

INFORME ANUAL DE LA SITUACIÓ DE L'ENSENYANÇA EN LA COMUNITAT VALENCIANA 2022-2023



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació, Cultura,
Universitats i Ocupació



CECV

Consell Escolar de la
Comunitat Valenciana



**INFORME ANUAL DE LA
SITUACIÓ DE
L'ENSENYANÇA EN LA
COMUNITAT VALENCIANA
2022-2023**

INFORME ANUAL DE LA SITUACIÓ DE L'ENSENYANÇA EN LA COMUNITAT VALENCIANA 2022-2023

Disseny i maquetació:
Consell Escolar de la Comunitat Valenciana

Digital ISBN13: 978-84-482-7069-8

CECV - Consell Escolar de la Comunitat Valenciana
Plaza Ayuntamiento, 6 - 12
46002 VALÈNCIA

1. CONTEXT.....	4
1.1. FONAMENTS I PERSPECTIVES	4
1.1.1. Marc autonòmic.....	4
1.1.2. Marc municipal	10
1.1.3. Marc estatal	12
1.1.4. Marco europeu	14
1.1.5. Marc internacional	15
1.2. POBLACIÓ	21
1.2.1. La població i la seua composició	21
1.2.2. La població estrangera	30
1.2.3. La població en edat d'escolarització.....	32
1.3. FACTORS EDUCATIUS, SOCIALS, ECONÒMICS I CULTURALS.....	34
1.3.1. Nivell d'estudis de la població adulta.....	34
1.3.2. Situació socioeconòmica i cultural de les famílies	36
1.3.4. Ocupació i nivells de formació	41
1.3.5. Igualtat entre hòmens i dones	45
1.3.6. CONEIXEMENT i ÚS SOCIAL DEL VALENCIÀ.....	46
2. ORGANITZACIÓ I POLÍTIQUES EDUCATIVES	56
2.1 ORGANITZACIÓ COMPETENCIAL I ADMINISTRATIVA.....	56
2.1.1. Competències de la corporació local	56
2.2 ORDENACIÓ DE LES ENSENYANCES	59
2.2.1. Ordenació ensenyances de règim general.....	59
2.2.2. Ordenació ensenyances de règim especial	62
2.2.3 Ordenació ensenyances formació de persones adultes	63
2.3. PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA	64
2.3.1. Participació del personal empleat públic	64
2.4. POLÍTIQUES EDUCATIVES	68
2.4.1. Atenció a la diversitat	68
2.4.2. Igualtat efectiva entre dones i hòmens. Prevenció de la violència	69
2.4.3. Beques i ajudes a l'estudi.	72
2.4.4. La formació del professorat.....	75
2.4.5. Innovació Educativa.....	78
2.4.6. L'educació plurilingüe.....	92
2.4.7. Les tecnologies de la informació i de la comunicació	101
2.4.8. L'esport i l'activitat física en l'etapa escolar.....	104
2.5. PROPOSTES DE MILLORA.....	115
3. PERSONAL.....	119
3.1. PERSONAL DOCENT	119
3.1.1. Ordenació de la funció pública docent.	119
3.1.2. PROFESSORAT DE RÈGIM GENERAL CURS 2021-2022 i 2022-2023.....	119
3.1.3. PROFESSORAT DE RÈGIM ESPECIAL. CURSES 2022-2023.	125
3.2. PERSONAL D'ADMINISTRACIÓ I SERVICIS. CURS 2022-2023.....	127
3.2.1. Personal d'administració i servicis de règim general.....	127
3.2.2. Personal d'Administració i Servicis de Règim Especial.	128
4. RECURSOS.....	130
4.1. FINANÇAMENT I INVERSIÓ EN EDUCACIÓ	130
4.1.1. Finançament	130
4.1.2. Inversió en educació.....	131

4.2. XARXA DE CENTRES EDUCATIUS	132
4.2.1. Centres educatius de règim general.....	132
4.2.2. Centres educatius de règim especial.....	148
4.3. Tecnologies de la Informació i de la Comunicació	150
a) Alumnat per ordinador	150
b) Centres educatius.	153
c) Ubicació.....	154
4.4. BIBLIOTEQUES.....	157
4.5. INFRAESTRUCTURES.....	157
5. ESCOLARITZACIÓ, TRANSICIÓ I RESULTATS DEL SISTEMA EDUCATIU VALENCIÀ.....	164
5.1. ESCOLARITZACIÓ.....	164
5.1.1. Alumnat de règim general.....	164
5.1.2. Alumnat de règim especial	224
5.1.3. Alumnat formació de persones adultes (FPA).....	243
5.1.4. Alumnat estranger	247
5.1.5. Taxa d'idoneïtat.....	251
5.1.6. Objectius de desenvolupament sostenible (ODS)	254
5.2. RESULTATS ACADÈMICS	256
5.2.1. Educació primària.....	256
5.2.2. Educació secundària obligatòria.....	258
5.2.3. Cicles formatius de formació professional bàsica (FPB).	260
5.2.4 Batxillerat.	262
5.3. AVALUACIÓ.....	265
5.3.1. Educació plurilingüe i intercultural	265
5.4. MARC ESTRATÈGIC PER A LA COOPERACIÓ EUROPEA EN EDUCACIÓ I FORMACIÓ (2021-2030).....	271
5.4.1. Abandó escolar	271
5.4.2. Abandó escolar per sexe i període	272
5.4.3. Abandó escolar en l'àmbit europeu	275
6. CONCLUSIONS DE L'INFORME	276
6.1. Necessitat d'una planificació prospectiva i adaptativa davant els desafiaments demogràfics i socioeconòmics.....	276
6.2. Enfortiment de l'equitat, la inclusió i la coeducació com a eixos vertebradors.	277
6.3. Impuls decidit a l'ús social i aprenentatge del valencià i les llengües estrangeres.....	278
6.4. Optimització de la inversió i els recursos educatius.	279
6.5. Millora contínua a través de l'avaluació i la innovació pedagògica.	280
6.6. Increment de la participació i corresponsabilitat de la comunitat educativa.	281
6.7. Abordatge integral de l'èxit educatiu i la reducció de l'abandó escolar.	282
6.8. Consideracions finals.....	283

1. CONTEXT

1.1. FONAMENTS I PERSPECTIVES

1.1.1. Marc autonòmic

a) Estatut d'autonomia¹

Llei orgànica 5/1982, d'1 de juliol, de l'Estatut d'Autonomia de la Comunitat Valenciana

Llengua pròpia

Article 6. 1 La llengua pròpia de la Comunitat Valenciana és el valencià.

Llengües oficials

Article 6.2. L'idioma valencià és l'oficial a la Comunitat Valenciana, igual que ho és el castellà, que és l'idioma oficial de l'Estat. Tots tenen dret a conèixer-los i a usar-los i a rebre l'ensenyança del, i en, idioma valencià.

Ús normal i oficial de les llengües oficials

Article 6.3. La Generalitat garantirà l'ús normal i oficial de les dos llengües, i adoptarà les mesures necessàries per a assegurar el seu coneixement.

Article 6.4. Ningú podrà ser discriminat per raó de la seua llengua.

Article 9.2 Els ciutadans valencians tindran dret a dirigir-se a l'Administració de la Comunitat Valenciana en qualsevol de les seues dos llengües oficials i a rebre resposta en la mateixa llengua utilitzada.

Recuperació del valencià

Article 6.5. S'atorgarà especial protecció i respecte a la recuperació del valencià.

Article 6.6 La llei establirà els criteris d'aplicació de la llengua pròpia en l'Administració i l'ensenyança.

Article 6.7. Es delimitaran per llei els territoris en els quals predomine l'ús d'una llengua o de l'altra, així com els que puguen ser exceptuats de l'ensenyança i de l'ús de la llengua pròpia de la Comunitat Valenciana.

Institució normativa del valencià

Article 6.8 L'Acadèmia Valenciana de la Llengua és la institució normativa de l'idioma valencià.

Tracte equitatiu i imparcial

Article 9.2 tots els ciutadans tenen dret al fet que les administracions públiques de la Generalitat tracten els seus assumptes de manera equitativa i imparcial i en un termini raonable i a gaudir de servicis públics de qualitat.

Llengua de signes

¹Per a saber-ne més.

Article 13.4 La Generalitat garantirà l'ús de la llengua de signes, pròpia de les persones sordes, que haurà de ser objecte d'ensenyança, protecció i respecte.

Diari Oficial de la Generalitat Valenciana

Article 29.4. Totes les normes, disposicions i actes emanades del Consell, que per la seua naturalesa ho exigisquen, seran publicades en el *Diari Oficial de la Generalitat* en les dos llengües oficials. Quant a la publicació en el *Boletín Oficial del Estado*, s'ajustarà al que dispose la norma estatal corresponent.

Aplicació obligatòria de la normativa lingüística de l'Acadèmia Valenciana de la Llengua

L'Acadèmia Valenciana de la Llengua, institució de la Generalitat de caràcter públic, té per funció determinar i elaborar, si és el cas, la normativa lingüística del valencià.

Article 41. La normativa lingüística de l'Acadèmia Valenciana de la Llengua és d'aplicació obligatòria en totes les administracions públiques de la Comunitat Valenciana.

b) Llei d'Ús i Ensenyança del Valencià²

Llei 4/1983, de 23 de novembre, d'Ús i Ensenyança del Valencià

Incorporació del valencià a l'ensenyança

Article 18.1. La incorporació del valencià a l'ensenyança és obligatòria en tots els nivells educatius. En els territoris castellanoparlants que es relacionen en el Títol Quint, la incorporació esmentada es farà de manera progressiva, atesa la situació sociolingüística particular, de la manera que reglamentàriament siga determinada.

Article 18.2. El Consell vetlarà perquè la incorporació del valencià s'efectue de manera comprensiva amb les diferències i nivells en el coneixement i ús del valencià hui existents, i la superació dels quals és un dels objectius més importants d'esta.

Llengües obligatòries en els Plans d'Ensenyança

Article 18.3. El valencià i el castellà són llengües obligatòries en els Plans d'Ensenyança dels nivells no universitaris, menys l'excepció feta al punt un.

Article 19.1. Es procurarà, en la mesura de les possibilitats organitzatives dels centres, que tots els escolars reben les primeres ensenyances en la seua llengua habitual, valencià o castellà.

Capacitat per a utilitzar, oralment i per escrit, el valencià en igualtat amb el castellà.

Article 19.2. No obstant, i sense perjudi de les excepcions regulades en l'article vint-i-quatre, al final dels cicles en què es declara obligatòria la incorporació del valencià a l'ensenyança, i qualsevol que haja sigut la llengua habitual en iniciar els estudis, els alumnes han d'estar capacitats per a utilitzar, oralment i per escrit, el valencià en igualtat amb el castellà.

²Per a saber-ne més.

Mesures contra la discriminació lingüística

Article 20. L'Administració prendrà les mesures que faça falta per a impedir la discriminació dels alumnes per raó de la llengua que els siga habitual.

Ensenyança del valencià als programes d'Educació Permanent de Persones Adultes

Article 21. Haurà d'incloure's obligatòriament l'ensenyança del valencià als Programes d'Educació Permanent de Persones Adultes.

Ensenyança del valencià en les ensenyances especialitzades

Article 22. A les ensenyances especialitzades, en els programes en els quals s'ensenya llengua, haurà d'incloure's obligatòriament l'ensenyança del valencià.

Competència lingüística del professorat

Article 23.1. Atesa la cooficialitat del valencià i del castellà, els professors han de conèixer les dos llengües.

Article 23.2. Els professors que quan entre en vigor esta Llei no tinguen un coneixement suficient del valencià seran capacitats progressivament mitjançant una política de voluntarietat, gradualitat i promoció professional.

Article 23.3. El Consell de la Generalitat Valenciana haurà de procurar que en els Plans d'Estudis de les Universitats i Centres de Formació del Professorat s'incloga el valencià com a assignatura, i de manera especial en estos últims centres de manera que tots els professors, al final de la seua formació, tinguen un coneixement del valencià en els nivells oral i escrit en igualtat amb el qual posseïsquen del castellà. I tot això sense perjudici del qual estableix la legislació general sobre la matèria.

Article 23.4. La reglamentació reguladora de l'accés del professorat als centres públics i privats establirà el sistema perquè tots els professors de nou ingrés posseïsquen les condicions fixades en el número u d'este article.

Exempcions

Article 24.1 L'obligatorietat d'aplicar el valencià a l'ensenyança en els territoris assenyalats com de predomini valencianoparlant en el Títol Quint, restarà sense efecte de manera individual quan els pares o tutors que ho sol·liciten acrediten fefaentment residència temporal en este territori i expressen, en formalitzar la inscripció, el desig que els seus fills o tutelats siguen eximits de l'ensenyança del valencià.

Article 24.2 El Consell de la Generalitat Valenciana introduirà progressivament l'ensenyança del valencià en els territoris de predomini lingüístic castellà relacionats en el Títol Quint, i afavorirà totes les iniciatives públiques i privades que contribuïsquen a la finalitat esmentada. Tot això, sense perjudici que els pares o tutors residents en les zones susdites puguin obtindre l'exempció de l'ensenyança del valencià per als seus fills i tutelats, quan així ho sol·liciten en formalitzar la inscripció.

c) Servicis socials³

Llei 3/2019, de 18 de febrer, de la Generalitat, de Servicis Socials Inclusius de la Comunitat Valenciana.

Esta llei té per objecte configurar el marc jurídic d'actuació dels poders públics valencians en l'àmbit dels servicis socials.

En concret, té per objecte:

- A) Promoure la universalitat del Sistema Públic Valencià de Servicis Socials garantint, en condicions d'igualtat, equitat i justícia, el dret subjectiu en el Sistema Públic Valencià de Servicis Socials.
- B) Ordenar i regular els servicis socials en la Comunitat Valenciana, així com estructurar, planificar i dotar de cobertura legal i organitzativa el Sistema Públic Valencià de Servicis Socials i les seues prestacions garantides en l'àmbit de la Comunitat Valenciana.
- C) Establir el marc dels instruments i les mesures necessàries perquè els servicis socials siguen prestats amb els criteris, requisits i estàndards òptims de qualitat, eficiència i accessibilitat.
- D) Establir els mecanismes de planificació, col·laboració i coordinació dels servicis socials amb els altres sistemes i polítiques públiques, en garantia d'una atenció integral a la persona.
Delimitar les formes de col·laboració entre les diferents entitats municipals i supramunicipals i la Generalitat per a garantir l'adequat finançament econòmic del Sistema Públic Valencià de Servicis Socials.
- E) Infància i adolescència⁴

Llei 26/2018, de 21 de desembre, de la Generalitat, de Drets i Garanties de la Infància i l'Adolescència.

L'objecte de la llei és el reconeixement dels drets de la infància i l'adolescència i el principi de corresponsabilitat de tota la societat, les administracions públiques i les famílies, com també l'establiment del marc normatiu que definisca les polítiques públiques en este àmbit i la distribució de competències i mesures de coordinació d'estes polítiques.

Són alguns dels principis rectors, els següents:

- El dret de tot xiquet, xiqueta i adolescent en el fet que el seu interès superior siga valorat i considerat com a primordial en totes les accions i decisions.
- La consideració de xiquetes, xiquets i adolescents com a ciutadanes i ciutadans i com a subjectes actius de dret.
- El seu caràcter universal, des d'una perspectiva d'equitat, per a garantir la igualtat d'oportunitats i combatre les desigualtats socials, estructurals i conjunturals mitjançant la promoció de drets, el suport en l'entorn afectiu i la lluita contra la transmissió intergeneracional de l'empobriment.
- La igualtat de tracte i la no-discriminació per raó de naixement, sexe, orientació sexual, identitat o expressió de gènere, edat, nucli familiar, ideologia, nacionalitat, ètnia, religió, llengua, cultura, opinió, diversitat

³Per a saber-ne més.

⁴Per a saber-ne més.

funcional o discapacitat, o qualsevol altres condicions o situacions personals, familiars, econòmiques o socials.

- La participació activa i directa.
- La inclusió social i la restitució dels drets del xiquet, xiqueta i adolescent en totes les mesures de prevenció, protecció i atenció socioeducativa que s'adopten.
- La consideració de les famílies com l'entorn més adequat per al desenrotllament infantil i adolescent.
- La introducció de la perspectiva de gènere en el disseny, el desenrotllament i l'avaluació de les mesures que s'adopten.

e) Estatut de les persones amb discapacitat⁵

Llei 9/2018, de 24 d'abril, de la Generalitat, de modificació de la Llei 11/2003, de 10 d'abril, de la Generalitat, sobre l'estatut de les persones amb discapacitat.

L'administració de la Generalitat, les entitats autònomes i empreses que depenen d'elles, adoptaran les mesures encaminades a promoure, protegir i assegurar el gaudi ple i en condicions d'igualtat de tots els drets humans i llibertats fonamentals per totes les persones amb diversitat funcional o discapacitat i vetllarà pel respecte de la seua dignitat inherent i es regiran en les seues actuacions, d'acord amb la Convenció de l'ONU de drets de les persones amb discapacitat, pels principis següents:

1. El respecte a la dignitat inherent i la llibertat de prendre les seues pròpies decisions.
2. L'autonomia individual i la promoció de la vida independent, afavorint la permanència en el seu entorn habitual de convivència, amb l'assistència personal necessària per a cada persona i situació.
3. La igualtat de tracte i la no-discriminació.
4. La participació i la inclusió plenes i efectives en la societat i el diàleg civil.
5. El respecte per la diferència i l'acceptació de les persones amb discapacitat com a part de la diversitat i la condició humana.
6. La igualtat d'oportunitats.
7. L'accessibilitat universal.
8. La igualtat entre dona i home, sense perjuí de l'impuls de mesures de discriminació positiva per a dones i xiquetes amb discapacitat, subjectes a múltiples formes de discriminació.
9. El respecte a l'evolució de les facultats dels xiquets amb discapacitat i del seu dret a preservar la seua identitat.
10. La transversalitat de les polítiques, els programes i les actuacions impulsades per la Generalitat en l'àmbit social i econòmic.
11. La responsabilitat pública en la dotació dels mitjans i els recursos necessaris per a aconseguir la plena realització dels principis enumerats en este article.

f) Educació plurilingüe⁶

Llei 4/2018, de 21 de febrer, de la Generalitat, per la qual es regula i promou el plurilingüisme en el sistema educatiu valencià.

«L'objecte d'esta llei és regular l'ensenyança i l'ús vehicular de les llengües curriculars, assegurar el domini de les competències plurilingües i interculturals de

⁵Per a saber-ne més.

l'alumnat valencià i promoure la presència en l'itinerari educatiu de llengües no curriculars existents en els centres educatius.»

El Programa d'educació plurilingüe i intercultural té els objectius següents:

1. Garantir a l'alumnat del sistema educatiu valencià l'assoliment d'una competència plurilingüe que implica:
 - a) El domini oral i escrit de les dos llengües oficials, el domini funcional d'una o més llengües estrangeres i el contacte enriquidor amb llengües i cultures no curriculars però pròpies d'una part de l'alumnat.
 - b) L'interés i la curiositat per les llengües, el coneixement sobre com són i com funcionen i els procediments per a la construcció d'estos coneixements a partir de l'observació, la manipulació i la comparació de les diferents llengües presents a l'aula, i des d'una perspectiva crítica sobre com s'usen.
2. Garantir la igualtat d'oportunitats de l'alumnat del sistema educatiu valencià i la seua integració en el sistema educatiu i en la societat valenciana:
 - a) Garantint el dret de tot l'alumnat a aconseguir el seu potencial màxim quant al coneixement i a l'ús de les llengües, independentment de la procedència sociocultural de les famílies, de les competències comunicatives, de les experiències culturals amb què arriben al centre i de les seues aptituds i estils d'aprenentatge.
 - b) Formant l'alumnat per a conviure i integrar-se com a ciutadà de ple dret en una societat multilingüe i multicultural.
3. Garantir la normalització de l'ús social i institucional del valencià dins del sistema educatiu.

c) Persones LGTBI⁷

Llei 23/2018, de 29 de novembre, de la Generalitat, d'igualtat de les persones LGTBI.

Esta llei té per objecte reconèixer el dret de les lesbianes, gais, bisexuals, trans i intersexuals a la igualtat i la no-discriminació per raó d'orientació sexual, identitat de gènere, expressió de gènere, desenrotllament sexual o grup familiar.

La finalitat és establir les condicions per les quals els drets de les persones LGTBI siguin reals i efectius, facilitar la participació i la representació en tots els àmbits socials; contribuir a la superació dels estereotips que afecten negativament la percepció social i establir mesures concretes per a aconseguir una societat més justa, lliure i basada en la igualtat de tracte i d'oportunitats i en l'acceptació de la diversitat com un valor afegit.

h) Pla Director de Coeducació⁸

Els principis que sustenten este Pla director de coeducació són la transversalitat, la visibilitat, la inclusió, la interseccionalitat, l'equilibri en la paritat i els valors democràtics.

Eixos del Pla Director de Coeducació:

Eix 1. Formació inicial del professorat: integració de criteris transversals coeducatius en la formació inicial del professorat

⁷ Per a saber-ne més.

Eix 2. Formació permanent del professorat: formació específica en coeducació del professorat de totes les etapes educatives que cobrisca les activitats acadèmiques, extraacadèmiques i la socialització de l'alumnat en general

Eix 3. El currículum escolar: currículum coeducatiu

Eix 4. Materials curriculars: adequació de materials curriculars als criteris coeducatius

Eix 5. Els centres educatius: valors de la cultura de la igualtat d'oportunitats entre dones i hòmens en els òrgans de presa de decisió dels centres educatius.

Eix 6. Valors democràtics i Drets Humans: implicació de la comunitat educativa en la defensa i pràctica de valors democràtics i els drets humans, considerant que la discriminació de gènere és una vulneració dels drets humans.

Eix 7. Transversalitat: manteniment de línies de col·laboració amb la resta de les administracions públiques, agents socials i mitjans de comunicació.

i) Llei de l'Esport i de l'Activitat Física de la Comunitat Valenciana⁹

La Llei 2/2011, de 22 de març, de la Generalitat, de l'Esport i l'Activitat Física de la Comunitat Valenciana, que es modifica per la Llei 10/2015, de 29 de desembre, de mesures fiscals, de gestió administrativa i financera, i d'organització de la Generalitat, que estableix en l'apartat 6 de l'article 2, com a principi rector de l'Administració pública, «el reconeixement de la pràctica esportiva com a factor essencial per a la cura de la salut, per a l'augment de la qualitat de vida i del benestar social, per al desenrotllament integral de la persona i per al rendiment de beneficis de salut a totes les edats mitjançant les activitats físiques oportunes, a més d'incloure la perspectiva de gènere en tots els aspectes de l'esport», i en l'apartat 7 el «reconeixement de l'esport i l'activitat física com a valor educatiu que contribueix a la formació integral de xiquets i jòvens».

L'article 31.2 indica que «La seua organització correspon a la Conselleria amb competències en matèria d'esport i als Ajuntaments de la Comunitat Valenciana, amb la col·laboració de les diputacions provincials i les federacions esportives autonòmiques».

1.1.2. Marc municipal

a) Llei 27/2013, de 27 de desembre, de Racionalització i Sostenibilitat de l'Administració local¹⁰

Article 25. Competències pròpies

Entre altres, els municipis exerciran com a competències pròpies:

- La participació en la vigilància del compliment de l'escolaritat obligatòria.
- La cooperació amb les administracions educatives en l'obtenció dels solars necessaris per a la construcció de nous centres docents.
- La conservació, el manteniment i la vigilància dels edificis de titularitat local destinats a centres públics d'educació infantil, d'educació primària o d'educació especial.

⁹Per a saber-ne més.

Article 27.3.e. Delegació de competències

L'Administració de l'Estat i les de les comunitats autònomes poden delegar, seguint criteris homogenis, entre altres, les competències de creació, manteniment i gestió de les escoles bressol d'educació de titularitat pública de primer cicle d'educació infantil.

b) La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre¹¹

Cooperació entre administracions

Article 1. El sistema educatiu espanyol, configurat d'acord amb els valors de la Constitució i establert referent als drets i les llibertats reconeguts en ella, s'inspira en el principi de «cooperació i col·laboració de les administracions educatives amb les corporacions locals en la planificació i implementació de la política educativa».

Article 8.1. Les administracions educatives i les corporacions locals han de coordinar les seues actuacions, cada una en l'àmbit de les seues competències, per a aconseguir una eficàcia més gran dels recursos destinats a l'educació i contribuir als fins que estableix esta Llei.

Article 8.2. Les comunitats autònomes poden convindre la delegació de competències de gestió de determinats servicis educatius als municipis o agrupacions de municipis que es configuren a este efecte, a fi de propiciar una major eficàcia, coordinació i control social en l'ús dels recursos.

Educació de persones adultes

Les administracions educatives poden:

«...col·laborar amb altres administracions públiques amb competències en la formació de persones adultes i, especialment, amb l'Administració laboral, així com amb les corporacions locals i els diversos agents socials». (Art 66.2)

«...promoure convenis de col·laboració per a l'ensenyança de persones adultes amb les universitats, les corporacions locals i altres entitats públiques o privades. En este últim supòsit, es donarà preferència a les associacions sense ànim de lucre. Estos convenis també poden contemplar l'elaboració de materials que responguen a les necessitats tècniques i metodològiques d'esta mena d'ensenyances». (Art. 67.3)

Disposició addicional quinzena. Municipis, corporacions o entitats locals.

Procediments i instruments per a afavorir i estimular la gestió conjunta. Les administracions educatives poden establir procediments i instruments per a afavorir i estimular la gestió conjunta amb les administracions locals i la col·laboració entre centres educatius i administracions públiques. Quant a les corporacions locals, s'establiran procediments de consulta i col·laboració amb les federacions o agrupacions més representatives.

Conservació, manteniment i vigilància dels edificis destinats a centres públics d'educació infantil, d'educació primària o d'educació especial. La conservació, el manteniment i la vigilància dels edificis destinats a centres públics d'educació

infantil, d'educació primària o d'educació especial, correspondran al municipi respectiu. Estos edificis no es poden destinar a altres servicis o finalitats sense autorització prèvia de l'Administració educativa corresponent.

Gastos. Quan l'Estat o les comunitats autònomes hagen d'afectar, per necessitats d'escolarització, edificis escolars de propietat municipal en què estan situats centres d'educació infantil, d'educació primària o d'educació especial, dependents de les administracions educatives, per a impartir educació secundària o formació professional, assumiran, respecte dels centres esmentats, els gastos que els municipis van vindre sufragant d'acord amb les disposicions vigents, sense perjudici de la titularitat demanial que puguin tindre els municipis respectius. El que disposa no serà aplicable respecte als edificis escolars de propietat municipal on s'impartisquen, a més d'educació infantil i educació primària o educació especial, el primer cicle d'educació secundària obligatòria. Si l'afectació és parcial s'establirà el conveni de col·laboració corresponent entre les administracions afectades.

Obtenció de solars per a la construcció de nous centres docents públics. Els municipis cooperaran amb les administracions educatives corresponents en l'obtenció dels solars necessaris per a la construcció de nous centres docents públics.

Convenis de col·laboració amb les corporacions locals per a les ensenyances artístiques. Les administracions educatives poden establir convenis de col·laboració amb les corporacions locals per a les ensenyances artístiques. Estos convenis podran contemplar una col·laboració específica en escoles d'ensenyances artístiques els estudis dels quals no conduïsquen a l'obtenció de títols amb validesa acadèmica.

Ús dels centres docents fora de l'horari lectiu per a activitats educatives, culturals, esportives o altres de caràcter social. Correspon a les administracions educatives establir el procediment per a l'ús dels centres docents, que depenguen, per part de les autoritats municipals, fora de l'horari lectiu per a activitats educatives, culturals, esportives o altres de caràcter social. Este ús queda únicament subjecte a les necessitats derivades de la programació de les activitats dels centres esmentats.

Procediments que permeten el doble ús de les instal·lacions esportives. Les administracions educatives, esportives i municipals col·laboraran per a l'establiment de procediments que permeten el doble ús de les instal·lacions esportives pertanyents als centres docents o als municipis.

1.1.3. Marc estatal

a) Constitució espanyola¹² **Les llengües de l'estat**

Article 3.1. El castellà és la llengua espanyola oficial de l'Estat. Tots els espanyols tenen el deure de conèixer-la i el dret a usar-la.

Article 3.2. Les altres llengües espanyoles seran també oficials en les respectives Comunitats Autònomes d'acord amb els seus Estatuts.

¹²Per a saber-ne més.

Article 3.3. La riquesa de les diferents modalitats lingüístiques d'Espanya és un patrimoni cultural que serà objecte d'especial respecte i protecció.

Llibertat d'ensenyança

Article 27.1. Tothom té dret en l'educació. Es reconeix la llibertat d'ensenyança.

Dret a l'educació

Article 27.2. L'educació tindrà com a objecte el ple desenvolupament de la personalitat humana en el respecte als principis democràtics de convivència i als drets i a les llibertats fonamentals.

Article 27.3. Els poders públics garantixen el dret que assistix els pares perquè els fills reben la formació religiosa i moral que vaja d'acord amb les seues conviccions.

Article 27.4. L'ensenyança bàsica és obligatòria i gratuïta.

Article 27.5. Els poders públics garantixen el dret de tot el món a l'educació, mitjançant una programació general de l'ensenyança, amb la participació efectiva de tots els sectors afectats i la creació de centres docents.

Article 27.6. Es reconeix a les persones físiques i jurídiques la llibertat de creació de centres docents, dins del respecte als principis constitucionals.

Article 27.7. Els professors, els pares i, si és el cas, els alumnes intervindran en el control i en la gestió de tots els centres sostinguts per l'Administració amb fons públics, en els termes que la llei establisca.

Article 27.8. Els poders públics inspeccionaran i homologaran el sistema educatiu per a garantir el compliment de les lleis.

Article 27.9. Els poders públics ajudaran en aquells centres docents que reunisquen els requisits que la llei establisca.

Foment de l'educació sanitària, l'educació física i l'esport

Article 43.3. Els poders públics fomentaran l'educació sanitària, l'educació física i l'esport. Facilitaran també la utilització adequada de l'oci.

Educació de les persones consumidores

Article 51.2. Els poders públics promouran la informació i l'educació de les persones consumidores i usuàries, fomentaran les organitzacions i les escoltaran en les qüestions que puguin afectar-los, en els termes que la llei establisca.

Educació de la població reclusa

Article 25.2. Les penes privatives de llibertat i les mesures de seguretat estaran orientades vers la reeducació i la reinserció social...

b) LOMLOE¹³

Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Cronograma legislatiu

¹³Per a saber-ne més.

1. 2006. Implantació de la LOE
2. 2013. Implantació de la LOMQE. Modifica parcialment la LOE
3. 2021. Implantació de la LOMLOE. Modifica parcialment la LOE.
4. 2022/2023. Implantació de les modificacions introduïdes en els currículums, organització i objectius de: 1r, 3r i 5t Educació Primària, 1r i 3r ESO, 1r Batxillerat i primer curs de cicles formatius de grau bàsic.

Quines capacitats es pretén desenrotllar?

- Aprendre a ser
- Aprendre a saber
- Aprendre a conviure
- Aprendre a fer

Quin és l'objectiu últim de la Llei?

Establir un renovat ordenament legal que augmenti les oportunitats educatives i formatives de tota la població, que contribueixi a la millora dels resultats educatius de l'alumnat, i satisfaci la demanda generalitzada de la societat espanyola d'una educació de qualitat per a tothom.

Enfocaments de la llei d'Educació

- Impulsa la igualtat entre homes i dones.
- Fomenta la millora contínua dels centres educatius i la personalització de l'aprenentatge.
- Concedix un paper central al desenvolupament de la competència digital.
- Reconeix la importància de l'educació pel desenvolupament sostenible.
- Reconeix l'interès superior del menor i situa els drets de la infància entre els principis rectors del sistema.

1.1.4. Marco europeu

a) Carta europea de les Llengües regionals o minoritàries. (Convenció del Comitè de ministres del Consell d'Europa, de 29 de juny de 1992)¹⁴

Article 7.3. Objectius i principis. Les Parts es comprometen a promoure, mitjançant les mesures adequades, la comprensió mútua entre tots els grups lingüístics del país, actuant de manera que el respecte, la comprensió i la tolerància cap a les llengües regionals o minoritàries figuren entre els objectius de l'educació i de la formació que ofereix el país, i a encoratjar als mitjans de masses a perseguir el mateix objectiu.

Article 8. Ensenyança. En matèria d'ensenyança, les parts es comprometen a prendre diferents mesures, quant al territori en què s'usen estes llengües, segons la situació de cada una d'estes llengües i sense perjudici de l'ensenyança de la llengua o llengües oficials de l'Estat.

Article 14. Intercanvis transfronterers. Les parts es comprometen a aplicar els acords bilaterals i multilaterals per a afavorir el contacte entre els parlants d'una mateixa llengua, i a facilitar o promoure la cooperació a través de les fronteres.

¹⁴Per a saber-ne més.

b) Recomanació del Consell de 22 de maig de 2018 relativa a les Competències Clau per a l'Aprenentatge Permanent.¹⁵
Atribucions

Els Estats membres han de garantir:

- El dret en una educació, formació i aprenentatge permanent inclusivament i de qualitat.
- El desenvolupament de les competències clau.
- L'ús de bones pràctiques per a contribuir al desenvolupament de les competències clau.
- Incorporar les ambicions dels Objectius de Desenvolupament Sostenible de les Nacions Unides.

c) Estratègia del Consell d'Europa per als Drets del Xiquet. (2022-2027)¹⁶

El Consell d'Europa ha identificat sis àmbits prioritaris per a garantir els drets i l'interès superior del xiquet, i tres principis transversals que s'han d'integrar en tots estos àmbits prioritaris per a garantir a tots els xiquets la igualtat d'accés i el ple gaudi dels seus drets.

Àmbits prioritaris

- a) Una vida lliure de violència per a tots els xiquets.
- b) Igualtat d'oportunitats i inclusió social per a tots els xiquets.
- c) Accés de tots els xiquets a les tecnologies i al seu ús segur.
- d) Justícia adaptada a les necessitats de tots els xiquets.
- e) Donar la paraula a cada xiquet. (Participació)
- f) Drets dels xiquets en situacions de crisi o emergència.

Principis transversals que cal integrar en tots els àmbits

- Enfocament sensible al gènere.
- Enfocament contra la discriminació.
- Enfocament centrat en la participació dels xiquets.

1.1.5. Marc internacional

a) Declaració Universal dels Drets Humans¹⁷

Drets i llibertats

Article 2. Tothom té tots els drets i llibertats proclamats en esta Declaració, sense cap distinció de raça, color, sexe, llengua, religió, opinió política o de qualsevol altre tipus, origen nacional o social, fortuna, naixement o una altra condició.

Educació

Article 26.1. Tota persona té dret a l'educació. L'educació serà gratuïta, si més no, en la instrucció elemental i fonamental. La instrucció elemental serà obligatòria.

¹⁷Per a saber-ne més.

L'ensenyança tècnica i professional es posarà a l'abast de tot el món, i l'accés a l'ensenyança superior serà igual per a tots en funció dels mèrits respectius.

Article 26.2. L'educació tendirà al ple desenvolupament de la personalitat humana i a l'enfortiment del respecte als drets humans i a les llibertats fonamentals; promourà la comprensió, la tolerància i l'amistat entre totes les nacions i grups ètnics o religiosos, i fomentarà les activitats de les Nacions Unides per al manteniment de la pau.

Article 26.3. El pare i la mare tenen dret preferent de triar el tipus d'educació que serà donada als seus fills.

b) Declaració dels Drets del Xiquet¹⁸

Adoptada per l'Assemblea General de les Nacions Unides, per resolució 1.386 (XVI), de 20 de novembre de 1959.

Principis

Principi 5: El xiquet que patisca impediments físics, mentals o socials, ha de rebre el tractament, l'educació i les atencions necessàries que requereixi la seua particular situació.

Principi 7: El xiquet té dret a rebre educació, que serà gratuïta i obligatòria almenys en la seua etapa elemental. Se li donarà una educació que afavorisca la seua cultura general i li permeta, en condicions d'igualtat d'oportunitats, desenvolupar les seues aptituds i el seu juí individual, el seu sentit de la responsabilitat moral i social, i esdevindre un membre útil de la societat. L'interès superior del xiquet serà el principi que guiarà aquelles persones que tenen la responsabilitat de la seua educació i orientació; esta responsabilitat correspon en primer lloc al pare i a la mare. El xiquet gaudirà plenament de jocs i de l'esbargiment, els quals hauran d'estar orientats vers les finalitats perseguides per l'educació; la societat i les autoritats públiques s'esforçaran a promoure la satisfacció d'este dret.

Principi 10: El xiquet ha de ser protegit contra les pràctiques que puguen fomentar la discriminació racial, religiosa o de qualsevol altre tipus. Ha de ser educat en esperit de comprensió, tolerància, amistat entre els pobles, pau i fraternitat universal, i amb plena consciència que ha de consagrar les seues aptituds i energies al servei dels seus semblants.

c) Convenció sobre els Drets del Xiquet¹⁹

Adoptada per l'Assemblea General de les Nacions Unides el 20 de novembre de 1989

Responsabilitats de les famílies

Article 18.1. Els estats membres han d'invertir els millors esforços per a assegurar el reconeixement del principi que el pare i la mare tenen responsabilitats comunes en l'educació i el desenvolupament del xiquet. Els pares o, si falten, els tutors legals tenen la responsabilitat primordial de l'educació i el desenvolupament del xiquet. La seua preocupació fonamental ha de ser l'interès primordial del xiquet.

¹⁸Per a saber-ne més.

Article 18.2. Amb la finalitat de promoure i garantir els drets enunciats en esta Convenció, els estats membres han de donar l'ajuda oportuna als pares i tutors perquè puguen complir les seues responsabilitats d'educar el xiquet i han d'assegurar la creació d'institucions, equipaments i servicis per a l'atenció dels xiquets.

Article 18.3. Els estats membres han de prendre totes les mesures apropiades perquè els xiquets de pares que treballen es beneficien dels servicis i equipaments de guarda de xiquets al fet que tinguen dret.

Protecció contra els maltractaments

Article 19.1. Els estats membres han de prendre totes les mesures legislatives, administratives, socials i educatives apropiades per a protegir el xiquet contra totes les formes de violència física o mental, lesions, abusos, abandó o tracte negligent, maltractament o explotació, inclosos els abusos sexuals, físics o mentals, mentres està davall la tutela dels seus pares, tutors legals o de qualsevol altra persona que tinga la tutela.

Article 19.1. Estes mesures protectores, si fa falta, han d'incloure procediments efectius per a l'establiment de programes socials, amb la finalitat de donar el suport necessari al xiquet i als quals tenen la tutela, i també per a altres maneres de previndre, detectar, informar, derivar, investigar, tractar i seguir els casos de maltractaments descrits més amunt, a més de les actuacions judicials, si anaren necessàries.

Protecció dels xiquets privats del seu ambient familiar

Article 20.1. Un xiquet privat temporalment o permanentment del seu entorn familiar o quan per al seu interès primordial no es puga permetre que romanga, té dret a la protecció i l'ajuda especials de l'Estat.

Article 20.2. Els estats membres, d'acord amb les seues legislacions nacionals, han d'assegurar una atenció alternativa a este xiquet.

Article 20.3. Esta atenció pot comprendre, entre altres, l'acolliment familiar, la *kafala* de la llei islàmica, l'adopció o, si fora necessari, la col·locació en institucions apropiades per a l'atenció del xiquet. En considerar les solucions s'ha de prestar una especial atenció al fet que és desitjable que el xiquet continue la seua educació en el seu propi mig ètnic, religiós, cultural i lingüístic.

Xiquets amb discapacitats

Article 23.1. Els estats membres reconeixen que el xiquet amb discapacitat ha de gaudir d'una vida plena i respectable en condicions que li asseguren dignitat, que li permeten arribar a valdre's per ell mateix i que li faciliten la participació activa en la comunitat.

Article 23.2. Els estats membres reconeixen el dret del xiquet amb discapacitat a rebre atencions especials i vetllaran perquè, d'acord amb els recursos disponibles, es preste al xiquet beneficiari i als qui tinguen la responsabilitat de la seua cura l'ajuda sol·licitada, i que esta siga l'adequada a la situació del xiquet i dels pares o altres persones que el tinguen a la seua cura.

Article 23.3. En consideració a les necessitats especials del xiquet amb discapacitat, l'ajuda donada d'acord amb el paràgraf 2 ha de ser gratuïta sempre que siga possible, tenint en compte els recursos econòmics dels seus pares o de les altres persones que tinguen cura, i ha d'anar destinada a assegurar que el xiquet amb discapacitat tinga accés efectiu a l'educació, la formació, els servicis d'atenció a la salut, la preparació per al treball, i les oportunitats d'esplai, i que reba estos servicis de manera adequada per a aconseguir la màxima integració social i desenrotllament individual possibles, inclòs el cultural, i l'espiritual.

Article 23.4. Els estats membres han de promoure, amb esperit de cooperació internacional, l'intercanvi d'informació adequada en el camp de l'atenció preventiva de la salut i del tractament mèdic, psicològic i funcional dels xiquets amb discapacitat, i la difusió d'informació concernent als mètodes de rehabilitació i els servicis d'ensenyança i de formació professional, i l'accés a esta informació, amb l'objectiu que els estats membres puguen millorar la seua capacitat i coneixements i ampliar la seua experiència en este camp. En este aspecte, s'han de tindre especialment en compte els països en via de desenrotllament.

Educació

Article 28.1. Els estats membres reconeixen el dret del xiquet a l'educació, i amb l'objectiu d'aconseguir este dret progressivament i basant-se en la igualtat d'oportunitats, especialment tenen que:

- a) Implantar l'ensenyança primària obligatòria i gratuïta per a tothom.
- b) Fomentar el desenrotllament de formes diferents de l'ensenyança secundària, inclòs l'ensenyança general i la professional, i posar-la a l'abast de tots els xiquets i xiquetes prenent les mesures pertinents, com per exemple implantant l'ensenyança gratuïta i oferint ajuda econòmica en cas de necessitat.
- c) Mitjançant qualsevol mitjà adequat, fer que l'ensenyança superior siga accessible a tothom, segons la capacitat de cada u.
- d) Posar a l'abast de tots els xiquets informació i orientació sobre les qüestions referents a l'educació i professionals.
- e) Prendre mesures per a encoratjar l'assistència regular a l'escola i reduir les taxes d'abandó escolar.

Article 28.2. Els estats membres han de prendre totes les mesures adequades per a assegurar que la disciplina escolar siga administrada de manera compatible amb la dignitat humana del xiquet i de conformitat amb esta Convenció.

Article 28.3. Els estats membres han de fomentar i encoratjar la cooperació internacional quant a l'educació, especialment amb l'objectiu de contribuir a eliminar la ignorància i l'analfabetisme del món, i facilitar l'accés als coneixements científics i tècnics i als mètodes d'ensenyança moderns. En este aspecte, s'ha de tindre en compte especialment les necessitats dels països en desenrotllament.

Article 29.1. Els estats membres convenen que l'educació del xiquet ha d'anar dirigida a:

- a) Desenrotllar tant com es puga la personalitat, el talent i la capacitat mental i física del xiquet;
- b) Infondre en el xiquet el respecte dels drets humans i les llibertats fonamentals i els principis consagrats en la Carta de les Nacions Unides.

- c) Infondre en el xiquet el respecte cap als seus pares, la seua pròpia identitat cultural, llengua i valors, i cap als valors nacionals del país on viu, del país d'a on podria procedir i cap a les civilitzacions diferents de la seua.
- d) Preparar al xiquet per a una vida responsable en una societat lliure, amb esperit de comprensió, pau, tolerància, igualtat entre els sexes i amistat entre tots els pobles, grups ètnics, nacionals i religiosos i persones d'origen indígena.
- e) Infondre en el xiquet el respecte a l'entorn natural.

Article 29.2. Cap punt d'este article o de l'article 28 ha de ser interpretat de manera que restringisca la llibertat dels individus i de les entitats per a establir i dirigir institucions d'ensenyança, sempre que siguen respectats els principis del paràgraf 1 d'este article, i que l'educació donada en estes institucions s'ajuste a les normes mínimes de l'Estat.

d) Convenció sobre l'Eliminació de totes les Formes de Discriminació contra la Dona (CEDAW) ²⁰

Educació familiar

Article 5.b. Els Estats part prendran totes les mesures apropiades per a garantir que l'educació familiar incloga una comprensió adequada de la maternitat com a funció social i el reconeixement de la responsabilitat comuna d'hòmens i dones quant a l'educació i el desenrotllament dels fills, en la intel·ligència que l'interés dels fills constituirà la consideració primordial en tots els casos.

Article 10. Mesures per a eliminar la discriminació contra la dona.

Els Estats que formen part adoptaran totes les mesures apropiades per a eliminar la discriminació contra la dona, per a assegurar-li la igualtat de drets amb l'home en l'esfera de l'educació i en particular per a assegurar, en condicions d'igualtat entre hòmens i dones.

- a) Les mateixes condicions d'orientació en matèria de carreres i capacitació professional, accés als estudis i obtenció de diplomes en les institucions d'ensenyança de totes les categories, tant en zones rurals com urbanes; esta igualtat s'ha d'assegurar en l'ensenyança preescolar, general, tècnic i professional, inclosa l'educació tècnica superior, així com en tots els tipus de capacitació professional.
- b) Accés en els mateixos programes d'estudis i exàmens, personal docent del mateix nivell professional i locals i equips escolars de la mateixa qualitat.
- c) L'eliminació de tot concepte estereotipat dels rols masculí i femení a tots els nivells i en totes les formes d'ensenyança, mitjançant l'estímul de l'educació mixta i altres tipus d'educació que contribuïsquen a aconseguir este objectiu i, en particular, mitjançant la modificació dels llibres i els programes escolars i l'adaptació dels mètodes d'ensenyança.
- d) Les mateixes oportunitats per a obtindre beques i altres subvencions per a cursar estudis.
- e) Les mateixes oportunitats d'accés als programes d'educació complementària, inclosos els programes d'alfabetització funcional i de persones adultes, amb vista en particular a reduir com més prompte millor la diferència de coneixements existents entre l'home i la dona.

²⁰Per a saber-ne més.

- f) La reducció de la taxa d'abandó femení dels estudis i l'organització de programes per a joves i dones que hagen deixat els estudis prematurament.
- g) Les mateixes oportunitats per a participar activament a l'esport i l'educació física.
- h) Accés al material informatiu específic que contribuïsquen a assegurar la salut i el benestar de la família, inclosa la informació i l'assessorament sobre planificació de la família.

e) Declaració Mundial sobre Educació per a Tots (1990)²¹

Satisfacció de les necessitats bàsiques d'aprenentatge

Article 1. Cada persona —xiquet/a, jove o adult/a— haurà d'estar en condicions d'aprofitar les oportunitats educatives oferides per a satisfer les seues necessitats bàsiques d'aprenentatge.

Visió

Article 2. Satisfer les necessitats bàsiques d'aprenentatge exigix més que una renovació del compromís amb l'educació bàsica en el seu estat actual. El que es requerix és una visió ampliada que vaja més enllà dels recursos actuals, les estructures institucionals, els plans d'estudis i els sistemes tradicionals d'instrucció, prenent com a base el millor de les pràctiques en ús.

Universalització de l'accés a l'educació i foment l'equitat

Article 3. L'educació bàsica s'ha de proporcionar a tots els xiquets, joves i adults.

Focalització de l'atenció en l'aprenentatge. Avaluació dels resultats.

Article 4. L'educació bàsica s'ha de centrar en les adquisicions i els resultats efectius de l'aprenentatge. Per això és necessari determinar nivells acceptables d'adquisició de coneixements mitjançant l'aprenentatge als plans d'educació i aplicar sistemes millorats d'avaluació dels resultats.

Millora de les condicions d'aprenentatge

Article 6. L'aprenentatge no es produïx en situació d'aïllament. Per això les societats han d'aconseguir que tots els aprenents reben nutrició, cures mèdiques i el suport físic i afectiu general que necessiten per a participar activament en la pròpia educació i beneficiar-se.

f) Convenció Internacional sobre els Drets de les Persones amb Discapacitat²²

Principis

Article 3. Els principis de la convenció són:

- a) El respecte de la dignitat inherent, l'autonomia individual, inclosa la llibertat de prendre les pròpies decisions, i la independència de les persones;
- b) La no-discriminació;
- c) La participació i la inclusió plenes i efectives en la societat;
- d) El respecte per la diferència i l'acceptació de les persones amb discapacitat com a part de la diversitat i la condició humanes;

²¹ Per a saber-ne més.

²² Per a saber-ne més.

- e) La igualtat d'oportunitats;
- f) L'accessibilitat;
- g) La igualtat entre l'home i la dona;
- h) El respecte a l'evolució de les facultats dels xiquets i les xiquetes amb discapacitat i al seu dret a preservar la seua identitat.

g) Agenda 2030 pel Desenvolupament Sostenible

ODS4. Garantir una educació de qualitat inclusiva, equitativa i de qualitat i promoure les oportunitats d'aprenentatge durant tota la vida per a tots

- Meta 4.1. D'ací a 2030, assegurar que totes les xiquetes i tots els xiquets acaben l'ensenyança primària i secundària, que ha de ser gratuïta, equitativa i de qualitat i produir resultats d'aprenentatge pertinents i efectius.
- Meta 4.2. D'ací a 2030, assegurar que totes les xiquetes i tots els xiquets tinguen accés a servicis d'atenció i desenvolupament en la primera infància i educació preescolar de qualitat, a fi que estiguen preparats per a l'ensenyança primària.
- Meta 4.3. D'ací a 2030, assegurar l'accés igualitari de tots els hòmens i les dones a una formació tècnica, professional i superior de qualitat, inclosa l'ensenyança universitària
- Meta 4.4. D'ací a 2030, augmentar considerablement el nombre de jóvens i adults que tenen les competències necessàries, en particular tècniques i professionals, per a accedir a l'ocupació, el treball decent i l'emprenedoria .
- Meta 4.5. D'ací a 2030, eliminar les disparitats de gènere en l'educació i assegurar l'accés igualitari a tots els nivells de l'ensenyança i la formació professional per a les persones vulnerables, incloses les persones amb discapacitat, els pobles indígenes i els xiquets i xiquetes en situacions de vulnerabilitat.
- Meta 4.6. D'ací a 2030, assegurar que tots els jóvens i una proporció considerable dels adults, tant hòmens com dones, estiguen alfabetitzats i tinguen nocions elementals d'aritmètica.
- Meta 4.a. Construir i adequar instal·lacions educatives que tinguen en compte les necessitats dels xiquets i les persones amb discapacitat i les diferències de gènere, i que oferisquen entorns d'aprenentatge segurs, no violents, inclusivament i eficaços per a tothom.
- Meta 4.c. D'ací a 2030, augmentar considerablement l'oferta de docents qualificats, fins i tot mitjançant la cooperació internacional per a la formació de docents als països en desenvolupament, especialment els països menys avançats i els xicotets estats insulars en desenvolupament.

1.2. POBLACIÓ

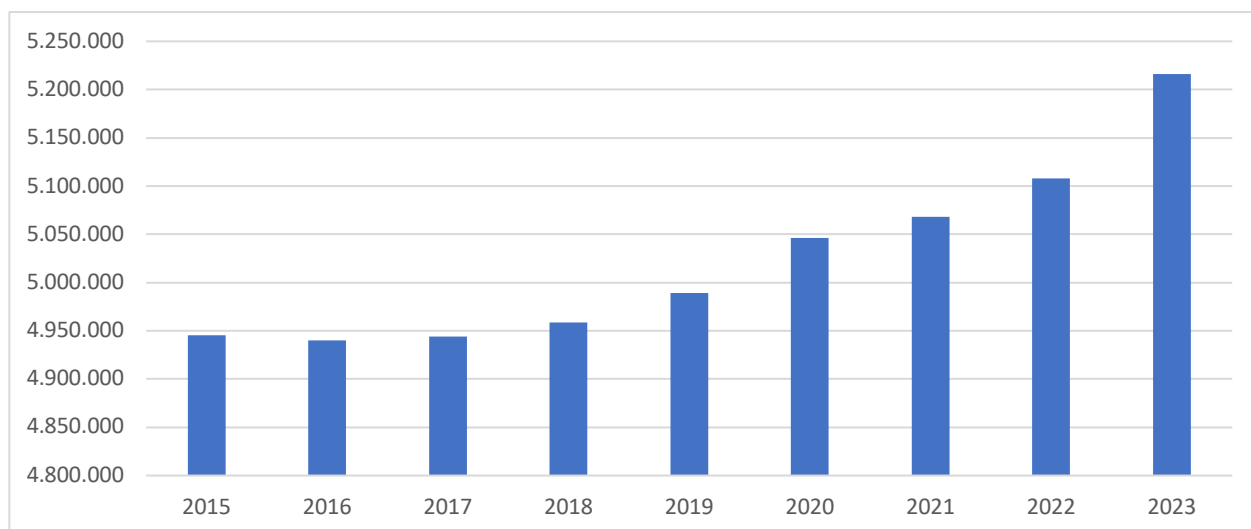
1.2.1. La població i la seua composició

a) Evolució de la població

La realització de qualsevol anàlisi sobre la situació educativa requereix un exercici de contextualització que servisca per a emmarcar la realitat a què ens referirem. La població resident en la Comunitat Valenciana durant els anys 2022 i 2023 és de 5.108.116 i 5.216.195 respectivament.

Si s'analitza l'evolució d'esta població des de l'any 2015 fins a l'any 2023, podem observar un augment de població des de l'inici de la sèrie fins a l'actualitat, així com un pic de descens localitzat l'any 2017. El total de població que residia el 2015 era de 4.945.092 i huit anys després la població ha augmentat en 271.103 persones.

Evolució de la població en la Comunitat Valenciana
Sèrie des del 2015 fins al 2023



Font: IVE i INE • Creat amb Datawrapper

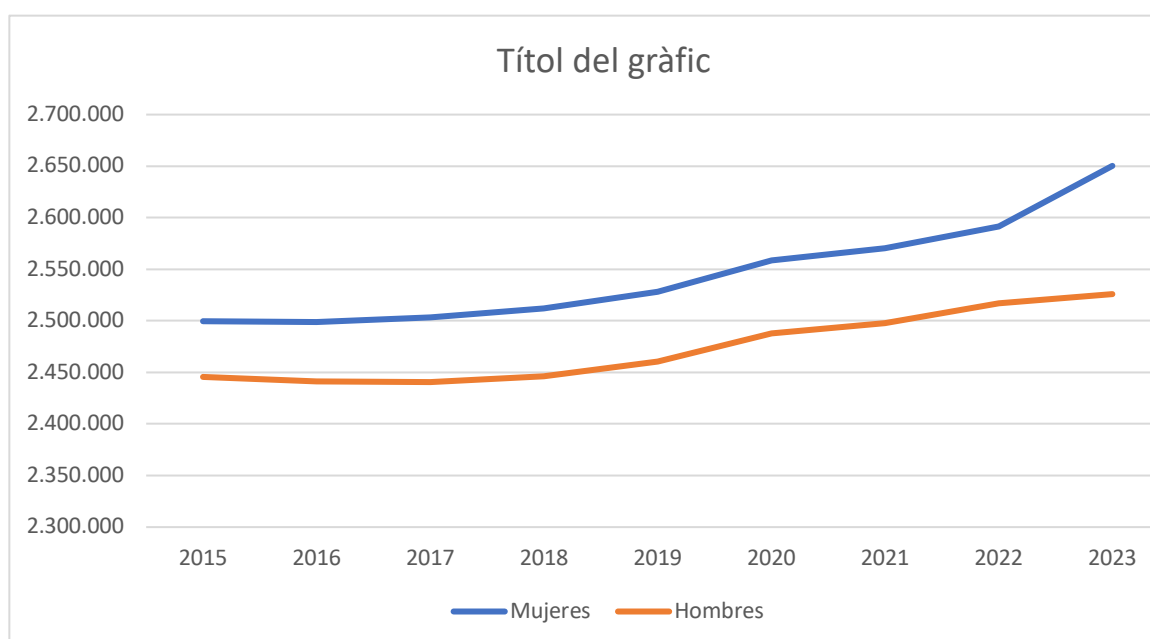
b) Evolució de la població per sexes

Els anys 2021 i 2022 l'evolució de la població per sexe segueix un mateix patró ascendent per a hòmens i dones.

L'any 2022, el 49,23% de la població empadronada eren hòmens i el 50,76% dones. El 2023, el 49% eren hòmens i el 51,2%, dones.

Evolució de la població per sexe
Sèrie des del 2015 fins al 2023

Hòmens Dones

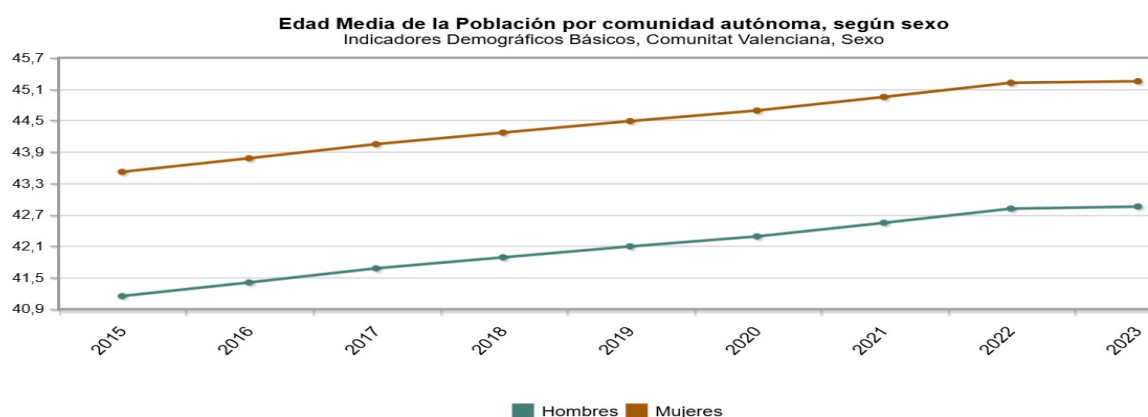


Font: IVE • Creat amb Datawrapper

c) Evolució de l'edat mitjana de la població

Si es compara l'estructura de població per edat corresponent a l'any 2022 amb la de 7 anys abans, és a dir, amb l'estructura de població per edat de l'any 2015, l'aspecte més destacable és l'augment de l'edat mitjana de la població que passa de 42,4 anys el 2015 a 44,04 anys el 2022. L'any 2023 l'edat mitjana de la població se situa al 44,1 anys, fet que ens indica un lleuger envelliment de la població de la Comunitat Valenciana durant els últims anys.

Evolució de l'edat mitjana de la població de la Comunitat Valenciana
Sèrie des del 2015 fins al 2023



Font: INE • Creat amb Datawrapper

d) Evolució de la població per comarques

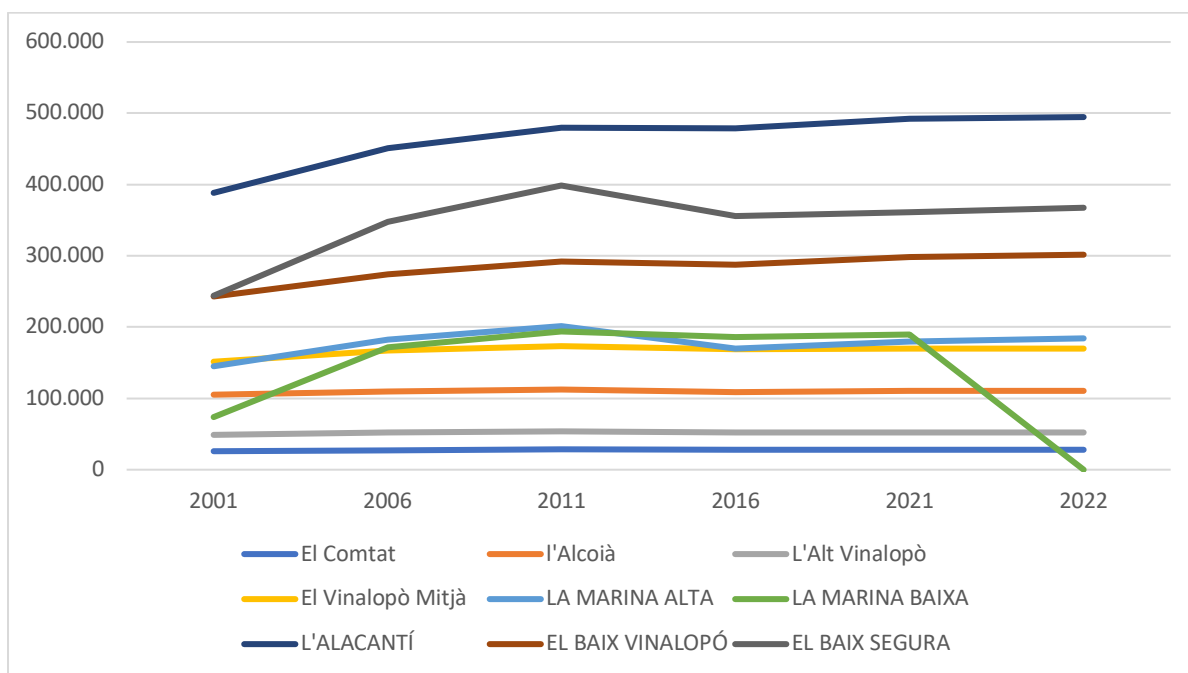
El 2021, les capitals comarcals de les províncies d'Alacant i València són les que concentren més població. Les que menys nombre d'habitants aglutinen són les comarques del Racó d'Ademús, l'Alt Millars i els Ports

Comarques d'Alacant

Durant l'any 2021 el total de població resident a les comarques d'Alacant era d'1.881.762, que correspon al 37,20% de la població total de la Comunitat Valenciana. Enguany, la majoria de la població resident a la província d'Alacant es localitza a les comarques de l'Alacantí, el Baix Segura i el Baix Vinalopó.

Des de l'any 2001 fins a l'any 2021 s'ha produït, en general, un augment de la població en totes les comarques alacantines, especialment en les esmentades anteriorment. Les comarques que més fluctuació poblacional han experimentat durant estes dos dècades són les comarques de la Marina Alta, la Marina Baixa i el Baix Segura.

Evolució de la població a les comarques d'Alacant
Sèrie que inclou en 2001, 2006, 2011, 2016, 2021, 2022



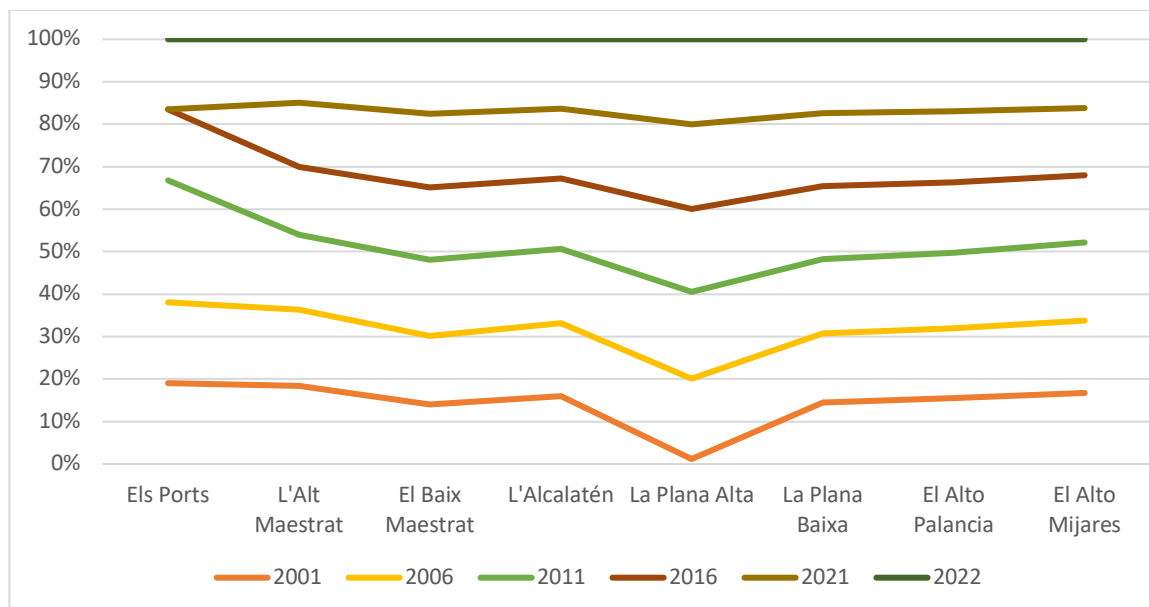
Font: IVE • Creat amb Datawrapper

Comarques de Castelló

La població resident a les comarques de Castelló per al 2022 va ser de 586.064, que correspon al 11,58% de la població total de la Comunitat Valenciana en este any.

Les comarques de Castelló que concentren la major part de població el 2021 són la Plana Alta i la Plana Baixa. Estes mateixes comarques, juntament amb el Baix Maestrat, són les comarques on més ha augmentat la població des de l'any 2002 fins a l'any 2022.

Evolució de la població a les comarques de Castelló
Sèrie que inclou en 2001, 2006, 2011, 2016, 2021.i 2022

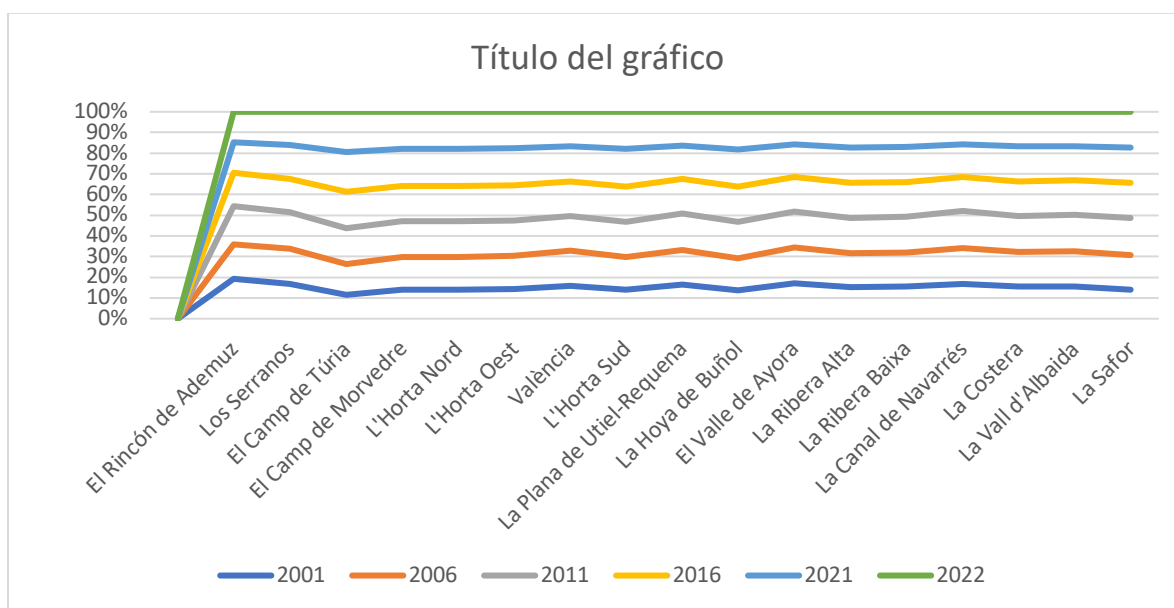


Comarques de València

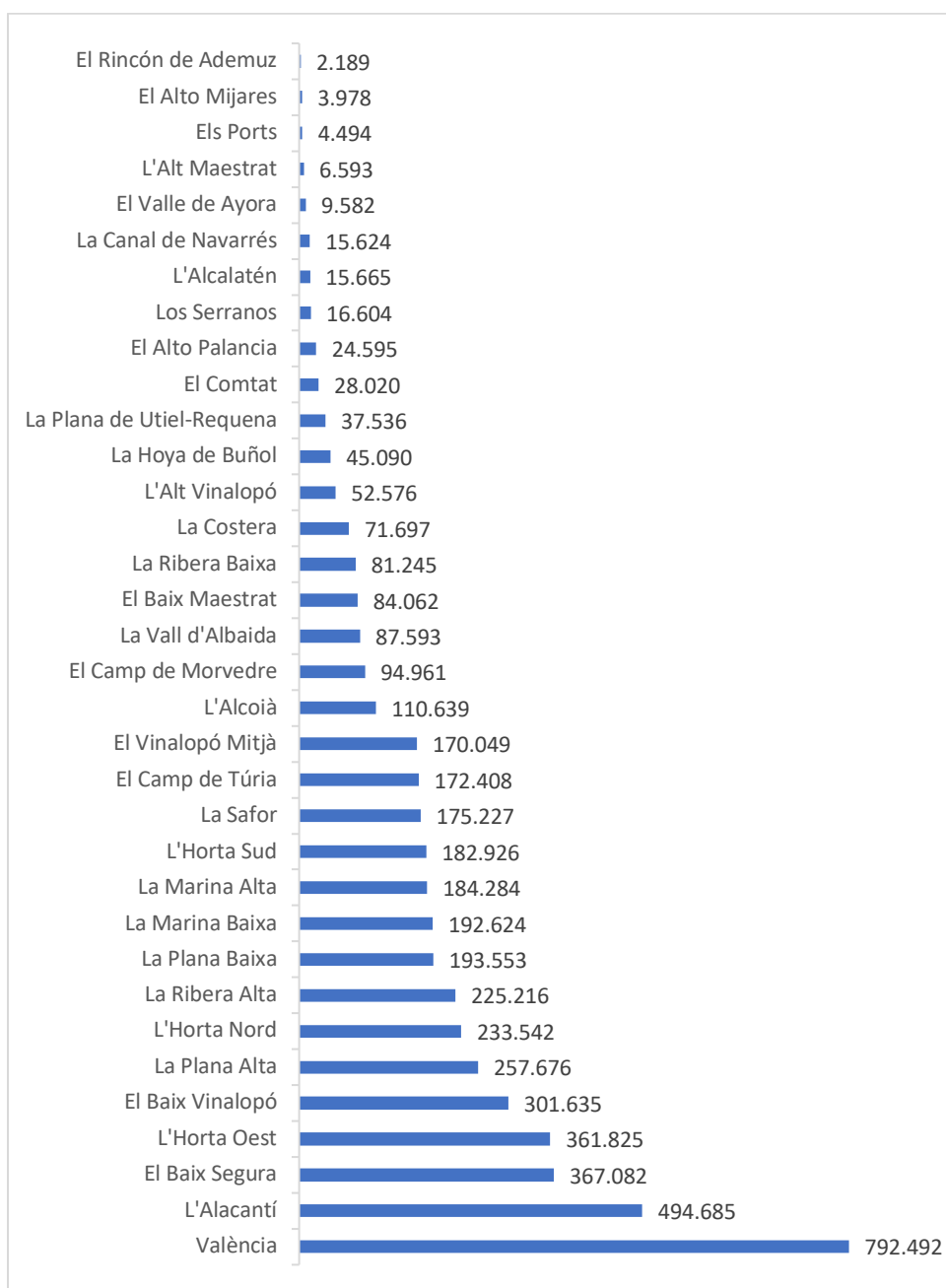
A les comarques de València la població total resident durant l'any 2021 és de 2.589.312, quantitat que es correspon amb el 51,19% de la població de la Comunitat Valenciana en aquell any.

La gran part de la població resident a la província de València l'any 2021 es localitza a la comarca de València. En general, totes les comarques experimenten un augment discret en la població des de l'any 2001 fins a l'any 2021.

Evolució de la població a les comarques de València
Sèrie que inclou en 2001, 2006, 2011, 2016, 2021 i 2022



d) Distribució de la població per comarques. Any 2022



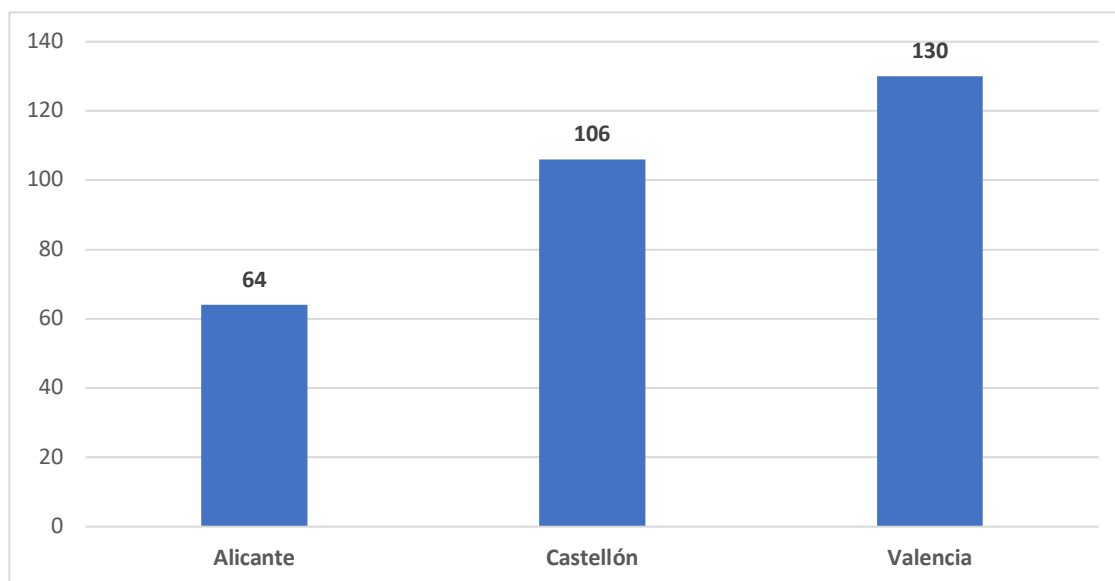
Font: IVE • Creat amb Datawrapper

e) Municipis amb menys de 2001 habitants.

En 2022, 300 municipis de la Comunitat Valenciana comptaven amb menys de 2001 habitants:

- 64 municipis a les comarques d'Alacant (el 45,39%).
- 106 municipis a les comarques de Castelló (78,52%)
- 130 municipis a les comarques de València (48,87%).

Municipis amb menys de 2001 habitants, per província. Any 2022.

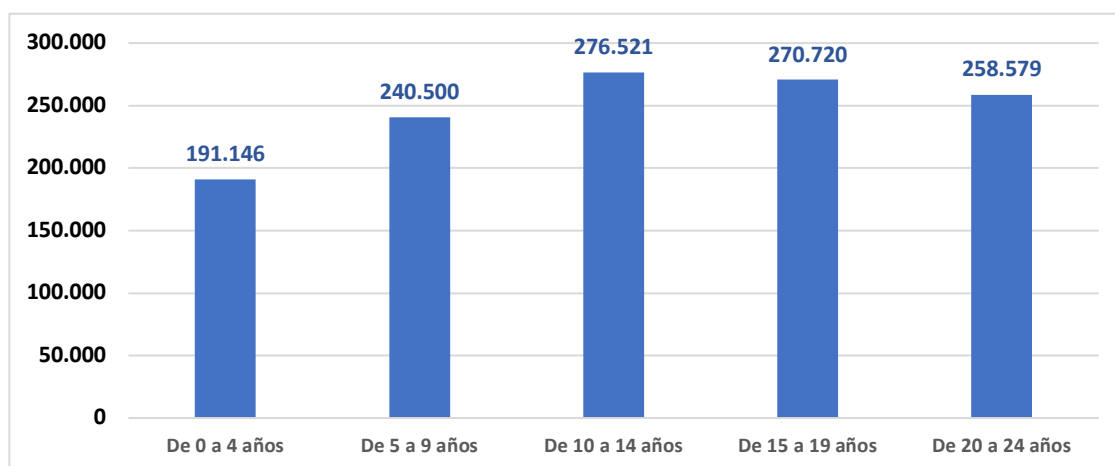


Font: IVE

f) Distribució poblacional per trams d'edat.

L'any 2022 (últim any per al qual es disposa de dades) el tram d'edat amb més població en la Comunitat Valenciana és el de 10 a 14 anys, amb 276.521 persones. El tram d'edat de 0 a 4 anys és el que aglutina un número menor de població.

Distribució de la població per trams d'edat. Any 2022



Font: IVE

g) Taxa de dependència

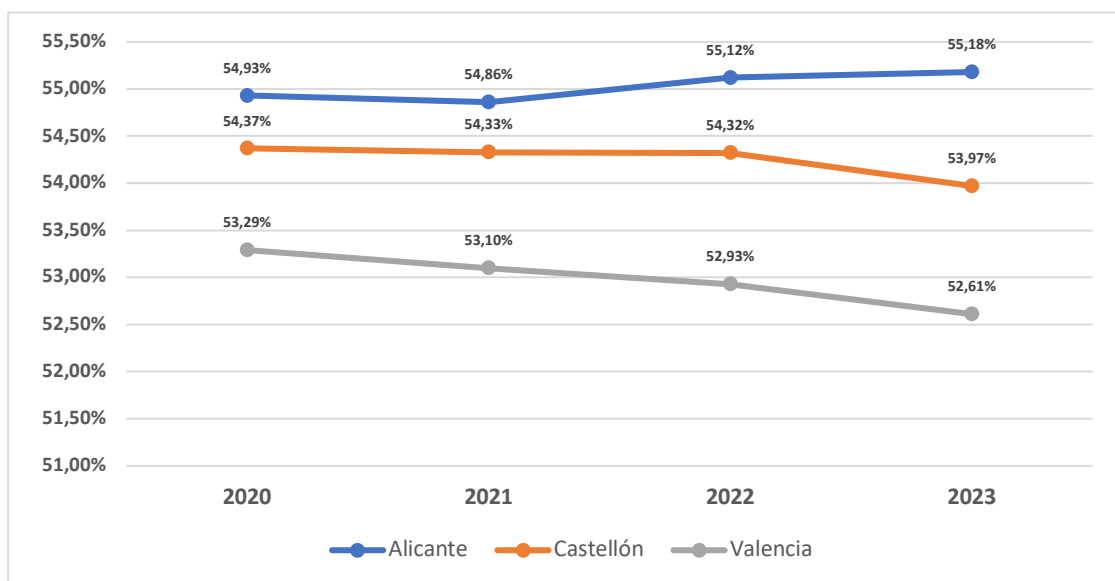
Un altre indicador demogràfic d'interés per a l'educació és la taxa de dependència que, com indica el seu nom, constituïx una aproximació a la proporció de població potencialment inactiva. És a dir, mesura la proporció de persones que depenen econòmicament de la població activa o en edat de treballar. Es calcula com el quocient entre la població menor de 16 anys o major de 64 i la població major de 15 i menor de 65 anys, expressat mentres per cent.²³

²³Taxa dependència = Població < 16 anys/Població entre 16 i 64 anys x 100

La taxa de dependència que té més impacte sobre el sistema educatiu és la que correspon als menors de 16 anys.

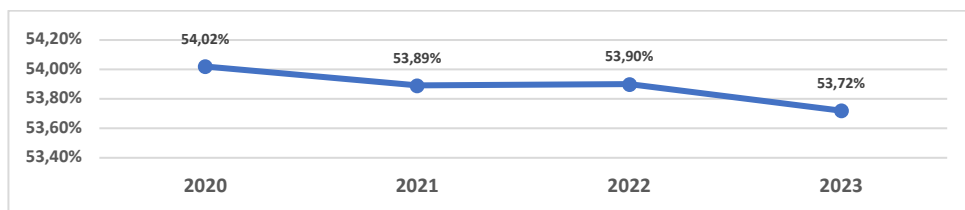
Durant els anys 2022 i 2023 la taxa de dependència en la Comunitat Valenciana se situa en 53,90% i 53,72% respectivament. Alacant és la província amb més taxa de dependència seguida de Castelló i València. Si es compara l'evolució d'esta taxa des de l'any 2020 per a tota la Comunitat València, s'observa un descens durant els últims tres anys, s'observa un descens de 0,30 punts semblant en les tres províncies, un descens que per al total de la Comunitat Valenciana arriba als 0,84 punts.

**Evolució de la taxa de dependència per província.
Sèrie des del 2020 fins al 2023 .**



Font: INE

**Evolució de la taxa de dependència Comunitat Valenciana.
Sèrie des de 2020 a 2023.**



Font: INE.

