

PLA DIGITAL DE CENTRE

CONSERVATORI PROFESSIONAL DE MÚSICA MESTRE
VERT

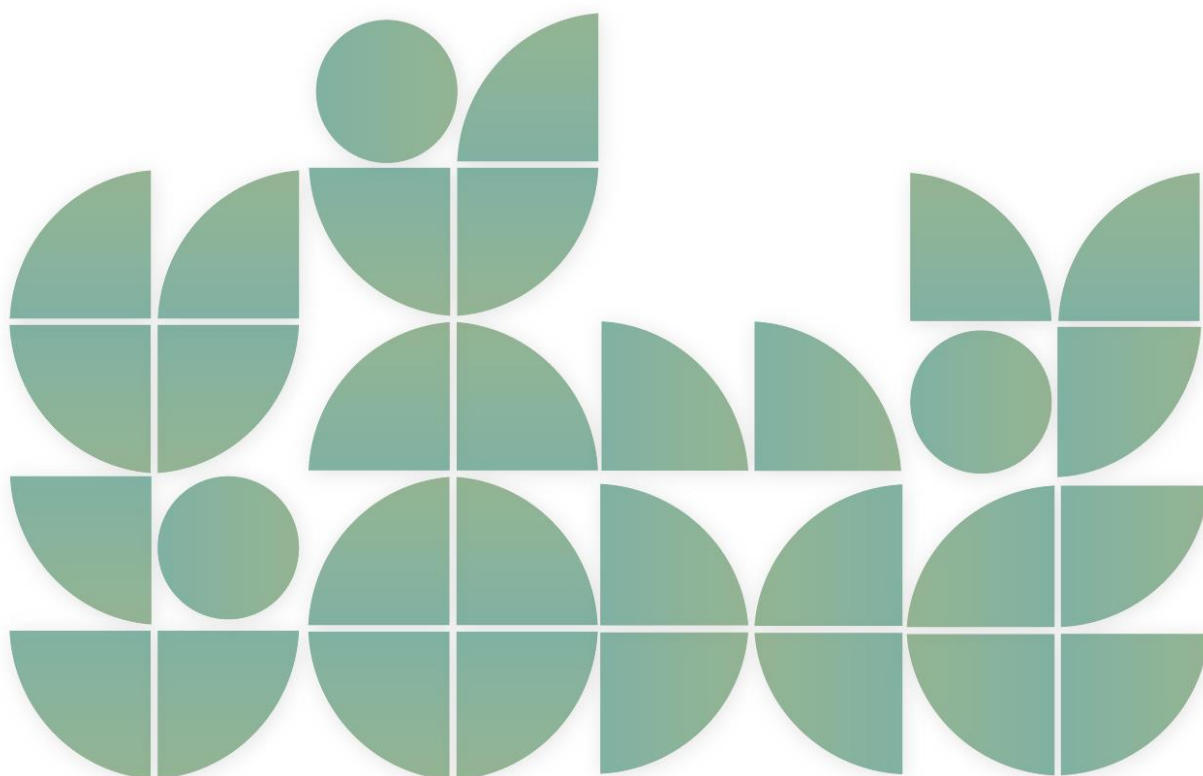
CARCAIXENT (VALÈNCIA)

Codi centre: : 46016877

Curs 2022-2023



GENERALITAT
VALENCIANA
Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU



Pla de Recuperació,
Transformació i Resiliència



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL

PLA DIGITAL DE CENTRE

1. INTRODUCCIÓ

- 1.1. Context
- 1.2. Missió, visió i valors
- 1.3. Justificació del pla

2. ANÀLISI

- 2.1. Punt de partida
- 2.2. Autoreflexió (SELFIE)
- 2.3. Selecció d'estratègies

3. PLA D'ACTUACIÓ

- 3.1. Objectius
- 3.2. Pla d'actuació
- 3.3. Cronograma

4. AVALUACIÓ

- 4.1. Instruments d'avaluació

5. ANNEXOS

- 5.1 Informe SELFIE
- 5.2 Anàlisi DAFO Inicial

1. INTRODUCCIÓ

1.1. Context

El CPM Mestre Vert pertany a la xarxa de centres públics de la Generalitat Valenciana com a Conservatori Professional des de l'any 2017.

És troba ubicat al carrer Boscà, 3 i 5, al centre de la ciutat. Edifici d'autor desconegut, el seu mecenes va ser Martí Boscà, que planteja una construcció representativa, tant per l'estructura com pel destí com a hospital, dels ideals il·lustrats del segle XVIII; la preocupació social s'hi unix a l'orde rigorós, absència de superflus ornaments i referència al llenguatge clàssic.

Va funcionar com a hospital municipal fins a la seua rehabilitació per a nova seu del "Conservatori Professional Mestre Vert", seguint el projecte de 1983 de l'arquitecte José Manuel Sanjuan, finalitzat per José Simó Cantos. Per a adequar-lo a ús docent, l'edifici antic ha patit remodelacions en l'interior, la més rellevant de les quals ha sigut la recuperació de la cambra, per la qual cosa s'ha construït un corredor interior al voltant del claustre, de forma que el pati ha guanyat així una galeria més seguint el disseny de les primitives. Ha sigut necessària la construcció d'un edifici nou per a albergar grans aules i instal·lacions.

No obstant això, podem afirmar que es tracta d'una infraestructura amb mancances i amb un espai limitat.

CODI: 46016877

TITULARITAT: Conselleria d'Educació de la Generalitat Valenciana.

ENSENYAMENTS QUE IMPARTEIX: Ensenyaments Elementals i Professionals LOE

ESPECIALITATS: *Cant, Cant Valencià, Clarinet, Contrabaix, Fagot, Flauta travessera, Guitarra, Oboé, Percussió, Piano, Saxofon, Trombó, Trompa, Trompeta, Tuba, Viola, Violí, Violoncel.*

L'equip Directiu del Centre està format per 5 membres:

- Direcció: Sr. Fernando Torner Feltrer
- Vicedirecció: Sr. J. Francisco Sanz Risueño
- Prefectura d'estudis 1: Sra. Fabiola Tomás García
- Prefectura d'estudis 2: Sra. Neus Vercher Juan
- Secretaria: Sr. Joaquín Ortega Soria

El claustre està format per un total de 58 professors i professores. Prop d'un 30% de la plantilla del professorat és interina amb el que això suposa en referència a l'organització del centre i la implementació de projectes. Tenim amb nosaltres quatre membres del PAS: dues administratives i dos conserges.

El nombre actual d'alumnat és de 365.

El nivell socioeconòmic i cultural de l'alumnat és molt *heterogeni*, ja que hi ha famílies de tot tipus, procedència i característiques variades.

L'horari és vespertí i, sota concessió de la Conselleria, també podem fer l'horari matinal al centre.

La trajectòria històrica respecte a l'ús de les TIC al centre es va iniciar amb la part administrativa incorporant el programa de gestió ITACA i la generalització de l'ús de Webfamília, amb la realització de cursos de l'àmbit TIC de formació de professorat i finalment amb la participació del centre en el Pla Digital Educatiu. Cal reconèixer que la necessitat de fer les classes en línia al llarg de la pandèmia, amb l'ús de la plataforma WEBEX entre d'altres, va fomentar una progressió exponencial en l'ús de les TIC com passa a la societat actual.

Pel que fa al procés d'ensenyament-aprenentatge, amb la possibilitat de la introducció de les eines TIC per a les matèries de caràcter més teòric com Història de la música, o les matèries pròpies del departament de Composició o del de Llenguatge Musical. L'ús de les tecnologies educatives pot suposar un punt d'inflexió important en la vida del nostre centre.

Cal remarcar el fet diferenciador dels nostres ensenyaments respecte dels ensenyaments obligatoris i postobligatoris de caràcter general, ja que prop del 80% de la gran càrrega lectiva és de caràcter procedimental amb presència del professorat. En tot cas, això no significa que no es pugui fer un ús dels recursos TIC dins del procés d'ensenyament-aprenentatge però la seua incidència mai no podrà ser comparable amb la que suposa per als ensenyaments de règim general. Finalment, cal indicar que les necessitats quant a equipaments tecnològics són molt diferents dels que demanen els centres ordinaris.

1.2. Missió, visió i valors

Missió

Subscrivint la definició de Castelló Alfaro (2011), entenem la missió com la raó mateixa de l'existència del centre educatiu. La missió és el propòsit que ha de moure la feina i l'esforç en tota la comunitat educativa.

Per això, la nostra missió parteix del consens i es resumeixen en:

- Proporcionar a l'alumnat una formació artística de qualitat i garantir la qualificació dels futurs professionals de la música, tenint en compte tres funcions bàsiques: formativa, orientadora i preparatòria per a estudis superiors.
- Oferir una educació de qualitat per a tot l'alumnat, respectant-ne les aptituds, les necessitats i les aspiracions.
- Fomentar l'ús de les eines proporcionades per la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport per a la gestió administrativa del centre.
- Aconseguir una educació integral en què participen tots els estaments de la comunitat educativa.
- Gestionar els recursos humans, econòmics i materials de manera eficient.
- Divulgar entre el professorat els beneficis de la implementació a l'aula dels recursos TIC.
- Oferir les eines per assolir un marc de treball i una competència digital en tots els àmbits i estaments del centre.
- Formar persones digitalment competents amb els valors i les capacitats suficients per incorporar-se a les noves etapes educatives i relacionar-se amb la societat de manera activa.

