

CRA LA COSTEREA

PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

Usuario

APROVAT JUNY DE 2022

PLA D'ACCIÓ TUTORIAL_CRA LA COSTERETA

INDEX

0. OBJECTIU DEL PLA I NORMATIVA
1. FUNCIO TUTORIAL
2. PLANIFICACIO, RESPONSABLES I FUNCIONS DEL TUTOR/A
3. CONTINGUTS: PROGRAMES A TREBALLAR EN ELS GRUPS
4. ANNEXES
5. ACTIVITATS

PLA D'ACCIÓ TUTORIAL_CRA LA COSTERETA

0. OBJECTIU DEL PLA

L'objectiu fonamental de l'acció tutorial coincideix amb les finalitats educatives: contribuir al desenvolupament de totes les capacitats de l'alumnat, no sols cognitives sinó també afectives, de relació interpersonal i d'inserció i actuació social.

Serà fonamental:

- ✓ el conèixer a l'alumnat en el pla personal i familiar.
- ✓ Facilitar la integració de l'alumne/a en la classe i en la dinàmica del centre.
- ✓ Millorar el clima educatiu de la classe i del centre per tal d'afavorir la convivència i les relacions personals.
- ✓ Consolidar i optimitzar els estils d'aprenentatge de l'alumnat i del grup classe atenent als principis d'inclusió i atenció a la diversitat.

- Resolució de 5 de juliol de 2022, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen Educació Infantil de segon cicle i Educació Primària durant el curs 2022-2023
- Decret 72/2021, de 21 de maig, del Consell, d'organització de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià.
- Decret 253/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Infantil o d'Educació Primària.
- Guia d'Educació Sexual Integral. Conselleria d'Educació.
- Decret 88/2017, de 7 de juliol, del Consell, pel qual es modifica el Decret 108/2014, de 4 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix el currículum i es desplega l'ordenació general de l'Educació Primària a la Comunitat Valenciana.
- Decret 39/2008, de 4 d'abril, del Consell, sobre la convivència als centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics i sobre els drets i deures de l'alumnat, pares, mares, tutors o tutores, professorat i personal d'administració i serveis (DOGV 5738, 09.04.2008)

1 .FUNCIÓ TUTORIAL.

"L'acció tutorial orientarà el procés educatiu individual i col·lectiu de l'alumnat. El professor tutor o professora tutora coordinarà la intervenció educativa del conjunt del professorat de l'alumnat al que tutoritza d'acord amb el que estableix la conselleria competent en matèria d'educació, i mantindrà una relació permanent amb la família" (article 25, punt 1 de la LOMCE).

L'acció tutorial és l'activitat pedagògica que porta a la pràctica l'equip docent d'un mateix grup amb la intenció de que el procés educatiu i d'ensenyament i aprenentatge s'ajusta, al màxim, a les característiques i necessitats de tots i cadascun dels estudiants (Tirado V. 2000).

La funció tutorial de cada grup d'alumnes ha d'assignar-se a algun professor o professora determinat, però tot el professorat estarà implicat en l'acció tutorial, ja que la interacció professor- alumnes no versa solament sobre coneixements o procediments, sinó també sobre valors, normes i actituds.

PLA D'ACCIÓ TUTORIAL_CRA LA COSTERETA

El tutor realitzarà les seues funcions en relació amb l'alumnat, amb els professors-professores amb els pares-mares i el Centre. A destaquem la coordinació existent entre el professorat tutor amb l'equip educatiu, el personal especialitzat de suport a la inclusió i el personal de l'equip d'orientació educativa que intervé al centre i les famílies o representants legals de l'alumnat.

2. PLANIFICACIÓ, RESPONSABLES I FUNCIONS DEL TUTOR/A.

La planificació de tasques i responsabilitats en tot el relacionat amb el procés d'elaboració i posada en pràctica del PAT pot distribuir-se de la següent manera:

ÒRGAN, EQUIP O RESPONSABLE	TASCA
Comissió de Coordinació Pedagògica	- Directrius per a l'elaboració, seguiment i revisió del PAT, d'acord amb l'establert en els corresponents PEC i PC.
Cap d'Estudis	- Responsable de garantir l'existència del PAT i del seu desenvolupament i funcionament, d'acord amb el previst en el Projecte Curricular.
Equip de tutor/es, mestres de suport a la inclusió i orientador/a educatiu.	- Realitza la proposta inicial del PAT i ofereix suport i suport tècnic per al desenvolupament de l'acció tutorial en els seus diferents àmbits.
Equips docents, tutors, mestres....	- Proposen modificacions i contempen en les seues programacions els aspectes a desenvolupar des de les àrees o matèries dels mateixos. Formes de col·laboració... -Concreten i contextualitzen al conjunt de grups i a cada alumne del PAT.
Claustre	- Incorpora modificacions i aprova.

FUNCIONS RESPECTE A L'ALUMNAT.

- 1.- Facilitar la integració dels alumnes en el seu grup-classe i en el conjunt de la dinàmica escolar.
- 2.- Contribuir a la personalització dels processos d'ensenyament-aprenentatge.
- 3.- Efectuar un seguiment global dels processos d'aprenentatge dels alumnes per detectar en les dificultats i les necessitats especials, a fi d'articular les respostes educatives adequades i obtenir, si escau, els assessoraments i suports oportuns.
- 4.- Coordinar el procés avaluador dels alumnes i assessorar sobre la seua promoció d'un cicle a un altre.
- 5.-Fomentar en el grup d'alumnes el desenvolupament d'actituds participatives tant en el centre com en el seu entorn socio-cultural i natural.
- 6.- Conèixer el procés d'aprenentatge i d'avaluació del seu alumnat.