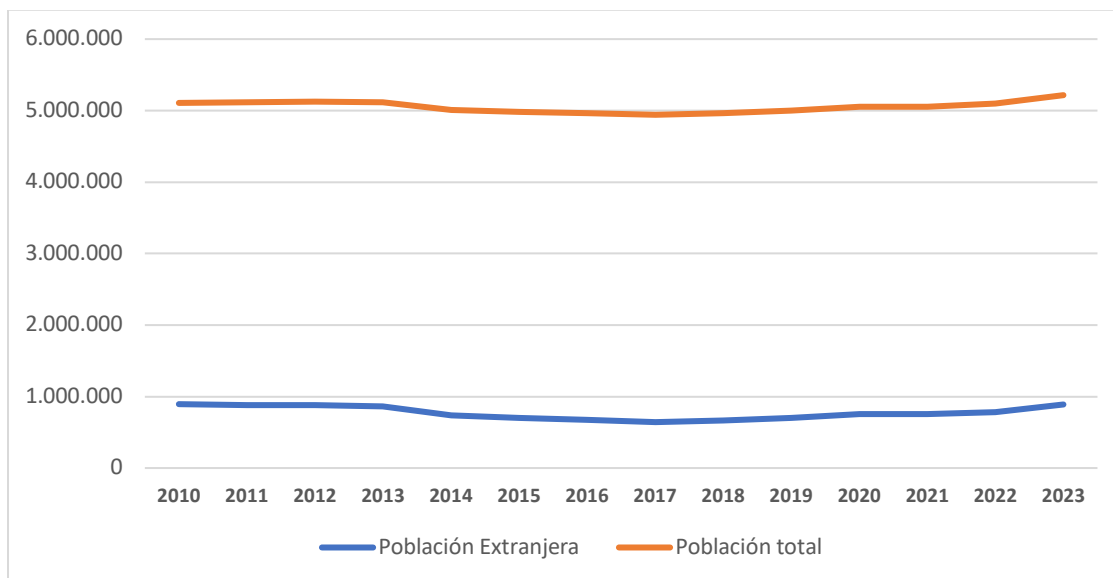
1.2.2. La població estrangera

a) Evolució de la població estrangera

Des de l'any 2010 fins al 2023 el percentatge de persones estrangeres ha anat oscil·lant entre un 17,9% (any 2010) i un 13,63% (any 2016).

L'any 2023, el nombre de persones estrangeres residents en la Comunitat Valenciana era de 784.469, el 15,04% del total de la població. La proporció en relació amb el total de la població de la Comunitat Valenciana augmenta lleugerament respecte als anys immediatament anteriors, encara que es manté en xifres semblants.

**Evolució de la població estrangera.
Sèrie des del 2010 fins al 2023.**



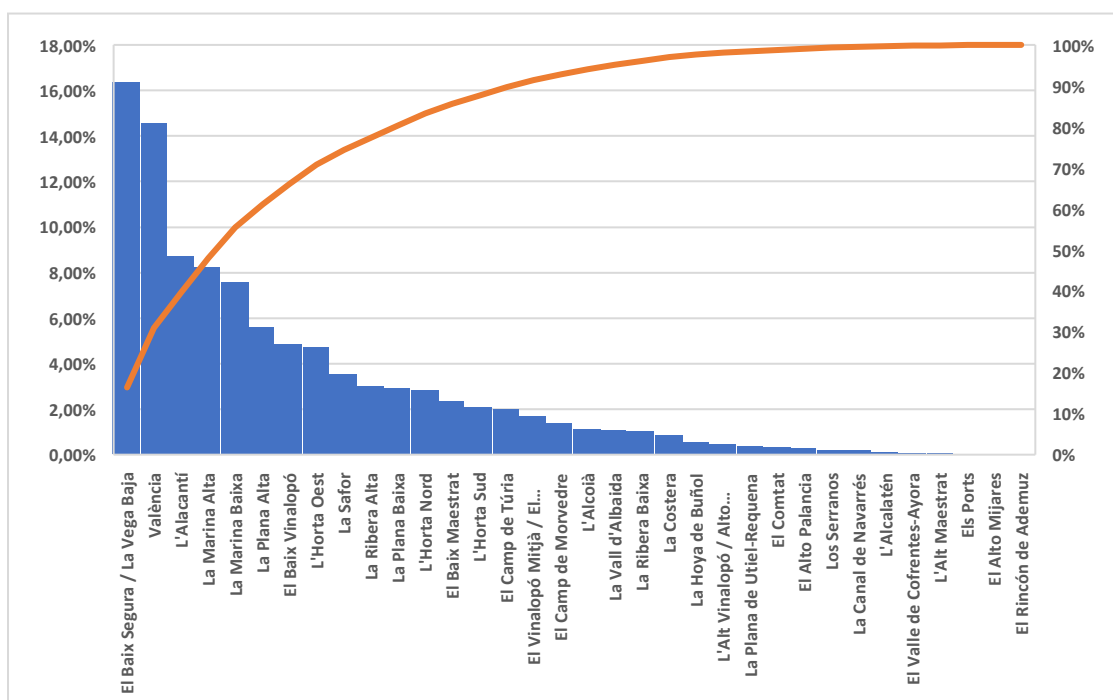
Font: IVE.

b) Distribució per comarques.

L'any 2022, la major part de la població estrangera es concentra a les comarques del Baix Segura i a València. L'Alt Millars i el Racó d'Ademús són les comarques que menys població estrangera registren.

En la gràfica de la pàgina següent es pot comprovar el detall d'esta distribució.

Distribució de la població estrangera per comarques en percentatge. Any 2022.

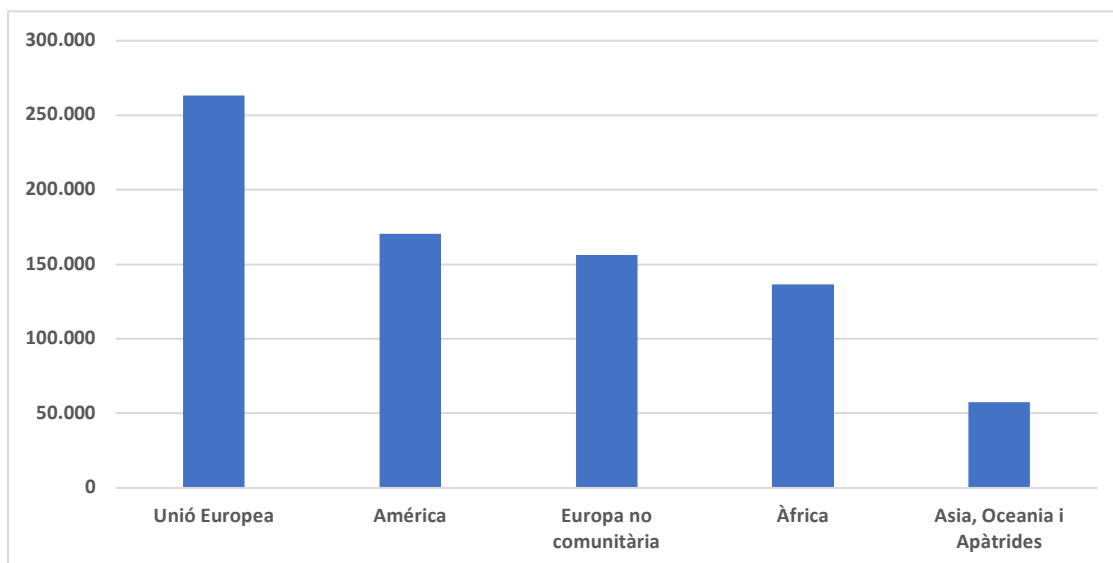


Font: IVE.

c) Nacionalitats d'origen de la població estrangera.

Quant als països d'origen, la major part prové de països pertanyents a la Unió Europea (263.340 persones) seguit de la resta de països del continent europeu que no pertany a la UE (156.294 persones). En la gràfica apareixen, a més, la resta de les nacionalitats d'altres llocs del món.

Nacionalitats d'origen de la població estrangera per nombre de persones. Any 2022.



Font: IVE

1.2.3. La població en edat d'escolarització

La població en edat d'escolarització és una dada rellevant per a l'estudi de la situació educativa. En la presentació d'esta informació s'han considerat els trams d'edat corresponent a l'Educació Infantil (de 0 a 5 anys), a l'Educació Primària (de

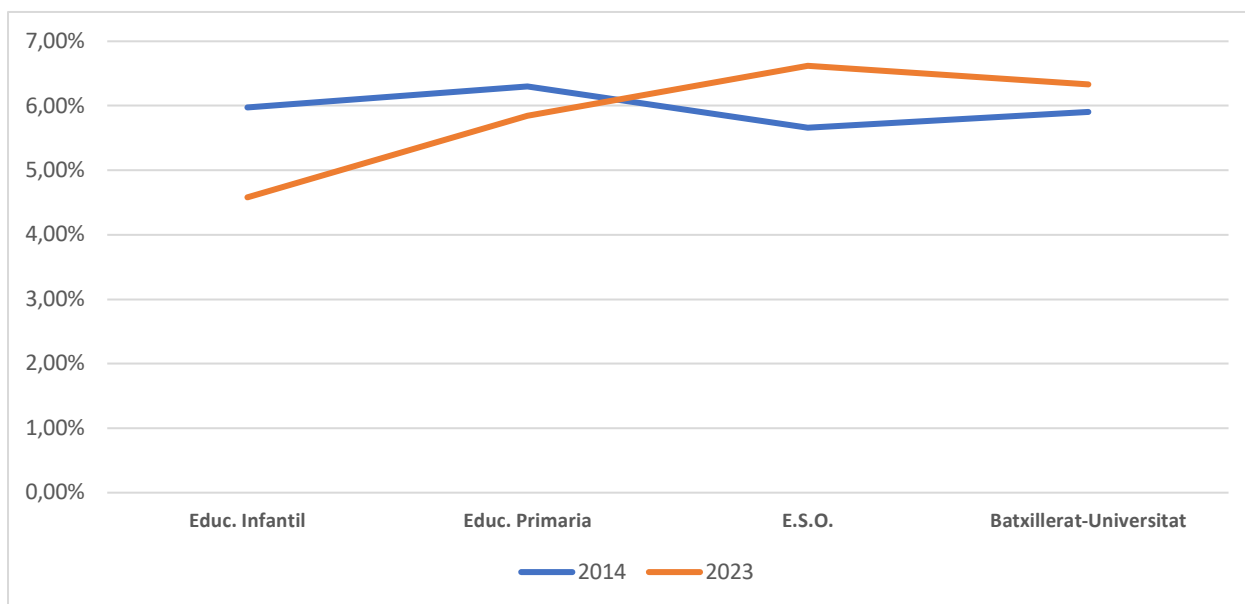
6 a 11 anys), Educació Secundària Obligatòria, ESO, (de 12 a 17 anys) i Batxillerat/Universitat (de 18 a 23 anys).

L'any 2023, el percentatge de població en edat d'escolarització es situa en el 23,37%:

- el 4,58% es localitza en Educació Infantil;
- el 5,85% en Educació Primària;
- el 6,62% en ESO;
- el 6,33% en Batxillerat i Universitat.

Si comparem les dades de la població en edat d'escolarització de l'any 2014 amb les de l'any 2023, es pot constatar un augment en el nombre d'adolescents i joves entre 12 i 23 anys que pertanyen a les etapes d'ESO, Batxillerat i Universitat, mentres que en el cas de xiquets i xiquetes entre 0 i 11 anys que pertanyen a les etapes educatives d'Infantil i Primària es registra un descens des de l'any 2014 fins a l'actualitat.

Evolució del percentatge de la població en edat d'escolarització segons l'etapa educativa.
Sèrie que inclou en 2014 i 2023.



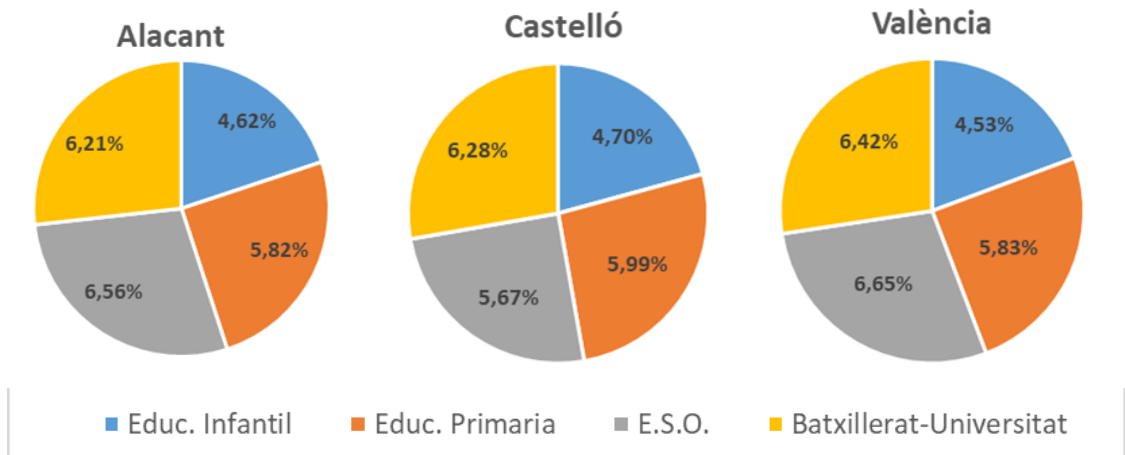
Font: IVE

Al desagregar les dades relatives a la població en edat d'escolarització per províncies, s'observa un mateix patró per a cada una d'elles durant l'any 2023, respecte a la suma total:

- major núm. de població entre les persones de 18 a 23 anys (Batxillerat-Universitat);
- disminució entre la població de 0 a 5 anys (Educ. Infantil).

No obstant, la població en edat d'escolarització es continua distribuint de manera equilibrada.

Percentatge de població en edat d'escolarització segons l'any de naixement per províncies. Any 2023.



Font: IVE

1.3. FACTORS EDUCATIUS, SOCIALS, ECONÒMICS I CULTURALS

1.3.1. Nivell d'estudis de la població adulta

a) Disminució del nombre de persones analfabetes o sense estudis

Des de l'any 2015 fins al 2023, el percentatge de persones de 16 o més anys analfabetes o sense estudis en la Comunitat Valenciana ha baixat des del 1,70% fins al 1,23%, en la mateixa línia que el percentatge de persones analfabetes o sense estudis de 25 anys o més, que ha baixat des del 1,81% fins al 1,34%.

b) Increment del nivell de formació de la població

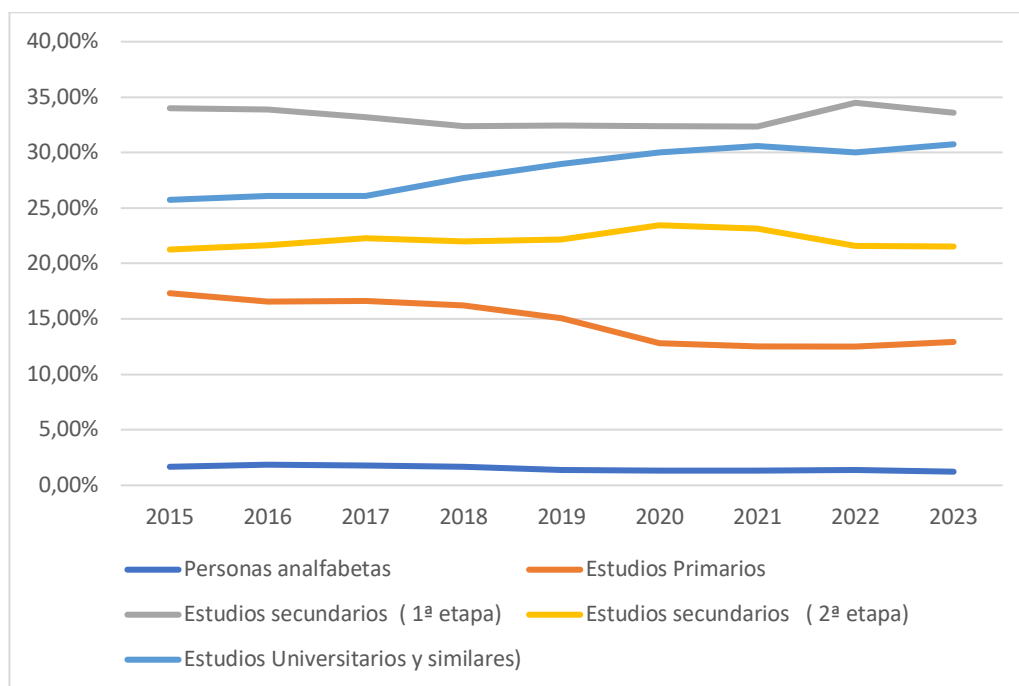
En els dos grups de població (de 16 anys o més i de 25 anys o més) el percentatge de persones amb estudis universitaris o similars ha augmentat. Més concretament en el de majors de 16 anys des del 25,74% de la població fins al 30,75%. Mentre que en els majors de 25 anys ha sigut l'increment des del 27,30 fins al 32,01%.

Percentatge del nivell de formació de la població de 16 anys o més
Sèrie des del 2015 fins al 2023

Any	Persones analfabetes	Estudis Primaris	Estudis secundaris (1a etapa)	Estudis secundaris (2a etapa)	Estudis Universitaris i similars)
2015	1,70%	17,32%	33,98%	21,26%	25,74%
2016	1,86%	16,55%	33,87%	21,65%	26,07%
2017	1,79%	16,63%	33,20%	22,27%	26,11%
2018	1,67%	16,21%	32,41%	22,02%	27,69%
2019	1,39%	15,05%	32,43%	22,15%	28,99%
2020	1,30%	12,80%	32,40%	23,45%	30,04%
2021	1,35%	12,52%	32,35%	23,16%	30,61%
2022	1,39%	12,51%	34,49%	21,59%	30,02%
2023	1,23%	12,92%	33,58%	21,52%	30,75%

Font: IVE

Percentatge nivell de formació de la població de 16 anys o més.



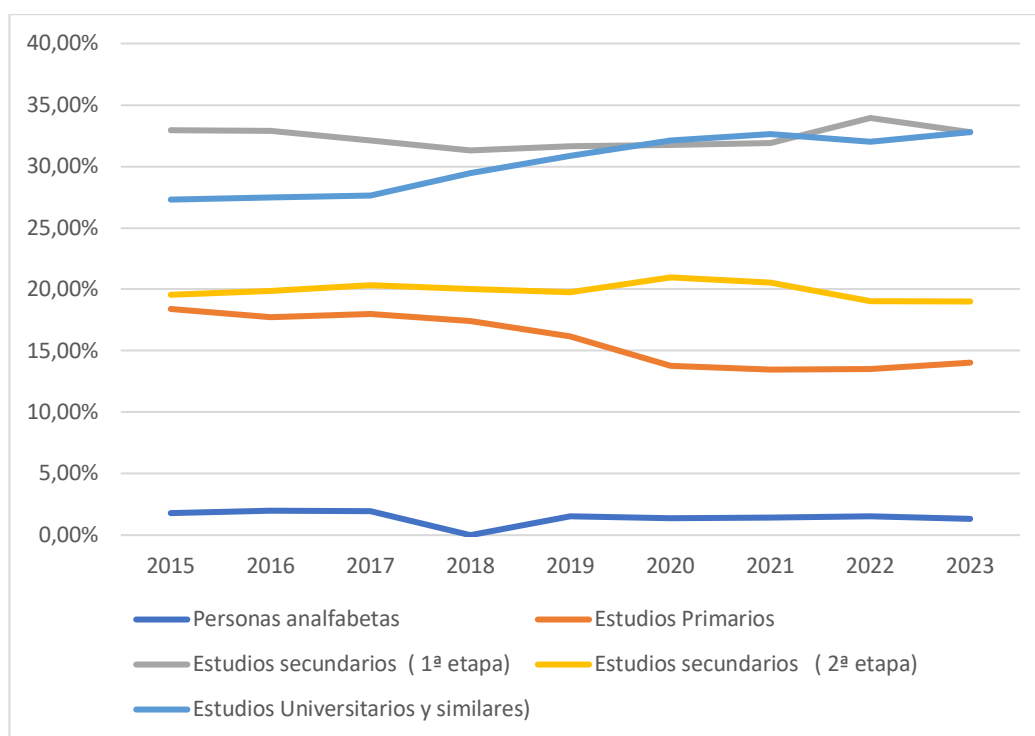
Font: IVE

**Percentatge de nivell de formació de la població de 25 anys o més.
Sèrie des del 2015 fins al 2023**

Any	Persones analfabetes	Estudis Primaris	Estudis secundaris (1a etapa)	Estudis secundaris (2a etapa)	Estudis Universitaris i similars)
2015	1,81%	18,40%	32,95%	19,54%	27,30%
2016	1,99%	17,74%	32,90%	19,87%	27,49%
2017	1,93%	17,97%	32,11%	20,36%	27,63%
2018	1,82%	17,42%	31,30%	20%	29,47%
2019	1,52%	16,17%	31,65%	19,77%	30,88%
2020	1,40%	13,77%	31,73%	20,97%	32,13%
2021	1,43%	13,47%	31,90%	20,54%	32,61%
2022	1,51%	13,54%	33,94%	19,06%	32,01%
2023	1,34%	14,06%	32,80%	19,01%	32,79%

Font: IVE

Percentatge nivell de formació de la població de 25 anys o més.



Font: IVE

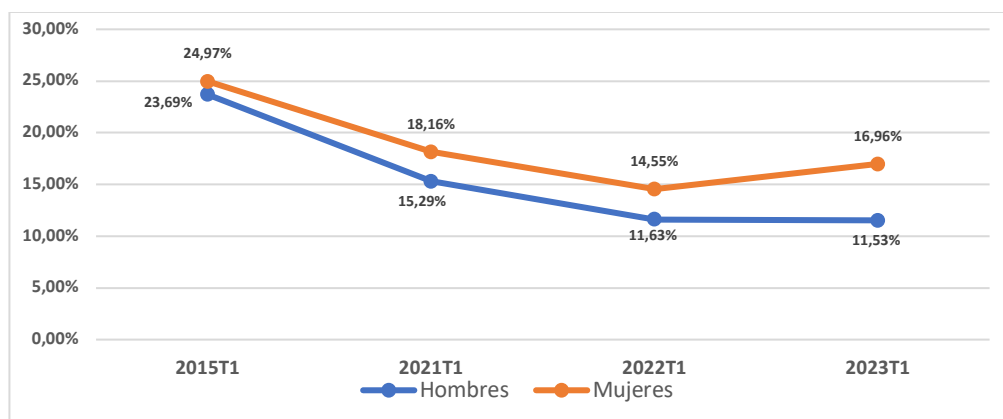
Població de 25 anys o més amb estudis universitaris o semblant

1.3.2. Situació socioeconòmica i cultural de les famílies

a) Situació socioeconòmica.

El 3r trimestre del 2022 la taxa d'atur en la Comunitat Valenciana se situa en 8,87 punts per davall de la registrada el mateix trimestre del 2015. Si es desglossen estes dades per sexe s'observa que les dones presenten taxes d'atur més elevades, una dinàmica que s'ha aguditzat els últims set anys.

Taxa d'atur total i desglossada en percentatge per sexes
Sèrie que es referix al primer trimestre dels anys 2015, 2021, 2022 i 2023.

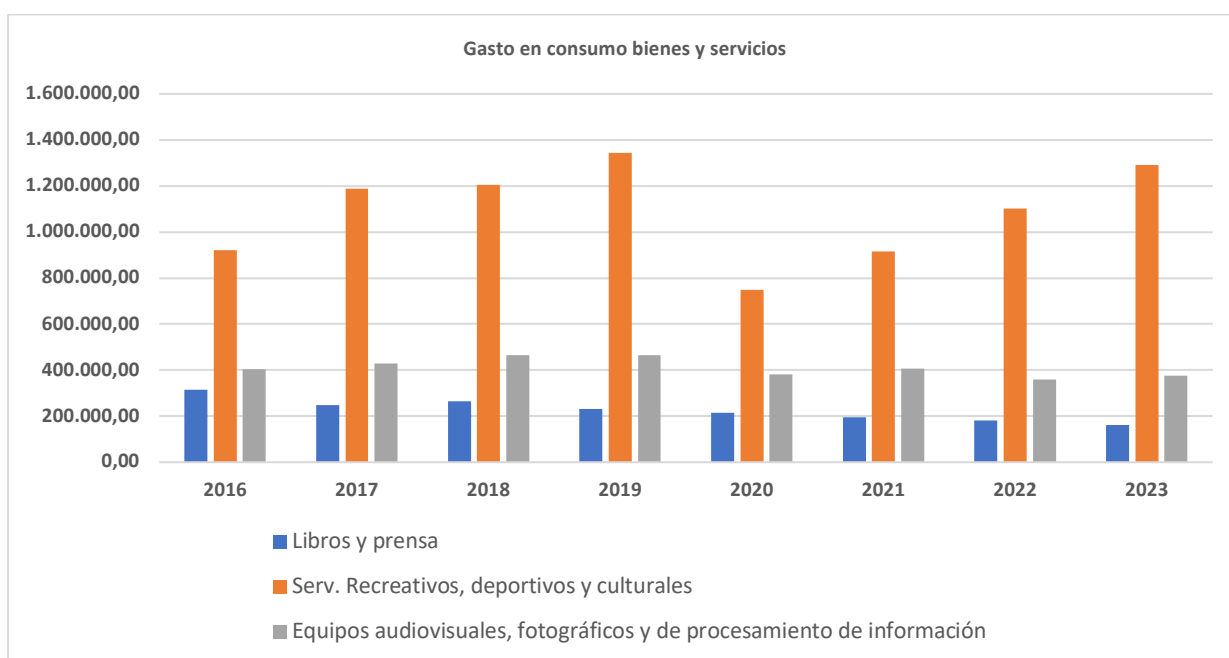


Font: INE.

b) Gasto en consum de béns i servicis culturals

En l'any 2023, el gasto total en la Comunitat Valenciana en llibres i publicacions periòdiques ha disminuït respecte a l'any 2016, mentres que el gasto en servicis recreatius, esportius i culturals i en equips audiovisuals, fotogràfics i de processament de la informació, ha augmentat considerablement, com es pot observar en la següent gràfica.

**Gasto en consum de béns i servicis.
Sèrie des de 2016 fins a 2023.**



Font: INE

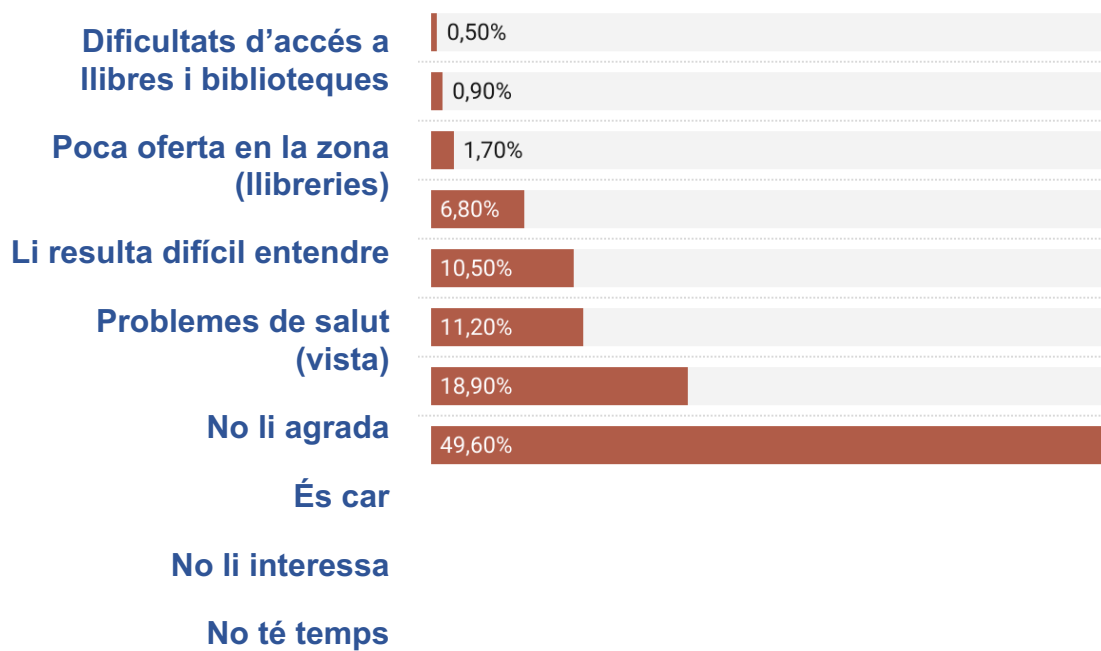
c) Hàbits i pràctiques culturals

A més de prendre en consideració el gasto en consum de béns i servicis culturals, una altra manera d'analitzar la situació cultural d'una determinada població és fixar-se en els seus hàbits i pràctiques culturals.

Segons les dades aportades per una enquesta realitzada en la població valenciana durant el període 2021-2022, el motiu principal pel qual la població no llig o no llig més és la carència de temps, seguit de la carència d'interés i el preu.

Quant a l'ús i motius d'ús de les TIC, esta mateixa enquesta assenyala que durant este període més de la mitat de la població (55,80%) va usar l'ordinador almenys una vegada a la setmana i un 83% va fer ús d'Internet també una vegada a la setmana com a mínim. El motiu principal pel qual es fa ús de l'ordinador o d'Internet és l'oci i l'entreteniment, seguit de la faena o els estudis.

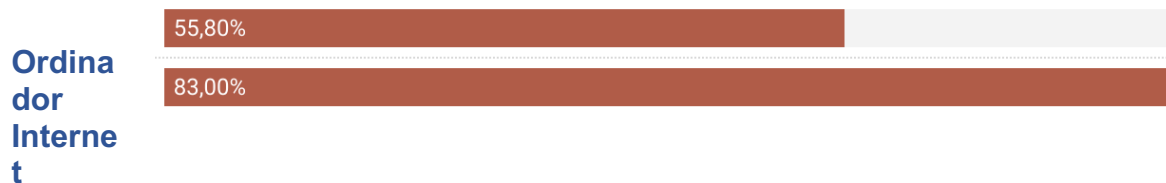
Motius principals pels quals no es llig o no es llig més. Anys 2021 i 2022



Font: MEFPD

• Creat amb Datawrapper

Persones que han usat les TIC almenys una vegada per setmana. Anys 2021-2022



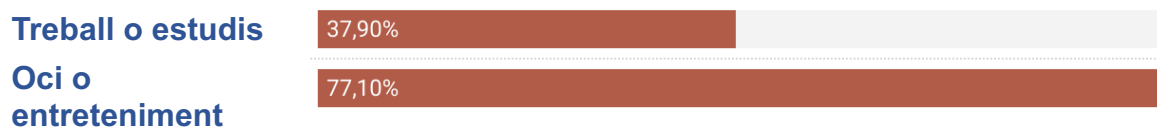
Font: MEFPD • Creat amb Datawrapper

Persones segons la finalitat per la qual solen usar l'ordinador. Anys 2021-2022



Font: MEFPD • Creat amb Datawrapper

Persones segons la finalitat per la qual solen usar Internet. Anys 2021-2022



Font: MEFPD • Creat amb Datawrapper

1.3.3 Risc de pobresa

a) Evolució de la taxa AROPE²⁴ de pobresa en la Comunitat Valenciana

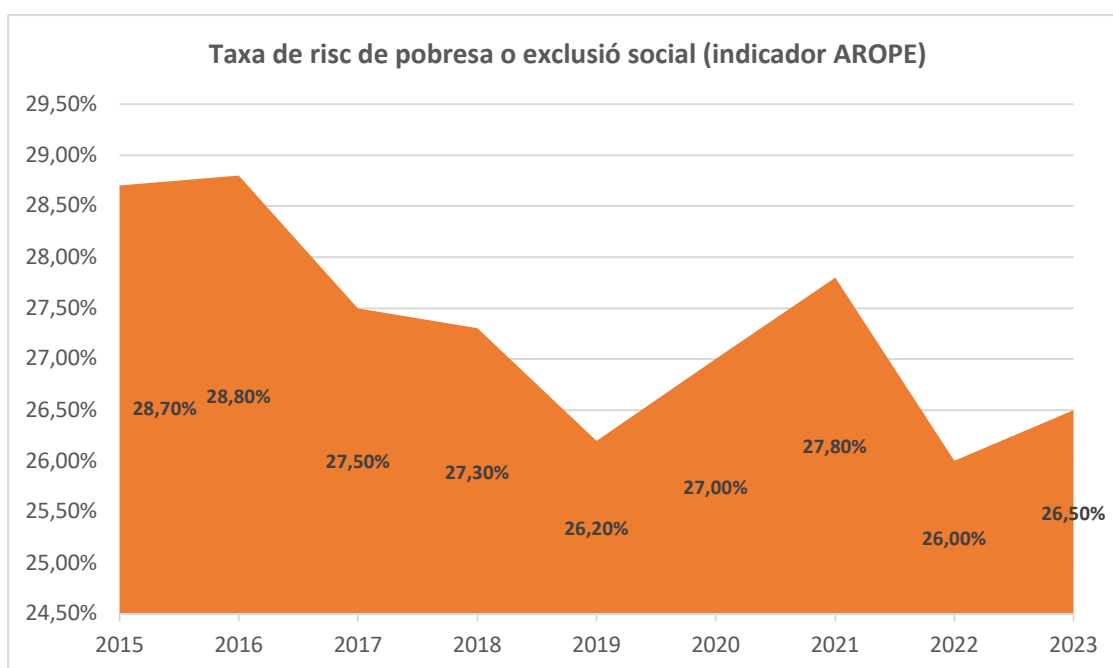
En la ECV 2022²⁵, el indicador **AROPE de risc de pobresa o exclusió social** es va situar en el **27,5%** per al total de la població de la Comunitat Valenciana, enfront del 30,6% de l'any anterior. La major taxa AROPE s'observa l'any 2015 (33,2%).

Evolució de la taxa AROPE segons la nova definició de 2021 (renda de l'any anterior a l'entrevista)

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Tasa de riesgo de pobreza o exclusión social (indicador AROPE)	28,70%	28,80%	27,50%	27,30%	26,20%	27,00%	27,80%	26,00%	26,50%

Font: INE

Evolució de la taxa de risc de pobresa o exclusió social (AROPE)



²⁴ Taxa AROPE: Vegeu Glossari

²⁵ ECV: Enquesta de Condicions de Vida

Font: INE

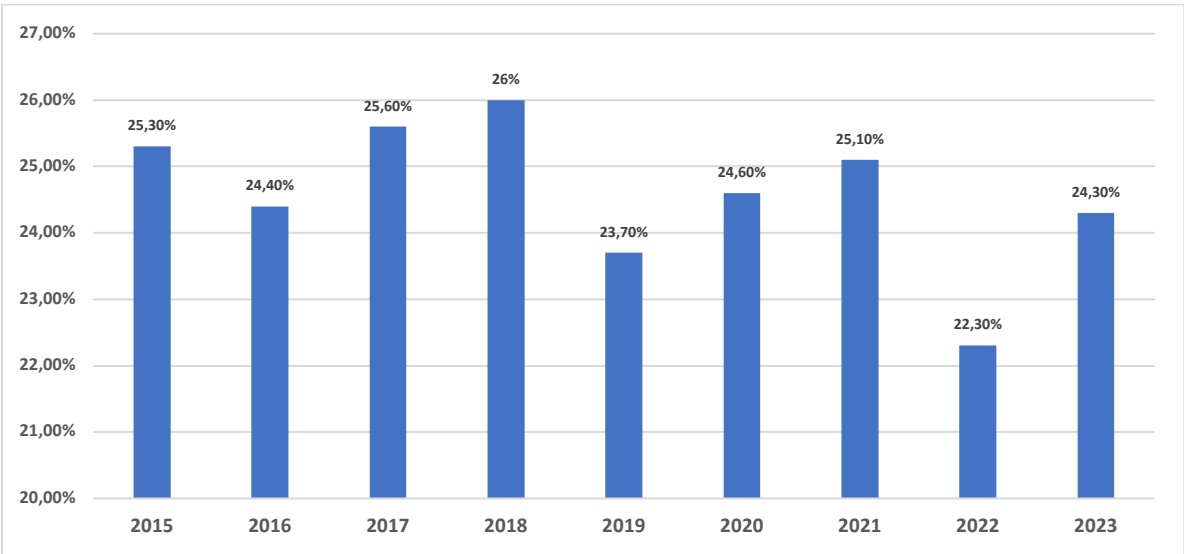
d) Evolució del risc de pobresa²⁶

Segons dades de la ECV, Durant el 2023, el **24,3%** de la població de la Comunitat Valenciana està **per davall del llindar de pobresa**, és a dir, el risc ha augmentat en 2 punts sobre l'any anterior:

RISC DE POBRESA O EXCLUSIÓ SOCIAL C.V.								
2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
25,3%	24,4%	25,6%	26%	23,7%	24,6%	25,1%	22,3%	24,3%

Font: INE

Evolució del risc de pobresa Comunitat Valenciana (renda any anterior a l'entrevista).



Font: INE

c) Evolució de la taxa de carència material i social severa²⁷

Segons les dades de la ECV de l'any 2023, el 9,5% de la població resident en la Comunitat Valenciana patix privació material i social severa, és a dir, 2,8 punts més que fa un any. La taxa més elevada correspon a l'any 2020, i se situa en 11,9%:

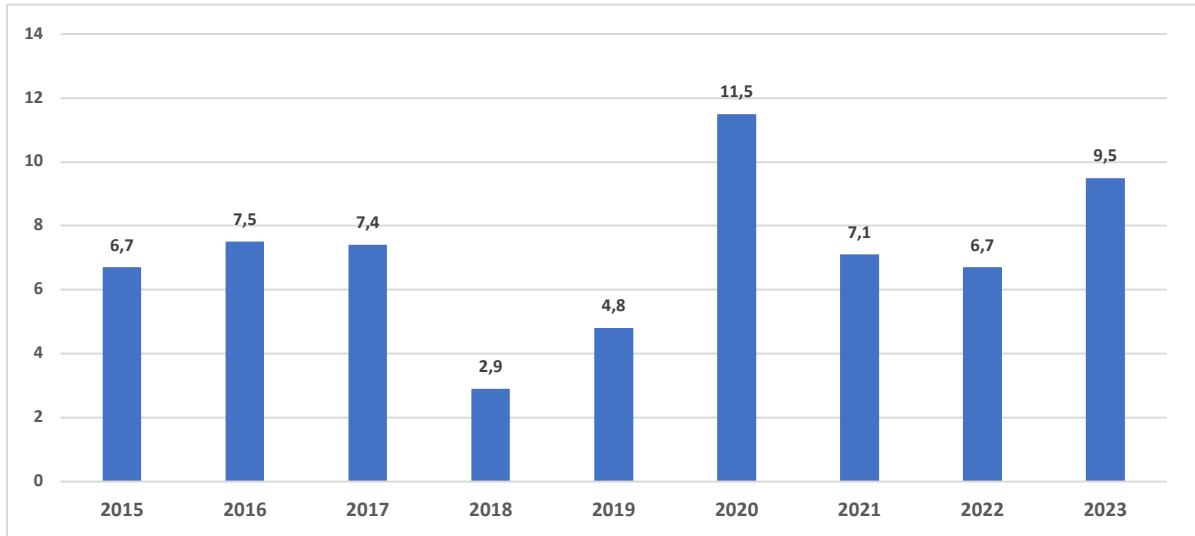
EVOLUCIÓ DE LA TAXA DE CARÈNCIA MATERIAL I SOCIAL SEVERA								
2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
6,7	7,5	7,4	2,9	4,8	11,5	7,1	6,7	9,5

Font: INE

²⁶ Risc de pobresa: Vegeu Glossari.

²⁷ Taxa de carència material i social severa: Vegeu Glossari.

Evolució de la taxa de carència material i social severa.



Font: INE

d) Llars amb baixa intensitat de treball

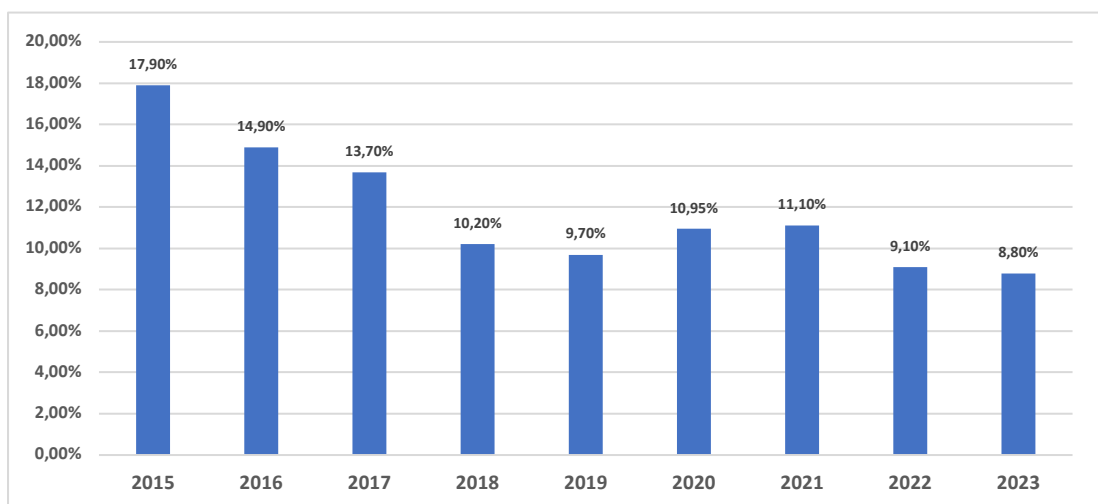
Segons les dades de la ECV de l'any 2023, el **8,8%**, de la població resident en la Comunitat Valenciana viu en llars amb baixa intensitat d'ocupació, 0,3 punts menys respecte a les dades de l'any anterior. La taxa més elevada correspon a l'any 2015, i se situa en 9,1 punts més que la dada actual.

EVOLUCIÓ DE LA TAXA DE LLARS AMB BAIXA INTENSITAT DE TREBALL								
2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
17,9%	14,9%	13,7%	10,2%	9,7%	10,95	11,1%	9,1%	8,8%

Ingressos 2023.

Font: INE

Llars amb baixa intensitat en l'ocupació.



Font: INE

1.3.4. Ocupació i nivells de formació

a) Ocupació

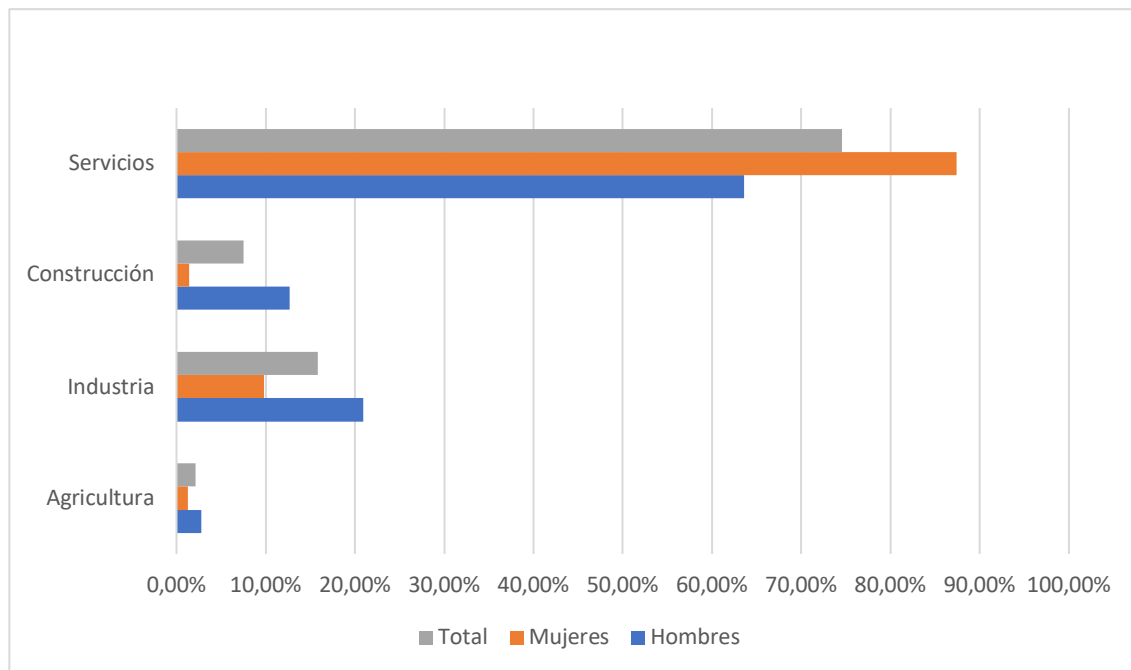
L'any 2023, en la Comunitat Valenciana hi ha 2.304.100 de persones ocupades; un 2,1% es dedica a l'agricultura; un 15,80%, a la indústria; un 7,50%, a la construcció; i un 74,60%, als servicis. Per sexe, hi ha majors percentatges d'ocupació masculina en tots els sectors, excepte el sector servicis, on el percentatge de dones ocupades és més alt que el d'hòmens.

Percentatge de població ocupada per sectors i per sexe. Any 2023

Sectors	Hòmens	Dones	Total
Agricultura	2,80%	1,30%	2,10%
Indústria	20,90%	9,80%	15,80%
Construcció	12,70%	1,40%	7,50%
Servicis	63,60%	87,40%	74,60%

Font: IVE

Percentatge de població ocupada per sectors i per sexe any 2023



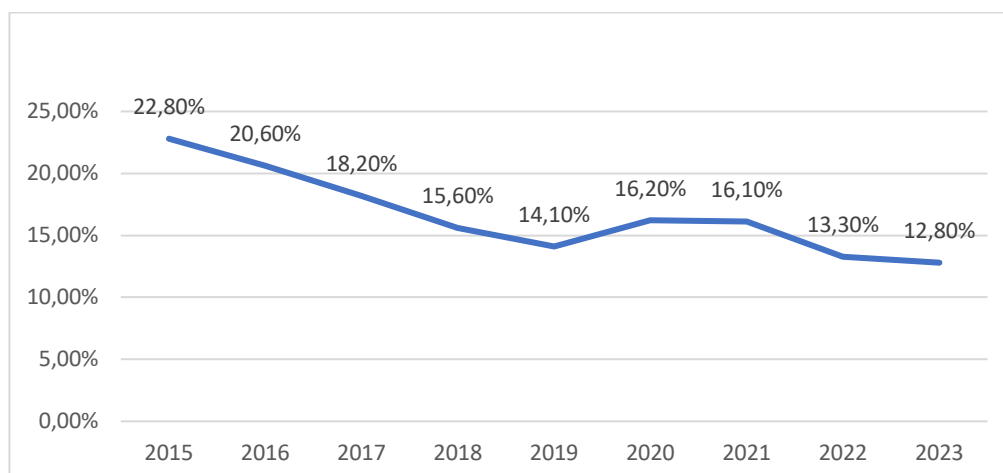
Font: IVE

Evolució de la proporció de persones desocupades respecte de les persones econòmicament actives

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Total	22,80%	20,60%	18,20%	15,60%	14,10%	16,20%	16,10%	13,30%	12,80%
Hòmens	21,90%	18,90%	16,50%	14,00%	11,80%	14,30%	14,20%	11,40%	11,00%
Dones	23,80%	22,60%	20,20%	17,50%	16,90%	18,40%	18,20%	15,50%	14,90%

Font: IVE

Proporció de persones desocupades respecte de les econòmicament actives



b) Nivells de formació

Taxes d'activitat²⁸, ocupació²⁹ i desocupació³⁰ segons nivell de formació

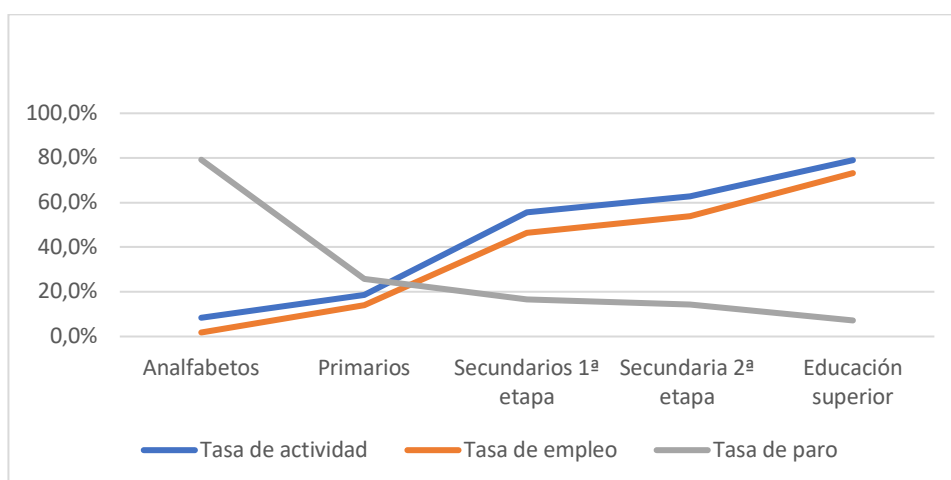
A mesura que augmenta el nivell de formació, augmenta també la taxa d'activitat i la taxa d'ocupació, i disminueix, per tant, la taxa de desocupació.

D'acord amb el que s'indica en la gràfica, les taxes més baixes de desocupació es localitzen en la població amb educació superior i les taxes més altes en la població analfabeta.

Taxes d'activitat, ocupació i desocupació segons el nivell de formació. Any 2023

Any 2023	Analfabets	Primaris	Secundaris 1a etapa	Secundària 2a etapa	Educació superior
Taxa d'activitat	8,4%	18,7%	55,6%	62,8%	79,0%
Taxa d'ocupació	1,8%	13,9%	46,5%	53,9%	73,2%
Taxa d'atur	79,2%	25,7%	16,5%	14,2%	7,2%

Font: IVE



Font: IVE

²⁸ Taxa d'activitat: Vegeu Glossari.

²⁹ Taxa d'ocupació: Vegeu Glossari.

³⁰ Taxa de desocupació: Vegeu Glossari.

1.3.5. Igualtat entre hòmens i dones

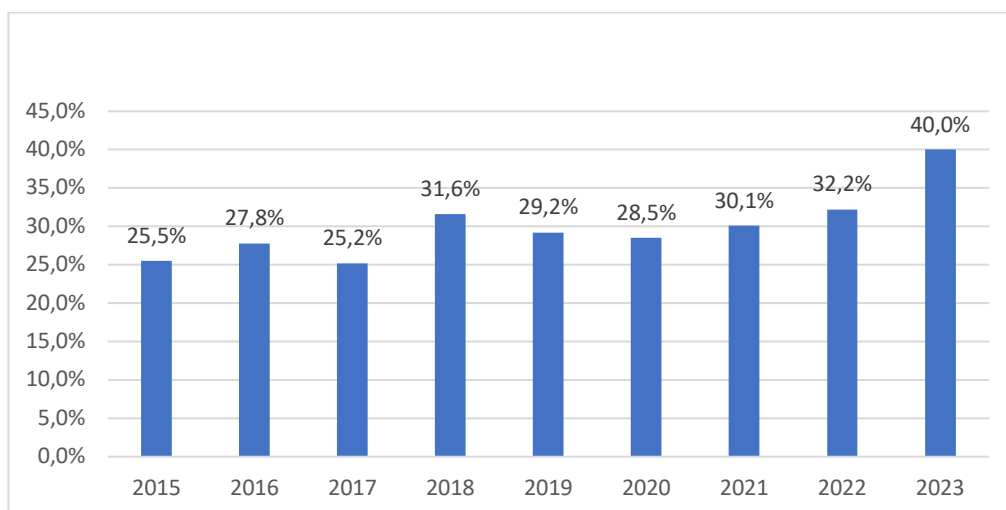
Proporció de dones en càrrecs directius o alta direcció

En la Comunitat Valenciana s'ha registrat un augment d'un 14% en la proporció de dones en càrrecs directius des de l'any 2015 fins al 2023.

Si ens fixem en la proporció de dones en alta direcció, esta també ha augmentat un 14,5% durant el mateix període considerat.

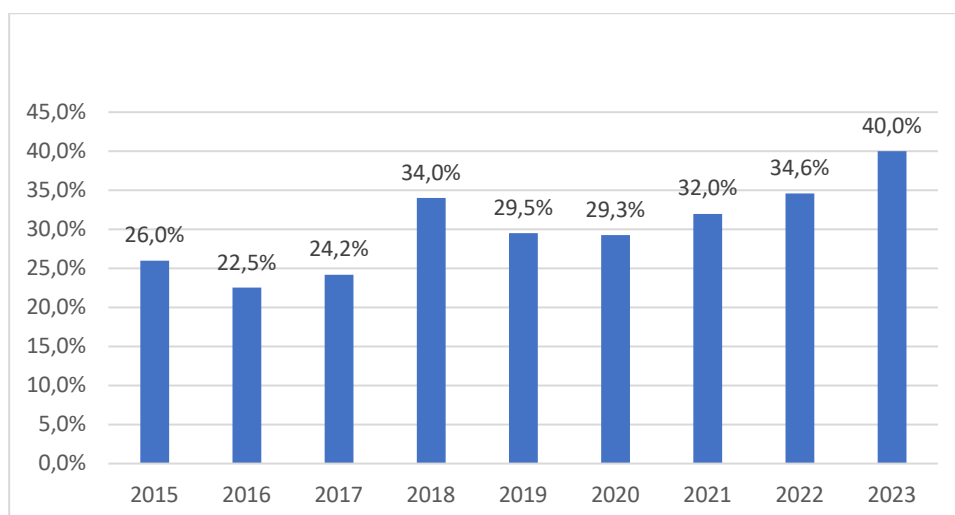
Malgrat els avanços registrats en relació amb la igualtat de gènere, les dades continuen assenyalant que menys de la mitat dels llocs laborals amb més poder i prestigi estan ocupats per dones.

Proporció de dones en càrrecs directius
Sèrie des del 2015 fins al 2023



Font: IVE

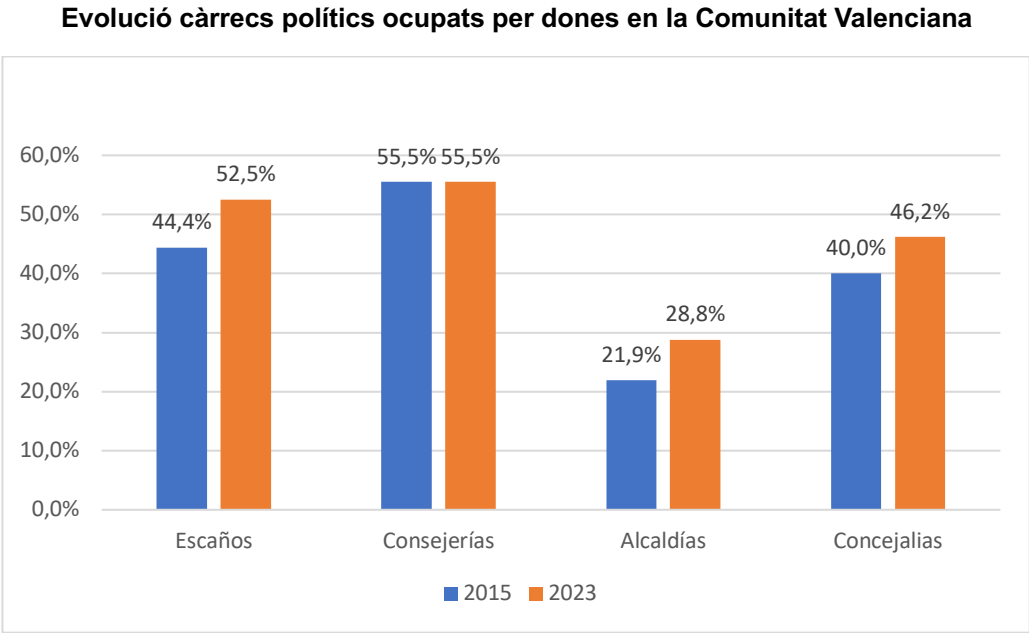
Proporció de dones en alta direcció
Sèrie des del 2015 fins al 2023



Font: IVE

Evolució del nombre de càrrecs polítics ocupats per dones

En 2023 és en Les Corts (escons) on es registra un major increment de càrrecs ocupats per dones respecte al 2015 (un 8,1%). D'altra banda, el major desequilibri registrat, és en la proporció d'alcaldies ocupades per dones en els governs locals respecte als hòmens. Vegeu la gràfica.



1.3.6. CONEIXEMENT I ÚS SOCIAL DEL VALENCIÀ

ATENCIÓ: NOMÉS S'ACTUALITZEN AMB DADES DEL 2023, ELS APARTATS CORRESPONENTS A LA ZONA VALENCIANOPARLANT, JA QUE DE LA RESTA DE DADES NO EXISTIX ACTUALITZACIÓ POSTERIOR A 2022.

a) Evolució del coneixement del valencià

Analitzarem l'evolució d'este coneixement i ús des de l'any 1985 fins a l'any 2021 (últim any per al qual es disposa de dades).

Població que entén el valencià bastant o perfectament

No es registra globalment un increment de població que entén el valencià bastant o perfectament. En 2021, el percentatge és pràcticament el mateix que el 1985. (75,8% i 75,5% respectivament).

En la zona de predomini lingüístic valencià, el percentatge de població que entén valencià bastant o perfectament ha disminuït en un 1,8% (del 81,2% en 2015, al 79,4% en 2021) i en la zona de predomini lingüístic castellà s'ha incrementat en un 23,5% (del 30,5% al 54%).

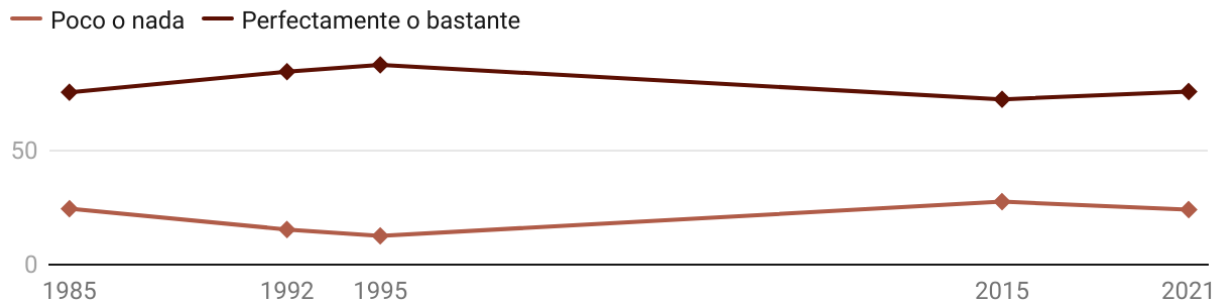
Nivell de comprensió del valencià en percentatge

	Total		Zona valencianoparlant		Zona castellanoparlant	
	Poc o res	Perfectament o bastant	Poc o res	Perfectament o bastant	Poc o res	Perfectament o bastant
1985	24,5	75,5	18,8	81,2	69,5	30,5
1992	15,4	84,5	9,5	90,5	62,5	37,7
1995	12,6	87,5	6,6	93,4	60,3	39,8

2015	27,6	72,4	22,3	77,6	62,7	37,3
2021	24,1	75,8	20,5	79,4	45,9	54

Percentatge de població que entén el valencià (No hi ha dades)

Sèrie que inclou en 1985, 1992, 1995, 2015 i 2021



Font: CECUE • Creat amb Datawrapper

Població que sap parlar bastant o perfectament valencià

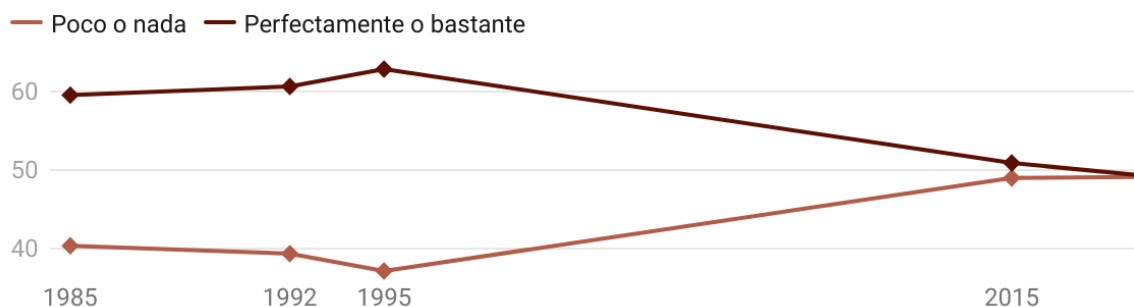
En el 2021, l'increment de població que sap parlar bastant o perfectament valencià respecte de l'any 1985 és d'11 punts (59,5 davant el 48,5%). En la zona de predomini lingüístic valencià este percentatge ha disminuït 10,8%, i en la zona de predomini lingüístic castellà ha augmentat un 13,2%.

Nivell d'expressió oral del valencià en percentatge (No hi ha dades)

	Total		Zona valencianoparlant		Zona castellanoparlant	
	Poc o res	Perfectament o bastant	Poc o res	Perfectament o bastant	Poc o res	Perfectament o bastant
1985	40,4	59,5	34,2	65,7	89	11
1992	39,4	60,6	32,5	67,5	93,6	6,4
1995	37,2	62,8	30,5	69,5	91,8	8,3
2015	49	50,9	43,5	56,4	85,3	14,7
2021	49,2	48,6	44,9	54,9	75,8	24,2

Percentatge de gent que sap parlar valencià

Sèrie que inclou en 1985, 1992, 1995, 2015 i 2021



Font: CECUE • Creat amb Datawrapper

Població que sap llegir valencià bastant o perfectament

La població que sap llegir valencià bastant o perfectament ha anat augmentant fins a arribar a duplicar-se en 2021 respecte de l'any 1985 (57,2 i 28,6, respectivament).

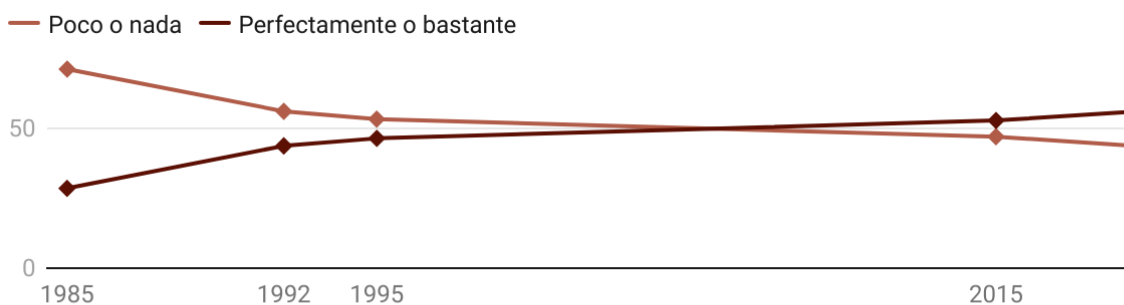
La població que sap llegir valencià bastant o perfectament s'ha incrementat tant en la zona de predomini lingüístic valencià com en la zona de predomini lingüístic castellà (en un 29,4% i un 28,9%, respectivament).

Nivell de capacitat lectora del valencià en percentatge

	Total		Zona valencianoparlant		Zona castellanoparlant	
	Poc o res	Perfectament o bastant	Poc o res	Perfectament o bastant	Poc o res	Perfectament o bastant
1985	71,3	28,6	68,5	31,5	93,3	6,1
1992	56,2	43,8	52,2	47,8	87,4	12,7
1995	53,4	46,5	50	50	81,5	18,5
2015	47,1	52,9	42,7	57,2	76	24
2021	42,7	57,2	39	60,9	65	35

Percentatge de població que sap llegir el valencià

Sèrie que inclou en 1985, 1992, 1995, 2015 i 2021



Font: CECUE • Creat amb Datawrapper

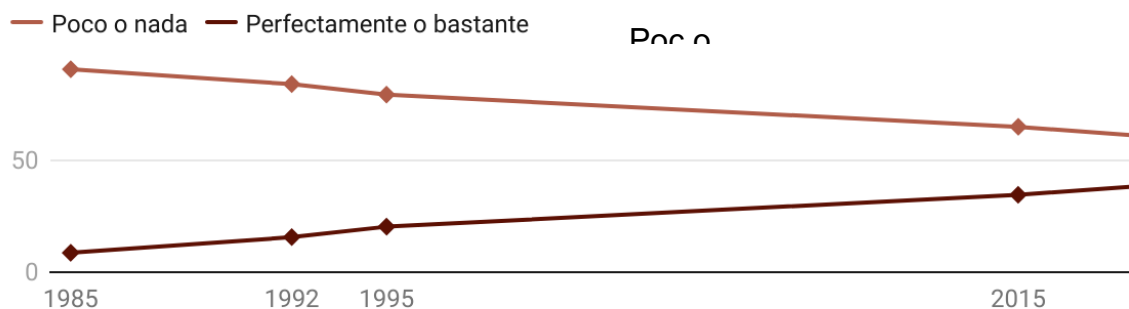
Població que sap escriure valencià bastant o perfectament

Augmenta també la població que ho sap escriure bastant o perfectament, que passa del 8,7% en 1985 al 40,8% en 2021. Per tant, la població que sap escriure valencià bastant o perfectament s'ha incrementat un 34,7% en la zona de predomini lingüístic valencià i 18,6% en la zona de predomini lingüístic castellà.

Nivell d'escriptura del valencià en percentatge

	Total		Zona valencianoparlant		Zona castellanoparlant	
	Poc o res	Perfectament o bastant	Poc o res	Perfectament o bastant	Poc o res	Perfectament o bastant
1985	91	8,7	90,1	9,7	98,4	0,9
1992	84,3	15,7	82,8	17,2	96,1	4
1995	79,6	20,4	77,8	22,3	94,5	5,5
2015	65,2	34,7	61,7	38,3	88,6	11,4
2021	58,9	40,8	55,3	44,4	80,4	19,5

Percentatge de població que sap escriure el valencià
Sèrie que inclou en 1985, 1992, 1995, 2015 i 2021



Font: Conselleria d'Educació, Direcció General de Política Lingüística i Gestió del Multilingüisme • Creat amb Datawrapper

b) Evolució de l'ús del valencià en zones de predomini lingüístic valencià.

Ús del valencià a casa

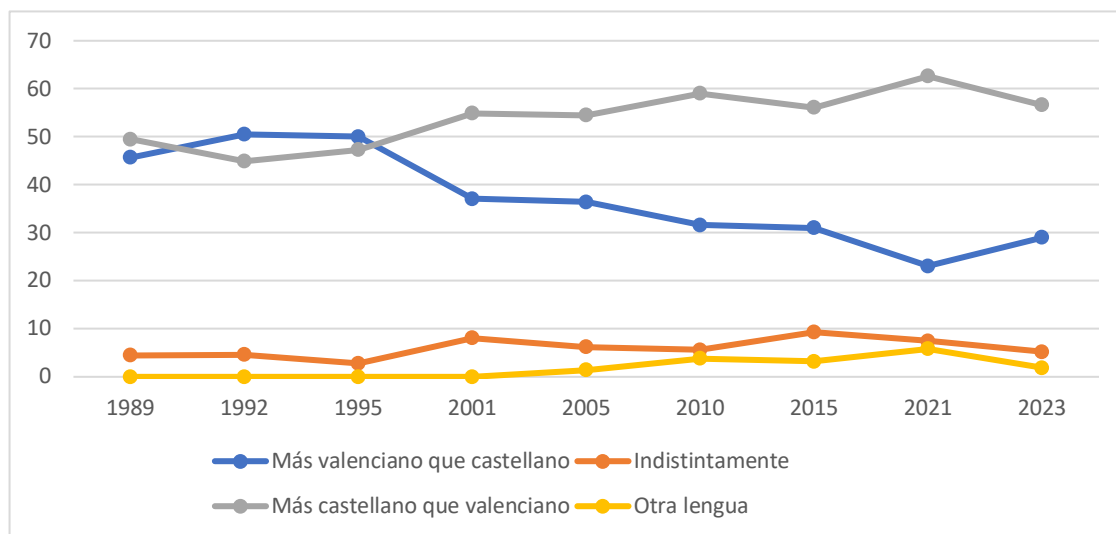
L'any 1989 el percentatge de població que parlava més valencià que castellà a casa era lleugerament inferior al percentatge de gent que el feia en castellà (45,7% i 49,5% respectivament). L'any 2023, 34 anys després, l'ús majoritari del valencià a casa disminueix en 16,7, encara que augmenta en pràcticament 5,9 punts respecte a l'any 2021.

Llengua que es parla a casa

	Més valencià que castellà	Indistintament	Més castellà que valencià	Una altra llengua
1989	45,7	4,5	49,5	--
1992	50,5	4,6	44,9	--
1995	50	2,8	47,3	--
2001	37,1	8,1	54,9	--
2005	36,4	6,2	54,5	1,4
2010	31,6	5,6	59	3,8
2015	31	9,3	56,1	3,2
2021	23,1	7,5	62,6	5,8
2023	29	5,2	56,6	1,9

Evolució de l'ús del valencià a casa, percentatge

Sèrie que inclou en 1989, 1992, 1995, 2001, 2005, 2010, 2015, 2021 i 2023.



Font: Subdirecció General de Política Lingüística i Gestió del Multilingüisme.

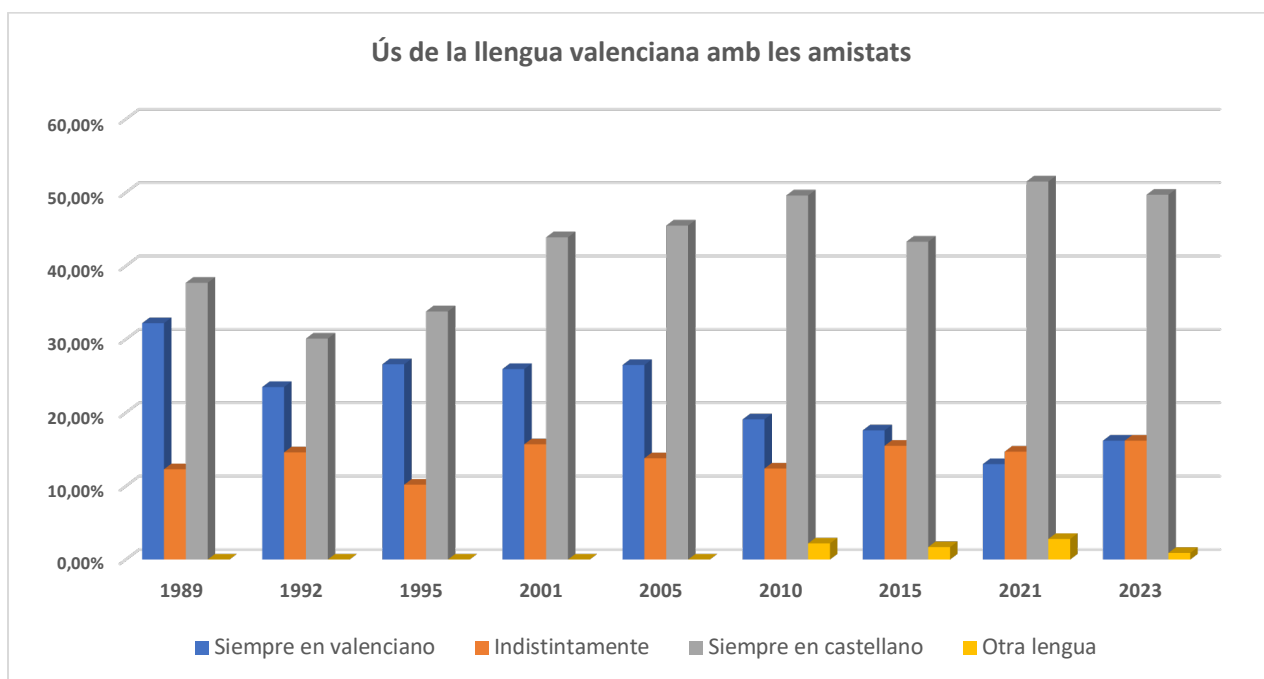
Ús del valencià amb les amistats

L'any 1989 el percentatge de població que parlava més valencià que castellà amb les amistats era molt similar. En l'any 2023, no obstant, trobem que l'ús del castellà en les relacions amb les amistats ha augmentat notablement, en detriment de l'ús del valencià, i passant a convertir-se en la llengua d'ús majoritari en la relació amb amistats.

Evolució en percentatge de l'ús del valencià com a llengua que es parla amb les amistats.
Sèrie que inclou els anys 1989, 1992, 1995, 2001, 2005, 2010, 2015 i 2021.

	Sempre en valencià	Indistintament	Sempre en castellà	Una altra llengua
1989	32,20%	12,30%	37,70%	-
1992	23,50%	14,60%	30,10%	-
1995	26,60%	10,20%	33,80%	-
2001	25,95%	15,70%	43,90%	-
2005	26,50%	13,80%	45,50%	-
2010	19,10%	12,40%	49,60%	2,20%
2015	17,60%	15,50%	43,30%	1,70%
2021	13,00%	14,70%	51,50%	2,80%
2023	16,20%	16,20%	49,70%	0,90%

Font: Subdirecció General de Política Lingüística i Gestió del Multilingüisme.



Font: Subdirecció General de Política Lingüística i Gestió del Multilingüisme.

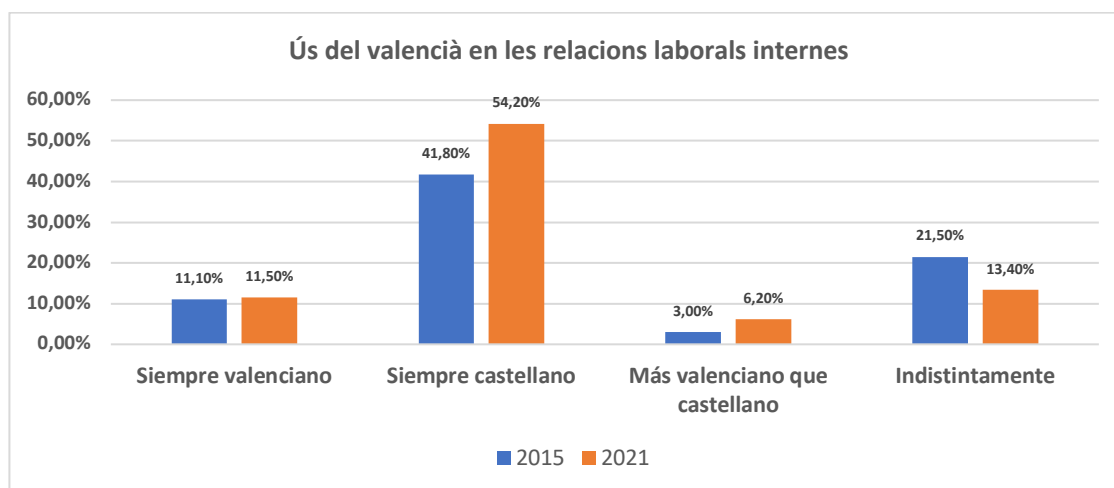
Llengua que parla en el treball

Més de la mitat de la població parla majoritàriament en castellà en el treball tant en les seues relacions internes com externes.

Evolució de l'ús de valencià com a llengua que es parla en el treball en les relacions internes.

Sèrie que inclou els anys 2015 i 2021.

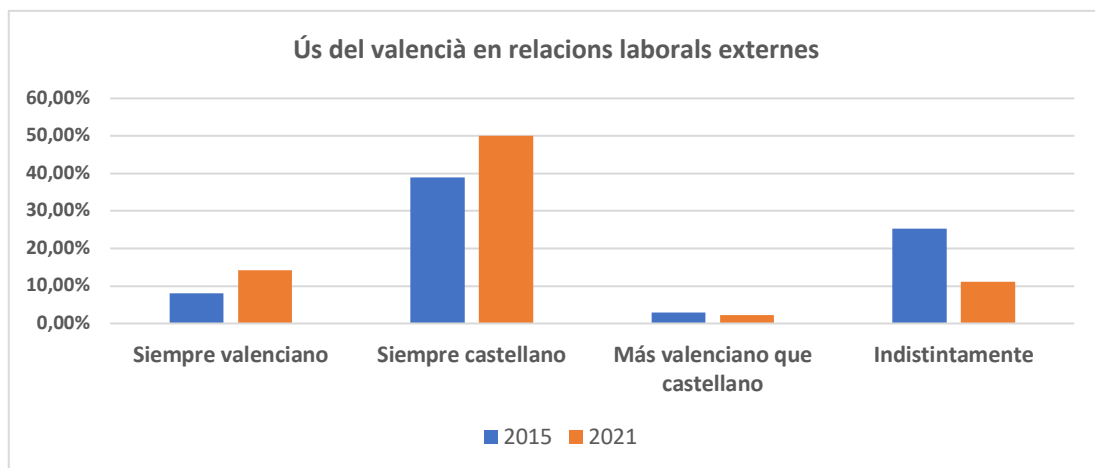
	Sempre valencià	Sempre castellà	Més valencià que castellà	Indistintament
2015	11,10%	41,80%	3,00%	21,50%
2021	11,50%	54,20%	6,20%	13,40%



Font: Subdirecció General de Política Lingüística i Gestió del Multilingüisme.

Evolució de l'ús de valencià com a llengua que es parla en el treball en les relacions externes.
Sèrie que inclou en 2015 i 2021.

	Sempre valencià	Sempre castellà	Més valencià que castellà	Indistintament
2015	8,00%	38,90%	3,00%	25,20%
2021	14,20%	50,10%	2,30%	11,10%



Font: Subdirecció General de Política Lingüística i Gestió del Multilingüisme.

c) Evolució de les actituds i perspectives de futur

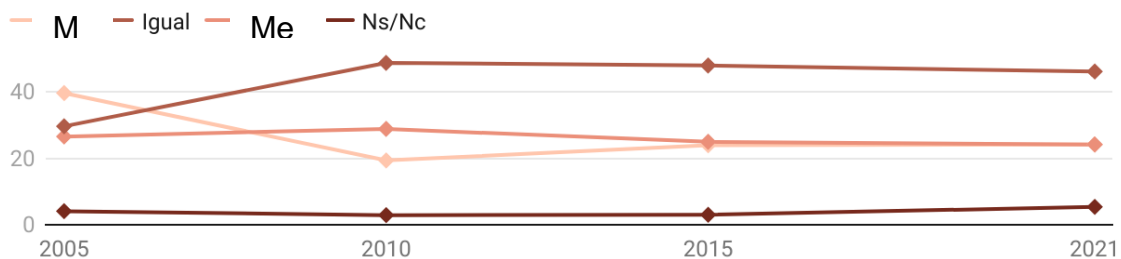
Percepció sobre l'ús del valencià

L'any 2005 la majoria de la població considerava que el valencià s'usava més que en anys anteriors. En el 2021, 16 anys després, la majoria de la població considera que el valencià es parla igual que es parlava abans.

Creu que el valencià s'usa actualment...

	MÉS			IGUAL			MENYS			NS/NC		
	T	ZVP	ZCP	T	ZVP	ZCP	T	ZVP	ZCP	T	ZVP	ZCP
2005	39,7	40,7	32,8	29,7	29,6	30,7	26,6	25,9	30,3	4,1	3,8	6,2
2010	19,4	19,6	18,2	48,8	46,8	62,2	28,9	30,7	16,9	2,9	2,9	2,7
2015	24	26	11	48	46	59	25	25	27	3	3	3
2021	24,2	24,8	20,3	46,2	46,1	46,7	24,2	23,7	27,7	5,4	5,4	5,3

Evolució de les actituds i les perspectives de futur. Socialment s'usa més o menys?
Sèrie que inclou a 2005, 2010, 2015 i 2021



Font: CECUE • Creat amb Datawrapper

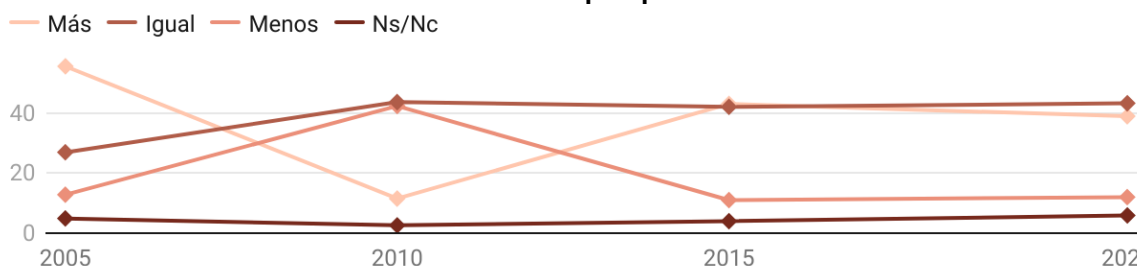
Evolució de les actituds i perspectives de futur

Respecte a si s'hauria d'usar més, igual o menys, el 2005, més de la mitat de la població enquestada considerava que el valencià s'hauria d'usar més. El 2021, setze anys després, la població considera majoritàriament que s'hauria d'usar com ha sigut usant fins ara.

Creu que el valencià s'hauria d'usar

	MÉS			IGUAL			MENYS			NS/NC		
	T	ZVP	ZCP	T	ZVP	ZCP	T	ZVP	ZCP	T	ZVP	ZCP
2005	55,5	59,6	26,5	26,9	25,9	33,9	12,8	10	32,5	4,9	4,6	7,1
2010	11,5	9,1	27,3	43,6	42,7	49,6	42,3	45,8	19,6	2,6	2,5	3,5
2015	43	47	21	42	40	55	11	9	22	4	4	2
2021	38,9	41,7	21,9	43,2	42,4	48,3	12	10,1	23,4	5,9	5,8	6,4

Evolució de les actituds i perspectives de futur



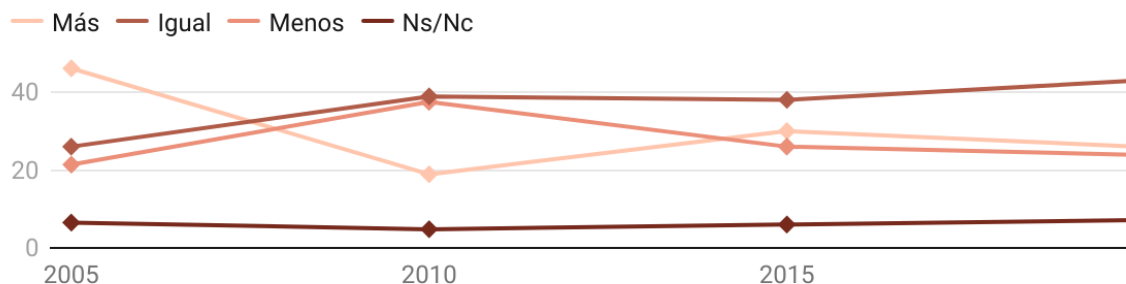
Font: CECUE • Creat amb Datawrapper

L'any 2005 la majoria de la població vaticinava que en un futur el valencià s'usaria més (46,1%), un vaticini que no es manté 16 anys després, ja que el 2021 la majoria de la població considera que el valencià s'usarà en un futur igual que s'usa ara (43,8%).