Visió

La imatge que volem projectar del nostre centre es concreta en els punts següents:

- Elevar el seu prestigi i visibilitat en l'àmbit social, però també en l'àmbit artístic i educatiu dins i fora de les nostres fronteres.
- Identificar el Conservatori amb una identitat pròpia i característica que impliqui un clima de treball excel·lent, una capacitat d'innovació constant i una vinculació i col·laboració assídua amb entitats públiques i privades, ONG i institucions europees.
- Utilitzar les oportunitats que ofereixen les Tecnologies Digitals per millorar l'accés a l'educació i el procés d'aprenentatge, de manera que siguin el motor de la modernització dels processos educatius, i facilitar així una formació integrada de l'alumnat.
- Instaurar les eines oficials del centre com a canals de comunicació tant en sentit descendent com ascendent.
- Fomentar la implementació de les eines TIC en els processos d'ensenyament-aprenentatge com a elements de suport educatiu del treball personal.

Valors

El nostre Conservatori vol ser un centre de referència i un lloc on es posen en pràctica els principis bàsics que considerem necessaris per a la convivència. En aquest sentit, volem

emfatitzar mitjançant aquest PDC que creiem en l'ensenyament públic i defensem l'ensenyament de la música com un servei imprescindible per la seua alta repercussió social i educativa.

Esperit de col·laboració i treball en equip: compartir el nostre coneixement, les millores pràctiques i les innovacions, de manera que el conjunt de la comunitat educativa es beneficie dels aprenentatges individuals.

Incorporació de les eines TIC, a partir de l'anàlisi i la reflexió conjunta respecte dels seus avantatges per al procés d'ensenyament-aprenentatge.

Comunicació: disposar dels canals necessaris perquè la comunicació amb la comunitat educativa flueix-hi sense obstacles.

Ús responsable de les TIC: utilitzar-les de manera correcta sense oblidar la importància del dret a la intimitat i la confidencialitat en el tractament de la informació de caràcter personal.

Obertura i divulgació: augmentar la difusió del treball artístic que es desenvolupa a les audicions públiques en directe mitjançant l'ús dels recursos TIC.

Pretenem oferir un servei educatiu que vaja més enllà de l'excel·lència per impulsar una formació integral que arribe a tothom.

Les nostres accions formatives no tindrien sentit sense escoltar tota la comunitat educativa, però molt especialment l'alumnat, que té dret a participar en la millora de la pròpia formació.

Tot el personal docent del centre ha d'assumir que participa en una tasca grupal i que no pertany a una suma d'individualitats, sinó a un col·lectiu amb interès, vocació i implicació comuna. Tots ens comprometem a treballar per millorar contínuament la qualitat educativa.

Al Conservatori ha d'haver-hi un clima de respecte, igualtat i solidaritat, acceptant la pluralitat d'opinions amb la finalitat d'aconseguir objectius comuns.

El nostre centre està compromés a formar persones fomentant la coeducació, la igualtat de gènere, el respecte a la privacitat, el dret a la igualtat en l'avaluació i l'aprenentatge significatiu.

1.3. Justificació del pla

Aquest Pla Digital de Centre (PDC) ha estat desenvolupat en el marc del projecte del Pla Digital Educatiu (PDE), impulsat des de la Subdirecció General de Formació del Professorat de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport de la Generalitat Valenciana.

Per a elaborar i implementar aquest PDC s'ha comptat amb el suport de l'assessoria del PDC de referència al nostre centre. Cal incidir que aquest document, una vegada aprovat pertinentment pels diferents òrgans del centre, s'integrarà dins del Projecte Educatiu de Centre.

Normativa vigent d'àmbit nacional i autonòmica de referència:

- Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació que remarca en l'article 121 que el projecte educatiu del centre cal arreglar l'estratègia digital del centre seguint la recomanació de l'article 121 bis: "Les administracions educatives i els equips directius dels centres promouran l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) a l'aula com a mitjà didàctic apropiat i valuós per dur a terme les tasques de ensenyament i aprenentatge. Les administracions educatives han d'establir les condicions que facen possible l'eliminació en l'àmbit escolar

de les situacions de risc derivades de la utilització inadequada de les TIC, amb especial atenció a les situacions de violència a la xarxa, i seguretat en l'ús de les tecnologies parant especial atenció a la desaparició d'estereotips de gènere que dificulten l'adquisició de competències digitals en condicions d'igualtat. “

- DECRET 158/2007, de 21 de setembre, del Consell, pel qual s'estableix el currículum dels ensenyaments professionals de música i se'n regula l'accés.
- DECRET 57/2020, de 8 de maig, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels conservatoris professionals de Música i de Dansa dependents de la Generalitat.
- RESOLUCIÓ de 15 de juliol de 2022, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual es dicten instruccions en matèria d'ordenació acadèmica i d'organització de l'activitat docent dels conservatoris i els centres autoritzats d'ensenyaments artístics elementals i professionals de Música i Dansa de la Comunitat Valenciana per al curs 2022-2023 al punt 1.2.6.9 on s'esmenta que els centres educatius continuaran amb el procediment per a l'elaboració del pla digital de cada centre.
 - Punt 9.3. "La PGA estarà constituïda pel conjunt d'actuacions derivades de les decisions adoptades en el projecte educatiu elaborat al centre i la concreció del currículum. Recollirà tots els aspectes relatius a l'organització i funcionament del conservatori, incloent-hi els projectes, el currículum, les normes i els plans d'actuació acordats i aprovats, incloent-hi el pla de convivència i igualtat. La PGA constitueix, per tant, la concreció dels criteris i les orientacions generals per a cada curs escolar”.
 - Punt 9.10 C. 8) "S'incorporaran mesures per difondre les bones pràctiques en l'ús de les tecnologies de la informació i comunicació,..."
 - Punt 19.3. " Ús de plataformes informàtiques en els centres educatius públics de titularitat de la Generalitat. [...]El projecte anomenat Centre Digital Col·laboratiu de la Generalitat Valenciana s'implantarà progressivament en tots els centres i incorporarà totes les plataformes autoritzades que hagen de ser d'ús tant per l'alumnat, com pel professorat i per les persones progenitores i/o persones tutores legals de l'alumnat. Per tant, com a norma general, hauran d'emprar-se les eines que la conselleria competent en matèria d'educació pose a disposició dels centres”.
 - A més, l'article 5.4 de l'Ordre 19/2013 esmentada estableix que qualsevol externalització del tractament requereix la subscripció d'un contracte exprés entre la Conselleria competent en matèria d'educació, com a responsable del tractament, i l'empresa responsable de la prestació del servei, com encarregada del tractament, que en aquest cas serien les empreses propietàries d'aquestes plataformes”.
 - L'obligatorietat d'aquest «contracte per encàrrec», així com les seues condicions, està especialment especificada a l'article 28 del Reglament general de protecció de dades (RGPD)."

El Pla Digital de Centre vol ser un instrument per a la millora contínua de la competència digital del nostre centre educatiu, per tal de convertir-se en una organització digitalment competent. Així mateix, té com a objectiu fonamental contribuir a la millora de la competència digital del professorat i l'alumnat.

A més de la normativa vigent sobre això, cal tenir en compte els aspectes següents com a raons de pes que fan necessària l'elaboració d'aquest Pla Digital de Centre:

- Integrar-nos millor en la realitat de la societat actual amb l'ajuda de la tecnologia.
- Millorar la comunicació amb les famílies, el professorat, l'administració i a nivell difusor del centre.
- Dinamitzar el procés d'ensenyament-aprenentatge.

2. ANÀLISI

2.1. Punt de partida

En l'anàlisi del punt de partida del nostre centre abordarem les tres dimensions establertes al Marc Europeu d'Organitzacions Digitalment Competents, DigCompOrg: la dimensió pedagògica, la dimensió tecnològica i l'organitzativa.

Dimensió pedagògica

- Ús d'Entorns Virtuals d'Ensenyament Aprenentatge:
 - Es fa ús de l'eina AULES i Microsoft 356.
- Ús de portals i plataformes educatives digitals:
 - ÍTACA
 - Recursos del Centre CDC com ara Microsoft 365.
- Desenvolupament curricular de la competència digital de l'alumnat:
 - Es treballa de manera específica a les optatives:
 - Fonaments d'informàtica musical i edició de partitures.
 - Cultura audiovisual.
 - Història de la música.

Dimensió tecnològica

- Estat de la connectivitat/ INTERNET:
 - Disposem d'una fibra òptica 300 mgb.
- Estat de la xarxa interna del centre.
 - Entresol: *Biblioteca amb punt de connexió per cable.*
 - Planta Baixa: *Consergeria, els despatxos d'administració, i 4 aules, tots els espais compten amb connexió per cable.*
 - Planta primera: *Aula d'informàtica, Despatxos, Sala del Professorat, tots els espais compten amb connexió per cable.*
 - Planta segona: *hi ha 16 aules i tots els espais compten amb connexió per cable.*
 - Planta tercera: *hi ha 4 aules, totes elles amb connexió per cable.*
- WIFI: a l'espera de la dotació del servei WIFI per part de l'administració el centre compta amb un servei mínim de wifi per poder anar introduint les eines TIC en el procés d'ensenyança aprenentatge i gestió del centre.
 - Despatxos: 1 punt d'accés.
 - Sala d'orquestra: 1 punts d'accés.
 - Sala de professors: 1 punts d'accés.

El WIFI està connectat a la xarxa d'aules.

- Infraestructures:
 - Dotació tecnològica a les aules ordinàries: 1 aula amb PDI
 - 1 Aula d'informàtica amb 7 ordinadors més el servidor.
 - Altres dispositius tecnològics: 1 targeta d'àudio "Focusrite Scarlett 18i8", 1 micròfon mono RODE NT2-A i un micròfon estèreo Microlux S502.
 - Servidor NAS.