PLA D'ACCIÓ TUTORIAL_CRA LA COSTERETA

- 7.- Establir les mesures educatives complementaries i adaptacions curriculars que siguen necessàries.
- 8.- Coordinar les adaptacions curriculars.
- 9.- Control de les faltes d'assistència i puntualitat.
- 10.- Informar, orientar i assessorar a l'alumne sobre el seu procés d'aprenentatge.
11. Facilitar a l'alumnat informació sobre acords o temes tractats en el consell escolar.

FUNCIONS RESPECTE ALS ALTRES PROFESSORS/ES.

- 1.- Coordinar l'ajust de programacions al grup d'alumnes, especialment en allò referent a les propostes educatives davant les necessitats especials i/o de suport.
- 2.- Coordinar el procés avaluator que duen a terme els professors del grup-classe, així com, en general, la informació sobre els alumnes que tenen diversos professors.
- 3.- Possibilitar línies comunes d'acció amb els altres tutors en el marc del projecte educatiu del centre.
- 4.- Organitzar i presidir les sessions d'avaluació.
- 5.- Adoptar amb el equip educatiu la promoció de l'alumnat d'un cycle a un altre.
- 6.- Informar a l'equip de professors de les característiques dels alumnes, especialment en aquells casos que presenten problemes específics.
- 7.- Coordinar el treball de l'equip docent i salvaguardar la coherència entre la programació i la pràctica docent amb el projecte curricular i la programació general anual.
- 8.- Col·laborar amb els altres tutors en els projectes educatius i curriculars.

FUNCIONS RESPECTE A LES FAMÍLIES.

- 1.- Contribuir a l'establiment de relacions fluides amb els pares i mares, que faciliten la connexió entre el centre i les famílies.
- 2.- Implicar els pares i les mares en activitats de suport a l'aprenentatge i a l'orientació dels seus fills i filles.
- 3.- Informar els pares i les mares de tots aquells assumptes e incidències que afecten l'educació dels seus fills i filles.
- 4.- Recollir la informació que es necessita dels pares, mares i conèixer les característiques personals i aspectes familiars que puguen repercutir en el rendiment acadèmic de l'alumne/a.
- 5.- Informar sobre les faltes d'assistència i puntualitat.

FUNCIONS RESPECTE AL CENTRE.

- 1.- Desenvolupar les activitats del pla d'orientació i d'acció tutorial.
- 2.- Complimentar la documentació acadèmica individual de l'alumnat del seu grup.
- 3.- Curar, junt amb el secretari l'elaboració dels documents acreditatius dels resultats de l'avaluació i comunicació als pares o tutors.
- 4.- Programar la seua activitat docent d'acord amb el currículum del seu cycle i amb el respectiu projecte curricular conformant la programació de l'aula.
- 5.- Col·laborar amb el departament d'orientació.
- 6.- Atendre i curar junt a la resta de professors del centre, a l'alumnat en els períodes d'esplai, en altres activitats no lectives i entre classes.

PLA D'ACCIÓ TUTORIAL_CRA LA COSTERETA

3. CONTINGUTS: PROGRAMES A TREBALLAR ALS GRUPS CLASSE.

3.1- ACTIVITATS D'INSERCIÓ I PARTICIPACIÓ DEL GRUP D'ALUMNES EN LA DINÀMICA I FUNCIONAMENT DEL CENTRE.

- Coneixement de les necessitats dels alumnes per part del professorat.
- Establir la base de la convivència al grup classe.

ACTIVITATS	DADES	RESPONSABLES
- Recollir i analitzar la informació disponible sobre els alumnes que del nostre centre o procedents d'altres, en els aspectes acadèmic, personal, familiar i social, o qualsevol altre rellevant per a l'adequada atenció i orientació educativa i sociopsicopedagògica dels mateixos.	Juny i setembre (Carpeta tutoria)	Tutors, mestres de suport a la inclusió (PT i AL), Orientador/a Educatiu/va.
- Activitats d'acollida, sobretot per als alumnes que arriben al centre per primera vegada. - Explicar-los les funcions i tasques de la tutoria, donant-los l'oportunitat de participar en la programació. - Intervenció en l'establiment, desenvolupament i valoració de les normes de funcionament del centre. - Elecció del delegat/da.	Setembre i al llarg del curs. Documents consulta: NOF i Plans de Transició.	Tutors i Equip de mestres
- Organització de la convivència a nivell de grup i d'aulari. -Altres temes d'interès per a l'alumnat i per al centre.	Al llarg de l'any. En funció de les necessitats.	Tutors i mestres.
- Participació en els òrgans democràtics del centre. -Implicació en els processos d'ensenyament i aprenentatge. Planificar les actuacions a partir de les característiques i la situació personal de l'alumnat i la necessitat específica de suport educatiu, amb l'objectiu de personalitzar el procés d'ensenyament-aprenentatge.	Començament i final de curs i en els finals d'avaluacions.	Tutors i mestres.

3.2- INCORPORAR ACTIVITATS QUE PROMOGUEN EL FOMENT DE LA LECTURA I EL VALOR PEDAGÒGIC DEL BANC DE LLIBRES.

PAM

3.3- ACTUACIONS A PARTIR DE LES CARACTERÍSTIQUES I LA SITUACIÓ PERSONAL DE L'ALUMNAT I LA NECESSITAT ESPECÍFICA DE SUPORT EDUCATIU, AMB L'OBJECTIU DE PERSONALITZAR EL PROCÉS D'ENSENYAMENT-APRENTATGE.