Creu que, en el futur, el valencià s'usarà...

	MÉS			IGUAL			MENYS			NS/NC		
	T	ZVP	ZCP	T	ZVP	ZCP	T	ZVP	ZCP	T	ZVP	ZCP
2005	48	32,8	26	25,6	29,2	21,4	20,1	30,8	6,5	6,3	7,3	48
2010	18,1	24,1	38,9	37,9	45,2	37,5	39	27	4,8	4,9	3,7	18,1
2015	32	18	38	37	44	26	25	34	6	6	4	32
2021	25,9	20,7	44,1	43,8	45,7	23,4	23	25,9	7,4	7,3	7,7	25,9

Evolució de les actituds i les perspectives de futur. En el futur, el valencià s'usarà...



Font: CECUE • Creat amb Datawrapp

1.4. PROPOSTES DE MILLORA BLOC 1: CONTEXT

1.2. Població

Propostes de millora:

1. Desenrotllar un pla prospectiu de necessitats d'escolarització a mitjà i llarg termini (5-10 anys), considerant les tendències demogràfiques observades (descens en infantil/primària, augment en secundària, envelliment, distribució comarcal) per a optimitzar la planificació d'infraestructures, recursos humans i oferta educativa.
 - Referència de l'Informe: Dades d'evolució poblacional (1.2. 1a), edat mitjana (1.2. 1c), població per comarques (1.2. 1d), distribució per trams d'edat (1.2. 1f), i població en edat d'escolarització (1.2.3).
2. Implementar programes específics de suport educatiu i social a les comarques amb major índex de despoblació i/o envelliment, així com en aquelles amb alta concentració de població immigrant, per a garantir l'equitat en l'accés a una educació de qualitat i fomentar la cohesió social.
 - Referència de l'Informe: Dades de població per comarques (1.2. 1d), municipis amb menys de 2001 habitants (1.2. 1e), i població estrangera per comarques (1.2. 2b).
3. Fomentar la natalitat i l'assentament de famílies joves en zones rurals o en declivi demogràfic mitjançant incentius vinculats a l'educació, com la millora de servicis de primer cicle d'infantil, transport escolar adaptat i programes de conciliació familiar i laboral en col·laboració amb les administracions locals.
 - Referència de l'Informe: Dades de descens de població en trams de 0-4 i 5-9 anys (1.2.1.f, 1.2.3), i distribució poblacional per comarques i municipis xicotets (1.2.1.d, 1.2.1.e).

1.3. Factors Educatius, Socials, Econòmics i Culturals

Propostes de millora:

1. Reforçar els programes de compensació educativa i de suport a famílies en situació de vulnerabilitat socioeconòmica, vinculant-los estretament amb els servicis socials municipals i les entitats del tercer sector, per a mitigar l'impacte del risc de pobresa en el rendiment i la continuïtat educativa.
 - Referència de l'Informe: Dades sobre taxa AROPE (1.3. 3a), risc de pobresa (1.3. 3b), carència material i social severa (1.3. 3c), i llars amb baixa intensitat de treball (1.3. 3d).
2. Dissenyar i implementar estratègies integrals per al foment de l'ús social del valencià, especialment en els àmbits de l'oci juvenil, l'entorn digital i el laboral, en col·laboració amb mitjans de comunicació, empreses i entitats culturals.
 - Referència de l'Informe: Dades sobre coneixement i ús social del valencià (1.3. 6a i 1.3. 6b).

3. Desenrotllar programes d'orientació acadèmic-professional des d'edats primerenques que posen especial èmfasi a trencar estereotips de gènere en l'elecció d'estudis i professions, i visibilitzar referents femenins en tots els camps del saber i l'empresa.
 - Referència de l'Informe: Dades sobre igualtat entre hòmens i dones en càrrecs directius i polítics (1.3.5).
4. Impulsar plans de foment de la lectura que aborden les causes de la falta d'interés i temps, utilitzant formats innovadors i treballant en col·laboració amb les famílies i les biblioteques públiques. Incloure estratègies específiques per al foment de la lectura en valencià.
 - Referència de l'Informe: Dades sobre hàbits i pràctiques culturals, motius per a no llegir (1.3. 2c).

2. ORGANITZACIÓ I POLÍTIQUES EDUCATIVES

2.1 ORGANITZACIÓ COMPETENCIAL I ADMINISTRATIVA

2.1.1. Competències de la corporació local

Normativa relacionada¹

Les competències enumerades en la DA 15a de la LRSAL², que coincidixen amb les establides en l'article 25. 2n) de la Llei 7/1985, de 2 d'abril, reguladora de les Bases de Règim Local, 33.3 de la Llei 8/2010, de 23 de juny, de la Generalitat, de Règim Local de la Comunitat Valenciana i la disposició addicional quinzena de la Llei orgànica 2/2006³, de 3 de maig, d'Educació, han de considerar-se com pròpies del municipi..

Assumpció per les comunitats autònomes de les competències relatives en educació.

Les normes reguladores del sistema de finançament de les comunitats autònomes i de les hisendes locals fixaran els termes en què les comunitats autònomes assumiran la titularitat de les competències que es preveuen com a pròpies del municipi, encara que hagen sigut exercides per estats, per diputacions provincials o entitats equivalents, o per qualsevol altra entitat local, relatives a participar en la vigilància del compliment de l'escolaritat obligatòria i cooperar amb les administracions educatives corresponents en l'obtenció dels solars necessaris per a la construcció de nous centres docents, així com la conservació, el manteniment i la vigilància dels edificis de titularitat local destinats a centres públics d'Educació Infantil, d'Educació Primària o d'Educació Especial, per a això es preveurà el corresponent traspàs de mitjans econòmics, materials i personals. (DA 15a de la LRSAL⁴).

Vigilància del compliment de l'escolaritat obligatòria

El municipi exercirà en tot cas com a competències pròpies, en els termes de la legislació de l'Estat i de les comunitats autònomes, en la participació en la vigilància del compliment de l'escolaritat obligatòria i cooperar amb les administracions educatives corresponents en l'obtenció dels solars necessaris per a la construcció de nous centres docents. La conservació, el manteniment i

la vigilància dels edificis de titularitat local destinats a centres públics d'educació infantil, d'educació primària o d'educació especial (Article 25. 2n) de la Llei 7/1985).

Coordinació entre les administracions educatives i les corporacions locals.

Les administracions educatives i les corporacions locals han de coordinar les seues actuacions, cada una en l'àmbit de les seues competències, per a aconseguir una eficàcia més grandels recursos destinats a l'educació i contribuir als fins que estableix esta Llei orgànica 2/2006 de 3 de maig d'Educació.

¹ <https://presidencia.gva.es/va/web/administracion-local/competencies-propies-municipis>

² Llei 27/2013, de 27 de desembre, de Racionalització i Sostenibilitat de l'Administració Local. Vegeu glossari.

³ Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la que es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació

⁴ Llei 27/2013, de 27 de desembre, de Racionalització i Sostenibilitat de l'Administració Local

Oferta de places públiques en el primer cicle

Les administracions públiques han de promoure un increment progressiu de l'oferta de places públiques en el primer cicle. Així mateix, coordinaran les polítiques de cooperació entre elles i amb altres entitats per a assegurar l'oferta educativa en este cicle. Amb este objectiu, han de determinar les condicions en què es poden establir convenis amb les corporacions locals, altres administracions i entitats privades sense ànim de lucre (Article 15.1 LOE).

Educació de persones adultes

Objectius i principis

L'educació de persones adultes té la finalitat d'oferir a totes les persones majors de diu anys la possibilitat d'adquirir, actualitzar, completar o ampliar els coneixements i les aptituds per al desenrotllament personal i professional (Article 66.1 LOE)

Per a aconseguir la finalitat proposada, les administracions educatives poden col·laborar amb altres administracions públiques amb competències en la formació d'adults i, especialment, amb l'Administració laboral, així com amb les corporacions locals i els diversos agents socials (Article 66.2 LOE)

Organització

Les administracions educatives poden promoure convenis de col·laboració per a l'ensenyança de persones adultes amb les universitats, les corporacions locals i altres entitats públiques o privades. En este últim supòsit, es donarà preferència a les associacions sense ànim de lucre. Estos convenis també poden contemplar l'elaboració de materials que responguen a les necessitats tècniques i metodològiques d'esta mena d'ensenyances (Article 67.3 LOE)

Establiment de procediments de col·laboració

Les administracions educatives poden establir procediments i instruments per a afavorir i estimular la gestió conjunta amb les administracions locals i la col·laboració entre centres educatius i administracions públiques. Quant a les

corporacions locals, s'han d'establir procediments de consulta i col·laboració amb les seues federacions o agrupacions més representatives (DA 15.1 LOE).

Conservació, manteniment i vigilància de centres educatius públics

La conservació, el manteniment i la vigilància dels edificis destinats a centres públics d'educació infantil, d'educació primària o d'educació especial, correspondran al municipi respectiu. Estos edificis no es poden destinar a altres servicis o finalitats sense autorització prèvia de l'Administració educativa corresponent (DA 15.2 LOE).

Quan l'Estat o les comunitats autònomes hagen d'afectar, per necessitats d'escolarització, edificis escolars de propietat municipal en què estan situats centres d'educació infantil, d'educació primària o d'educació especial, dependents de les administracions educatives, per a impartir educació secundària o formació professional, assumiran, respecte dels centres esmentats, els gastos que els municipis vingueren

sufragant d'acord amb les disposicions vigents, sense perjudi de la titularitat demanial que puguin tindre els municipis respectius. El que disposa no serà aplicable respecte als edificis escolars de propietat municipal on s'impartixen, a més d'educació infantil i educació primària o educació especial, el primer cicle d'educació secundària obligatòria. Si l'afectació és parcial, s'establirà el conveni de col·laboració corresponent entre les administracions afectades (DA 15.3 LOE).

Obtenció dels solars necessaris per a la construcció de nous centres docents públics

Els municipis han de cooperar amb les administracions educatives corresponents en l'obtenció dels solars necessaris per a la construcció de nous centres docents públics (DA 15.4 LOE).

Convenis de col·laboració amb les corporacions locals per a les ensenyances artístiques

Les administracions educatives poden establir convenis de col·laboració amb les corporacions locals per a les ensenyances artístiques. Estos convenis podran contemplar una col·laboració específica en escoles d'ensenyances artístiques els estudis dels quals no conduïxen a l'obtenció de títols amb validesa acadèmica (DA 15.5 LOE).

Ús dels centres docents fora de l'horari lectiu

Correspon a les administracions educatives establir el procediment per a l'ús dels centres docents, que depenguen, per part de les autoritats municipals, fora de l'horari lectiu per a activitats educatives, culturals, esportives o altres de caràcter social. Este ús queda únicament subjecte a les necessitats derivades de la programació de les activitats dels centres esmentats (DA 15.6 LOE).

Les administracions educatives, esportives i municipals col·laboraran per a l'establiment de procediments que permeten el doble ús de les instal·lacions esportives pertanyents als centres docents o als municipis (DA 15.7 LOE).

2.2 ORDENACIÓ DE LES ENSENYANCES

2.2.1. Ordenació ensenyances de règim general

a) Educació Infantil (Art 12-15, LOE amb les modificacions de la LOMLOE)

L'educació infantil constituïx l'etapa educativa amb identitat pròpia que atén xiquetes i xiquets des del naixement fins als sis anys d'edat .

Els centres que acullen de manera regular xiquetes i xiquets entre zero i sis anys hauran de ser autoritzats per les administracions educatives com a centres d'educació infantil.

L'educació infantil té caràcter voluntari i la seua finalitat és contribuir al desenvolupament físic, afectiu, social i cognitiu de les xiquetes i xiquets.

A fi de respectar la responsabilitat fonamental de mares i pares o tutors legals en esta etapa, els centres d'educació infantil cooperaran estretament.

La programació, la gestió i el desenvolupament de l'educació infantil atendran, en tot cas, la compensació dels efectes que les desigualtats d'origen cultural, social i econòmic tenen en l'aprenentatge i l'evolució infantil, així com la detecció precoç i atenció precoç de necessitats específiques de suport educatiu.

b) Educació Primària (Art 16-21; LOE amb les modificacions de la LOMLOE) **Principis generals**

L'educació primària és una etapa educativa que comprén sis cursos acadèmics, que es cursaran ordinàriament entre els sis i els dotze anys.

La finalitat de l'Educació Primària és facilitar als alumnes els aprenentatges de l'expressió i la comprensió oral, la lectura, l'escriptura, el càlcul, l'adquisició de nocions bàsiques de la cultura i l'hàbit de convivència així com els d'estudi i treball, el sentit artístic, la creativitat i l'afectivitat, per a garantir una formació integral que contribuïsca al ple desenvolupament de la personalitat dels alumnes i de preparar-los per a cursar amb aprofitament l'Educació Secundària Obligatòria.

L'acció educativa en esta etapa procurarà la integració de les diferents experiències i aprenentatges de l'alumnat amb una perspectiva global i s'adaptarà als ritmes de treball.

Avaluació de diagnòstic de caràcter censal

En quart curs d'educació primària tots els centres faran una avaluació de diagnòstic de les competències adquirides pel seu alumnat. Esta avaluació, que serà responsabilitat de les administracions educatives, tindrà caràcter informatiu, formatiu i orientador per als centres, per al professorat, per a l'alumnat i les seues famílies i per al conjunt de la comunitat educativa. Estes avaluacions, de caràcter censal, tindran com a marc de referència el que estableix l'article 144.1 d'esta llei. En el marc dels plans de millora a què fa referència l'article 121 i a partir de l'anàlisi dels resultats de l'avaluació de diagnòstic, les administracions educatives han de promoure que els centres elaboren proposades d'actuació que contribuïsquen al fet que l'alumnat aconseguisca les competències establides, permeten adoptar mesures de millora de la qualitat i l'equitat de

l'educació i orienten la pràctica docent.

c) Educació Secundària Obligatòria (Art 22, 27, 29 i 30; LOE amb les modificacions de la LOMLOE)

Principis generals

L'etapa d'educació secundària obligatòria comprén quatre cursos, que se seguiran ordinàriament entre els dotze i els setze anys.

La finalitat de l'educació secundària obligatòria és aconseguir que l'alumnat aconseguisca els elements bàsics de la cultura, especialment en els aspectes humanístic, artístic, científic i tecnològic; desenrotllar i consolidar hàbits d'estudi i de treball; preparar-los per a la incorporació a estudis posteriors i per a la inserció laboral i formar-los per a l'exercici dels seus drets i obligacions com a ciutadans i ciutadanes.

L'educació secundària obligatòria prestarà especial atenció a l'orientació educativa i professional de l'alumnat. En este àmbit s'incorporarà la perspectiva de gènere.

L'educació secundària obligatòria s'organitzarà d'acord amb els principis d'educació comuna i d'atenció a la diversitat de l'alumnat. Correspon a les administracions educatives regular les mesures d'atenció a la diversitat, organitzatives i curriculars, que permeten en els centres, en l'exercici de la seua autonomia, una organització flexible dels ensenyaments entre les mesures assenyalades en l'apartat anterior es contemplaran les adaptacions del currículum, la integració de matèries en àmbits, els agrupaments flexibles, els desdoblaments de grups, l'oferta de matèries optatives, programes de reforç i programes de tractament personalitzat per a l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu.

En el marc del que disposen els apartats 4 i 5, els centres educatius tindran autonomia per a organitzar els grups i les matèries de manera flexible i per a adoptar les mesures d'atenció a la diversitat adequades a les característiques del seu alumnat.

Les mesures d'atenció a la diversitat que adopten els centres estaran orientades a la consecució dels objectius de l'educació secundària obligatòria per part de tot el seu alumnat i no podran, en cap cas, suposar una discriminació que els impedisca aconseguir estos objectius i la titulació corresponent. Així mateix, es posarà especial atenció en la potenciació de l'aprenentatge de caràcter significatiu per al desenrotllament de les competències que promouen l'autonomia i la reflexió.

Programes de diversificació curricular

Els programes de diversificació curricular estaran orientats a la consecució del títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria, per part dels quals presenten dificultats rellevants d'aprenentatge després d'haver rebut, si és procedent, mesures de suport al primer o segon curs, o als quals esta mesura d'atenció a la diversitat els resulte favorable per a l'obtenció del títol..

En finalitzar el segon curs, els qui no estiguen en condicions de promocionar a tercer podran incorporar-se, una vegada informats l'alumne o alumna i els seus

pares, mares o tutors legals, en un programa de diversificació curricular, després de l'avaluació oportuna.

Avaluació de diagnòstic de caràcter censal

En el segon curs d'educació secundària obligatòria tots els centres realitzaran una avaluació de diagnòstic de les competències reeixides pel seu alumnat. Esta avaluació, que serà responsabilitat de les administracions educatives, tindrà caràcter informatiu, formatiu i orientador per als centres, per al professorat, per a l'alumnat i les seues famílies i per al conjunt de la comunitat educativa.

Estes avaluacions, de caràcter censal, tindran com a marc de referència el que estableix l'article 144.1 d'esta Llei. En el marc dels plans de millora a què fa referència l'article 121 i a partir de l'anàlisi dels resultats de l'avaluació de diagnòstic, les administracions educatives promouran que els centres elaboren propostes d'actuació que contribuïsquen a l'assoliment per part de l'alumnat de les competències establides, que permeten adoptar mesures de millora de la qualitat i l'equitat de l'educació i que orienten la pràctica docent.

Cicles formatius de grau bàsic

Els cicles formatius de grau bàsic aniran dirigits preferentment als qui presenten més possibilitats d'aprenentatge i a aconseguir les competències de l'educació secundària obligatòria en un entorn vinculat al món professional.

Els cicles formatius de grau bàsic han de garantir l'adquisició de les competències d'educació secundària obligatòria a través d'ensenyances organitzades en els àmbits següents:

- a) Àmbit de comunicació i ciències socials
- b) Àmbit de Ciències Aplicades
- c) Àmbit d'Ensenyances Professionals

La superació de la totalitat dels àmbits inclosos en un cicle de grau bàsic conduirà a l'obtenció del títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria. Per a afavorir la justificació en l'àmbit laboral de les competències professionals adquirides, l'alumnat a què fa referència este apartat rebrà així mateix el títol tècnic bàsic en l'especialitat corresponent.

d) Batxillerat (Art 32, LOE amb les modificacions de la LOMLOE)

Principis generals

El batxillerat té com a finalitat proporcionar formació, maduresa intel·lectual i humana, coneixements i habilitats que permeten desenrotllar funcions socials i incorporar-se a la vida activa amb responsabilitat i competència. Així mateix, esta etapa haurà de permetre l'adquisició i l'assoliment de les competències indispensables per al futur formatiu i professional i capacitar per a l'accés a l'educació superior.

Podran accedir als estudis de batxillerat els qui estiguen en possessió del títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria. Així mateix, podran accedir als estudis de batxillerat els qui estiguen en possessió de qualsevol dels títols de

formació professional, d'arts plàstiques i disseny o d'Ensenyances Esportives i aquells altres casos previstos en la Llei.

El batxillerat comprén dos cursos, es desenrotllarà en modalitats diferents, s'organitzarà de manera flexible i, si és procedent, en diferents vies, perquè puga oferir una preparació especialitzada a l'alumnat d'acord amb les seues perspectives i interessos de formació o permetala incorporació en la vida activa una vegada finalitzat est.

El Govern, escoltades les comunitats autònomes, ha de fixar les condicions perquè l'alumnatpuga fer el batxillerat en tres cursos, en règim ordinari, sempre que les seues circumstàncies personals, permanents o transitòries ho aconsellen. En este cas es contemplarà la possibilitat que l'alumnat curse simultàniament matèries dels dos cursos de batxillerat. Es podrà estar cursant Batxillerat en règim ordinari durant quatre anys.

Les administracions públiques promouran un increment progressiu de l'oferta de placespúbliques en batxillerat en les diferents modalitats i vies.

e)Formació Professional (Art 39,40, LOE amb les modificacions de la LOMLOE)

Principis generals

La formació professional en el sistema educatiu comprén els cicles formatius de grau bàsic, de grau Mitjà i de grau superior, així com els cursos d'especialització per als qui ja disposen d'un títol de formació professional.

En la Comunitat Valenciana hi ha implantats més de 170 cicles formatius agrupats en 25famílies professionals, en els següents nivells:

- Cicles de grau bàsic, que conduïxen al títol de Tècnic Bàsic formen part del'educació bàsica, d'oferta obligatòria i caràcter gratuït.
- Cicles de grau Mitjà, que conduïxen al títol de Tècnic formen part de l'educació secundària postobligatòria.
- Cicles de grau superior, que conduïxen al títol de Tècnic Superior formen part de l'educació superior.

2.2.2. Ordenació ensenyances de règim especial

a) Ensenyances Artístiques (Art 45, LOE amb les modificacions de la LOMLOE)Principis

Són ensenyances artístiques les següents:

- Les ensenyances elementals de música i de dansa.
- Les ensenyances artístiques professionals. Tenen esta condició les ensenyances professionals de música i dansa, així com els graus Mitjà i superior d'arts plàstiques i disseny.
- Les ensenyances artístiques superiors. Tenen esta condició els estudis

superiors de música i de dansa, les ensenyances d'art dramàtic, les ensenyances de conservació i restauració de béns culturals, els estudis superiors de disseny i els estudis superiors d'arts plàstiques, entre els quals s'inclouen els estudis superiors de ceràmica i els estudis superiors del vidre..

b) Ensenyances d'idiomes (Art. 59, LOE amb les modificacions de la LOMLOE)

Principis

Les Ensenyances d'idiomes tenen per objecte capacitar a l'alumnat per a l'ús adequat dels diferents idiomes, fora de les etapes ordinàries del sistema educatiu, i s'organitzen en els nivells següents: bàsic, intermedi i avançat.

Estos nivells es corresponen, respectivament, amb els nivells A, B i C de Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües, subdividits en A1, A2, B1, B2, C1 i C2.

Per a accedir a les ensenyances d'idiomes serà requisit imprescindible tindre setze anys fets l'any en què s'inicien els estudis. Podran accedir, a més, els majors de catorze anys per a seguir les ensenyances d'un idioma diferent del cursat en l'educació secundària obligatòria.

c) Ensenyances esportives (Art 63, LOE amb les modificacions de la LOMLOE)

Principis

Les ensenyances esportives tenen com a finalitat preparar a l'alumnat per a l'activitat professional en relació amb una modalitat o especialitat esportiva, així com facilitar l'adaptació a l'evolució del món laboral i esportiu i a la ciutadania activa.

Les ensenyances esportives s'estructuraran en grau Mitjà i grau superior, i podran estar referits en el Catàleg Nacional de Qualificacions Professionals.

2.2.3 Ordenació ensenyances formació de persones adultes

a) Principis

Les persones adultes es poden incorporar a la formació bàsica de les persones adultes a partir de l'any natural en què complisquen díhuit anys. Per a poder accedir als cursos de preparació de proves lliures (Graduat en Educació Secundària, accés a cicles d'FP, accés a la universitat, etc.), cal tindre l'edat requerida, en la normativa vigent, per a l'accés a través de la prova específica corresponent al nivell educatiu del qual es tracte.

En el moment d'accedir a la formació de persones adultes s'ha d'efectuar amb caràcter preceptiu una valoració inicial de cada persona adulta, per a procedir així a la seua orientació i adscripció. Esta valoració inicial comprén aspectes relacionats amb els coneixements, les experiències, les habilitats i els procediments que posseïska cada persona, i ha de tindre en compte els seus

estudis anteriors, les competències personals i professionals reeixides, les expectatives, i els interessos de cada persona adulta.

b) Programes formatius

- Programes d'alfabetització i programes per a adquirir i actualitzar la formació bàsica de les persones adultes fins a l'obtenció del títol de Graduat en Educació Secundària, d'acord amb el Decret 220/1999, de 23 de novembre.
- Programes que faciliten a les persones adultes la participació i l'obtenció de titulacions que possibiliten l'accés al món del treball i als diferents nivells educatius, mitjançant modalitats, organitzacions i metodologies adaptades a les característiques de l'aprenentatge de les persones adultes.
- Programes per a promoure el coneixement de la realitat valenciana en tots els seus aspectes i, de manera específica, en allò que es relaciona amb la llengua i la cultura
- Programes per a la preparació de l'ingrés de les persones adultes en la universitat, mitjançant la superació d'una prova específica.
- Programes que promouen el desenrotllament de la igualtat d'oportunitats, la superació de tota mena de discriminacions, la participació sociocultural i laboral i la formació mediambiental, desplegats per l'annex III del Decret 220/1999.
- Programes d'iniciació al treball, d'actualització i de reconversió de les professions.
- Programes que orienten i preparen per a viure el temps lliure d'una forma creativa, desplegats per l'annex III del Decret 220/1999.

2.3. PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA

2.3.1. Participació del personal empleat públic

En l'àmbit de l'Administració de la Generalitat el dret de representació del personal empleat públic s'exercix a través de les juntes de personal en el cas del personal funcionari. Els òrgans legitimats per a la negociació col·lectiva són les taules de negociació, integrades per l'Administració i les organitzacions sindicals amb representació suficient, d'acord amb els articles 6.3.c, 7.1. i 7.2. de la Llei orgànica 11/1985, de 2 d'agost, de Llibertat Sindical.

D'acord amb les eleccions sindicals del 2022, el STEPV-IV va obtenir 98 representants d'un total de 185 (el 52,97%), ANPE-FSES 40 representants (el 21,62%), CSIF 22 representants (11,89%), FE CCOO 17 representants (9,19%) i UGT 8 representants (4,32%). La resta dels sindicats no van obtenir representació.

Els consells escolars de centre

El consell escolar de centre és l'òrgan col·legiat de govern a través del qual es garantix la participació dels diferents sectors que constitueixen la comunitat educativa: alumnat, famílies, professorat, personal d'administració i serveis () i representant de l'ajuntament .

a) Participació per sectors

La celebració d'eleccions a CE en els centres educatius de la Comunitat Valenciana sostinguts amb fons públics s'estableix normativament. El mandat

dels membres és per 4 anys, però es renova la composició de la mitat cada dos anys.

En les eleccions a CEC celebrades el curs 2020-2021 va participar un 58% de l'alumnat, un 11,90% de les famílies, un 71,30% del personal d'atenció educativa complementària (PAEC), un 66,20% del personal d'administració i serveis () i un 83% del professorat .

Nivell de participació en les eleccions a Consell Escolar de Centre. Any 2021

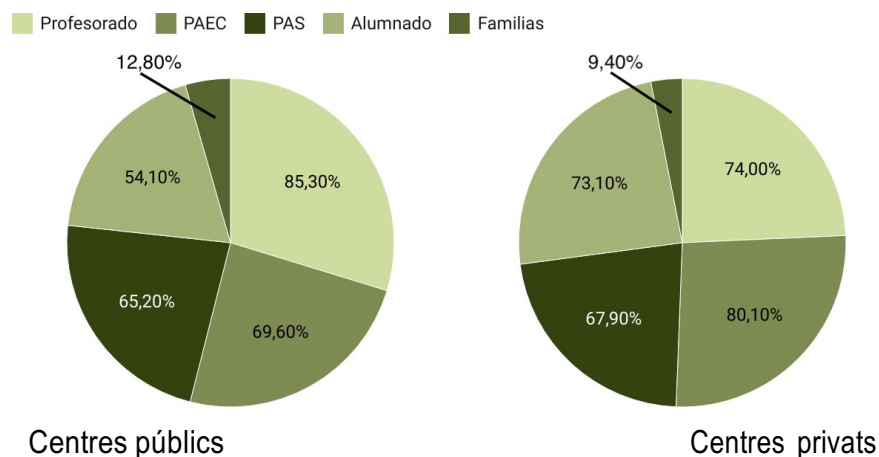
Sector	Votants	Cens	Participació
Alumnat	279 115	481 504	58%
Famílies	139 926	1 171 344	11,9%
PAEC	647	907	71,3%
PAS	4 217	6 369	66,2%
Professorat	69 116	83 245	83%

Font: CECUE

b) Participació segons titularitat

Per titularitat dels centres, en els públics hi ha més participació del professorat i de les famílies (11,30 punts i 3,40 punts per damunt respectivament). Entre l'alumnat hi ha més participació en els centres de titularitat privada (73,10% enfront del 54,10%)..

Percentatge de participació per sectors i titularitat en les eleccions al CEC. Any 2021



Font: CECUE • Creat amb Datawrapper

Federacions d'alumnes i de famílies

El 2021, les candidatures que no pertanyen a cap associació (tant en el cas de l'alumnat com de les mares i pares) van obtindre la major part dels vots.

Representants de l'alumnat.

En el cas de l'alumnat, el 88,19% dels representats (1023) no pertanyen a cap associació. La Federació FADES aconseguix 3 representants (0,23%) i la FederacióFAAVEM noaconseguix cap.

Eleccions a consell escolar de centre, resultats federació d'alumnat. Any 2021

Federació (alumnat)	Vots	Candidatures	Representants
Candidats/l·ligues d'una associació	15 154	268	120
Candidats/l·ligues que no pertanyen a cap associació	188 132	2 901	1 023
Federacions d'associacions d'estudiants-FADES	731	3	3
Federació valenciana de estudiants-FAAVEM	613	3	0
Altres federacions	2 127	34	14

Font: CECUE

Representants del sector mares i pares

La 61,5% dels representants del sector mares i pares no pertanyen a cap AMPA.

Quant al nombre de representants, FAMPÀ Gonzalo Anaya obté 1.259 (22,9%), COVAPA437 (7,9%) i CONCAPA-CV, 92 (1,67%).

Eleccions a consell escolar de centre, resultats federacions de mares i pares d'alumnat. Any 2021

Federació (alumnat)	Vots	Candidatures	Representants
Candidats/tes APA/AMPA no federada	7 345	331	250
FAMPÀ València (Confederació Gonzalo Anaya)	21 920	1 142	745
FAPA Alacant Enric Valor (Confederació Gonzalo Anaya)	9 420	395	267
FAPA Alacant Gabriel Miró COVAPA)	7 854	331	221
FAPA Castelló Penyagolosa (Confederació Gonzalo Anaya)	7 389	385	247
FAPA Castelló Manuel Tarancón (COVAPA)	1 295	49	42
FAPA 9 d'Octubre (COVAPA)	4 107	249	174

FAPASI: Fed. APAS Salesianes de la Inspecció de Sant Josep	124	4	3
FCAPA Castelló Fed. APA Catòlica de Castelló (CONCAPA CV)	348	13	11
FCAPAVallència Fed. APA Catòlica de València (CONCAPA CV)	1 911	81	58
Fed. Escola i Família Alacant (CONCAPA CV)	755	24	23
Fed. local AMPA Campello	46	6	5
Independents: candidatures que no pertanyen a cap AMPA	96 955	4 914	3 380
Altres federacions	2 614	122	73

Font: CECUE

2.4. POLÍTIQUES EDUCATIVES

2.4.1. Atenció a la diversitat

a) Migrants

Estratègia Valenciana de migracions 2021-2026⁵

Document aprovat en la reunió de la Comissió Mixta per al Desenvolupament de l'Estratègia Valenciana de Migracions 2021-2026, celebrada el 17 de desembre de 2020, informat en la reunió de la Comissió delegada del Consell per a la Inclusió i els Drets Socials del 24 de febrer de 2021, i en la reunió del Consell del 18 de març de 2021.

Objectiu:

Dissenyar amb una visió de conjunt les actuacions que les diferents Conselleria han de dur a terme per a garantir els drets de totes les persones, afavorir la cohesió social i promoure la diversitat com un valor que enriqueix la nostra societat, en el marc de les respectives competències.

Objectius estratègics:

L'Estratègia Valenciana de Migracions s'estructura al voltant de cinc objectius estratègics:

1. Desenvolupar un marc institucional que responga de manera eficient a la realitat migratòria a la Comunitat Valenciana .
2. Assegurar l'exercici dels drets i l'accés als servicis públics en condicions d'igualtat per part de les persones migrants.
3. Facilitar a la població migrant l'accés a l'ocupació i a una vivenda digna.
4. Desenvolupar un model social inclusiu i participatiu.
5. Impulsar un model de convivència i interculturalitat per a tota la ciutadania valenciana.

⁵ Per a saber-ne més.

Actuacions coordinades per la CECUE

Línia estratègica	Actuacions	Coordinació
1	1.3.8. Formació al professorat en matèria de migració, asil, interculturalitat i dretshumans.	SA Educació i Formació Professional
4	4.1.1. Garantia d'immediata escolarització dels xiquets, xiquetes i adolescents que arriben a la Comunitat Valenciana, desenrotllant totes les actuacions que establix el Protocol d'actuació per a l'acolliment de l'alumnat nouvingut .	DG Innovació Educativa i Ordenació
4	4.1.2. Seguiment de l'aplicació del Decret d'admissió per a evitar la concentració d'alumnat migrant en uns centres sobre uns altres d'esta zona.	DG Inclusió Educativa
4	4.1.3. Reducció de ràtios, reforç de plantilles i desenrotllament de programes experimentals en els centres escolars de barris inclusius o que concentren un alt percentatge d'alumnat amb necessitats de compensació educativa.	DG Innovació Educativa i Ordenació
4	4.1.4. Línia estratègica sobre interculturalitat i gestió de la diversitat en els projectes de innovació educativa	DG Innovació Educativa i Ordenació
4	4.1.5. Treball conjunt entre els centres educatius, els serveis socials municipals i les entitats socials en l'orientació i busca de recursos per a l'alumnat migrant en situació de vulnerabilitat.	DG Inclusió Educativa
4	4.1.6. Promoció de les activitats de formació i foment de la participació desenrotllades per les AMPA en els centres educatius dirigides a les famílies d'alumnes migrants, aprofitant les capacitats de les pròpies persones migrants com formadores.	DG Innovació Educativa i Ordenació
4	4.1.7. Activitats d'alfabetització en els centres de formació de persones adultes, amb especial incidència en les dones.	DG Innovació Educativa i Ordenació
4	4.2.3. Utilització de l'esport com a ferramenta d'inclusió, afavorint la participació de les persones migrants en equips esportius federats.	DG Esport
4	4.2.4. Promoció de la participació de persones migrants en societats musicals.	SA Cultura i Esport
5	5.1.6. Campanyes de sensibilització sobre el fet migratori i de prevenció del racisme i la xenofòbia per a tota la comunitat educativa, a través dels plans d'igualtat i convivència dels centres.	DG Inclusió Educativa

Organitzat per línies estratègiques (d'acord amb versió facilitada i amb la denominació dels òrgans directius del curs 22-23)

2.4.2. Igualtat efectiva entre dones i hòmens. Prevenció de la violència

a) Igualtat efectiva entre dones i hòmens Projectes educatius de centre⁶

El projecte educatiu arreplega els principis que fonamenten, donen sentit i orienten les decisions que generen i vertebreren els diferents projectes, plans i activitats del centre. Ha d'incloure mesures per a promoure valors d'equitat, responsabilitat, coeducació, interculturalitat, llibertat, sentit crític, prevenció i

resolució pacífica de conflictes per a erradicar la violència a les aules i per a fomentar la igualtat entre dones i homes (Font: Decret 253/2019-CEIP; Decret 252/2019 ESO-BACH. FP; Decret 105/2022 CEE).

Objectius formulats en els decrets pels quals s'estableix l'ordenació i el currículaixò de les diferents etapes educatives vinculats a la igualtat efectiva entre homes i dones.

- Conèixer, comprendre i respectar les diferents cultures i les diferències entre les persones des d'una perspectiva crítica, la igualtat de drets i oportunitats d'homes i dones i la no-discriminació de persones per motius de gènere, cultura, ideologia, d'ètnia, orientació o identitat sexual, religió, diversitat funcional o altres condicions (Font: Decret 106/2022, Educació Primària).
- Valorar i respectar les diferències de gèneres i la igualtat de drets i oportunitats entre ells. Rebutjar els estereotips que suposen discriminació entre homes i dones (Font: Decret 107/2022, Educació Secundària Obligatòria).
- Fomentar la igualtat efectiva de drets i oportunitats de dones i homes, analitzar i valorar críticament les desigualtats existents, així com el reconeixement i l'ensenyança del paper de les dones en la història i impulsar la igualtat real i la no-discriminació per raó de naixement, sexe, origen racial o ètnic, discapacitat, edat, malaltia, religió o creences, orientació sexual o identitat de gènere o qualsevol altra condició o circumstància personal o social (Font: Decret 108/2022, Batxillerat).

Recursos i materials didàctics

El disseny i la creació dels diferents recursos i materials pedagògics i didàctics han de permetre l'avanç de tot l'alumnat tenint en compte els aspectes següents:

- a) la presència equitativa de dones i homes en els diferents àmbits
- b) la perspectiva de gènere: respectant la igualtat
- c) el llenguatge inclusiu
- d) la supressió d'estereotips sexistes o discriminatoris

Els materials han de fer un ús no sexista del llenguatge i en les imatges ha d'haver-hi una presència equilibrada i no estereotipada de dones i homes.

⁶ Projecte Educatiu de Centre

Règim de funcionament del Consell Escolar

En la sessió de constitució del consell escolar es designarà una persona entre les persones integrants que impulse mesures educatives per al foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes (Font: Decret 253/2019 CEIP; Decret 252/2019 ESO-BACH; FP, Decret 105/2022 CEE).

Pràctiques educatives en igualtat i convivència⁷

Les estratègies orientades a la promoció de la igualtat i la convivència poden ser, entre altres:

- Model dialògic de prevenció i resolució de conflictes⁸
- Aprenentatge servei⁹
- Tutories entre iguals¹⁰
- Mediació¹¹
- Pràctiques restauratives¹²

(Font: [DECRET 195/2022](#), d'11 de novembre, del Consell, d'igualtat i convivència en el sistema educatiu valencià)

La formació en igualtat i convivència

La Conselleria competent en matèria d'educació realitzarà periòdicament campanyes de sensibilització i informació a través dels mitjans de comunicació per [...] la igualtat efectiva entre hòmens i dones [...]. (Font: DECRET 195/2022, d'11 de novembre, del Consell, d'igualtat i convivència en el sistema educatiu valencià)

⁷ "Pràctiques educatives en igualtat i convivència": Vegeu glossari.

⁸ "Model dialògic de prevenció i resolució de conflictes": Vegeu glossari.

⁹ "Aprenentatge servei": Vegeu glossari. ¹⁰

"Tutoria entre iguals": Vegeu glossari. ¹¹

"Mediació": Vegeu glossari.

¹² "Pràctiques restauratives: Vegeu glossari.

Valors de centres constructors d'igualtat i convivència

L'exercici de la igualtat efectiva entre dones i hòmens i l'impuls de masculinitats igualitàries, crítiques amb les actituds i comportaments propis de les masculinitats hegemòniques, basades en la posició dominant dels hòmens i la subordinació de les dones constitueixen valors de centres constructors d'igualtat i convivència (Font: DECRET 195/2022, d'11 de novembre, del Consell, d'igualtat i convivència en el sistema educatiu valencià).

Drets de l'alumnat.

L'alumnat té dret a rebre una educació igualitària, que es concreta en:

- La consideració de la igualtat total entre dones i hòmens, i el rescat de l'oblit de l'aportació de les dones en les diferents disciplines i la seua contribució, social i històrica, al desenrotllament de la humanitat.
- La utilització d'un llenguatge no sexista i respectuós amb la diversitat.
- La capacitat perquè l'elecció de les opcions acadèmiques, personals i professionals es realitze lliure de condicionaments basats en estereotips associats al gènere.

(...)

(Font: [DECRET 195/2022](#), d'11 de novembre, del Consell, d'igualtat i convivència en el sistema educatiu valencià)

b) Prevenció de la violència Campanyes de sensibilització

La Conselleria competent en matèria d'educació realitzarà periòdicament campanyes de sensibilització i informació a través dels mitjans de comunicació per la prevenció de la violència...

(Font: DECRET 195/2022, d'11 de novembre, del Consell, d'igualtat i convivència en el sistema educatiu valencià)

Centres constructors d'igualtat i convivència

La prevenció de la violència de gènere, de les violències sexuals i de les violències masclistes a través de la coeducació són valors de centre constructors d'igualtat i convivència.

(Font: DECRET 195/2022, d'11 de novembre, del Consell, d'igualtat i convivència en el sistema educatiu valencià)

L'Observatori de la Igualtat i la Convivència del sistema educatiu valencià

Òrgan de caràcter consultiu adscrit a la Conselleria amb competència en matèria d'educació. La finalitat de l'Observatori és afavorir la igualtat i la convivència escolar, orientar la comunitat educativa, fer propostes, planificar i coordinar les intervencions necessàries per a fomentar la igualtat i la convivència, i promoure la prevenció de la violència i la resolució pacífica de conflictes en l'entorn escolar (Font: DECRET 195/2022, d'11 de novembre, del Consell, d'igualtat i convivència en el sistema educatiu valencià).

2.4.3. Beques i ajudes a l'estudi.

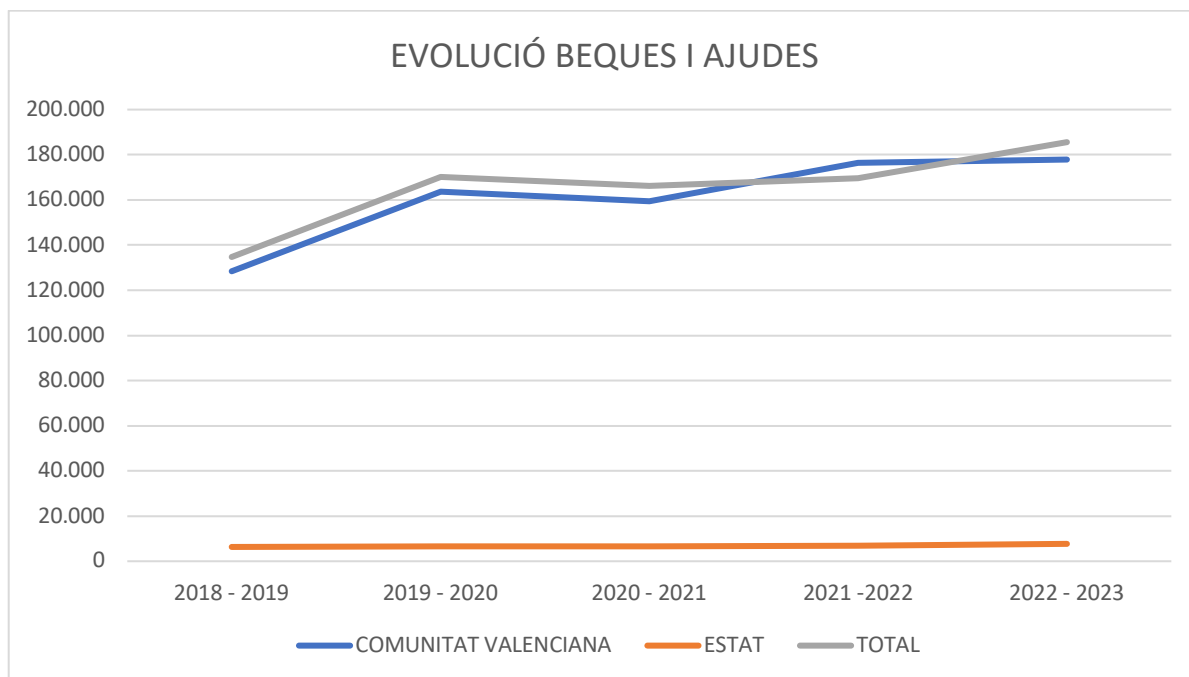
a) Beques i ajudes en ensenyances obligatòries, educació infantil i educació especial

La Generalitat Valenciana i el Ministeri d'Educació i Formació Professional destinen cada any partides pressupostàries en concepte de beques i ajudes a l'estudi amb la finalitat principal de garantir l'accés igualitari d'oportunitats a tots els i les estudiants.

A la Comunitat Valenciana durant el curs 2022-23 es van convocar un total de 185.583 beques i ajudes en ensenyances obligatòries, Educació Infantil i Educació Especial. Un 95,85% (177.882) d'estes beques i ajudes les va finançar la Generalitat Valenciana i un 4,14% (7.701) van ser a càrrec del Ministeri..

	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 -2022	2022 - 2023
COMUNITAT VALENCIANA	128.401	163.540	159.412	176.506	177.882
ESTAT	6.328	6.550	6.688	6.918	7.701
TOTAL	134.729	170.090	166.100	169.588	185.583

D'acord amb les dades dels últims anys, observem que el nombre de beques i ajudes que convoca el Ministeri s'ha mantingut constant des del curs 2018-2019, i el nombre de beques i ajudes oferides per la Generalitat Valenciana ha anat augmentant des del curs esmentat (128.401 beques i ajudes) fins al 2022-2023 (177.882 beques i ajudes).



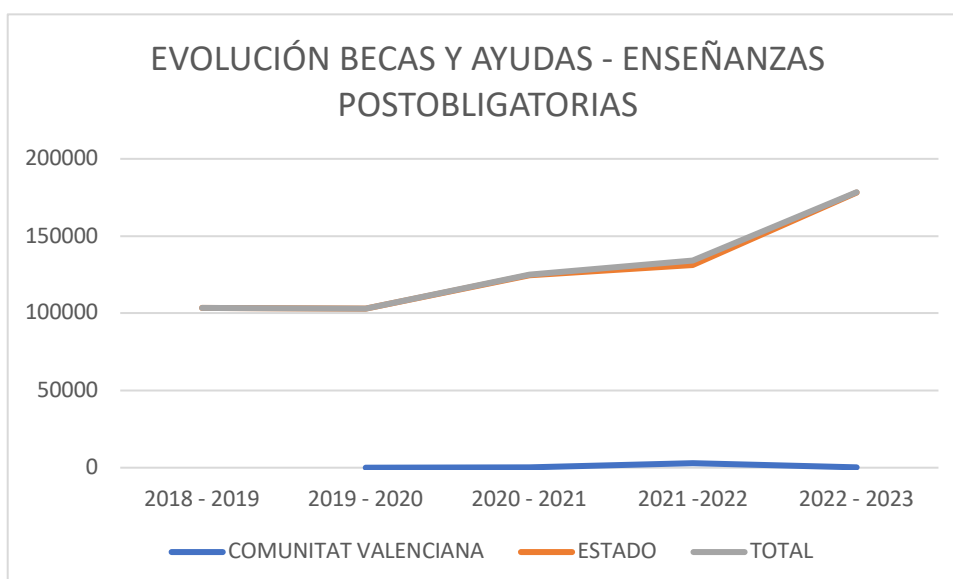
Font: MEFPD

b) Beques i ajudes en ensenyances postobligatòries no universitaris

En la Comunitat Valenciana durant el curs 2022-23 es van convocar un total de 178.398 beques i ajudes en ensenyances postobligatòries. La majoria de les beques i ajudes en ensenyances postobligatòries no universitaris provenen del Ministeri (un 99,87%).

	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
COMUNITAT VALENCIANA		3	116	2.923	223
ESTAT	103.544	103.005	124.775	131.417	178.175
TOTAL	103.544	103.008	124.891	134.340	178.398

La dinàmica distributiva es manté des del curs 2018-2019 fins al curs 2020-2021. A partir del curs 2019-2020 es registra un augment en el nombre de beques i ajudes, amb un increment substancial en el curs 2022-23.



Font: MEFPD

a) Ajudes de transport i menjador

Durant el curs 2022 - 23, s'han invertit un total d'1.694.944,07€ en la Comunitat Valenciana en ajudes de transport individual i 68.726,5€ en ajudes al menjador.

	PERSONES BENEFECIARIAS	TOTAL AJUDES
ALACANT	1383	646.526,48€
CASTELLÓ	382	160.940,60€
VALÈNCIA	1680	887.476,99€
COMUNITAT VALENCIANA	3445	1.694.944,07€

Font: CECUE

	PERSONES BENEFICIÀRIES	TOTAL AJUDES
ALACANT	55.919	26.509,1€
CASTELLÓ	16.050	7.583,3€
VALÈNCIA	55.919	34.634,1€
COMUNITAT VALENCIANA	143.000	68.726,5€

Font: MEFPD

b) Bo Infantil

L'alumnat beneficiari del Bo Infantil durant el curs 2022-2023 en la Comunitat Valenciana ascendix a 36.488 alumnes. Durant este curs escolar, més d'un 95% de l'alumnat sol·licitant d'este Bo Infantil s'ha pogut beneficiar.

	PERSONES BENEFICIÀRIES	IMPORT
2020 - 2021	33.489	55.500.000€
2021 - 2022	35.279	61.000.000€
2022 - 2023	36.488	77.500.000€

Des del curs 2020-2021, el pressupost assignat per a esta ajuda este import s'ha anat incrementant gradualment, passant des dels 55.500.000 als 77.500.000 euros en el curs 2022-2023.

c) Banc de llibres

Es tracta del fons de llibres de text i materials curriculars constituït pels materials didàctics seleccionats o confeccionats pels equips pedagògics dels centres educatius per al desenrotllament dels currículums oficials dels cursos corresponents a les etapes educatives obligatòries, destinats a ser utilitzats per l'alumnat que participe en el programa de reutilització de llibres i material curricular (Article 3 de l'Orde 26/2016).

Durant els cursos 2020-2021 i 2021-2022, es van beneficiar 446.293 i 451.023 alumnes, respectivament.

Durant el curs 2022-2023, el nombre de beneficiaris segueix en augment aconseguint a un total de 463.710 alumnes del banc de llibres.

2.4.4. La formació del professorat.

a) Formació inicial

La LOMLOE, en l'article 100, estableix que la formació inicial del professorat s'ajustarà a les necessitats de titulació i de qualificació requerides per l'ordenació general del sistema educatiu. El seu contingut garantirà la capacitat adequada per a afrontar els reptes del sistema educatiu i adaptar les ensenyances a les noves necessitats formatives (Art 100, LOE amb les modificacions de la LOMLOE).

Incorporació a la docència en centres públics

El primer curs d'exercici de la docència en centres públics es desenrotllarà amb la tutoria de professorat experimentat. El docent tutor o la docent tutora i el o la docent en formació compartirà la responsabilitat sobre la programació de les ensenyances de l'alumnat d'este últim (Art. 101, LOE amb les modificacions de la LOMLOE).

Competència lingüística mínima per a vehicular àrees no lingüístiques en valencià¹³

El certificat de nivell C1 de coneixements de valencià de la JQCV o equivalents, d'acord amb la normativa vigent, és la competència idiomàtica necessària per a vehicular àrees no lingüístiques en valencià en les etapes d'Educació Infantil, Educació Primària, Educació Especial, Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, cicles formatius de formació professional i formació de les persones adultes.

Competència lingüística mínima per a vehicular àrees no lingüístiques en la llengua estrangera¹⁴

El certificat de nivell C1, d'acord amb el MECR i amb el Decret 61/2013, de 17 de maig, del Consell, pel qual s'estableix un sistema de reconeixement de la competència en llengües estrangeres a la Comunitat Valenciana i es crea la Comissió d'Acreditació de Nivells de Competència en Llengües Estrangeres, és la competència idiomàtica necessària per a vehicular àrees no lingüístiques en la llengua estrangera del certificat corresponent, en les etapes d'Educació Infantil, Educació Primària, Educació Especial, Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Cicles Formatius de Formació Professional i Formació de les Persones Adultes.

¹³Art. 4 de l'ORDE [3/2020](#), de 6 de febrer, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es determina la competència lingüística necessària per a l'accés i l'exercici de la funció docent en el sistema educatiu valencià.

¹⁴Art. 4 de l'ORDE [3/2020](#), de 6 de febrer, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es determina la competència lingüística necessària per a l'accés i l'exercici de la funció docent en el sistema educatiu valencià.

Competència didàctica del personal docent per al compliment dels objectius del Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural ¹⁵

El màster que habilita per a l'exercici de la professió de docent d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyança d'Idiomes i els títols de grau que habiliten per a l'exercici de la professió de mestre/a en Educació Infantil o Primària són la formació que ha de garantir que la competència didàctica del professorat siga l'adequada per al compliment dels objectius del Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural que regula la Llei 4/2018, de 21 de febrer, en l'article 27.

b)Formació permanent

La formació permanent: dret i obligació

La formació permanent constituïx un dret i una obligació de tot el professorat i una responsabilitat de les administracions educatives i dels mateixos centres (Art. 102.1, LOE ambles modificacions de la LOMLOE).

Continguts

Els programes de formació permanent han de contemplar l'adequació dels coneixements i els mètodes a l'evolució de les ciències i de les didàctiques específiques, així com tots aquells aspectes de coordinació, orientació, tutoria, atenció educativa a la diversitat i organització encaminats a millorar la qualitat de l'ensenyança i el funcionament dels centres (Art. 102.2, LOE amb les modificacions de la LOMLOE).

Mesures de protecció integral contra la violència de gènere

Els programes de formació permanent han d'incloure formació específica en matèria d'igualtat en els termes establits en l'article set de la Llei orgànica 1/2004, de 28 de desembre, de mesures de protecció integral contra la violència de gènere (Art. 102.2, LOE ambles modificacions de la LOMLOE).

¹⁵ Art. 5 de l'ORDE [3/2020](#), de 6 de febrer, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es determina la competència lingüística necessària per a l'accés i l'exercici de la funció docent en el sistema educatiu valencià.

Tecnologies de la informació i la comunicació i la formació en llengües estrangeres

Les administracions educatives han de promoure la utilització de les tecnologies de la informació i la comunicació i la formació en llengües estrangeres de tot el professorat, independentment de la seua especialitat, establint programes específics de formació en este àmbit. Igualment, els correspon fomentar programes d'investigació i d'innovació (Art. 102.3, LOE amb les modificacions de la LOMLOE).

Planificació de l'oferta formativa destinada al professorat en l'àmbit de la Comunitat Valenciana

La planificació de l'oferta formativa destinada al professorat en l'àmbit territorial de la Comunitat Valenciana s'estructura en tres nivells¹⁶:

- Primer nivell. Pla de formació permanent (PFP) del professorat establert per la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport. Instrument dispost mitjançant resolució per la Conselleria competent en matèria d'educació, a través del seu òrgan superior competent en matèria de formació del professorat..
- Segon nivell. Pla anual d'actuació (PAA) dels Centres de Formació, Innovació i Recursos Educatius (CEFIRE¹⁷). Document elaborat per cada un dels Centres de Formació, Innovació i Recursos educatius de la xarxa, amb el PFP com a referent.
- Tercer nivell. Programa d'activitats formatives de centre (PAF). Document elaborat pels centres educatius no universitaris a través del qual, i sobre la base de la seua autonomia, impulsen i proposen activitats formatives en l'àmbit del desenrotllament del seu projecte educatiu, sent els seus referents el PFP i els PAA dels CEFIRE

Dades estadístiques d'activitats formatives

Curs 2022-2023

El total de professorat participant en activitats formatives el curs 2022-2023 és de 168.678 docents.

L'activitat formativa que s'ha executat durant més edicions i que ha comptat amb més participació és la d'Escola inclusiva i transició entre etapes (28,19% del total del professorat participant en activitats formatives).

En l'àmbit de l'educació plurilingüe s'ha registrat una participació de 12.785 docents (7,5% del total)..

¹⁶RESOLUCIÓ de 28 de juny de 2022, de la Secretaria Autonòmica d'Educació i Formació Professional, per la qual s'establix el Pla biennal de formació permanent del professorat corresponent als cursos 2022-2023 i 2023-2024.

¹⁷Els centres de formació, innovació i recursos educatius de la Comunitat Valenciana són els òrgans de l'administració educativa per a la formació permanent del professorat-La xarxa de CEFIRE incorpora els CEFIRE territorials i els CEFIRE específics

Dades estadístiques d'activitats formatives. Curs 2022-2023

	EDICIONS	PARTICIPANTS	INF/PRIM	ESO/BACH	ALTRES
Artísticoexpressiu: EF, música, arts	247	12006	222	346	11438
Científic	360	6177	770	1343	4064
Col·lectius específics	103	7125	34	9	7082
Educació Infantil	180	5301	4921	0	380
Escola inclusiva i transició entre etapes	1995	47561	2285	3261	42015
Formació de persones adultes	71	1031	0	0	1031
Formació professional específica	620	12026	0	37	11989
Gestió centres i qualitat en educació	165	15702	217	243	15242
Humanístic	205	5167	214	325	4628
Plurilingüisme	452	12785	394	897	11494
Prevenió de riscos laborals	37	1742	117	94	1531
TIC	313	42055	183	936	40936

2.4.5. Innovació Educativa

a) Aules didàctiques temàtiques

Les aules didàctiques temàtiques són un suport perquè els centres educatius facen tallers didàctics en els espais on estan situades. Les seues activitats van destinades, fonamentalment, a l'alumnat no universitari del sistema educatiu valencià. Compten amb 2 docents per espai encarregats de dinamitzar-les i difondre la influència de referents literaris o temàtiques vinculades a qüestions d'interès social.

Aula didàctica Diàspora Mediterrània (Borriana)

Amb localització en el Port de Borriana, és l'aula didàctica dedicada als fenòmens migratoris que es produïxen al Mediterrani.

Està activa des del curs 2021-2022.

El seu funcionament durant el curs escolar 2022-2023, es regula per Resolució de 13 de juliol de 2022, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual s'autoritza un programa d'innovació educativa per a desenrotllar una aula didàctica per a l'estudi de les migracions denominada Diàspora Mediterrània durant el curs 2022-2023.

L'Aula *didàctica Diàspora Mediterrània* és un projecte dirigit, principalment, a l'alumnat d'Educació Primària, Educació Secundària i Batxillerat. Els docents de la Comunitat Valenciana, independentment que estiguen o no en procés de formació, també poden ser destinataris d'activitats programades a través d'este projecte.

Té com a objectius:

- Fomentar valors com la justícia social, el respecte a les persones, les seues creences, opinions i origen, i el dret fonamental a la dignitat humana.
- Dissenyar un espai que servisca per a interpretar el fenomen de les migracions forçades i la reflexió sobre el respecte als drets humans.
- Elaborar materials que es consideren necessaris per a la divulgació de la cultura de la pau i del foment del respecte als drets humans.
- Fomentar el coneixement i sensibilització dels processos migratoris

forçosos.

- e) Facilitar competències a l'alumnat per a relacionar-se des del respecte i el foment del pensament crític i el diàleg.
- f) Col·laborar en la difusió i promoció de propostes de col·laboració, activitats, formació i materials de Sea Watch dirigides a centres educatius per a la promoció i sensibilització en el dret de les persones refugiades, apàtrides i asilades incloent la celebració de dies significatius per al foment del respecte als drets humans i de les persones refugiades.
- g) Establir, amb la supervisió de la Direcció general d'Innovació Educativa i Ordenació, els vincles amb l'entorn social de Borriana.

Aula didàctica Saguntina Domus Baebia de cultura clàssica (Sagunt)

Amb localització a Sagunt, reforça els seus vincles territorials amb la cultura clàssica realitzant multitud de tallers i col·laborant activament amb el festival de teatre clàssic de Sagunt. Activa des del curs escolar 2016-2017.

En el *Aula didàctica Saguntina Domus Baebia* de cultura clàssica pot participar tot l'alumnat d'ensenyances no universitàries de centres públics, concertats i privats, prioritàriament, de la Comunitat Valenciana .

El seu funcionament per al curs escolar 2022-2023 es regula per la RESOLUCIÓ de 29 de juny de 2022, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual s'autoritza el funcionament d'una aula didàctica de cultura clàssica a Sagunt, Saguntina Domus Baebia, durant el curs 2022-2023.

Té com a objectius:

- a) Generar una oferta educativa, relacionada amb la cultura clàssica, atractiva i dirigida prioritàriament a centres educatius de la Comunitat Valenciana per a complementar i reforçar les activitats que realitzen en este camp de coneixement.
- b) Consolidar l'oferta educativa dels tallers de cultura clàssica, considerada comuna bona pràctica educativa, i oferir-la durant tot el curs escolar.
- c) Desenrotllar itineraris historicoartístics a la ciutat de Sagunt per a ampliar el coneixement històric, artístic i patrimonial, i utilitzar el ric patrimoni de Sagunt i la seua oferta museística.
- d) Suscitar en l'alumnat assistent a l'aula didàctica de cultura clàssica de Sagunt la curiositat i l'interés pel món grecoromà mitjançant activitats lúdiques.
- e) Difondre els estudis didàctics de l'associació *Ludere et Discere* amb criteris i finalitats pedagògics.
- f) Promoure que les activitats dutes a terme en els tallers convertisquen la ciutat de Sagunt en un referent qualitatiu de la didàctica de la cultura clàssica, no sols a Espanya sinó també a Europa.
- g) Participar, en la mesura del possible, en projectes europeus que difonguen el respecte i coneixement de la cultura clàssica.

Aula didàctica de Cultura Contemporània Didín Puig (Benimodo)

Amb localització a Benimodo activa des del curs 2022-2023 per RESOLUCIÓ de 20 de juliol de 2022, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual s'autoritza un programa d'innovació educativa per a posar en funcionament l'Aula

Didàctica de Cultura Contemporània Didín Puig per a difondre i dinamitzar l'obra d'esta escriptora, durant el curs 2022-2023.

L'Aula *didàctica de Cultura Contemporània Didín Puig* està destinada, principalment, a l'alumnat no universitari del sistema educatiu valencià. L'alumnat universitari i les persones adultes, independentment que estiguen o no en procés de formació, també poden seguir les activitats programades per esta aula didàctica.

Els objectius d'este programa són:

- a) Difondre i dinamitzar des d'un punt de vista didàctic i cultural l'obra de Didín Puig i Grau.
- b) Crear un espai de pensament i reflexió crítica sobre la incidència de l'obra de Didín Puig en la societat del segle XX, així com el seu pensament i activisme polític i cultural.
- c) Elaborar materials que es consideren necessaris per a la divulgació de l'escriptora, de la seua obra i del context cultural.
- d) Establir, amb la supervisió de la Direcció General d'Innovació Educativa i Ordenació, els vincles amb l'entorn social en què s'integra l'aula *didàctica de Cultura Contemporània Didín Puig*.

Aula didàctica de Cultura Contemporània Joan Fuster (Sueca)

Amb localització a Sueca, amb vinculació directa amb la vida i obra de l'escriptor. Realitza multitud de tallers i rutes. Activa des del curs escolar 2016-2017.

El seu funcionament al llarg del curs escolar 2022-2023 es regula per RESOLUCIÓ de 17 de juny de 2022, de la directora d'Innovació Educativa i Ordenació, per la que s'autoritza un programa d'innovació educativa per a posar en marxa una aula didàctica de cultura contemporània en l'Espai Joan Fuster per a difondre i dinamitzar l'obra fusteriana, durant el curs 2022-2023.

L'activitat va dirigida, principalment, a l'alumnat d'Educació Infantil, Primària, Secundària, Batxillerat, Cicles Formatius i Formació de Persones Adultes. L'alumnat universitari i les persones adultes, independentment que estiguen o no en procés de formació, també podran ser destinatàries d'activitats programades per l'aula didàctica.

Els principals objectius són:

- a) Difondre i dinamitzar des d'un punt de vista didàctic i cultural l'obra de Joan Fuster atenent la seua multiplicitat d'interessos, que comprén gran varietat de camps com la literatura, les arts plàstiques, la música, el periodisme, la filosofia, l'economia, la política i la història.
- b) Crear un espai de pensament i reflexió crítica sobre la incidència de l'obra de Joan Fuster en la societat.
- c) Elaborar els materials necessaris per a la divulgació de la vida i obra de l'autor..
- d) Establir, amb la supervisió de la Direcció General d'Innovació Educativa i Ordenació, els vincles amb l'entorn social en què s'integra la casa museu i el llegat de l'autor..

Aula didàctica de la música d'arrel tradicional Salvadora Sancho (Xàtiva)

Es localitza a Xàtiva, activa des del curs 2022-2023, es regula el seu funcionament per Resolució de 21 de juliol de 2022, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual s'autoritza un programa d'innovació educativa per a desenrotllar una aula didàctica de la música d'arrel tradicional denominada Salvadora Sancho a Xàtiva durant el curs 2022-2023.

El projecte d'innovació i investigació està dirigit, principalment, a l'alumnat del sistema educatiu valencià no universitari. Els docents, independentment que estiguen o no en procés de formació, també poden ser destinataris d'activitats programades a través d'este projecte.

Els objectius d'este projecte són:

- a) Fomentar valors al voltant del coneixement, la conservació, el foment i la difusió del patrimoni musical.
- b) Dissenyar un espai per a desenrotllar un estudi de la música, la dansa i de la cultura popular.
- c) Elaborar materials que es consideren necessaris per a la divulgació de l'estudi de la música i de la cultura musical popular i constituir un fons de documentació musical, conservar i difondre tant la música com les danses més representatives del patrimoni valencià.
- d) Fomentar el coneixement i sensibilització tant de la música com dels balls més representatius.
- e) Facilitar competències a l'alumnat per a relacionar-se des del respecte i la sensibilització cap als valors que transmet la música popular.
- f) Col·laborar amb altres entitats per a la difusió i promoció de propostes, activitats, formació i materials dirigits a centres educatius al voltant de l'estudi de la cultura popular i del nostre patrimoni musical.

Aula didàctica Carmelina Sánchez-Cutillas (Altea)

Amb localització a Altea, és l'aula didàctica dedicada a l'estudi i difusió de la vida i l'obra de Carmelina Sánchez Cutillas. Activa des del curs escolar 2021-2022.

El seu funcionament al llarg del curs 2022-2023 es regula per RESOLUCIÓ de 28 de juny de 2022, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual s'autoritza un programa d'innovació educativa per a posar en funcionament l'Aula Didàctica de Cultura Contemporània Carmelina Sánchez- Cutillas per a difondre l'obra d'esta escriptora, durant el curs 2022-2023.

L'activitat està dirigida, principalment, a l'alumnat d'Educació Primària, Educació Secundària i Batxillerat. L'alumnat universitari i les persones adultes, independentment que estiguen o no en procés de formació, també podran ser destinataris d'activitats programades per esta aula didàctica.

El projecte té com a objectius:

- a) Difondre i dinamitzar des d'un punt de vista didàctic i cultural l'obra de Carmelina Sánchez-Cutillas.
- b) Dissenyar un espai on es dinamitze, des de la narrativa, la poesia i l'assaig, el pensament crític, la reflexió social i cultural i, alhora, es treballa la creació artística i literària, a partir de l'obra de Carmelina Sánchez-Cutillas.
- c) Elaborar materials que es consideren necessaris per a la divulgació de l'escriptora, de la seua obra i del context cultural.

- d) Establir, amb la supervisió de la Direcció General d'Innovació Educativa i Ordenació, els vincles amb l'entorn social en què s'integra l'aula *didàctica Carmelina Sánchez-Cutillas* d'Altea.

Aula didàctica de cultura contemporània Enric Valor (Castalla)

Situada a Castalla activa dones del 2022-2023 i regulada per RESOLUCIÓ de 13 de juliol de 2022, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual s'autoritza un programa d'innovació educativa per a posar en funcionament l'Aula Didàctica de Cultura Contemporània Enric Valor de Castalla durant el curs 2022-2023.

L'activitat va dirigida, principalment, a l'alumnat d'Educació Infantil, Primària, Secundària, Batxillerat, Cicles Formatius i Formació de Persones Adultes. L'alumnat universitari i les persones adultes, independentment que estiguen o no en procés de formació, també podran ser destinatàries d'activitats programades per l'aula didàctica.

Els objectius de l'aula són:

- a) Difondre i dinamitzar des d'un punt de vista didàctic i cultural l'obra d'Enric Valor atenent la seua trajectòria com a escriptor que comprén camps com la literatura, el periodisme, la gramàtica i la lexicologia.
- b) Crear un espai de pensament i reflexió crítica sobre la incidència de l'obra d'Enric Valor en la societat, així com el seu pensament i activisme polític.
- c) Elaborar els materials necessaris per a la divulgació de la vida i obra de l'autor..
- d) Col·laborar amb l'àmbit universitari en tots aquells projectes i activitats en camps estratègics de l'extensió universitària com són la literatura, la cultura popular, la música, la didàctica de la llengua, el folklore, la geografia literària o el turisme cultural relacionats amb l'obra de l'autor..
- e) Establir, amb la supervisió de la Direcció General d'Innovació Educativa i Ordenació, els vincles amb l'entorn social en què s'integra l'aula didàctica.

Aula didàctica de la memòria democràtica (València)

Situada en València, en el Monestir de San Miguel dels Reis, està activa des del curs escolar 2022-2023 per RESOLUCIÓ de 22 de desembre de 2022, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual s'autoritza un programa d'innovació educativa per a posar en funcionament l'Aula Didàctica de la Memòria Democràtica, durant el curs 2022-2023.

L'activitat es dirigeix, principalment, a l'alumnat no universitari del sistema educatiu valencià. L'alumnat universitari i les persones adultes, independentment que estiguen o no en procés de formació, també podran ser destinataris d'activitats programades per esta aula didàctica.

Té com a objectius:

- a) Difondre i dinamitzar des d'un punt de vista didàctic i cultural les conseqüències de quatre dècades de dictadura per al poble valencià.
- b) Crear un espai de pensament i reflexió crítica sobre la necessitat de recuperar i contextualitzar els llocs, les persones i esdeveniments més emblemàtics per a entendre com va transformar la dictadura el nostre territori.
- c) Elaborar materials que es consideren necessaris per a la divulgació de la

defensadels drets humans i la recuperació de la memòria democràtica.

- d) Establir, amb la supervisió de la Direcció General d'Innovació Educativa i Ordenació, els vincles amb l'entorn social en què s'integra l'aula *didàctica de la memòria democràtica*.

b) Programes escolars

Resistències Artístiques

El programa Resistències Artístiques s'activa per primera vegada l'any 2017.

Té com a objectius:

-Repensar la pràctica artística com a motor fonamental en transformació de la societat, entenent, l'art i els processos de creació contemporània com a instruments d'expressió, però també de comprensió i reflexió de la realitat que ens envolta.

-Donar suport a la professionalització dels creadors i creadores i fer créixer el seu àmbit professional. Des d'este context, Resistències Artístiques presa forma de convocatòria pública dirigida al col·lectiu artístic perquè proposen projectes on l'educació artística supose una ferramenta fonamental en els processos d'aprenentatge.

El programa es regula per al curs 2022-2023 per Resolució de 24 de maig de 2022, de la directora general d'Innovació Educativa i Ordenació, per la qual es convoquen als centres educatius de titularitat pública de la Generalitat Valenciana, durant el curs acadèmic 2022-2023, per a participar en el Programa Resistències Artístiques: processos artístics en entorns educatius.

Les xifres de participació per al curs 2022-2023: 40 centres de tot el territori valencià. Es van presentar 105 candidatures.

El Consorci de Museus de la Comunitat Valenciana regula la convocatòria específica per a seleccionar els artistes o col·lectiu d'artistes participants.

La Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, amb este programa impulsa entorns de treball col·laboratiu que unixen art i educació com a estratègia per a donar resposta als reptes de l'educació del segle XXI.

Càtedra Carme Miquel

La Càtedra Interuniversitària de Transformació Educativa Carme Miquel comença la seua marxa per mitjà d'un conveni de col·laboració entre la Generalitat Valenciana, a través de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport (CECUE), la Universitat de València – Estudi General (UV) i la Universitat Jaume I de Castelló (UJI), que regula la seua creació i funcionament i que es va firmar en el curs 2022-2023. El marc regulador de la càtedra queda definit eixe mateix curs acadèmic per la Resolució de 16 de juny de 2023, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regula i concedix una subvenció directa a la Càtedra Interuniversitària de Transformació Educativa Carme Miquel de la Universitat de València -Estudi General i de la Universitat Jaume I de Castelló.

Objectius de la càtedra, relacionats amb les línies d'actuació previstes:

1. Organitzar les jornades de difusió de pràctiques educatives innovadores.
2. Organitzar les jornades de reflexió i de divulgació educativa sobre l'activitat docent i els reptes de futur del sistema educatiu amb la denominació d'escola d'estiu.

3. Organitzar les jornades de difusió de bones pràctiques de foment lector.
4. Realitzar treballs d'investigació en l'àmbit de l'avaluació de l'alumnat d'Educació Primària i Educació Secundària Obligatoria, sobre els procediments, tant teòrics com tècnics i metodològics associats a l'avaluació de les competències de l'alumnat del nostre sistema educatiu.
5. Crear grups de treball de professorat universitari i professorat no universitari de centres docents de titularitat de la Generalitat per a investigar sobre la pràctica docent, pedagogies i metodologies innovadores.
6. Generar xarxes de professorat no universitari amb la finalitat d'implementar moviments actius d'innovació educativa.
7. Generar fòrums de discussió, jornades o un altre tipus d'esdeveniment amb la participació de persones docents i investigadores de les universitats implicades en la càtedra i docents de centres educatius de titularitat de la Generalitat.

Activitats realitzades:

-Jornada Gestió i Dinamització de Biblioteques Escolars, UJI, 20-21 octubre 2022.

-Escola d'Estiu 2022, 5-6 de juliol: Migracions, Educació i Solidaritat.

-Col·laboració en el disseny del projecte ACORD.

-Escola d'Estiu 2023, Un nou paradigma educatiu, Escola d'Art i Superior de Disseny Centre Velluters, València, 4-5 de juliol 2023.

Projecte d'Innovació Educativa ACORD: acció col·laborativa i revolta docent

Projecte que ve regulat per la Resolució de 20 de març de 2023, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es convoquen assignacions econòmiques per a desenrotllar els projectes d'innovació i transferència ACORD: acció col·laborativa i revolta docent en centres docents no universitaris de titularitat pública de la Generalitat Valenciana, durant els cursos acadèmics 2023-2024 i 2024-2025

L'objectiu o finalitat del projecte és incentivar l'acostament dels centres educatius cap a les metodologies d'investigació que desencadenen la transformació educativa.

Per a això es convoca un concurs públic en règim de concurrència competitiva per a la concessió d'assignacions econòmiques per a desenrotllar un màxim de 35 projectes d'innovació i transferència ACORD.

Les línies temàtiques que s'aborden són:

-Igualtat, feminisme i diversitat de gènere.

-Sostenibilitat, ecologisme i reptes socials.

-Ciències i tecnologies (STEAM).

-Interculturalitat i multilingüisme.

-Metodologies participatives i avaluació.

-Memòria democràtica, cultura i patrimoni.

-Educació emocional i afectiu-sexual.

-Llengua, identitat i territori.

-Música, dansa i cultura popular.

132 centres han presentat candidatura. S'han seleccionat 35 centres, 88 no seleccionats i 9 no complien els requisits de participació.

Escolarts Escola Canta

És un projecte educatiu lligat a la dinamització del plurilingüisme, en els centres educatius i al desenrotllament de l'expressió artística musical i escènica. Este projecte va destinat a l'alumnat dels centres d'Educació Primària i Educació Especial sostinguts amb fons públics. Preferentment per a alumnat de 3r, 4t, 5t i 6t.

Té com a objectius:

- Promoure l'ús del valencià i fomentar l'ensenyança musical entre l'alumnat, mitjançant la interpretació d'una obra musical i escènica.
- Facilitar la creació de situacions comunicatives reals que activen l'ús de la llengua i la creativitat artística.
- Promoure el coneixement del patrimoni musical valencià, així com les altres cultures, mitjançant la unió de la llengua i la música.
- Promoure la col·laboració entre diferents entitats i administracions per a crear obres culturals de qualitat i poder mostrar-les i oferir-les a la societat.

El curs 2022-2023 van participar en este projecte 10.866 alumnes de 181 centres educatius diferents.

Participació en el programa Escola Canta. Curs 2022-2023

Alumnes	Centres educatius
10.866	181

Font: CECUE

Escolarts Escola Dansa

És un projecte educatiu lligat a la dinamització de l'expressió artística musical i escènica, que consistix en l'aprenentatge i la interpretació individual i col·lectiva de coreografies. Este projecte va destinat a l'alumnat dels centres d'Educació Primària i Educació Especial sostinguts amb fons públics.

Té com a objectius:

- Potenciar l'expressió corporal, la dansa i la música entre l'alumnat.
- Posar a l'abast de l'alumnat coreografies i muntatges escènics que desenrotllen la sensibilitat estètica i potencien l'expressió i la creació artística en l'alumnat.
- Promoure el coneixement del patrimoni musical valencià, així com el d'altres cultures, mitjançant la unió de l'expressió corporal, la música i la llengua.
- Promoure la col·laboració entre diferents entitats i administracions per a crear obres musicals i escèniques de qualitat i poder mostrar-les i oferir-les a la societat.

El curs 2022-2023 van participar en este projecte 14.473 alumnes de 174 centres educatius diferents.

Participació en el projecte Escola Dansa. Curs 2022-2023

Alumnes	Centres educatius
14.473	174

Font: CECUE

Escolarts Escola fa ràdio

És un projecte lligat a la dinamització del plurilingüisme, al foment de l'expressió artística i al coneixement del llenguatge periodístic en l'àmbit de la comunicació radiofònica. Este projecte va destinat a l'alumnat dels centres d'Educació Primària i Educació Especial sostinguts amb fons públics.

Té com a objectius:

- Potenciar l'ús del valencià oral i escrit entre l'alumnat, en l'àmbit dels mitjans de comunicació.
- Facilitar la creació de situacions comunicatives reals que activen l'ús de la llengua i la creativitat artística.
- Familiaritzar a l'alumnat en el llenguatge radiofònic i el pòdcast, com una ferramenta de creació i transmissió de continguts des d'un vessant comunicatiu, educativa i artística.
- Afavorir el treball cooperatiu i integrador entre l'alumnat.
- Conèixer i utilitzar ferramentes TIC per a l'obtenció, tractament i comunicació eficaç i creativa de la informació.
- Integrar les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) en el procés d'ensenyança aprenentatge com a recursos pedagògics i d'esplai.
- Conèixer el programari i el maquinari necessari per a la producció de programes de ràdio i pòdcast, així com servicis d'allotjament i distribució.
- Produir un programa de ràdio o pòdcast fet per l'alumnat del centre de manera autònoma i col·laborativa.

El curs 2022-2023 van participar en este projecte 15.107 alumnes de 167 centres educatius diferents.

Participació en el programa Escola fa ràdio. Curs 2022-2023

Alumnes	Centres educatius
15.107	167

Font: CECUE

Escolarts Escola fa teatre

És un projecte educatiu lligat a la dinamització del plurilingüisme i al desenrotllament de l'expressió artística, més concretament, al foment de l'art dramàtic i la representació d'obres teatrals. Este projecte va destinat a l'alumnat dels centres d'Educació Primària i Educació Especial sostinguts amb fons públics. Preferentment per a alumnat de 3r, 4t, 5t i 6t.

Té com a objectius:

- Potenciar l'ús del valencià oral i escrit entre l'alumnat, en l'àmbit de la literatura i la representació artística teatral.
- Facilitar la creació de situacions comunicatives reals que activen l'ús de la llengua i la creativitat artística.
- Familiaritzar a l'alumnat amb el llenguatge teatral i amb els diversos aspectes de la representació dramàtica: escenografia, expressió corporal, expressió lingüística, etc.

- Afavorir el treball cooperatiu i integrador entre l'alumnat, mitjançant la interpretació d'obres teatrals.
- Integrar les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) com a recursos pedagògics i d'esplai.

El curs 2022-2023 van participar en este projecte 4.421 alumnes de 105 centres educatius diferents.

Participació en el programa Escola fa teatre. Curs 2022-2023

Alumnes	Centres educatius
4.421	105

Programa de Dinamització de Biblioteques Escolars i Foment de la Lectura

1. Publicació de la convocatòria

RESOLUCIÓ de 20 d'octubre de 2022, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es convoca el Programa per a la dinamització de les biblioteques escolars i el foment de la lectura en els centres docents no universitaris de titularitat pública de la Generalitat Valenciana amb ensenyances de règim general [2022_9700.pdf](#)

2. Objecte de la convocatòria i destinataris

Concedir assignacions econòmiques als centres educatius no universitaris de titularitat pública de la Generalitat Valenciana amb ensenyances de règim general que ho sol·liciten, dins del termini i en la forma corresponent, que hauran de ser destinades a donar suport a la dinamització de la biblioteca escolar i al desenrotllament de les actuacions per al foment de la lectura del centre, al llarg del curs escolar 2022-2023.

3. Finançament

A càrrec del capítol 2 del programa pressupostari 421.50, del pressupost de la Generalitat de l'any 2022, per un import global màxim d'1.800.000 €.

