la persona mediadora. Les vacances escolars de Nadal i Setmana Santa interrompen el còmput del termini.

6.3. EL RESPECTE A LA DIVERSITAT I A LA IDENTITAT DE GÈNERE PER A ACONSEGUIR UN CLIMA EDUCATIU ADEQUAT AL CENTRE (RECURSOS WEB PER A LA IGUALTAT I LA CONVIVÈNCIA (REICO))

Hem incorporat a la pràctica docent les Tertúlies literàries dialògiques (TLD) en tots els cursos de Primària i en alguns cursos s'està treballant amb grups interactius de forma periòdica.

– Tractem-nos bé: Guia per a alumnes de Primària. Jordi Collell i Carme Vaig (2004). Molt útil per a la prevenció de l'assetjament escolar.

– Ús del llenguatge positiu per a fomentar la comunicació positiva i promoure un major coneixement de l'impacte que produeixen les paraules en nosaltres, en les nostres relacions i en les nostres accions.

– Educació emocional: En tutories, Projectió de curts i pel·lícules, Guia REICO (Recursos i Actuacions per a la detecció de situacions que dificulten les relacions entre les persones.) Atenció Plena o “Mindfulness”, Taller de Psicologia Positiva on es treballen els següents continguts:

- Conèixer i nomenar diferents emocions.
- Aprendre a identificar els propis sentiments.
- Identificar els sentiments en altres persones.
- Facilitar l'expressió de les emocions i els sentiments.
 - Treballar l'empatia per a entendre el que sent una altra persona.
 - Entrenar la canalització i el trànsit d'unes emocions a unes altres.
 - Entrenar l'autocontrol de l'agressivitat i la por.
- Entrenar habilitats socials.
- Identificar el que “vull i m'agrada”, així com el que “no vull i no m'agrada”.
- Desenvolupar l'assertivitat per a arribar a expressar les pròpies idees sense agressivitat.
- Desenvolupar la llibertat de dir “sí”, i de dir “no”.
- Desenvolupar l'acceptació d'un “sí” o un “no”, i controlar la frustració.
 - Desenvolupar la capacitat de resiliència.
 - Treballar les fortaleces com l'agraïment i l'amabilitat .
 - Utilitzar diferents tècniques de relaxació.

Portes obertes per a la participació de les famílies: en tallers, tertúlies, festes, biblioteca d'aula, xarrades...

PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA

- JORNADES DE CONVIVÈNCIA ENTRE AULARIS: una vegada al trimestre s'aprofitarà per a realitzar activitats en els diferents aularis i tenir una jornada de convivència entre totes les xiquetes i xiquets dels aularis.

– ÀREA D'EDUCACIÓ FÍSICA

- JORNADA ESPORTIVA DE COLPBOL (Alumnat de 5é i 6é de Primària). Un esport coeducatiu, amb una pretensió integradora: es va concebre com un joc reglamentàriament molt senzill, per a ser utilitzat amb persones de qualsevol edat i condicions. Contribueix a l'educació integral dels xiquets i xiquetes en l'àmbit educatiu. En un ambient lúdic satisfà el desig de competir des d'uns paràmetres de màxima igualtat, cooperació i respecte.
- JORNADA ESPORTIVA DE PILOTA VALENCIANA (Alumnat de 4t de Primària). Es persegueix la igualtat d'oportunitats, la superació d'estereotips, dinamisme, l'augment de l'autoestima i gaudir amb la pràctica esportiva...

7. CONTEXTUALITZACIÓ DELS PROTOCOLS D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA

7.1. Protocols de prevenció i intervenció davant supòsits de violència escolar que figuren en els annexos de l'Ordre 62/2014

ORDRE 62/2014, de 28 de juliol, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual s'actualitza la normativa que regula l'elaboració dels plans de convivència en els centres educatius de la Comunitat Valenciana i s'estableixen els protocols d'actuació i intervenció davant de supòsits de violència escolar.

- Mesures de tractament individualitzat i de sensibilització. L'assetjament escolar pot adoptar distintes manifestacions: l'exclusió i la marginació socials, l'agressió verbal, les vexacions i humiliacions, l'agressió física indirecta, l'agressió física directa, la intimidació, les amenaces o el xantatge, entre d'altres.

- Actuacions:

- ✓ Actuar amb la víctima: Atenció immediata, protecció i seguretat, entrevista...
- ✓ Actuar amb l'agressor: Abordatge normatiu, empatia, reparació del dany, control de la ira, aprenentatge servei...
- ✓ Actuar amb els que miren: Responsabilitat, comprensió de la posició de tots al conflicte. PAT. Mitjançant el currículum,

7.2. Protocol d'acompanyament a la identitat de gènere, l'expressió de gènere i la intersexualitat, d'acord amb la instrucció de 15 de desembre de 2016

PROTOCOL D'ACOMPANYAMENT PREVENCIÓ davant l'assetjament escolar i la LGTB fobia:

- Instrucció del 15 de desembre de 2016, del director general de Política Educativa, per la qual s'estableix el protocol d'acompanyament per a garantir el dret a la identitat de gènere, l'expressió de gènere i la intersexualitat (DOCV 27 de desembre de 2016)
- Garantir el dret a la identitat de gènere, expressió de gènere i intersexualitat.
- Confidencialitat de dades.
- Acompanyament en el procés de transició de gènere.
- Notificació al PREVI sense fer referència a les dades personals.