Dimensió organitzativa

- Ús de plataformes digitals per a la gestió i organització del centre:
 - Eines de l'Office 365.
 - Identitat digital.
 - ITACA (Mòdul docent i Web Família).
 - OVIDOC.
 - OVICE.
- Protocols, normes, procediments i polítiques d'ús de les TIC:
 - Protocol per al préstec d'instruments.
 - Pla de comunicació.
- Espais Web del centre: [CONSERVATORI PROFESSIONAL DE MÚSICA MESTRE VERT – Altre lloc Portals Educatius de la GVA Sites](#)
- Comunicació amb les famílies i la comunitat educativa:
 - A través de Web Família.
 - A través de les eines MICROSOFT.
 - Canal Telegram

2.2 Autoreflexió (SELFIE)

Eines

Per fer una autodiagnosi sobre l'estat i l'ús de les tecnologies digitals al centre, hem fet servir la ferramenta SELFIE de l'Àrea d'Educació de la Unió Europea, que genera uns qüestionaris en línia per als membres de l'equip directiu, el professorat i l'alumnat. Cal indicar que aquesta eina no recull les especificitats pròpies dels nostres ensenyaments, cosa que obliga a fer una lectura diferenciada, en segons quines àrees, dels resultats en relació amb la lectura que es fa pels centres de secundària i primària.

Les 8 àrees que s'analitzen a les diferents preguntes dels formularis SELFIE són:

- Lideratge
- Col·laboració i xarxes
- Infraestructures i equips
- Desenvolupament professional continu
- Pedagogia: suports i recursos
- Pedagogia: implementació a l'aula
- Pràctiques d'avaluació
- Competència digital de l'alumnat.

A partir de les respostes es genera un informe detallat que permet analitzar els punts forts i els punts febles del centre en matèria de competència digital. D'altra banda, l'Annex I d'aquest PDC conté l'informe SELFIE complet.

Data de l'anàlisi:

Participació:

COL·LECTIU	PREVIST	REAL	%	% MÍNIMS PARTICIPACIÓ
Equip directiu	3	1	33	80
Professorat	19	17	90	60
Alumnat	94	59	63	50

Tal com podem observar el sector de l'equip directiu es l'únic que no ha lloat el mínim de participació a l'eina SELFIE, per contra es de destacar l'alta participació del sector del professorat. En quant a la participació del l'alumnat podem dir que la seua participació ha sigut important per tal que es puguem tenir en consideració les seues aportacions.

Resum per àrees

PUNTUACIÓ OBTINGUDA EN LES DIFERENTS ÀREES DEL SELFIE				
ÀREA	Mitjana	E. Directiu	Prof.	Alum.
A: LIDERATGE	4	4.3	3.7	---
B: COL·LABORACIÓ I XARXES	4.6	4.3	2.9	1.9
C: INFRAESTRUCTURA I EQUIPS	2.9	4.3	2.5	1.7
D: DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU	4.1	4.5	3.6	---
E: PEDAGOGIA: SUPORTS I RECURSOS	3.5	3.8	3.7	3
F: PEDAGÒGIA: IMPLEMENTACIÓ A L'AULA	2.9	3.2	3.2	2.2
G: PRÀCTIQUES D'AVALUACIÓ	3.5	5	3.3	2.1
H: COMPETÈNCIES DIGITALS DE L'ALUMNAT	2.9	3.8	2.8	2.1

Analitzant el resum per àrees que ens proporciona l'eina SELFIE, a primera vista, s'observa la diferència patent entre la valoració d'uns mateixos fets entre el sector de l'alumnat i l'E. Directiu i/o professorat. En tot cas a partir d'aquest moment, atenent al que en indicat a l'anterior paràgraf, no entrarem a analitzar les dades que ens aporta la mateixa eina per part de l'E. Directiu.

En referència a l'àrea A (*Lideratge*), cal destacar la valoració positiva que en fa el sector del professorat al respecte i en tot cas indicar com a positiu aquest fet per tal d'aconseguir aquells objectius que vaja assenyalant l'equip directiu.

A l'àrea B (*Col·laboració i xarxes*) i G (*Pràctiques d'avaluació*) ens trobem en la major bretxa entre les valoracions del sector professorat i alumnes, la diferència en termes percentuals és superior al 20%. A l'àrea B, el que es troba a faltar per part de l'alumnat es la manca de debat en referència a l'ús de la tecnologia. En quant a l'àrea G, indicar que la valoració tant baixa per part de l'alumnat tal vegada es justifique amb allò que en fet referència al llarg del present PDC, i és que la seua visió de l'ús en el procés d'ensenyança/aprenentatge amb les eines TIC en comparativa al nivell d'implementació en els IES provoca aquest fet, tot i que no significa que no es pugui fer més ús d'aquests recursos en les nostres ensenyances.

Respecte de l'àrea C (*Infraestructura i equips*) les valoracions aportades per ambdós sectors, tot i que la bretxa entre ells continua sent important indica clarament la necessitat en la millora tant de la infraestructura com de l'equipament.

A l'àrea D (*Desenvolupament professional continu*) atenent a la valoració aportada pel sector del professorat és interessant la positivitat demostrada pel que fa al DPC i que de ben segur ajudarà al centre a assolir aquelles fites que vaja proposant-se.

Respecte de les valoracions de les àrees E (*Pedagogia: suports i recursos*); F (*Pedagogia: implementació a l'aula*) i H (*Competències digitals de l'alumnat*) en termes generals podem indicar que no fan més que redundar en el em exposat amb anterioritat. Per una part en que la implementació de les TIC en els processos d'ensenyança/aprenentatge mai serà comparable amb els estudis de caràcter general i per altra que la manca dels recursos específics per la tipologia dels nostres estudis incideixen negativament en el procés d'implementació. Però, així i tot, podem afirmar que amb les eines de les que disposem a l'actualitat podríem fer mes del que estem fent.

2.3 Selecció d'estratègies

A partir d'aquesta anàlisi prèvia, abordem l'autoreflexió de la nostra situació digital que es concreta amb la següent anàlisi DAFO:

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
<ul style="list-style-type: none"> • A1. El nostre centre no té una estratègia digital. • B1. En el nostre centre avaluem poc els nostres progressos en matèria d'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals. • B2. Al centre es debat poc sobre els avantatges i els desavantatges de l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals. • C1. En el nostre centre la infraestructura digital es deficitària per a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals. • C3. En el nostre centre es facilita poc l'accés a internet per a l'ensenyament i l'aprenentatge. • E3. Al centre es fan servir poc els entorns virtuals d'aprenentatge amb els alumnes. • F3. S'utilitzen poc les tecnologies digitals per a fomentar la creativitat de l'alumnat. • F5. El nostre professorat utilitza poc les tecnologies digitals per a facilitar la col·laboració entre l'alumnat. • F6. Es fomenta poc la participació de l'alumnat en projectes interdisciplinaris utilitzant tecnologies digitals. • G3. S'utilitzen poc les tecnologies digitals per a facilitar retroalimentació adequada a l'alumnat. • G5. El nostre professorat utilitza poc les tecnologies digitals perquè l'alumnat reflexione sobre el seu aprenentatge. 	<ul style="list-style-type: none"> • A2. L'equip directiu involucra el professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital del centre. • A3. Al nostre centre comptem amb el suport del nostre equip directiu a l'hora de provar noves formes d'ensenyament amb tecnologies digitals. • B3. En el nostre centre utilitzem tecnologies digitals en col·laborar amb altres organitzacions. • C2. En el nostre centre existeixen dispositius digitals que puc utilitzar en la meua labor de docent. • C7. Al nostre centre existeixen sistemes de protecció de dades. • D1. El nostre equip directiu reflexiona amb nosaltres sobre les nostres necessitats de DPC quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals. • D2. El professorat té accés a possibilitats de DPC pel que fa a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals. • D3. El nostre equip directiu ens ajuda a intercanviar experiències dins del centre sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals. • E1. Busquem recursos educatius digitals en internet. • E4. Utilitzem tecnologies digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu. • G1. Utilitzem tecnologies digitals per a avaluar les habilitats dels alumnes.

<ul style="list-style-type: none"> • H1. En el nostre centre l'alumnat aprén poc a actuar de manera segura en internet. • H4. En el nostre centre l'alumnat aprén poc a comprovar si la informació que troba en internet és fiable i precisa. • H7. L'alumnat necessita aprendre a crear continguts digitals. 	
AMENACES	OPORTUNITATS
<ul style="list-style-type: none"> • AM1. Equip digital insuficient. • AM2. Falta de connexions wifi. • AM3. Professors amb competències digitals insuficients (CDD). • AM4. Accés limitat (inexistent) de l'alumnat a una connexió d'internet. • AM5. Dificultat per la implementació de les tecnologies a l'aula. (Diverses raons de pes, singularitat dels ensenyaments). 	<ul style="list-style-type: none"> • OP1. El professorat participa en Programes de Desenvolupament Professional. • OP2. Desenvolupament de noves tecnologies i programari educatiu. • OP3. Els fons europeus que dotaran al centre de: recursos materials, programari i formació. • OP4. Col·laboració entre el professorat del centre per a l'ús de la tecnologia digital. • OP5. L'alumnat sap utilitzar el software a casa sense ajuda.