4. Objectius

1. Donar suport a la implementació de mesures de foment lector del centre educatiu.
2. Facilitar que el centre pugui proveir, completar o actualitzar els fons bibliogràfics de la seua biblioteca escolar i de les seues biblioteques d'aula.
3. Afavorir que la biblioteca escolar siga un espai educatiu, versàtil i flexible.
4. Facilitar l'execució de pràctiques i activitats de foment de la lectura i de dinamització de la biblioteca escolar i de la biblioteca d'aula.
5. Impulsar la formació, assessorament i dinamització de bones pràctiques en coordinació amb altres serveis o institucions com, per exemple, el Servei de Formació del Professorat o les universitats.
6. Propiciar la coordinació del centre educatiu amb la biblioteca pública més pròxima perquè la biblioteca escolar pugui obtenir assessorament tècnic i formació d'usuaris, així com estudiar fórmules per a possibilitar el préstec interbibliotecari i, també, la participació en programes conjunts.

7. Estimular un procediment d'obertura de la biblioteca escolar a les famílies i l'entorn, especialment en aquells municipis on no es dispose d'un servei de lectura pública.

5. Dades de participants

Alacant: 449 centres educatius

Castelló: 117 centres educatius

València: 604 centres educatius

Total: 1.170 centres educatius

Projectes d'investigació i innovació educativa, PIIE

Els Projectes d'investigació i innovació educativa, PIIE, són projectes dissenyats per **centres educatius no universitaris de la Comunitat Valenciana sostinguts per fons públics** per a articular propostes pedagògiques i organitzatives cap a una millora del procés d'ensenyança i aprenentatge amb impacte mesurable. Estes poden anar des d'iniciatives específiques d'acció que promouen canvis metodològics i organitzatius (PIIE) fins a projectes que aposten pel canvi integral del centre, cap a una transformació educativa contextualitzada i amb impacte en tota la comunitat educativa i en la societat (PIIE global). Amb estos projectes els centres obtenen reconeixement i recursos per a finançar els canvis planificats, i obtenen la visibilitat per a esdevindre font d'inspiració per a la resta dels centres educatius, contribuint a la millora de la qualitat del sistema educatiu.

Estos projectes, encara que han anat configurant-se al llarg del temps en les diferents convocatòries publicades, porten dècades en marxa, d'acord amb l'històric del qual es disposa, des del curs 1986-1987.

En 26 d'abril de 2022 es va publicar la convocatòria:

Resolució de 4 d'abril de 2022, de la directora general d'Innovació Educativa i Ordenació, per la qual es convoquen subvencions i assignacions econòmiques per a desenrotllar projectes d'investigació i innovació educativa en centres educatius sostinguts amb fons públics de la Comunitat Valenciana durant el curs acadèmic 2022-2023

I el 10 de novembre de 2022 es va resoldre:

Resolució de la directora general d'Innovació Educativa i Ordenació per la qual es resol la convocatòria de subvencions i assignacions econòmiques per a desenrotllar projectes d'investigació i innovació educativa en centres docents sostinguts amb fons públics de la Comunitat Valenciana durant el curs acadèmic 2022-2023

La convocatòria té com a **objectiu** impulsar propostes educatives que desenrotllen, de manera intencionada, planificada i creativa:

- a) la innovació pedagògica
- b) les transformacions curriculars, organitzatives i de funcionament dels centres educatius
- c) la implicació de les comunitats educatives
- d) la transformació digital
- e) els ODS marcats en l'Agenda 2030 i accions que impacten positivament en l'entorn social

Respecte de la **participació** en la convocatòria, 713 centres de titularitat de la GVA i 108 centres d'altres titularitats van ser beneficiaris. A continuació, es mostra una taula resumixen del finançament, repartiment i participació en la convocatòria segons si el centre és de titularitat GVA o d'altres titularitats.

REPARTIMENT DEFINITIU DELS PIIE22

Quantitat a repartir centres públics		2.290.000,00 €	Quantitat a repartir centres concertats*		165.000,00 €
Quantitat a repartir PIIE globals		720.000,00 €	Quantitat a repartir PIIE globals		52.000,00 €
Màxim PIIE globals		10.000,00 €	Màxim PIIE globals		10.000,00 €
DEFINITIVA PIIE globals PÚBLICS			DEFINITIVA PIIE globals CONCERTATS		
Valor per punt PIIE globals públics total		180,63 €	Valor per punt PIIE globals concertats total		158,53 €
Quantitat total final concedida PIIE globals públics		698.015,63 €	Quantitat total final concedida PIIE globals concertats		42.297,96 €
Quantitat total sobrant PIIE globals públics		21.984,37 €	Quantitat total sobrant PIIE globals concertats		9.702,04 €
Mitjana PIIE globals		6.843,29 €	Mitjana PIIE globals		4.699,77 €
Màxim PIIE globals		8.670,24 €	Màxim PIIE globals		6.341,20 €
Quantitat a repartir PIIE		1.570.000,00 €	Quantitat a repartir PIIE		113.000,00 €
Màxim PIIE		5.000,00 €	Màxim PIIE		5.000,00 €
Sobrant PIIE global		21.984,37 €	Sobrant PIIE global		9.702,04 €
Total a repartir PIIE		1.591.984,37 €	Total a repartir PIIE		122.702,04 €
DEFINITIVA PÚBLICS			DEFINITIVA PIIE CONCERTATS		
Valor per punt PIIE públics total		90,62 €	Valor per punt PIIE concertats total		48,38 €
Quantitat total final concedida PIIE públics		1.591.963,01 €	Quantitat total final concedida PIIE concertats		122.684,07 €
Quantitat total sobrant PIIE públics		21,36 €	Quantitat total sobrant PIIE concertats		17,97 €
Mitjana PIIE		2.605,50 €	Mitjana PIIE		1.239,23 €
Màxim PIIE		4.349,76 €	Màxim PIIE		1.950,68 €
Centres de projectes individuals		599	Centres de projectes individuals		79
Centres de projectes agrupats públics		90	Centres de projectes agrupats concertats*		19
Centres públics de projectes agrupats mixte		24	Centres concertats* de projectes agrupats n		10
Total repartiments a centres públics		713	Total repartiments a centres concertats*		108
(*) ‘Centres concertats’ = centres concertats i centres públics de titularitat diferent a la GVA que obtenen el finançament de capítol IV com a subvenció					
Mínim PIIE globals		350,00 €	Mínim PIIE globals		760,70 €
Mínim PIIE		145,00 €	Mínim PIIE		384,00 €
Quantitat total final concedida PIIE i PIIE globals públics		2.289.978,64 €	Quantitat total final concedida PIIE i PIIE globals concerta		164.982,03 €
		2.290.000,00 €			165.000,00 €

Projecte Guardabosc

1. Publicació de la convocatòria

Resolució de 30 de novembre de 2022, de la Direcció General d'Innovació Educativa i Ordenació, per la qual es regula la participació en el Projecte d'innovació «Guardabosc 2022-2023», en els centres d'Educació Primària, centres d'Educació Secundària Obligatoria sostinguts amb fons públics de la Generalitat Valenciana, i s'establixen les condicions per a la certificació de la participació del professorat en el projecte. [2022_11562.pdf](#)

2. Objecte de la convocatòria i destinataris

Convocar en règim de concurrència competitiva als centres d'Educació Primària, centres d'Educació Secundària Obligatoria, sostinguts amb fons públics de la Generalitat Valenciana, i seleccionar quaranta per a participar en el *Projecte Guardabosc*.

El *Projecte Guardabosc* és una iniciativa de la Direcció General d'Innovació Educativa i Ordenació duta a terme en col·laboració amb la Direcció General de Prevenció d'Incendis Forestals de la Generalitat Valenciana, la XarxaJove i l'Institut Valencià de la Joventut (IVAJ)

El *Projecte Guardabosc* es dirigeix als nivells de 5t i 6t d'Educació Primària i als nivells d'ESO de centres d'Educació Secundària sostinguts amb fons públics de la Generalitat Valenciana.

3. Finalitats

La convocatòria té com a finalitat impulsar el treball en els centres educatius amb programes mediambientals que desenrotllen de manera creativa la innovació pedagògica a través del contacte amb la naturalesa. Este projecte d'innovació busca crear entorns de treball col·laboratius que unisquen educació i medi ambient amb els següents objectius:

a) Conèixer l'entorn natural i la realitat forestal de la zona on s'emplaça el centre o altres espais pròxims.

b) Facilitar ferramentes educatives que permeten donar a conèixer a l'alumnat tota la riquesa i diversitat que oferixen els espais naturals.

c) Forjar el respecte pel medi ambient i generar vincles afectius amb la naturalesa de tal forma que millore la convivència amb esta.

d) Descobrir els recursos i servicis que aporten els boscos i, en general, la naturalesa per al desenrotllament de la vida del nostre planeta.

e) Fomentar la companyonia, l'empatia i el treball en equip.

f) Augmentar l'autoestima i guanyar responsabilitat per a generar una actitud proactiva entre l'alumnat, de respecte i cura de la naturalesa

4. Dades de participants

40 centres repartits de la manera següent:

CENTRES PARTICIPANTS			
ALACANT	13	CEIP	7
		IES	6
CASTELLÓ	9	CEIP	5
		IES	3
VALÈNCIA	18	CEIP	11
		IES	7

PROFESSORAT PARTICIPANT			
Total ALACANT	65	CEIP	36
		IES	29
Total CASTELLÓ	41	CEIP	28
		IES	13
Total VALÈNCIA	85	CEIP	52
		IES	30

Subvencions per a entitats sense ànim de lucre

1. Publicació de la convocatòria

Resolució de 3 d'abril de 2023, de la consellera d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es convoquen subvencions destinades a accions i programes que promoguen l'educació intercultural i en valors, desenrotllats per entitats privades sense ànim de lucre de la Comunitat Valenciana en el curs escolar 2022-2023. [2023/3849]

2. Objecte de la convocatòria, destinataris i objectius

Convocar un concurs públic en règim de concurrència competitiva per a la concessió de subvencions dirigides a accions i programes educatius innovadors que promoguen l'educació intercultural i en valors desenrotllats per entitats privades sense ànim de lucre del territori valencià en el curs escolar 2022-2023.

Esta convocatòria té com a objectiu específic incentivar el desenrotllament d'accions i programes educatius que afavorisquen la vinculació entre l'educació formal i no formal i que potencien l'assoliment dels valors ètics i morals necessaris per a desenrotllar una ciutadania compromesa amb l'entorn. Els àmbits d'actuació dels programes i les accions podran ser, entre altres:

- Educació per a la salut.
- Educació viària.
- Educació cívica-tributària.

- Igualtat de gènere i coeducació.
- Diversitat sexual, de gènere i familiar.
- Educació per al desenrotllament i per una ciutadania global.
- Resolució pacífica de conflictes i promoció de la convivència.
- Foment de la normalització del valencià com a ferramenta de cultura i cohesió social en l'àmbit educatiu.
- Sostenibilitat
- Memòria democràtica
- Cultura popular.

3. Dades de participants

64 entitats van resultar seleccionades de 67 sol·licituds rebudes.

2.4.6. L'educació plurilingüe

a) Projectes lingüístics de centre (PLC)

El Projecte Lingüístic de Centre és l'instrument mitjançant el qual cada centre educatiu articula i concreta l'aplicació del Programa d'educació plurilingüe i intercultural d'acord amb les característiques del centre educatiu i de l'alumnat..

Procés de presentació i aprovació del Projecte Lingüístic de Centre

En el curs 2022-2023, la totalitat de centres educatius d'infantil i primària (1.377) i instituts d'educació secundària (734) públics i concertats van elaborar i van presentar el seu PLC.

PRÒRROGA O MODIFICACIÓ DE PLC D'INFANTIL I PRIMÀRIA CURS 2022-2023

Durant el curs 2022-2023, els centres d'Educació Infantil i Primària, d'acord amb el que s'establix en l'article 28 de la Llei 4/2018, de 21 de febrer, per la qual es regula i promou el plurilingüisme en el sistema educatiu valencià, havien de realitzar l'avaluació de les seues PLC en relació als següents objectius:

1. Comprovar el grau de compliment dels objectius proposats.
2. Millorar la qualitat de l'educació plurilingüe i intercultural que proporciona.
3. Adequar la política lingüística educativa a les necessitats de la societat.
4. Optimitzar els recursos del sistema educatiu i augmentar la seua eficàcia i transparència.
5. Facilitar la incorporació d'innovacions en els processos metodològics, organitzatius i de funcionament.
6. Introduir canvis per a millorar el model lingüístic educatiu.

D'esta avaluació, els centres van determinar prorrogar o modificar el seu projecte lingüístic d'acord amb els resultats i el context socioeconòmic i cultural, resultant en els següents valors.

COMUNITAT VALENCIANA											
		PRORROGUE N		MODIFIQUEN							
				AUGMENT VALENCIÀ				DISMINUCIÓ VALENCIÀ			
				INF		PRIM		INF		PRIM	
		Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%
ALACANT	467	448	96	10	2	12	3	5	1	2	0,4
CASTELLÓ	179	170	95	2	1	6	3	0	0	2	1
VALÈNCIA	724	688	95	11	2	17	2	8	1	9	1
	1370	1306	95	23	2	35	3	13	1	13	1

D'un total de 1370 centres d'Educació Infantil i Primària en la Comunitat Valenciana, 1306 (un 95%) van prorrogar el seu PLC. Es considera que un centre prorroga el seu PLC si l'augment o la disminució percentual de l'ús vehicular del valencià és inferior al 4% (inferior a una sessió setmanal). Els casos de disminució de l'ús vehicular del valencià no són significatius.

En la província d'Alacant, d'un total de 467 centres d'Educació Infantil i Primària, un 96% van prorrogar el seu projecte lingüístic.

ALACANT											
COMARCA		PRORROGUE N		MODIFIQUEN							
				AUGMENT VALENCIÀ				DISMINUCIÓ VALENCIÀ			
				INF		PRIM		INF		PRIM	
		Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%
EL BAIX SEGURA	80	77	96	1	1	3	4	0	0	0	0
EL BAIX VINALOPÓ	78	74	95	3	4	3	4	1	1	1	1
EL COMTAT	9	9	100	0	0	0	0	0	0	0	0
EL VINALOPÓ MITJÀ	47	47	100	0	0	0	0	0	0	0	0
L'Alacantí	115	109	95	2	2	3	3	4	3	1	1
L'Alcoià	27	26	96	0	0	1	4	0	0	0	0
L'ALT VINALOPÓ	18	18	100	0	0	0	0	0	0	0	0
LA MARINA ALTA	51	47	92	3	6	1	2	0	0	0	0
LA MARINA BAIXA	42	41	98	1	2	1	2	0	0	0	0
	467	448	96	10	2	12	3	5	1	2	0,4

CASTELLÓ											
COMARCA		PRORROGUE N		MODIFIQUEN							
				AUGMENT VALENCIÀ				DISMINUCIÓ VALENCIÀ			
				INF		PRIM		INF		PRIM	
		Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%
EL BAIX MAESTRAT	23	22	96	1	4	0	0	0	0	0	0
ELS PORTS	3	2	67	0	0	1	33	0	0	0	0
L'Alcalatén	8	8	100	0	0	0	0	0	0	0	0
L'ALT MAESTRAT	4	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0
L'ALT MILLARS	4	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0
L'ALT PALÀNCIA	11	11	100	0	0	0	0	0	0	0	0
LA PLANA ALTA	63	60	95	0	0	2	3	0	0	1	2
LA PLANA BAIXA	63	59	94	1	2	3	5	0	0	1	2
	179	170	95	2	1	6	3	0	0	2	1

En la província de Castelló, d'un total de 179 centres d'Educació Infantil i Primària, un 95% van prorrogar el seu projecte lingüístic.

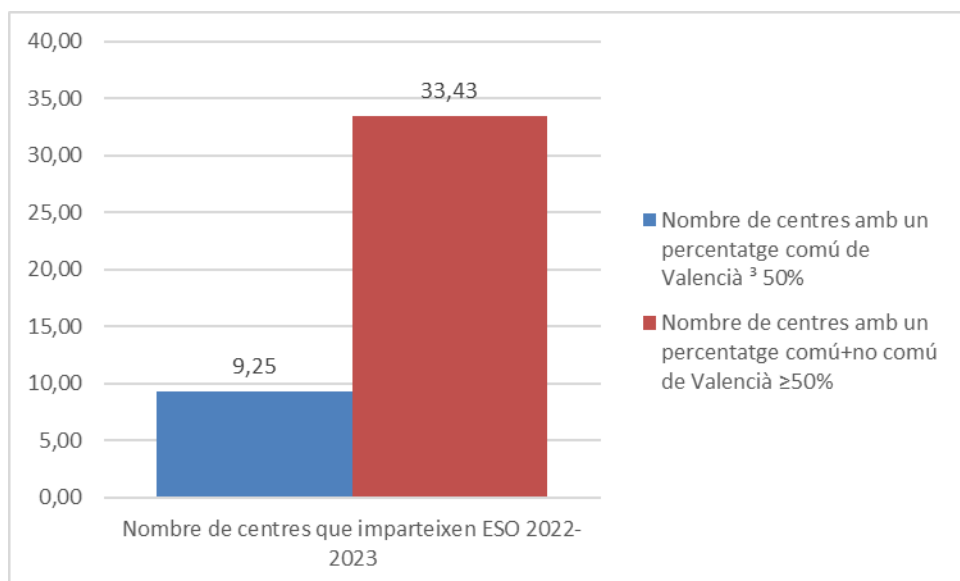
En la província de València, d'un total de 725 centres d'Educació Infantil i Primària, un 95% van prorrogar el seu projecte lingüístic.

VALÈNCIA											
COMARCA		PRORROGUEN		MODIFIQUEN							
				AUGMENT VALENCIÀ				DISMINUCIÓ VALENCIÀ			
				INF		PRIM		INF		PRIM	
		Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%
EL CAMP DE MORVEDRE	31	26	84	0	0	2	6	2	6	1	3
EL CAMP DE TÚRIA	41	38	93	1	2	2	5	1	2	1	2
EL RACÓ D'ADEMÚS	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
ELS SERRANS	8	8	100	0	0	0	0	0	0	0	0
L'Horta NORD	63	56	89	2	3	4	6	1	2	1	2
L'Horta OEST	93	89	96	3	3	4	4	0	0	0	0
L'Horta SUD	53	52	98	0	0	0	0	0	0	1	2
LA CANAL DE NAVARRÉS	7	7	100	0	0	0	0	0	0	0	0
LA COSTERA	27	27	100	0	0	0	0	0	0	0	0
LA FOIA DE BUNYOL	15	15	100	0	0	0	0	0	0	0	0

LA PLANA D'UTIEL- REQUENA	14	13	93	0	0	1	7	0	0	0	0
LA RIBERA ALTA	75	72	96	2	3	1	1	1	1	0	0
LA RIBERA BAIXA	29	28	97	0	0	1	3	0	0	0	0
LA SAFOR	53	51	96	1	2	0	0	0	0	1	2
LA VALL D'ALBAIDA	35	34	97	0	0	0	0	0	0	1	3
LA VALL DE COFRENTS- AIORA	3	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0
VALÈNCIA	177	168	95	2	1	2	1	3	2	3	2
	725	688	95	11	2	17	2	8	1	9	1

SITUACIÓ DEL PLC DELS CENTRES QUE IMPARTIXEN ENSENYANCES D'ESO I BATXILLERAT 2022-2023

En el curs 2022-23, ens trobem amb un total de 670 centres sostinguts amb fons públics amb PLC autoritzat. D'este total, 62 centres (9,25%) impartixen en el seu PLC un percentatge ³50% en el que correspon al percentatge de matèries comunes al llarg de l'etapa. Quant al percentatge comú i no comú ³50%, este percentatge s'incrementa fins al 33,43% de centres que impartixen estes ensenyances (224 centres).



Pel que respecta a l'etapa de Batxillerat, són 430 centres educatius els que tenen autoritzades i impartixen estes ensenyances durant el curs 2022-2023. D'ells, 86 centres tenen un percentatge ³50% en el que correspon al percentatge de matèries comunes (20%) i un 45,35% en referència al percentatge comú i no comú (195 centres educatius).

B) Evolució de la incorporació d'auxiliars de conversa als centres educatius

Amb l'assignació directa als centres docents de titularitat de la Generalitat Valenciana que impartixen ensenyances d'Educació Infantil, Educació Primària, Educació Secundària Obligatòria, Batxillerat i Formació Professional, es produïx un increment d'assignacions i incorporacions dels auxiliars als centres de la Comunitat Valenciana. Els auxiliars de conversa promouen la conversa en llengua estrangera, el foment de la millora i la qualitat de l'ensenyança i, en concret, de l'ensenyança de llengües estrangeres i de continguts curriculars vehiculats a llengües estrangeres, en els centres educatius públics

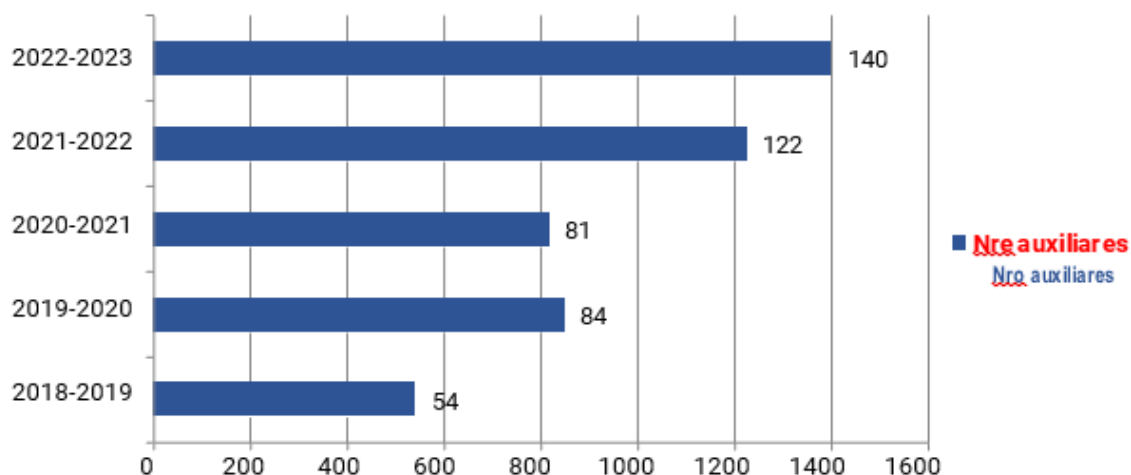
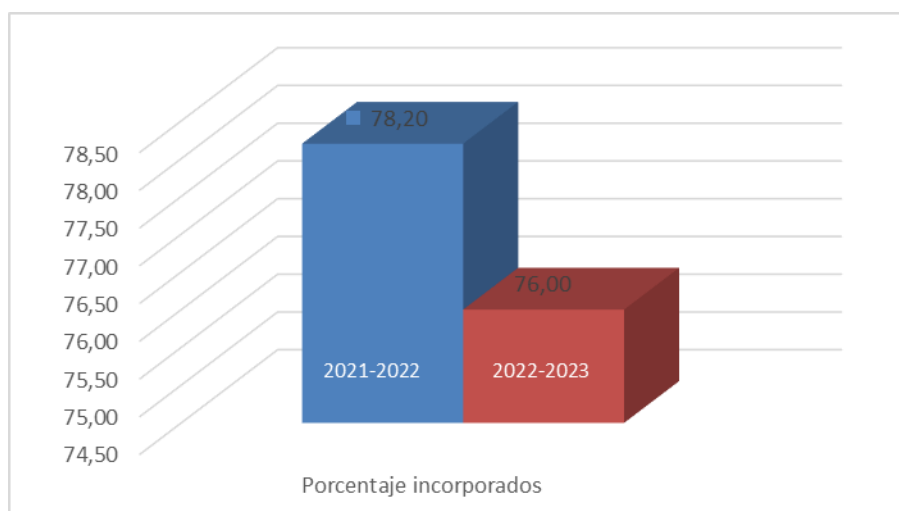
La incorporació de l'auxiliar de conversa natiu en els centres educatius suposa un enriquiment educatiu de gran valor lingüístic i cultural: millora la competència comunicativa oral en llengua estrangera tant de l'alumnat com del professorat, afavorix l'aplicació de metodologies innovadores a l'aula, augmenta la motivació de l'alumnat i la sensibilització cap al plurilingüisme i la interculturalitat.

En el curs 2022-23 s'han assignat 1400 auxiliars de conversa, amb un nombre total d'incorporacions de 1064.

A pesar que el percentatge d'incorporacions del curs 2022-2023 (76%) és inferior al del curs escolar anterior (78,20%), cal destacar que tant el nombre d'auxiliars assignats com incorporats és superior a cursos anteriors, com es pot observar en les taules comparatives.

En el curs 2022-2023, s'han incorporat als centres educatius un total de 1.349 auxiliars de conversa, distribuïts en les següents llengües: anglés (1.276), francès (65), alemany (6) i italià (2).

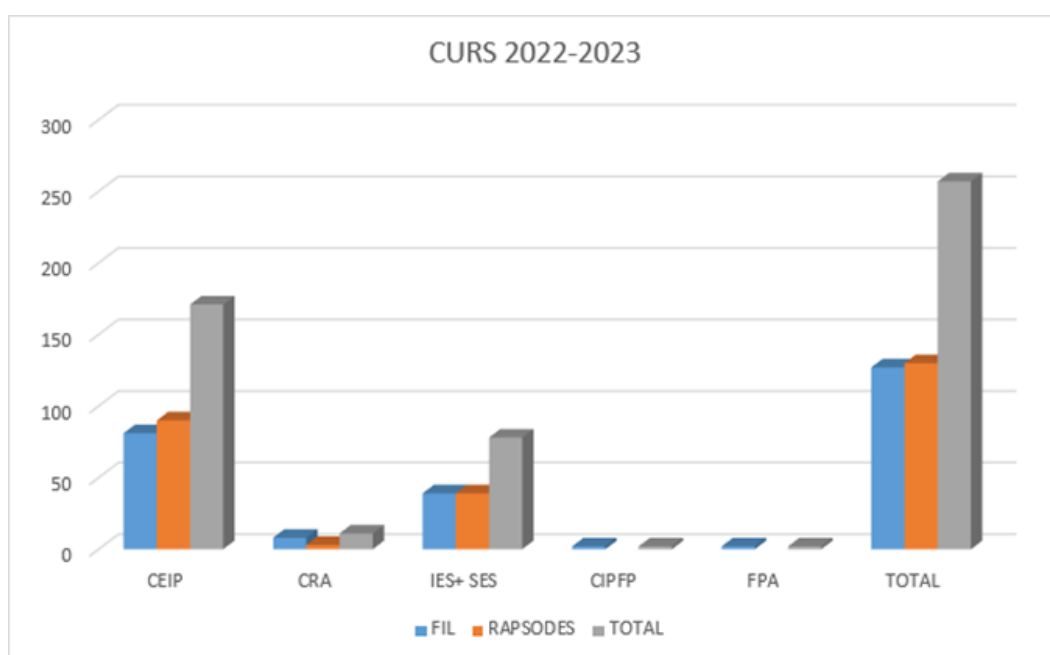
Auxiliars	Assignats	Incorporats	Percentatge incorporats
2021-2022	1243	972	78,20%
2022-2023	1400	1064	76%



C) Intercanvis escolars: centres educatius participants

A partir de 2020-2021, els tradicionals intercanvis reben el nom de Foment d'Intercanvis Lingüístics (FIL) i apareix una nova modalitat denominada Rapsodes en què els centres poden comptar amb la col·laboració d'artistes de "cant tradicional", així com rapers i cantants d'altres músiques urbanes. Per tant, no es pot establir un anàlisi comparatiu de dades amb els de cursos anteriors a 2020-2021, ja que únicament existia la modalitat d'intercanvis lingüístics.

2022-2023	FIL	RAPSODES	TOTAL
CEIP	81	90	171
CRA	8	3	11
IES+ SES	39	39	78
CIPFP	2		2
FPA	2		2
TOTAL	127	130	257



d) Portfolio Europeu de les Llengües (PEL)

El Portfolio Europeu de les Llengües (PEL) és un document personal promogut pel Consell d'Europa en el qual els que aprenen o han après una llengua, ja siga a l'escola o fora d'ella, poden registrar les seues experiències d'aprenentatge de llengües i cultures i reflexionar sobre elles.

El Portfolio consta de 3 parts:

Passaport de Llengües

L'actualitza regularment el titular. Reflectix el que este sap fer en diferents llengües. Mitjançant el Quadre d'Acte avaluació, que descriu les competències per destreses (parlar, llegir, escoltar, escriure), el titular pot reflexionar i autoavaluar-

se. També conté informació sobre diplomes obtinguts, cursos als quals ha assistit, així com contactes relacionats amb altres llengües i cultures.

Biografia lingüística

En ella es descriuen les experiències del titular en cada una de les llengües i està dissenyada per a servir de guia a l'aprenent a l'hora de planificar i avaluar el seu progrés.

Dossier

Conté exemples de treballs personals per a il·lustrar les capacitats i coneixements lingüístics. (Certificats, diplomes, treballs escrits, projectes, gravacions en àudio, vídeo, presentacions, etc.).

El PEL es planteja com un projecte de centre que implica l'equip directiu, el professorat, l'alumnat i les famílies. La participació del centre en l'aplicació del PEL ha de comptar amb l'aprovació tant del claustre i del consell escolar com de l'autorització de la Direcció General d'Innovació Educativa i Ordenació.

En el curs 2022-23, 160 centres han participat en el Portfolio Europeu de les Llengües, amb un total de 2255 participants.

Curs	Centres participants	Participants
2021-2022	221	2896
2022-2023	160	2255

e) Ensenyances de llengües estrangeres

Durant el curs 2022- 2023, un total de 820.298 alumnes d'ensenyances de Règim General van cursar llengua estrangera a la Comunitat Valenciana. L'ensenyança de l'anglès com a primera llengua estrangera és majoritari en totes les ensenyances. Com a segona llengua estrangera, l'ensenyança del francès és majoritària.

ALUMNAT D'ENSENYANCES DE RÈGIM GENERAL QUE CURSA LLENGUA ESTRANGERA				
	ANGLÉS	FRANCÉS	ALEMANY	ALTRES LLENGÜES
EDUCACIÓ INFANTIL-SEGON CICLE (1)	123.556	22	0	6
EDUCACIÓ PRIMÀRIA	304.476	3.165	1.454	198
EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA	229.956	42.330	7.524	763
BATXILLERAT	63.941	7.381	1.176	194
BATXILLERAT A DISTÀNCIA	450	38	10	0
CICLES FORMATIUS DE FORMACIÓ PROFESSIONAL (1)	97.919	789	0	0
COMUNITAT VALENCIANA	820.298	53.725	10.164	1.161

PERCENTATGE D'ALUMNAT DE RÈGIM GENERAL QUE CURSA UNA PRIMERA LLENGUA ESTRANGERA						
	CENTRES PÚBLICS			CENTRES PRIVATS		
	ANGLÉS	FRANCÉS	ALTRES LLENGÜES	ANGLÉS	FRANCÉS	ALTRES LLENGÜES
EDUCACIÓ INFANTIL-SEGON CICLE	100,0	0,0	0,0	96,8	0,0	0,0
EDUCACIÓ PRIMÀRIA (1)	99,9	0,1	0,0	97,7	1,4	0,9
EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA (1)	98,7	1,3	0,0	98,5	0,9	0,7
BATXILLERAT (2)	96,3	1,0	0,0	96,4	1,6	1,3

- 1) Per al càlcul dels percentatges per a estes ensenyances s'han ajustat les xifres d'alumnat matriculat a la cobertura de l'alumnat que cursa la primera llengua estrangera obligatòria
- 2) En l'ensenyança de Batxillerat, on és obligatori l'estudi d'una llengua estrangera les diferències amb el 100% són degudes en la seua majoria a situacions de matrícula parcial o adaptada en la qual no es cursa esta matèria

Este número d'alumnat s'ha anat incrementant al llarg dels últims anys, amb un increment gradual en el cas de l'anglès, però també amb un descens progressiu en el cas del francès. Cal destacar l'increment que s'observa en el número d'alumnat que cursa alemany com a segona llengua estrangera.

EVOLUCIÓ ALUMNAT D'ENSENYANCES DE RÈGIM GENERAL QUE CURSA LLENGUA ESTRANGERA				
	2019 -20	2020 -21	2021 -22	2022- 23
ANGLÉS	796.154	802.207	800.790	820.298
FRANCÉS	63.473	59.148	56.203	53.725
ALEMANY	5.838	9.804	10.089	10.164
ALTRES LLENGÜES	1.283	1.640	2.046	1.161

FONT: MEFPD

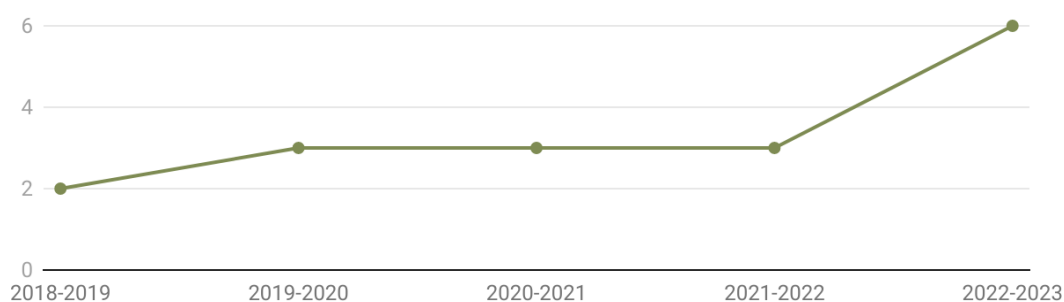
²⁵ Font: DECRET 122/2022, de 16 de setembre, del Consell, pel qual s'establixen les normes especials reguladores de la concessió directa de subvencions a les persones auxiliars de conversa de llengua estrangera destinades a centres educatius públics durant el curs 2022-2023.

F) Batxibac

El Batxibac és un programa que permet a l'alumnat de batxillerat obtindre la doble titulació: el *Baccalauréat* francès i el Batxillerat espanyol. La doble titulació permet a l'alumnat accedir a l'educació superior francesa i a l'espanyola.

El programa es va iniciar per primera vegada a la Comunitat Valenciana el curs 2018-2019 amb dos centres. Actualment, curs 2022-2023, el programa Batxibac s'impartix en sis instituts: IES Professor Broch i Llop de Vila-real, IES Ausiàs March de Manises, IES Carrús d'Elx, IES Bellaguarda d'Altea, IES Arabista Ribera de Carcaixent i IES José Ballester Gozalvo de València.

Evolució dels IES que impartixen Batxibac



Font: CECUE • Creat amb Datawrapper

2.4.7. Les tecnologies de la informació i de la comunicació

La Generalitat Valenciana, a través de la direcció general competent en matèria de tecnologies de la informació i de les comunicacions disposarà les plataformes, servicis amb caràcter instrumental (programari d'oficina, de videoconferència, de treball col·laboratiu, etc.) i, en general les ferramentes més adequades per al seu ús en els centres educatius de titularitat de la Generalitat, segons l'Orde 19/2013, de 3 de desembre, de la Conselleria d'Hisenda i Administració Pública, per la qual s'establixen les normes sobre l'ús segur de mitjans tecnològics en l'Administració de la Generalitat (DOGV 7169, 10.12.2013).

La Conselleria d'Educació, Cultura i Esport posa a la disposició dels centres educatius un sistema de comunicació entre el centre i l'equip docent amb l'alumnat i les persones progenitores i/o persones tutores legals mitjançant les plataformes ITACA-Web Família 2.0 i Mòdul Docent 2.0.

A) ITACA-Web Família 2.0 i Mòdul Docent 2.0

El sistema d'informació ITACA té com a finalitat la consecució d'una gestió integrada dels procediments administratius i acadèmics del sistema educatiu de la Comunitat Valenciana. Tots els centres d'Educació Secundària Obligatoria i de Batxillerat tenen l'obligació de comunicar a la conselleria competent en matèria d'educació, en el termini establert en la normativa vigent i mitjançant el sistema ITACA, la informació requerida en l'esmentat Decret 51/2011, amb una atenció especial a les dades que referents al dret d'assistència i estudi de l'alumnat, segons l'article 24 del Decret 39/2008, de 4 d'abril (DOGV 5738, 09.04.2008) o normativa que ho substituïska.

Les dades de l'alumnat, les mesures d'inclusió, i les variacions que es produïsquen, s'han de registrar en ITACA per part de l'orientador o orientadora que atén el centre, amb la supervisió de l'adreça, que tindrà la responsabilitat de vetlar perquè les dades introduïdes estiguen actualitzats, siguen veraces i es corresponguen amb la informació continguda en l'informe soci psicopedagògic.

Els procediments i la documentació relacionats amb l'orientació educativa i professional implementats en ITACA es gestionaran exclusivament per esta via.

El Mòdul Docent permet realitzar de manera en línia tasques pròpies del professorat, com per exemple gestionar faltes d'assistència o qualificacions de manera sincronitzada amb ITACA i amb Web Família.

Permet treballar en línia utilitzant no sols l'ordinador, sinó altres dispositius com a telèfons mòbils o tauletes, sempre que es dispose de connexió a internet.

La Web Família És l'aplicació oficial de comunicació entre la família i el centre, el tutor o la tutora i l'equip docent. Permet publicar la informació acadèmica de l'alumne/a, les faltes d'assistència, els horaris i intercanviar missatges entre família i docents.

B) CENTRE DIGITAL COL·LABORATIU

Davant el requisit d'una educació digital en el segle XXI, el projecte Centre Digital Col·laboratiu té com a objectiu dotar als centres escolars de la infraestructura TIC i la formació necessària per a adaptar-se a les necessitats digitals actuals que impliquen a tota la comunitat educativa.

L'ús de la tecnologia a les aules és una necessitat i una prioritat per a la Conselleria d'Educació, així com vetlar per la protecció de les dades de totes les persones usuàries de la comunitat educativa.

La Identitat Digital s'ha convertit en un element clau en l'àmbit educatiu, ja que obri un ventall de possibilitats d'integració d'aplicacions i plataformes gestionades per la Conselleria d'Educació.

Entre estes aplicacions i plataformes es troben LliureX (sistema operatiu lliure basat en GNU / Linux de la Conselleria d'Educació), ITACA, PortalEdu, BiblioEdu (Xarxa Valenciana de Biblioteques Escolars en línia), Aules, Web Família, l'accés a la xarxa Wifi en els centres educatius (Escoles Connectades i Wifi IES), a més de la suite de ferramentes en el núvol M365.

Esta Identitat Digital, que es genera i gestiona des del sistema Ítaca, ha donat origen al projecte del Centre Digital Col·laboratiu, el qual va arrancar l'any 2021 amb un pilotatge de 50 centres. El mateix any i en una segona fase, es van sumar a este projecte 57 centres més. L'any 2022 es van incorporar al CDC 178 centres al gener, 151 a l'abril i 300 al setembre. En este últim any 2023 s'han realitzat les últimes incorporacions, concretament 337 centres al gener.

C) PLA D'ACCIÓ D'EDUCACIÓ DIGITAL (2021-2027)

El Pla d'Acció d'Educació Digital (2021-2027) és una iniciativa política renovada de la Unió Europea (UE) que estableix una visió comuna d'una educació digital d'alta qualitat, inclusiva i accessible a Europa, i té per objecte donar suport a l'adaptació dels sistemes d'educació i formació dels Estats membres a l'era digital. La iniciativa contribuïx a la prioritat de la Comissió «Una Europa Adaptada a l'Era Digital» i a Next Generation EU. També dona suport al Mecanisme de Recuperació i Resiliència, l'objectiu de la qual és crear una Unió Europea més ecològica, digital i resiliència.

El Pla d'Acció d'Educació Digital consta de 14 accions en dos prioritats:

1. Fomentar el desenrotllament d'un ecosistema d'educació digital d'alt rendiment
2. Millorar les habilitats i competències digitals per a la transformació digital.

En esta línia, el Ministeri d'Educació i Formació Professional ha impulsat el Pla de Digitalització i Competències Digitals del Sistema Educatiu, #DigEdu (2021-2027), que té com a objectiu avançar i millorar en les competències digitals en l'àmbit educatiu, tant quant als mitjans tecnològics disponibles per part de la comunitat educativa, com en la integració efectiva i eficaç de les tecnologies en els processos d'ensenyança i aprenentatge.

Este Pla s'articula al voltant dels eixos següents:

- Línia 1: Competència Digital Educativa de l'alumnat (DigComp), del professorat (CompDigEdu) i dels centres educatius (DigCompOrg)
- Línia 2: Digitalització dels Centres Educatius
- Línia 3: Creació de Recursos Educatius Oberts (REA) en format digital
- Línia 4: Metodologies i competències digitals avançades

La Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, seguint estes línies estratègiques, inclou en el Pla de Digitalització del Sistema Educatiu Valencià les actuacions següents:

- #EcoDigEdu (2021-2025), amb l'objectiu general de posar en marxa els mecanismes i processos necessaris per a generalitzar i facilitar al professorat i a l'alumnat dels centres educatius l'accés a mitjans digitals adequats per al desenrotllament de l'activitat educativa, proporcionant també al professorat la capacitat pertinent per al seu ús a les aules.
- #ComDigEdu (2021-2025), amb la finalitat de millorar el desenrotllament de la competència digital de l'alumnat i l'ús de les tecnologies digitals en l'aprenentatge a través del desenrotllament de la competència digital del professorat -tant individual com col·legiada- i de la transformació dels centres en organitzacions educatives digitalment competents.

2.4.8. L'esport i l'activitat física en l'etapa escolar

El foment de l'esport en edat escolar és una prioritat per a la Generalitat Valenciana, amb l'objectiu de consolidar hàbits de vida saludables des de les primeres etapes de la formació acadèmica. A través de diferents programes, competicions i activitats, es busca incentivar la participació de l'alumnat en l'activitat física, promovent valors com l'esforç, la cooperació i el respecte.

Durant el curs escolar 2022-2023, la Direcció General d'Esport ha desenrotllat diverses iniciatives per a garantir l'accés equitatiu a l'esport escolar en tota la Comunitat Valenciana. Estos programes han permés no sols augmentar la taxa de participació esportiva en els centres educatius, sinó també millorar la infraestructura i els recursos destinats a la formació en activitat física. A més, s'ha prestat especial atenció a la inclusió de col·lectius amb necessitats especials i a l'impuls de disciplines esportives autòctones com la pilota valenciana.

a) Programes més destacats d'esport i activitat física en edat escolar

Jocs Esportius de la Comunitat Valenciana



Són un programa de competicions i activitats esportives dirigides a la població en edat escolar, promoguts anualment per la Generalitat Valenciana. Este programa busca fomentar la participació esportiva des d'edats primerenques, oferint un entorn estructurat per a l'aprenentatge i la millora en diverses disciplines esportives

La seua organització correspon a la Conselleria amb competències en matèria d'esport i els ajuntaments de la Comunitat Valenciana, amb la col·laboració de les diputacions provincials i les federacions esportives autonòmiques (Art. 31 Llei 2/2011 de l'Esport i l'Activitat Física).

Els Jocs Esportius tenen com a principals objectius:

- Promoure l'accés a l'esport en edat escolar.
- Fomentar valors educatius i de convivència a través de l'esport.
- Facilitar el desenrotllament de jòvens talents esportius.
- Garantir la inclusió i la igualtat en la pràctica esportiva.

El programa s'organitza en diferents nivells de participació:

- Nivell de promoció: dirigit a escolars sense experiència competitiva prèvia, amb una estructura flexible i formativa.
- Nivell d'iniciació al rendiment: destinat a aquells jòvens que mostren major compromís i progressió esportiva, amb participació en campionats autonòmics i nacionals.
- Jocs Esportius Adaptats: dirigit a jòvens amb diversitat funcional, promovent la seua inclusió en l'esport.

En l'edició XLI dels Jocs Esportius de la Comunitat Valenciana (2022-2023) es van registrar les següents dades:

Nombre d'esportistes, equips i esports

El curs 2022-2023, un total de 121.046 esportistes i 12.331 equips van participar en 38 modalitats i especialitats esportives en esta XLI edició dels Jocs Esportius de la Comunitat Valenciana .

Província	Núm. Equips participants	Núm. esportistes participants
ALACANT	5.257	52.074
CASTELLÓ	1.314	11.977
VALÈNCIA	5.760	57.355
Total	12.331	121.406

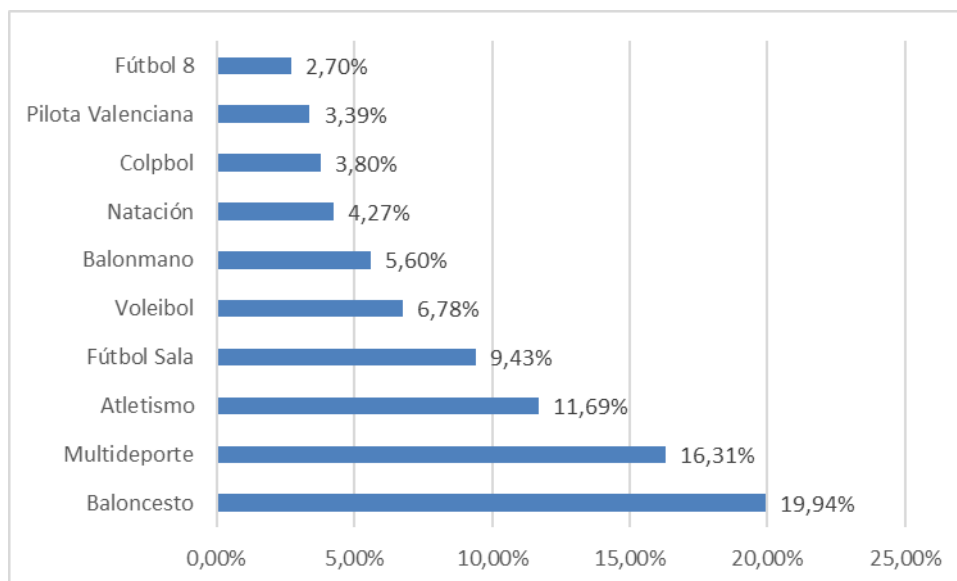
Participació per modalitat esportiva

Els esports amb més participació van ser: bàsquet, multiesport i atletisme. Per contra, futbol 8, pilota valenciana i colpbol van ser els que van concentrar un menor nombre de participants.

Rànquing 10 Esports	Núm. participants	%	Província de major pràctica	Núm. Participantes2
Bàsquet	24.211	19,94%	València	14.111
multiesport	19.800	16,31%	Alacant	13.947
Atletisme	14.187	11,69%	València	8.150
Futbol Sala	11.447	9,43%	València	5.913
Voleibol	8.237	6,78%	Alacant	4.563
Handbol	6.804	5,60%	València	2.884

Natació	5.188	4,27%	València	2.833
Colpbol	4.610	3,80%	València	3.508
Pilota Valenciana	4.111	3,39%	València	2.573
Futbol 8	3.280	2,70%	Alacant	3.033
Total	101.875			

Jocs esportius. Percentatges de participació per modalitat esportiva. Any 2022

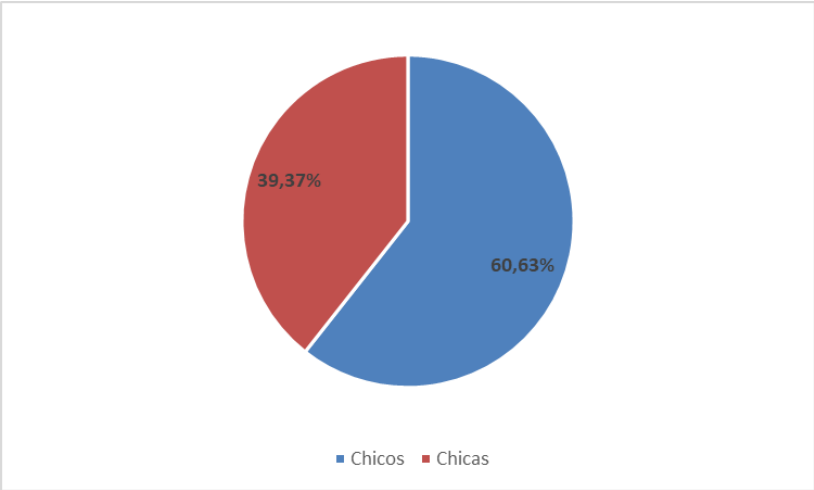


Participació individual per sexe

Dels 121.406 esportistes de 6 a 18 anys participants en els Jocs Esportius de la Comunitat Valenciana el curs 2022- 2023, 73.607 (60,63%) són xics i 47.799 (39,37%) són xiques.

Sexe	Esportistes	% Esportistes
Xics	73.607	60,63%
Xiques	47.799	39,37%
Total	121.406	100%

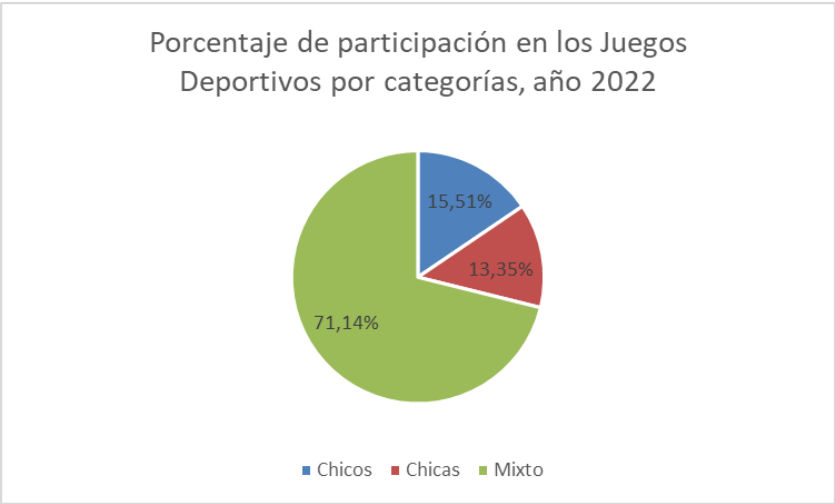
Percentatge de participació individual per sexes en els Jocs esportius, any 2022



Participació per equips

Respecte a la participació per equips, la composició de la major part dels equips eren mixtos (71,14%). Els equips femenins (13,35%), per part seua, han sigut menys nombrosos que els masculins (15,51%).

Sexe	Equips	% Equips
Xics	1.913	15,51%
Xiques	1.646	13,35%
Mixt	8.772	71,14%
Total	12.331	100,00%



Jocs Esportius Adaptats

Una de les actuacions bàsiques desenrotllades per la Conselleria són els “Jocs Esportius Adaptats”, dirigit a jòvens amb diversitat funcional, promovent la seua inclusió en l'esport.

En les bases generals de la convocatòria dels Jocs Esportius s'establix que “en el cas de persones amb diversitat funcional, els esports, les categories, els nivells, les edats, les fases de competició, les activitats i els calendaris es determinaran en funció de les inscripcions que es realitzen, així com de les necessitats i característiques dels practicants. Es fomentarà la inclusió de les persones amb diversitat funcional en els equips, jornades i concentracions dels Jocs Esportius de la Comunitat Valenciana .

Es realitzen concentracions esportives amb activitats adaptades a les discapacitats dels alumnes, sent molt variables, amb activitats de caràcter lúdic esportiu molt variades.

Jornades Provincials organitzades per les Seccions Territorials d'Esport

Dirigides a alumnes dels Centres d'Educació Especial de cada província. En este curs escolar s'han organitzat les següents:

Jornada	Seu	Participants	Centres
Atletisme	Estadi Riu Túria (València)	586	15
Bàsquet i Boccia	Alqueria del Basket (València)	485	14
Senderisme	Tram Riu Túria Mislata-València	643	14
Colpbol	Poliesportiu Beteró València	493	14
Iniciació Integració	Centre Tecnificació Chestre	249	11
Futbol Sala	Pavelló UPV València	234	11
Futbol Sala	Poliesportiu d'Algemesí	172	8
		2.862	87

Esport a l'Escola

És un programa que es va iniciar en 2016 amb l'objectiu de fomentar la pràctica de l'activitat física i el coneixement i la divulgació de modalitats esportives en l'àmbit escolar, a més de formar en hàbits saludables i educació en valors, a través d'unitats didàctiques amb sessions teoricopràctiques, desenrotllades durant l'horari de la classe d'Educació Física.

Es realitza en Centres Educatius Promotors de l'Activitat Física i l'Esport - CEPAFE i va dirigit a alumnes que cursen 5t o 6t d'Educació Primària i 1r o 2n d'ESO.

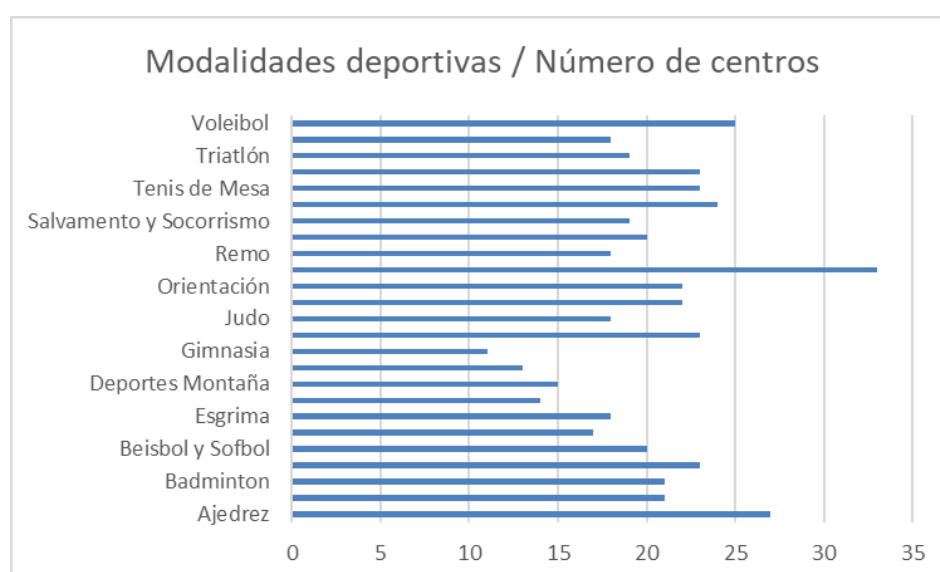
Es desenrotlla a través d'unitats didàctiques que consten de sis sessions teoricopràctiques a desenrotllar en cada centre durant l'horari de classe d'educació física, on assistix un tècnic titulat de la Federació esportiva corresponent per a impartir-les en col·laboració i coordinació amb el professor

d'educació física del centre. Almenys en una de les sessions es preveu la participació d'un esportista d'elit de la modalitat esportiva corresponent.

El programa és gratuït per al centre CEPAFE i la Generalitat subvenciona a cada Federació esportiva els gastos dels tècnics esportius i del material necessari.

En el present curs escolar s'han registrat les següents dades de participació:

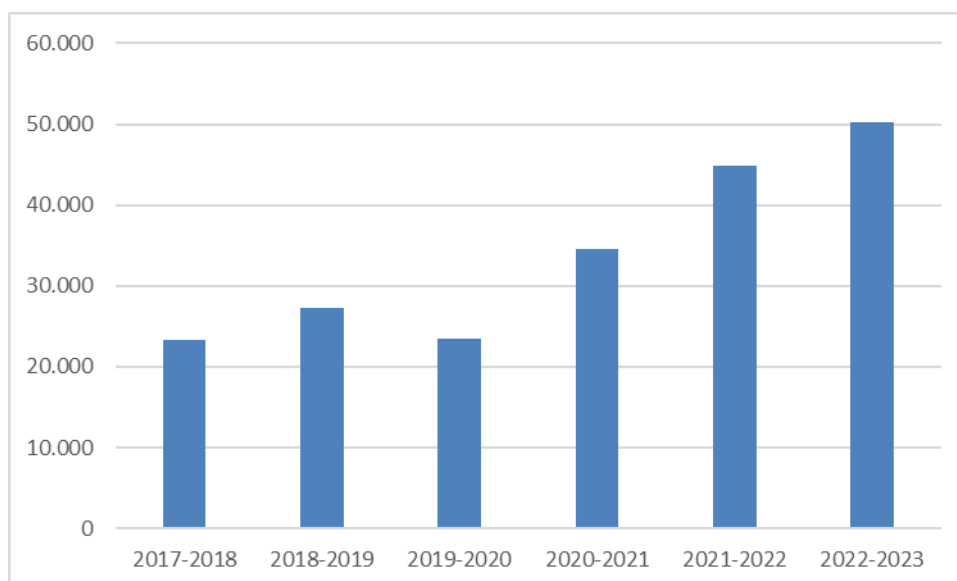
- ✓ 50.219 alumnes participants: 37.479 d'Educació Primària i 12.740 d'ESO.
- ✓ 25.902 xics i 24.317 xiques.
- ✓ 13.200 sessions: 9.772 en Educació Primària i 3.228 en ESO.
- ✓ 2.200 unitats didàctiques: 1.662 en Educació Primària i 538 en ESO.
- ✓ 258 tècnics esportius i entrenadors les han impartides.
- ✓ 377 centres escolars: 299 d'Educació Primària i 32 d'ESO públics i 46 concertats de Primària i ESO.
- ✓ 25 modalitats i especialitats esportives.



Des dels seus inicis el programa ha anat incrementant el nombre de participants, passant de 23.296 als 50.219 del curs 2022-23.

Esport a l'Escola	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Alumnes	23.296	27.198	23.395	34.527	44.846	50.219
Unitats didàctiques	984	1.205	1.113	1.689	2.016	2.200
Sessions	5.904	7.230	6.678	10.098	12.096	13.200
Centres escolars	143	160	160	223	270	377
Tècnics esportius	135	147	151	204	260	258
Esports	15	16	19	21	25	25

Evolució de l'alumnat participant



Esport a l'Escola

El programa + Esport a l'Escola és una iniciativa impulsada per la Fundació Trinidad Alfonso, en col·laboració amb la Generalitat Valenciana, l'objectiu principal de la qual és fomentar l'activitat física i el coneixement de diferents disciplines esportives entre l'alumnat de 3r i 4t de Primària en els centres educatius CEPAFE.

Este programa va nàixer en 2019 amb el propòsit d'incrementar la càrrega horària d'Educació Física en l'etapa de primària. En 2022, amb la publicació del Decret 106/2022, de 5 d'agost, es va establir la implantació progressiva d'una nova sessió d'Educació Física, la qual cosa va portar a una redefinició del programa, passant a dir-se +Esport a l'Escola. Consistix en el desenrotllament d'un mòdul de 9 sessions impartides en els centres educatius per tècnics de les federacions esportives de la Comunitat Valenciana. S'estructura de la manera següent:

- ✓ Sessió inicial de formació per al professorat del centre, on es presenten els continguts, objectius i dinàmica del programa.
- ✓ Set sessions pràctiques en les quals els tècnics esportius treballen amb l'alumnat en l'ensenyança de diferents disciplines esportives.
- ✓ Jornada esportiva intercentres, en la qual els alumnes de diferents centres participen en una trobada de convivència i exhibició de l'après.

En este curs escolar s'han desenrotllat un total de 1.011 unitats didàctiques en 192 centres CEPAFE (68 d'Alacant, 22 de Castelló i 104 de València) amb 13.530 alumnes.

Pilota a l'Escola

El programa Pilota a l'Escola és una iniciativa educativa destinada per a acostar la pilota valenciana a l'alumnat dels centres escolars, promovent el coneixement i la pràctica d'este esport autòcton. Des de la seua creació en 2005 per a Educació Primària i la seua extensió en 2018 a Educació Secundària, el

programa s'ha consolidat com una ferramenta clau per a la preservació i promoció de la pilota valenciana dins de l'àmbit escolar.

En Educació Primària, el programa està dirigit als alumnes de 4t de Primària, els qui reben una sessió teoricopràctica impartida per un esportista professional i un tècnic de la Federació de Pilota Valenciana.

La sessió es dividix en:

- ✓ Part teòrica: introducció audiovisual a la pilota valenciana i les seues modalitats, amb participació de l'alumnat en activitats interactives com el "alumnat periodista".
- ✓ Part pràctica: exercicis d'iniciació, aprenentatge de colps i gestos tècnics bàsics.
- ✓ Avaluació: qüestionaris de satisfacció per a valorar l'experiència i millorar el programa.

A més, s'organitzen Trobades Escolars Pilota a l'Escola, trobades voluntàries on els centres participants poden competir i compartir experiències esportives.

En Educació Secundària, el programa abasta els quatre cursos de l'ESO i inclou:

- ✓ Formació per al professorat amb lliurament de material didàctic especialitzat.
- ✓ Sessions teoricopràctiques impartides en els centres escolars per esportistes i tècnics especialitzats, incloent-hi preguntes als pilotaris sobre la seua trajectòria i l'esport.
- ✓ Competició de raspall, estructurada en quatre fases: intracentres, intercentres, intercomarcal i final.

En Formació Professional, el programa es dirigix a estudiants del cicle superior de Tècnic en Ensenyança i Animació Socioesportiva (TSEAS), oferint:

- ✓ Sessions amb pilotaris en els centres educatius.
- ✓ Campionat en una fase final, per a consolidar la formació pràctica dels futurs professionals de l'animació esportiva.

En el curs escolar 2022-2023 han participat un total de 697 centres escolars d'Educació Primària, 105 centres d'ESO i 5 centres de Formació Professional.

El total de docents de Primària assistents ha sigut de 206 per a un total de 6 sessions formatives. En Secundària s'han realitzat 4 sessions formatives.

- ✓ Educació Primària: el nombre total de sessions realitzades en centres escolars ha sigut de 695, amb 26.048 alumnes (12.486 xics i 13.562 xiques).
S'han realitzat 8 Trobades amb la participació de 152 centres i 5.156 alumnes.
- ✓ Educació Secundària: el nombre total de sessions realitzades en centres escolars ha sigut de 105, amb 15.720 alumnes (7.314 xics i 8.406 xiques).
- ✓ Formació Professional: el nombre total de sessions realitzades en centres escolars ha sigut de 5, amb 203 alumnes (152 xics i 51 xiques).

Este programa és una peça clau dins de l'estratègia de la Generalitat per a la protecció i difusió de la pilota valenciana, un esport reconegut com a Bé d'Interés Cultural Immaterial des de 2014.

Aula Ciclista

El Programa Aula Ciclista és un projecte educatiu desenrotllat en col·laboració amb la Federació de Ciclisme de la Comunitat Valenciana, l'objectiu de la qual és fomentar l'activitat física i el coneixement del ciclisme en l'àmbit escolar, promovent la mobilitat sostenible i la seguretat viària. En el present curs ha aconseguit la seua quinta edició.

El programa està dirigit a alumnes de 5t i 6t de Primària i 1r i 2n d'Educació Secundària Obligatòria en centres CEPAFE reconeguts per la Generalitat.

Metodologia i contingut

El programa s'estructura en tres fases principals:

- ✓ Acció Formativa: introducció teòrica sobre la seguretat ciclista, normativa viària i beneficis de l'ús de la bicicleta.
- ✓ Taller de Maneig de Bicicleta: pràctiques en l'entorn escolar per a millorar l'equilibri, la frenada, la senyalització i la conducció en fila.
- ✓ Itinerari Ciclista: ruta supervisada en la localitat per a aplicar els coneixements adquirits en un entorn real.

En el curs 2022-2023 únicament s'ha desenrotllat el programa durant els mesos de gener a maig de 2023. El motiu de no realitzar l'activitat durant el primer trimestre del curs ha sigut la impossibilitat per part de la Federació de Ciclisme de la Comunitat Valenciana en estar en ple procés electoral d'elecció d'Assemblea General i Presidència.

Es van inscriure 113 centres CEPAFE en este curs escolar participant un total de 11.848 alumnes. Dels 113 centres inscrits, 83 eren Centres d'Infantil i Primària (CEIP), 17 Instituts d'Educació Secundària, 9 centres privats, 3 centres rurals agrupats (CRA) 1 centre d'educació especial (CEE).

Província	Centres
Alacant	31
Castelló	23
València	59
Total	113

Sexe	5t Primària	6t Primària	1r ESO	2n ESO	Total
Xiques	1.734	1.815	1.220	908	5.677
Xics	1.831	1.933	1.332	1.075	6.171
Total	3.565	3.748	2.552	1.983	11.848



Dirigit a centres educatius a partir de primer curs d'Educació Primària, té com a objectiu proporcionar una introducció pràctica al món de la navegació, combinant l'ensenyança esportiva amb valors educatius i mediambientals.

S'estructura en:

- ✓ Setmana Blava: consistix en una setmana de multiactivitat nàutica de dilluns a divendres en la qual s'impartixen classes teòriques i pràctiques de vela, piragüisme, surf de vela, surf de rem i rem.
- ✓ Dia Blau: es tracta d'una jornada de familiarització amb l'activitat nàutica combinant una classe teòrica i pràctica de vela en embarcacions col·lectives.
- ✓ *Nautical Easter Week*: consistix en una oferta de curs de multiactivitat nàutica combinant l'aprenentatge de la llengua anglesa de 4 dies durant la setmana de Pasqua.

Han participat un total de 6.573 alumnes sent 3.459 xics i 3.114 xiques de 125 centres educatius.

Alumnes	Total	%
Xics	3.459	52,62%
Xiques	3.114	47,38%
Total	6.573	100,00%

Centre	Total	%
Públic	109	87,20%
Concertat	12	9,60%
Privat	4	3,20%
Total	125	

Projecte d'esport, activitat física i salut (PEAFS) en centres educatius promotors de l'activitat física i l'esport (CEPAFE)

El Projecte d'Esport, Activitat Física i Salut en els Centres Educatius (PEAFS) és una iniciativa de la Generalitat Valenciana que promou l'activitat física i l'esport dins de l'àmbit educatiu. La seua finalitat és fomentar la pràctica regular d'exercici físic en l'alumnat, millorar els hàbits saludables i integrar l'activitat esportiva com a part essencial del currículum escolar.

Els principals objectius del programa PEAFS són:

- ✓ Promoure l'activitat física i l'esport en els centres educatius.
- ✓ Combatre el sedentarisme infantil i fomentar hàbits de vida saludables.
- ✓ Integrar l'esport en el currículum escolar com un eix fonamental del desenvolupament educatiu.
- ✓ Afavorir l'educació en valors a través de l'esport.

El programa PEAFS està dirigit als Centres Educatius Promotors de l'Activitat Física i l'Esport (CEPAFE). Cada centre adherit al programa ha d'incloure activitats esportives en la seua programació anual i en el seu Projecte Educatiu de Centre, assegurant que l'activitat física forme part de l'entorn escolar més enllà de l'assignatura d'Educació Física.

El programa s'estructura en diverses línies d'actuació:

- ✓ Incorporació d'activitats extraescolars esportives en l'horari lectiu i no lectiu.
- ✓ Reconeixement de formació permanent del professorat, amb un total de 7.046 docents amb més de 208.571 hores reconegudes en el present curs escolar.
- ✓ Subvencions i suport econòmic als centres per a l'adquisició de material esportiu i la implementació de programes específics.

En el curs 2022-2023, el PEAFS ha comptat amb una xarxa de 726 centres educatius reconeguts com CEPAFE, 610 públics (84%) i 116 (16%) privats concertats, sent 222 de la província d'Alacant, 107 de la província de Castelló i 397 de la província de València.

Província	Centres	%
Alacant	222	30,58%
Castelló	107	14,74%
València	397	54,68%
Total	726	100,00%

Dels 276.689 alumnes, un 51,37% corresponen a xics i un 48,62% corresponen a xiques.

Província	Total alumnes XICS PEAFS	Total alumnes XIQUES PEAFS	Total	%
Alacant	47.578	44.237	91.815	33,18%
Castelló	20.389	19.569	39.958	14,44%
València	74.182	70.734	144.916	52,38%
Total	142.149	134.540	276.689	100,00%

2.5. PROPOSTES DE MILLORA

BLOC 2: ORGANITZACIÓ I POLÍTIQUES EDUCATIVES

2.2. Ordenació de les Ensenyances

Propostes de millora:

1. Desenvolupar un sistema d'indicadors per a avaluar l'efectivitat de les mesures de resposta per a la inclusió en l'ESO incloent l'impacte en la reducció de l'abandó escolar primerenc i la millora dels resultats acadèmics de l'alumnat amb dificultats.
 - Referència de l'Informe: 2.2. 1c) Educació Secundària Obligatoria (principis d'atenció a la diversitat).
2. Establir mecanismes de seguiment i avaluació de les avaluacions de diagnòstic de 4t de Primària i 2n d'ESO, assegurant que els centres educatius utilitzen els resultats per a elaborar plans de millora efectius i que l'administració educativa proporcione el suport necessari per a la seua implementació.
 - Referència de l'Informe: 2.2. 1b) Educació Primària, Avaluació de diagnòstic; 2.2. 1c) Educació Secundària Obligatoria, Avaluació de diagnòstic.

2.3. Participació de la Comunitat Educativa

Propostes de millora:

1. Desenvolupar campanyes de sensibilització i estratègies específiques per a incrementar la participació de les famílies i de l'alumnat en els consells escolars de centre, destacant la importància de la seua implicació en la vida escolar. Facilitar la participació mitjançant l'ús de ferramentes telemàtiques per a la votació o la informació.
 - Referència de l'Informe: Dades de participació en eleccions a CEC (2.3. 1a, 2.3. 1b).
2. Fomentar i donar suport al teixit associatiu de famílies (AMPAS) i alumnat, oferint formació i recursos per a dinamitzar el seu paper i la seua connexió amb els representants en els consells escolars, sense menyscar la legitimitat dels representants no associats.
 - Referència de l'Informe: Dades sobre representants de l'alumnat i famílies no pertanyents a associacions (2.3. 1c).
3. Incloure en futurs informes una anàlisi del funcionament, representativitat i impacte del Consell Escolar de la Comunitat Valenciana, així com del grau d'implementació dels seus dictàmens i recomanacions.
 - Referència de l'Informe: 2.3.2. Consell Escolar de la Comunitat Valenciana.

2.4. Polítiques Educatives

2.4.1. Atenció a la Diversitat (Migrants i Convivència Escolar)

Propostes de millora:

1. Establir un sistema de seguiment i avaluació de l'impacte de l'Estratègia Valenciana de Migracions en l'àmbit educatiu, arreplegant dades quantitatives i qualitatives sobre l'escolarització, el rendiment acadèmic, la participació i la inclusió social de l'alumnat migrant.
 - Referència de l'Informe: 2.4.1 a) Migrants, Estratègia Valenciana de Migracions 2021-2026.

2.4.2. Igualtat efectiva entre dones i hòmens. Prevenció de la violència

Propostes de millora:

1. Reforçar la formació inicial i permanent del professorat en coeducació, igualtat de gènere, prevenció de la violència masclista i educació afectiu-sexual, assegurant que esta formació siga pràctica, transferible a l'aula i avaluada en el seu impacte.
 - Referència de l'Informe: Eixos del Pla Director de Coeducació (Eix 1 i 2); Menció a formació en el Decret 195/2022.
2. Realitzar estudis periòdics per a avaluar la presència d'estereotips de gènere en els materials curriculars utilitzats en els centres (més enllà dels de nova creació) i en les interaccions a l'aula, i disenrotllar recursos i guies per a promoure pràctiques coeducatives efectives.
 - Referència de l'Informe: Recursos i materials didàctics; Eix 4 Pla Director de Coeducació.

2.4.4. La formació del professorat

Propostes de millora:

1. Establir un sistema rigorós d'avaluació de l'impacte dels programes de formació permanent del professorat en la pràctica docent i en els resultats de l'alumnat, utilitzant indicadors qualitius i quantitatius.
 - Referència de l'Informe: Dades estadístiques d'activitats formatives (2.4.4b).
2. Enfortir i ampliar l'oferta de formació permanent en àrees prioritàries com l'atenció efectiva a la diversitat, la coeducació i prevenció de la violència de gènere, la competència digital docent avançada (no sols instrumental), l'educació emocional i la implementació de metodologies actives i innovadores.
 - Referència de l'Informe: Mencions genèriques a igualtat i TIC en la formació (Art. 102.2 i 102.3 LOMLOE). Dades de participació en Plurilingüisme.

2.4.5. Innovació Educativa

Propostes de millora:

1. Establir un sistema d'avaluació de l'impacte de tots els programes d'innovació educativa (Aules Didàctiques, programes escolars, PIIE, etc.) en els aprenentatges de l'alumnat, les pràctiques docents i l'organització dels centres. Els resultats d'estes avaluacions han de ser públics i utilitzar-se per a la presa de decisions sobre la continuïtat, reformulació o extensió dels programes.
 - Referència de l'Informe: Descripcions dels diversos programes en 2.4.5.

2.4.6. L'educació plurilingüe

Propostes de millora:

1. Realitzar un seguiment qualitatiu de l'aplicació dels Projectes Lingüístics de Centre (PLC) en totes les etapes, especialment en Secundària i Batxillerat, analitzant no sols els percentatges de vehicularització sinó també les metodologies emprades, els recursos disponibles i l'impacte en la competència comunicativa real de l'alumnat en valencià i llengua estrangera. Promoure la reflexió i revisió ambiciosa dels PLC en funció dels resultats i el context.
 - Referència de l'Informe: Dades sobre PLC en Infantil/Primària (2.4. 6a,) i ESO/Batxillerat (2.4. 6a,).
2. Investigar les causes del descens en la participació en el Portfolio Europeu de les Llengües (PEL) i implementar mesures per a revitalitzar el seu ús com a ferramenta pedagògica per al desenrotllament de l'autoavaluació i la consciència plurilingüe de l'alumnat.
 - Referència de l'Informe: 2.4. 6d) Portfolio Europeu de les Llengües.
3. Potenciar l'oferta de programes d'intercanvi lingüístic i cultural (FIL, Rapsodes, Erasmus+) i facilitar la participació d'un major nombre de centres i alumnat, especialment aquells d'entorns més desfavorits, com a ferramenta per a millorar la competència en llengües i la interculturalitat.
 - Referència de l'Informe: 2.4. 6c) Intercanvis escolars; 2.5 Programes Internacionals.

2.4.7. LES TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ I DE LA COMUNICACIÓ (TIC)

Propostes de millora:

1. Implementar un sistema de diagnòstic i certificació de la competència digital docent (basat en el marc DigCompEdu) i de l'alumnat (DigComp), que permeta identificar necessitats formatives i acreditar els nivells aconseguits.
 - Referència de l'Informe: Plans #ComDigEdu i menció als marcs DigComp.
2. Fomentar la investigació i la difusió de bones pràctiques sobre l'ús pedagògic innovador de les TIC, promovent metodologies que vagen més enllà de la mera

digitalització de continguts i que potencien l'aprenentatge actiu, col·laboratiu i personalitzat.

- Referència de l'Informe: Descripció de plataformes i ferramentes (2.4.7 A i B).
- 3. Realitzar un seguiment continu i una avaluació externa del Pla de Digitalització del Sistema Educatiu Valencià (#EcoDigEdu i #ComDigEdu), analitzant el compliment d'objectius, l'adequació dels recursos, la satisfacció dels usuaris i l'impacte en la reducció de la bretxa digital i la millora educativa.
 - Referència de l'Informe: 2.4.7 C) Pla d'Acció d'Educació Digital.

2.4.8. L'ESPORT I L'ACTIVITAT FÍSICA EN L'ETAPA ESCOLAR

Propostes de millora:

1. Desenrotllar i implementar estratègies específiques dins dels "Jocs Esportius" i altres programes esportius escolars per a fomentar activament la participació de les xiquetes i adolescents, analitzant les barreres que limiten la seua participació i promovent referents femenins en l'esport.
 - Referència de l'Informe: Dades de participació per sexe en Jocs Esportius (2.4. 8a).
2. Avaluar l'impacte a llarg termini dels programes de foment de l'esport escolar ("Esport a l'Escola", "Pilota a l'Escola", PEAFS, etc.) en els hàbits d'activitat física de l'alumnat una vegada finalitzada la seua etapa escolar, i en la millora d'indicadors de salut.
 - Referència de l'Informe: Descripcions dels diversos programes en 2.4.8.
3. Garantir l'equitat en l'accés als programes d'esport escolar, assegurant que arriben a tots els centres educatius, incloent-hi els situats en zones rurals o desfavorides, i facilitant la participació de l'alumnat amb diversitat funcional o en situació de vulnerabilitat.
 - Referència de l'Informe: Descripció general dels programes i dades de participació. Menció a Jocs Esportius Adaptats.

3. PERSONAL

3.1. PERSONAL DOCENT

3.1.1. Ordenació de la funció pública docent.

La funció pública docent s'ordena en els cossos següents³¹:

- a) El cos de mestres, que exercirà les funcions en l'educació infantil i primària.
- b) Els cossos de càtedres d'ensenyança secundària i de professors d'ensenyança secundària, que exerciran les seues funcions en l'educació secundària obligatòria, batxillerat i formació professional.
(bis) El cos de professors especialistes en sectors singulars de formació professional, que exercirà les seues funcions en la formació professional i, excepcionalment, en les condicions que s'establisquen, en l'educació secundària obligatòria.
- c) El cos a extingir de professors tècnics de formació professional, que exercirà les seues funcions en la formació professional i, excepcionalment, en les condicions que s'establisquen, en l'educació secundària obligatòria.
- d) El cos de professors de música i arts escèniques, que exercirà les seues funcions en les ensenyances elementals i professionals de música i dansa, en les ensenyances d'art dramàtic i, si és procedent, en aquelles matèries de les ensenyances superiors de música i dansa o de la modalitat d'arts del batxillerat que es determinen.
- e) El cos de catedràtics de música i arts escèniques, que exercix les funcions en les ensenyances superiors de música i dansa i en els d'art dramàtic.
- f) Els cossos de catedràtics d'arts plàstiques i disseny i de professors d'arts plàstiques i disseny, que exerciran les funcions en les ensenyances d'arts plàstiques i disseny, en les ensenyances de conservació i restauració de béns culturals i en les ensenyances de la modalitat d'arts del batxillerat que es determinen.
- g) El cos de mestres de taller d'arts plàstiques i disseny, que exercirà les funcions en les ensenyances d'arts plàstiques i disseny i en les ensenyances de conservació i restauració de béns culturals.

3.1.2. PROFESSORAT DE RÈGIM GENERAL CURS 2021-2022 i 2022-2023.

a) Professorat de règim general per titularitat

Professorat de centres educatius d'ensenyança de Règim General per titularitat i província, valors absoluts i percentatges. Curs 2022-2023.

Règim	Alacant	%	Castelló	%	València	%	TOTAL	%
Públic	24.034	79,45	8.583	81,03	29.382	65,91	61.999	72,58
Privat	6.215	20,55	2.010	18,97	15.195	34,09	23.420	27,42
TOTAL	30.249	100,00	10.593	100,00	44.577	100,00	85.419	100

Font: MEFPD

³¹Font: Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació. Disposició addicional setèima. Ordenació de la funció pública docent i funcions dels cossos docents.

b) Professorat de règim general per etapa

Professorat de centres d'educació infantil (*impartixen exclusivament E. Infantil*).

Professorat d'Educació Infantil, curs 2022-2023.

TOTAL				CENTRES PÚBLICS				CENTRES PRIVATS			
Total	Alacant	Castelló	València	Total	Alacant	Castelló	València	Total	Alacant	Castelló	València
5.128	1.423	456	3.249	1.927	599	163	1.165	3.201	824	293	2.084

Font: MEFPD

Professorat de centres d'educació primària (*també poden impartir E. Infantil*)

Professorat d'Educació Primària. Curs 2022-2023.

TOTAL				CENTRES PÚBLICS				CENTRES PRIVATS			
Total	Alacant	Castelló	València	Total	Alacant	Castelló	València	Total	Alacant	Castelló	València
26.526	10.474	3.782	12.270	25.692	10.066	3.721	11.905	834	408	61	365

Font: MEFPD

Professorat de centres d'ESO i Batxillerat (*impartixen una o diverses de les següents ensenyances: ESO, Batxillerat, C. Formatius d'FP i FP Bàsica*)

Professorat de centres d'ESO o Batxillerat. Curs 2022-2023.

TOTAL				CENTRES PÚBLICS				CENTRES PRIVATS			
Total	Alacant	Castelló	València	Total	Alacant	Castelló	València	Total	Alacant	Castelló	València
35.094	13.542	4.672	16.880	33.201	13.026	4.434	15.741	1.893	516	238	1.139

Font: MEFPD

Professorat de centres de E. Primària, ESO i Batxillerat/FP (*també poden impartir E. Infantil*)

Professorat de centres d'Ed. Primària, ESO i Batxillerat/FP. Curs 2022-2023.

TOTAL				CENTRES PÚBLICS				CENTRES PRIVATS			
Total	Alacant	Castelló	València	Total	Alacant	Castelló	València	Total	Alacant	Castelló	València
10.998	2.803	734	7.461	28		28		10.970	2.803	706	7.461

Font: MEFPD

Professorat de centres d'Educació Especial

Professorat de centres d'Educació Especial. Curs 2022-2023.

Total	Alacant	Castelló	València	Total	Alacant	Castelló	València	Total	Alacant	Castelló	València
45	15	7	23	30	12	5	13	15	3	2	10

Font: MEFPD

c) Professorat de règim general per sexe Educació Infantil i Primària

Professorat Educació Infantil i Primària. Curs 2022-2023.