PADIE

PLA D'ACCIÓ TUTORIAL_CRA LA COSTERETA

3.4- ACTIVITATS PER A POTENCIAR EL PAPER DE LA TUTORIA EN LA PREVENCIÓ I EN LA MEDIACIÓ PER A LA RESOLUCIÓ PACÍFICA DELS CONFLICTES I EN LA MILLORA DE LA CONVIVÈNCIA ESCOLAR I LA IGUALTAT D'OPORTUNITATS.

Al tractar la convivència en els centres educatius és important prestar especial atenció a les mesures per a previndre els conflictes.

La prevenció suposa posar en marxa estratègies organitzatives i actuacions de sensibilització que permet anticipar-nos als problemes, reduint els riscos i permetent la seua detecció primerenca.

La concreció de les activitats a portar a terme en els diferents grups-classe es determinaran en els cicles per a treballar amb l'alumnat de manera coordinada amb pautes comunes d'actuació (un alumne no és responsabilitat únicament del tutor-a).

A més vegem necessari tractar les emocions.

- Carpeta banc de recursos per aularis

3.5- ACTIVITATS QUE POSSIBILITEN LA COORDINACIÓ NECESSÀRIA ENTRE LES PERSONES PROGENITORES I/O ELS REPRESENTANTS LEGALS DE L'ALUMNAT I EL PROFESSOR TUTOR.

ACTIVITATS	DADES	RESPONSABLES
-informació principi de curs del funcionament del centre (llibret famílies)	Setembre i al llarg del curs.	claustre
- Entrevistes amb l'Orientadora Educativa per tractar algun problema o dificultat que detecten amb els seus fills/es.	Al llarg del curs.	Orientadora Educativa.
- Reunions trimestrals grupals per comentar el funcionament del grup-classe a l'inici de curs i cada trimestre. Les reunions individuals seran a petició del tutor/a, especialistes i/o famílies.	Coincidint amb les avaluacions trimestrals.	Tutors

Els canals de comunicació entre el centre i les famílies serà: gva i webfamília.

3.6- ACTIVITATS D'EDUCACIÓ SEXUAL TREBALLADES DES D'UN PUNT DE VISTA RACIONAL, CIENTÍFIC I NO DOCTRINAL, QUE INCORPORE EL RESPECTE A LA DIVERSITAT SEXUAL, FAMILIAR I DE GÈNERE.

GUIES I MATERIALS DEL PORTAL REICO.

<https://ceice.gva.es/va/web/inclusioeducativa/guia-educacio-sexual>.

3.7- ACTIVITATS DE SENSIBILITZACIÓ DE CARÀCTER COEDUCATIU, PLANIFICADES DES DE LA PERSPECTIVA DE GÈNERE I QUALSEVOL MENA DE DIVERSITAT EXISTENT AL CENTRE I EN LA SOCIETAT.

PLA D'ACCIÓ TUTORIAL_CRA LA COSTERETA

Carpeta banc de recursos

3.8- ACTIVITATS DE TRANSICIÓ I ASSESSORAMENT ACADÈMIC A L'ALUMNAT.

PLANS DE TRANSICIÓ

3.9 – ACTIVITATS D'INFORMACIÓ I ASSESSORAMENT ACADÈMIC A L'ALUMNAT, ESPECIALMENT LES QUE AFAVORISQUEN LA MÀXIMA ADAPTACIÓ I PARTICIPACIÓ DE L'ALUMNAT AL CENTRE, PARTICULARMENT DEL PROCEDENT D'UN ALTRE NIVELL EDUCATIU O EL DEL NOU INGRÉS, AIXÍ COM LES QUE FACILITEN EL DESENVOLUPAMENT PERSONAL DE L'ALUMNAT I LA SEUA INTEGRACIÓ EN EL GRUP CLASSE.

- ✓ MESURES DE NIVELL III
- ✓ PLA DE TRANSICIÓ
- ✓ ENTREVISTES INDIVIDUAL DEL RENDIMENT DE L'ALUMNAT I PAUTES INDIVIDUALITZADES PER MILLORAR LES DEBILITATS/DIFICULTATS EN L'APRENENTATGE.

3.10- PREVEURE LA COORDINACIÓ NECESSÀRIA DEL PROFESSORAT TUTOR AMB L'EQUIP EDUCATIU, EL PERSONAL ESPECIALITZAT DE SUPORT A LA INCLUSIÓ, EL PERSONAL DE L'EQUIP D'ORIENTACIÓ EDUCATIVA I LES FAMÍLIES O REPRESENTANTS LEGALS DE L'ALUMNAT.

4.- DOCUMENTACIÓ

Els punts que a continuació es relacionen formen part del NOF i el PADIE seguint la línia pedagògica del centre. Cada trimestre es revisa documentació i es valoren activitats dins del PAM

- ✓ AVALUACIÓ INICIAL
- ✓ CARPETA DEL TUTOR
- ✓ MESURES DE NIVELL
- ✓ REUNIONS COORDINACIÓ AL MENYS TRIMESTRALS

PLA D'ACCIÓ TUTORIAL_CRA LA COSTERETA

5.- ACTIVITATS

Les activitats que es desenvolupen a continuació estan emmarcades en 4 grups:

- DINÀMIQUES DE GRUP
- RESOLUCIÓ DE CONFLICTES
- EDUCACIÓ SEXUAL
- EMOCIONS

Són a mode d'exemple ja que en el drive del CRA anem penjant i actualitzant les activitats que es porten a terme en la tutoria.