Al centre respectarem:

- El nom amb el que volen que ens dirigisquen a l'escola.

PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA

- L'alumnat podrà utilitzar la indumentària que considere.
- Ús d'instal·lacions accés a banys mixtos en relació a la identitat de gènere manifestada.

Al centre actuarem en :

- Prevenció,
- Detecció i
- Intervenció per erradicar casos d'assetjament per LGTBfobia

Fomentant valors :

- Afavorint la inclusió.
- Assumint la igualtat i la diversitat
- Generant un clima de seguretat al centre.

8. MESURES CORRECTORES I SANCIONADORES.

8.2. FALTES GREUMENT PERJUDICIALS PER A LA CONVIVÈNCIA

Es consideren faltes greument perjudicials per a la convivència en el centre educatiu les conductes següents:

- a) La comissió reiterada d'actes contraris a les normes de convivència del centre.
- b) Les injúries, ofenses, agressions físiques, amenaces, vexacions o humiliacions a altres membres de la comunitat educativa, el deteriorament intencionat de llurs pertinences i els actes que atempten greument contra llur intimitat o llur integritat personal.
- c) La creació o incitació de situacions de perill, de risc o perjudicials per a la salut i la integritat d'un mateix i dels altres.
- d) L'alteració injustificada i greu del desenvolupament normal de les activitats del centre, el deteriorament greu de les dependències o els equipaments del centre, la falsificació o la sostracció de documents i materials acadèmics i la suplantació de personalitat en actes de la vida escolar.

I es consideren faltes especialment greus:

- a) Els actes o les conductes a que impliquen discriminació per raó de gènere, sexe, raça, naixença o qualsevol altra condició personal o social dels afectats.

- Sancions:

Davant d'una falta greu o especialment greu s'informarà al Director/a del centre.

Les sancions que es poden imposar per la comissió d'alguna de les faltes considerades molt perjudicials per a la convivència són:

- a) La suspensió del dret de participar en activitats extraescolars o complementàries
- b) La suspensió del dret d'assistir al centre o a determinades classes.

Els alumnes que, intencionadament o per negligència, causen danys a les instal·lacions o el material del centre o en sostraguen material han de reparar els danys o restituir el que hagen sostret, sens perjudici de la responsabilitat civil que els corresponga, a ells mateixos o a les mares, als pares o als tutors, en els termes que determina la legislació vigent.

En l'aplicació de les sancions es tindran en compte:

- 1) Les circumstàncies personals, familiars i socials i l'edat de l'alumnat afectat.
- 2) La proporcionalitat de la sanció amb la conducta o acte que la motiva.

PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA

- 3) La repercussió de la sanció en la millora del procés educatiu de l'alumnat afectat i de la resta de l'alumnat.
- 4) La repercussió objectiva en la vida del centre de l'actuació que se sanciona.
- 5) La reincidència o reiteració de les actuacions que se sancionen.

- GARANTIES I PROCEDIMENT EN LA CORRECCIÓ DE FALTES GREUMENT PERJUDICIALS PER A LA CONVIVÈNCIA

Les sancions previstes a l'apartat anterior només podran aplicar-se amb la prèvia instrucció d'un expedient.

Correspon al director/aincoar l'expedient, per pròpia iniciativa o a proposta de qualsevol membre de la comunitat educativa.

De la incoació de l'expedient la direcció del centre n'informa l'alumnat afectat i, en el cas de menors de 18 anys, també els progenitors o tutors legals. Sense perjudici de les altres actuacions d'instrucció que es consideren oportunes, abans de formular la proposta definitiva de resolució, l'instructor de l'expedient ha d'escoltar l'alumnat afectat, i també els progenitors o tutors legals, i els ha de donar vista de l'expedient completat fins a la proposta de resolució provisional per tal que puguin manifestar la seva conformitat amb allò que a l'expedient s'estableix i es proposa o hi puguin formular al·legacions. El termini per realitzar el tràmit de vista de l'expedient, de la realització del qual n'ha de quedar constància escrita, és de cinc dies lectius i el termini per formular-hi al·legacions és de cinc dies lectius més.

La instrucció de l'expedient correspon a un docent amb designació a càrrec de la direcció del centre. A l'expedient s'estableixen els fets, i la responsabilitat de l'alumnat implicat, i es proposa la sanció així com, si escau, les activitats d'utilitat social per al centre i, en el seu cas, l'import de reparació o restitució dels danys o materials que eventualment hagen quedat afectats per l'actuació que se sanciona.