	Total	Hòmens	Dones
Total	35.422	4.694	30.728
Centres Públics	31.416	4.485	26.931
Centres Privats	4.006	209	3.797

Font: MEFPD

Educació Secundària Obligatòria, Batxillerat i FP (s'inclou el professorat que impartix altres programes formatius en actuacions fora de centres docents)

Professorat Educació Secundària Obligatòria, Batxillerat i FP. Curs 2022-2023.

	Total	Hòmens	Dones
Total	35.094	14.157	20.937
Centres públics	33.201	13.375	19.826
Centres privats	1.893	782	1.111

Font: MEFPD

Professorat que compatibilitza l'ensenyança en Infantil i Primària, i en Secundària i FP

Professorat EI-EP, i ESO-FP. Curs 2022-2023.

	Total	Hòmens	Dones
Total	10.998	3.509	7.489
Centres públics	28	7	21
Centres privats	10.970	3.502	7.468

Font: MEFPD

Professorat d'Educació Especial Específica

Professorat d'Educació Especial Específica. Curs 2022-2023.

	Total	Hòmens	Dones
Total	1.037	190	847
Centres públics	891	153	738
Centres privats	146	37	109

Font: MEFPD

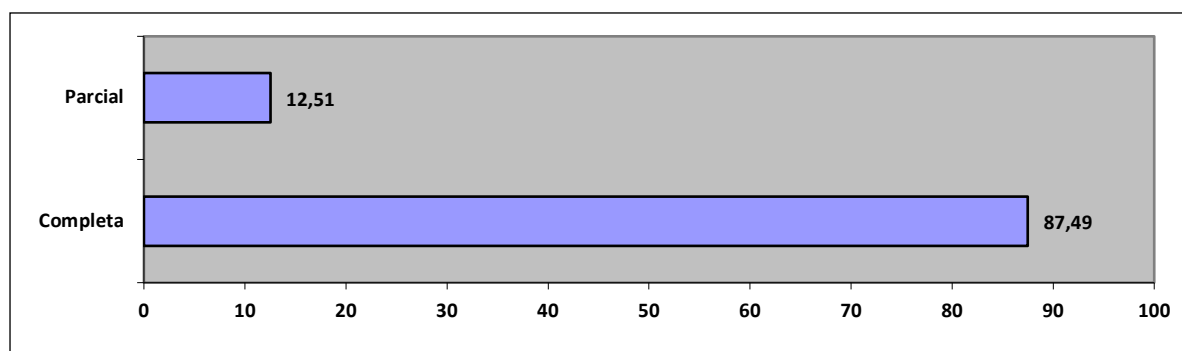
d) Professorat d'Ensenyances de Règim General per dedicació.

Professorat de Règim General per dedicació (curs 2022-2023).

Centres Públics i Privats			Centres Públics			Centres Privats		
Total professorat	Completa	Parcial	Total professorat	Completa	Parcial	Total professorat	Completa	Parcial
85.419	74.729	10.690	61.999	57.622	4.377	23.420	17.107	6.313

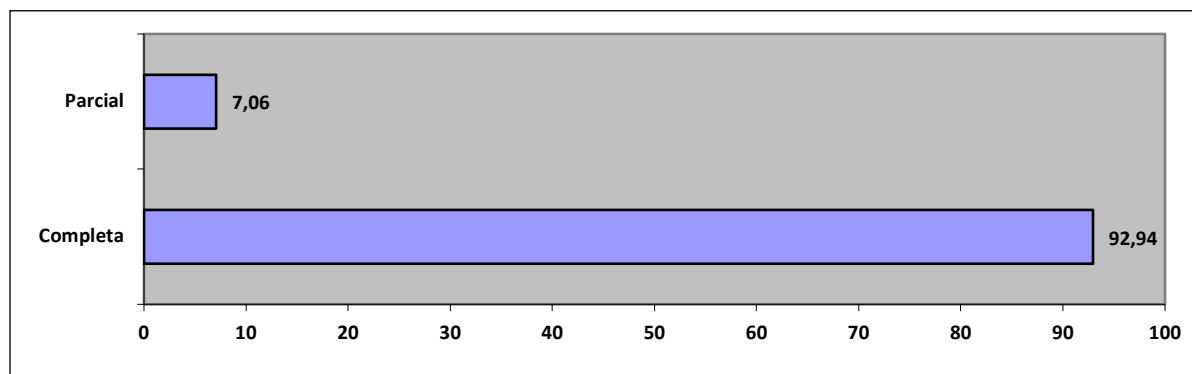
Font: MEFPD

Professorat per dedicació - Centres públics i Privats (2022-2023).



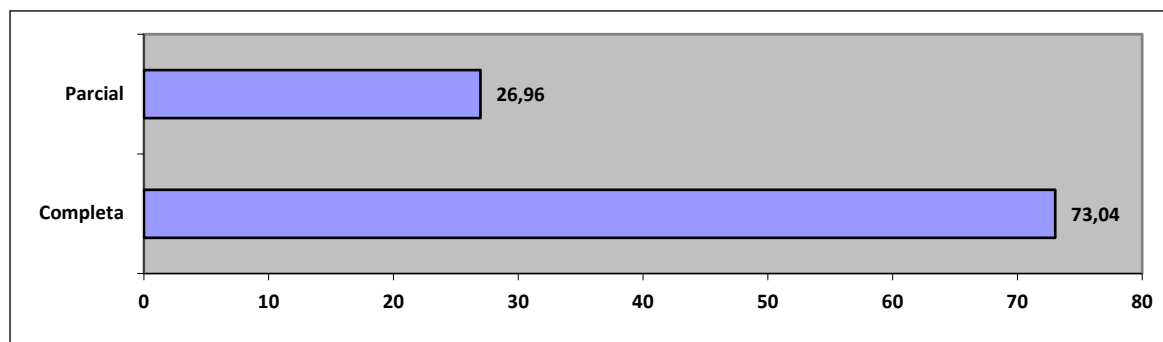
Font: MEFPD

Professorat de règim general per dedicació - Centres públics (2022-2023).



Font: MEFPD

Professorat de règim general per dedicació. Centres Privats (2022-2023).



Font: MEFPD

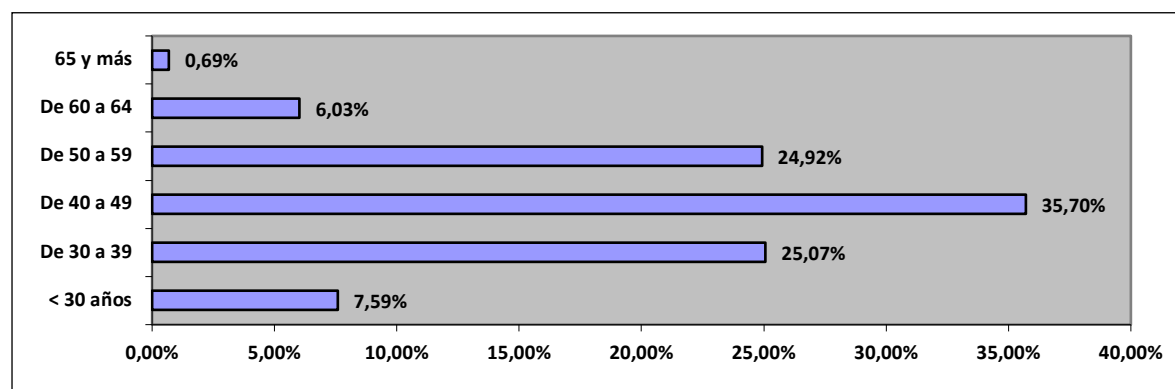
e) Professorat d'ensenyances de règim General per edat

Professorat de Règim General per edat. Curs 2022-2023.

	TOTAL	< 30 anys	De 30 a 39	De 40 a 49	De 50 a 59	De 60 a 64	65 i més
Total	81.965	6.480	21.403	30.479	21.272	5.150	585
Públics	58.595	3.782	15.589	22.865	16.030	3.372	361
Privats	23.370	2.698	5.814	7.614	5.242	1.778	224

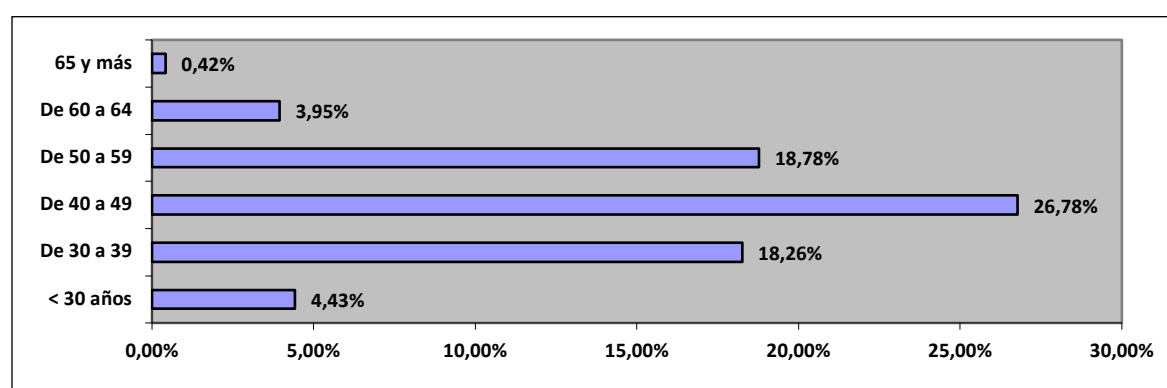
Font: MEFPD

Professorat de règim general per edat. Público+ Privat. Curs 2022-2023.



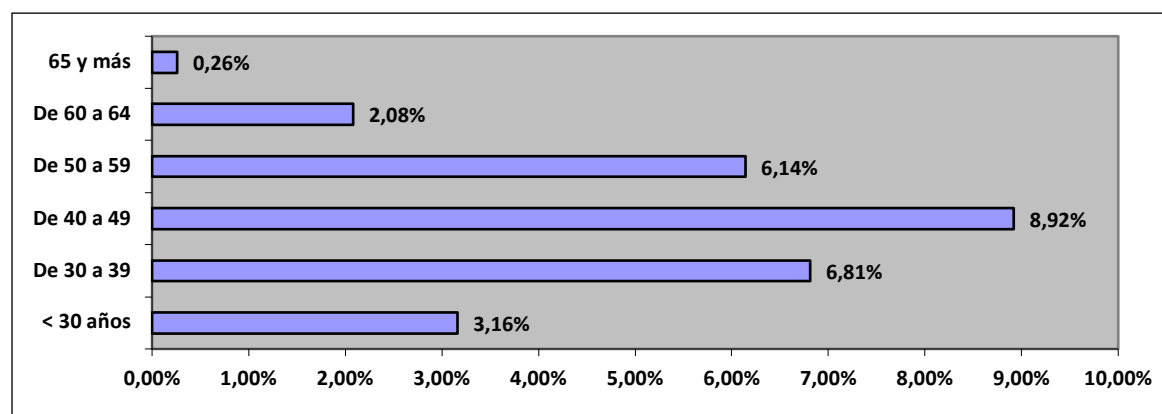
Font: MEFPD

Percentatge de professorat de règim general per edat. Centres públics (2022-2023).



Font: MEFPD

Percentatge de professorat de règim general per edat. Centres privats (2022-2023).



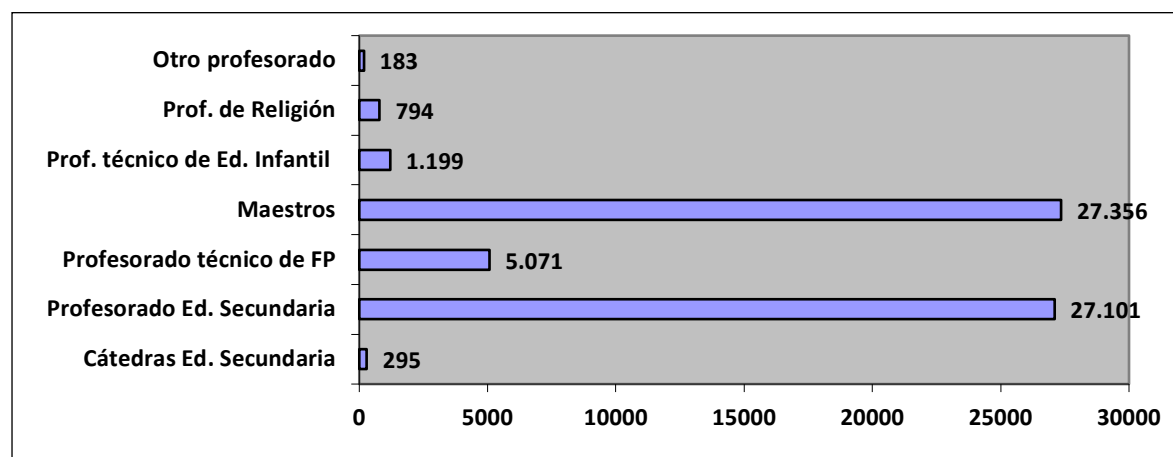
Font: MEFPD

f) Professorat ensenyances de règim general per cos/grup professional.

Professorat de centres públics per cos/grup professional (2022-2023).

Càtedres Ed. Secundària	Professorat Ed. Secundària	Professorat tècnic d'FP	Mestres	Prof. tècnic d'Ed. Infantil	Prof. de Religió	Un altre professorat
295	27.101	5.071	27.356	1.199	794	183

Font: MEFPD

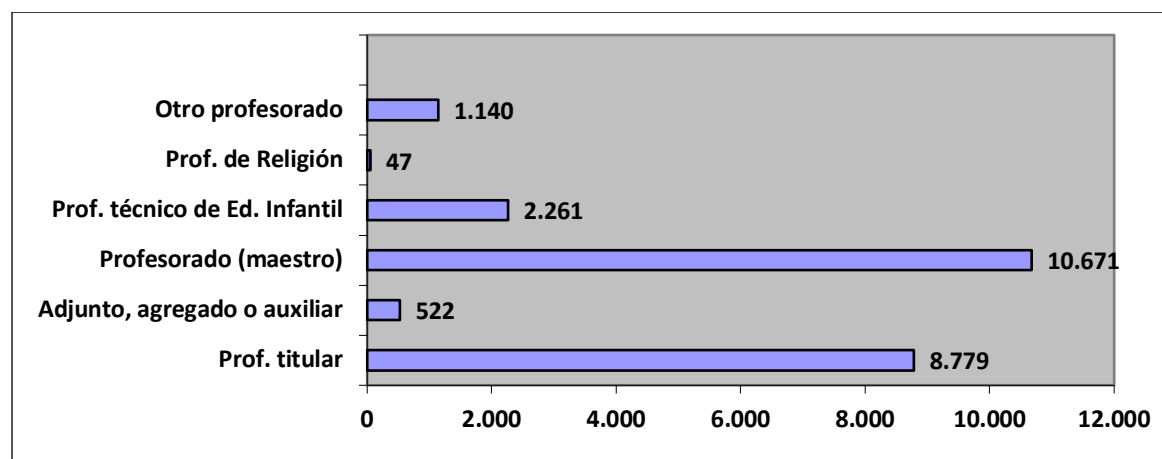


Font: MEFPD

Professorat de centres privats per cos/grup professional (2022-2023).

Prof. titular	Adjunt, agregat o auxiliar	Professorat (mestre)	Prof. tècnic d'Ed. Infantil	Prof. de Religió	Un altre professorat
8.779	522	10.671	2.261	47	1.140

Font: MEFPD



Font: MEFPD

3.1.3. PROFESSORAT DE RÈGIM ESPECIAL. CURSES 2022-2023.

Professorat de règim especial per tipus de centre. Públics i privats (2022-2023)

a) Professorat d'ensenyances artístiques

Professorat d'Ensenyances Artístiques per província i titularitat. CURS 2022-2023.

	CENTRES PÚBLICS				CENTRES PRIVATS			
	Total	Alacant	Castelló	València	Total	Alacant	Castelló	València
Escoles d'Art i C. Estudis Sup. Arts Plàstiques i Disseny	501	217	93	191	58	0	0	58
Centres E. de Música	1.932	630	308	994	881	40	94	747
Centres E. de Dansa	202	93	18	91	85	14	15	56
Escoles d'Art Dramàtic	28	0	0	28	0	0	0	0

Professorat d'ensenyances artístiques per sexe. Curs 2022-2023.
Font: MEFPD

Curs 2022-2023.

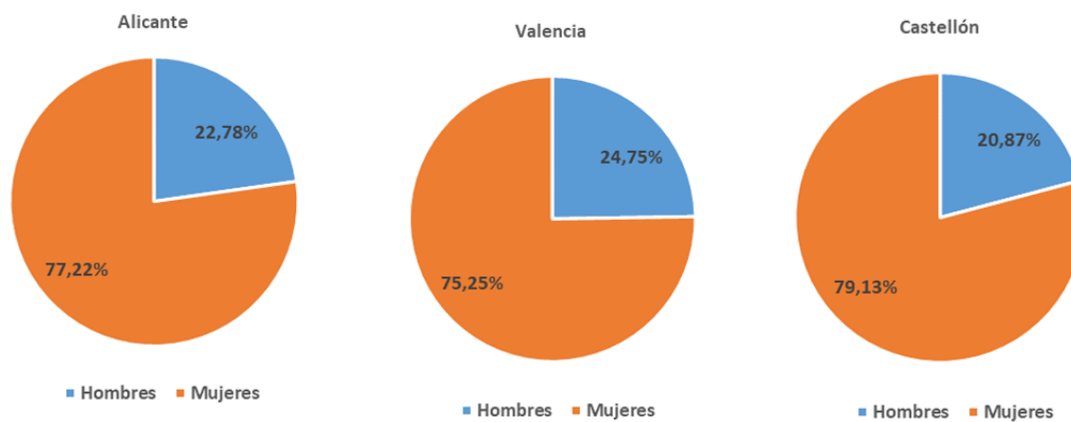
	TOTAL			Hòmens			Dones		
	Total	Públics	Privats	Total	Públics	Privats	Total	Públics	Privats
Escoles d'Art i C. Estudis Sup. Arts Plàstiques i Disseny	559	501	58	234	202	32	325	299	26
Centres E. de Música	2.813	1.932	881	1.788	1.206	582	1.025	726	299
Centres E. de Dansa	287	202	85	55	55	17	215	147	68
Escoles d'Art Dramàtic	28	28	0	15	15	0	13	13	0

b) Professorat d'Escoles Oficials d'Idiomes. Curs 2022-2023.

	TOTAL	Alacant	Castelló	València
Càtedres	13	3	5	5
Professorat	795	274	133	388
Un altre professorat	33	10	0	23

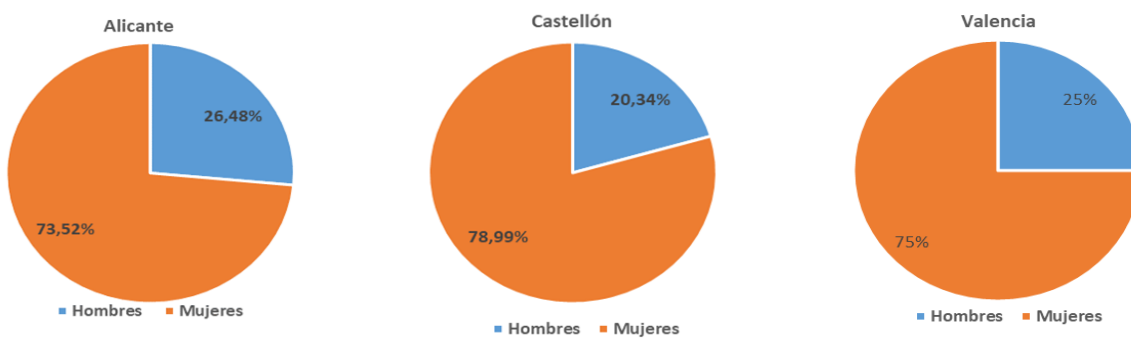
Professorat de les EOI per sexe.

Percentatge de professorat en les EOI per sexe i província (curs 2021-2022).



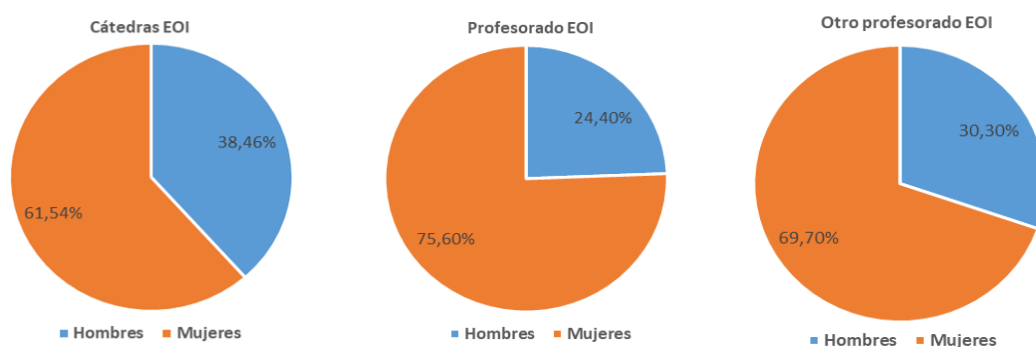
Font: MEFPD

Percentatge de professorat en les EOI per sexe i província (curs 2022-2023).



Font: MEFP

Percentatge de professorat en les EOI per sexe i grup professional província (curs 2022-2023).



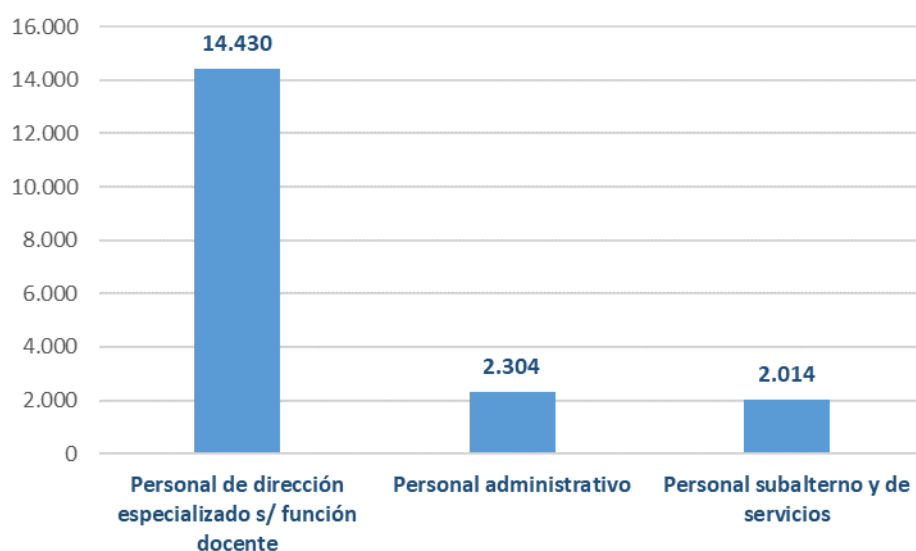
Font: MEFPD

3.2. PERSONAL D'ADMINISTRACIÓ I SERVICIS. CURS 2022-2023.

3.2.1. Personal d'administració i servicis de règim general.

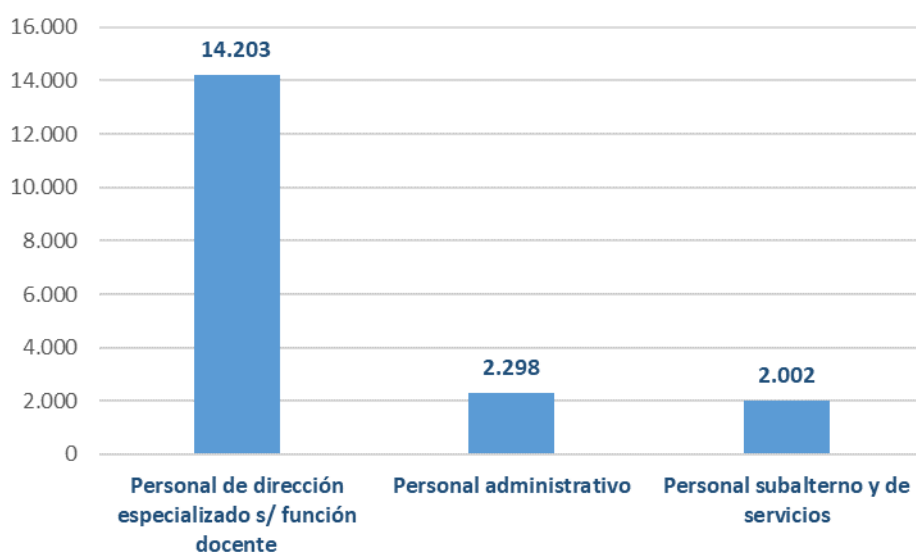
Personal d'administració i servicis de règim general per sexe.

Personal d'administració i servicis de règim general segons grup professional, valors absoluts (públic i privat, curs 2021-2022).



Font: MEPF

Personal d'administració i servicis de règim general segons grup professional, valors absoluts (públic i privat, curs 2022-2023).



Font: MEPF

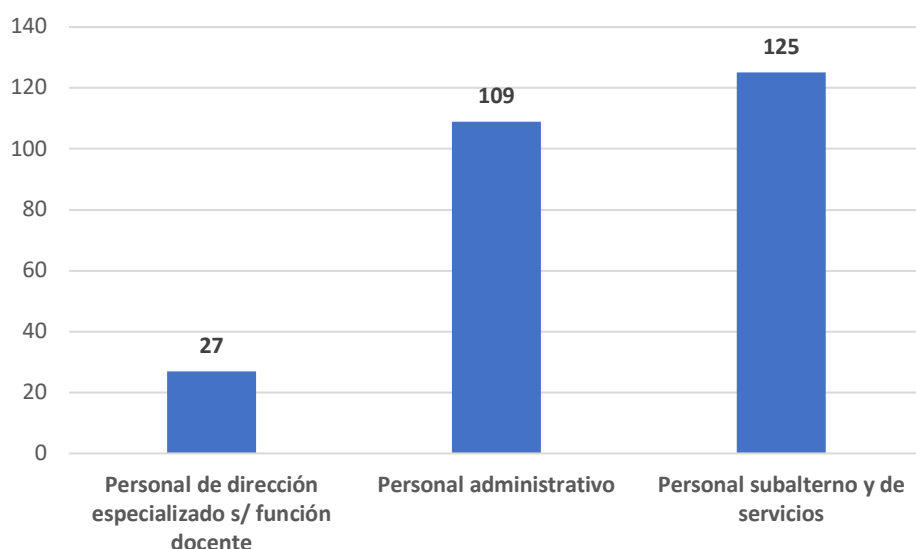
Percentatge de PAS de règim general per sexe (curs 2022-2023).



Font: MEPFD

3.2.2. Personal d'Administració i Servicis de Règim Especial.

PAS de règim especial d'ensenyances artístiques segons grup professional, valors absoluts (públic+privat, curs 2022-2023).



Font: MEPEF

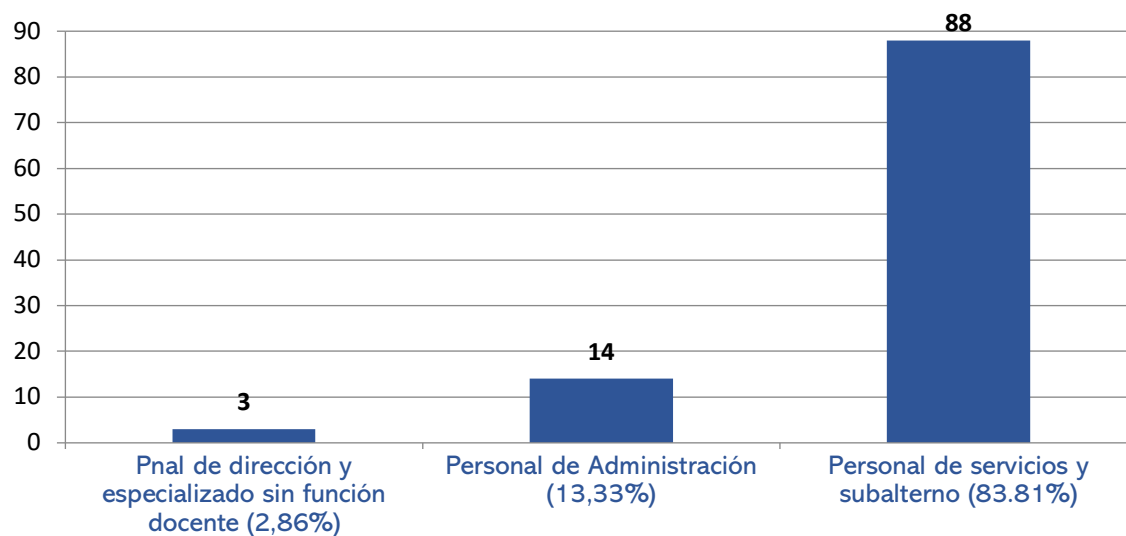
Percentatge de PAS de Règim Especial per sexe. Curs 2022-23.



Font: MEFPD

b) Personal d'Administració i Servicis de les Escoles Oficials d'Idiomes.

PAS de règim especial de les EOI, segons grup professional; valors absoluts (públic+privat, curs 2022-2023).



Font: MEPPF

Percentatge de PAS de règim especial en les EOI (curs 2022-2023).



Font: MEPPD

3.3. PROPOSTES DE MILLORA

BLOC 3: PERSONAL

3.1. Personal docent

Propostes de millora:

1. Analitzar l'adequació de les plantilles de professorat de règim especial (Artístiques, EOI) a la demanda i a les necessitats específiques d'estes ensenyances, incloent-hi una revisió de les condicions de contractació i l'estabilitat per a assegurar la qualitat de l'oferta.

3.2. Personal d'administració i servicis (PAS)

Propostes de millora:

1. Realitzar un estudi de necessitats de Personal d'Administració i Servicis (PAS) en els centres educatius, considerant factors com el nombre d'alumnes, línies, etapes educatives impartides, complexitat socioeconòmica de l'entorn i projectes específics del centre. Establir ràtios mínimes de PAS per tipus de centre.
 - Referència de l'Informe: Dades absolutes de PAS (3.2.1 i 3.2.2, pàg. 139-142).
2. Desenvolupar un pla de formació contínua i de desenvolupament professional per al PAS, que aborde tant competències tècniques específiques (gestió administrativa, ús de plataformes digitals, atenció al públic) com a habilitats transversals (treball en equip, resolució de conflictes, comunicació).
 - Referència de l'Informe: Carència d'informació sobre formació del PAS.
3. Implementar mesures per a millorar l'estabilitat laboral del PAS, reduint les taxes d'interinitat i millorant els processos de selecció i provisió de llocs.
 - Referència de l'Informe: Carència d'informació sobre estabilitat del PAS.

4. RECURSOS

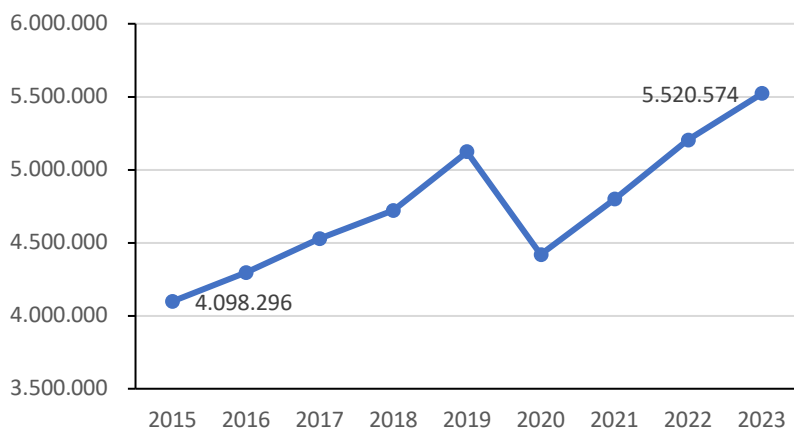
4.1. FINANÇAMENT I INVERSIÓ EN EDUCACIÓ

4.1.1. Finançament

El pressupost d'Educació, Cultura i Esport de la Generalitat Valenciana per a l'any 2023 són 5.520.574 milions d'euros, 1.422.278 milions d'euros més que en 2015. La dotació pressupostària ha anat augmentant any rere any, exceptuant en 2020 (Pandèmia provocada pel COVID-19).

Evolució dels pressupostos d'Educació, Cultura i Esport de la Generalitat

Sèrie des del 2015 fins al 2023



Unitat: milers de €. Font: GVA

4.1.2. Inversió en educació

a) Evolució del gasto públic en educació³²

El gasto públic en educació 2023 són 4.536.226 milions d'euros (1.365.262 milions d'euros més que el 2015).

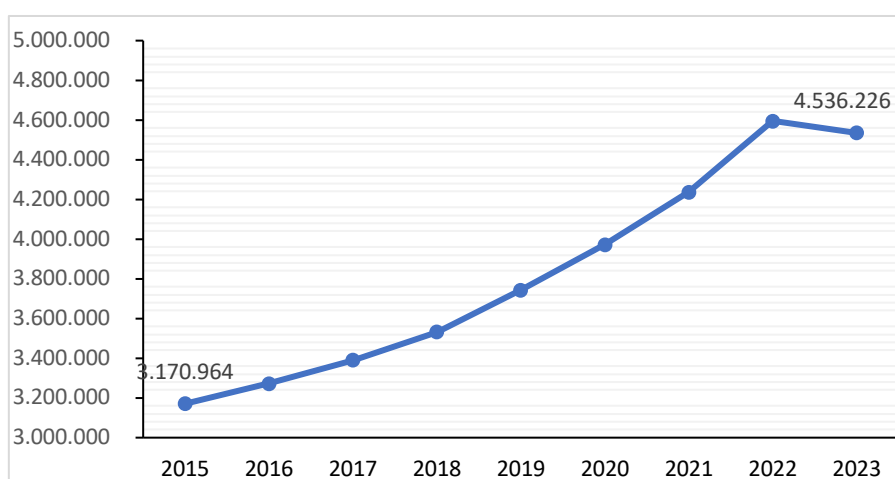
2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
3.170.964	3.272.587	3.391.037	3.532.658	3.744.395	3.973.317	4.238.047	4.594.834	4.536.226

Unitat: Milers de €. Font: MEFPD

¹No inclou beques

Evolució del gasto públic en educació

Sèrie des del 2015 fins al 2023



Unitat: Milers de €. Font: MEFPD

¹No inclou beques

b) Gastos relatius a actuacions destinades a pal·liar els efectes del COVID-19

El curs 2020-2021, la Generalitat Valenciana va invertir 78.849.349,65 € amb l'objectiu de pal·liar els efectes provocats pel COVID-19 (52.569.349,65 € en centres públics i 26.280.000 € en centres concertats).

El curs 2021-2022, la inversió per este concepte va ser de 50.986.709,72 € (24.986.709,72 en centres públics i 26.000 en centres concertats).

Gastos relatius a actuacions destinades a pal·liar els efectes del COVID-19

Curs	Import total	Públics	Concertats
Curs 2020-2021	78 849 349,65 €	52 569 349,65 €	26 280 000,00 €
Curs 2021-2022	50 986 709,72 €	24 986 709,72 €	26 000 000,00 €

Unitat: €. Font: CECUE

c) Gastos derivats dels programes d'escolarització de persones desplaçades des d'Ucraïna en el marc del conflicte armat.

El gasto derivat d'estos programes (654.816,81 €) es va destinar a transport (6,81%), menjador escolar (84,69%), adquisició de mobiliari escolar (5,88%) i bo infantil (2,59%).

Gastos derivats dels programes d'escolarització de persones desplaçades des d'Ucraïna en el marc del conflicte armat. Any 2022

	Import
Transport	44 641,75 €
Menjador escolar	554 623,35 €
Adquisició de mobiliari escolar	38 531,71 €
Bono infantil	17 020 €
TOTAL	

Font: CECUE

En 2023 25.595.074,37

Publicat en: «BOE» núm. 308, de 26 de desembre de 2023, pàgines 171724 a 171728

4.2. XARXA DE CENTRES EDUCATIUS

4.2.1. Centres educatius de règim general

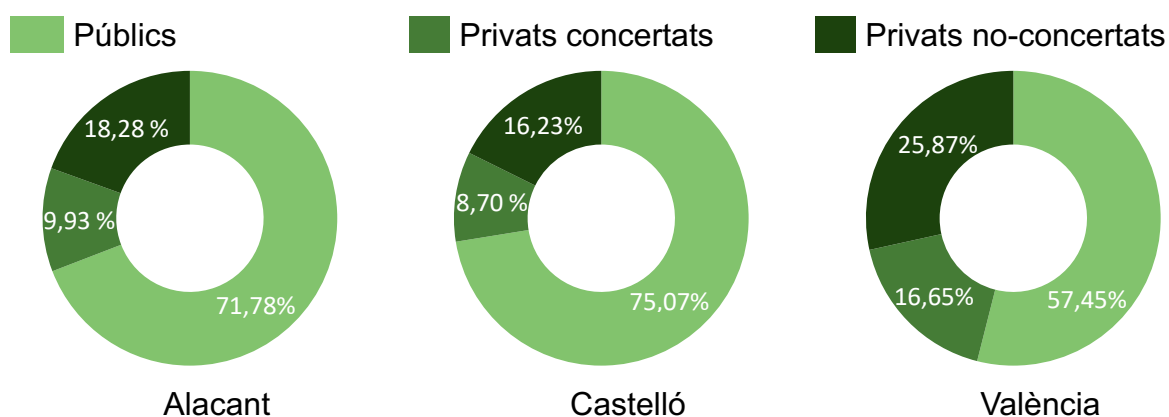
a) Centres d'Educació infantil del sistema educatiu valencià.

Centres educatius, unitats i alumnat d'Educació Infantil en valors absoluts i percentatges per titularitat. Curs 2022-2023.

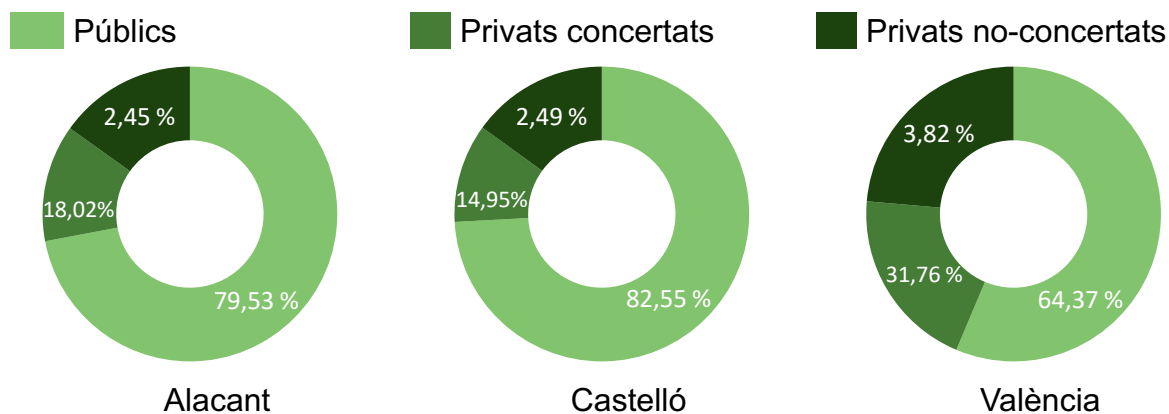
Règim	Centres	%	Unitats	%	Alumnat	%
-------	---------	---	---------	---	---------	---

Públics	1.687	64,30 %	4.689	72,17 %	105.923	62,64%
Concertats	354	13,49 %	1.601	24,65 %	34.679	20,51%
Privats	583	22,21 %	205	3,16 %	28.496	16,85%
Total	2.624	100%	6.495	100%	169.098	100%

Percentatge de centres públics, privats concertats i privats no-concertats d'Educació Infantil. Curs 2022-2023.



Percentatge d'unitats en centres públics, privats concertats i privats no-concertats d'Educació Infantil. Curs 2022-2023.



Centres educatius, unitats i alumnat d'Educació Infantil en sistema estranger per províncies; valors absoluts i percentatges. Curs 2022-2023.

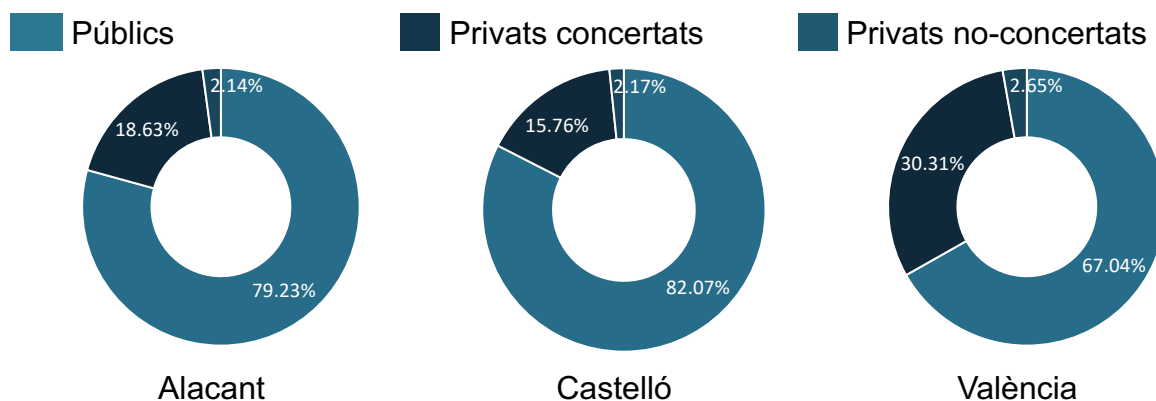
Règim	Centres	%	Unitats	%	Alumnat	%
Alacant	21	41,18 %	86	41,75 %	1.474	36,55 %
Castelló	3	5,88 %	7	3,40 %	152	3,77 %
València	27	52,94 %	113	54,85 %	2.409	59,68 %
Total	51	100 %	206	100 %	4035	100 %

b) Centres d'Educació primària

Centres, unitats i alumnat d'Educació Primària en valors absoluts i percentatges, segons titularitat. Curs 2022-2023.

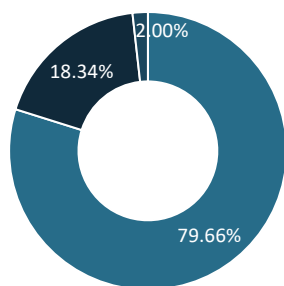
Règim	Centres	%	Unitats	%	Alumnat	%
Públic	1.001	73.23%	9.885	72.73%	207.144	69,90%
Concertat	333	24.36%	3.310	24.35%	80.882	27,30%
Privat	33	2.41%	397	2.92%	8.297	2,80%
Total	1.367	100%	13.592	100%	296.323	100%

2022-2023. Percentatge centres de primària de titularitat pública, privada concertada i privada no concertada per províncies

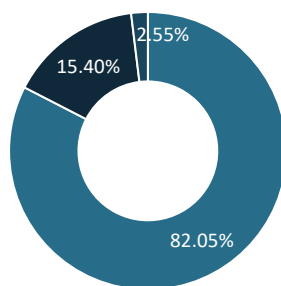


Curs 2022-2023. Percentatge d'unitats d'educació primària de titularitat pública, privada concertada i privada no concertada per províncies.

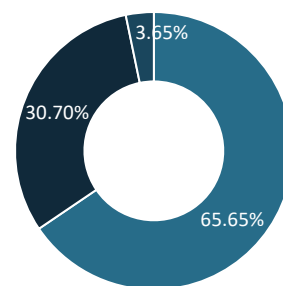




Alacant



Castelló



València

Centres, unitats i alumnat d'Educació Primària en sistema estranger, valors absoluts i percentatges, per província (curs 2022-2023).

Província	Centres	%	Unitats	%	Alumnat	%
Alacant	18	47.37%	206	45.78%	4.093	42.78%
Castelló	2	5.26%	19	4.22%	379	3.96%
València	18	47.37%	225	50.00%	5.096	53.26%
TOTAL	38	100.00%	450	100.00%	9.568	100.00%

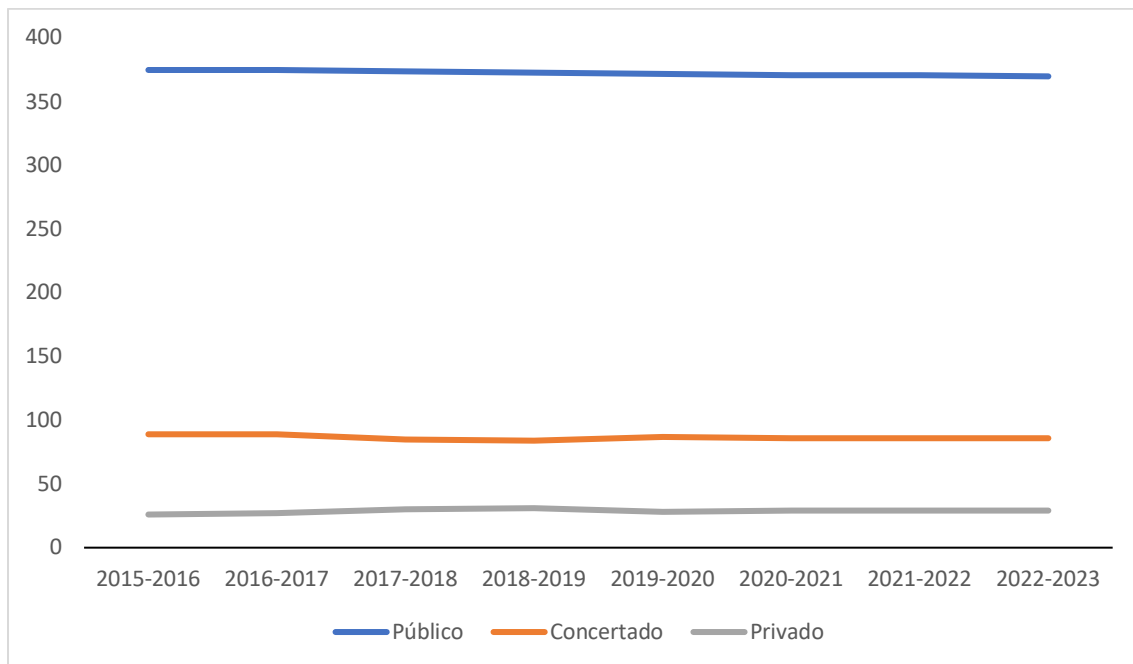
Nombre de centres públics, concertats i privats de Primària a la província d'Alacant, Castelló i València

Centres primària 22-23

	ALACANT	CASTELLÓ	VALÈNCIA	TOTAL
PÚBLICS	370	151	480	1.001
PRIVATS	29	7	37	73
CONCERTATS	86	28	217	331
TOTAL	485	186	734	1.405

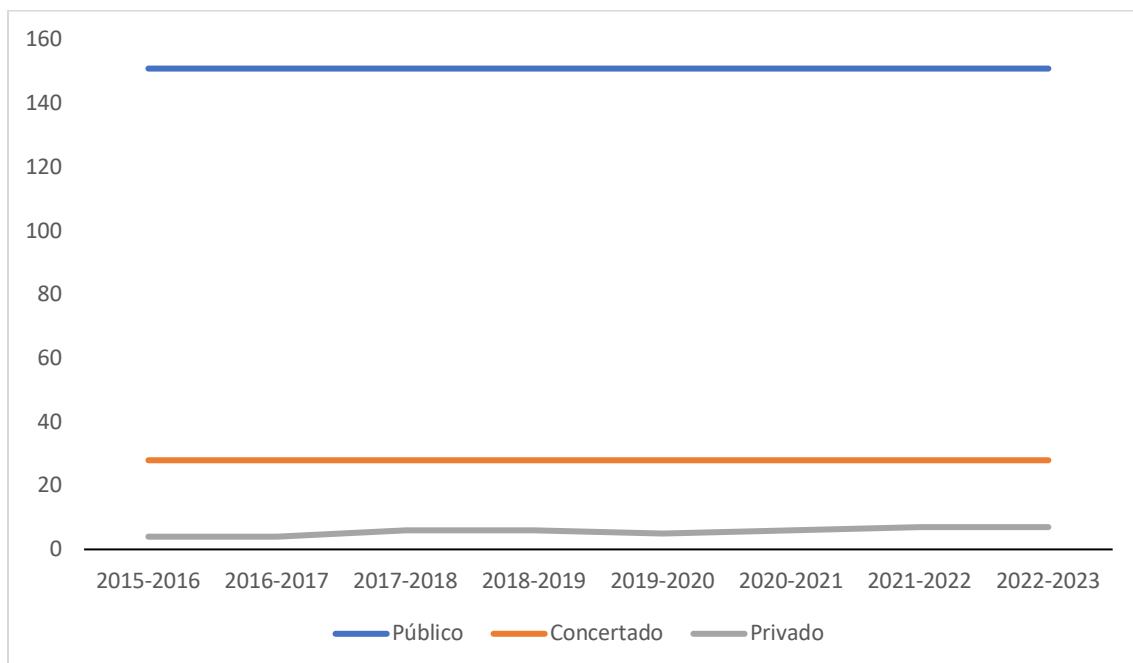
Font: MEFPD

Sèrie des del curs 2015-2016 fins al curs 2022-2023 Alacant



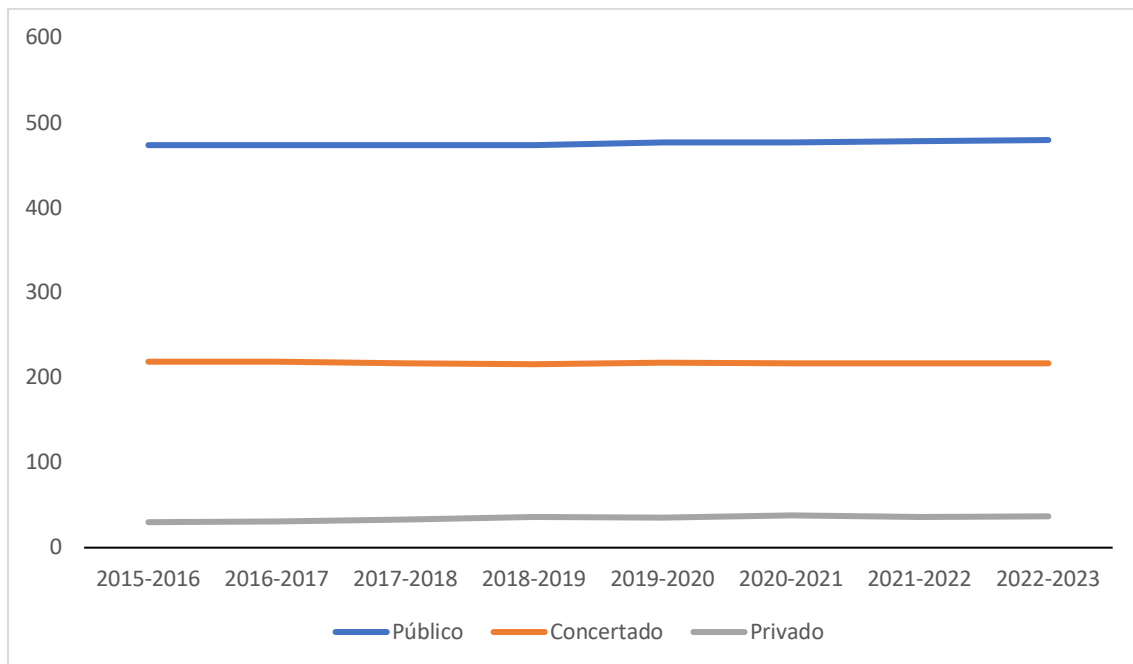
Font: MEFPD

Sèrie des del curs 2015 fins al curs 2022-2023 Castelló



Font: MEFPD

Sèrie des del curs 2015-2016 fins al curs 2022-2023 València



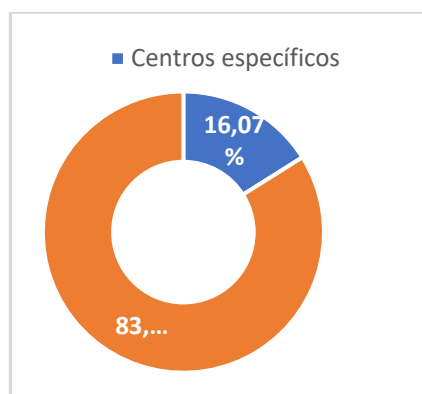
Font: MEFPD

c) Centres d'Educació Especial: en el curs 2022-2023 nombre de centres on s'impartix Educació Especial total de centres diferenciats entre ordinaris i específics, i públics, concertats i privats.

	Curs 2022-2023			
	Públic	Concertat	Privat	Total
Centres específics	30	14	1	45
Centres ordinaris	218	16	1	235

Font: MEFPD

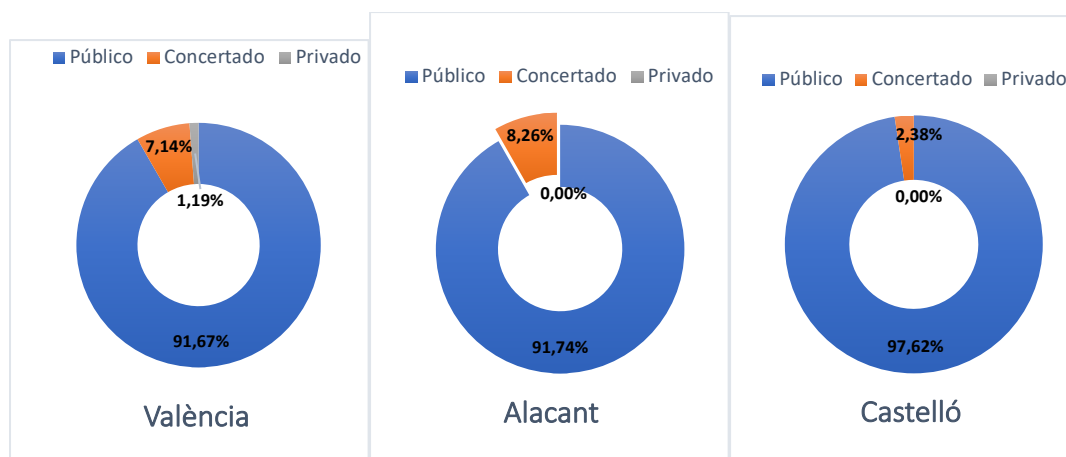
Distribució percentual de centres d'Educació Especial Específics i Centres educatius Ordinaris que impartixen educació especial (curs 2022-2023)



Font: MEFPD

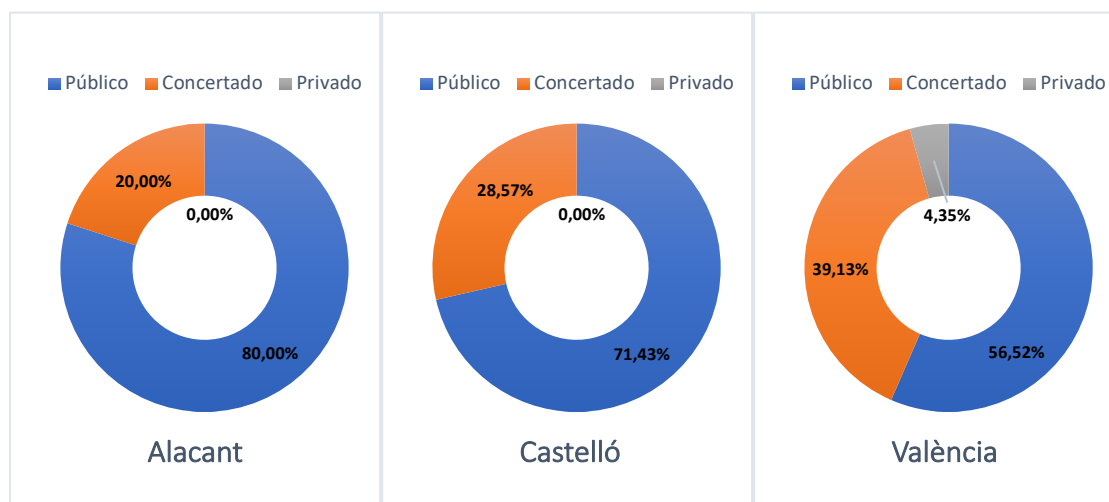
Centres ordinaris que impartixen Educació Especial

Percentatge centres ordinaris d'educació especial de titularitat pública, privada concertada i privada no concertada per províncies. Curs 2022-2023



Centres específics d'educació especial

Percentatge centres específics d'educació especial de titularitat pública, privada concertada i privada no concertada per províncies (curs 2022-2023)



Font: MEPPF

d) Centres d'Educació Secundària (ESO)

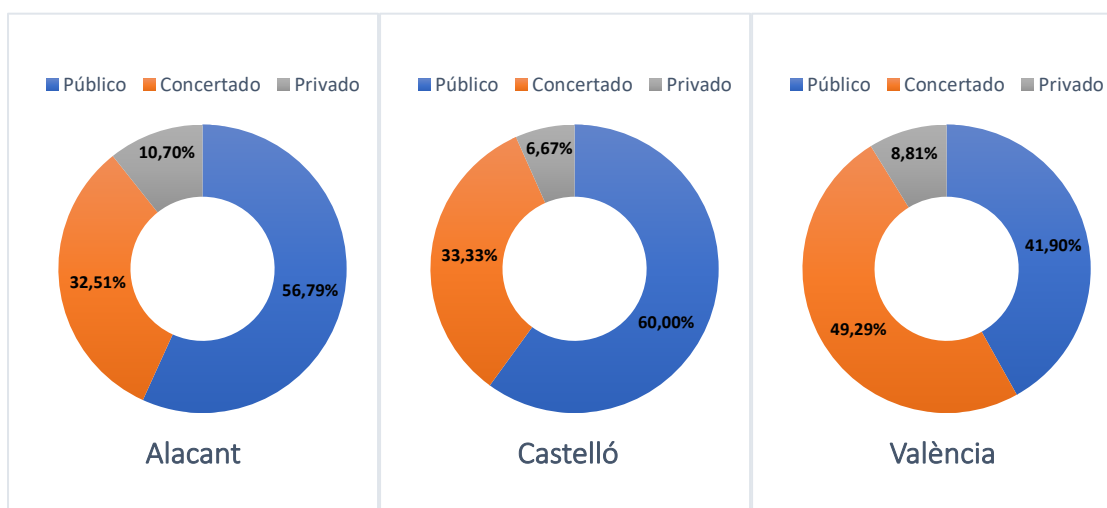
Centres, unitats i alumnat d'Educació Secundària Obligatoria. Valors absoluts i percentatges segons titularitat (curs 2022-2023)

Règim	Centres	%	Unitats	%	Alumnes	%
Públic	368	48.87%	6.543	69.00%	155.945	67.30%
Concertat	316	41.97%	2.367	6.04%	63.377	27.35%
Privat	69	9.16%	573	24.96%	12.381	5.34%
Total	753	100%	9.483	100%	231.703	%

Font: CECUE

Distribució territorial dels centres d'Educació Secundària Obligatoria

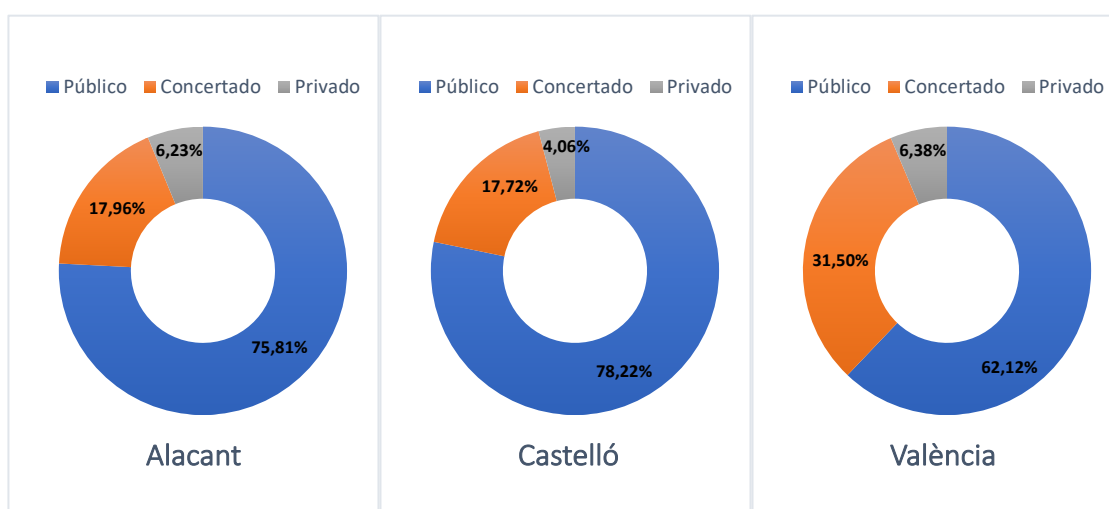
Percentatge de centres públics, concertats i privats d'Educació Secundària Obligatoria per província (curs 2022-2023)



Subdirecció Font: MEFPD

Font:

Percentatge d'unitats en centres públics, concertats i privats d'Educació Secundària Obligatoria, per província (any 2023)



Font: MEFPD

Sistema educatiu estranger

Centres, unitats i alumnat d'Educació Secundària Obligatòria en sistema estranger, valors absoluts i percentatges, per província (curs 2022-2023)

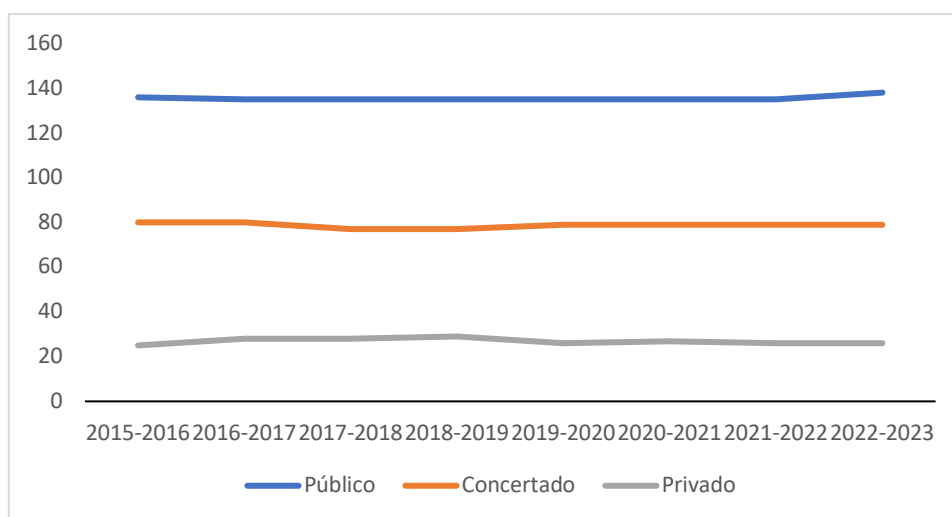
Província	Centres	%	Unitats	%	Alumnat	%
Alacant	15	46.88%	133	46.83%	2.647	42.16%
Castelló	2	6.25%	18	6.34%	354	5.64%
València	15	46.88%	133	46.83%	3.278	52.21%
TOTAL	32	100%	284	100%	6.279	100%

Font: CECUE

Evolució del nombre de centres d'ESO

Nombre de centres públics, concertats i privats d'Educació Secundària Obligatòria a la província d'Alacant.

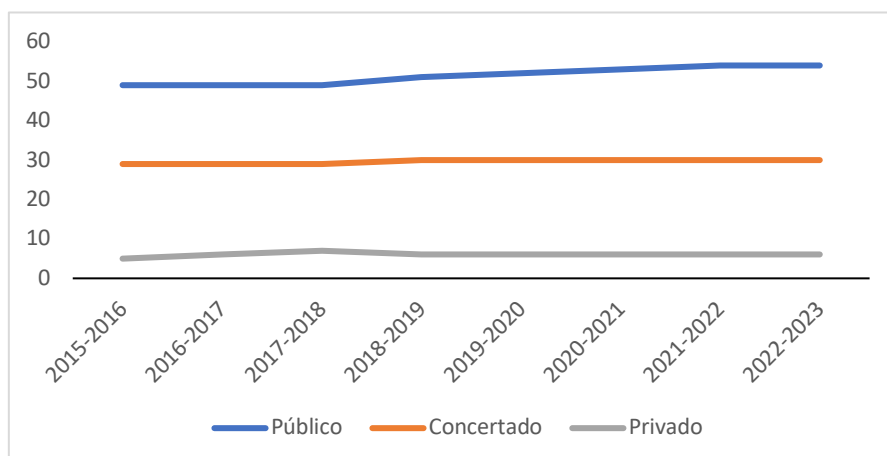
Sèrie des del curs 2015-2016 fins al curs 2022-2023.



Font: MEFPD

Nombre de centres públics, concertats i privats d'Educació Secundària Obligatòria a la província de Castelló

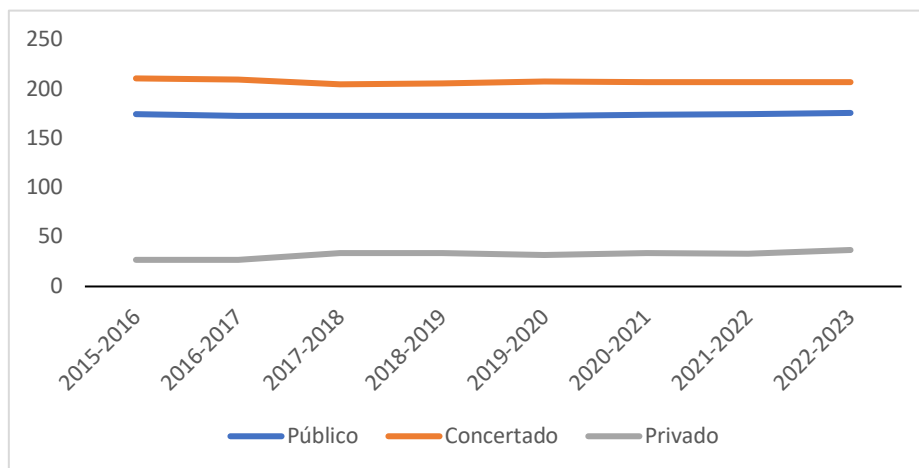
Sèrie des del curs 2015-2016 fins al curs 2022-2023.



Font: MEFPD

Nombre de centres públics, concertats i privats d'Educació Secundària Obligatòria a la província de València

Sèrie des del curs 2015-2016 fins al curs 2022-2023.

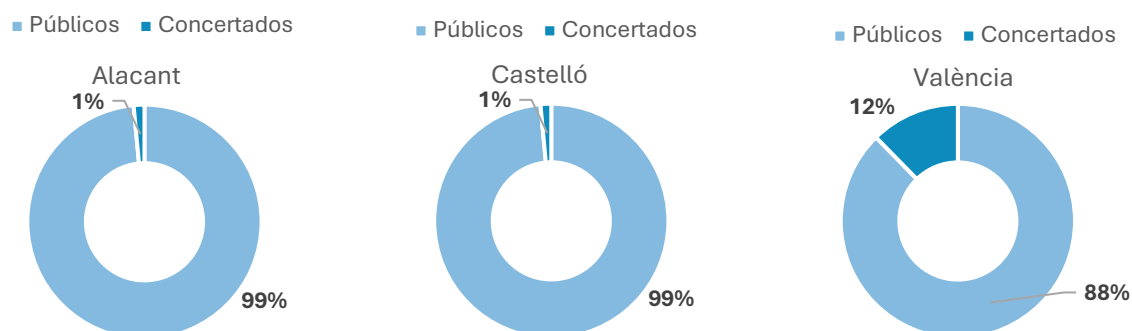


Font: MEFPD

e) Centres de cicles formatius de formació professional bàsica (FPB)

	Règim			
	Públic	Concertat	Privat	Total
2021-2022	287	30	0	317
2022-2023	290	30	0	320

Percentatge d'unitats en centres públics, concertats i privats de cicles formatius de FPB formatius per província. Curs 2022-2023.



Font: MEFPD

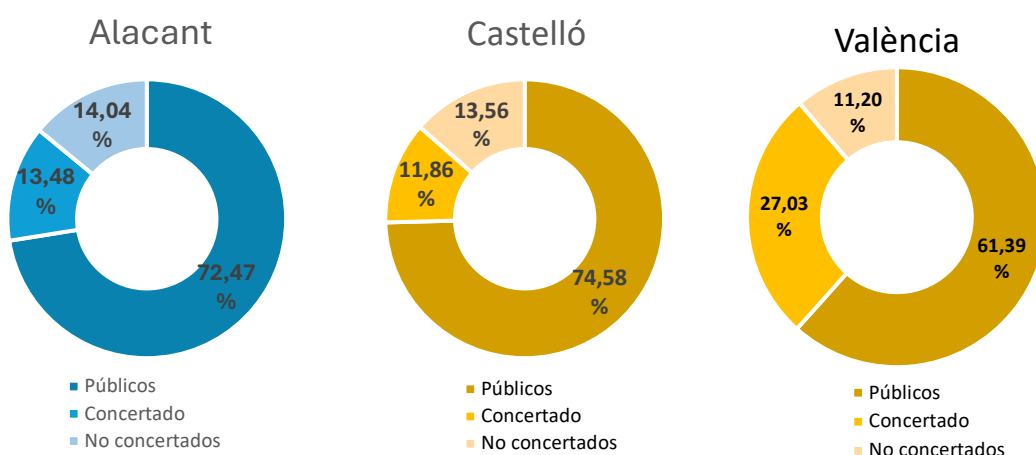
f) Centres educatius que impartixen batxillerat

Centres educatius, unitats i alumnat de batxillerat. Valors absoluts i percentatges per titularitat (curs 2022-2023)

Règim	Centres	%	Unitats	%	Alumnes	%
Públic	331	70.88%	1.737	73.91%	45.653	73,97%
Concertat	107	22.91%	464	19.74%	13.691	22,18%
Privat	29	6.21%	149	6.34%	2.376	3,85%
TOTAL	467	100%	2.350	100%	61.720	100%

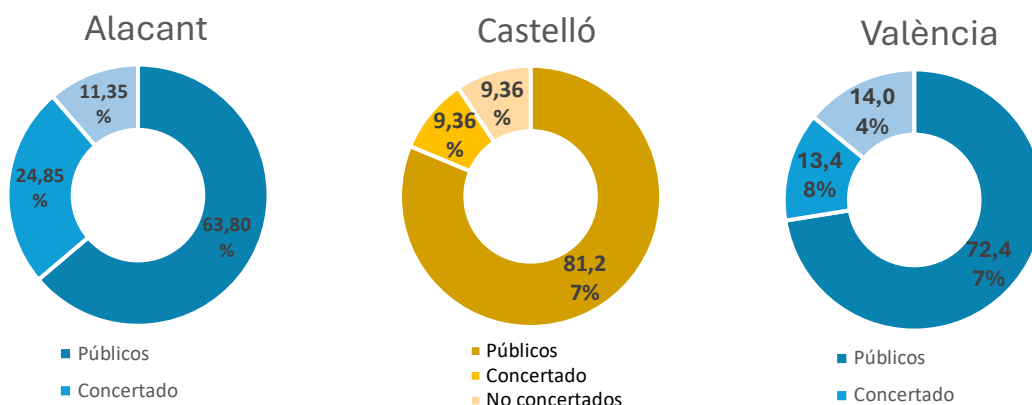
Font: CECUE

Percentatge de centres públics, concertats i privats de Batxillerat per província (curs 2022-2023).



Font: MEFPD

Percentatge d'unitats en centres públics, concertats i privats de Batxillerat per província. Curs 2022-2023.



Font: MEFPD

Sistema educatiu estranger

Centres, unitats i alumnat de Batxillerat en sistema estranger, valors absoluts i percentatges, per província (curs 2022-2023).

Província	Centres	%	Unitats	%	Alumnat	%
Alacant	13	48.15%	64	48.48%	1.099	40.78%
Castelló	2	7.41%	8	6.06%	165	6.12%
València	12	44.44%	60	45.45%	1.431	53.10%
TOTAL	27	100%	132	100%	2695	100%

Nombre de centres públics, concertats i privats de Batxillerat a les províncies d'Alacant

BATXILLERAT	ALACANT 2022 - 2023
PÚBLICS	129
CONCERTATS	24
NO CONCERTATS	25
TOTAL	178

Font: MEFPD

Nombre de centres públics, concertats i privats de Batxillerat a la província de Castelló

BACHILLERATO	CASTELLÓ 2022 - 2023
PÚBLICS	44
CONCERTATS	7
NO CONCERTATS	8
TOTAL	59

Font: MEFPD

Nombre de centres públics, concertats i privats de Batxillerat a la província de València

BATXILLERAT	València 2022 - 2023
PÚBLICS	159
CONCERTATS	70
NO CONCERTATS	29
TOTAL	259

Inclou un centre de Batxillerat a Distància.

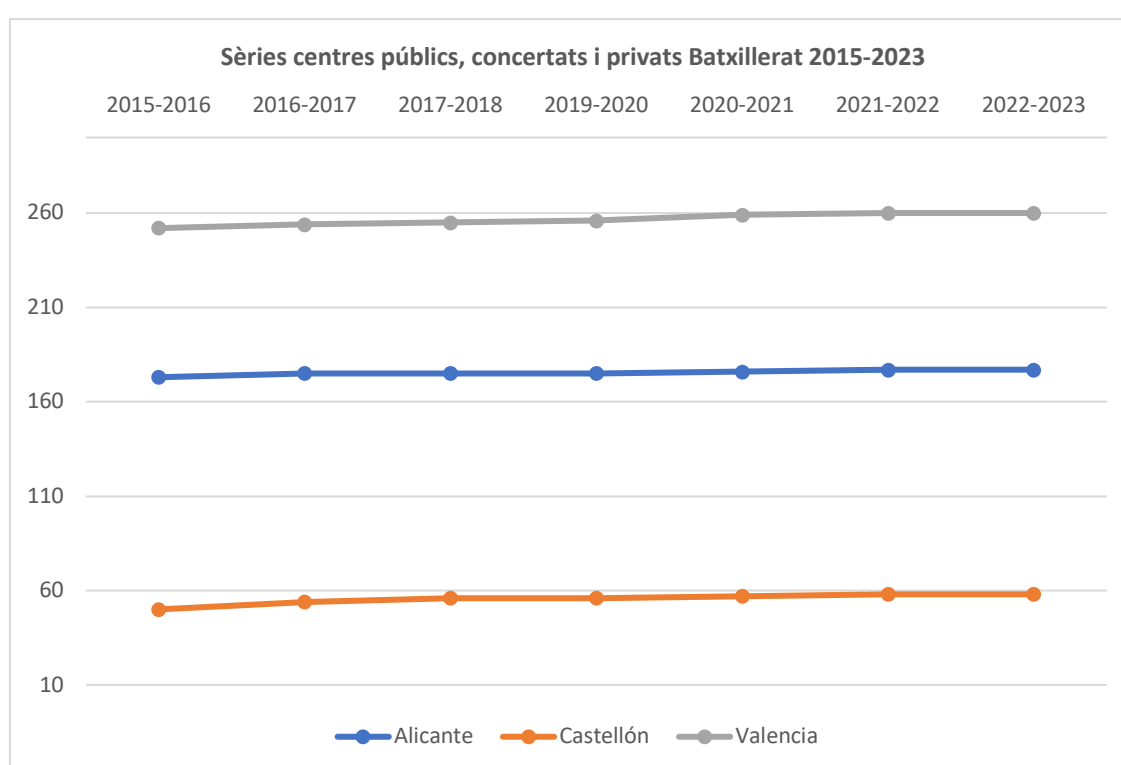
Font: MEFPD

Sèrie des del curs 2015-2016 fins al curs 2022-2023. Batxillerat.

	Alacant	Castelló	València	C. Valenciana
2015-16	173	50	252	475
2016-17	175	54	254	483
2017-18	175	56	255	486
2018-19	175	56	256	487
2019-20	176	57	259	492
2020-21	177	58	260	495
2021-22	177	58	260	495
2022-2023	178	59	259	496

Inclou un centre de Batxillerat a Distància.

Font: MEFPD



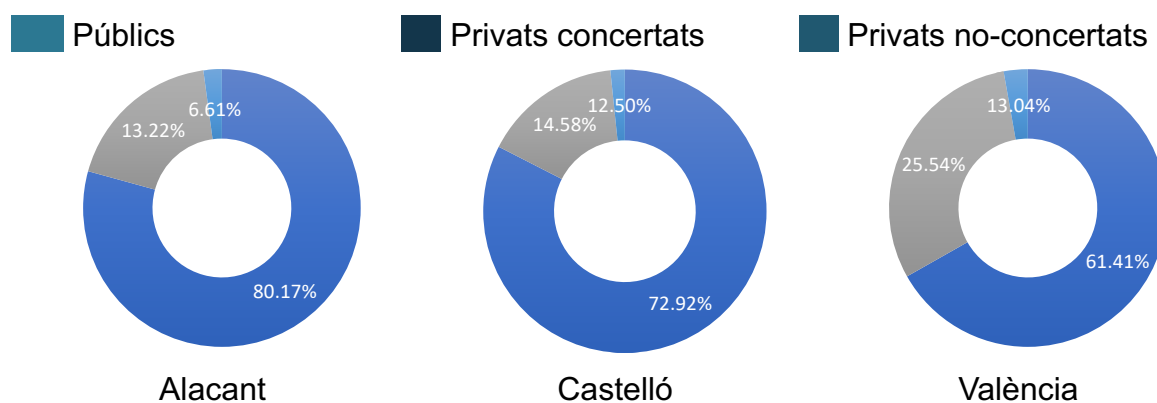
Font: MEFPD

g) Centres de cicles formatius de Formació Professional de Grau Mitjà

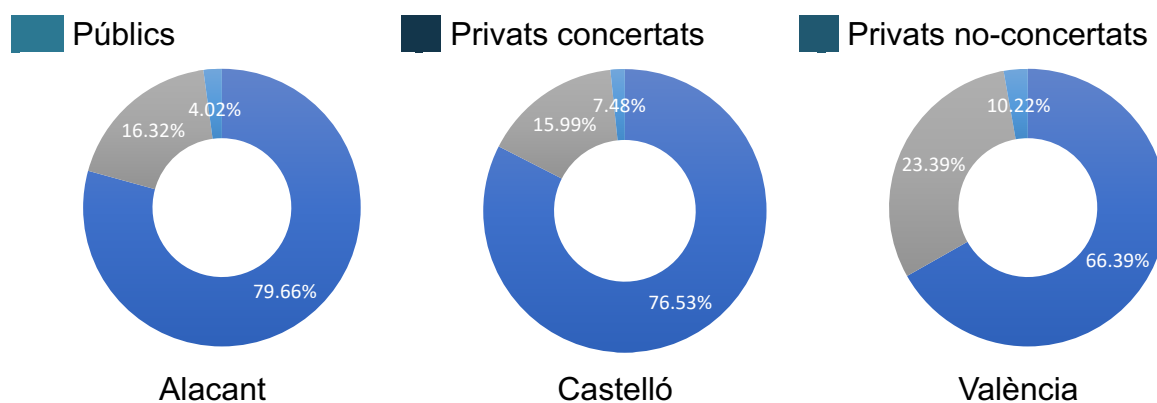
Centres que impartixen cicles formatius de grau Mitjà (2022-2023).

Província	Públic	Concertat	Privat	Total
Alacant	97	16	8	121
Castelló	35	7	6	48
València	113	47	24	184
TOTAL	245	70	38	353

Percentatge de centres públics, concertats i privats de cicles formatius de grau Mitjà (curs 2022-2023).



Percentatge d'unitats en centres públics, concertats i privats de Cicles Formatius de Grau Mitjà per província (curs 2022-2023).



Cursos d'especialització de grau mitjà

Cursos d'especialització de grau mitjà. Valors absoluts per al curs 2022-2023.

Província	Públic	Concertat	Privat	Total
Alacant	5	0	0	5
Castelló	2	0	0	2
València	4	0	0	4
TOTAL	11	0	0	11

Font CECUE

Unitats d'especialització de grau mitjà. Valors absoluts per al curs 2022-2023.