A continuació, s'han creuat els resultats de l'anàlisi DAFO per tal de visualitzar línies estratègiques concretes. Les podem observar en la següent anàlisi CAME:

ANÀLISI CAME		AMENACES		OPORTUNITATS	
		AM1	Equip digital insuficient.	OP1	El professorat participa en Programes de Desenvolupament Professional.
		AM2	Falta de connexions wifi.	OP2	Desenvolupament de noves tecnologies i programari educatiu.
		AM3	Professors amb competències digitals insuficients (CDD).	OP3	Els fons europeus que dotaran al centre de: recursos materials, programari i formació.
		AM4	Accés limitat (inexistent) de l'alumnat a una connexió d'internet.	OP4	Col·laboració entre el professorat del centre per a l'ús de la tecnologia digital.
		AM5	Dificultat per la implementació de les tecnologies a l'aula. (Diverses raons de pes, singularitat dels ensenyaments).	OP5	L'alumnat sap utilitzar el software a casa sense ajuda.
DEBILITATS		Minimitzar debilitats per a evitar Amenaces: Línia Estratègica de Supervivència		Minimitzar debilitats per a aprofitar Oportunitats: Línia Estratègica de Reorientació	
A1	El nostre centre no compta amb una estratègia digital.	A1AM3	Plantejar la necessitat d'establir una estratègia digital i els avantatges que suposaran per tota la comunitat.	A1OP3	Definir l'estratègia digital de centre aprofitant el finançament europeu.
B1	En el nostre centre avaluem poc els nostres progressos en matèria d'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.	B1	Augmentar l'ús de les TIC per avaluar el progrés en matèria d'ensenyament-aprenentatge com a inici de la implementació de les tecnologies a l'aula.	B1OP4	Aprofitar la Col·laboració entre el professorat del centre per a l'ús de la tecnologia digital per a millorar l'avaluació dels progressos en matèria d'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals

B2	Al centre es debat poc sobre els avantatges i desavantatges de l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.	B2AM5	Crear fòrums virtuals de debat al voltant d'avantatges i inconvenients de l'aprenentatge amb TIC per millorar la competència digital del professorat.	B2OP2	Incorporar estratègies digitals en les matèries que siga més propici l'ús d'un programari o recurs digital.
C1	En el nostre centre la infraestructura digital es deficitària per a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.			C1OP3	Millorar la infraestructura amb la dotació dels fons europeus.
C3	En el nostre centre es facilita poc l'accés a internet per a l'ensenyament i l'aprenentatge.			C3OP3	Millorar l'accés a internet amb la dotació dels fons europeus.
E3	Al centre s'utilitzen poc els entorns virtuals d'aprenentatge amb els alumnes.			E3OP4	Donar a conèixer les eines educatives que disposa la comunitat educativa per fomentar-ne el seu ús a partir de la col·laboració entre el professorat del centre.
F3	S'utilitzen poc les tecnologies digitals per a fomentar la creativitat de l'alumnat.			F3OP1	Crear fòrums de col·laboració per debatre de sobre les possibilitats de les tecnologies digitals en relació al foment de la creativitat de l'alumnat en els nostres ensenyaments.
F5	El nostre professorat utilitza poc les tecnologies digitals per a facilitar la col·laboració entre l'alumnat.			F5OP2	Difondre les possibilitats de les eines MICROSOFT per a facilitar la col·laboració entre l'alumnat.
F6	Es fomenta poc la participació de l'alumnat en projectes interdisciplinaris utilitzant tecnologies digitals.	F6AM3	Millorar la CDD (Competència Digital Docent) per poder fomentar des del professorat projectes interdisciplinaris utilitzant tecnologies digitals.	F6OP2	A partir del desenvolupament de noves tecnologies i programari educatiu potenciar el foment dels projectes interdisciplinaris fent ús de les tecnologies digitals.

G3	S'utilitzen poc les tecnologies digitals per a facilitar retroalimentació adequada a l'alumnat.				
G5	El nostre professorat utilitza poc les tecnologies digitals perquè l'alumnat reflexione sobre el seu aprenentatge.	G5AM3	Millorar la CDD del professorat per introduir les tecnologies digitals perquè l'alumnat pugui reflexionar sobre el seu aprenentatge	G5OP2	Donar a conèixer les possibilitats de les eines pròpies de la NOVA IDENTITAD DIGITAL com a recurs digital de suport a la reflexió de l'alumnat sobre el seu aprenentatge.
H1	En el nostre centre l'alumnat aprèn poc a actuar de manera segura en internet.			H1OP2	Aprofitar les possibilitats de comunicació de les eines pròpies de la NOVA IDENTITAD DIGITAL per fomentar un ús més segur i responsable de la xarxa.
H4	En el nostre centre l'alumnat aprèn poc a comprovar si la informació que troba en internet és fiable i precisa.			H4OP2	Aprofitar les possibilitats de comunicació de les eines pròpies de la NOVA IDENTITAD DIGITAL per informar l'alumnat sobre els drets d'autoria i protecció de dades.
H7	L'alumnat necessita aprendre a crear continguts digitals.			H7OP2	Potenciar l'ús de les eines educatives que posa a disposició la comunitat educativa.
FORTALESES		Fortaleses per a reduir Amenaces: Línia Estratègica Defensiva		Fortaleses per a aprofundir Oportunitats: Línia Estratègica Ofensiva	
A2	L'equip directiu involucra el professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital del centre.	A2AM3	Aprofitar el recolzament de l'equip directiu per millorar la CDD.		
A3	Al nostre centre comptem amb el suport del nostre equip directiu a l'hora de provar noves formes d'ensenyament amb tecnologies digitals.			A3OP2	Desenvolupament de noves tecnologies i programari educatiu aprofitant el recolzament de l'equip directiu.

B3	En el nostre centre utilitzem tecnologies digitals en col·laborar amb altres organitzacions.	B3AM4	Aprofitar la col·laboració amb altres institucions per millorar la CDD.		
C2	En el nostre centre existeixen dispositius digitals que puc utilitzar en la meua labor de docent.			C2OP2	Aprofitar l'existència dels dispositius digitals i la col·laboració entre el professorat per millorar l'ús de les noves tecnologies.
C7	Al nostre centre existeixen sistemes de protecció de dades.	C7AM3	Difondre la informació referent a la protecció de dades i confidencialitat per millorar les competències digitals del professorat.		
D1	El nostre equip directiu reflexiona amb nosaltres sobre les nostres necessitats de DPC quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals	D1AM5	Utilitzar la reflexió conjunta en Equip Directiu i claustre per establir les necessitats per a la implementació de les tecnologies a l'aula atenent a la singularitat dels ensenyaments.		
D2	El professorat té accés a possibilitats de DPC pel que fa a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.	D2AM3	Facilitar les possibilitats del professorat a l'accés de DPC pel que fa a l' ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals per millorar la CDD.	D2OP2	Facilitar l'accés a possibilitats de DPC relatiu a l'ensenyament i les TIC al professorat per aprofitar el desenvolupament tecnològic i educatiu.
D3	El nostre equip directiu ens ajuda a intercanviar experiències dins del centre sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals.	D3AM5	En l'ajuda de l'equip directiu fomentar la implementació de les noves tecnologies a l'aula, atenent a les singularitats dels ensenyaments.		
E1	Busquem recursos educatius digitals en internet.			E1OP4	Aprofitar la col·laboració del professorat en l'ús de la tecnologia digital per millorar

					la recerca dels recursos digitals emprats.
E4	Utilitzem tecnologies digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu.			E4OP2	Millorar la comunicació relativa al centre amb l'ús de les eines MICROSOFT.
G1	Utilitzem tecnologies digitals per a avaluar les habilitats dels alumnes.			G1OP2	Avaluar els recursos de MICROSOFT 365 (eines pròpies de la NOVA IDENTITAT DIGITAL) per a la millora de l'avaluació de les habilitats dels alumnes.

3. PLA D'ACTUACIÓ

3.1. Objectius

Després d'analitzar els informes SELFIE utilitzant l'anàlisi DAFO i el ventall d'accions proposades a la matriu CAME, i tenint presents els objectius inicials que ens plantejàvem quant a l'estratègia digital, s'han seleccionat les estratègies i s'han definit els objectius que ens vam marcar desenvolupar la nostra estratègia digital del centre per als propers tres cursos.

1. Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.

- Línia Estratègica de Reorientació.
- (A1OP3). Definir l'estratègia digital de centre aprofitant el finançament europeu.

- Línia Estratègica de Supervivència.
- (A1AM3). Plantejar la necessitat d'establir una estratègia digital i els avantatges que suposaran per tota la comunitat.

2. Millorar la seguretat de les difusions a partir de l'ús de les eines MICROSOFT 365.

- Línia Estratègica Defensiva.
- (C7AM3). Difondre la informació referent a la protecció de dades i confidencialitat per millorar les competències digitals del professorat.

- Línia Estratègica de Reorientació.
- (H1OP2). Aprofitar les possibilitats de comunicació de les eines pròpies de la NOVA IDENTITAT DIGITAL per fomentar un ús més segur i responsable de la xarxa.

- Línia Estratègica de Reorientació.
- (H4OP2). Aprofitar les possibilitats de comunicació de les eines pròpies de la NOVA IDENTITAT DIGITAL per informar l'alumnat sobre els drets d'autoria i protecció de dades.

3. Introducció dels avantatges de les eines TIC respecte del procés ensenyança aprenentatge en el nostre centre.

- Línia Estratègica Defensiva.
- (D1AM5). Utilitzar la reflexió conjunta en Equip Directiu i claustre per establir les necessitats per a la implementació de les tecnologies a l'aula atenent a la singularitat dels ensenyaments.

- Línia Estratègica Defensiva.

- (D2AM3). Facilitar les possibilitats del professorat a l'accés de DPC pel que fa a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals per millorar la CDD.
- Línia Estratègica de Ofensiva.
- (D2OP2). Facilitar l'accés a possibilitats de DPC relatiu a l'ensenyament i les TIC al professorat per aprofitar el desenvolupament tecnològic i educatiu.
- Línia Estratègica de supervivència.
- (B2AM5). Crear fòrums virtuals de debat al voltant d'avantatges i inconvenients de l'aprenentatge amb TIC per millorar la competència digital del professorat.
- Línia Estratègica de Reorientació.
- (B2OP2). Incorporar estratègies digitals en les matèries que siga més propici l'ús d'un programari o recurs digital.

4. Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa.

- Línia Estratègica Ofensiva.
- (E4OP2). Millorar la comunicació relativa al centre amb l'ús de les eines MICROSOFT.

5. Millorar la CDD del claustre acreditant-se a través de la participació del professorat en la formació oferida per la conselleria.

- Línia Estratègica Defensiva.
- (A2AM3). Aprofitar el recolzament de l'equip directiu per millorar la CDD.
- Línia Estratègica Defensiva.
- (D2AM3). Facilitar les possibilitats del professorat a l'accés de DPC pel que fa a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals per millorar la CDD.
- Línia Estratègica de Ofensiva.
- (D2OP2). Facilitar l'accés a possibilitats de DPC relatiu a l'ensenyament i les TIC al professorat per aprofitar el desenvolupament tecnològic i educatiu.

6. Millorar la infraestructura digital i l'accés a internet del nostre centre, per a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.

- Línia Estratègica de Reorientació.
- (C1OP3). Millorar la infraestructura amb la dotació dels fons europeus.
- Línia Estratègica de Reorientació.
- (C3OP4). Millorar l'accés a internet amb la dotació dels fons europeus.

7. Introducció de les ferramentes Office 365 i dispositius digitals per al procés de les proves d'accés a més de l'avaluació, autoavaluació i coavaluació.

- Línia Estratègica Ofensiva.
- (G1OP2). Avaluar els recursos de MICROSOFT 365 (eines pròpies de la NOVA IDENTITAT DIGITAL) per a la millora de l'avaluació de les habilitats dels alumnes.
- Línia Estratègica de Supervivència.
- (B1AM5). Augmentar l'ús de les TIC per avaluar el progrés en matèria d'ensenyament-aprenentatge com a inici de la implementació de les tecnologies a l'aula.
- Línia Estratègica de Reorientació.
- (B1OP4). Aprofitar la Col·laboració entre el professorat del centre per a l'ús de la tecnologia digital per a millorar l'avaluació dels progressos en matèria d'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.

8. Introducció de les ferramentes Office 365 i dispositius digitals per al procés de reflexió i retroalimentació de l'alumne.

- Línia Estratègica de Reorientació
- (F5OP2). Difondre les possibilitats de les eines MICROSOFT per a facilitar la col·laboració entre l'alumnat.
- Línia Estratègica de Reorientació.
- (G5OP2). Donar a conèixer les possibilitats de les eines pròpies de la NOVA IDENTITAT DIGITAL com a recurs digital de suport a la reflexió de l'alumnat sobre el seu aprenentatge.

Tot seguit, es desenvolupa el Pla d'actuacions per al curs 2022/2023. La resta dels objectius anteriors es planificaran el curs 2023/2024 i 2024/2025 d'acord amb la taula anterior. Si cal, durant aquest temps, sempre es podran plantejar nous objectius a partir de les propostes de la matriu CAME.

OBJECTIUS		LÍNIA ESTRATÈGICA	Curs 22/23	Curs 23/24	Curs 24/25
1	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital de Centre.	Línia Estratègica de Reorientació. (A1OP3). Definir l'estratègia digital de centre aprofitant el finançament europeu.	X		
		Línia Estratègica de Supervivència. (A1AM3). Plantejar la necessitat d'establir una estratègia digital i els avantatges que suposaran per tota la comunitat.	X		
2	Millorar la seguretat de les difusions a partir de	Línia Estratègica de Defensiva. (C7AM3). Difondre la informació referent a la protecció de dades i confidencialitat per	X		

	l'ús de les eines MICROSOFT 365.	millorar les competències digitals del professorat.			
		Línia Estratègica de Reorientació. (H1OP2). Aprofitar les possibilitats de comunicació de les eines pròpies de la NOVA IDENTITAT DIGITAL per fomentar un ús més segur i responsable de la xarxa	X		
		Línia Estratègica de Reorientació. (H4OP2). Aprofitar les possibilitats de comunicació de les eines pròpies de la NOVA IDENTITAT DIGITAL per informar l'alumnat sobre els drets d'autoria i protecció de dades.	X		
3	Introducció dels avantatges de les eines TIC respecte del procés ensenyança aprenentatge en el nostre centre.	Línia Estratègica Defensiva. (D1AM5). Utilitzar la reflexió conjunta en Equip Directiu i claustre per establir les necessitats per a la implementació de les tecnologies a l'aula atenent a la singularitat dels ensenyaments.		X	X
		Línia Estratègica Defensiva. (D2AM3). Facilitar les possibilitats del professorat a l'accés de DPC pel que fa a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals per millorar la CDD.		X	X
		Línia Estratègica de Ofensiva. (D2OP2). Facilitar l'accés a possibilitats de DPC relatiu a l'ensenyament i les TIC al professorat per aprofitar el desenvolupament tecnològic i educatiu.		X	X
		Línia Estratègica de supervivència. (B2AM5). Crear fòrums virtuals de debat al voltant d'avantatges i inconvenients de l'aprenentatge amb TIC per millorar la competència digital del professorat.		X	X
		Línia Estratègica de Reorientació. (B2OP2). Incorporar estratègies digitals en les matèries que siga més propici l'ús d'un programari o recurs digital.		X	X
4	Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa.	Línia Estratègica Ofensiva. (E4OP2). Millorar la comunicació relativa al centre amb l'ús de les eines MICROSOFT.	X	X	
5	Millorar la CDD del claustre acreditant-se a través de la participació del professorat en la formació oferida per la Conselleria.	Línia Estratègica Defensiva. (A2AM3). Aprofitar el recolzament de l'equip directiu per millorar la CDD.	X	X	
		Línia Estratègica Defensiva. (D2AM3). Facilitar les possibilitats del professorat a l'accés de DPC pel que fa a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals per millorar la CDD.	X	X	

		Línia Estratègica de Ofensiva. (D2OP2). Facilitar l'accés a possibilitats de DPC relatiu a l'ensenyament i les TIC al professorat per aprofitar el desenvolupament tecnològic i educatiu.	X	X	
6	Millorar la infraestructura digital i l'accés a internet del nostre centre, per a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.	Línia Estratègica de Supervivència. (B1AM1). Millorar de la infraestructura del centre per a facilitar l'ensenyament i l'aprenentatge a través de les tecnologies digitals.	X		
		Línia Estratègica de Supervivència. (C1AM1). Millorar de la infraestructura del centre per a facilitar l'ensenyament i l'aprenentatge a través de les tecnologies digitals	X		
7	Introducció de les ferramentes Office 365 i dispositius digitals per al procés de les proves d'accés a més de l'avaluació, autoavaluació i coavaluació.	Línia Estratègica Ofensiva. (G1OP2). Avaluar els recursos de MICROSOFT 365 (eines pròpies de la NOVA IDENTITAT DIGITAL) per a la millora de l'avaluació de les habilitats dels alumnes.	X	X	
		Línia Estratègica de Supervivència. (B1AM5). Augmentar l'ús de les TIC per avaluar el progrés en matèria d'ensenyament-aprenentatge com a inici de la implementació de les tecnologies a l'aula.	X	X	
		Línia Estratègica de Reorientació. (B1OP4). Aprofitar la Col·laboració entre el professorat del centre per a l'ús de la tecnologia digital per a millorar l'avaluació dels progressos en matèria d'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.	X	X	
8	Introducció de les ferramentes Office 365 i dispositius digitals per al procés de reflexió i retroalimentació de l'alumne.	Línia Estratègica de Reorientació (B1OP4). Aprofitar la predisposició del professorat a participar en formacions i grups de treball per introduir les tecnologies digitals en el procés avaluador.		X	X
		Línia Estratègica Ofensiva. (E1OP4). Aprofitar la predisposició del professorat a participar en formacions i grups de treball per millorar la recerca dels recursos digitals emprats.		X	X
		Línia Estratègica de Reorientació. (E3OP4). Organitzar/Promoure activitats formatives per introduir les oportunitats de les eines MICROSOFT 365 com a recurs virtual d'aprenentatge.		X	X
		Línia Estratègica de Reorientació. (G3OP1). Avaluar les possibilitats que ofereixen les eines MICROSOFT 365 per a facilitar la retroalimentació adequada a l'alumnat.		X	X

		Línia Estratègica de Reorientació. (G5OP1). Avaluar les possibilitats que ofereixen les eines MICROSOFT 365 per a que l'alumnat reflexione sobre el seu aprenentatge.		X	X
--	--	--	--	---	---

3.2. Pla d'actuació

OBJECTIU	1	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital de Centre. (AIOPI), (AIOPI3), (AIAM4), (A2AM4).	Prioritat	Alta	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1.1	Creació de l'equip impulsor (EI) del centre per liderar el desenvolupament.	Sala de reunions	Assessoria PDE	Octubre 2022	Puntual
1.2	Inici de l'activitat de l'equip impulsor juntament amb l'assessoria PDE.	Sala de reunions	Assessoria PDE	Octubre 2022	Puntual
1.3	Anàlisi i reflexió sobre la situació del centre i acord per seleccionar la/les estratègies.	Informes	Equip impulsor	Octubre 2022	Bianual
1.4	Disseny de l'estratègia digital del centre. Detecció i selecció dels possibles elements de millora, selecció d'estratègies i elaboració del pla d'actuació.	Anàlisi DAFO Anàlisi CAME	Equip impulsor	Novembre/Desembre 2022	Puntual
1.5	Inici i seguiment de la implantació del PDC.	Pla d'actuació	Claustre/ Equip impulsor	2n i 3r trimestre 22/23	Anual
1.6	Avaluació del Pla Digital de Centre. Avaluació de les actuacions realitzades i propostes de millora.	Pla d'actuació	Equip impulsor	Juliol	Anual
1.7	Publicació i difusió de l'estratègia digital a tota la comunitat educativa.	Òrgans de govern Web del centre	Equip Directiu	2n trimestre 22/23	Anual
AVALUACIÓ					
Indicador 1	Hi ha un document de treball del Pla Digital de Centre.	Instrument	Llista d'acarament 1		
		Implementació	1r/2n trimestre 22/23		
		Evidències	Pla Digital de Centre		
Indicador 2	La comunitat educativa coneix l'estratègia digital del centre.	Instrument	Llista d'acarament 1		
		Implementació	2n trimestre 22/23		
		Evidències	Actes i web del centre		
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