Les avaluacions trimestrals ens ajuden a millorar les dinàmiques en la tutoria i a modificar-les a través de les propostes de millora.



PLA D'ACCIÓ TUTORIAL_CRA LA COSTERETA

DINÀMIQUES DE GRUP

PLA D'ACCIÓ TUTORIAL_CRA LA COSTERETA

DINÀMIQUES DE GRUP

NOM: "POMES I PERES"

ETAPA	EDUCACIÓ PRIMÀRIA
OBJECTIUS	Conèixer el nom dels companys de la classe.
DESENVOLUPAMENT	<p>Fem un cercle amb els alumnes de classe.</p> <p>Quan la mestra o el mestre diu «DESORDRE» o qualsevols altra paraula que acordeu (MACEDONIA), tots han de buscar un altre lloc al cercle.</p> <p>Quan tots estan col·locats, senyalem una persona i diguem «POMA», esta persona ha de dir el nom de la persona que està situada a la dreta.</p> <p>Es repeteix varies vegades i tornes a cridar DESORDRE.</p> <p>Quan estan de nou col·locats senyales un altra persona i crides «PERA», esta ha de dir el nom de la persona que té a l'esquerre en el cercle. De nou ho repetim varies vegades.</p> <p>Col·locar-se després del DESORDRE ja pots anar alternant les paraules PERA I POMA.</p>
MATERIAL I ENLLAÇOS	

NOM: "ENCADENANT NOMS"

ETAPA	EDUCACIÓ PRIMÀRIA
OBJECTIUS	Millorar el desenvolupament social dels alumnes i la cohesió del seu grup de referència.
DESENVOLUPAMENT	Els participants estan a l'aula, el mestre/a comença dient el seu nom i el xiquet/a que està a la dreta ha de dir el del mestre/a i el seu. El participant següent ha d'anar encadenant els noms que s'han dit i afegir el seu. I així successivament
MATERIAL I ENLLAÇOS	http://cajondeherramientas.com.ar/wp-content/uploads/2015/07/MANUAL-DINAMICAS.pdf

PLA D'ACCIÓ TUTORIAL_CRA LA COSTERETA

NOM: "POSAR-LI LA CUA A L'ASSE"

ETAPA	EDUCACIÓ PRIMÀRIA
OBJECTIUS	Millorar la cooperació i la confiança entre companys.
DESENVOLUPAMENT	A la paret hi ha el dibuix d'un ase al qual li falta la cua. Un dels alumnes té els ulls tapats i una cua de llana amb velcro que ha de posar en el lloc correcte. Només ho aconseguirà amb les indicacions dels seus companys.
MATERIAL I ENLLAÇOS	<ul style="list-style-type: none"> • Cartolina o paper continu. Llapis i colors. • Trena de llana.

NOM: "SI COOPEREM, AVANCEM"

ETAPA	EDUCACIÓ PRIMÀRIA
OBJECTIUS	Millorar el sentiment d'ajuda mútua i cooperació per a avançar i tindre èxit.
DESENVOLUPAMENT	<p>Cada alumne ha d'escriure el seu nom en un paperet i fer una boleta amb aquest paper. En rogle i amb els ulls tancats, els alumnes han de llançar les boletes a l'aire.</p> <p>A partir d'ací, es cronometra l'activitat. Aleshores, tots obrin els ulls i cada u, de manera individual i en silenci, ha de trobar el paper que té el seu nom. Si agafen un paper que no té el seu nom, han de tornar a fer una boleta i deixar-la de nou a terra. Si l'alumne troba el paper amb el seu nom, se'n torna al seu lloc i espera que la resta trobe el seu.</p> <p>Una vegada tots l'han trobat, es repeteix l'activitat, però amb la variant que ara tots poden parlar i es poden ajudar entre ells. La finalitat és comprovar que, quan ens ajudem, som més eficaços i tardem molt menys a aconseguir les fites proposades.</p>
MATERIAL I ENLLAÇOS	<ul style="list-style-type: none"> • Paper i llapis • Cronòmetre

PLA D'ACCIÓ TUTORIAL_CRA LA COSTERETA

NOM: "LES LLETRES"	
ETAPA	EDUCACIÓ PRIMÀRIA
OBJECTIUS	Aconseguir que el grup es desinhibisca i desenvolupe l'esperit de col·laboració.
DESENVOLUPAMENT	El mestre o mestra repartirà a cada xiquet una lletra. Aquest/a ha de formar-la en el sòl, primer intentat fer-ho a soles i després, si no pot, demanant ajuda. Reflexionarem al final de l'activitat que, amb l'ajuda de la resta, és més fàcil i ràpid aconseguir el que ens proposen.
MATERIAL I ENLLAÇOS	DINÀMICAS GRUPALES PARA TODOS Y TODAS. Cyntia Ramírez Miranda.

NOM: "POSANT ORDRE"	
ETAPA	EDUCACIÓ PRIMÀRIA
OBJECTIUS	Aprendre la importància del treball en equip i l'ajuda dels altres.
DESENVOLUPAMENT	Utilitzant bancs o línies paral·leles en terra (i que estiguen a poca distància entre elles), es col·locaran tots els participants. Ningú podrà baixar del banc o eixir d'aquestes dos línies paral·leles. S'hauran d'ordenar segons el paràmetre elegit, com per exemple: data de naixement, altura, etc. Al final, debatrem com s'han sentit i com ho han aconseguit.
MATERIAL I ENLLAÇOS	<ul style="list-style-type: none"> • Bancs • Cinta adhesiva o guix per pintar les línies a terra.