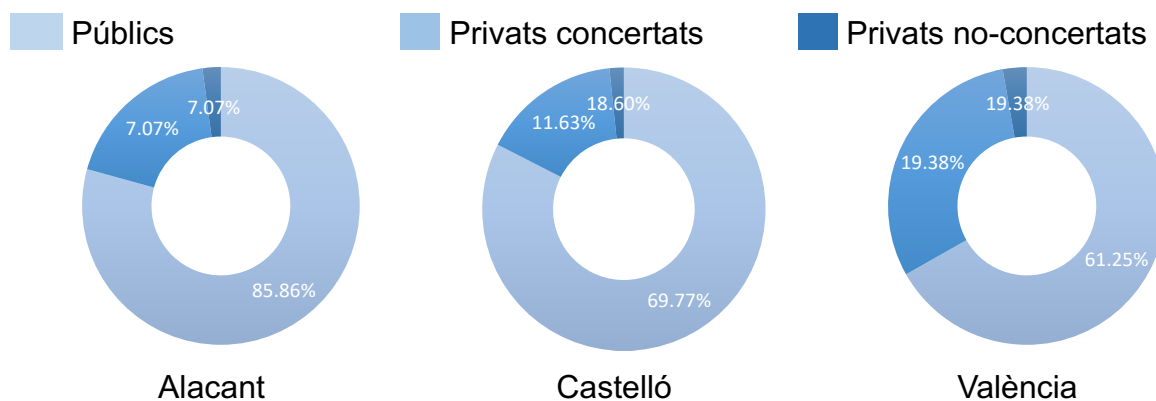
Província	Públic	Concertat	Privat	Total
Alacant	654	134	33	821
Castelló	225	47	22	294
València	812	286	125	1.223
TOTAL	1.691	467	180	2.338

Font: CECUE

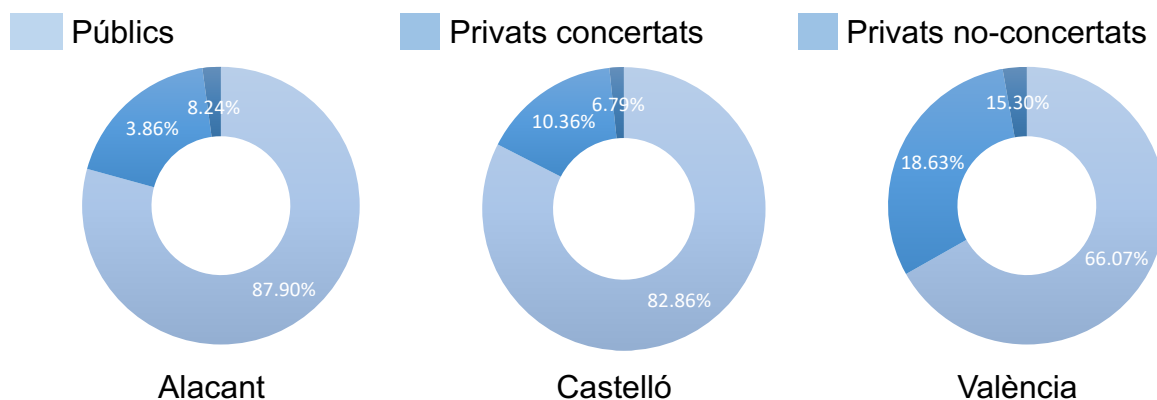
h) Centres de cicles formatius de Formació Professional de Grau Superior (CFGs)

	Règim			
	Públic	Concertat	Privat	Total
2021-2022	202	41	46	289
2022-2023	213	41	48	302

Percentatge de centres públics, concertats i privats que impartixen CFGs per província (curs 2022-2023).



Percentatge d'unitats en centres públics, concertats i privats que impartixen CFGS per província (curs 2022-2023).



Cursos d'Especialització de Grau Superior

Cursos d'especialització de Grau Superior en valors absoluts. Curs 2022-2023.

Província	Públic	Concertat	Privat	TOTAL
Alacant	12	0	0	12
Castelló	1	0	0	1
València	16	0	0	16
TOTAL	29	0	0	29

Unitats d'Especialització de Grau Superior en valors absoluts. Curs 2022-2023.

Província	Públic	Concertat	Privat	TOTAL
Alacant	30	0	0	30
Castelló	4	0	0	4
València	36	0	0	36
TOTAL	70	0	0	70

Font CECUE

Cicle Formatiu de Grau Superior «Promoció de la Igualtat de Gènere»

Evolució del número de CFGS de Promoció de la Igualtat de Gènere presencials impartits

Sèrie des del curs 2014-2015 al 2022-2023.

	Alacant	Castelló	València	C. Valenciana
2014-15	4	1	7	12
2015-16	2	0	0	2
2016-17	3	0	5	8
2017-18	3	1	6	10

2018-19	3	1	6	10
2019-20	3	1	6	10
2020-21	3	1	6	10
2021-22	4	1	7	12
2022-23	4	1	7	12

Font: MEFPD

Ensenyances no universitàries | Ministeri d'Educació, Formació Professional i Esports

4.2.2. Centres educatius de règim especial

Tenen la consideració d'ensenyances de règim especial les ensenyances d'idiomes, les ensenyances artístiques i les esportives.

	Públic	Privat	TOTAL
Centres E. Règim Especial	111	60	171

a) Centres educatius d'ensenyances de música

Centres d'Ensenyances de Règim Especial de Música, per nivell d'oferta i titularitat. Cursos 2022-2023

	Públic	Privat	TOTAL
Elemental	4	9	13
Elemental+Professional	35	19	54
Professional	9	15	24
Superior	3	1	4
TOTAL	51	44	95

Font CECUE

b) Centres educatius d'ensenyances de dansa

Centres d'ensenyances de Règim Especial de Dansa per nivells i titularitat. Curs 2022-2023.

	Públic	Privat	TOTAL
Elemental	4	7	11
Elemental+Professional	4	6	10
Professional	1	0	1
Superior	2	0	2
TOTAL	11	13	24

Font CECUE

c) Centres educatius de règim especial de cicles formatius d'arts plàstiques i disseny

Centres educatius de Règim Especial de Cicles Formatius d'Arts Plàstiques i Disseny. Curs 2022-2023.

	Públic	Privat	TOTAL
CFGM	2	1	3

CFGS	8	1	9
TOTAL	10	2	12

Font CECUE

d) Centres educatius de règim especial d'ensenyances professionals d'arts plàstiques i disseny

Centres educatius de Règim Especial d'Ensenyances Professionals d'Art i Disseny, per província i titularitat. Cursos 2022-2023.

	Públic	Privat	TOTAL
Alacant	0	0	0
Castelló	1	0	1
València	1	0	1
TOTAL	2	0	2

Font: CECUE

e) Centres educatius d'estudis superiors de disseny

Centres educatius de Règim Especial d'Estudis Superiors de Disseny, per província i titularitat. Cursos 2022-2023.

Província	Públic	Privat	TOTAL
Alacant	3	0	3
Castelló	1	0	1
València	1	1	2
TOTAL	5	1	6

Font: CECUE

f) Centres educatius de règim especial d'ensenyances d'idiomes

Escoles Oficials d'Idiomes, per província i titularitat. Cursos 2022-2023.

	Públic	Privat	TOTAL
Alacant	9	0	9
Castelló	4	0	4
València	13	0	13
TOTAL	26	0	26

Font: CECUE

g) Centres educatius de màsters en ensenyances artístiques

Centres educatius que impartixen Màsters en Ensenyança Artística, per província i titularitat. Curs 2022-2023.

	Públic	Privat	TOTAL
Alacant	2	0	2
Castelló	2	0	2
València	2	0	2

TOTAL	6	0	6
-------	---	---	---

Font: CECUE

4.2.3. Centres específics de Formació de Persones Adultes

Centres específics de Formació de Persones Adultes per província i titularitat. Cursos 2022-2023.

	Públic	Privat	TOTAL
Alacant	62	0	62
Castelló	25	1	26
València	120	1	121
TOTAL	207	2	209

Font: CECUE

4.2.4. Centres educatius sistema estranger

Centres Sistema Educatiu Estranger per província i idioma. 2023

	Alemany	Britànic	Francés	Noruec	Rus	USA	TOTAL
Alacant	1	13	1	3	1	2	21
Castelló	0	2	0	0	0	0	2
València	2	15	1	0	0	4	22
TOTAL	3	30	2	3	1	6	45

Font: CECUE

4.3. Tecnologies de la Informació i de la Comunicació

a) Alumnat per ordinador

Alumnes per ordinador destinat a tasques d'ensenyança/aprenentatge per província i titularitat (curs 2022-2023).

	Alacant	Castelló	València	C. Valenciana	Espanya
Centres públics	2.9	2.5	2.6	2.7	2.0
Ed. Primària	3.1	2.7	2.7	2.9	2.0
Ed. Secundària i FP	2.8	2.4	2.5	2.6	2.0
Centres privats	2.6	3.6	3.4	3.2	2.6

Font: IVE

Alumnes per ordinador destinat a docència per província i titularitat (curs 2022-2023).

	Alacant	Castelló	València	C. Valenciana	Espanya
Centres públics	3.3	2.9	3.0	3.1	2.4
Ed. Primària	3.8	3.3	3.3	3.5	2.4
Ed. Secundària i FP	3.1	2.7	2.8	2.9	2.4
Centres privats	3.2	4.3	3.9	3.7	3.1

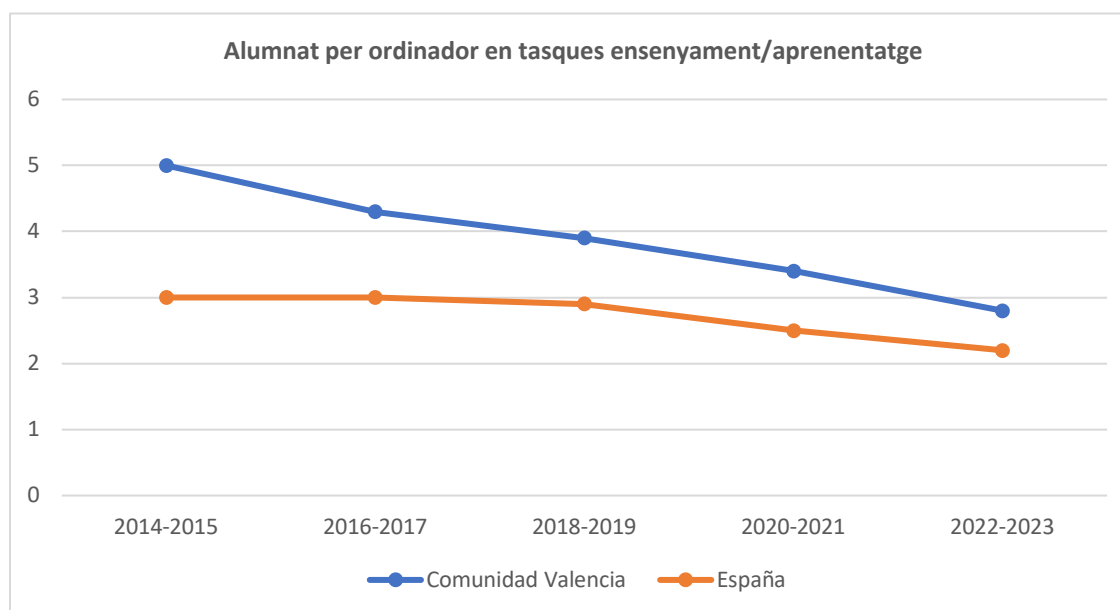
Font: IVE

Evolució de l'alumnat per ordinador destinat a tasques d'ensenyança/aprenentatge.

Sèrie des del curs 2013-2014 fins al curs 2022-2023.

	Comunitat Valenciana	Espanya
2014-2015	5	3
2016-2017	4,3	3
2018-2019	3,9	2,9
2020-2021	3,4	2,5
2022-2023	2,8	2,2

Font: Portal Estadístic Generalitat Valenciana. Estadística sobre la societat de la informació i la comunicació en els centres educatius no universitaris - Portal Estadístic de la Generalitat Valenciana - Generalitat Valenciana

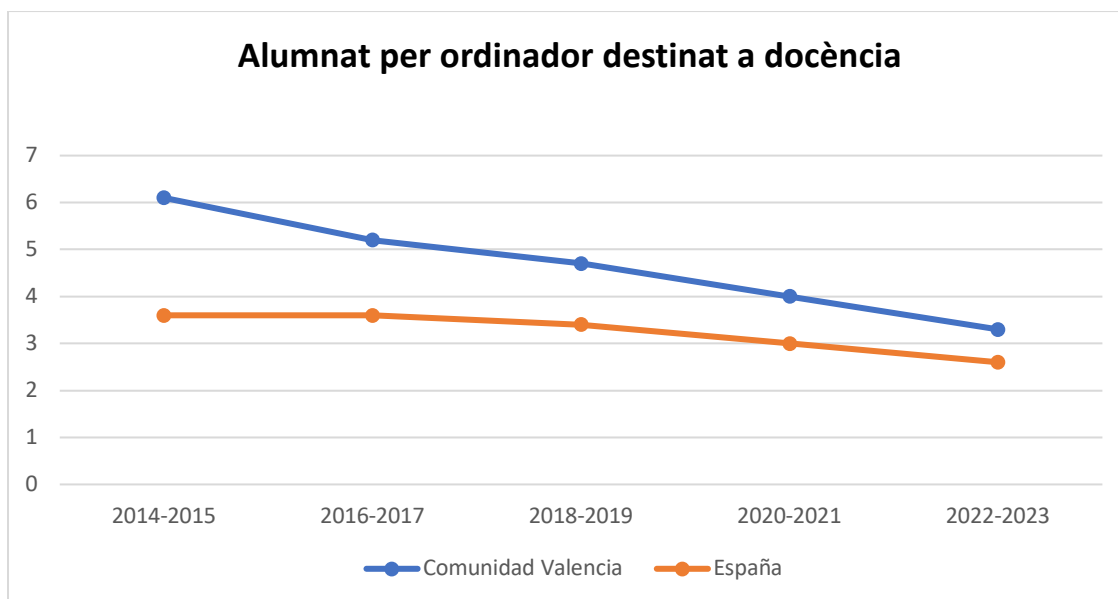


Evolució alumnat per ordinador destinat a docència.

Sèrie des del curs 2014-2015 fins al curs 2022-2023.

	Comunitat Valenciana	Espanya
2014-2015	6,1	3,6
2016-2017	5,2	3,6
2018-2019	4,7	3,4
2020-2021	4	3
2022-2023	3,3	2,6

Font: Portal Estadístic Generalitat Valenciana. Estadística sobre la societat de la informació i la comunicació en els centres educatius no universitaris - Portal Estadístic de la Generalitat Valenciana - Generalitat Valenciana



Alumnat per ordinador (nombre mitjà) connectat a Internet destinada a la docència per província i titularitat. Curs 2022-2023.

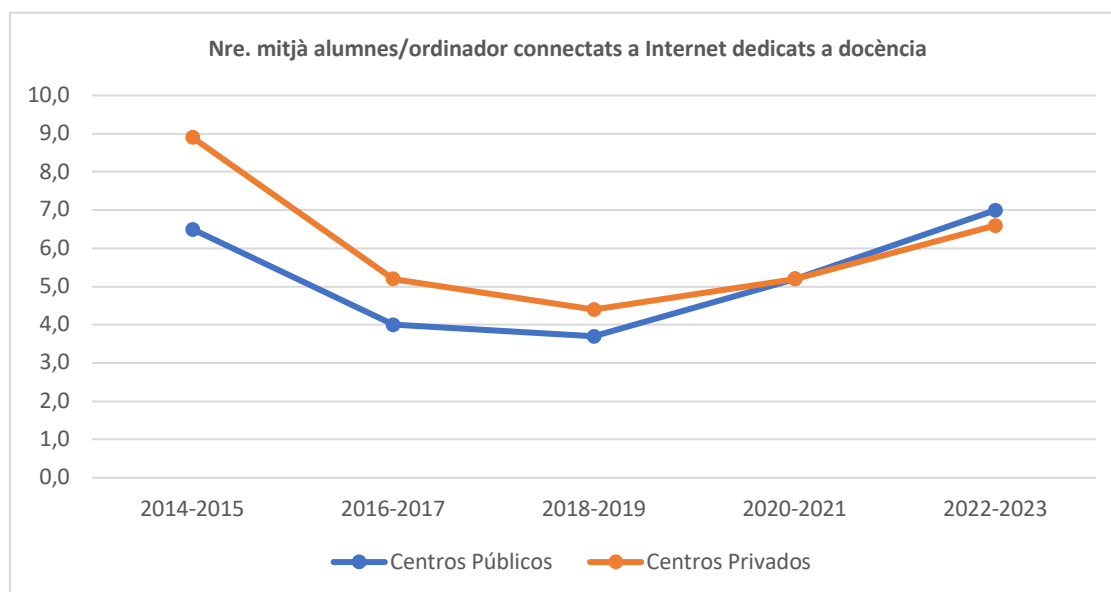
	Alacant	Castelló	València
PÚBLICS	6,7	7,2	7,2
PRIVATS	7,6	5,4	6,3

Evolució per ordinador connectat a Internet destinada a la docència

	Comunitat Valenciana	Espanya
2014-2015	6,5	8,9
2016-2017	4	5,2
2018-2019	3,7	4,4
2020-2021	5,2	5,2
2022-2023	7,0	6,6

Font: MEFPD

Sèrie des del curs 2013-2014 fins al curs 2022-2023.



b) Centres educatius.

Percentatge de centres educatius amb connexió a Internet per titularitat i període.

	Comunitat Valenciana	
	Centres Públics	Centres Privats
2014-2015	99,5%	96,5%
2016-2017	100%	99,8%
2018-2019	100%	99,6%
2020-2021	99,9%	99,8%
2022-2023	100%	100%

Font: MEFPD

Percentatge d'aules habituals de classe amb connexió a Internet per titularitat i període.

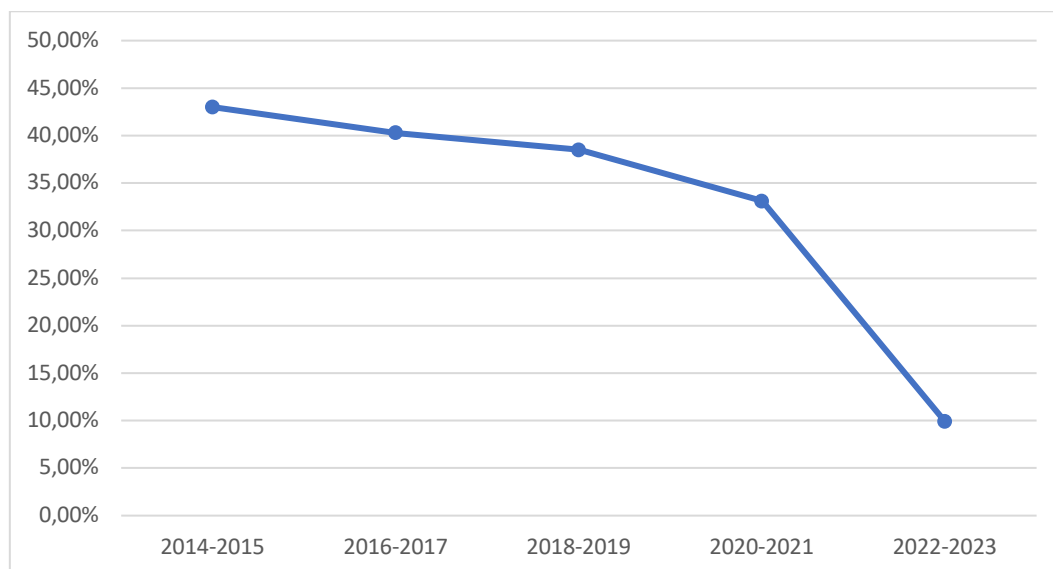
	Comunitat Valenciana	
	Centres Públics	Centres Privats
2014-2015	99,8%	99%
2018-2019	100%	99,8%
2020-2021	100%	100%

Font: MEFPD

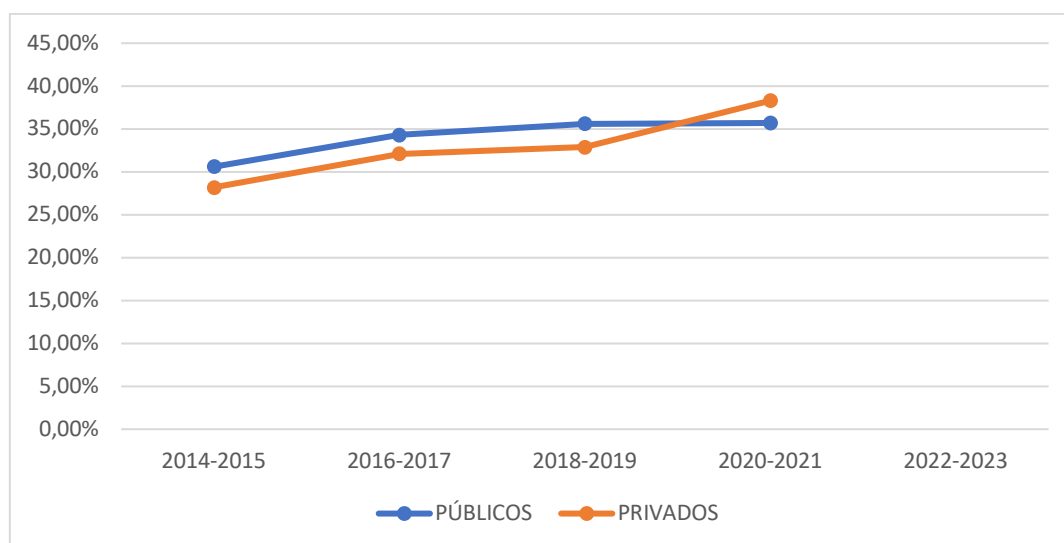
c) Ubicació

Evolució de la distribució percentual dels ordinadors en aules d'informàtica per titularitat.

Sèrie des del curs 2014-2015 fins al 2022-2023



Evolució de la distribució percentual dels ordinadors en aules de classe per titularitat.

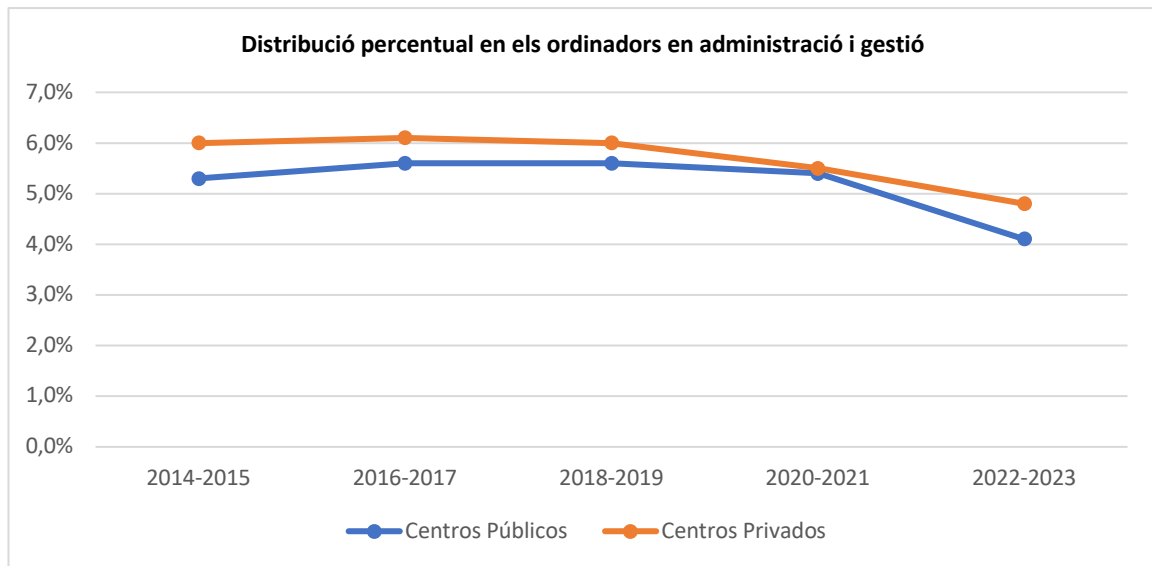


Evolució de la distribució percentual dels ordinadors en administració i gestió per titularitat.

	Comunitat Valenciana	
	Centres públics	Centres privats
2014-2015	5,3%	6%
2016-2017	5,6%	6,1%
2018-2019	5,6%	6%
2020-2021	5,4%	5,5%
2022-2023	4,1%	4,8%

Font: MEFPD

Sèrie des del curs 2014 – 2015 fins al 2022-2023.

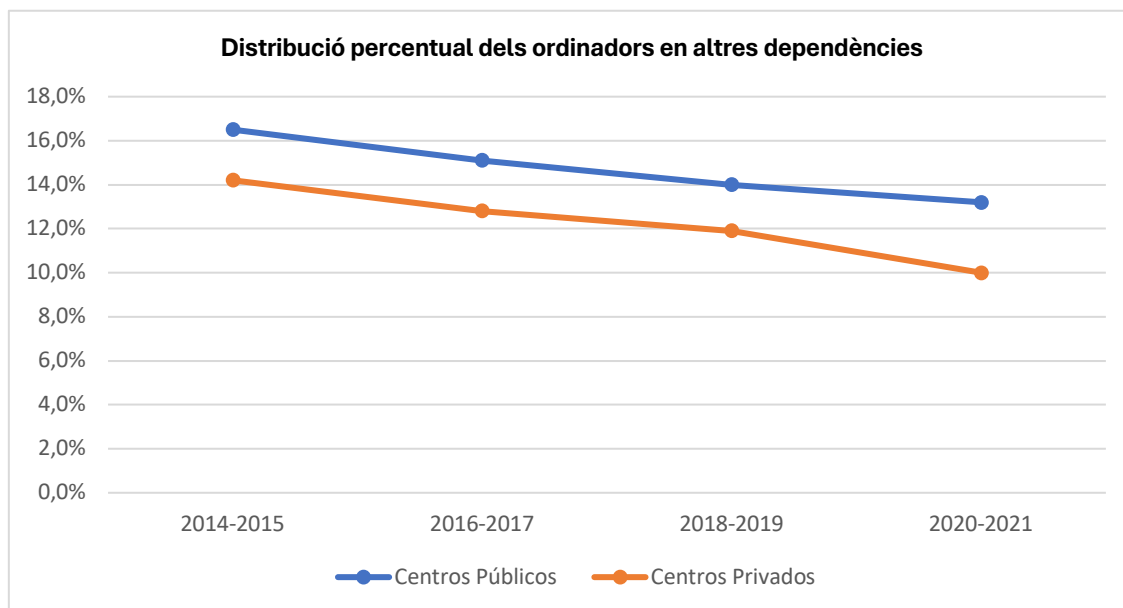


Evolució de la distribució percentual dels ordinadors en altres dependències per titularitat. Taula 6. Només existix date “dependències múltiples” en any 2022-2023

	Comunitat Valenciana	
	Centres Públics	Centres Privats
2014-2015	16,5%	14,2%
2016-2017	15,1%	12,8%
2018-2019	14%	11,9%
2020-2021	13,2%	10%

Font: MEFPD

Sèrie des del curs 2014-2015 fins al 2022-2023.

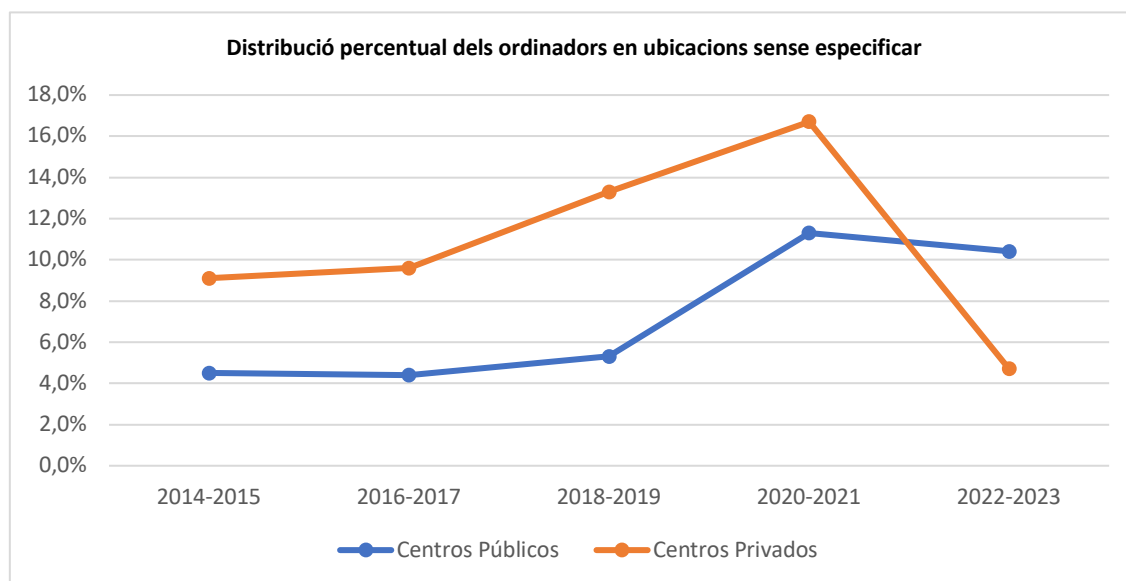


Evolució de la distribució percentual d'ordinadors en ubicacions sense especificar, per titularitat. Taula 7 En 2022-2023 "són "tasques múltiples"

	Comunitat Valenciana	
	Centres Públics	Centres Privats
2014-2015	4,5%	9,1%
2016-2017	4,4%	9,6%
2018-2019	5,3%	13,3%
2020-2021	11,3%	16,7%
2022-2023	10,40%	4,70%

Font: MEFPD

Sèrie des del curs 2014-2015 fins al 2022-2023.



4.4. BIBLIOTEQUES

Evolució del percentatge de centres que utilitzen la biblioteca per a la realització d'activitats per tipus d'activitat

Activitats	2015-2016			2019-2020		
	Públic	Privat	TOTAL	Públic	Privat	TOTAL
D'ensenyança i aprenentatge per a donar suport al desenvolupament del currículum	60,00	58,20	59,60	72,00	62,90	69,80
De foment a la lectura	89,70	86,70	89,00	80,80	58,40	75,50
Relacionades amb el tractament de la informació i la competència digital	18,20	24,10	19,60	13,20	16,30	14,00
Específiques d'atenció a la diversitat	21,70	29,70	23,60	26,70	23,60	25,90
Culturals i trobades literàries	52,00	40,60	49,30	49,30	32,00	45,20
Amb la participació de les famílies	26,90	23,70	26,10	30,30	28,10	29,80
Conferències o seminaris	16,50	17,70	16,80	14,10	14,60	14,20

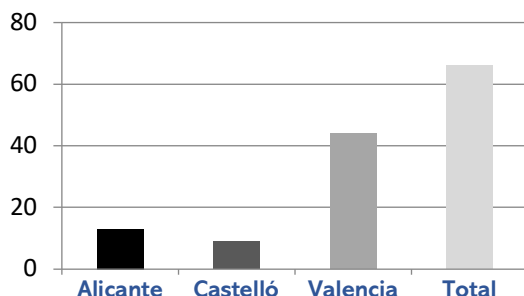
Font: MEFP

4.5. INFRAESTRUCTURES

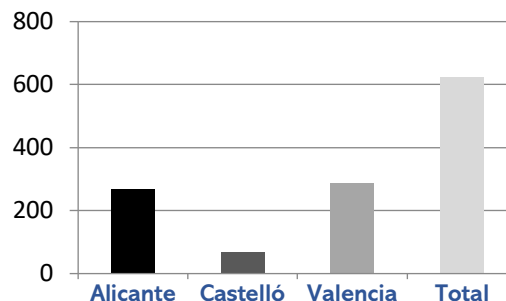
a) Programa EDIFICANT

Programa EDIFICANT. Actuacions durant el curs 2022-2023.

Nro. de actuaciones delegadas (2022-2023)



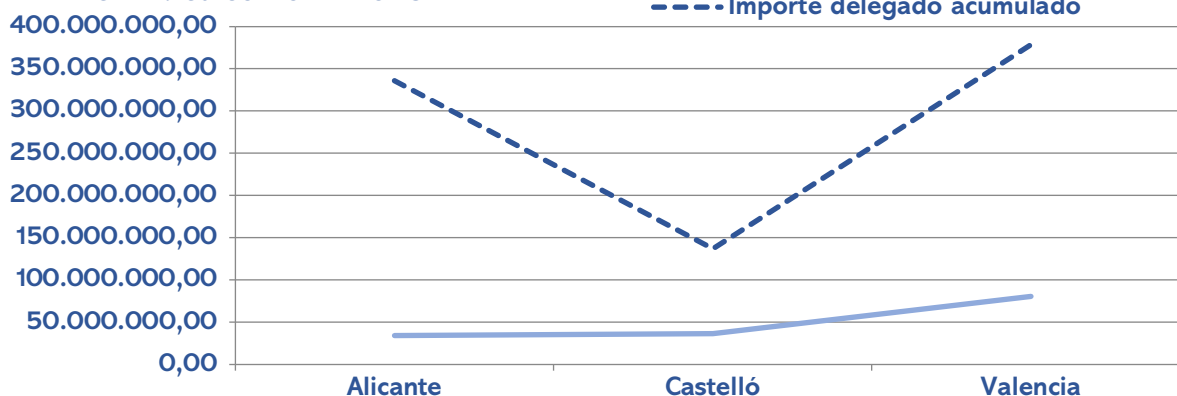
Nro. de actuaciones acumuladas hasta el curso 2022-2023



Font: DGIE

Programa EDIFICANT. Imports delegats curs 2022-2023 i imports acumulats fins a este curs.

EDIFICANT. Curso 2022-2023



Font: DGIE

b)Obres de gestió directa	
Import de licitacions de contracte major. Curs 2022-2023.	
Data: 27 de maig de 2025	
Conselleria d'Educació, Cultura, Universitats i Ocupació	
Direcció General d'Infraestructures Educatives	

Obres de gestió directa. Import de licitacions de contracte major. Curs 2022-2023

	Nombre d'actuacions licitades	Imports amb IVA
Alacant	36	8.186.930,37 €
Castelló	13	3.582.666,19 €
València	24	13.303.083,49 €
TOTAL	73	25.072.680,05 €

Obres de les Direccions Territorials

	Nombre d'actuacions licitades	Imports amb IVA
Alacant	20	2.442.412,24 €
Castelló	5 (4 + 1 obra d'emergència)	762.652,29 € (+ 544.500 € de l'obra d'emergència)
València	15 (9 + 6 obra d'emergència)	2.945.772,68 € (+ 2.471.404,06 € de l'obra d'emergència)
TOTAL	40 (33 + 7 obres d'emergència)	9.166.741,27 € (6.150.837,21 + 3.015.904,06 obres d'emergència)

Annex II: (Informació facilitada pels caps del Servei Territorial d'Infraestructures Educatives d'Alacant, Castelló i València)

Alacant:

20 licitacions per un total de 2.442.412,24 €

1	EL PONT	ELDA	148.618,56 €	OBRA
2	SAN *FERNADO	ALACANT	277.846,29 €	OBRA
3	IES EL PLA	ALACANT	75.504,00 €	SERVICIS
4	IES RODOLFO LLOPIS	CALLOSA D'EN SARRIÀ	67.155,00 €	SERVICIS
5	CEIP RAFAEL *ALTAMIRA	CALLOSA DE SEGURA	59.774,00 €	SERVICIS
6	*EOI	ALACANT	11.845,90 €	SERVICIS
7	IES DOCTOR *BALMIS	ALACANT	70.785,00 €	SERVICIS
8	IES LES LLOMES	ALACANT	48.037,00 €	SERVICIS
9	IES NÚMERO 1	XÀBIA	118.096,00 €	SERVICIS
10	CEIP L'ARENAL	XÀBIA	81.796,00 €	SERVICIS
11	CEIP *ARBRE *BLANC	MUTXAMEL	84.288,60 €	SERVICIS
12	CEIP GLORIA FUERTES	ALACANT	67.034,00 €	SERVICIS
13	CEIP COSTA BLANCA	ALACANT	23.111,00 €	SERVICIS
14	IES XIXONA	XIXONA	65.824,00 €	SERVICIS
15	IES FIGUERAS PACHECO	ALACANT	61.105,00 €	SERVICIS
16	DIVERSOS CENTRES	ASCENSORS	104.423,00 €	SERVICIS
17	IES 8 DE MARÇ	ALACANT	28.314,00 €	SERVICIS
18	CEIP AZORÍN	ALACANT	344.769,20 €	OBRA
19	CEIP EMILIO VARELA	ALACANT	359.143,73 €	OBRA
20	CEIP *TOSSAL	ALACANT	344.941,96 €	OBRA
			2.442.412,24 €	

Nombre de licitacions de contracte major realitzades per la **Direcció Territorial de Castelló**, curs 2022-2023 (setembre 2022-juny 2023): **4** (+ 1 obra d'emergència).

Import (IVA inclòs): **762.652,29 €** (+ 544.500 € de l'obra d'emergència)

Nombre de licitacions de contracte major realitzades per la **Direcció Territorial de València**, curs 2022-2023 (setembre 2022-juny 2023): **9** (+ 6 obra d'emergència).

Import (IVA inclòs): **2.945.772,68 €** (+ 2.471.404,06 € de l'obra d'emergència)

Annex II (Informació facilitada pel Servei de Contractació)

Import desglossat:

OBRES DE GESTIÓ DIRECTA DE LA CURS 2022/23						
Província	Projecte EC010 + EC020*		Projecte ER010 + ER020**		TOTAL	
	Nre Actuacions licitades	Import (amb IVA)	Nre Actuacions licitades	Import (amb IVA)	Nre Actuacions licitades	Import (amb IVA)
Alacant	0	- €	36	8.186.930,37 €	36	8.186.930,37 €
Castelló	1	84.700,00 €	12	3.497.966,19 €	13	3.582.666,19 €
València	1	5.809.026,15 €	23	7.494.057,34 €	24	13.303.083,49 €
Total	2	5.893.726,15 €	71	19.178.953,90 €	73	25.072.680,05 €
alacant		reforma	21	3.175.399,56		
		fotovoltaïques	10	4.845.752,34		
		servei foto	5	165.778,47		
			36	8.186.930,37		
castelló		reforma	6	1.343.452,29		
		fotovoltaïques	4	2.082.251,49		
		servei foto	2	72.262,41		
			12	3.497.966,19		
valencia		reforma	2	184.009,32		
		fotovoltaïques	14	7.063.505,68		
		servei foto	7	246.542,34		
			23	7.494.057,34		

Informe:

OBRES DE GESTIÓ DIRECTA IMPORTS DE LICITACIONS REALITZADES DE CONTRACTES MAJORS (OBRES I SERVEIS) IMPORTS DE LICITACIONS REALITZADES DE CONTRACTES MAJORS (OBRES I SERVEIS) CURS 2022/23		
Província	Nre Actuacions licitades	Import (amb IVA)
Alacant	36	8.186.930,37 €
Castelló	13	3.582.666,19 €
València	24	13.303.083,49 €
Total	73	25.072.680,05 €

c) Mapa valencià d'actuacions en infraestructures educatives

[Consulteu enllaç](#)

4.6. PROPOSTES DE MILLORA

BLOC 4: RECURSOS

4.1. Finançament i Inversió en Educació

Propostes de millora:

1. Publicar anualment el percentatge del Producte Interior Brut (PIB) de la Comunitat Valenciana destinat a gasto públic en educació, establint un objectiu d'increment progressiu per a aconseguir, com a mínim, la mitjana dels països de l'OCDE o les recomanacions de la UNESCO (entre el 4% i el 6% del PIB).
 - Referència de l'Informe: Dades de finançament i inversió (4.1.1 i 4.1.2).
2. Detallar en els informes anuals el desglossament del gasto públic en educació per etapes educatives (Infantil, Primària, ESO, Batxillerat, FP, Règim Especial, FPA), per tipus de centre (públic/concertat) i per grans partides de gasto (personal, funcionament, inversions, beques, innovació, formació del professorat), mostrant la seua evolució.
 - Referència de l'Informe: Dades de finançament i inversió (4.1.1 i 4.1.2).
3. Realitzar una avaluació de l'impacte dels fons extraordinaris destinats a l'escolarització de l'alumnat ucraïnès, per a identificar lliçons apreses i millorar la resposta davant futures crisis.
 - Referència de l'Informe: 4.1. 2b) Gastos COVID-19; 4.1. 2c) Gastos escolarització persones desplaçades des d'Ucraïna.
4. Revisar els mòduls de finançament dels centres educatius, tant públics com concertats, per a assegurar que es contemplen adequadament els costos reals d'una educació inclusiva i de qualitat, introduint factors de correcció que assignen recursos addicionals als centres que atenen alumnat amb majors necessitats.
 - Referència de l'Informe: Carència d'anàlisi sobre l'equitat en el finançament.

4.2. Xarxa de Centres Educatius

Propostes de millora:

1. Realitzar una anàlisi de l'adequació de l'oferta de centres i places de Formació Professional, Ensenyances de Règim Especial i Formació de Persones Adultes a la demanda social i a les necessitats de l'entorn, promovent una major diversificació i flexibilitat de l'oferta on siga necessari.
 - Referència de l'Informe: 4.2. 1e, f, g, h (FP); 4.2.2 (Règim Especial); 4.2.3 (FPA).

4.3. Tecnologies de la Informació i de la Comunicació (Recursos TIC)

Propostes de millora:

1. Establir un pla de renovació tecnològica contínua per als centres educatius que assegure no només la dotació de dispositius, sinó també la seua actualització periòdica i un servei de manteniment. Prioritzar la millora de la qualitat (velocitat i capacitat) de la connexió a Internet en tots els centres.
 - Referència de l'Informe: Dades d'alumnat per ordinador i connexió (4. 3a i 4 3b).
2. Fomentar l'ús de programari lliure i de recursos educatius oberts (REA) en els centres educatius, oferint formació i suport tècnic al professorat per a la seua implementació.
 - Referència de l'Informe: Menció a LliureX en 2.4.7.

4.4. Biblioteques

Propostes de millora:

1. Actualitzar urgentment les dades sobre l'ús i la dotació de les biblioteques escolars, incloent-hi informació dels cursos més recents i detallant els recursos humans (responsables de biblioteca amb formació i dedicació horària), els fons bibliogràfics (en quantitat, diversitat i actualització) i els equipaments informàtics disponibles.
 - Referència de l'Informe: Taula sobre ús de biblioteques (4.4, pàg. 170), amb dades fins a 2019-2020.
2. Implementar un pla integral de modernització i dinamització de les biblioteques escolars, que contemple no sols l'adquisició de fons, sinó també la creació d'espais d'aprenentatge multifuncionals (CREGA - Centres de Recursos per a l'Ensenyança i l'Aprenentatge), la formació específica del professorat responsable i el foment del seu ús per al desenrotllament de la competència informacional, digital i el suport a totes les àrees curriculars.
 - Referència de l'Informe: Baix percentatge d'ús per a competència digital (4.4). Programa de Dinamització de Biblioteques (2.4. 5b).

4.5. Infraestructures

Propostes de millora:

1. Establir un calendari orientatiu per a l'eliminació progressiva de les aules prefabricades en el sistema educatiu valencià, assignant els recursos necessaris per a la seua substitució per construccions definitives.
 - Referència de l'Informe: Carència de dades específiques i calendari per a eliminació d'aules prefabricades.

5. ESCOLARITZACIÓ, TRANSICIÓ I RESULTATS DEL SISTEMA EDUCATIU VALENCIÀ

5.1. ESCOLARITZACIÓ

5.1.1. Alumnat de règim general

a) Alumnat d'educació infantil.

L'Educació Infantil comprén fins als sis anys. Té caràcter voluntari i la seua finalitat és contribuir al desenvolupament físic, afectiu, social i intel·lectual dels xiquets i les xiquetes. S'estructura en dos cicles: el primer fins als tres anys d'edat i el segon des dels tres fins als sis anys, en què comença l'educació obligatòria amb l'inici de l'Educació Primària.

El curs 2022-2023, el nombre total de xiquets i xiquetes matriculats en Educació Infantil suma 169.098 (2.570 alumnes i alumnes més que el curs anterior). La distribució segons titularitat d'este alumnat segueix pràcticament un patró similar al curs anterior: un 62,64% acudix a centres de titularitat pública, un 20,51% a centres privats concertats i un 16,85% a centres privats no concertats.

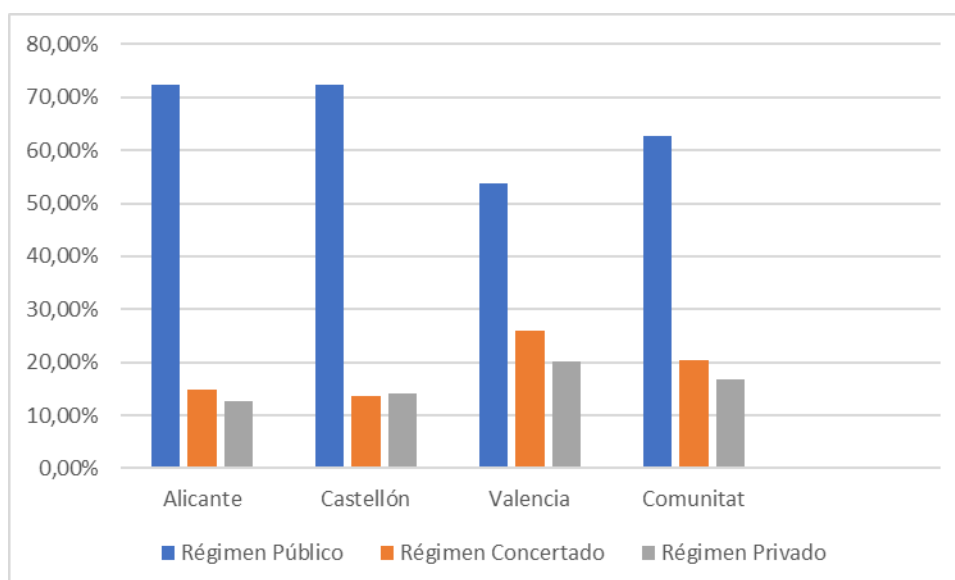
Alumnat d'Educació Infantil per província; valors absoluts (curs 2022-2023)

Províncies	Educació infantil
Alacant	59.927
Castelló	20.066
València	89.105
Total	169.098

Font: CECUE

Percentatge d'alumnat d'Educació infantil en centres de titularitat pública, privada concertada i privada no concertada per províncies (Curs 2022-2023)

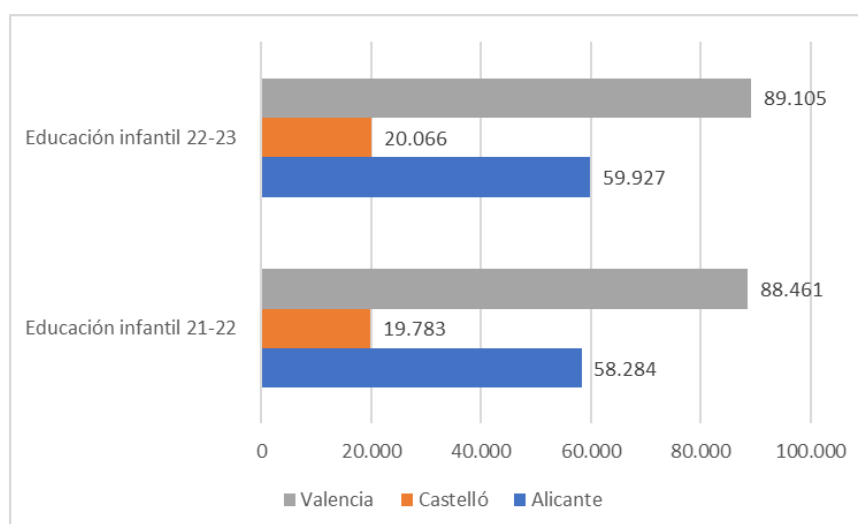
Província	Règim		
	Públic	Concertat	Privat
Alacant	72,46%	14,86%	12,68%
Castelló	72,31%	13,64%	14,05%
València	53,86%	25,85%	20,29%
Comunitat	62,64%	20,51%	16,85%



Font: CECUE

Comparativa d'alumnat d'Educació infantil per províncies

Províncies	Educació infantil 21-22	Educació infantil 22-23
Alacant	58.284 (35.0%)	59.927 (35.45%)
Castelló	19.783 (11.88%)	20.066 (11.86%)
València	88.461 (53.12%)	89.105 (52.69%)
Total	166.528 (100%)	169.098 (100%)

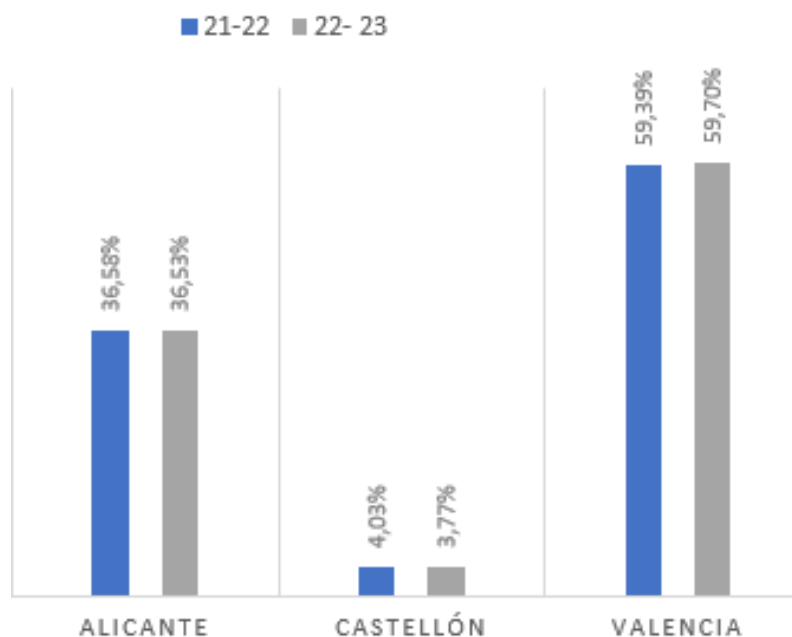


Alumnat d'Educació Infantil en sistema educatiu estranger

El curs 2021-2022, un total de 3.721 xiquets i xiquetes va estar matriculat en Educació Infantil en un sistema educatiu estranger: en percentatge, el 36,58% a la província d'Alacant, el 4,03% en la de Castelló i el 59,39% en la de València.

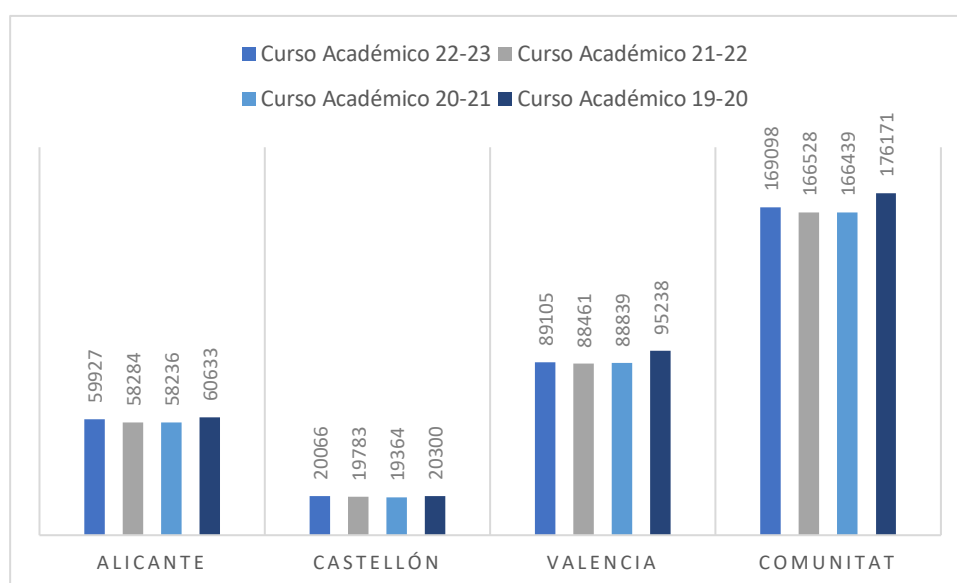
En el curs 2022-2023 trobem un total de 4.035 estudiants, distribuïts en 36,53% a la província d'Alacant, el 3,77% a la província de Castelló i el 59,70% en la de València.

Percentatge d'alumnat d'Educació Infantil en centres de sistema educatiu estranger, províncies (cursos 2021-2022 i 2022-2023)



Font: CECUE

Evolució del número d'alumnat escolaritzat en Educació Infantil per províncies



Es registra un augment de l'escolarització de l'alumnat en les tres províncies respecte als cursos 21-22 i 20-21. Així i tot, no arriba a posicionar els valors de l'escolarització als nivells de l'inici de la sèrie.

Ràtio mitjana en Educació Infantil

	Sistema educatiu valencià				Sistema estranger	Total
	Públic	Concertat	Privat	Total		
Curs 2020-2021	16,30	21,37	11,71	16,23	19,04	16,28
Curs 2021-2022	16,93	21,36	12,37	16,71	18,61	16,75

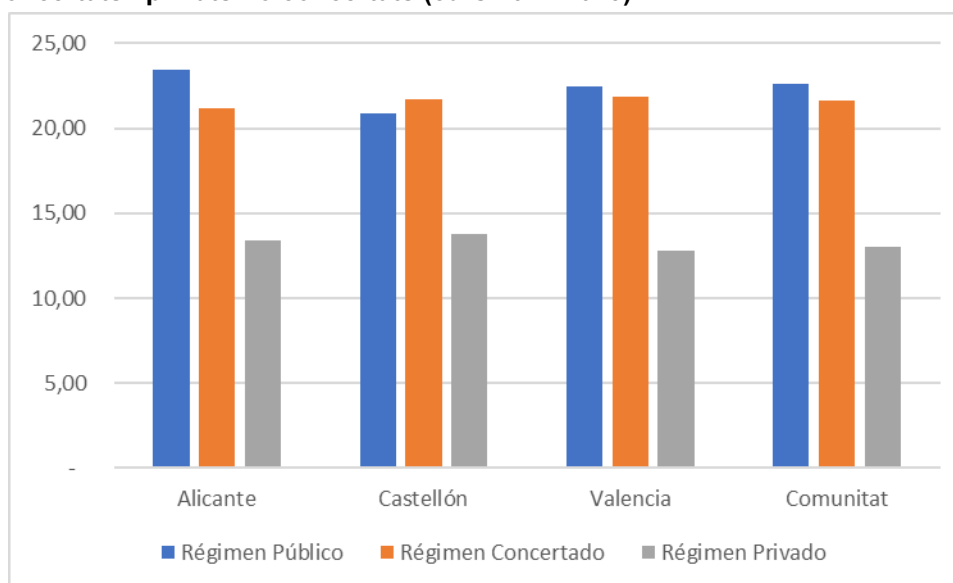
Curs 2022-2023	22,59	21,66	13,02	16,57	19,59	16,63
----------------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

Font: CECUE

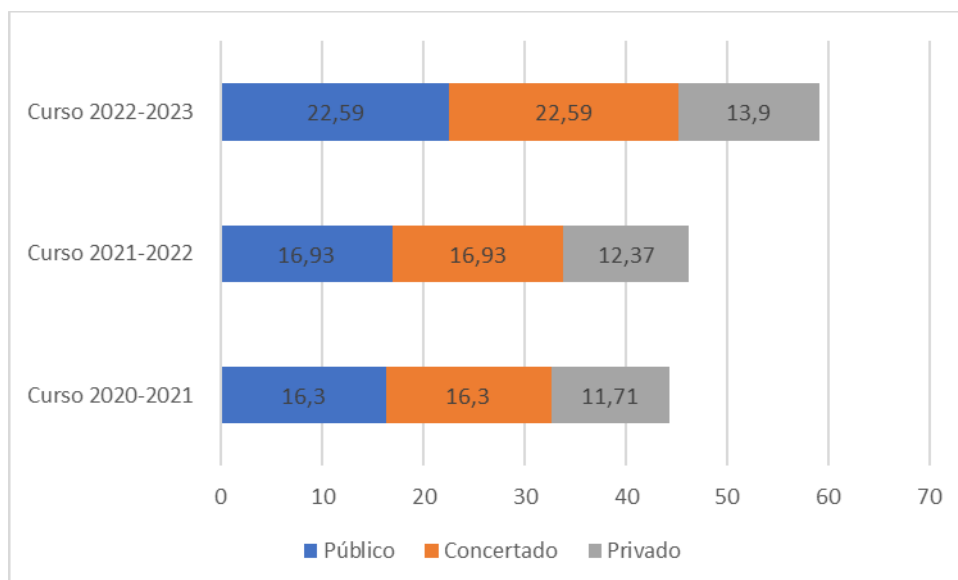
El curs 2020-2021, la ràtio mitjana del sistema educatiu valencià és de 16,23 (16,30 en centres públics, 21,37 en centres privats concertats i 11,71 en centres privats no concertats). Alacant és la província amb la ràtio més elevada en els centres públics (17,27); Castelló en els centres privats concertats i en els centres privats no concertats (22,44 i 12,42 respectivament).

El curs 2021-2022, la ràtio mitjana està en 16,71; és a dir, creix de mitjana un 0,48 respecte del curs anterior. Les ràtios més elevades segueixen el mateix patró que en el curs anterior. El curs 2022 – 2023, la ràtio mitjana està en 16,57 (22,59 en centres públics, 21,66 en centres privats concertats i 13,02 en centres privats no concertats).

Ràtio d'alumnes per unitat escolar en l'Educació Infantil en centres públics, privats concertats i privats no concertats (curs 2022-2023)



Evolució de la ràtio d'alumnes per unitat escolar en l'Educació Infantil en centres públics, privats concertats i privats no concertats (Cursos 20-21, 21-22, 22-23)



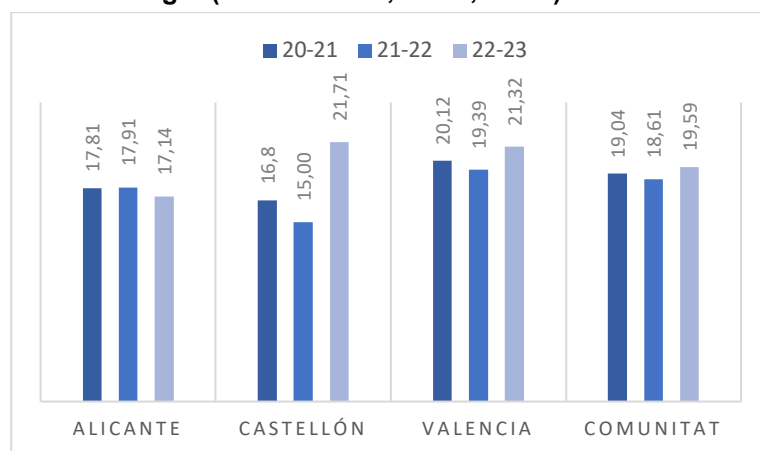
Font: CECUE

Ràtio en sistema educatiu estranger

Els cursos 2020-2021 i 2021-2022 del sistema educatiu estranger tenen de mitjana unes ràtios de 19,04 i 18,61, respectivament. En el curs escolar 2022-2023, s'incrementa a un 19,59.

Província	20-21	21-22	22-23
Alacant	17,81	17,91	17,14
Castelló	16,8	15,00	21,71
València	20,12	19,39	21,32
Comunitat	19,04	18,61	19,59

Evolució de la ràtio d'alumnes per unitat escolar en l'Educació Infantil en centres amb sistema educatiu estranger (Cursos 20-21, 21-22, 22-23)

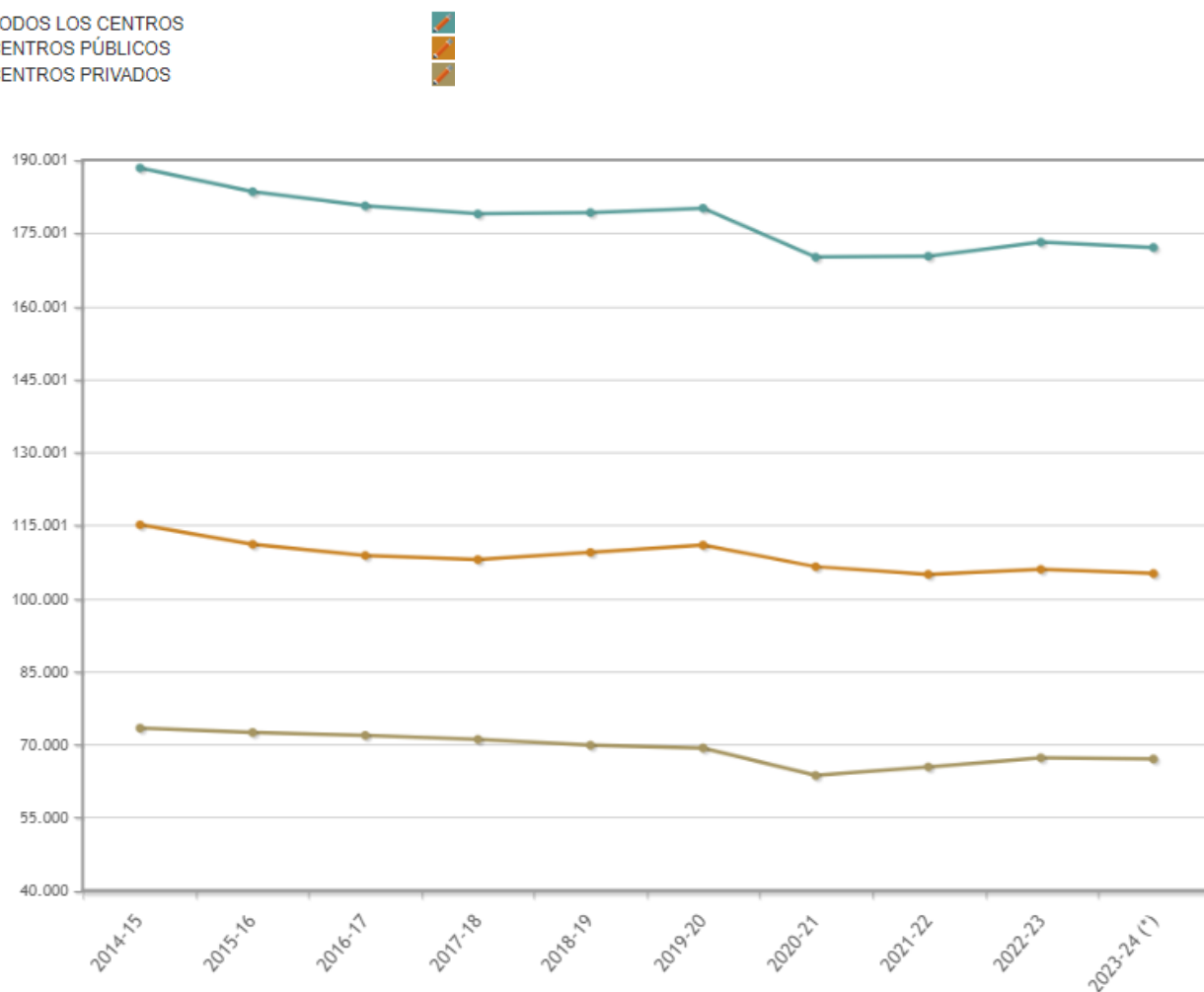


Evolució de l'escolarització de l'alumnat d'Educació infantil per titularitat

	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
--	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------

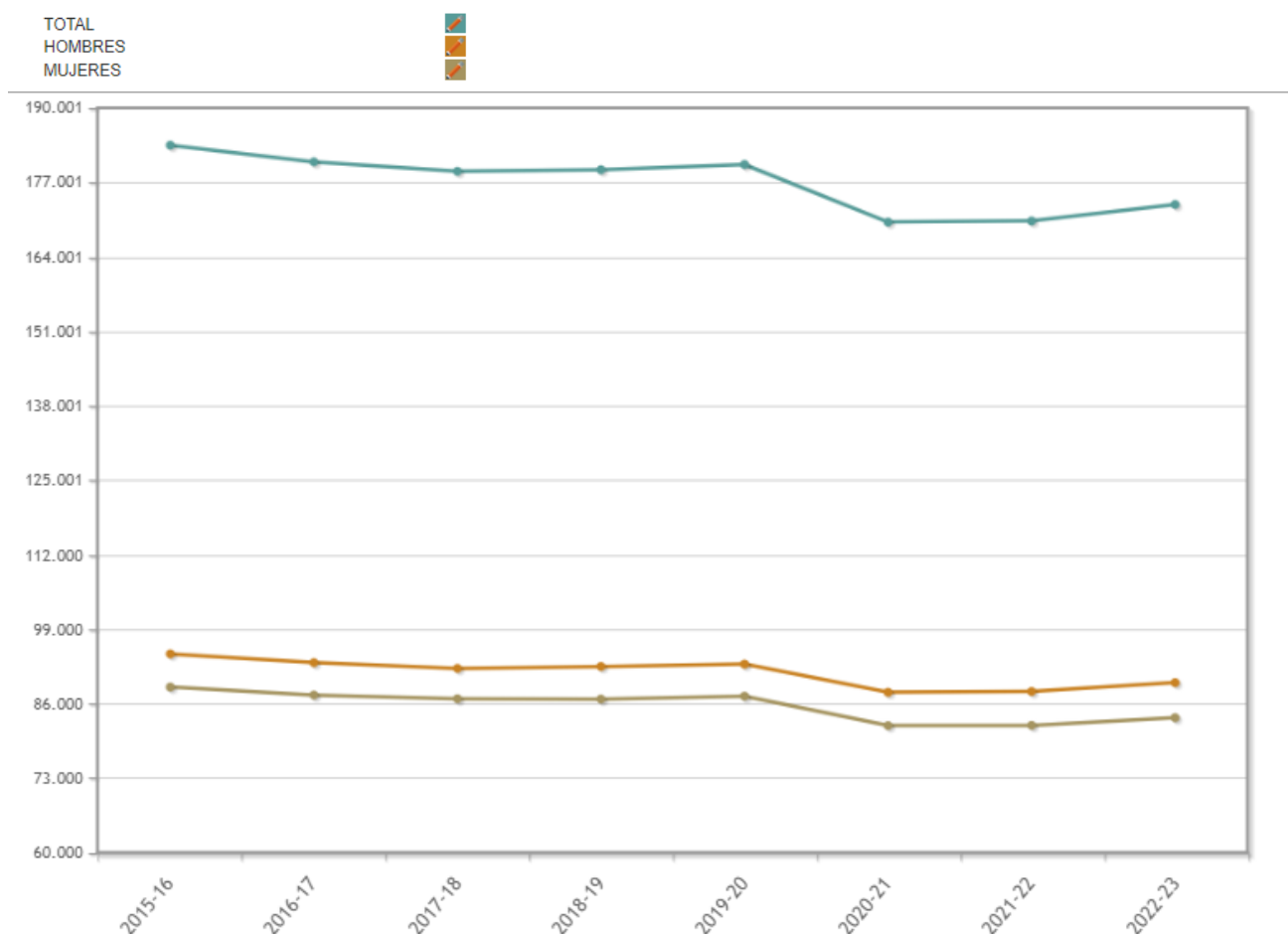
Número. alumnat	188.371	183.491	180.579	178.937	179.206	180.113	170.056	170.249	169.098
--------------------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------

TODOS LOS CENTROS
CENTROS PÚBLICOS
CENTROS PRIVADOS



Per províncies des del curs 2014-2015 fins al curs 2022-2023, observem que totes segueixen un patró similar: un descens respecte a l'any d'inici de la sèrie més significatiu en el cas de la província de València.

Evolució de l'escolarització de l'alumnat d'infantil per sexe. Sèrie des del curs 2015-2016 fins al curs 2022-2023



Font: MEFPD

S'inclou alumnat escolaritzat en sistema educatiu estranger

Per sexe, en tota la sèrie s'observen pràcticament els mateixos percentatges: al voltant d'un 52% de xiquets i d'un 48% de xiquetes.

En la sèrie analitzada, es registra, en el nombre d'alumnes dels dos sexes, un descens general fins al curs 2017-2018, un lleuger augment els cursos 2018-2019 i 2019-2020, i un descens acusat el curs 2020-2021. A partir d'este curs es torna a observar un augment de l'escolarització, però sense aconseguir els valors del curs 2015-2016.

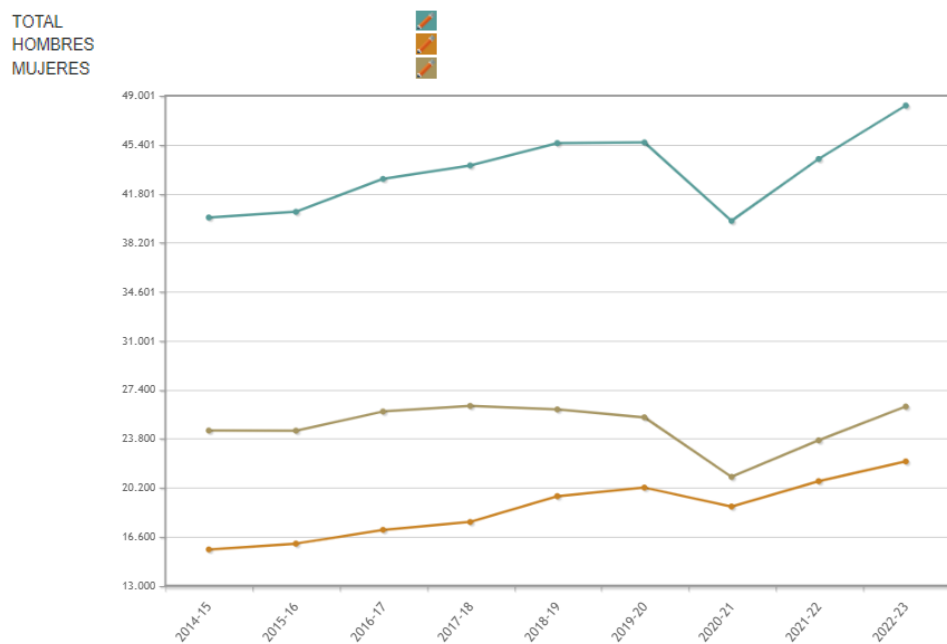
Per cicles, se observa un augment d'alumnat escolaritzat en 1r cicle d'educació infantil i un descens en el segon cicle.

El curs 2014-2015 quasi el 61% de l'alumnat de 1r cicle estudiava en centres de titularitat privada i el 39% en els de titularitat pública. El curs 2021-2022, el 53,4% ho fa en la privada i el 46,6% en la pública.

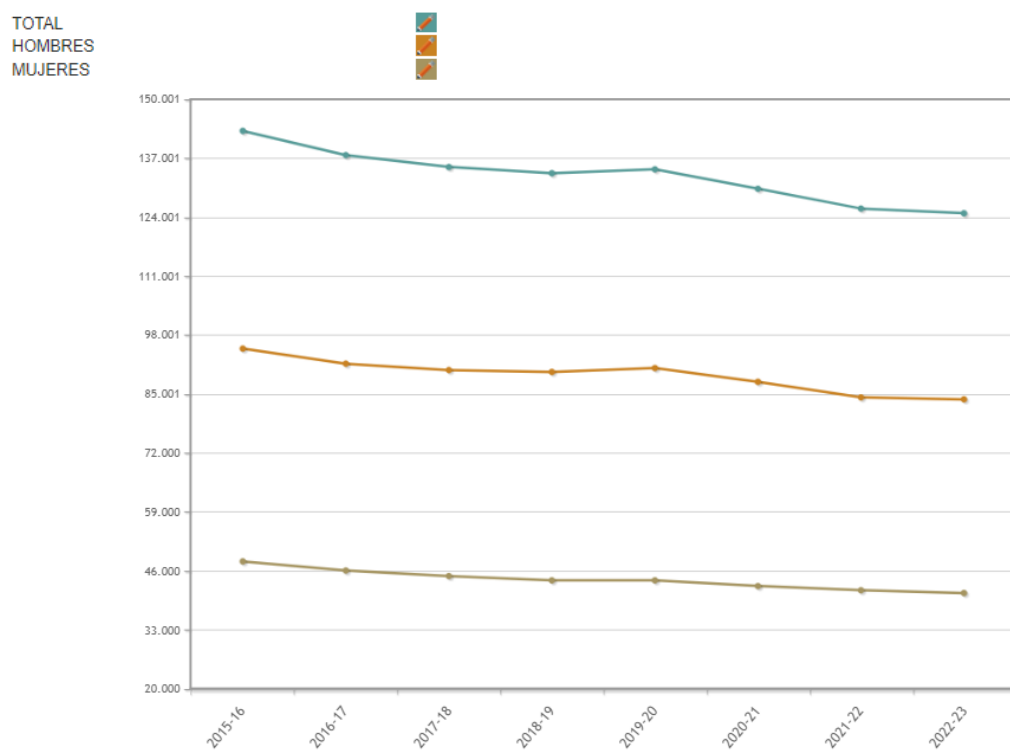
Evolució escolarització alumnat d'infantil titularitat i cycle. Sèrie des del curs 2015-2016 fins al 2022-2023

	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
1r Cicle	40 468	42 889	43 875	45 518	45 566	39 800	44 353	48280
2n Cicle	143 023	137 690	135 062	133 688	134 547	130 256	125 896	124853

Alumnat de Primer Cicle d'Educació Infantil per titularitat del centre



Alumnat de Segon Cicle d'Educació Infantil per titularitat del centre



a) Alumnat d'educació primària

L'etapa d'Educació Primària comprén tres cicles de dos anys acadèmics cada un i s'organitza en àrees, que tenen un caràcter global i integrador, estan orientades al desenvolupament de les competències de l'alumnat i poden organitzar-se en àmbits.³³ A més, té caràcter obligatori i gratuït.

El curs 2021-2022, hi ha un total de 293.029 estudiants en Educació Primària, 203.382 (69,41%) en centres educatius de titularitat pública, 81.650 (27,86%) a centres privats concertats i 7.797 (2,73%) en centres privats no concertats.

El curs 2022-2023, el nombre total de xiquets i xiquetes matriculats en Educació Primària és de 296.323 estudiants (3.294 més que el curs anterior). La distribució segons titularitat segueix un patró similar al curs anterior: un 69,90% acudix en centres de titularitat pública, un 27,30% a centres concertats i un 2,80% en centres privats no concertats.

Alumnat d'Educació primària per província; valors absoluts (curs 2021- 2022)

Províncies	Educació primària
Alacant	106 660
Castelló	35 323
València	151 046
Total	293 029

Font: CECUE

No s'inclou alumnat escolaritzat en sistema educatiu estranger

Alumnat d'Educació primària per província; valors absoluts (curs 2022- 2023)

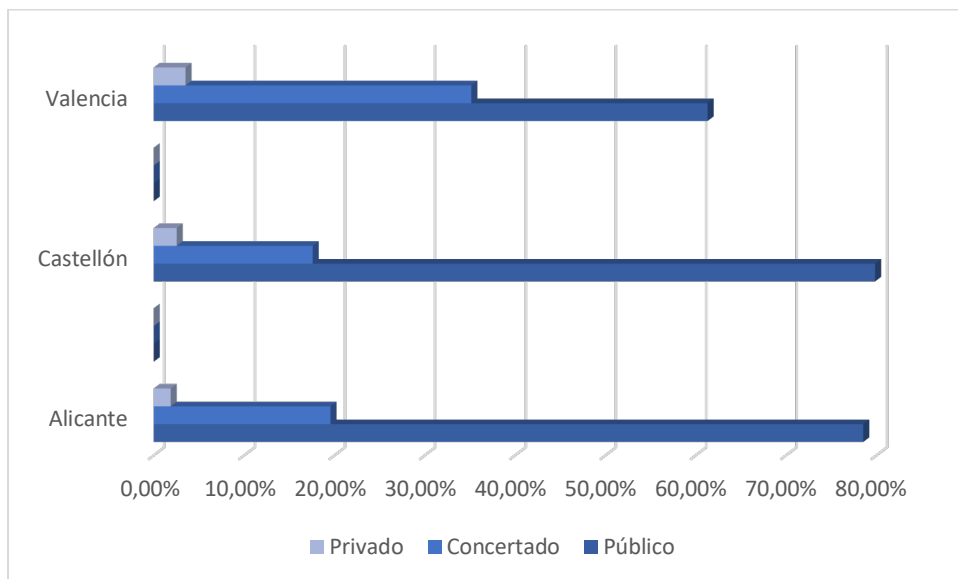
Províncies	Educació primària
Alacant	106 660
Castelló	35 323
València	151 046
Total	293 029

Font: CECUE

No s'inclou alumnat escolaritzat en sistema educatiu estranger

³³ Art18.1 de la LOE amb les modificacions de la LOMLOE

Curs 2022-2023. Percentatge d'alumnat d'Educació primària en centres de titularitat pública, privada concertada i privada no concertada per províncies

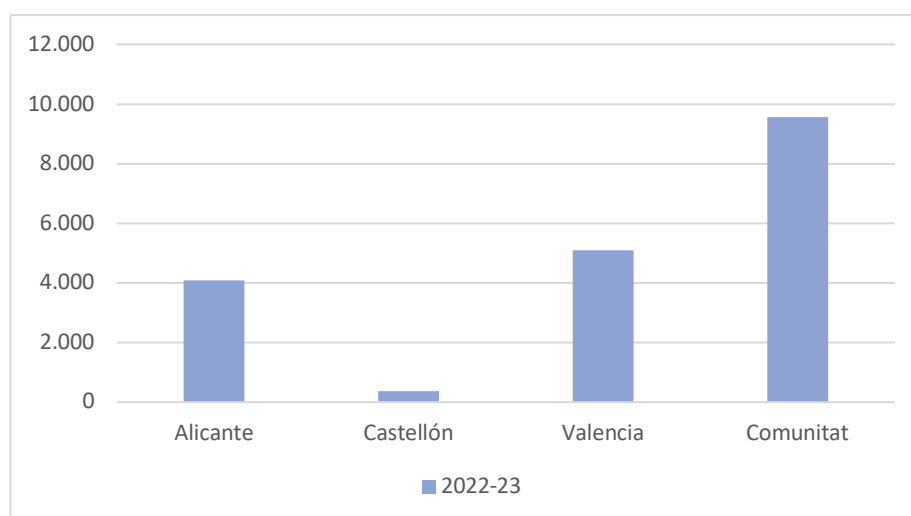


Font: CECUE

Alumnat d'Educació primària en sistema educatiu estranger

El curs 2021-2022, l'alumnat matriculat en Educació Primària en un sistema educatiu estranger suma 9.000 xiquets i xiquetes: 42,74% a la província d'Alacant, el 4,09% a la província de Castelló i el 53,17% a la província de València.

El curs 2022-2023, l'alumnat matriculat en Educació Primària en un sistema educatiu estranger suma 9.568 xiquets i xiquetes (568 més que el curs anterior): 43% a la província d'Alacant, el 4% a la província de Castelló i el 53% a la província de València.



Font: CECUE

Ràtio en Educació Primària (mitjana)

	Sistema educatiu valencià				Sistema estranger	Total
	Públic	Concertat	Privat	Total		
Curs 2020-2021	18,32	21,83	19,45	19,21	20,59	19,25
Curs 2021-2022	20,51	24,56	20,56	21,50	19,27	21,42
Curs 2022-2023	20,96	24,44	20,90	21,80	21,26	21,78

El curs 2021-2022, la ràtio mitjana és de 21,50 (20,51 en centres públics; 24,56 en centres privats concertats i 20,56 en centres privats no concertats). En els centres públics, Alacant és la província amb la ràtio més elevada (21,50); i València és la província amb la ràtio més elevada en els privats concertats (24,76) i en els privats no concertats (20,88).

El curs 2022-2023, la ràtio mitjana està en 21,80; és a dir, segueix a l'alça des del curs 2020-2021 creix de mitjana 2,29 punts respecte del curs anterior. En els centres privats concertats, Alacant és la província amb la ràtio més baixa (23,80%) i al centres públics, València presenta la ràtio més baixa (20,16%).

Ràtio d'alumnes per unitat escolar en l'Educació Primària en centres públics, privats concertats i privats no concertats (curs 2021-2022)



Font: CECUE

Ràtio d'alumnes per unitat escolar en l'Educació Primària en centres públics, privats concertats i privats no concertats (curs 2022-2023)

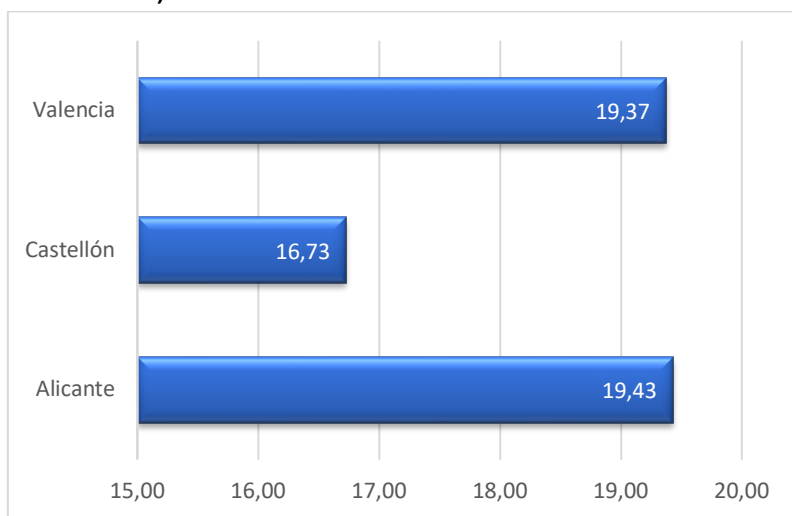
		Alicante	Castellón	Valencia	Comunitat
RÈGIMEN	TOTAL	22,30	21,24	21,59	21,80
	PRIVADO	20,90	21,21	20,85	20,90
	CONCERTADO	23,80	24,27	24,72	24,44
	PÚBLICO	21,99	20,68	20,16	20,96

Font: CECUE

Ràtio en sistema educatiu estranger (Educació Primària)

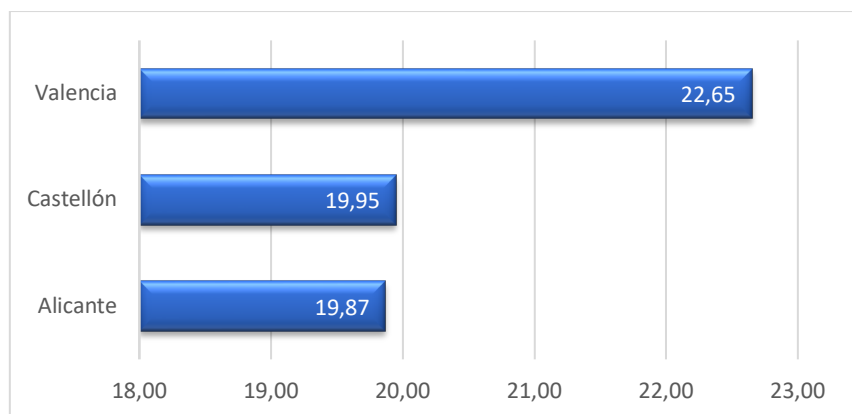
Durant el curs 2021-2022, la ràtio mitjana del sistema educatiu estranger és de 19,27 i de 21,26 el curs següent (1,99 més).