Correspon al director, escoltada la comissió de convivència i si ho considera necessari el consell escolar, resoldre els expedients i imposar les sancions que corresponga, sense perjudici que la mesura correctora incorpori alguna activitat d'utilitat social per al centre i, en el seu cas, del rescabament de danys que es puguin establir de manera complementària en la resolució del mateix expedient.

Quan, en ocasió de la presumpta comissió de faltes greument perjudicials per a la convivència, l'alumne, i la seva família en els menors d'edat, reconeixen de manera immediata la comissió dels fets i accepten la sanció corresponent, la direcció imposa i aplica directament

PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA

la sanció. Tanmateix, ha de quedar constància escrita del reconeixement de la falta comesa i de l'acceptació de la sanció per part de l'alumne i, en els menors d'edat, del seu pare, mare o tutor legal.

Per tal d'evitar perjudicis majors a l'educació de l'alumnat afectat o a la de la resta d'alumnat del centre, en incoar un expedient la direcció del centre pot aplicar, de manera excepcional, una suspensió provisional d'assistència a classe per un mínim de tres dies lectius prorrogables fins a un màxim de 20 dies lectius, que ha de constar en la resolució de la direcció que incoa l'expedient. Aquesta suspensió pot comportar la no-assistència al centre. Altrament, l'alumne haurà d'assistir al centre, però no podrà participar en les activitats lectives amb el seu grup mentre dure la suspensió provisional d'assistència a classe. En tot cas, en la suspensió provisional d'assistència a classe, que s'ha de considerar a compte de la sanció, es determinaran les activitats i mesures educatives a dur a terme durant aquest període.

Per garantir l'efecte educatiu de l'aplicació de les sancions que comporten la pèrdua del dret a assistir temporalment al centre en les etapes d'escolarització obligatòria es procurarà l'acord del pare, mare o tutor o tutora legal. Quan no s'obtinga aquest acord, la resolució que imposa la sanció expressarà motivadament les raons que ho han impedit.

Una vegada resolt l'expedient per la direcció del centre, i a instàncies dels progenitors o tutors legals, o de l'alumnat afectat si és major d'edat, el consell escolar pot revisar la sanció aplicada, sens perjudici, de la presentació dels recursos o reclamacions pertinents davant els serveis territorials corresponents. En qualsevol cas, la direcció del centre ha d'informar periòdicament el consell escolar dels expedients que s'han resolt.

Les faltes i sancions prescriuen, respectivament, als tres mesos de la seva comissió i de la seva imposició.

ANNEX_1 IGUALTAT I CONVIVÈNCIA

Document de conductes sancionables en el CRA :

CONDUCTES SANCIONABLES	ACCIONS	CONSEQUÈNCIES ALUMNES	ACTUACIONS TUTORS/ES
➤ Involuntàries ➤ Sense gravetat ➤ Sense intencionalitat	• Una empenta sense voler • Un comentari desafortunat tipus (no m'agrada com vas vestit, eres molt lenta/o treballant... • Trencar la dinàmica de la classe sense motiu o molestar als companys. • Comportament antisocial de respecte vers els companys i/o mestres.	• Demanar perdó • Contracte mestre/a-alumne/a: compromís a no repetir conducta.	• Treballar en tutoria la convivència en el grup i fora del grup. • Registrar el nombre de conductes setmanalment, de cada tipus. Observar si s'acumulen en el mateix alumne/a.
➤ Violència lleu	• Insult dins d'un context distès. • Comentari despectiu a un company/a o mestre/a. • Provocacions. • les injúries i ofenses contra els membres de la comunitat educativa. • La negativa sistemàtica a portar el material necessari per al desenrotllament del procés d'ensenyança-aprenentatge. • La negativa a traslladar la informació facilitada als pares, mares, tutors o tutores per part del centre i viceversa. •	• Si l'alumne demana disculpes de forma adequada la sanció serà de 5' sense pati. Si no demana disculpes de manera correcta seran 10' sense pati. • Si aquesta conducta es repeteix 3 vegades durant la setmana, la sanció serà d'un pati sencer. • Si es repeteix més de 3 vegades a la setmana es convertirà en conducta greu.	• Treballar en tutoria dinàmiques concretes de resolució de conflictes. • Registrar el nombre de conductes setmanalment, de cada tipus. Observar si s'acumulen en el mateix alumne/a. • Habilitar un espai en el pati per a portar a terme les actuacions sense pati (espai de reflexió).
➤ Violència greu o reiterada lleu	• Conductes discriminatòries • Conductes premeditades • El furt o el deteriorament intencionat d'immobles, materials, documentació o recursos del centre. • La negativa al compliment de les mesures correctores adoptades davant de conductes contràries a les normes de convivència.	• Comunicació a direcció • Aplicar el NOF i normativa Decret 39/2018	
Observacions: • Al finalitzar el mes, es passaran les dades totals del registre del grup a la direcció del centre. • Informar als alumnes de les tipificacions de les conductes i les seues conseqüències. • Explicar la diferència entre conflicte i violència.			

PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA

GRAELLA SEGUIMENT CONVIVÈNCIA: CURS: _____

Nom alumne/a	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	divendres
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					