PLA D'ACCIÓ TUTORIAL_CRA LA COSTERETA

RESOLUCIÓ DE CONFLICTES

PLA D'ACCIÓ TUTORIAL_CRA LA COSTERETA

1. VISIONAT DEL CURT EL PONT

<https://youtu.be/ZgaidCmzfHk>

Després de la visualització del curt, cal realitzar les següents activitats

[activitat numero 1](#)

[activitat numero 2](#)

Reflexió final i debat sobre els conflictes en gran grup.

2. EL LLISTAT DE LES MOLÈSTIES

GRAUS: De 3° a 6°.

MATERIALS: Llapis i paper.

PROCEDIMENT: Aquesta és una versió més sofisticada de l'activitat anterior.

1. Fes que els estudiants enumeren deu coses que els molesten. Després faça'ls ordenar la llista des del que els molesta lleugerament fins al que els fa enfurir, d'un a deu.

2. Demane voluntaris per a compartir els ítems del nivell un, després els del nivell cinc i, finalment, els del nivell deu.

DISCUSSIÓ:

Com fer que els altres sàpien que ens estan molestant?

Com fer perquè es detinguen?

Quines coses fem que puguen molestar-los als altres?

Com ens agradaria que ens digueren que ens detenguem?

3. TROBAR EL POSITIU

GRAUS: des d'ed. Infantil fins a 6°.

PROCEDIMENT:

1. Explique que sovint, encara que puguem sentir-nos enfadats, agressius o amb frustració en una situació, també tenim sentiments positius en relació amb aquesta.

PLA D'ACCIÓ TUTORIAL_CRA LA COSTERETA

2. Demane voluntaris per a descriure situacions que provoquen emocions negatives.

Fes un quadre en el tauler amb el següent format: Sentiment Negatiu Situació Sentiment Positiu en les fileres del quadre presentar situacions donades i els sentiments han d'omplir-se per l'alumnat.

DISCUSSIÓ:

Per què és difícil pensar en coses positives?

Per què és útil pensar en coses positives?

4. LA VALL FELIÇ

GRAUS: De 2° a 6°.

PROCEDIMENT: Ensenya-li als estudiants a fer un viatge a la "Vall Felç".

Usa aquesta fantasia guiada diverses vegades. Després, suggerisca'ls que la usen ells mateixos quan estiguen particularment excitats. Diga'ls, "imaginen que estan travessant un túnel. Està fosc. De sobte les parets del túnel s'incendien. Estan fora de perill, però les parets s'estan cremant. Després, arriben a l'extrem del túnel i troben una porta diminuta. Acatxen-se, òbriguen la porta i creuen-la. El foc i la foscor ara queden darrere de vostés. Estan baixant per unes escales cap a la Vall Felç. La Vall felç és bonic i aquesta ple de coses que els agrada fer. Miren! ...alguna cosa que sempre han volgut fer està esperant que ho facen allí a la seua dreta. Imaginen-se fent aqueixa activitat. Hi ha un riu a la dreta. En el riu hi ha una illa i a l'illa estan les persones amb les quals estan enfadats. Saluden-les. Ells no poden acostar-se a vostés en aquest moment. No poden ferir-los o fer-los enfadar. No poden arribar fins a la Vall Felç.

Capgireu-se i gaudiu de la Vall Felç una mica més. Quan estiguen llestos, deixen la Vall Felç, sentint-se frescos i calmats, ja no estan enfadats ni frustra

5. FABRICAR UN MONSTRE

GRAUS: De kinder a 4°.

MATERIALS: Paper, llapis i tisoires.

PROCEDIMENT: 1. Fes que els estudiants treballen en grups xicotets. La tasca és fabricar un monstre. Només hi ha dues regles, i són (a) que cada persona té una oportunitat per a

PLA D'ACCIÓ TUTORIAL_CRA LA COSTERETA

ajudar a decidir el que faran i (b) que cada persona té una oportunitat per a ajudar a fer-ho.

2. A més de fer el monstre, el grup ha de nomenar-lo i ha d'inventar una mica de la història de la seua vida. Quan tots els grups hagen acabat, faça'ls compartir els seus monstres i les seues històries.

DISCUSSIÓ: Quins problemes van tindre per a treballar junts? Com els van resoldre? Els xiquets majors poden dissenyar i fer un monstre més gran i usar una varietat més sofisticada de materials.

6. MÍMICA

GRAUS: De 1° a 4°.

MATERIALS: Quinze o vint targetes amb un sentiment escrit en cadascuna.

PROCEDIMENT: Aquesta activitat produeix un bon canvi de ritme. És una manera de fer que els xiquets s'alcen i es moguen després que han estat asseguts per un temps. 1. Faça que un estudiant prenga una targeta i llija el sentiment escrit. Els altres xiquets han de reaccionar amb les seues cares i cossos davant tal sentiment. 2. De manera alternativa, faça que un estudiant prenga una targeta i que actue sense mostrar-li-la al grup. El grup ha d'intentar endevinar el sentiment escrit en la targeta.

DISCUSSIÓ: Què diu el llenguatge corporal sobre com se sent una persona? Poden les persones dir una cosa amb el seu cos i una altra amb les seues paraules? Com s'usaria el llenguatge corporal en els conflictes?