OBJECTIU	2	Millorar la seguretat de les difusions a partir de l'ús de les eines MICROSOFT 365. (C7AM3), (H1OP2), (H4OP2).	Prioritat	Mitjana		
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
2.1	Realització de píndoles formatives sobre la Llei de Protecció de dades.		Normativa vigent	Equip impulsor	2n/3r trimestre	puntual
2.2	Realització de píndoles formatives sobre drets d'autoria		Normativa vigent	Coord. TIC i Cap estudis, Assessoria PDE	2n/3r trimestre	puntual
2.3	Realització de píndoles formatives sobre tipus de llicència.		Normativa vigent	Coord. TIC i Cap estudis, Assessoria PDE	2n/3r trimestre	puntual
2.4	Creació d'un senzill protocol d'actuació enfront la protecció de dades i normes de propietat intel·lectual.		Microsoft	Equip impulsor	2n/3r trimestre	puntual
AVALUACIÓ						
Indicador 1	Protocol d'actuació enfront de protecció de dades i normes de propietat intel·lectual inclòs al PEC.			Instruments	Llista d'acarament 2	
				Implementació	2n/3r trimestre 22/23	
				Evidències	Comunicacions i difusió interna dels documents elaborats.	
Grau d'assoliment			No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

OBJECTIU	3	Introducció dels avantatges de les eines TIC respecte del procés d'ensenyament i d'aprenentatge en el nostre centre. (D1AM5), (D2AM3), (D2OP2), (B2AM5).	Prioritat	Alta	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
3.1	Reflexionar/debatre sobre les necessitats DPC pel que fa a l'ensenyament amb tecnologies digitals	Eines corporatives	A nivell COCOPE i departaments didàctics i claustre .	3r trimestre	Annual
3.2	Afavorir l'intercanvi d'experiències entre el professorat.	Professorat interessat	A nivell COCOPE i departaments didàctics i claustre .	3r trimestre curs 22/23 i 23/24	Annual
3.3	Donar a conèixer les eines educatives que disposa la comunitat educativa per fomentar-ne el seu ús.	PAF Cursos	Coord. Formació o Cap d'estudis.	3r trimestre curs 22/23 i 23/24	Puntual
3.4	Realització de píndoles formatives sobre exemples d'implementació de les TIC en el procés d'ensenyament i d'aprenentatge a les nostres ensenyances.	Ordinadors	Equip impulsor Coord. TIC	Curs 22/23 i 23/24	Puntual
3.5	Difusió de les píndoles confeccionades.	MICROSOFT	Equip impulsor Coord. TIC	Curs 22/23 i 23/24	Puntual
3.6	Realització d'accions formatives per al professorat sobre procediments i instruments de manera formal (PAF) i cursos reconeguts per l'Administració.	PAF Cursos	Coord. Formació	Curs 23/24	Puntual
AVALUACIÓ					
Indicador 1	Nombre d'accions formatives oferides a través del PAF i anuncis al llarg del curs.	Instrument	Llista d'acarament 3		
		Implementació	2n/3r trimestre curs 22/23 i 23/24		
		Evidències	La relació de les comunicacions sobre les accions i el material elaborat.		
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

OBJECTIU	4	Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa. (E4OP2).	Prioritat	Alta
----------	---	--	-----------	------

ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
4.1	Utilització de les eines corporatives proporcionades per l'administració entre l'equip directiu i el claustre.	Eines corporatives Identitat digital professorat	Equip directiu	1r trimestre Curs 22/23	Continu
4.2	Utilització de la Identitat Digital com a forma de comunicació prioritària en les comunicacions entre Caps de departament i el professorat.	Eines corporatives	Caps de departament	1r trimestre Curs 22/23	Continu
4.3	Formació al professorat en les noves eines corporatives (Office365).	Eines corporatives	CDC	2n /3r trimestre Curs 22/23	Puntual
4.4	Informació a alumnat i famílies de la seua identitat digital i formació en les noves eines.	Eines corporatives Identitat digital alumnat	Secretaria acadèmica i professorat	Curs 23/24	Anual
4.5	Implementació de la Identitat Digital com a forma de comunicació prioritària en les comunicacions cap als alumnes i famílies.	Eines corporatives Identitat digital alumnat	Equip directiu, Cap de departaments i professorat.	1r trimestre curs 2023/24	Anual
AVALUACIÓ					
Indicador 1	Grau d'implementació en el centre de les eines digitals oferides per l'administració per a la comunicació entre l'equip directiu i el claustre; Caps de departament i el professorat. (< 25 % No assolit; entre 25 i 75% Parcialment assolit; a partir del 75% Assolit).	Instrument		Qüestionari 1	
		Implementació		Curs 22/23	
		Evidències		Comunicacions	
Indicador 2	Grau d'implementació en el centre de les eines digitals oferides per l'administració per a la comunicació cap als alumnes i famílies. (< 25 % No assolit; entre 25 i 75% Parcialment assolit; a partir del 75% Assolit).	Instrument		Qüestionari 1***	
		Implementació		Curs 23/24	
		Evidències		Comunicacions	
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

OBJECTIU 5					
OBJECTIU	5	Millorar la CDD del claustre acreditant-se a través de la participació del professorat en la formació oferida per la conselleria. (A2AM3), (D2AM3), (D2OP2).	Prioritat	Mitja	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
5.1	Claustre o COCOPE informatiu sobre la formació/acreditació en CDD.		Presentació marc MRCDD	Assessoria del PDC Equip impulsor	Febrer Puntual
5.2	Inscripció en la formació.		Segons convocatòria	Assessoria del PDC	Febrer Puntual
5.3	Tutorització de les activitats de formació/acreditació.		AULES	Assessoria del PDC	Març-Juny Puntual
AVALUACIÓ					
Indicador 1	S'han realitzat reunions informatives i/o enviat correus informatius sobre la formació prevista i la difusió del MRCDD.		Instrument	Llista d'acarament 4	
			Implementació	Curs 22/23	
			Evidències	Nombre	
Indicador 2	Nombre d'acreditacions del professorat en CDD (< 25 % No assolit; entre 25 i 75% Parcialment assolit; a partir del 75% Assolit; sobre el total dels membres del claustre).		Instrument	Qüestionari 2	
			Implementació	3r trimestre 22/23 i Curs 23/24; 24/25	
			Evidències	Nombre d'aptes	
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

OBJECTIU 6					
OBJECTIU	6	Millorar la infraestructura del centre per a facilitar l'ensenyament i l'aprenentatge a través de les tecnologies digitals. (B1AM1), (C1AM1).	Prioritat	Alta	

ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
6.1	Sol·licitar informació sobre la instal·lació de la xarxa wifi corporativa.	Portal SAI	Equip Directiu	2n trimestre 22/23	Puntual
6.2	Adquisició i instal·lació de punts d'accés sense fil com a elements accessoris als carros de transport de dispositius portàtils (armaris de càrrega) per al seu ús com a aula mòbil, prèvia autorització de la DGTIC.	Portal SAI Pressupost	Equip Directiu	2n trimestre 22/23	Puntual
AVALUACIÓ					
Indicador 1	S'han realitzat les sol·licituds corresponents al servei tècnic.	Instrument		Llista d'acarament 5	
		Implementació		Gener 23	
		Evidències		Tiquets al SAI	
Indicador 2	S'han adquirit punts d'accés sense fil per als armaris de càrrega.	Instrument		Llista d'acarament 5	
		Implementació		2n trimestre 22/23	
		Evidències		Punts d'accés	
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

OBJECTIU	7	Introducció de les ferramentes Office 365 i dispositius digitals per al procés de les proves d'accés a més de l'avaluació, autoavaluació i coavaluació. (G1OP2), (B1AM5), (B1OP4).	Prioritat	Mitjana
----------	---	--	-----------	---------

ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
7.1	Avaluar les oportunitats que ofereixen les eines MICROSOFT per a l'avaluació dels processos de proves d'accés a més de l'avaluació, autoavaluació i coavaluació.	Eines Microsoft.	Coordinador TIC, Equip Directiu	2n/3r trimestre Curs 22/23	Puntual
7.2	Elaboració de píndoles formatives sobre oportunitats que ofereixen les eines MICROSOFT per a l'avaluació del procés de les proves d'accés.	Eines Microsoft.	Coordinador TIC, Equip Directiu	2n/3r trimestre Curs 22/23	Puntual
7.3	Elaboració de píndoles formatives sobre oportunitats que ofereixen les eines MICROSOFT per a l'avaluació del procés d'ensenyança/aprenentatge.	Eines Microsoft.	Coordinador TIC, Equip Directiu	Curs 23/24	Puntual
7.4	Elaboració de píndoles formatives sobre oportunitats que ofereixen les eines MICROSOFT per a l'autoavaluació del procés d'ensenyança/aprenentatge.	Eines Microsoft.	Coordinador TIC, Equip Directiu	Curs 23/24;24/25	Puntual
7.5	Elaboració de píndoles formatives sobre oportunitats que ofereixen les eines MICROSOFT per a la coavaluació del procés d'ensenyança/aprenentatge.	Eines Microsoft.	Coordinador TIC, Equip Directiu	Curs 23/24;24/25	Puntual
7.6	Promoure la seua difusió entre el claustre mitjançant COCOPE pedagògica/ Departaments pedagògics.	Reunions informatives i mails.	Coordinador TIC, Equip Directiu	Curs 23/24;24/25	Puntual
AVALUACIÓ					
Indicador 1	Elaboració de les rubriques corresponents per a al procés de les proves d'accés.	Instruments	Llista d'acarament 6		
		Implementació	3r trimestre.		
		Evidències	La documentació		
Indicador 2	Elaboració de les rubriques corresponents per al procés de l'avaluació, autoavaluació i coavaluació.	Instruments	Llista d'acarament 6		
		Implementació	Curs 23/24 i 24/25		
		Evidències	La documentació		
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