Ràtio d'alumnes per unitat escolar en l'Educació Primària en centres amb sistema educatiu estranger (curs 2021-2022)



Font: CECUE

Ràtio d'alumnes per unitat escolar en l'Educació Primària en centres amb sistema educatiu estranger (curs 2022-2023)



Font: CECUE

Evolució de l'escolarització de l'alumnat d'Educació Primària

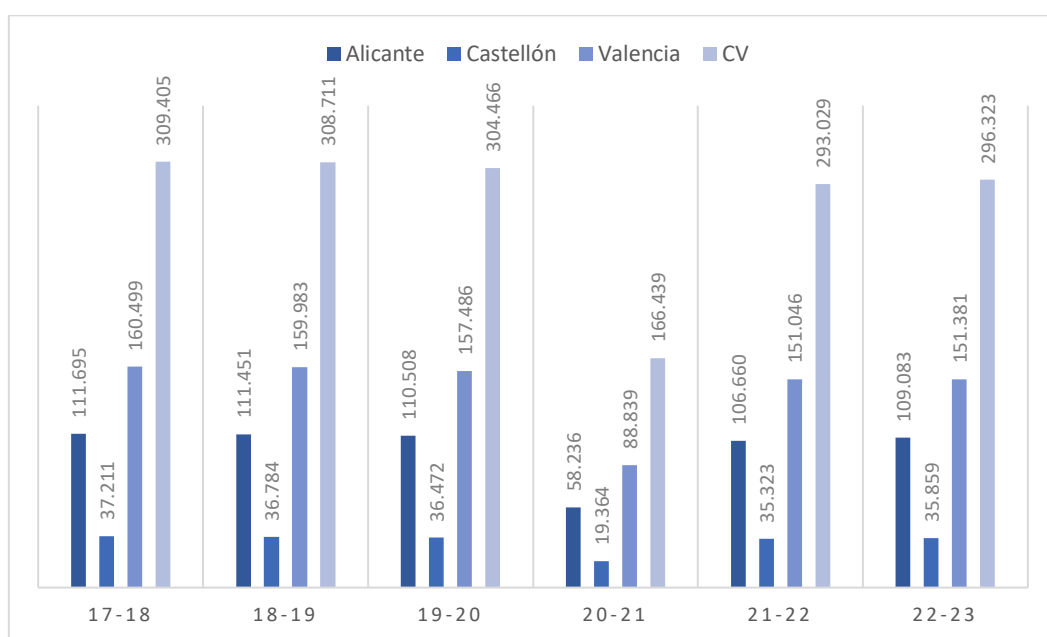
	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Número alumnes	316	318	318	317	313	306	302	305
	882	533	465	088	402	978	029	891

Font: MEFP

Per províncies, des del curs 2017-2018 fins al curs 2022-2023, observem que Alacant, València i Castelló segueixen un mateix patró de descens generalitzat.

Des de l'inici de la sèrie fins al curs 2022-2023, la província d'Alacant passa de 111.695 alumnes a 109.083, la província de Castelló de 37.211 a 35.859 alumnes i a la província de València de 160.499 a 151.381 alumnes.

Per províncies, evolució del nombre d'alumnes escolaritzats en Educació Primària. Sèrie del curs 2017-2018 al 2022-2023



Font: MEFPD

S'inclou alumnat escolaritzat en sistema educatiu estranger.

() Dades actualitzades CECUE

Per titularitat, des de l'inici de la sèrie fins al curs 2022-2023 es registra un descens en el nombre d'alumnes escolaritzats en Educació Primària, tant en els centres de titularitat pública com en els de titularitat privada.

Per titularitat, evolució del nombre d'alumnes escolaritzats en Educació Primària. Sèrie des del curs 2017-2018 fins al 2022-2023

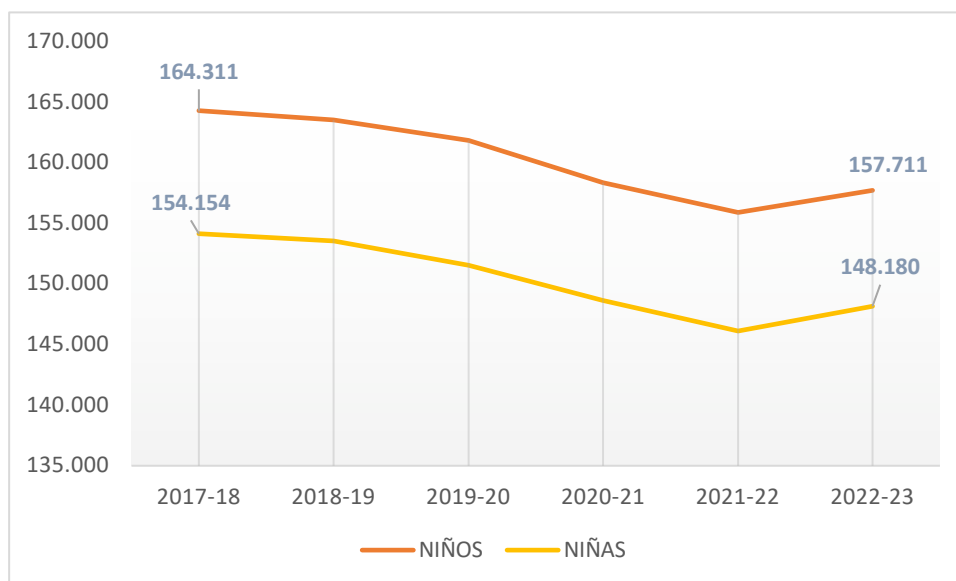
	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
CENTRES PÚBLICS	213.897	213.302	211.285	206.691	203.382	207.144
CENTRES PRIVATS	104.568	103.786	102.117	100.287	98.647	98.747

Font: MEFPD

S'inclou alumnat escolaritzat en sistema educatiu estranger

En relació amb el paràmetre del sexe, s'observa una mateixa dinàmica per a xiquets i xiquetes, registrant-se un descens en els dos casos. En el cas del nombre de xiquets, es registra un descens a partir del curs 2018-2019, i en el cas de les xiquetes, a partir del curs 2017-2018 (un curs escolar abans).

Per sexe, evolució nombre d'alumnes escolaritzats en Educació Primària. Sèrie des de el curs 2017-2018 fins al curs 2022-2023



Font: MEFPD

S'inclou alumnat escolaritzat en sistema educatiu estranger

b) Alumnat d'Educació Secundària Obligatòria (ESO)

L'etapa d'Educació Secundària Obligatòria (ESO) comprén quatre cursos que se seguiran ordinàriament entre els dotze i els setze anys (*Article 22.1 LOE*).

La finalitat de l'educació secundària és aconseguir que l'alumnat adquireisca els elements bàsics de la cultura, especialment en els aspectes humanístic, artístic, científicotecnològic i motriu; desenrotllar i consolidar els hàbits d'estudi i de treball; així com hàbits de vida saludables, preparant-los per a la incorporació a estudis posteriors, per a la inserció laboral i formar-los per a l'exercici dels seus drets i obligacions de la vida com a ciutadans (*Article 22.2 LOE*).

El curs 2021-2022, l'alumnat escolaritzat en ESO són 219.109 xiquets i xiquetes, 150.198 (68,55%) en centres educatius de titularitat pública, 62.818 (28,67%) en privats concertats i 6.093 (2,78%) en privats no concertats.

El curs 2022-2023, el número total d'alumnat escolaritzat en ESO fa 225.424 xiquets i xiquetes, 6.315 alumnes i alumnes més que el curs anterior. Per titularitat, es registren uns percentatges similars al curs anterior: un 69,18% en centres de titularitat pública, un 28,11% en centres privats concertats i un 2,71% en privats no concertats.

Alumnat d'Educació Secundària Obligatòria (ESO) per província; valors absoluts (curs 2021-2022)

Províncies	ESO
Alacant	79655
Castelló	26070
València	113384
Total	219109

Font: CECUE

No s'inclou alumnat escolaritzat en sistema educatiu estranger

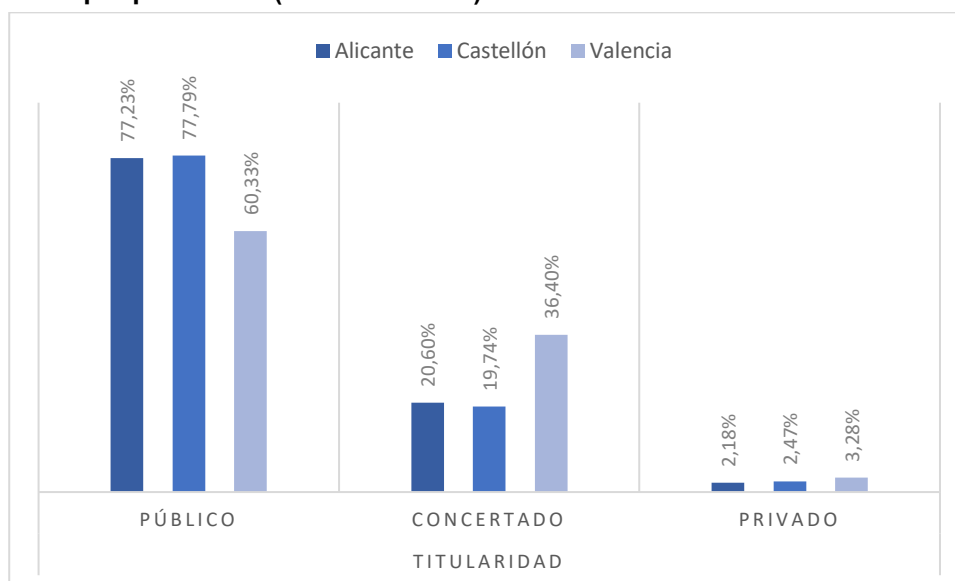
Alumnat d'Educació Secundària Obligatòria (ESO) per província; valors absoluts (curs 2022-2023)

Províncies	ESO
Alacant	82606
Castelló	26749
València	116069
Total	225424

Font: CECUE

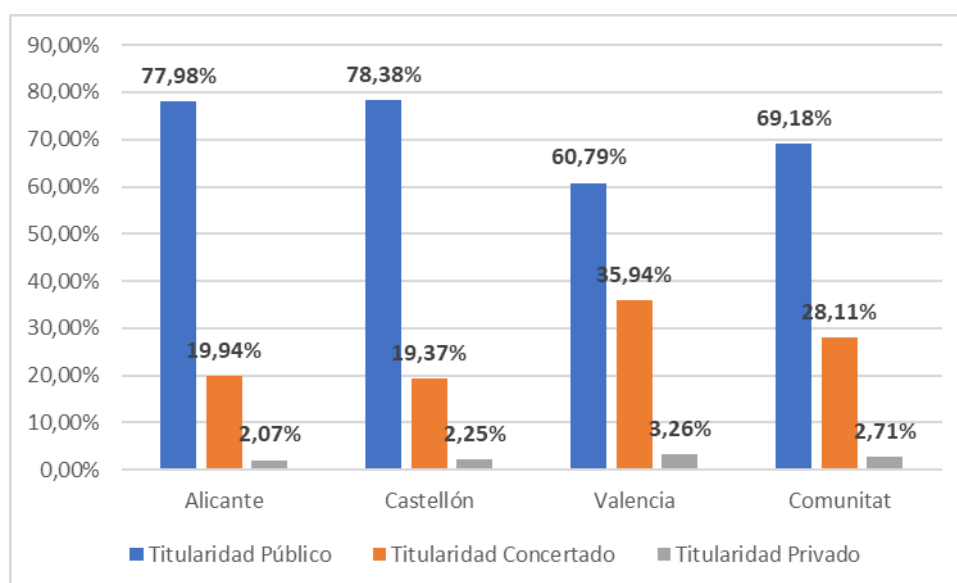
No s'inclou alumnat escolaritzat en sistema educatiu estranger

Percentatge d'alumnat d'ESO en centres de titularitat pública, privada concertada i privada no concertada per províncies (curs 2021-2022)



Font: CECUE

Percentatge d'alumnat d'ESO en centres de titularitat pública, privada concertada i privada no concertada per províncies (curs 2022-2023)



Font: CECUE

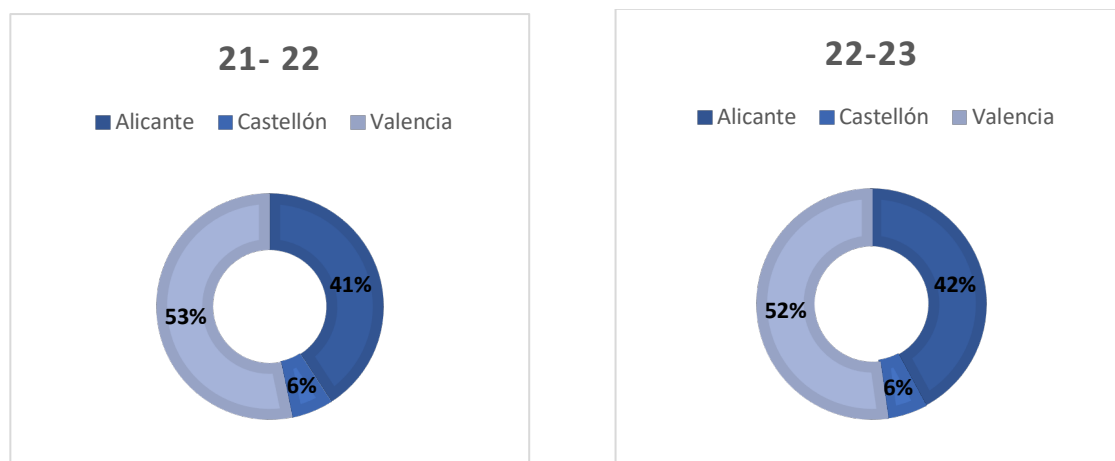
Alumnat d'Educació Secundària Obligatoria en sistema educatiu estranger

El curs 2021-2022, l'alumnat matriculat en Educació Secundària Obligatoria en un sistema educatiu estranger suma 5.919 xiquets i xiquetes: 41% a la província d'Alacant, el 6% a la província de Castelló i el 53% a la província de València.

El curs 2022-2023, este alumnat suma 6.279 xiquets i xiquetes (**360 més que el curs anterior**) i es distribuïx territorialment seguint una dinàmica similar a la del curs anterior: el 42% a la província d'Alacant, el 6% en la de Castelló i el 52% a la província de València.

	ALUMNAT PER PROVÍNCIA	
	21- 22	22-23
Alacant	2.419	2.647
Castelló	348	354
València	3.152	3.278
Comunitat	5.919	6.279

Percentatge d'alumnat d'ESO en centres de sistema educatiu estranger, províncies (cursos 2021-2022 i 2022-2023)



Font: CECUE

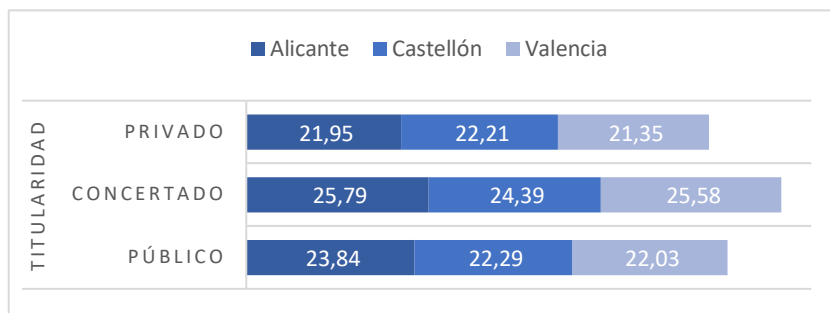
Ràtio mitjana en Educació Secundària Obligatòria

	Sistema educatiu valencià				Sist. edt. estranger	Total
	Públic	Concertat	Privat	Total		
Curs 2021-2022	22,77	25,54	21,61	23,47	21,52	23,41
Curs 2022-2023	23,83	26,78	21,11	24,51	22,11	24,43

El curs 2021-2022, la ràtio mitjana en Educació Secundària Obligatòria és de 23,47 (22,77 en centres públics; 25,54 en centres privats concertats i 21,61 en centres privats no concertats). En els centres públics (23,84) i en els centres privats concertats (25,79), Alacant és la província amb la ràtio més elevada; i en els centres privats no concertats, Castelló (22,21).

El curs 2022-2023, la ràtio mitjana està en 24,51; és a dir, creix de mitjana 1,04 punts respecte del curs anterior.

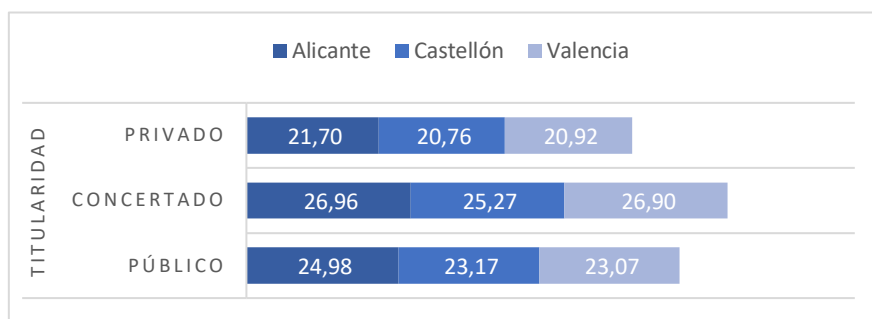
Ràtio d'alumnes per unitat escolar en l'ESO en centres públics, privats concertats i privats no concertats (curs 2021-2022)



Font: CECUE

No s'inclou alumnat escolaritzat en sistema educatiu estranger

Ràtio d'alumnes per unitat escolar en l'ESO en centres públics, privats concertats i privats no concertats (curs 2022-2023)



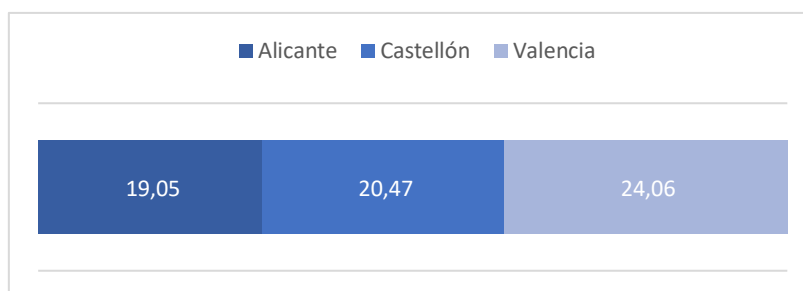
Font: CECUE

No s'inclou alumnat escolaritzat en sistema educatiu estranger

Ràtio en sistema educatiu estranger (Educació Secundària Obligatoria)

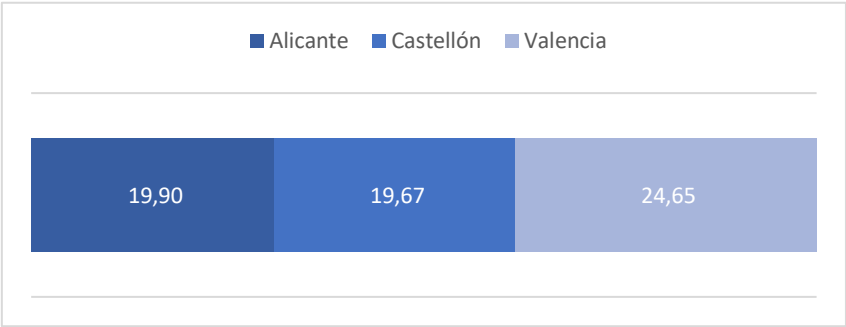
El curs 2021-2022, la ràtio mitjana en el sistema educatiu estranger és de 21,52 i el curs 2022-2023 de 22,11 (0,59 punts més).

Ràtio d'alumnes per unitat escolar en l'ESO en centres amb sistema educatiu estranger (curs 2021-2022)



Font: CECUE

Ràtio d'alumnes per unitat escolar en l'ESO en centres amb sistema educatiu estranger (curs 2022-2023)



Font: CECUE

Evolució de la quantitat d'alumnat escolaritzat en Educació Secundària Obligatoria (ESO)

	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Número alumnes	197 522	199 684	206 101	212 441	218 317	223 105	225 028	225424

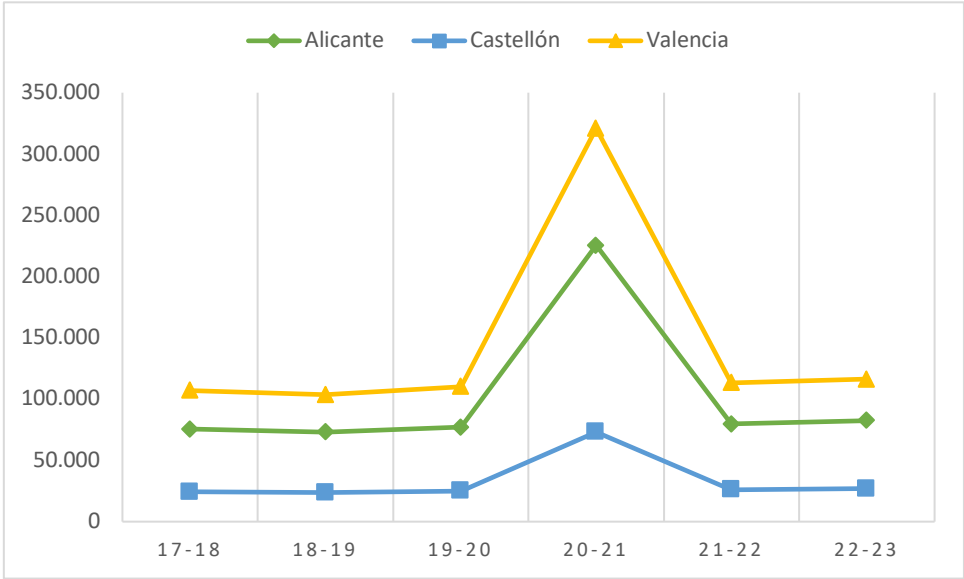
Font: MEFP

No s'inclou alumnat escolaritzat en sistema educatiu estranger

El curs 2022-2023, amb caràcter general el sistema educatiu valencià compta amb 27.902 alumnes més respecte del curs 2015-2016.

Per províncies, des de l'inici de la sèrie fins al curs 2021-2022, representa un increment de 10.698 alumnes a la província d'Alacant, de 3.588 alumnes a la província de Castelló i de 17.421 alumnes en la de València.

Evolució nombre d'alumnes escolaritzats en l'ESO per províncies. Sèrie des del curs 2017-2018 fins al 2022-2023



S'inclou alumnat escolaritzat en sistema educatiu estranger

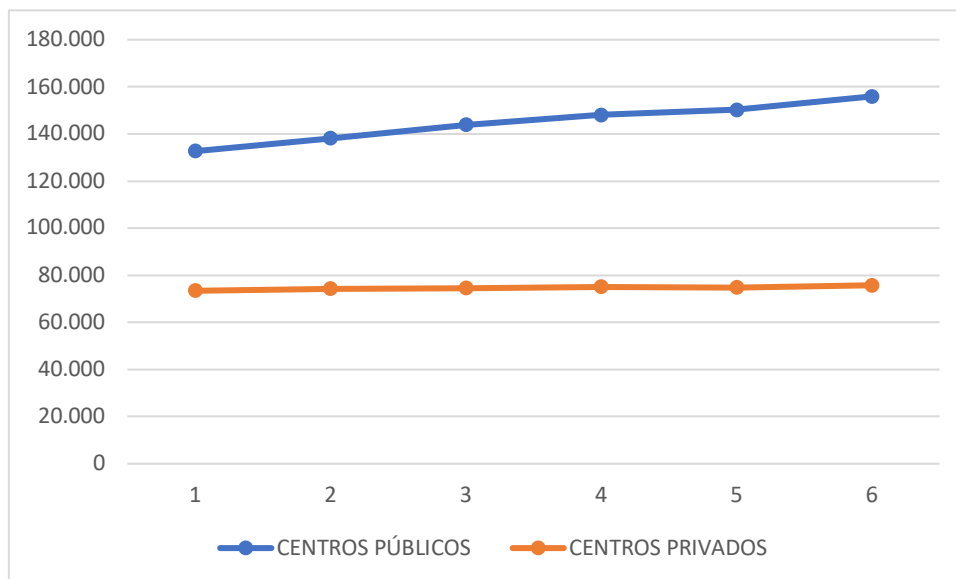
Font: MEFP

() Dades actualitzades CECUE

Per titularitat, des de l'inici de la sèrie fins al curs 2022-2023 es registra un increment en el nombre d'alumnes escolaritzats en Educació Secundària Obligatoria,

especialment en alumnat escolaritzat en centres educatius de titularitat pública.

Per titularitat, evolució del nombre d'alumnes escolaritzats en ESO. Sèrie des del curs 2017-2018 fins al 2022-2023

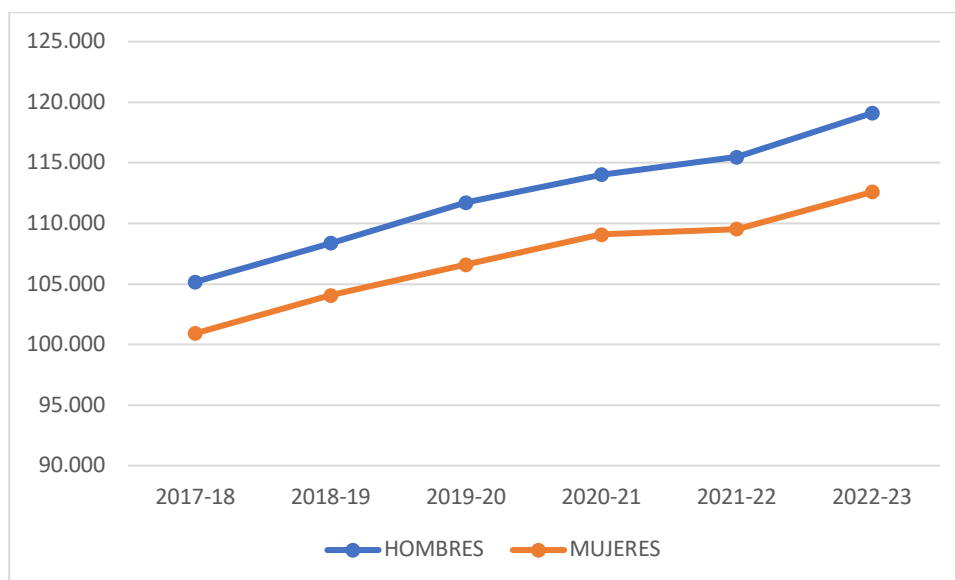


S'inclou alumnat escolaritzat en sistema educatiu estranger Font: MEFP

() Dades actualitzades CECUE

Per sexe, s'observa una mateixa dinàmica per a hòmens i dones. Al llarg de tota la sèrie, els hòmens representen al voltant del 51% i les dones, el 49%.

Per sexe, evolució del nombre d'alumnes escolaritzats en ESO. Sèrie des del curs 2017-2018 fins al curs 2022-2023



Font: MEFP

() Dades actualitzades CECUE

c) Alumnat de Batxillerat

El batxillerat, la formació professional de grau Mitjà, les ensenyances artístiques

professionals tant de música i de dansa com d'arts plàstiques i disseny de grau mitjà, i les ensenyances esportives de grau mitjà, constitueixen l'educació secundària postobligatòria. (Art 3.4 LOE amb modificacions de la LOMLOE)

El batxillerat té com a finalitat proporcionar formació, maduresa intel·lectual i humana, coneixements, habilitats i actituds que permeten desenrotllar funcions socials i incorporar-se a la vida activa amb responsabilitat i competència. Així mateix, esta etapa haurà de permetre l'adquisició i l'assoliment de les competències indispensables per al futur formatiu i professional i capacitar per a l'accés a l'educació superior. (Art 32.1 LOE amb modificacions de la LOMLOE)

Comprén dos cursos, es desenrotlla en modalitats diferents, s'organitza de manera flexible i, si és procedent, en diferents vies, perquè puga oferir una preparació especialitzada a l'alumnat d'acord amb les seues perspectives i interessos de formació, o que permeta la incorporació a la vida activa una vegada finalitzat este. (Art 32.3 LOE amb modificacions de la LOMLOE)

L'alumnat podrà estar cursant Batxillerat en règim ordinari durant quatre anys. (Art 32.4 LOE amb modificacions de la LOMLOE)

El curs 2021-2022, l'alumnat escolaritzat en Batxillerat suma 60.884; 45.079 (74,04%) en centres educatius de titularitat pública, 13.542 (22,24%) en centres educatius privats concertats i 2.263 (3,72%) en centres educatius privats no concertats.

El curs 2022-2023, el nombre total d'alumnes escolaritzats en Batxillerat és de 61.720, és a dir, 836 alumnes més que en el curs anterior: un increment de 574 alumnes en centres educatius públics; 149 en centres educatius privats concertats i 113 alumnes en centres educatius de titularitat privada.

Alumnat de Batxillerat per província; valors absoluts (curs 2021-2022)

Províncies	Batxillerat
Alacant	22 523
Castelló	6 978
València	31 383
Total	60.884

No s'inclou alumnat escolaritzat en sistema educatiu estranjeru

Font: CECUE

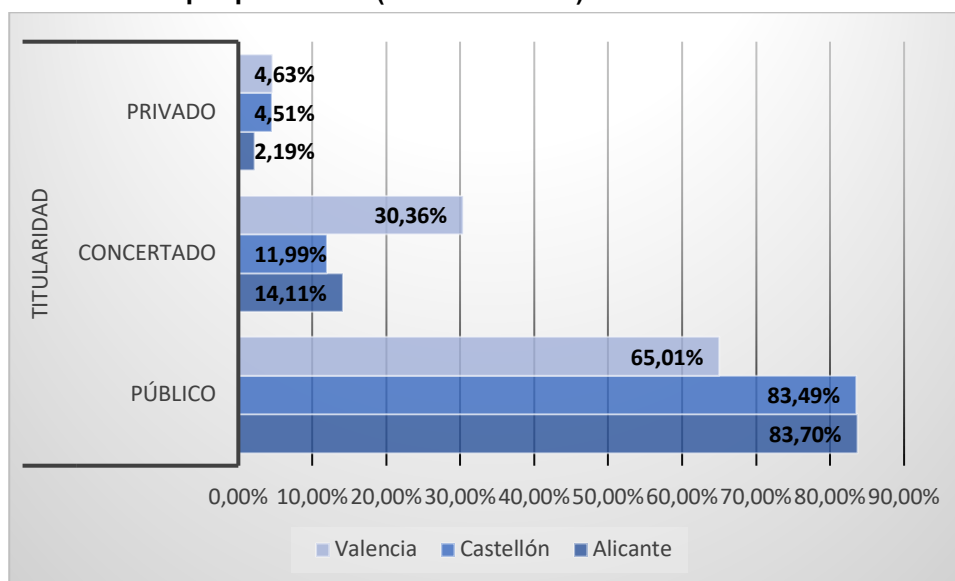
Alumnat de Batxillerat per província; valors absoluts (curs 2022-2023)

Províncies	Batxillerat
Alacant	22890
Castelló	7056
València	31774
Total	61720

No s'inclou alumnat escolaritzat en sistema educatiu estranger

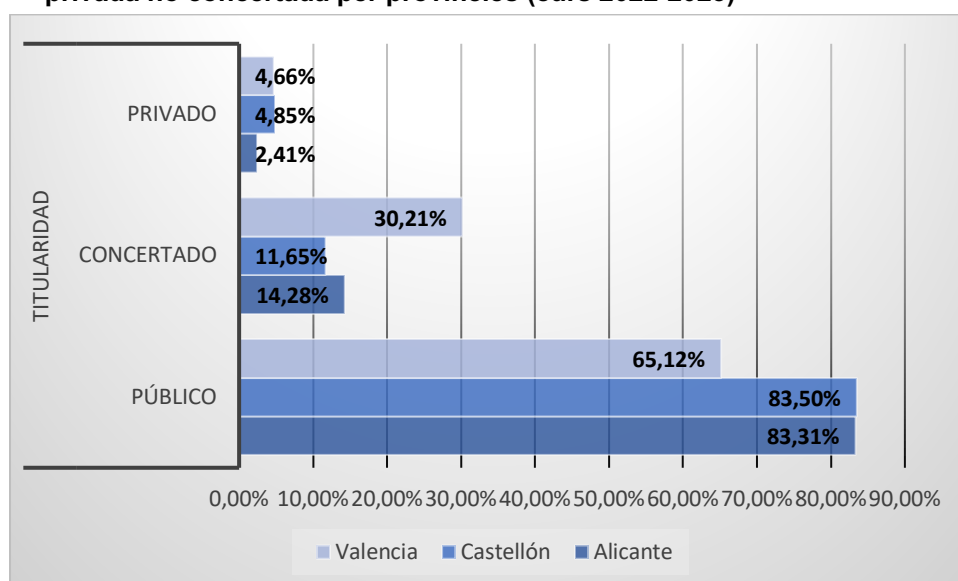
Font: CECUE

Percentatge d'alumnat de Batxillerat en centres de titularitat pública, privada concertada i privada no concertada per províncies (curs 2021-2022)



Font: CECUE

Percentatge d'alumnat de Batxillerat en centres de titularitat pública, privada concertada i privada no concertada per províncies (curs 2022-2023)



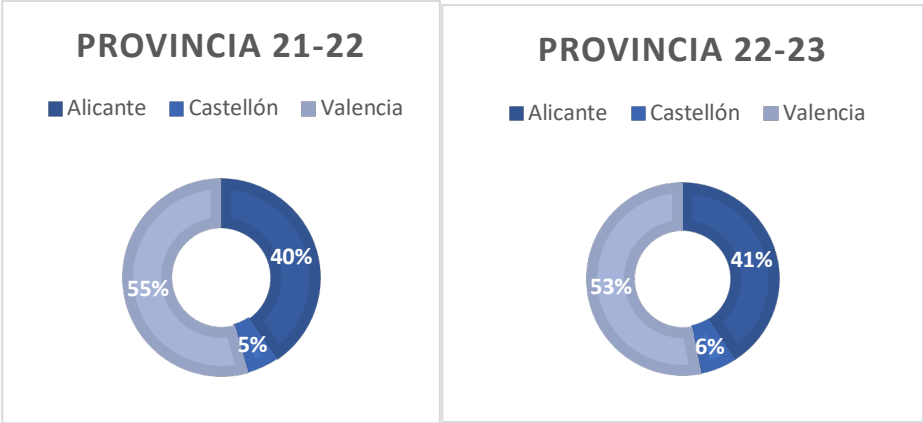
Font: CECUE

Alumnat de Batxillerat en sistema educatiu estranger

El curs 2021-2022, el nombre d'alumnes escolaritzats en Batxillerat en sistema educatiu estranger és de 2.599. El 40% de l'alumnat que es troba en esta situació és de la província d'Alacant, el 5% de Castelló i el 54% de València (1.049, 136, 1.414 alumnes respectivament).

El curs 2022-2023 es registra un augment de 96 alumnes respecte del curs anterior (2.695).

Percentatge d'alumnat de Batxillerat en centres de sistema educatiu estranger, per províncies (cursos 2021-2022 i 2022-2023)



Font: CECUE

Ràtio en Batxillerat

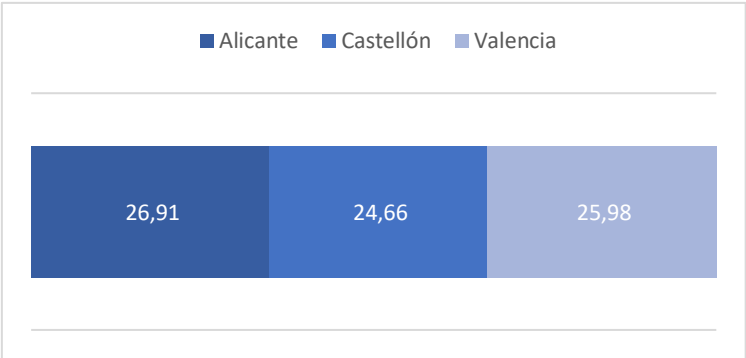
Ràtio mitjana en Batxillerat

	Sistema educatiu valencià				Sistema estranger	Total
	Públic	Concertat	Privat	Total		
Curs 2021-2022	26,32	29,00	15,29	26,15	20,15	25,84
Curs 2022-2023	26,28	29,51	15,95	26,26	20,42	25,95

El curs 2021-2022, la ràtio mitjana en Batxillerat és de 26,15, és a dir, 2,68 punts superior a la ràtio mitjana de l'ESO en este mateix curs. Per titularitat: 26,63 de ràtio en centres públics; 29,00 en centres privats concertats i 15,29 en centres privats no concertats. En els centres públics, Alacant és la província amb ràtio mitjana més elevada (27,68), en els centres privats concertats ho és Castelló (29,89) i en els centres privats no concertats València (16,71).

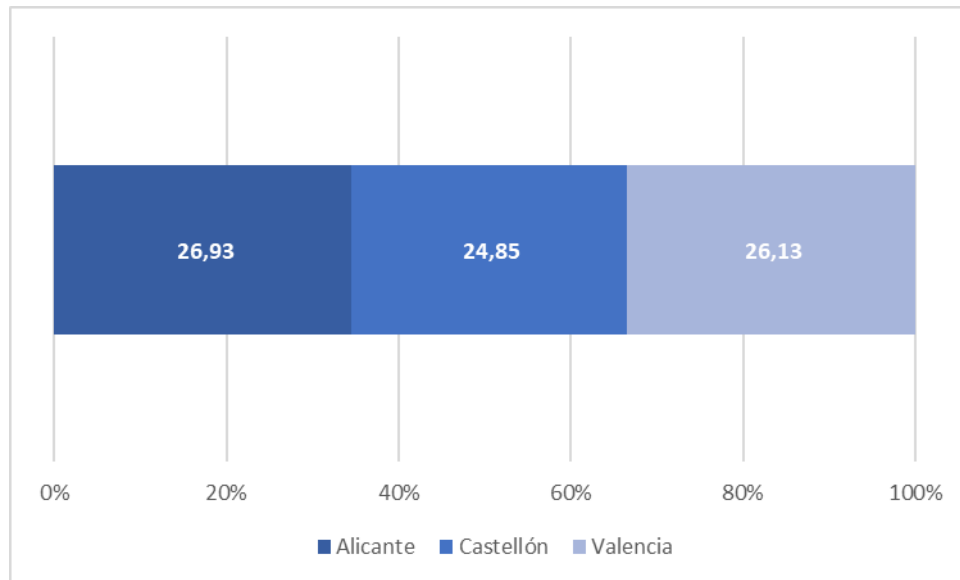
El curs 2022-2023, la ràtio mitjana està en 26,26, és a dir, augmenta 0,11 punts respecte del curs anterior.

Ràtio d'alumnes per unitat escolar en Batxillerat en centres públics, privats concertats i privats no concertats (curs 2021-2022)



Font: CECUE

Ràtio d'alumnes per unitat escolar en Batxillerat en centres públics, privats concertats i privats no concertats (curs 2022-2023)

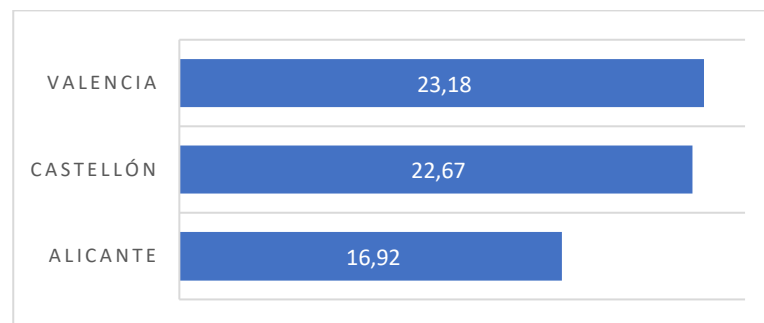


Font: CECUE

Ràtio en sistema educatiu estranger (Batxillerat)

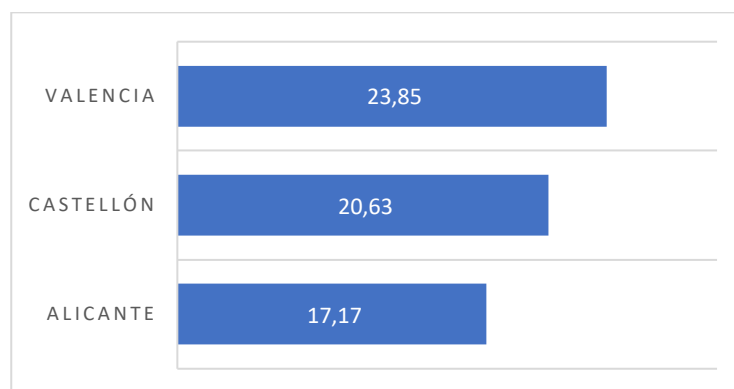
Durant el curs 2021-2022, la ràtio mitjana en el sistema educatiu estranger és de 20,15 i el curs 2022-2023 de 20,42 (0,27 punt més).

Ràtio d'alumnes per unitat escolar en Batxillerat en centres amb sistema educatiu estranger (curs 2021-2022)



Font: CECUE

Ràtio d'alumnes per unitat escolar en Batxillerat en centres amb sistema educatiu estranger (curs 2022-2023)



Font: CECUE

Evolució del número d'alumnat escolaritzat en Batxillerat

	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Número alumnat	63.792	60 132	59 299	60 624	63 174	63 483	64415

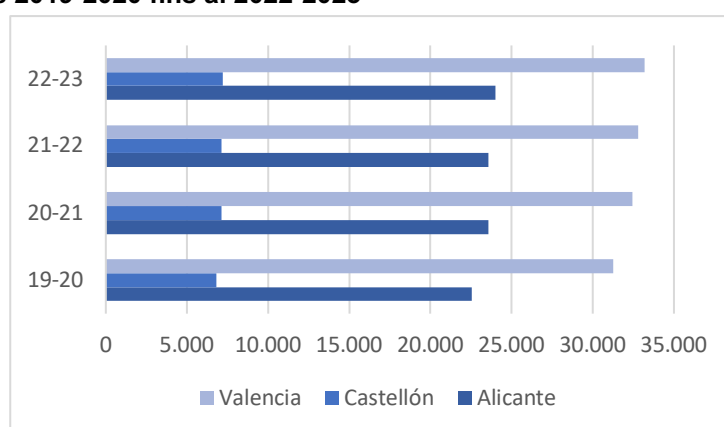
Font: MEFPD

S'inclou alumnat del sistema estranger.

El curs 2022-2023, el sistema educatiu valencià compta en Batxillerat amb 61.720 alumnes (836 alumnes més respecte al curs 2021-2022 (3.386 alumnes més en centres de titularitat pública i 1.618 més en centres de titularitat privada).

S'observa al llarg de la sèrie un increment anual d'alumnat escolaritzat tant en centres de titularitat pública com privada, excepte el curs 2018-2019, en què es registra disminució.

Per província, evolució nombre d'alumnes escolaritzats en Batxillerat. Sèrie des del curs 2019-2020 fins al 2022-2023



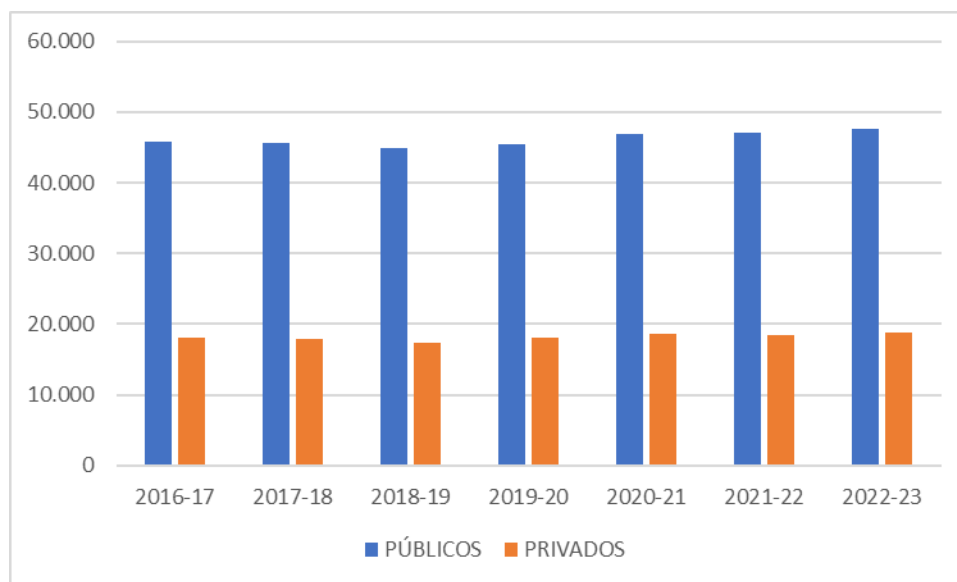
S'inclou alumnat escolaritzat en sistema educatiu estranjer

Font: MEFPD

Per titularitat, evolució nombre d'alumnes escolaritzats en Batxillerat.

Sèrie des del curs 2017-2018 fins al curs 2022-2023

	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
PÚBLICS	45.797	45.550	44.969	45.491	46.822	47.109	47.694
PRIVATS	17.995	17.856	17.432	18.050	18.644	18.404	18.762



S'inclou alumnat escolaritzat en sistema educatiu estranger

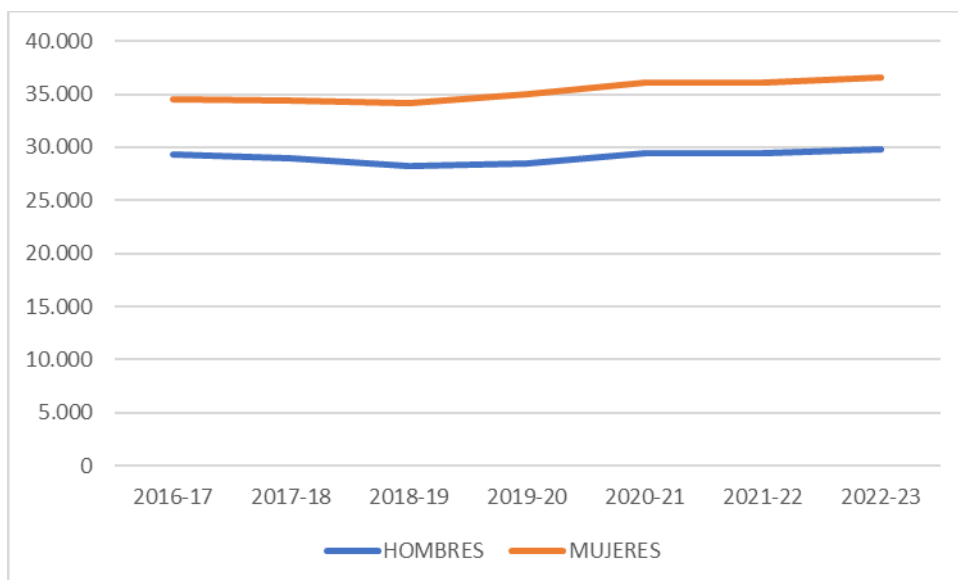
Font: MEFPD

Per sexe, al llarg de tota la sèrie, els hòmens representen un màxim de 46% i les dones un mínim de 53%. El 2018-2019 s'observa amb caràcter general un descens d'alumnat escolaritzat. Es registra en este curs la xifra més baixa d'escolarització de tot el període temporal considerat per als dos sexes.

Per sexe, evolució del nombre d'alumnes escolaritzats en Batxillerat.

Sèrie des del curs 2017-2018 fins al 2022-2023

	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
HÒMENS	29.313	29.000	28.195	28.515	29.407	29.416	29.824
DONES	34.479	34.406	34.206	35.026	36.059	36.097	36.632
Total	63.792	63.406	62.401	63.541	65.466	65.513	66.456



S'inclou alumnat escolaritzat en sistema educatiu estranger

Font: MEFPD

d)Alumnat de Formació Professional

La formació professional comprén el conjunt d'accions formatives que capaciten per a l'exercici qualificat de les diverses professions, l'accés a l'ocupació i la participació activa en la vida social, cultural i econòmica. Inclou ensenyances pròpies de la formació professional inicial, les accions d'inserció i reinserció laboral dels treballadors, així com els orientats a la formació contínua en les empreses, que permeten l'adquisició i l'actualització permanent de les competències professionals. (Art 39.1 de la LOE)

L'FP en el sistema educatiu comprén els cicles formatius de grau bàsic, de grau Mitjà i de grau superior, així com els cursos d'especialització. Tots ells tindran una organització modular, de duració variable, que integre els continguts teoricopràctics adequats a la varietat de camps professionals. (Art 39.3 de la LOE)

Formació Professional Bàsica (FPB)

El curs 2020-2021, el nombre d'alumnes escolaritzats en Cicles Formatius de Formació Professional Bàsica és de 11.761. Atesa la titularitat dels centres on este alumnat ha cursat els estudis, observem que la majoria ho fa en centres públics (89,68%). Els centres concertats, per part seua, reuneixen el 10,32% d'este alumnat. Els centres educatius de titularitat privada no concertada no oferixen FPB.

El curs 2021-2022 és molt semblant a l'anterior (11.624) i la distribució segons titularitat segueix el mateix patró: 89,43% de l'alumnat en centres públics i 10,57% en concertats.

**Alumnat en Cicles Formatius d'FP Bàsica per titularitat i província, valors absoluts
(curs 2021-2022)**

	Públic	Concertat	Total
Alacant	4415	407	4822
Castelló	1486	28	1514
València	4494	794	5288
Total	10395	1229	11624

Font: CECUE

**Alumnat en Cicles Formatius d'FP Bàsica per titularitat i província, valors absoluts
(curs 2022-2023)**

	Públic	Concertat	Total
Alacant	4494	384	4878
Castelló	1546	23	1569
València	4489	788	5277
Total	10529	1195	11724

Font: CECUE

En l'FP Bàsica durant el curs 2021-2022 són els cicles d'Informàtica i Comunicacions, els d'Administració i Gestió i els d'Electricitat i Electrònica els que compten amb un número més alt d'alumnat escolaritzat (2.330, 2.194 i 1.619 alumnes matriculats respectivament). El cicle d'Activitats agropecuàries, el d'Activitats domèstiques i neteja d'edificis i el d'Activitats marítim-pesqueres són els que concentren menys nombre de matrícules.

Alumnat escolaritzat en Cicles de Formació Professional Bàsica per famílies professionals, valors absoluts (curs 2021-2022)

Família	Cicle	Número. de alumnes
Activitats Físiques i esportives	Accés i Conservació en Instal·lacions Esportives	18
Administració i Gestió	Servicis administratius	2 082
Agrària	Agrojardineria i composicions florals	966
	Activitats agropecuàries	32
	Aprofitaments forestals	167
Arts Gràfiques	Arts gràfiques	80
Comerç i Màrqueting	Servicis comercials	781
Edificació i Obra Civil	Reforma i manteniment d'edificis.	96
Electricitat i Electrònica	Electricitat i electrònica	1 524
	Instal·lacions electrotècniques i mecànica	72
Fabricació Mecànica	Fabricació i muntatge	483
	Fabricació d'elements metàl·lics	118
Fusta, Moble i Suro	Fusteria i moble	109

Hostaleria i Turisme	Cuina i restauració	666
	Allotjament i bugaderia	95
	Activitats de forn i pastisseria	70
Imatge Personal	Perruqueria i estètica	1 004
Indústries Alimentàries	Indústries alimentàries	91
Informàtica i Comunicacions	Informàtica i comunicacions	782
	Informàtica d'oficina.	1 477
Instal·lació i Manteniment	Manteniment de vivendes	94
Marítim-Pesquera	Activitats marítim-pesqueres	27
Servicis Socioculturals i en la Comunitat	Activitats domèstiques i neteja d'edificis.	50
Tèxtil, Confecció i Pell	Arranjament i reparació d'articles tèxtils i de pell	99
	Tapisseria i cortinatge	17
Transport i manteniment de vehicles	Manteniment de vehicles	570
Vidre i Ceràmica	Vidrieria i terrisseria	54
TOTAL ALUMNAT		11 624

Font: CECUE

Els cicles d'Administració i Gestió, Electricitat i Electrònica i Informàtica i Comunicacions són els que compten amb més alumnat escolaritzat en el curs 2021-2022 (2.082, 1.524 i 1.477 alumnes, respectivament).

Alumnat escolaritzat en CFPB per famílies professionals, valors absoluts (curs 2022-2023)

Família	Cicle	Número. de alumnes
Activitats Físiques i esportives	Accés i Conservació en Instal·lacions Esportives	46
Administració i Gestió	Servicis administratius	2 172
Agrària	Agrojardineria i composicions florals	978
	Activitats agropecuàries	24
	Aprofitaments forestals	162
Arts Gràfiques	Arts gràfiques	89
Comerç i Màrqueting	Servicis comercials	795
Edificació i Obra Civil	Reforma i manteniment d'edificis.	80
Electricitat i Electrònica	Electricitat i electrònica	1 412
	Instal·lacions electrotècniques i mecànica	86
Fabricació Mecànica	Fabricació i muntatge	487
	Fabricació d'elements metàl·lics	139

Fusta, Moble i Suro	Fusteria i moble	117
Hostaleria i Turisme	Cuina i restauració	665
	Allotjament i bugaderia	83
	Activitats de forn i pastisseria	67
Imatge Personal	Perruqueria i estètica	1 033
Indústries Alimentàries	Indústries alimentàries	122
Informàtica i Comunicacions	Informàtica i comunicacions	765
	Informàtica d'oficina.	1 491
Instal·lació i Manteniment	Manteniment de vivendes	63
Marítim-Pesquera	Activitats marítim-pesqueres	18
Servicis Socioculturals i en la Comunitat	Activitats domèstiques i neteja d'edificis.	75
Tèxtil, Confecció i Pell	Arranjament i reparació d'articles tèxtils i de pell	105
	Tapisseria i cortinatge	24
Transport i manteniment de vehicles	Manteniment de vehicles	571
Vidre i Ceràmica	Vidrieria i terrisseria	55
TOTAL ALUMNAT		11 724

Font: CECUE

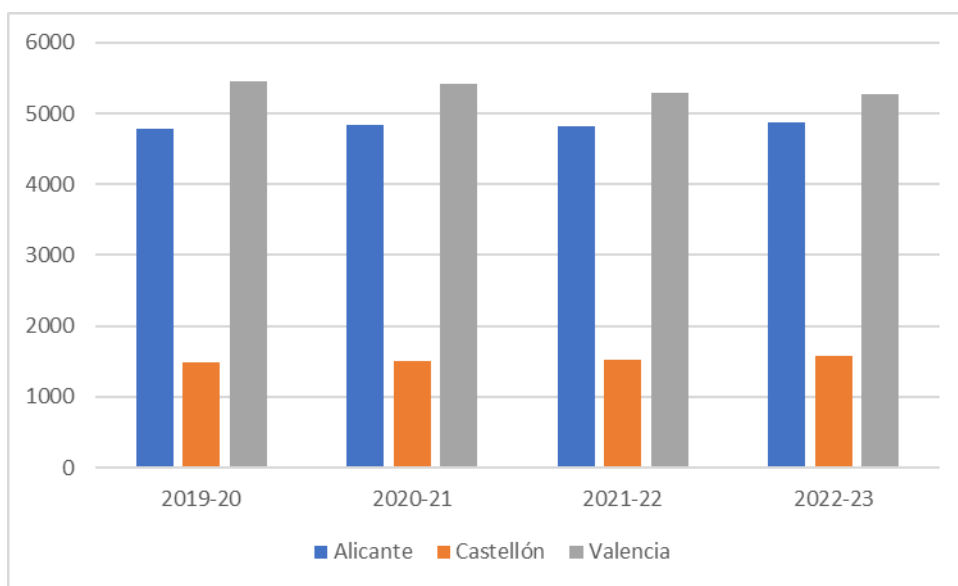
Els cicles d'Administració i Gestió, Electricitat i Electrònica i Informàtica i Comunicacions continuen sent els que compten amb més alumnat escolaritzat en el curs 2022-2023, havent-se produït un augment d'alumnat matriculat respecte al curs 21-22 de 90 alumnes més en Administració i Gestió i 14 en Informàtica i Comunicacions, i un descens en la matrícula d'Electricitat i Electrònica de 112 estudiants.

Evolució de l'escolarització en Cicles Formatius de Formació Professional Bàsica

Per províncies, s'observa un lleu descens en nombre d'alumnes el curs 2022-2023 respecte a l'inici de la sèrie. Cal destacar, que és a la província de Castelló on s'observa un augment progressiu al llarg de la sèrie, mentres que en la resta de les províncies s'observen oscil·lacions.

Evolució alumnat escolaritzat en Cicles Formatius d'FP Bàsica per províncies

	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Alacant	4788	4838	4822	4878
Castelló	1492	1503	1514	1569
València	5455	5420	5288	5277
Comunitat	11735	11761	11624	11724

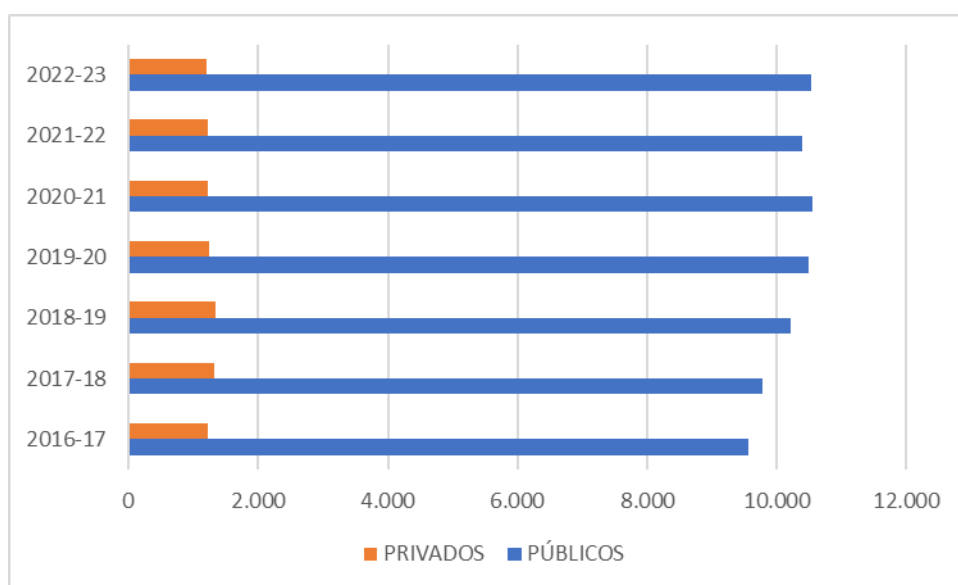


Font: CECUE

Al llarg de tota la sèrie, el percentatge d'alumnat de FPB escolaritzat en centres de titularitat pública oscil·la entre 88 i 89%. El curs 2022-2023 es registra un creixement en el nombre d'alumnes de 607 respecte a l'inici de la sèrie (741 en centres públics i 134 en privats).

Evolució alumnat escolaritzat en Cicles Formatius d'FP Bàsica per titularitat

	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
PÚBLICS	9.568	9.778	10.206	10.490	10.542	10.391	10.519
PRIVATS	1.215	1.328	1.345	1.244	1.214	1.229	1.194



Font: MEFPD

Evolució alumnat escolaritzat en Cicles Formatius d'FP Bàsica per sexe

Per sexe, s'observa una mateixa dinàmica de creixement per a hòmens i dones.

	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
HÒMENS	7.496	7.805	8.128	8.200	8.185	8.124	8.137
DONES	3.287	3.301	3.423	3.534	3.571	3.496	3.576



Cicles Formatius de grau mitjà (CFGM)

El curs 2021-2022 es registren 2.124 alumnes més que l'anterior. La distribució segons titularitat és similar al del curs anterior, amb descens de matrícules en centres privats concertats i augment en els privats no concertats (71,76% de l'alumnat en públics, 21,99% en privats concertats i 6,25% en privats no concertats). Per províncies, la distribució és molt similar a la del curs anterior.

Alumnat en CF d'FP de grau mitjà per titularitat i província, valors absoluts (curs 2021-2022)

	Públic	Concertat	Privat	TOTAL
Alacant	13624	3426	349	17399
Castelló	4477	1159	275	5911
València	17606	6359	2487	26452
Total	35707	10944	3111	49762

Font: CECUE

Alumnat en CF d'FP de grau mitjà per titularitat i província, valors absoluts (curs 2022-2023)

	Públic	Concertat	Privat	TOTAL
Alacant	13.836	3.463	402	17.701
Castelló	4.707	1.110	298	6.115
València	18.170	6.503	2.699	27.372
Total	36.713	11.076	3.399	51.188

Font: CECUE

Distribució de l'alumnat en cicles formatius

El curs 2021-2022, la major demanda de l'alumnat es va concentrar en les següents famílies: 10.507 (20,11%) alumnes matriculats en Sanitat; 6.474 (13,01%) en Administració i Gestió i 5.366 (10,78%) en Informàtica i Comunicacions.

En el curs 2022-2023 es manté el mateix orde de preferència en la demanda de famílies professionals, incrementant-se la matrícula en tots ells: 11.049 (21,58%) alumnes matriculats en Sanitat; 6.493 (12,68%) en Administració i Gestió i 5.634 (11%) en Informàtica i Comunicacions.

Distribució dels cicles formatius per famílies i número d'alumnat

	Nombre de famílies	Cicles formatius	Alumnes
Curs 2021-2022	24	55	49722
Curs 2022-2023	24	55	51188

Alumnat escolaritzat en cicles formatius de grau mitjà per famílies professionals, valors absoluts (curs 2021-2022)

Família	Cicle	Número. d'alumnes.
Activitats Físiques i Esportives	Conducció d'activitats físicoesportives en el medi natural	1 070
	Guia en el medi natural i de temps lliure	1 322
Administració i Gestió	Gestió administrativa	6 474
Agrària	Producció agroecològica	192
	Producció agropecuària	29
	Jardineria i floristeria	426
	Aprofitament i conservació del mitjà. Natural	375
Arts Gràfiques	Preimpressió digital	146
	Impressió gràfica	109
Comerç i Màrqueting	Activitats comercials	2 769
	Comercialització de productes alimentaris	27
Edificació i Obra Civil	Construcció	28
	Obres d'interior, decoració i rehabilitació	174
Electricitat i Electrònica	Instal·lacions elèctriques i automàtiques	2 325
	Instal·lacions de telecomunicacions	1 149
Energia i Aigua	Xarxes i estacions de tractament d'aigües.	69
Fabricació Mecànica	Joieria	30
	Mecanitzat	644
	Soldadura i caldereria	260
	Conformat per embotiment de metalls i polímers	28
Fusta, Moble i Suro	Fusteria i moble	71
	Instal·lació i moblament	160
Hostaleria i Turisme	Cuina i gastronomia	1 237
	Servicis en restauració	395
Imatge Personal	Estètica i bellesa	1 417
	Perruqueria i cosmètica capil·lar	1 259
Imatge i So	Vídeo discjòquei i so	544
Indústries Alimentàries	Forn, rebosteria i confiteria	401
	Olis d'oliva i vins	42
	Elaboració productes alimentaris	23
Informàtica i Comunicacions	Sistemes microinformàtics i xarxes	5 366
Instal·lació i Manteniment	Instal·lacions de producció de calor	223
	Instal·lacions frigorífiques i de climatització	509
	Manteniment electromecànic	1 217
Maritimopesquera	Manteniment i control de la maquinària de vaixells i embarcacions	38
	Navegació i pesca de litoral	42
	Operacions subaquàtiques i hiperbàriques	47

Química	Planta química	24
	Operacions de laboratori	363
Sanitat	Emergències sanitàries	1 396
	Farmàcia i parafarmàcia.	2 653
	Cures auxiliars d'infermeria.	6 458
Seguretat i Medi ambient	Emergències i protecció civil	424
Servicis Socioculturals i a la comunitat	Atenció a persones en situació de Dependència	4 032
Tèxtil, Confecció i Pell	Confecció i moda	203
	Calçat i complements de moda	32
	Fabricació i ennobliment de productes Tèxtils	16
Transport i Manteniment de Vehicles	Carrosseria	665
	Electromecànica de vehicles automòbils	2 391
	Electromecànica de maquinària	155
	Muntatge d'estructures i instal·lació de sistemes Aeronàutics	30
	Conducció de vehicles de transport per Carretera	72
	Manteniment de material rodant ferroviari	115
	Manteniment d'embarcacions d'esbargiment.	18
Vidre i Ceràmica	Fabricació de productes ceràmics	78
	TOTAL ALUMNAT	49 762

Alumnat escolaritzat en cicles formatius de grau mitjà per famílies professionals, valors absoluts (curs 2022-2023)

Família	Cicle	Número d'alumnat.
Agrària	Producció agroecològica	213
	Aprofitament i conservació el medi natural	406
	Producció agropecuària	51
	Jardineria i floristeria	443
Activitats Físiques i Esportives	Conducció d'activitats físicoesportives en el medi natural	89
	Guia en el medi natural i de temps lliure	2300
Maritimopesquera	Manteniment i control de la maquinària de vaixells i embarcacions	64
	Navegació i pesca litoral	38
	Operacions subaquàtiques i hiperbàriques	32
Indústries Alimentàries	Forn, rebosteria i confiteria	415
	Olis d'oliva i vins	44
	Elaboració de productes alimentosos	72
Química	Planta química	25
	Operacions de laboratori	399
Imatge Personal	Estètica i bellesa	1364
	Perruqueria i cosmètica capil·lar	1167
Sanitat	Emergències sanitàries	1430
	Farmàcia i Parafarmàcia	2876
	Cures auxiliars d'infermeria.	6743

Seguretat i Medi Ambient	Emergències i protecció civil	516
Fabricació Mecànica	Mecanitzat	657
	Soldadura i caldereria	297
	Conformat per emotllament de metalls i polímers	27
	Joieria	38
Instal·lació i Manteniment	Instal·lacions de producció de calor	215
	Instal·lacions frigorífiques i de climatització	487
	Manteniment electromecànic	1229
Electricitat i Electrònica	Instal·lacions elèctriques i automàtiques	2357
	Instal·lacions de telecomunicacions	1147
Energia i Aigua	Xarxes i estacions de tractaments d'aigües	58
Transport i Manteniment de Vehicles	Carrosseria	686
	Electromecànica de vehicles automòbils	2326
	Electromecànica de maquinaria	178
	Conducció de vehicles de transport per carretera	84
	Manteniment de material rodant ferroviari	156
	Muntatge d'estructures i instal·lacions de sistemes aeronàutics	38
	Manteniment d'embarcacions d'esbargiment	39
Edificació i Obra Civil	Construcció	32
	Obres d'interior, decoració i rehabilitació	241
Vidre i Ceràmica	Fabricació de productes ceràmics	71
Fusta, Moble i Suro	Fusteria i moble	88
	Instal·lació i moblament	177
Tèxtil	Confecció i moda	190
	Calçat i complements de moda	29
	Fabricació i ennobliment de productes tèxtils	18
Arts Gràfiques	Preimpressió digital	136
	Impressió gràfica	95
Imatge i So	Vídeo discjòquei i so	566
Informàtica i Comunicacions	Sistemes microinformàtics i xarxes	5634
Administració i Gestió	Gestió Administrativa	6493
Comerç i Màrqueting	Activitats comercials	2856
	Comercialització de productes alimentaris	54
Servicis Socioculturals i a la Comunitat	Atenció a persones en situació de dependència	4275
Hostaleria i Turisme	Cuina i gastronomia	1149
	Servicis en restauració	379
TOTAL ALUMNAT		51188

Fuente: CECUE

Cursos d'especialització de grau mitjà (CEGM)

El curs 2021-2022, l'alumnat escolaritzat en CEGM ascendix a 63 persones: un 47,62% a la província d'Alacant, un 33,33% en la de Castelló i un 19,05% en la de València. En el curs 22-23, esta xifra ha augmentat a 104, amb 60 estudiants a Alacant, 18 a Castelló i 26 a València. A Alacant s'ha duplicat la matrícula respecte al curs 21-22.

Alumnat escolaritzat en cursos d'especialització de grau mitjà per titularitat i província

	Curs 2021-2022			Curs 2022-2023		
	Públic	Concertat	Privat	Públic	Concertat	Privat
Alacant	30	0	0	60	0	0
Castelló	21	0	0	18	0	0
València	12	0	0	26	0	0
Total	63	0	0	104	0	0

Font: CECUE

Alumnat escolaritzat en cursos d'especialització de grau mitjà, per cicles formatius

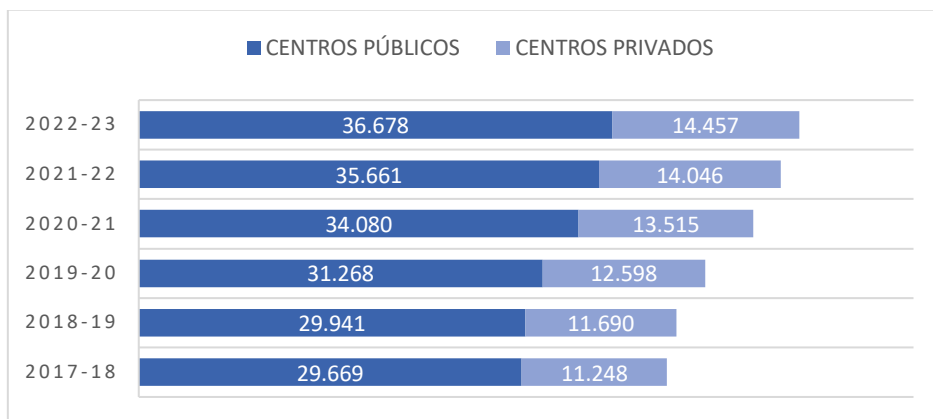
Família	Cicle	Matrícula	
		Curs 2021-2022	Curs 2022-2023
Hostaleria i Turisme	Forn i Brioixeria Artesanals	39	65
Transport i Manteniment de Vehicles	Manteniment de Vehicles híbrids i elèctrics	24	30
Electricitat i Electrònica	Instal·lació i manteniment de sistemes connectats a Internet (IoT)		9
Total d'alumnes.		63	104

Font: CECUE

Evolució de l'escolarització de l'alumnat en CFGM per titularitat

S'observa un creixement de l'alumnat escolaritzat en CFGM especialment significatiu a partir del curs 2018-2019, en centres educatius públics i concertats. A l'inici de la sèrie l'alumnat escolaritzat en centres públics era el 72,5%; al final de la sèrie el 71,7%.

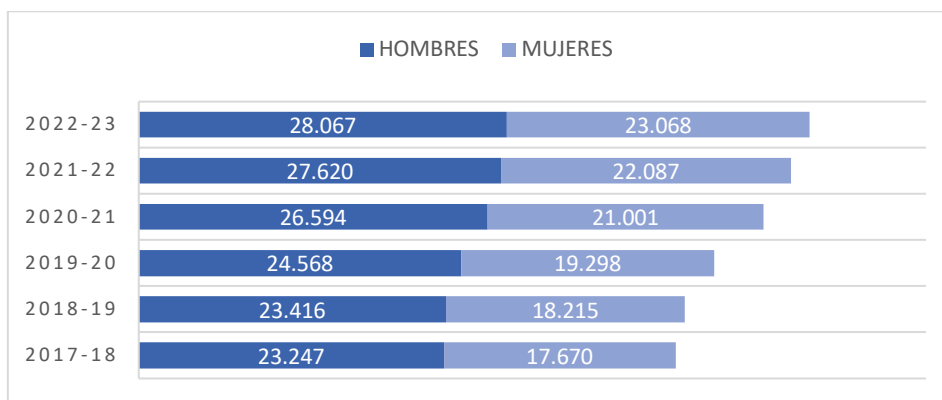
Evolució alumnat escolaritzat en Cicles Formatius d'FP de GM, per titularitat.
Sèrie des de 2017-2018 fins a 2022-2023



Font MEFPD

Per sexe, s'observa una mateixa dinàmica per a hòmens i dones en tota la sèrie. El curs 2017-2018, el 43% eren dones i el 2022-2023 el 41%.

Evolució alumnat escolaritzat en Cicles Formatius d'FP de Grau Mitjà, per sexe.
Sèrie des de 2017-2018 fins a 2022-2023



Font MEFPD

Cicles formatius de grau superior (CFGs)

El curs 2021-2022, l'alumnat total matriculat en els Cicles Formatius de Grau Superior va ser de 53.835 alumnes: 40.488 (75%) van estudiar en centres públics; 7.515 (14%), en centres concertats; i 5.832 (10,8%), en centres privats.

El curs següent 2022-2023, s'incrementa en 2.789 l'alumnat escolaritzat en CFGs: 1.020 més a la província d'Alacant, 264 en la de Castelló i 1.505 en la de València.

Alumnat en cicles formatius d'FP de GS, per titularitat i província (curs 2021-2022)

	Públic	Concertat	Privat	TOTAL
Alacant	14 237	538	971	15 746
Castelló	4 138	654	290	5 082
València	22 113	6 323	4 571	33 007
Total	40 488	7 515	5 832	53 835

Font: CECUE

Alumnat en cicles formatius d'FP de GS, per titularitat i província (curs 2022-2023)

	Públic	Concertat	Privat	TOTAL
Alacant	15.081	552	1.133	16.766
Castelló	4.437	624	285	5.346
València	23.250	6.363	4.899	34.512
Total	42.768	7.539	6.317	56.624

Font: CECUE

Distribució de l'alumnat en CFGS

El curs 2021-2022 es registren tres cicles formatius més. Per famílies el 14,51% està matriculat en Servicis Socioculturals i en la comunitat, 14,37% en Sanitat, el 13,21% en Informàtica i Comunicacions, i el 13,19% en Administració i Gestió.

El curs 2022-2023 es registren quatre cicles formatius menys: Animació d'activitats físiques i esportives, Manteniment Aero mecànic, Manteniment d'Avió i Química Ambiental. Quant al nombre de matrícules per famílies el 14,5% en Sanitat, 13,95 en Informàtica i Comunicacions i el 12,6% en Administració i Gestió.

	Nombre de famílies	Cicles formatius	Alumnat
Curs 2021-2022	27	90	53.835
Curs 2022-2023	27	86	56.624

Alumnat escolaritzat en cicles formatius de grau superior per famílies professionals, valors absoluts (curs 2021-2022)

Família	Cicle	Número de alumnes
Activitats físiques i esportives	Animació d'activitats físiques i esportives	5
	Condicionament físic	106
	Ensenyança i animació socioesportiva	2 330
Administració i Gestió	Assistència en la direcció	741
	Administració i finances	6 360
Agrària	Gestió forestal i del medi natural	835
	Paisatgisme i medi rural	291
Arts i Artesanies	Artista faller i construcció d'escenografies.	103
Arts Gràfiques	Disseny i gestió de la producció gràfica	60
	Disseny i edició de publicacions impreses i Multimèdia	145
Comerç i Màrqueting	Comerç internacional	1 904
	Gestió de vendes i espais comercials	749
	Màrqueting i publicitat	1 176
	Transport i logística	914
Edificació i Obra Civil	Projectes d'edificació.	334
	Projectes d'obra civil	62
	Organització i control d'obres de construcció	25
Electricitat i Electrònica	Sistemes electrotècnics i automatitzats	1 020
	Sistemes de telecomunicacions i informàtics	519
	Manteniment electrònic	252
	Automatització i robòtica industrial	1 130
	Electromedicina clínica	255
Energia i aigua	Eficiència energètica i energia solar tèrmica	91
	Energies renovables	382
	Gestió de l'aigua.	18
Fabricació Mecànica	Programació de la producció en fabricació Mecànica	417
	Construccions metàl·liques	65
	Disseny en fabricació mecànica	159
	Programació de la producció en embotiment de metalls i polímers	18
	Òptica d'ulleres.	49
Fusta, Moble i Suro	Disseny i moblament	77
Hostaleria i Turisme	Gestió d'allotjaments turístics	403
	Guia, informació i assistència turístiques	463
	Agències de viatges i gestió d'esdeveniments.	292
	Direcció de cuina	682
	Direcció de servicis en restauració	63
Imatge Personal	Estètica integral i benestar	713
	Estilisme i direcció de perruqueria	224
	Assessoria d'imatge personal i corporativa	275
	Caracterització i maquillatge professional	90

Imatge i so	So per a audiovisuals i espectacles	337
	Producció d'audiovisuals i espectacles	73
	Realització de projectes d'audiovisuals i Espectacles	288
	Animacions 3D, jocs i entorns interactius	688
	Il·luminació, captació i tractament d'imatge.	360
Indústries alimentàries	Vitivinicultura	67
	Processos i qualitat en la indústria alimentària	159
Informàtica i Comunicacions	Administració de sistemes informàtics en xarxa	1 872
	Desenrotllament d'aplicacions multiplataforma	2 477
	Desenrotllament d'aplicacions Web	2 764
Instal·lació i Manteniment	Desenrotllament de projectes d'instal·lacions tèrmiques i de fluids	64
	Manteniment d'instal·lacions tèrmiques i de fluids	223
	Mecatrònica industrial	1 227
Maritimopesquera	Transport marítim i pesca d'altura.	41
	Organització del manteniment de maquinària de vaixells i embarcacions	41
Manteniment i Servicis en la Producció	Prevenició de riscos professionals	394
Manteniment de vehicles autopropulsats	Manteniment Aeromecànic	
	Manteniment d'avió.	
Química	Laboratori d'anàlisi i control de qualitat	473
	Química industrial	75
	Fabricació de productes farmacèutics, biotecnològics i afins	64
	Química Ambiental	2
Sanitat	Audiologia protètica	279
	Pròtesis dentals	362
	Ortoprotètica i productes de suport	122
	Anatomia patològica i citodiagnòstic	804
	Documentació i administració sanitàries	623
	Higiene bucodental	1 096
	Imatge per al diagnòstic i medicina nuclear	1 472
	Laboratori clínic i biomèdic	1 523
	Radioteràpia i dosimetria	334
	Dietètica	1 108
	Salut ambiental	13
Seguretat i Medi ambient	Educació i control ambiental	160
	Coordinació d'emergències i protecció civil	482
	Química i Salut Ambiental	227
	Educació infantil	3 927

Servicis socioculturals i a la comunitat	Animació sociocultural i turística	585
	Integració social	2 760
	Promoció d'igualtat de gènere	441
	Mediació comunicativa	96
Tèxtil, Confecció i Pell	Patronatge i moda	151
	Disseny i producció de calçat i complements	48
	Vestuari a mesura i espectacles	58
	Disseny tècnic en tèxtil i pell	22
Transport i manteniment de vehicles	Automoció	1 468
	Manteniment aeromecànic d'avions amb motor de turbina	54
	Manteniment aeromecànic d'helicòpters amb motor de turbina	9
	Manteniment de sistemes electrònics i anònics en aèroaus	46
Vidre i Ceràmica	Desenrotllament i Fabricació de productes ceràmics	79
Total alumnes		53 835

Font: CECUE

Alumnat escolaritzat en cicles formatius de grau superior per famílies professionals, valors absoluts (curs 2022-2023)

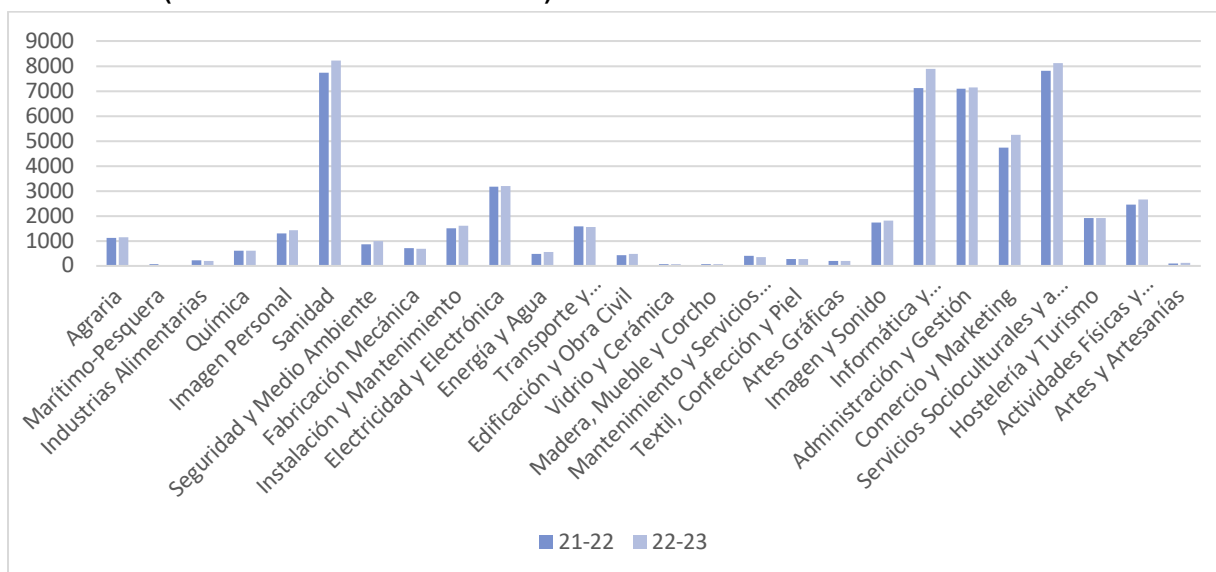
Família	Cicle	Número de alumnes
Activitats Físiques i Esportives	Condicionament físic	351
	Ensenyança i animació socioesportiva	2313
Administració i Gestió	Assistència a la direcció	824
	Administració i finances	6320
Agrària	Gestió forestal i del medi natural	856
	Paisatgisme i medi rural	300
Arts i Artesanies	Artista faller i construcció d'escenografies.	113
Arts Gràfiques	Disseny i gestió de la producció gràfica	45
	Disseny i edició de publicacions impreses i Multimèdia	147
Comerç i Màrqueting	Comerç internacional	1883
	Gestió de vendes i espais comercials	737
	Màrqueting i publicitat	1423
	Transport i logística	1214
Edificació i Obra Civil	Projectes d'edificació.	374
	Projectes d'obra civil	57
	Organització i control d'obres de construcció	44
Electricitat i Electrònica	Sistemes electrotècnics i automatitzats	1 023
	Sistemes de telecomunicacions i informàtics	473
	Manteniment electrònic	256
	Automatització i robòtica industrial	1212
	Electromedicina clínica	242
Energia i aigua	Eficiència energètica i energia solar tèrmica	88
	Energies renovables	423

	Gestió de l'aigua.	48
Fabricació Mecànica	Programació de la producció en fabricació Mecànica	402
	Construccions metàl·liques	71
	Disseny en fabricació mecànica	159
	Programació de la producció en embotiment de metalls i polímers	17
	Òptica	48
Fusta, Moble i Suro	Disseny i moblament	81
Hostaleria i Turisme	Gestió d'allotjaments turístics	429
	Guia, informació i assistència turístiques	422
	Agències de viatges i gestió d'esdeveniments.	287
	Direcció de cuina	662
	Direcció de servicis en restauració	103
	Estètica integral i benestar	791
Imatge Personal	Estilisme i direcció de perruqueria	247
	Assessoria d'imatge personal i corporativa	254
	Caracterització i maquillatge professional	125
Imatge i so	So per a audiovisuals i espectacles	343
	Producció d'audiovisuals i espectacles	84
	Realització de projectes d'audiovisuals i Espectacles	335
	Animacions 3D, jocs i entorns interactius	734
	Il·luminació, captació i tractament d'imatge.	327
Indústries alimentàries	Vitivinicultura	58
	Processos i qualitat en la indústria alimentària	139
Informàtica i Comunicacions	Administració de sistemes informàtics en xarxa	1959
	Desenrotllament d'aplicacions multiplataforma	2878
	Desenrotllament d'aplicacions Web	3054
Instal·lació i Manteniment	Desenrotllament de projectes d'instal·lacions tèrmiques i de fluids	78
	Manteniment d'instal·lacions tèrmiques i de fluids	270
	Mecatrònica industrial	1249
Maritimopesquera	Transport marítim i pesca d'altura.	7
	Organització del manteniment de maquinària de vaixells i embarcacions	11
Manteniment i Servicis en la Producció	Prevenió de riscos professionals	345
Química	Laboratori d'anàlisi i control de qualitat	451
	Química industrial	77
	Fabricació de productes farmacèutics, biotecnològics i afins	75
	Audiologia protètica	254
	Pròtesis dentals	382

Sanitat	Ortoprotètica i productes de suport	141
	Anatomia patològica i citodiagnòstic	1001
	Documentació i administració sanitàries	641
	Higiene bucodental	1172
	Imatge per al diagnòstic i medicina nuclear	1515
	Laboratori clínic i biomèdic	1593
	Radioteràpia i dosimetria	305
	Dietètica	1210
	Salut ambiental	1
Seguretat i Medi ambient	Educació i control ambiental	158
	Coordinació d'emergències i protecció civil	612
	Química i Salut Ambiental	223
Servicis socioculturals i a la comunitat	Educació infantil	4069
	Animació sociocultural i turística	498
	Integració social	3006
	Promoció d'igualtat de gènere	467
	Mediació comunicativa	84
Tèxtil, Confecció i Pell	Patronatge i moda	161
	Disseny i producció de calçat i complements	36
	Vestuari a mesura i espectacles	50
	Disseny tècnic en tèxtil i pell	16
Transport i manteniment de vehicles	Automoció	1436
	Manteniment aeromecànic d'avions amb motor de turbina	50
	Manteniment aeromecànic d'helicòpters amb motor de turbina	24
	Manteniment de sistemes electrònics i anònics en aeronaus	36
Vidre i Ceràmica	Desenrotllament i Fabricació de productes ceràmics	74
Total alumnes		56.553

Font: CECUE

Alumnat escolaritzat en cicles formatius de grau superior per famílies professionals, valors absoluts (cursos 2021-2022 i 2022-2023)



Cursos d'especialització de grau superior

El curs 2021-2022, l'alumnat escolaritzat en Cursos d'Especialització de Grau Superior ascendia a 295 persones: el 33,22% a la província d'Alacant, el 5,08% en la de Castelló i el 61,69% en la de València.