PLA D'ACCIÓ TUTORIAL_CRA LA COSTERETA

EDUCACIÓ SEXUAL

PLA D'ACCIÓ TUTORIAL_CRA LA COSTERETA

NOM: "" Aparell reproductor	
ETAPA	EDUCACIÓ PRIMÀRIA
OBJECTIUS.	<ul style="list-style-type: none"> • Conèixer les parts del cos. • Utilitzar un vocabulari correcte de totes les parts, incloses les zones íntime
DESENVOLUPAMENT	<p>Video projecció</p> <p>Gran grup</p> <p>És important insistir en l'ús del vocabulari correcte i respectuós, lliure de qualsevol càrrega sexista.</p>
MATERIAL I ENLLAÇOS	<p>Vídeo aparell reproductor <i>Happy Learning</i>:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=PHsd1TkAdAc</p>

NOM: Llenguatge inclusiu	
ETAPA	EDUCACIÓ PRIMÀRIA
OBJECTIUS	<ul style="list-style-type: none"> • Vídeo aparell reproductor <i>Happy Learning</i>: https://www.youtube.com/watch?v=PHsd1TkAdAc.
DESENVOLUPAMENT	<p>Gran grup</p> <p>És important insistir en l'ús d'un vocabulari correcte i respectuós, lliure de qualsevol càrrega sexista..</p> <p>Rols de gènere: respecte a les diferències i crítica als estereotips sexistes.</p> <p>Rols de gènere: novemasculinitats no hegemòniques</p>
MATERIAL I ENLLAÇOS	<p>Què és el llenguatge inclusiu?</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=zHQVIsY3Wvs</p>

PLA D'ACCIÓ TUTORIAL_CRA LA COSTERETA

NOM: "Posa't en el meu lloc"	
ETAPA	EDUCACIÓ PRIMÀRIA
OBJECTIUS	<ul style="list-style-type: none"> - Transmetre la desigualtat d'oportunitats entre les xiquetes i els xiquets més menuts. - Treballar amb històries reals de xiquetes d'altres cultures o èpoques perquè puguen sentir-se identificats i identificades
DESENVOLUPAMENT	<p>Llegim a l'alumnat el conte. Deixem uns minuts en silenci per a reflexionar sobre el que hem escoltat. Obrim debat. Preguntes clau:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Com et sentiries al final de la jornada? - Et sembla que aquesta història està molt allunyada del que passa hui dia amb les dones? - Creus que és possible que Rhinka arribe
MATERIAL I ENLLAÇOS	<p>Conte POSA'T EN EL MEU LLOC <i>Posa't en el lloc de Rhinka, una xiqueta que viu a Ghana (Àfrica). Assisteixes a classe a l'escola del teu llogaret. A tu t'agradaria continuar estudiant en el futur, i de major ser mestra, però t'ho estan posant difícil. Per a començar, has de matinejar més que els teus companys, perquè tu i les altres xiquetes heu de netejar la classe i les latrines abans que comence la jornada. En el temps de pati les xiques heu d'anar per aigua a la font més pròxima per a proveir l'escola i la casa del mestre. En aquesta tasca perdeu una hora i mitja, que els xics dediquen a jugar al futbol o a descansar. Damunt, el professor no us dedica quasi res de temps perquè pensa que no val la pena esforçar-se en vosaltres, ja que, segons ell, el vostre únic futur és casar-vos tan bé com siga possible. Després de les classes, els teus companys es queden jugant al llogaret, però tu has de tornar a casa per a ajudar les dones a preparar el dinar, netejar la casa, fer la bugada i cuidar els teus germans i germanes més xicotets. Quan has acabat aquestes faenes, ja és de nit. No t'ha donat temps a fer els deures. Demà el mestre segurament et castigarà per això</i></p>

PLA D'ACCIÓ TUTORIAL_CRA LA COSTERETA

NOM: Una vegada era un conte al revés

ETAPA	EDUCACIÓ PRIMÀRIA
OBJECTIUS	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar rols de gènere en l'entorn familiar, adquirits per mitjà de la socialització i l'educació i que arriben a considerar-se naturals. - Crítica a estereotips sexistes - Evitar estereotips sexistes
DESENV.	<p>Llegim a l'alumnat el conte <i>El príncep Ventafocs</i></p> <p>Una vegada llegit el conte, proposem que expressen quines idees els suggereix el conte i quina és la moralitat. S'obri un debat. Preguntes clau: Normalment llegim contes com aquest? Com són els contes tradicionals?</p> <p>Organitzem un concurs de contes no sexistes, en què cada participant pot presentar un relat de tema lliure que fomenti la igualtat d'oportunitats i evite els estereotips de gènere. Mentre redacten el conte, podem ajudar-los a diferenciar quins personatges o actituds poden considerar-se sexistes.</p> <p>Una vegada redactat el text, es poden afegir il·lustracions o dibuixos per a decorar-lo, sempre evitant els rols tradicionals de gènere. La classe pot treballar il·lustrant el conte que resulte guanyador.</p> <p>Després, visualitzem: <i>La Cenicienta que no quería comer perdices</i>, un conte que trenca amb els estereotips. Una història d'alliberament en què la Ventafocs aconsegueix ser la protagonista de la seua pròpia vida sense dependre de ningú: h</p>
MATERIAL I ENLLAÇOS	<p>https://www.youtube.com/watch?v=VMh3OIK1IRw&ab_channel=Isabel-Gonz%C3%A1lez</p>