OBJECTIU 8						
OBJECTIU	8	Introducció de les ferramentes Office 365 i dispositius digitals per al procés de reflexió i retroalimentació de l'alumne. (B1OP4), (E1OP4), (E3OP4), (G3OP1), (G5OP1).	Prioritat	Mitjana		
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
8.1	Avaluar les possibilitats que ofereixen les eines MICROSOFT 365 per a facilitar la retroalimentació adequada a l'alumnat.		Eines Microsoft.	Coordinador TIC, Equip Directiu	Curs 23/24	Puntual
8.2	Avaluar les possibilitats que ofereixen les eines MICROSOFT 365 per a que l'alumnat reflexione sobre el seu aprenentatge		Eines Microsoft.	Coordinador TIC, Equip Directiu	Curs 23/24	Puntual
8.3	Elaboració de píndoles formatives sobre les possibilitats que ofereixen les eines MICROSOFT 365 per a facilitar la retroalimentació adequada a l'alumnat.		Eines Microsoft.	Coordinador TIC, Equip Directiu	Curs 23/24	Puntual
8.4	Elaboració de píndoles formatives sobre les possibilitats que ofereixen les eines MICROSOFT 365 per a que l'alumnat reflexione sobre el seu aprenentatge.		Eines Microsoft.	Coordinador TIC, Equip Directiu	Curs 23/24	Puntual
8.5	Promoure la seua difusió entre el claustre mitjançant COCOPE pedagògica/ Departaments pedagògics.		Reunions informatives i mails.	Coordinador TIC, Equip Directiu	Curs 23/24; 24/25	Puntual
AVALUACIÓ						
Indicador 1	Píndoles formatives elaborades.			Instruments	Llista acarament 7	
				Implementació	Curs 23/24	
				Evidències	La documentació	

Indicador 1	Ús de les ferramentes Office 365 i dispositius digitals per al procés de de reflexió i retroalimentació de l'alumne. (< 25 % No assolit; entre 25 i 75% Parcialment assolit; a partir del 75% Assolit).	Instruments	Qüestionari 3
		Implementació	Curs 23/24
		Evidències	Resultat de la consulta
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit	

3.3. Cronograma

En el punt anterior, juntament amb les actuacions s'han detallat els indicadors d'èxit, els responsables de dur a terme cada actuació i els instruments per avaluar-los.

Entenent que l'avaluació és un procés continu, s'ha detallat per les actuacions un eix temporal per fer-ne un seguiment i poder ajustar el que es considere necessari per aconseguir assolir l'indicador d'èxit, així com l'eina que s'utilitzarà per a l'avaluació de l'actuació.

CRONOGRAMA D' ACTUACIONS (CONSERVATORI PROFESSIONAL DE MÚSICA MESTRE VERT DE CARCADENT)		ANY 2022												ANY 2023		
REF	OBJEKTU	ACTUACIÓ	SEPTEMBRE	OCTUBRE	NOVEMBRE	DESEMBRE	GENER	FEBRER	MARÇ	ABRIL	MAIJ	JUNY	JULY	AGOST	SEPTEMBRE	
	1.3	1.3														
	1.4	1.4														
	1.5	1.5														
	1.6	1.6														
	1.7	1.7														
	2.	2.														
	2.1	2.1														
	2.2	2.2														
	2.3	2.3														
	2.4	2.4														
	3.	3.														
	3.1	3.1														
	3.2	3.2														
	3.3	3.3														
	3.3	3.3														
	3.3	3.3														
	4.	4.														
	4.1	4.1														
	4.2	4.2														
	4.3	4.3														
	4.4	4.4														
	4.5	4.5														
	5.	5.														
	5.1	5.1														
	5.2	5.2														
	5.3	5.3														
	6.	6.														

4. AVALUACIÓ

Amb les dades recollides en finalitzar el curs, els diferents agents avaluadors, elaboraran un informe en què recullen els aspectes següents:

- Grau d'assoliment dels objectius marcats, basat en el grau d'assoliment de les actuacions que s'han dut a terme, analitzant els possibles motius de la no-assoliment d'aquests.
- Propostes de millora sobre les actuacions realitzades.

L'equip impulsor serà l'encarregat de:

- Analitzar els informes anteriors.
- Realitzar, si es considera necessari, una nova anàlisi SELFIE per veure l'impacte al centre del Pla d'Actuació desenvolupat. Per això s'analitzaran els canvis produïts a les diferents àrees del SELFIE.

Amb les dades recollides als punts anteriors l'equip impulsor tindrà prou dades per poder abordar el disseny del Pla d'actuació per al proper curs.

4.1. Instruments d'avaluació

Recollida de dades per objectiu:

LLISTA D'ACARAMENT 1		
OBJECTIU 1. Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital de Centre. (A1OP1), (A1OP3), (A1AM4), (A2AM4).	Sí	No
Hi ha un document de treball del Pla Digital de Centre.		
La comunitat educativa coneix l'estratègia digital del centre.		
Observacions:	Responsable: La direcció del centre	
	Data d'avaluació	

LLISTA D'ACARAMENT 2		
OBJECTIU 2. Millorar la seguretat de les difusions a partir de l'ús de les eines MICROSOFT 365. (C7AME, H1OP2, H4OP2).	Sí	No
Protocol d'actuació enfront a la protecció de dades i normes de propietat intel·lectual inclòs al PEC.		
Observacions :	Responsable: Equip directiu	
	Data d'avaluació:	

LLISTA D'ACARAMENT 3		
Introducció dels avantatges de les eines TIC respecte del procés ensenyança aprenentatge en el nostre centre. (D1AM5), (D2AM3), (D2OP2), (B2AM5).	Sí	No
S'ha realitzat accions formatives oferides a través del PAF i anuncis al llarg del curs.		
Observacions :	Responsable: Equip directiu	
	Data d'avaluació:	

QÜESTIONARI 1				
OBJECTIU 4. Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa. (E4OP2).				
Utilització de les eines digitals oferides per l'administració per a la comunicació entre equip directiu i professorat.	% del professorat			
	< 25	< 50	< 75	=> 75
Observacions:	Responsable: L'equip impulsor			

QÜESTIONARI 1***				
OBJECTIU 4. Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa. (E4OP2).				
Utilització de les eines digitals oferides per l'administració per a la comunicació cap als/les alumnes i famílies.	% del professorat			
	< 25	< 50	< 75	=> 75
Observacions:	Responsable: L'equip impulsor			

LLISTA D'ACARAMENT 4		
OBJECTIU 5. Millorar la CDD del claustre acreditant-se a través de la participació del professorat en la formació oferida per la conselleria. (A2AM3), (D2AM3), (D2OP2).	Sí	No
S'han realitzat reunions informatives i/o enviat correus informatius sobre la formació prevista i la difusió del MRCDD.		
Observacions :	Responsable: Equip directiu	
	Data d'avaluació:	

QÜESTIONARI 2								
OBJECTIU 5. Millorar la CDD del claustre acreditant-se a través de la participació del professorat en la formació oferida per la conselleria. (A2AM3), (D2AM3), (D2OP2).								
	% de professorat participant				% de professorat APTE respecte dels participants			
	< 25	< 50	< 75	=> 75	< 25	< 50	< 75	=> 75
Nombre d'acreditacions del professorat en CDD								
Observacions:	Responsable: L'equip impulsor							
	Data d'avaluació:							

LLISTA D'ACARAMENT 5		
OBJECTIU 6. Millorar la infraestructura del centre per a facilitar l'ensenyament i l'aprenentatge a través de les tecnologies digitals. (B1AM1), (C1AM1).	Sí	No
S'han realitzat les sol·licituds corresponents al servei tècnic.		
S'han adquirit punts d'accés sense fil per als armaris de càrrega.		
Observacions:	Responsable: L'equip directiu	
	Data d'avaluació:	

LLISTA D'ACARAMENT 6		
OBJECTIU 7. Introducció de les ferramentes Office 365 i dispositius digitals per al procés de les proves d'accés a més de l'avaluació, autoavaluació i coavaluació. (G1OP2), (B1AM5), (B1OP4).	Sí	No
S'han elaborat les rúbriques corresponents al procés de _____ (Especificar-lo)		
Observacions :	Responsable: L'Equip directiu	
	Data d'avaluació:	

QÜESTIONARI 3				
OBJECTIU 8. Introducció de les ferramentes Office 365 i dispositius digitals per al procés de reflexió i retroalimentació de l'alumne. (B1OP4), (E1OP4), (E3OP4), (G3OP1), (G5OP1).				
	% del professorat			
	< 25	< 50	< 75	=> 75
Ús de les ferramentes Office 365 i dispositius digitals per al procés de de reflexió i retroalimentació de l'alumne.				
Observacions :	Responsable: L'Equip directiu Data d'avaluació:			