PLA D'ACCIÓ TUTORIAL_CRA LA COSTERETA

NOM: " Families de botons	
ETAPA	EDUCACIÓ PRIMÀRIA
OBJECTIUS	Conèixer els diferents tipus de famílies
DESENVOLUPAMENT	<p>Visualitzarem el vídeo <i>Un grapat de botons</i>, de Carmen Parets: https://www.youtube.com/watch?v=df4Qf8pT1Yw.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formarem diversos grups. • Cada grup disposarà d'un grapat de botons barrejats amb els quals formaran en una cartolina una família de les que apareixen en el vídeo i que no es corresponga amb la seua família actual. • Cada grup ensenyarà a la resta la família que han format i es realitzarà una posada en comú sobre la diversitat familiar
MATERIAL I ENLLAÇOS	<ul style="list-style-type: none"> • Enllaç del conte en vídeo <i>Un grapat de botons</i>, de Carmen Parets: https://www.youtube.com/watch?v=df4Qf8pT1Yw. • Botons de diferents grandàries i colors. • Cola blanca. • cartolina

NOM: El joc de les faenes	
ETAPA	EDUCACIÓ PRIMÀRIA
OBJECTIUS .	Posar en valor les faenes de cura i de casa.
DESENVOLUPAMENT	<ul style="list-style-type: none"> • Cada equip llançarà el dau quan serà el seu torn i mourà les caselles corresponents. • Quan cauran en les caselles "pregunta" (?), l'equip contrari farà la pregunta i comprovarà que la res- posta de l'equip s'acoste al màxim a la resposta
<ul style="list-style-type: none"> • MATERIAL I ENLLAÇOS 	<ul style="list-style-type: none"> • Tauler del joc. • Daus. • Targetes de preguntes i respostes



PLA D'ACCIÓ TUTORIAL_CRA LA COSTERETA

EMOCIONS

PLA D'ACCIÓ TUTORIAL_CRA LA COSTERETA

1. NOM: "MODELE LES MEUES PORS."

ETAPA	EDUCACIÓ PRIMÀRIA
OBJECTIUS	Reconéixer allò que ens fa sentir por. Exterioritzar com se sent davant de les situacions d'alerta. Previndre el contagi en la situació actual.
DESENV	S'agafa argila o, si no n'hi ha, plastilina. Es demana a l'alumnat que pense en alguna cosa que li faça por i que intente expressar-ho modelant. Una vegada que ho hagen modelat, expliquen per torns (sempre que vulguen) què és el que han fet. En una segona part de l'activitat, han d'intentar transformar el que han fabricat afegint característiques que facen que els deixen de fer por, com pintar-ho, posar-hi plomes, afegir-hi teles o papers de colors... Després, es compartirà l'experiència en el grup.
MATERIAL I ENLLAÇOS	Argila, plastilina, plomes, teles, papers.

2. NOM: "EL GLOBUS."

ETAPA	EDUCACIÓ PRIMÀRIA
OBJECTIUS	Reconéixer allò que ens fa sentir por. Expressar les sensacions que ens produeix la tècnica del globus. Previndre el contagi en la situació actual.
DESENVOLUPAMENT	Tanquem els ulls i, en una postura còmoda, ens imaginem que tenim un globus, volem unflar-lo i, cada colp d'aire que peguem, imaginarem que posem dins aquelles coses que no ens fan sentir bé relacionades amb allò que ens dóna por. Caminem amb el globus cap a un bosc i soltem el globus que s'eleva fins al cel i ens n'alliberem. El seguim amb la mirada, ens sentim molt relaxats, sense lligasses... lleugers i lliures. Aleshores, veig que el globus explota i milers de partícules comencen a descendir. Quan me n'adone, són pètals de flors que quan arriben a terra es converteixen en un preciós jardí. Gaudeix amb aquesta sensació. Quan obrim els ulls, expressem com ens hem sentit, com ha sigut la vivència de cada u.
MATERIAL I ENLLAÇOS	Imaginació.

PLA D'ACCIÓ TUTORIAL_CRA LA COSTERETA

3. NOM: BÚSTIA D'ACOMIADAMENT

ETAPA	EDUCACIÓ PRIMÀRIA
OBJECTIUS	-Ajudar els alumnes a assumir la mort com un procés natural -Ensenyar als alumnes a expressar i compartir el seu dolor amb els altres.
DESENVOLUPAMENT	<p>De vegades, quan un ésser que estimem mor, tenim la sensació de no haver-li expressat el que sentim o de no haver-li dit alguna cosa que ens haguera agradat.</p> <p>Amb aquesta dinàmica, es pretén, simbòlicament, poder d'alguna manera fer un acomiadament.</p> <p>Es pot construir una bústia entre tots els alumnes, amb els materials que tinguem disponibles i decorar-la com ens agrada. La bústia quedarà en l'aula durant el temps que es considera, de manera que cada alumne, respectant els seus temps i ritmes, pot expressar de manera escrita, amb dibuixos o el que cada u senta, allò que li haguera agradat dir i fer.</p>
MATERIAL I ENLLAÇOS	Fulls Cartolina Retoladors Gomets

PLA D'ACCIÓ TUTORIAL_CRA LA COSTERETA

NOM: "CONTES"