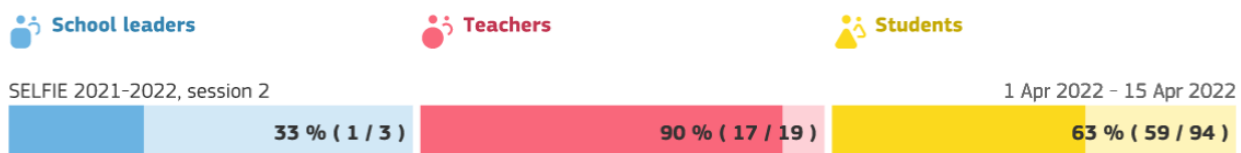
LLISTA D'ACARAMENT 7		
OBJECTIU 8. Introducció de les ferramentes Office 365 i dispositius digitals per al procés de reflexió i retroalimentació de l'alumne. (B1OP4), (E1OP4), (E3OP4), (G3OP1), (G5OP1).	Sí	No
S'han elaborat les píndoles formatives.		
Observacions :	Responsable: L'Equip directiu Data d'avaluació:	

5. ANNEXOS

5.1. Informe SELFIE

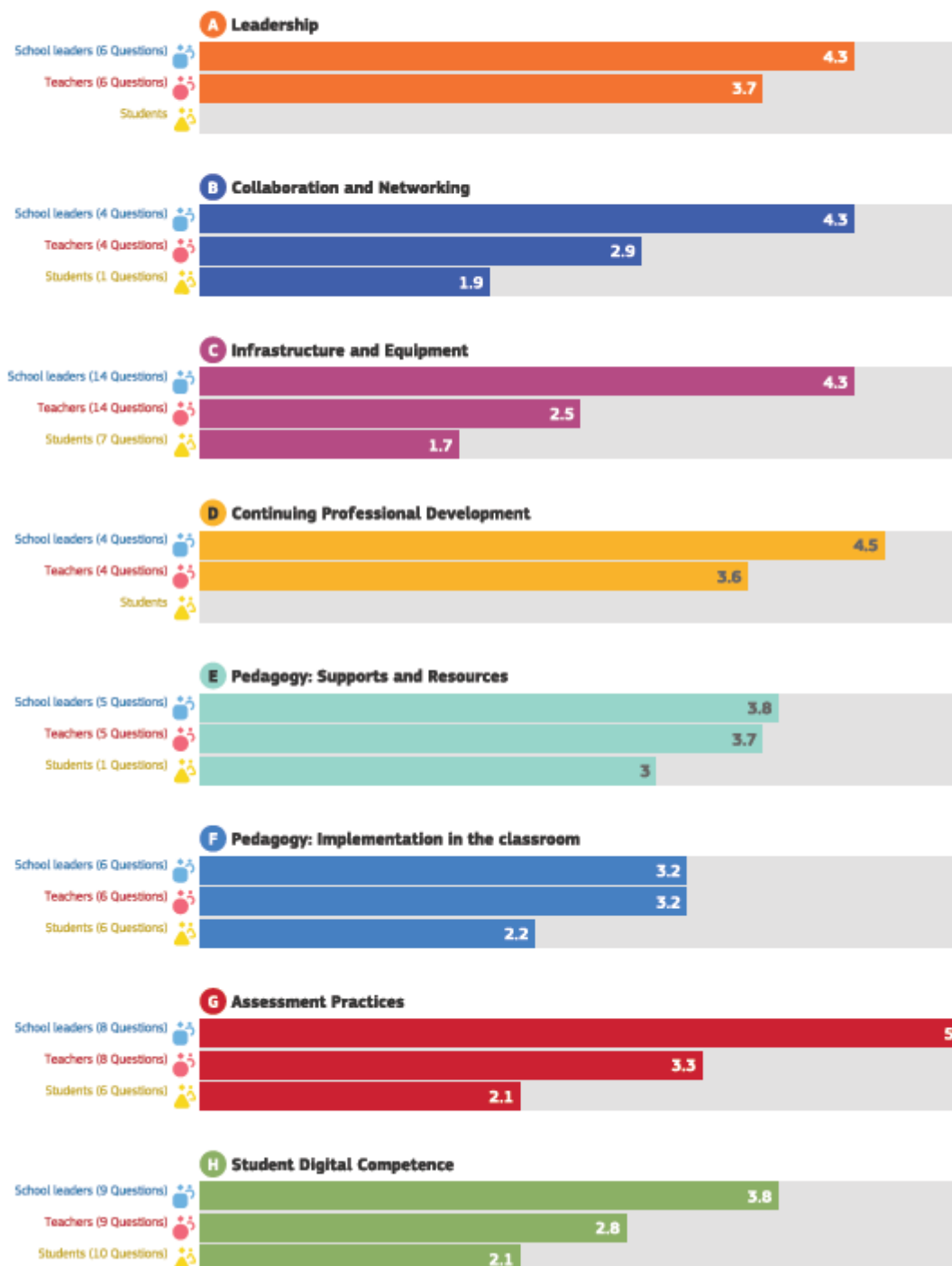
Completion rates

In this self-reflection exercise the participation of school leaders, teachers and students was as follows.



Overview of areas

Average responses for each group (school leaders, teachers and students) for each of the 8 areas.



5.2. Anàlisi DAFO Inicial

<p align="center">Conservatori Professional de música Mestre Vert de Carcaixent (Aprovat el 10/11/2022)</p>	
<p align="center">ANÀLISI DAFO</p>	
DEBILITATS:	FORTALESES:
A Lideratge:	A Lideratge:
<p>- A1 Estratègia digital (3,1) En nuestro centro contamos con una estrategia digital</p>	<p>- A2 Desenvolupament de l'estratègia amb el professorat. (4,2) Nuestro equipo directivo involucra al profesorado en el desarrollo de la estrategia digital del centro</p> <p>- A3 Noves modalitats d'ensenyament (4,3) Cuento con el apoyo de nuestro equipo directivo a la hora de probar nuevas formas de enseñanza con tecnologías digitales</p>
B Col·laboració i xarxes:	B Col·laboració i xarxes:
<p>- B1 Avaluació del progrés (2,9) En nuestro centro evaluamos nuestros progresos en materia de enseñanza y aprendizaje con tecnologías digitales</p>	<p>- B3 Col·laboracions (2,8) En nuestro centro utilizamos tecnologías digitales al colaborar con otras organizaciones</p>
<p>- B2 Debat sobre l'ús de la tecnologia (3x1,9) En nuestro centro debatimos sobre las ventajas y desventajas de la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales</p> <p>Bretxa entre professorat i alumnat</p>	
C Infraestructures i equipament.	C Infraestructures i equipament.
<p>- C1 Infraestructura (2,6) En nuestro centro la infraestructura digital respalda la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales</p>	<p>- C2 Dispositius per a l'ensenyança (2,8) En nuestro centro existen dispositivos digitales que puedo utilizar en mi labor de docente</p>

- C3 Accés a internet (2,5) En nuestro centro se facilita acceso a internet para la enseñanza y el aprendizaje	C7 Protecció de dades (3,1) En nuestro centro existen sistemas de protección de datos
-C5 Assistència tècnica (2,3x1,6) En nuestro centro se dispone de asistencia técnica cuando surgen problemas con las tecnologías digitales	
- C8 Dispositius digitals per a l'aprenentatge (2,1x1,6) En nuestro centro hay dispositivos digitales que son propiedad del centro o están gestionados por él y que el alumnado puede utilizar cuando los necesita	
- C17 Base de dades de proveedors de formació (2,1x1,9)	
D Desenvolupament professional continu	D Desenvolupament professional continu
	- D1 Necessitats en el DPC (4,1) Nuestro equipo directivo reflexiona con nosotros sobre nuestras necesidades de DPC en lo relativo a la enseñanza con tecnologías digitales
	- D2 Participació en el DPC (3,6) Tengo acceso a posibilidades de DPC en lo relativo a la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales
	- D3 Intercanvi d'experiències (3,7) Nuestro equipo directivo nos ayuda a intercambiar experiencias dentro del centro sobre la enseñanza con tecnologías digitales
	- D4 Oportunitats en el DPC (3,2)
E Pedagogia: recolzament i recursos pedagògica	E Pedagogia: recolzament i recursos pedagògica
- E3 Ús d'entorns virtuals d'aprenentatge (3,2x3) Utilizo entornos virtuales de aprendizaje con los alumnos	- E1 Recursos educatius en línia (4) Busco recursos educativos digitales en internet
-	- E4 Comunicació amb la comunitat educativa (4) Utilizo tecnologías digitales para la comunicación relativa al centro educativo
F Pedagogia: Implementació a l'aula	F Pedagogia: Implementació a l'aula
- F3 Foment de la creativitat (3,5x2,1) Utilizo tecnologías digitales para fomentar la creatividad del alumnado	- F1 Adaptació a les necessitats de l'alumnat (3,3x2,6) Utilizo tecnologías digitales para adaptar mi método de enseñanza a las necesidades individuales del alumnado

- Limitacions de l'espai escolar.	- Col·laboració entre el professorat del centre per a l'ús de la tecnologia digital.
- Professors amb competències digitals insuficients.	- Seguretat en l'ús de la tecnologia a l'aula i en les comunicacions.
- Accés limitat de l'alumnat a dispositius digitals.	
- Accés limitat (innexistent) de l'alumnat a una connexió d'internet.	L'interès per part del professorat a experimentar en les diferents recursos tecnològics digitals.
- Dificultat per la implementació de les tecnologies a l'aula. (Diverses raons de pes.)	-L'alumnat sap utilitzar el software a casa sense ajuda.
	L'alumnat no té problemes de connectivitat