ETAPA	EDUCACIÓ PRIMÀRIA
OBJECTIUS	<ul style="list-style-type: none">- Ajudar els alumnes a assumir la mort com un procés natural.- Ensenyar als alumnes a expressar i compartir el seu dolor amb els altres.- Ensenyar als alumnes a identificar els diferents sentiments i poder expressar-los.
DESENVOLUPAMENT	<ul style="list-style-type: none">- Presentació del conte per part del mestre/a.- Reconèixer els sentiments que apareixen en el conte i parlar-ne.- Parlar de la mort de mascotes, iaïos i iaies, persones pròximes (tenint en compte l'edat del xiquet/a).- Parlar d'altres pèrdues que hi ha en la vida com la caiguda de les dents, la separació dels pares, els canvis d'escola, els canvis de grup, de país, etc.- Ajudar-los a posar-se en el lloc dels personatges del conte i veure què farien si estigueren en el lloc dels personatges.- Veure què podem fer quan algú pròxim està trist perquè ha tingut alguna pèrdua.- Descriure, modelar, dibuixar, etc., tant la vida com la mort.- Reflexionar que el que existeix i és susceptible de transformar-se.- Valorar i agrair el que tenim
MATERIAL I ENLLAÇOS	<p>Conte: "El cielo de Anna" Autors: Stian Hole Editorial: Kókinos Descripció: Anna, la protagonista d'aquest llibre, ha perdut sa mare. Mentre son pare es prepara per al funeral, sorgeixen preguntes a les quals son pare no troba una resposta adequada. Aquest serà l'inici d'un extraordinari viatge entre pare i filla en què busquen junts respostes a les seues inquietuds en moments tan difícils.</p>

PLA D'ACCIÓ TUTORIAL_CRA LA COSTERETA

NOM: "CONCIÈNCIA EMOCIONAL"

ETAPA	EDUCACIÓ PRIMÀRIA
OBJECTIUS	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendre a reconèixerles emocions i els comportaments que es deriven d'aquestes. • Crear un espai i moment per a parlar de les emocions.
DESENVOLUPAMENT	<p>➤ DIBUIXAR CARES: Aquest joc ens servirà per a parlar de les emocions amb el xiquet, perquè aprenga a diferenciar-les, a posar-los noms i perquè comence a entendre que totes les persones sentim aquestes emocions en algun moment. Es tracta de dibuixar en un full unes cares que reflectisquen les diferents emocions. Abans de començar a dibuixar, podem aprofitar per a parlar de què se sent quan ens sentim d'aquesta manera (amb por, o ràbia, alegres o tristos...). Ens servirà també per a pensar com posem la cara quan sentim aquestes emocions (la postura de la boca, dels ulls, si hi ha o no llàgrimes, rojor a les galtes, etc.). Els podem fer preguntes perquè arriben a les seues conclusions i després facen un dibuix. Una vegada fets els dibuixos els xiquets/etes poden ensenyar-los a altres persones per a veure si identifiquen les diferents emocions en les cares.</p> <p>➤ I TU? COM ET SENTIRIESEls proposem diferents situacions i els/les alumnes han de dir com se sentirien en aquesta situació o com se sentirà la persona que la visca. Exemples:- Et baralles amb un amigueta-Vas amb bici i caus-El teu avi/àvia et buscarà al col·legi-Un altre xiquet et lleva la teua pilota.</p>
MATERIAL I ENLLAÇOS	

PLA D'ACCIÓ TUTORIAL_CRA LA COSTERETA

NOM: "CONCIÈNCIA EMOCIONAL"	
ETAPA	EDUCACIÓ PRIMÀRIA
OBJECTIUS	<ul style="list-style-type: none">• Aprendre a reconèixerles emocions i els comportaments que es deriven d'aquestes.• Crear un espai i moment per a parlar de les emocions.
DESENVOLUPAMENT	Visionar el vídeo (vegeu l'enllaç) i proposar-los després del visionat que expressen les sensacions corporals que senten, igual que fan els xiquets del vídeo.
MATERIAL I ENLLAÇOS	VÍDEO: Solo respira. Los ninos nos enseñan como manejar las emociones

ACTIVITATS PER A 5é PRIMÀRIA: desenvolupades en la carpeta de recursos en el drive del CRA

- **DINÀMIQUES DE GRUP**

1. Ens coneguem.
2. Dibuixem un rostre.
3. Si cooperem, avancem.
4. Els animals cecs.
5. Busca algú que...
6. Posant ordre.

- **RESOLUCIÓ DE CONFLICTES**

1. Protestar i grunyir
2. Utilitzar l'enuig constructivament.
3. Escórrer
4. Cooperació històrica
5. La casa de naips
6. Compartint en cercles

- **EDUCACIÓ SEXUAL**

1. Pubertat.
2. Anuncis inclusius.
3. Mikel i la seua bicicleta nova.
4. Anàlisi dels joguets en televisió.

PLA D'ACCIÓ TUTORIAL_CRA LA COSTERETA

5. Com ens relacionem?
6. Definició oculta.

- **EMOCIONS**

1. La Roda de les opcions.
2. Pel·lícula
3. Enfront la por.
4. Pensament Positiu.

ACTIVITATS PER A 6É PRIMÀRIA: desenvolupades en la carpeta de recursos en el drive del CRA

- **DINÀMIQUES DE GRUP**

1. Pelo, pico, pata.
2. Dibuixem un rostre.
3. Ens coneguem, ens valorem.
4. Fem un conte.
5. Dues veritats, una mentida.
6. Posant ordre.

- **RESOLUCIÓ DE CONFLICTES**

1. Dibuixar l'odi
2. Respecte i reserves
3. Histories de grup
4. 5 dracs malvats
5. Llistes de privacitats
6. A bord de la Santa Maria

- **EDUCACIÓ SEXUAL**

1. Cicle menstrual.
2. Què canviaries?
3. Rosa Parks.
4. El refranyer valencià.
5. Els homes també senten.
6. Targetes unitat familiar.

- **EMOCIONS**

1. Crear un diccionari.
2. Pel·lícula.
3. La meua Bombolla.
4. Els Fils invisibles que ens uneixen.