El curs 2022- 2023, l'alumnat escolaritzat en Cursos d'Especialització de Grau Superior és de 454 persones: el 41,1% a la província d'Alacant, el 6,3% en la de Castelló i el 52,4% en la de València.

Alumnat escolaritzat en cursos d'especialització de grau superior per titularitat i província

	Curs 2021-2022			Curs 2022-2023		
	Públic	Concertat	Privat	Públic	Concertat	Privat
Alacant	98	0	0	187	0	0
Castelló	15	0	0	29	0	0
València	182	0	0	238	0	0
Total	295	0	0	454	0	0

Font: CECUE

Alumnat escolaritzat en cursos d'especialització de grau superior per cicles formatius

Família	Cicle	Matrícula	
		Curs 2021-2022	Curs 2022-2023
Electricitat i Electrònica	Ciberseguretat en entorns de les tecnologies d'operació.	10	15
Fabricació Mecànica	Fabricació additiva	7	5
Informàtica i Comunicacions	Ciberseguretat en entorns de les tecnologies de la informació	138	152
	Desenrotllament de videojocs i realitat virtual	26	50
	Intel·ligència Artificial i Big data	65	112

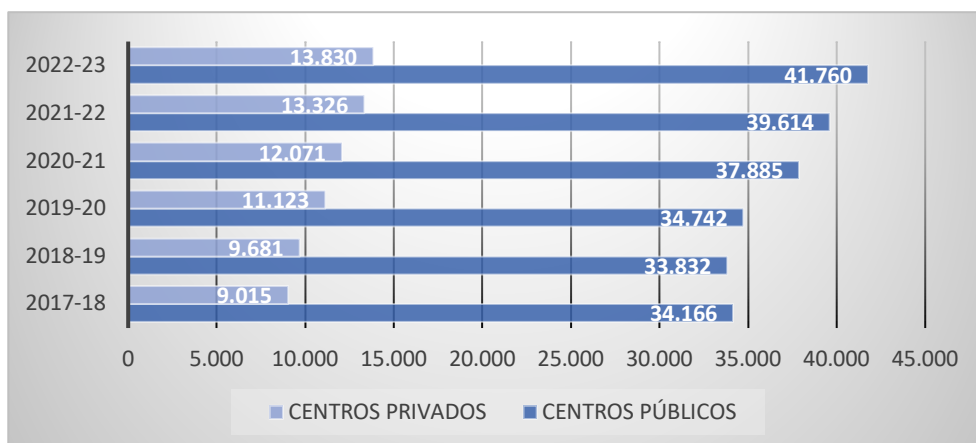
Instal·lació i Manteniment	Digitalització del manteniment. Industrial	6	16
	Fabricació intel·ligent	23	50
Química	Cultius cel·lulars	20	18
Transport i Manteniment de Vehicles	Manteniment i seguretat en sistemes de vehicles híbrids i elèctrics	0	36
	Total alumnes	295	454

Font: CECUE

Evolució de l'escolarització de l'alumnat en CFGS

Quant a la titularitat, s'observa un creixement de l'alumnat escolaritzat en CFGS al llarg de tota la sèrie tant en centres educatius públics com privats. A l'inici de la sèrie el percentatge de l'alumnat escolaritzat en centres públics és el 79,1% i el 20,8% en centres privats; al final de la sèrie (curs 2022-23) les xifres són el 75,1% i el 24,8%, respectivament.

Evolució alumnat escolaritzat en Cicles Formatius d'FP de Grau Superior per titularitat Sèrie des de 2017-2018 fins a 2022-2023



En relació amb el sexe, s'observa una dinàmica similar per a hòmens i per a dones en tota la sèrie. El curs 2017-2018 el 47,1% eren dones i el 2022-2023, el 47,2%.

Evolució alumnat escolaritzat en cicles formatius d'FP de Grau Superior per sexe
Sèrie des de 2017-2018 fins a 2022-2023



e) Alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE)

El curs 2021-2022, la quantitat d'alumnat amb NESE diagnosticat és de 111.389 estudiants: el 95,5% (106.410) en centres ordinaris i el 4,5% (4.979) en centres específics. El curs 2022-2023, la quantitat d'alumnat amb NESE diagnosticat és de 128.098: el 96% (123.026) en centres ordinaris i el 4% (5.072) en centres específics.

Alumnat amb necessitats educatives especials per tipus de centre i etapa educativa

Curs 2021-2022

CENTRES ORDINARIS				
Infantil	Primària	ESO		Total
6.231	63.196	36.983		106.410
CENTRES ESPECÍFICS EDUCACIÓ ESPECIAL				
Infantil	Primària	TVA	PFQB	Total
137	3.376	1.037	429	4.979

Curs 2022-2023

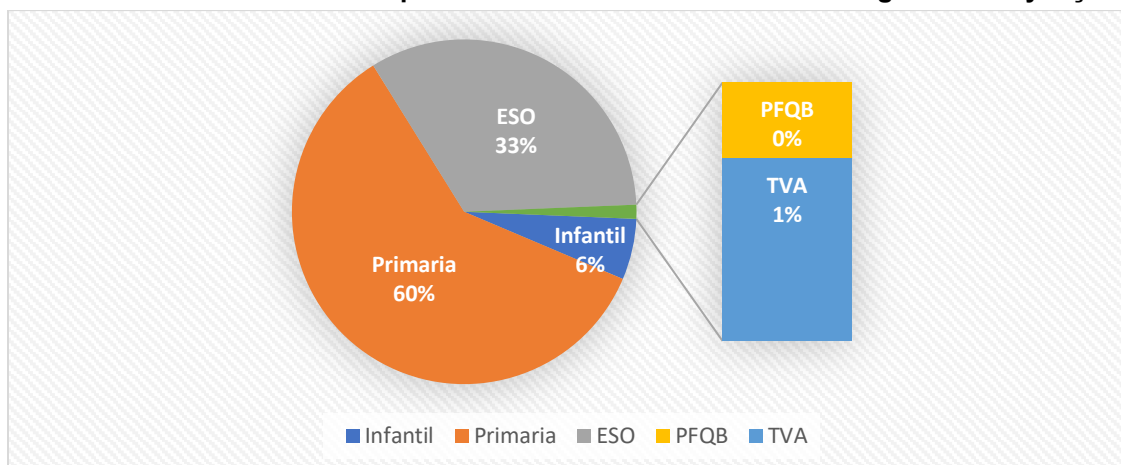
CENTRES ORDINARIS				
Infantil	Primària	ESO		Total
17.912	65.365	39.749		123.026
CENTRES ESPECÍFICS EDUCACIÓ ESPECIAL				
Infantil	Primària	TVA	PFQB	Total
135	3.386	1.091	460	5.072

Font: CECUE

Alumnat NESE segons ensenyança

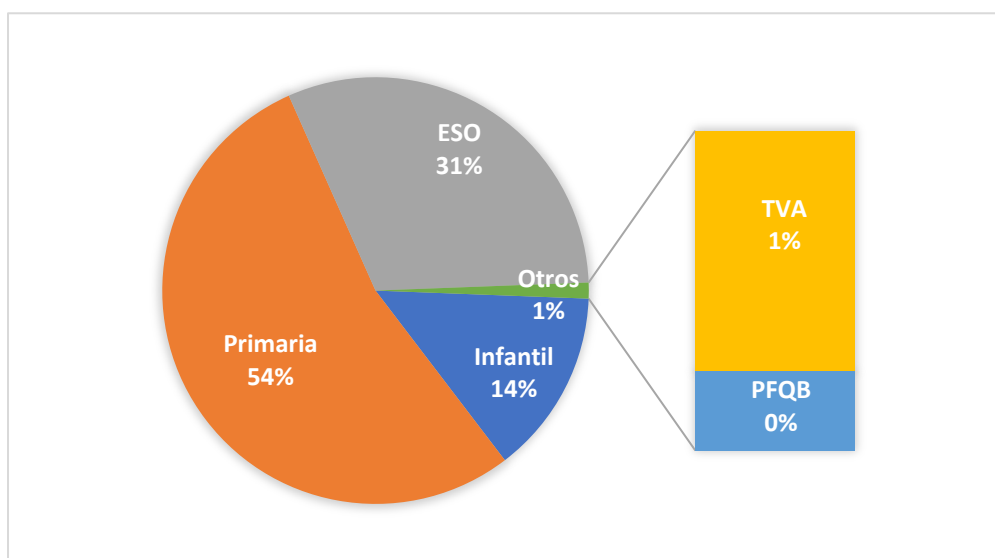
Els cursos 2021-2022 i 2022-2023 la major part de l'alumnat amb NESE es concentra en l'etapa d'Educació Primària (59,7% durant el curs 2021 -2022 i 53,6% durant el curs 2022-2023).

Curs 2021-2022. Distribució percentual de l'alumnat amb NESE segons ensenyança



Font: CECUE

Curs 2022-2023. Distribució percentual de l'alumnat amb NESE segons ensenyança.



Font: CECUE

Curs 2021-2022. Distribució de l'alumnat amb NESE segons categoria

CATEGORIA	NESE	Alumnat	%
Alumnat amb altes capacitats intel·lectuals	Altes capacitats intel·lectuals	2.222	1,99%
Alumnat amb integració tardana en el sistema educatiu espanyol	Integració tardana en el sistema educatiu espanyol - Nacionalitat espanyola	907	0,81%

Alumnat que presenta necessitats educatives especials	Discapacitat auditiva	756	0,68%
	Discapacitat intel·lectual	5.504	4,94%
	Discapacitat motora	698	0,63%
	Discapacitat visual	255	0,23%
	Plurideficiència	539	0,48%
	Sense distribuir per discapacitat	10.441	9,37%
	Trastorns generalitzats del desenvolupament	6.940	6,23%
	Trastorns greus de conducta/personalitat	866	0,78%
Altres categories de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu	Retard maduratiu	1.169	1,05%
	Situació de desavantatge socioeducatiu	41.951	37,66%
	Trastorns de l'aprenentatge	20.704	18,59%
	Trastorns del desenvolupament del llenguatge i la comunicació	18.437	16,55%

Curs 2022-2023. Distribució de l'alumnat amb NESE segons categoria

CATEGORIA	NESE	Alumnat	%
Alumnat amb altes capacitats intel·lectuals	Altes capacitats intel·lectuals	2.260	1,76%
Alumnat amb integració tardana en el sistema educatiu espanyol	Integració tardana en el sistema educatiu espanyol - Nacionalitat espanyola	1.393	1,09%
Alumnat que presenta necessitats educatives especials	Discapacitat auditiva	694	0,54%
	Discapacitat intel·lectual	5.470	4,27%
	Discapacitat motora	853	0,67%
	Discapacitat visual	251	0,20%
	Pluridiscapacitat	1	0,00%
	Sense distribuir per discapacitat	644	0,50%
	Trastorns de l'espectre de l'autisme	8.112	6,33%
	Trastorns greus de conducta/personalitat	908	0,71%
	Trastorns greus de la comunicació i el llenguatge	2.414	1,88%
Altres categories de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu	Condicions personals especials o història escolar	165	0,13%
	Retard maduratiu	1.502	1,17%
	Situació de vulnerabilitat socioeducativa	63.904	49,89%
	Trastorns d'atenció	2.766	2,16%
	Trastorns de l'aprenentatge	21.707	16,95%
	Trastorns del desenvolupament del llenguatge i la comunicació	15.054	11,75%

Alumnat amb altes capacitats intel·lectuals

Correspon a les administracions educatives adoptar les mesures necessàries per a identificar l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals i valorar de manera primerenca les necessitats. Així mateix, els correspon adoptar plans d'actuació, així com programes d'enriquiment curricular adequats a les necessitats esmentades, que permeten a l'alumnat desenvolupar al màxim les seues

capacitats. ³⁴

En Educació Obligatoria, hi ha 2.222 alumnes identificats amb altes capacitats intel·lectuals el curs 2021-2022 i 2.260 el curs 2022-2023. El curs 2021-2022, el 0,6% cursa l'etapa d'Educació Infantil; el 52,3%, Educació Primària; i el 47%, Educació Secundària Obligatoria (ESO). Durant el curs 2022-2023 hi ha un 1,3% d'esta mena d'alumnat en Educació Infantil, un 54,5% en Educació Primària i un 44% en l'ESO.

Distribució de l'alumnat amb altes capacitats per província, ensenyança i titularitat (curs 2021-2022)

PROVÍNCIA	RÈGIM	INFANTIL	PRIMÀRIA	ESO	TOTAL
Alacant	Públic	4	238	197	439
	Concertat	1	135	117	253
	Privat			1	1
	Estranger		3	2	5
Castelló	Públic		112	93	205
	Concertat		19	15	34
	Privat		1	3	4
	Estranger				0
València	Públic	5	306	210	521
	Concertat	3	299	377	679
	Privat		7	8	15
	Estranger	1	44	21	66

Font: CECUE

Distribució de l'alumnat amb altes capacitats per província, ensenyança i titularitat (curs 2022-2023)

PROVÍNCIA	RÈGIM	INFANTIL	PRIMÀRIA	ESO	TOTAL
Alacant	Públic	6	257	214	477
	Concertat	3	102	111	216
	Privat		3		3
	Estranger	1	1	4	6
Castelló	Públic	2	145	112	259
	Concertat		20	18	38
	Privat			1	1
	Estranger				0
València	Públic	9	367	248	624
	Concertat	10	284	278	572
	Privat		8	6	14
	Estranger		46	4	50

Font: CECUE

⁴ Art. 76 de la LOE

³⁴ Art. 76 de la LOE

Alumnat d'incorporació tardana³⁵

Quan l'alumnat nouvingut té una competència lingüística inferior en qualsevol de les dos llengües oficials, prenent com a referència el currículum oficial del nivell educatiu que li correspon per edat i la seua capacitat, que no li resulta funcional per a poder abordar amb èxit l'aprenentatge de les diferents assignatures, la intervenció educativa ha de prioritzar l'augment de la competència lingüística i l'eliminació de les barreres que limiten la comunicació.

Durant els cursos 2021-2022 i 2022-2023, l'alumnat d'incorporació tardana es concentra majoritàriament en els centres educatius de titularitat pública, en les tres províncies. A les províncies d'Alacant i Castelló és on més elevada és esta. València és la província amb els percentatges més alts de centres concertats i privats.

Alumnat d'incorporació tardana per província i titularitat, valors absoluts (curs 2021-2022)

Província	Públic	Concertat	Privat	TOTAL
Alacant	250	56	0	306
Castelló	78	4	0	82
València	400	118	1	518
TOTAL	728	178	1	907

Font: CECUE

Alumnat d'incorporació tardana per província i titularitat, valors absoluts (curs 2022-2023)

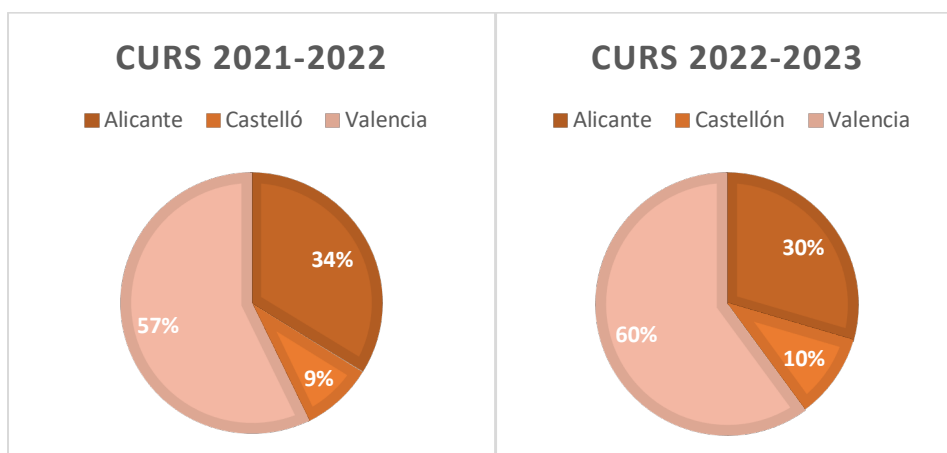
Província	Públic	Concertat	Privat	TOTAL
Alacant	355	55	1	411
Castelló	126	19	0	145
València	626	208	3	837
TOTAL	1.107	282	4	1393

Font: CECUE

³⁵ Art 17.2 de l'ORDE 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià.

Per a saber-ne més. Vegeu [Protocol d'actuació per a l'acolliment de l'alumnat nouvingut](#)

Percentatge de l'alumnat d'incorporació tardana per província



Alumnat amb atenció educativa hospitalària

S'entén l'atenció educativa hospitalària com el conjunt de mesures, procediments i suports previstos per a donar continuïtat al procés educatiu de l'alumnat que ha d'estar hospitalitzat. Esta atenció es desenrotlla en les unitats pedagògiques hospitalàries (UPH) situades en un hospital.³⁶

El curs 2021-2022, la majoria d'alumnat de UPH es localitza en hospitals de la província de València (47,95%). El 83,54% tenen com a centre de referència un centre educatiu públic, el 12,85% un centre educatiu concertat i el 2,47% un centre educatiu privat no concertat.

El curs 2022-2023, la majoria d'alumnat de UPH es localitza en hospitals de la província de València (38,82%). El 82,43% tenen com a centre de referència un centre educatiu públic, el 13,27% un centre educatiu concertat i el 3,05% un centre educatiu privat no concertat.

Alumnat en Unitats Pedagògiques Hospitalàries per província (curs 2021 – 2022)

Província	Alumnat escolaritzat en centre públic	Alumnat escolaritzat en centre concertat	Alumnat escolaritzat en centre privat	Sense escolaritzar	TOTAL
Alacant	2146	300	63	71	2580
Castelló	592	52	21	0	665
València	2470	449	70	0	2989
TOTAL	5208	801	154	71	6234

Font: CECUE

³⁶ Per a saber-ne més.: Art 55 de l'ORDE 20/2019 de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià.

Alumnat en Unitats Pedagògiques Hospitalàries per província (curs 2022 – 2023)

Província	Alumnat escolaritzat en centre públic	Alumnat escolaritzat en centre concertat	Alumnat escolaritzat en centre privat	Sense escolaritzar	TOTAL
Alacant	2525	293	90	95	3003
Castelló	554	63	18	0	635
València	3170	650	123	0	3943
TOTAL	6249	1006	231	95	7581

Alumnat amb atenció educativa domiciliària

S'entén l'atenció educativa domiciliària com el conjunt de mesures, procediments i suports previstos per a donar continuïtat al procés educatiu de l'alumnat, quan l'informe mèdic certifica que ha d'estar convalescent en el seu domicili per un període superior a dos mesos. [OBJ]

El curs 2022 – 2023, s'han autoritzat 318 sol·licituds d'atenció educativa domiciliària.

Alumnat amb trastorn de l'aprenentatge.

En el curs 2020-2021, hi havia un total de 12.128 estudiants amb trastorn de l'aprenentatge. En el curs 2021-2022, s'ha produït un increment de 8.576 estudiants. S'observa un increment important en els dos últims cursos.

Curs 2019-2020	Curs 2020-2021	Curs 2021-2022	Curs 2022-2023
15.309	12.128	20.704	21.707

Durant el curs 2021-2022, el 74% de l'alumnat amb trastorn de l'aprenentatge està escolaritzat en centres educatius de titularitat pública i durant el curs 2022-2023, el 76,84%.

Per províncies, en el curs 2021-2022: el 29,80% està escolaritzat a la província d'Alacant, el 14,43% en la de Castelló i el 55,72% en la de València. En el curs 2022-2023: el 31,79% està escolaritzat a la província d'Alacant, el 14,67% en la de Castelló i el 53,53% en la de València.

Alumnat amb trastorn de l'aprenentatge per províncies i titularitat (curs 2021- 2022)

Província	Públics	Privats	TOTAL
Alacant	5077	1100	6177
Castelló	2555	434	2989
València	7701	3837	11538
TOTAL	15333	5371	20704

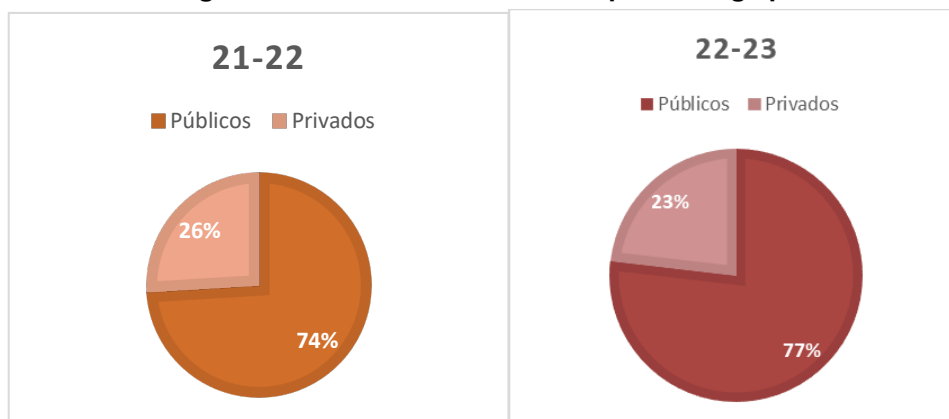
Font: MEFPD

Alumnat amb trastorn de l'aprenentatge per províncies i titularitat (curs 2022- 2023)

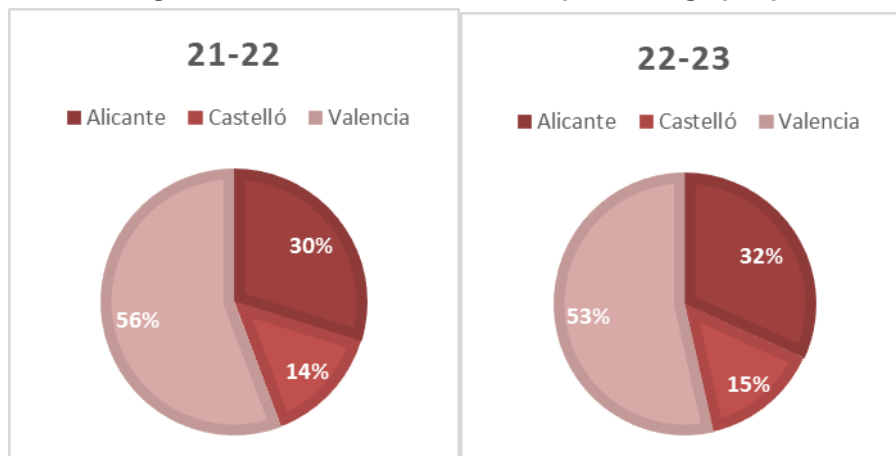
Província	Públics	Privats	TOTAL
Alacant	5764	1137	6901
Castelló	2762	423	3185
València	8155	3466	11621
TOTAL	16681	5026	21707

Font: MEFPD

Percentatge d'alumnat amb trastorn de l'aprenentatge per titularitat



Percentatge d'alumnat amb trastorn de l'aprenentatge per província



Alumnat amb trastorn del desenvolupament del llenguatge i de la comunicació

El curs 2021-2022 s'han diagnosticat un total de 18.437 alumnes amb trastorn en el desenvolupament del llenguatge i la comunicació, 6.309 més que el curs anterior; d'estos, 13.791 (74,8%) assistixen a centres educatius públics, i 4646 (25,19%) a centres educatius privats.

El curs 2022- 2023 s'han diagnosticat 15.054 casos, 3383 menys que en el curs 2021-2022; d'estos, 10.973 (72,89%) assistixen a centres educatius públics, i 4081 (27,10%) a centres educatius privats.

Curs 2019-2020	Curs 2020-2021	Curs 2021-2022	Curs 2022-2023
16143	12128	18437	15054

Alumnat amb trastorn del desenvolupament del llenguatge i de la comunicació per província i titularitat (curs 2021-2022)

Província	Públic	Privats	TOTAL
Alacant	5457	1537	6994
Castelló	2258	380	2638
València	6076	2729	8805
TOTAL	13791	4646	18437

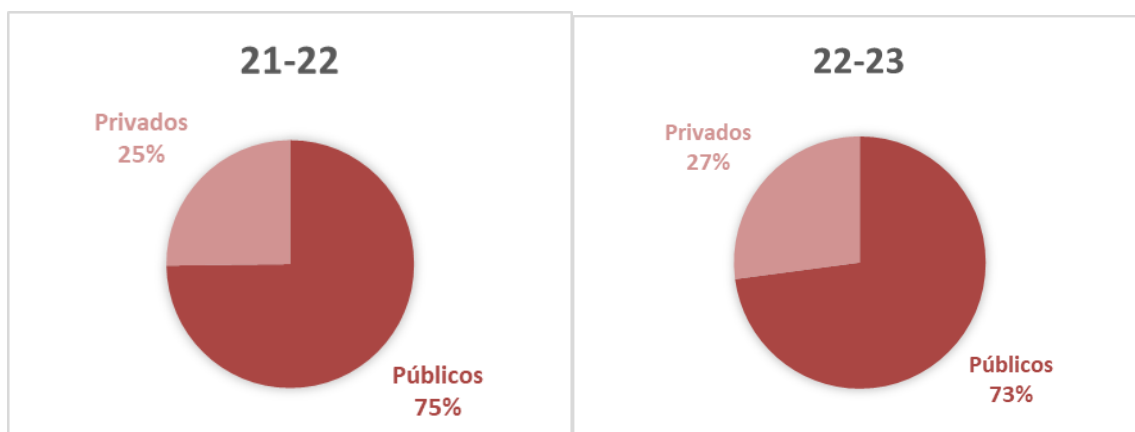
Font: MEFPD

Alumnat amb trastorn del desenvolupament del llenguatge i de la comunicació per província i titularitat (curs 2022-2023)

Província	Públic	Privats	TOTAL
Alacant	4473	1407	5880
Castelló	1690	295	1985
València	4810	2379	7189
TOTAL	10973	4081	15054

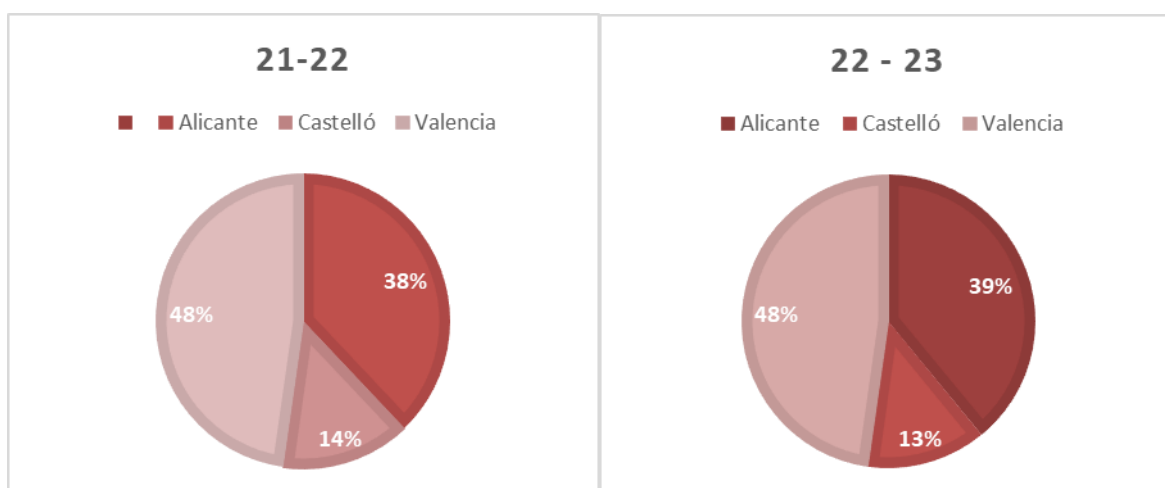
Font: MEFPD

Percentatge alumnat amb trastorn del desenvolupament del llenguatge per titularitat



Font: MEFPD

Percentatge alumnat amb trastorn del desenvolupament del llenguatge per província



Alumnat amb desconeixement greu de la llengua d'aprenentatge.

Un total de 15.295 alumnes presenten un desconeixement greu de la llengua d'aprenentatge :

12.599 (82,37%) en centres públics i 2.696 (17,63%) en centres privats.

Alumnat en situació de desavantatge socioeducatiu.

El curs 2021-2022, un total de 41.951 alumnes es troben en situació de desavantatge socioeducatiu: 35.310 (84,16%) en centres públics i 6.641 (15,83%) en centres privats.

En el curs 2022-2023, es produïx un increment d'alumnat en situació de

vulnerabilitat socioeducativa de 21.953 estudiants, amb un total de 63.904 estudiants: 53.370 (83,51%) en centres públics i 10.534 (16,48%) en centres privats.

Curs 2019-2020	Curs 2020-2021	Curs 2021-2022	Curs 2022-2023
41.176	41.360	41.951	63.904

Alumnat en situació de desavantatge socioeducatiu per província i titularitat (curs 2021-2022)

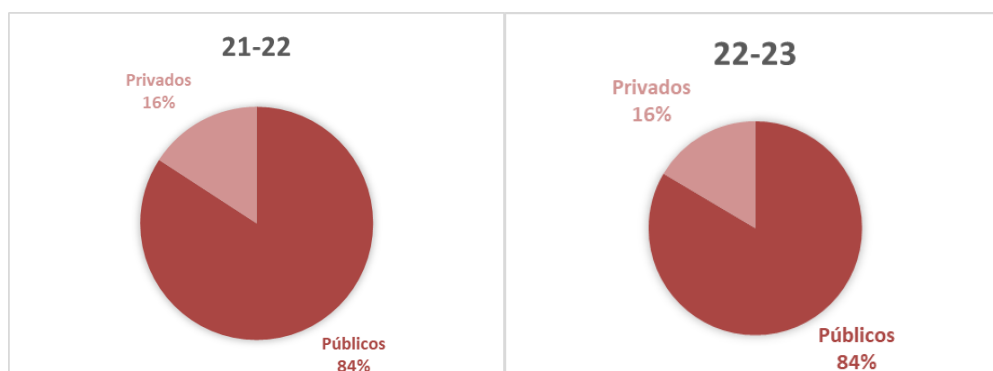
Província	Públics	Privats	TOTAL
Alacant	14.405	1.320	15.725
Castelló	4.525	322	4.847
València	16.380	4.999	21.379
TOTAL	35.310	6.641	41.951

Font: MEFPD

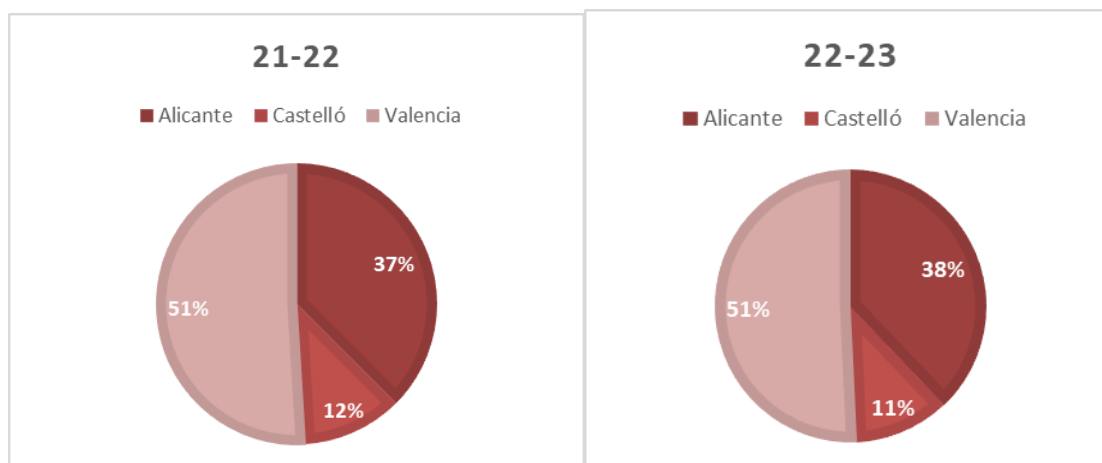
Alumnat en situació de vulnerabilitat socioeducativa per província i titularitat (curs 2022-2023)

Província	Públics	Privats	TOTAL
Alacant	21.666	2.535	24.201
Castelló	6.684	588	7.272
València	25.020	7.411	32.431
TOTAL	53.370	10.534	63.904

Percentatge alumnat en situació de desavantatge socioeducatiu per titularitat



Percentatge alumnat en situació de desavantatge socioeducatiu per província



Alumnat en situació de desavantatge socioeducatiu

L'alumnat amb necessitats de compensació de desigualtats és el que presenta dificultats en l'accés, la permanència o el progrés en el sistema educatiu per motius socials, econòmics, culturals, geogràfics, ètnics o d'una altra índole, i té més probabilitat de no aconseguir els objectius de l'educació obligatòria i, per tant, de no obtenir una titulació i qualificació professional mínima que facilite la integració sociolaboral.³⁷

El curs 2021-2022, 35.455 alumnes es troben en situació de desavantatge socioeducativa:

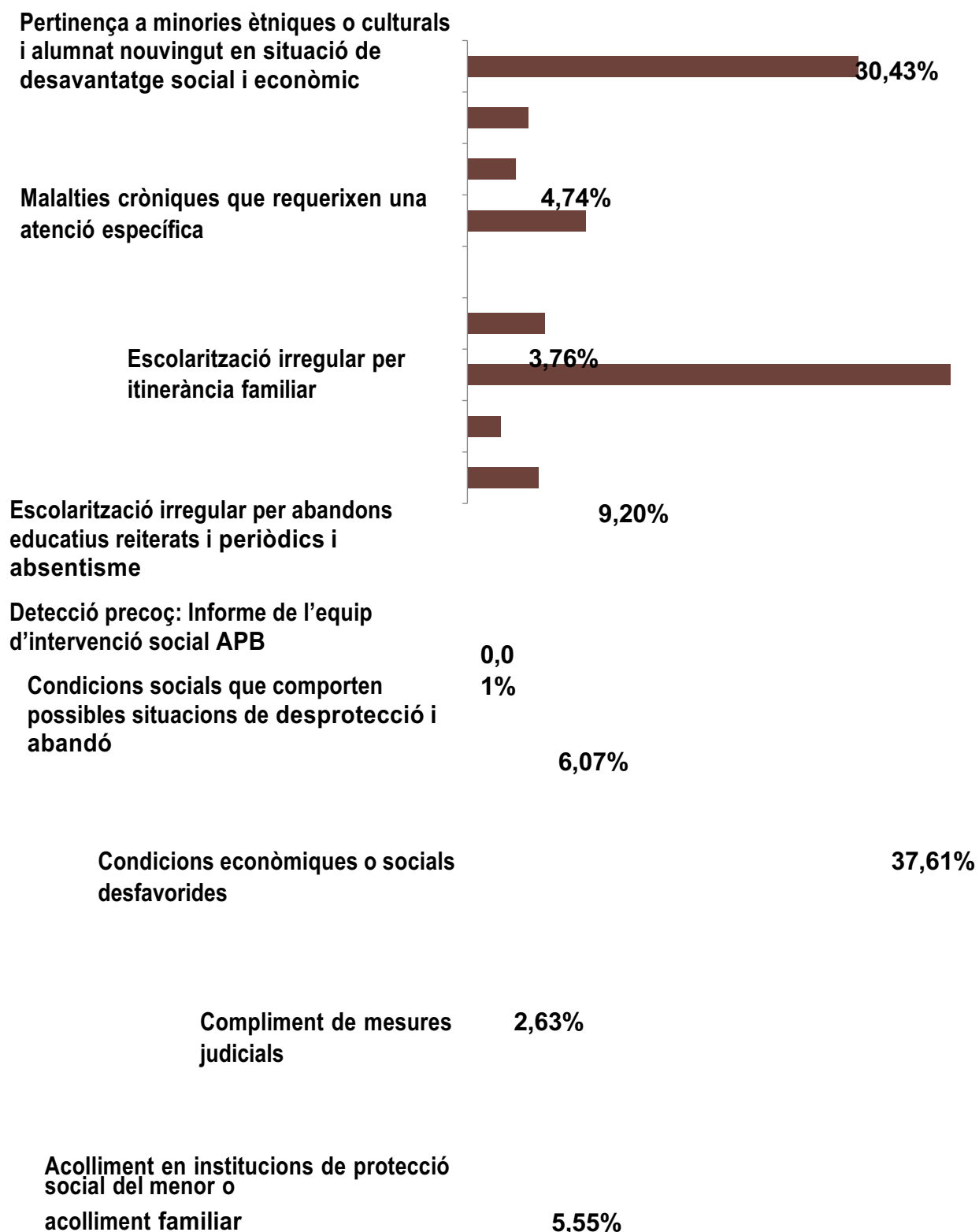
13.335 (37,61%) viuen en condicions econòmiques o socials desfavorides;

10.788 (30,43%) pertanyen a minories ètniques o culturals o són alumnat nouvingut en situació de desavantatge social i econòmic;

3.263 (9,20%) tenen escolarització irregular per abandons educatius reiterats i periòdics i absentisme;

³⁷ Art 52 de l'ORDE 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià

Percentatge alumnat amb compensació educativa (curs 2021-2022)



Font: CECUE

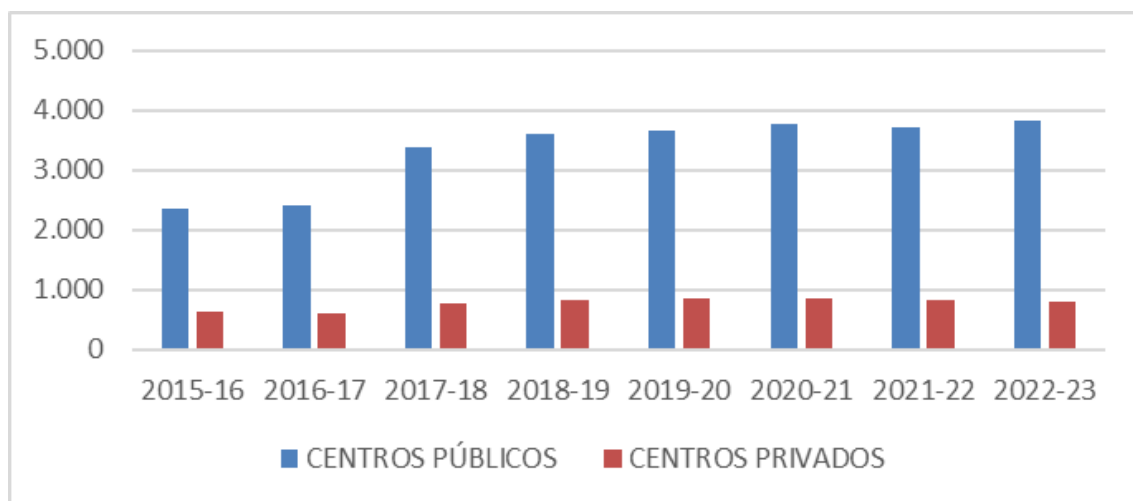
Evolució de l'alumnat d'Educació Especial per titularitat

A l'inici de la sèrie, 2.987 estudiants estan escolaritzats en Educació Especial: 2.368 en centres públics i 619 en centres privats (el 79,28% i el 20,72%, respectivament). Durant el curs 2022-23 (dades avance) són 4.612 alumnes: 3.817 en centres públics i 795 en centres

privats (el 82,76% i el 17,24%, respectivament). Tenint en compte el sexe, l'evolució és similar per a hòmens i dones.

Evolució de l'alumnat matriculat en Educació Especial, per titularitat

Sèrie de dades des del curs 2015-2016 fins al curs 2022-2023



Evolució alumnat matriculat en Educació Especial per sexe³⁸

Sèrie de dades des del curs 2015-2016 fins al curs 2022-2023



Font: MEFPD

5.1.2. Alumnat de règim especial

Les ensenyances d'idiomes, les ensenyances artístiques i les esportives tindran la consideració d'Ensenyances de Règim Especial.³⁹

El total d'alumnat matriculat en Ensenyances de Règim Especial durant el curs 2022 – 2023 és de 76.481, evidenciant-se un descens respecte a les dades del curs 2020-2021, especialment pel que fa a la matrícula de dones on s'observa un descens de 2.728 dones matriculades.

	2022/2023	2021/2022	2020/2021
Comunitat Valenciana	76.481	76.105	80.186
CENTRES PÚBLICS	71.764	71.205	75.194
CENTRES PRIVATS	4.717	4.900	4.992

³⁸ Es referix a l'alumnat de E. Especial en centres específics i d'unitats específiques en centres ordinaris

³⁹ ¹⁰Art 3.6 LOE amb actualitzacions LOMLOE

	2022/2023	2021/2022	2020/2021
HÒMENS	29.876	29.955	30.853
DONES	46.605	46.150	49.333

Font: MEFPD

Alumnat matriculat en EE de Règim Especial per sexe i ensenyança

CURS 2021-2022	ARTS PLÀSTIQUES I DISSENY	MÚSICA	DANSA	ART DRAMÀTIC	MÀSTER EN EE. ARTÍSTICAS	IDIOMES	TOTAL
HÒMENS	1.438	9.015	165	53	102	19.182	29.955
DONES	3.010	9.710	1.648	87	57	31.638	46.150
TOTAL	4.448	18.725	1.813	140	159	50.820	76105

CURS 2022-2023	ARTS PLÀSTIQUES I DISSENY	MÚSICA	DANSA	ART DRAMÀTIC	MÀSTER EN EE. ARTÍSTICAS	IDIOMES	TOTAL
HÒMENS	1.305	8.681	146	51	81	19.612	29.876
DONES	3.049	8.948	1.684	81	100	32.743	46.605
TOTAL	4.354	17.629	1.830	132	181	52.355	76.481

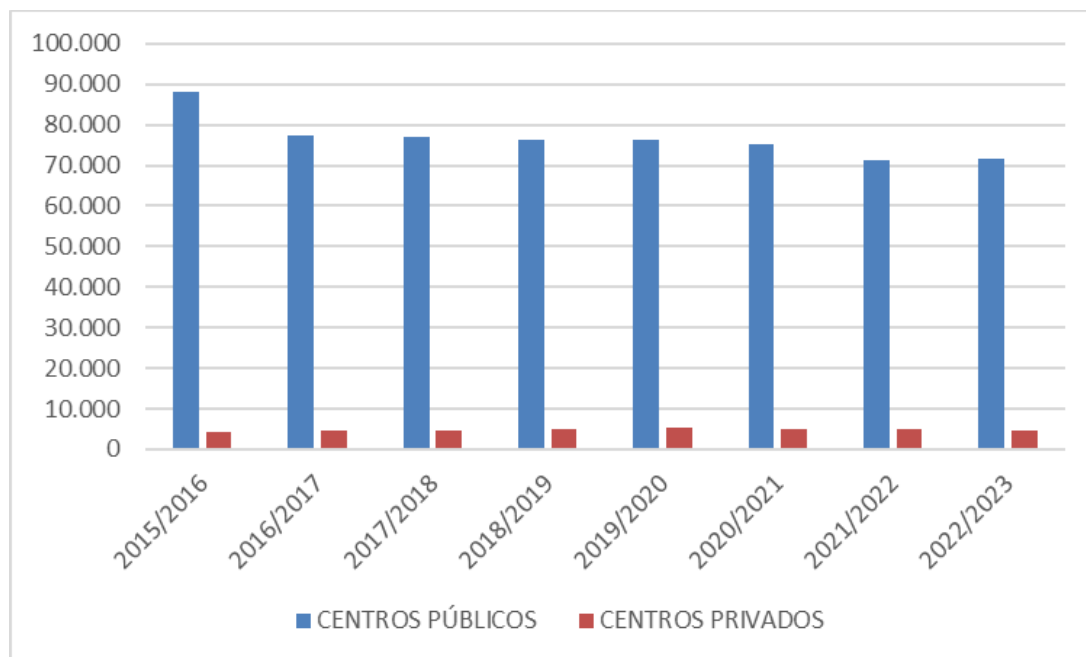
Font: MEFPD

Evolució de l'escolarització de l'alumnat d'Ensenyança de Règim Especial per titularitat

L'evolució de l'escolarització de l'alumnat en E. de Règim Especial per titularitat indica una estabilitat en el nombre d'alumnes escolaritzats en centres privats des de l'inici de la sèrie considerada.

En relació amb el número d'alumnat matriculat en centres educatius públics s'observa una disminució al llarg de la sèrie.

Evolució de l'alumnat d'ensenyances de règim especial per titularitat



Font: MEFPD

Evolució de l'escolarització de l'alumnat d'Ensenyança de Règim Especial per sexe

En relació amb l'evolució de l'escolarització en les Ensenyances de Règim Especial per sexe, observem un descens tant en el cas dels hòmens com de les dones.

El nombre d'hòmens escolaritzats en estes ensenyances oscil·la al llarg de la sèrie entre un 34 i 39% i el nombre de dones entre un 61 i un 65%.

Evolució de l'alumnat d'ensenyances de règim especial per sexe



Font: MEFPD

a) Alumnat en centres d'ensenyances de Música

Les ensenyances de música són el conjunt d'ensenyances del sistema educatiu que tenen com a finalitat garantir la qualificació dels futurs professionals de la música. Són ensenyances de grau elemental, de grau professional i de grau superior.

El curs 2021-2022, un total de 18.725 estudiants van cursar estudis d'Ensenyances de Música, un 78,6% de l'alumnat en centres públics i un 21,4% en centres privats.

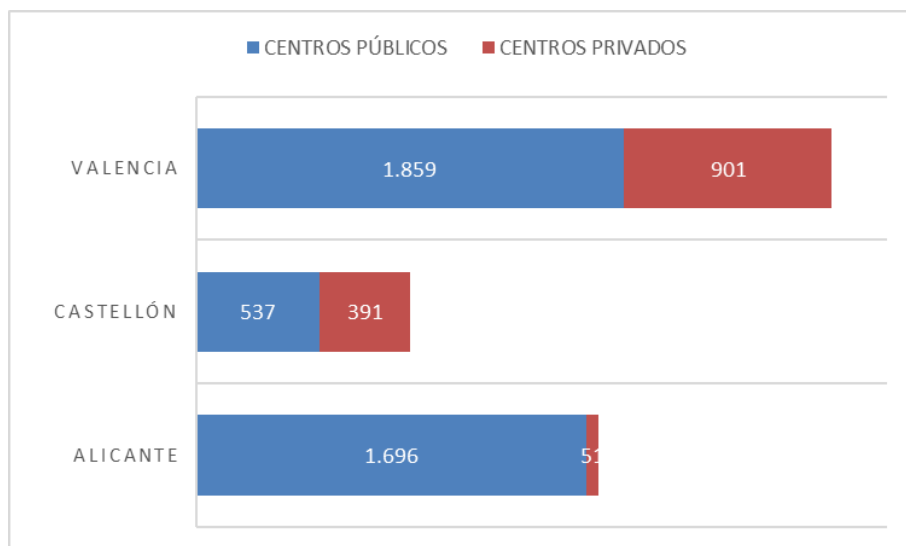
	CENTROS PÚBLICOS			CENTROS PRIVADOS		
	EE. Elementales	EE. Profesionales	EE. Superiores	EE. Elementales	EE. Profesionales	EE. Superiores
Alicante	1.747	2.970	308	64	81	0
Castellón	562	1.011	388	482	354	0
Valencia	1.953	5.158	627	1.051	1.823	146
	4.262	9.139	1.323	1.597	2.258	146

El curs 2022-2023, un total de 17.629 estudiants van cursar estudis d'Ensenyances de Música, un 79% de l'alumnat en centres públics i un 21% en centres privats. Igual que en el curs 2021-2022 s'observa que el nivell professional és el que més alumnat reuneix, tant en la titularitat pública com la privada. De la mateixa manera, s'advertix el major descens en les ensenyances elementals i en les professionals dels centres públics respecte al curs 2021-2022.

	CENTRES PÚBLICS			CENTRES PRIVATS		
	EE. Elementals	EE. Professionals	EE. Superiors	EE. Elementals	EE. Professionals	EE. Superiors
Alacant	1.696	2.785	294	51	73	0
Castelló	537	934	437	391	350	0
València	1.859	4.772	597	901	1.776	176
	4.092	8.491	1.328	1.343	2.199	176

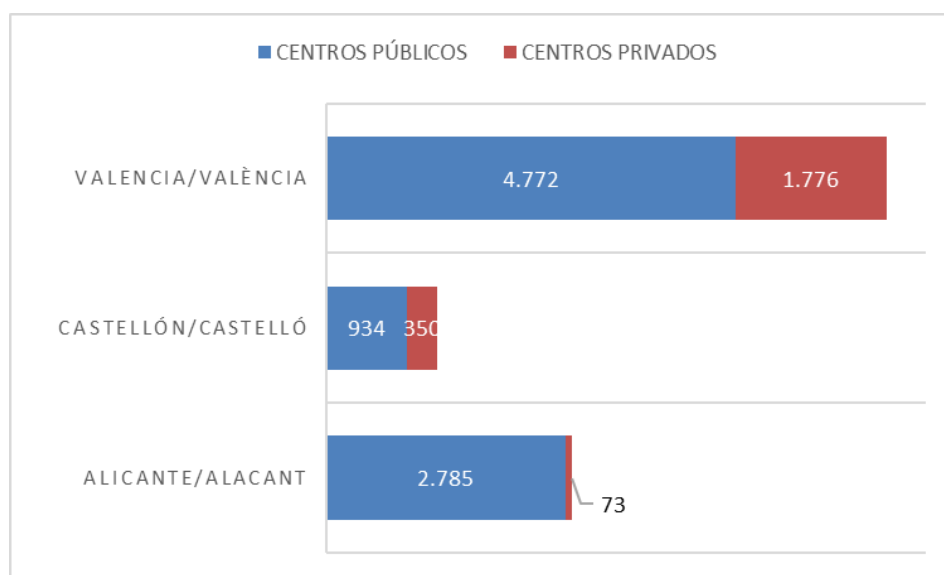
Grau Elemental de Música

Alumnat matriculat en centre d'Ensenyança de Música (Grau elemental) per província i titularitat (curs 2022-2023)



Grau Professional de Música

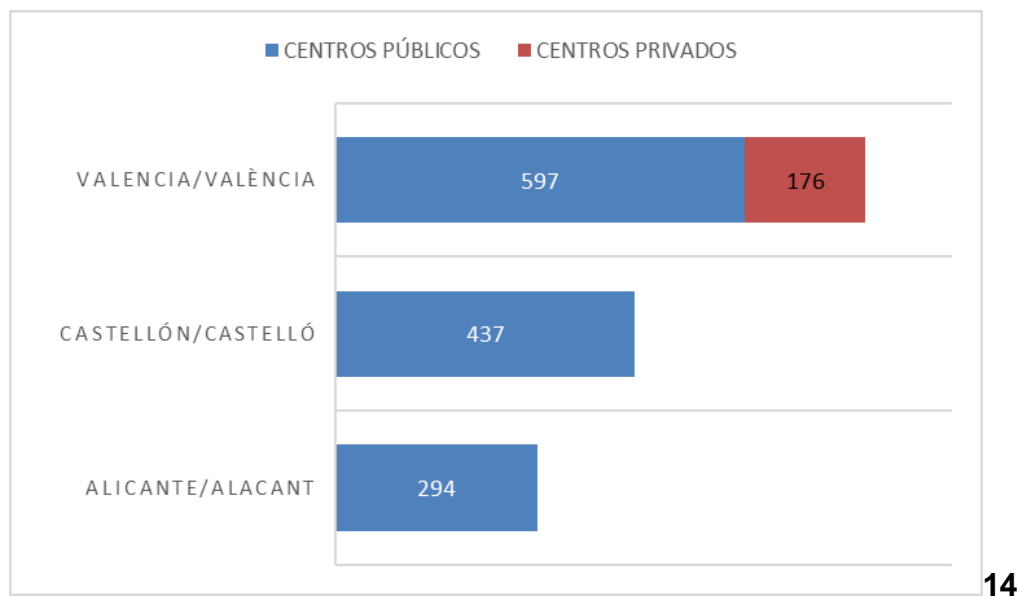
Alumnat matriculat en centre d'Ensenyança de Música (Grau professional) per província i titularitat (curs 2022-2023)



Grau Superior de Música

No hi ha alumnat matriculat d'Ensenyances de Grau superior de Música en centres de titularitat privada d'Alacant i Castelló.

Alumnat matriculat en centre d'Ensenyança de Música (Grau superior) per província i titularitat (curs 2022-2023)

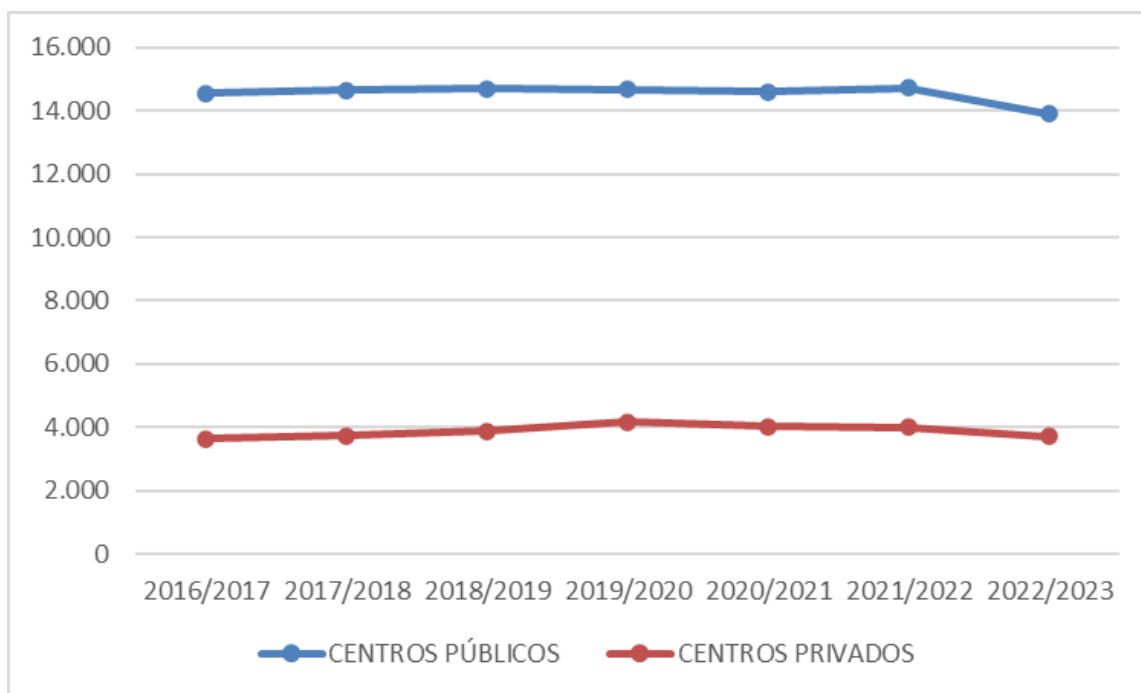


Font: MEFPD

Evolució de l'escolarització de l'alumnat en Ensenyances reglades de Música

Per titularitat, l'evolució del nombre d'alumnes escolaritzats en Ensenyances de Música es manté estable tant en els centres públics com en els privats des del curs 2014-2015, durant el qual, el 80,34% de l'alumnat cursava els estudis en centres educatius públics, i el 2022-2023, el 79%.

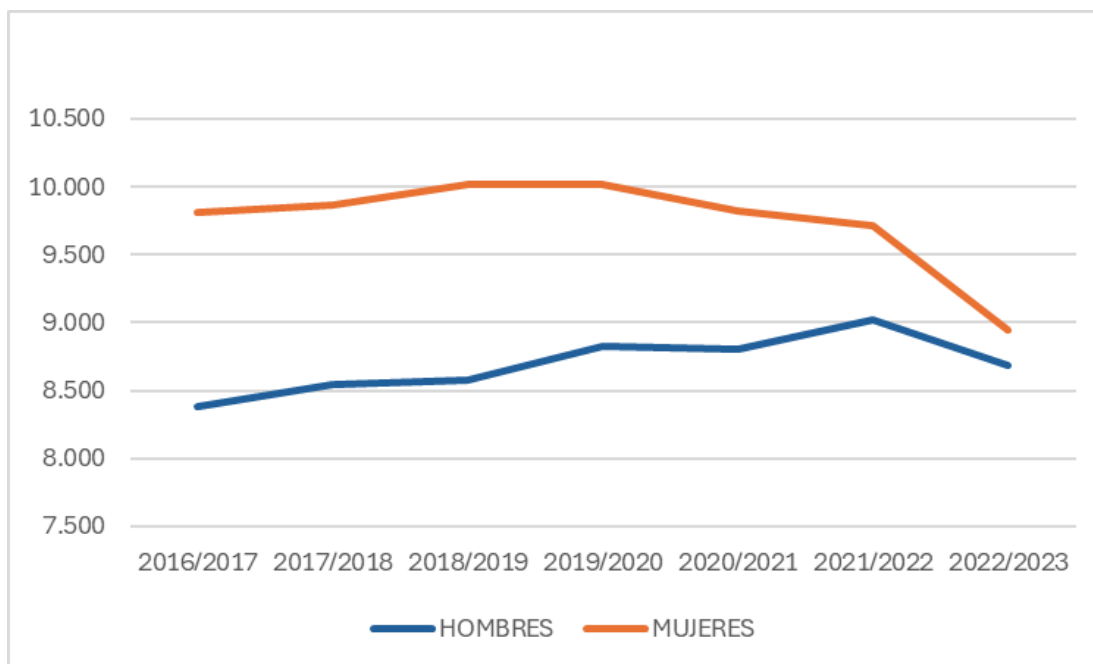
Evolució de l'escolarització de l'alumnat en Ensenyances de Música, per titularitat



Font: MEFPD

Per sexe, al llarg de la sèrie considerada, s'observa una línia descendent en el cas del nombre de dones des del curs escolar 2019/2020 i en el cas dels hòmens des del curs 2021/2022.

Evolució de l'escolarització de l'alumnat en Ensenyances de Música, per sexe



Font: MEFPD

b) Alumnat d'Ensenyances de Dansa

Les ensenyances de Dansa són el conjunt d'ensenyances del sistema educatiu que tenen com a finalitat garantir la qualificació dels futurs professionals de la dansa. Són ensenyances de grau elemental, de grau professional i de grau superior.

El curs 2021-2022, el 72,53% de l'alumnat d'Ensenyances de Dansa va cursar estudis en centres públics i un 27,47% en centres privats.

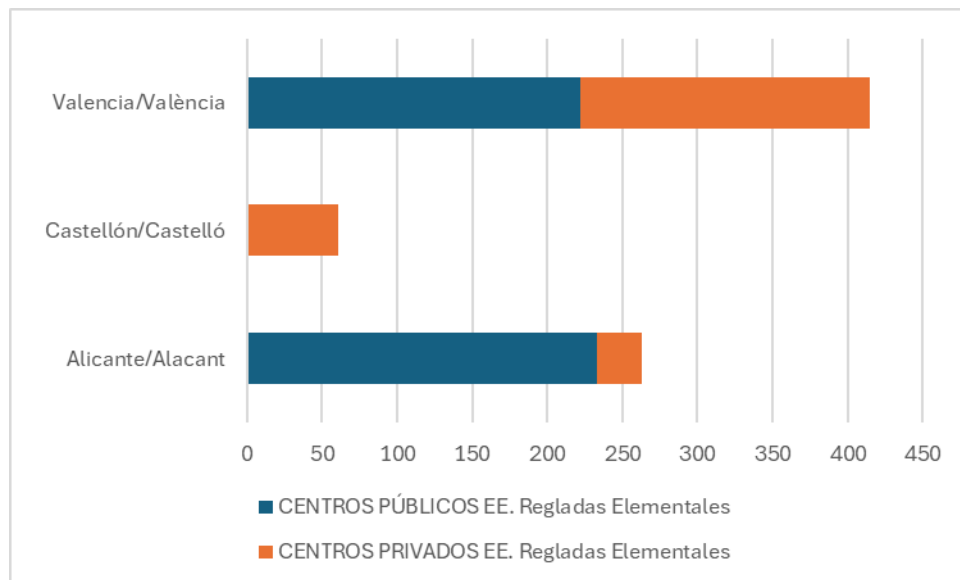
	Público (69,61%)			Privat (30,38%)		
	Elemental	Professional	Superior	Elemental	Professional	Superior
Alacant	233	177	108	30	35	0
Castelló	0	78	0	61	12	0
València	222	322	134	193	225	0
TOTAL	455	577	242	284	272	0

En el curs 2022-2023 es produïx un lleuger descens en la matrícula dels centres públics (69,61%) i un augment en els centres privats (30,38%).

Grau Elemental de Dansa

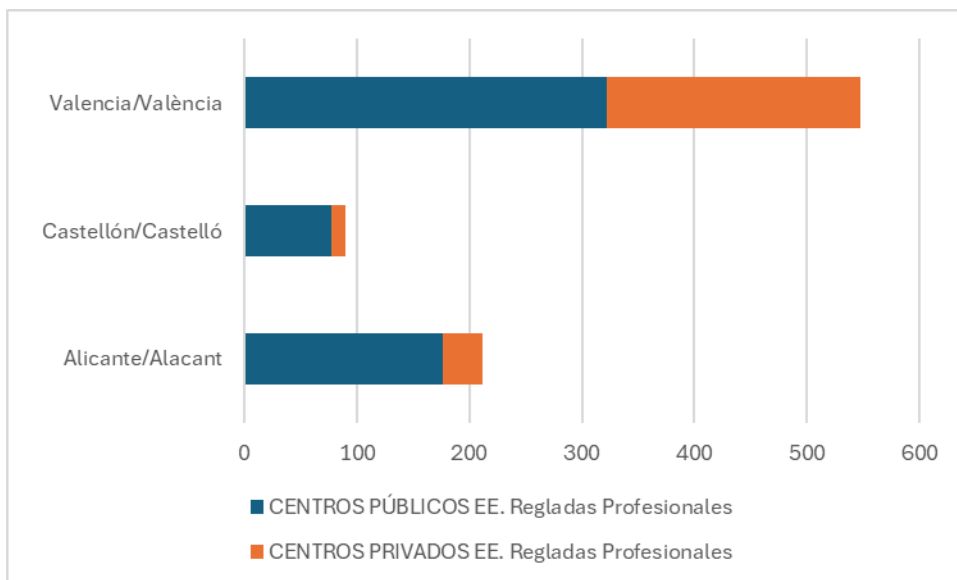
No hi ha alumnat matriculat d'Ensenyances de Grau Elemental de Dansa en centres de titularitat pública de Castelló.

Alumnat matriculat en centres d'Ensenyança de Dansa (Grau elemental), per província i titularitat (curs 2022-2023)



Grau Professional de Dansa

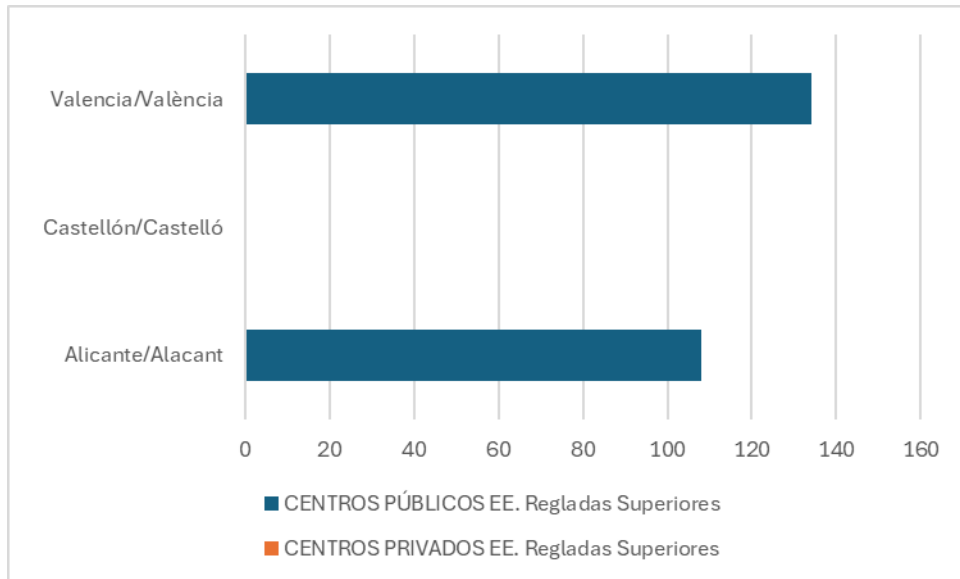
Alumnat matriculat en centres d'Ensenyança de Dansa (Grau professional), per província i titularitat (curs 2022-2023)



Grau Superior de Dansa

No hi ha alumnat matriculat d'Ensenyances de Grau Superior de Dansa en centres de titularitat privada. Tampoc hi ha alumnat a la província de Castelló matriculat en esta ensenyança.

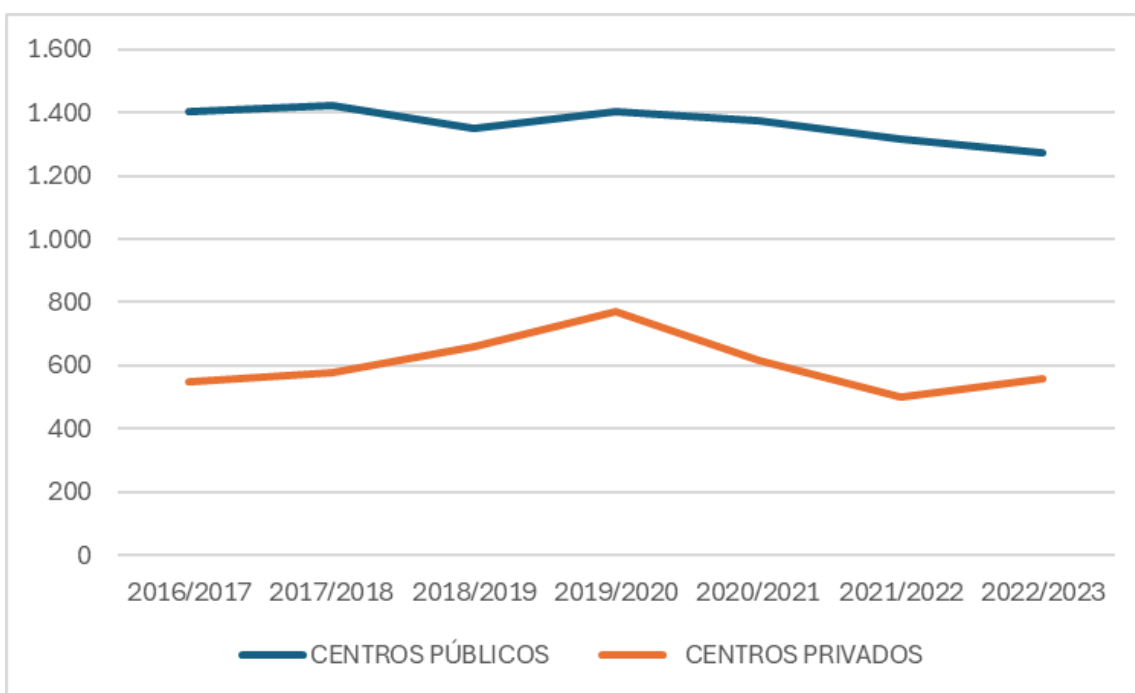
Alumnat matriculat en centres d'Ensenyança de Dansa (Grau superior), per província i titularitat (curs 2022-2023)



Evolució de l'escolarització de l'alumnat en Ensenyances reglades de Dansa

Per titularitat, en els centres públics es registra un augment a l'inici de la sèrie, un primer descens el curs 2018-2019 que dura un sol curs i un segon descens des del curs 2020-2021 fins a l'actualitat. L'escolarització en els centres privats registra un augment des de l'inici de la sèrie fins al curs 2019-2020 i un descens fins al curs 2021-2022. En el curs 2022-2023 es torna a observa un increment passant de 498 matrícules a 556.

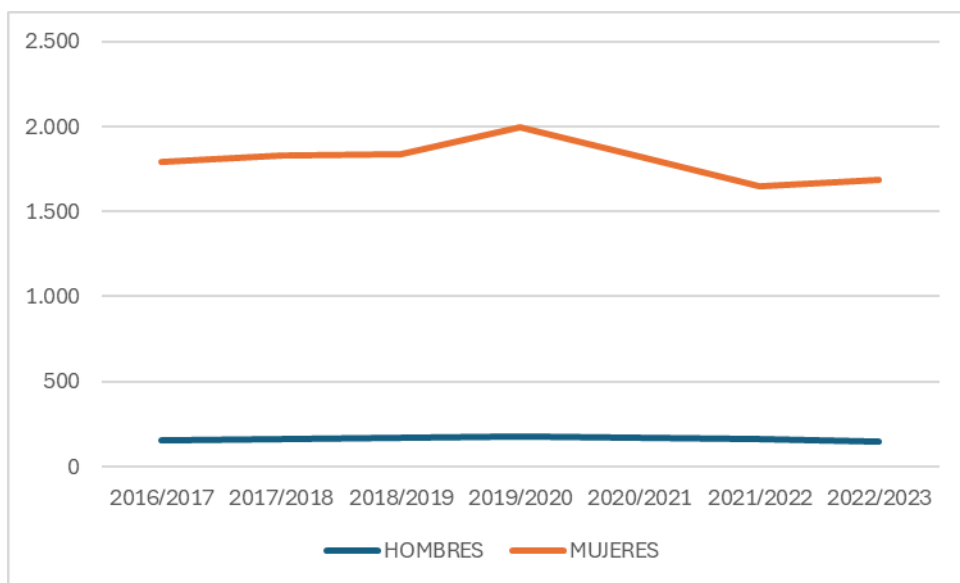
Evolució de l'escolarització de l'alumnat en Ensenyances de Dansa, per titularitat



Font: MEFP

Per sexe, el percentatge d'hòmens es manté al llarg de tota la sèrie entorn del 8%. Pel que respecta a la matrícula de dones, en estos estudis s'observa un increment respecte a l'inici de la sèrie en el curs 2019-2020 (s'observa un increment de 208 matrícules) i un nou descens fins al curs 2021-2022. En el curs 2022-2023 es torna a produir un lleuger augment.

Evolució de l'escolarització de l'alumnat en Ensenyances de Dansa, per sexe



c)Alumnat en Ensenyances d'Arts plàstiques i Disseny

Les Ensenyances Professionals d'Arts plàstiques i Disseny s'ordenen en cicles formatius de grau Mitjà i grau superior.

Durant el curs 2021-2022, en els Cicles formatius d'Arts Plàstiques i Disseny hi havia un total de 1.314 estudiants matriculats: 1.084 estudiants en centres educatius públics i 230 en centres privats.

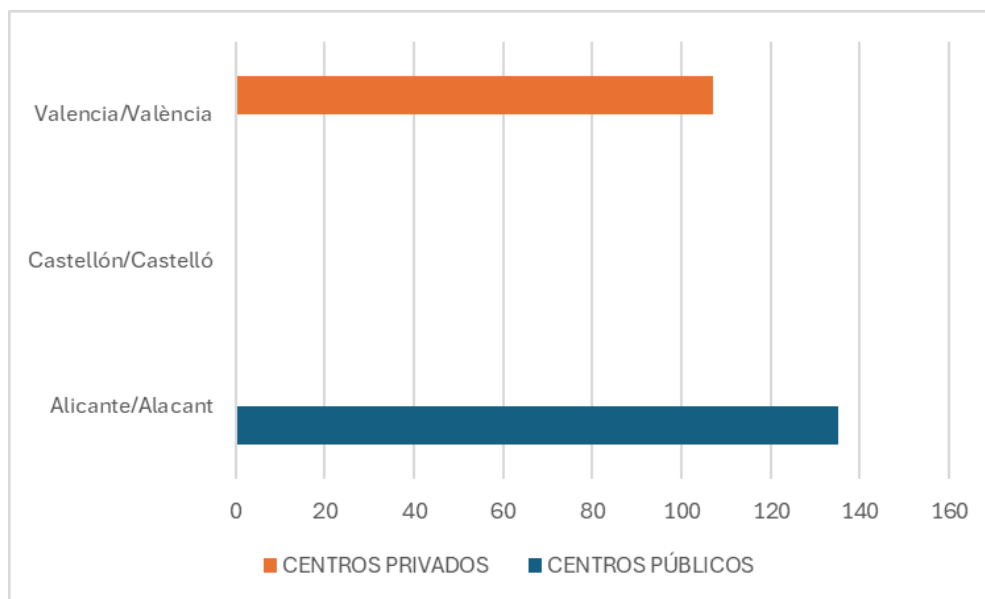
2021-2022, un total de 1.314 alumnes matriculats: 1.084 alumnes en centres educatius públics i 230 en centres privats.

	Público (80%)		Privat (20%)	
	CFGM	CFGS	CFGM	CFGS
Alacant	135	555	0	0
Castelló	0	222	0	0
València	0	152	107	155
TOTAL	135	929	107	155

Cicles Formatius de Grau Mitjà d'Arts Plàstiques i Disseny (CFGM)

El curs 2022-2023, en els CFGM d'Arts Plàstiques i Disseny hi ha un total de 242 estudiants matriculats en CFGM d'Arts Plàstiques i Disseny: 135 en centres educatius públics i 107 en centres educatius privats.

Alumnat matriculat en Cicles Formatius de Grau Mitjà d'Arts Plàstiques i Disseny per província i titularitat (curs 2022-2023)



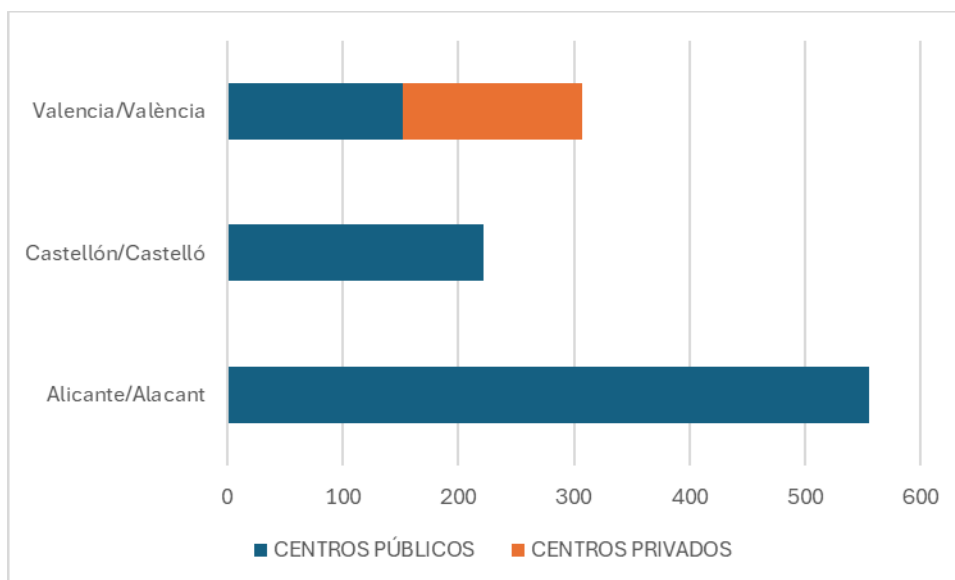
Font: CECUE

Cicles Formatius de Grau Superior d'Arts Plàstiques i Disseny (CFGs)

En el curs 2022-2023, en els CFGS d'Arts Plàstiques i Disseny hi ha un total de 1.084 estudiants matriculats. S'observa un descens en la matrícula dels centres públics i un increment en els centres privats. En el curs 2021-2022 havien 941 en centres de titularitat pública i 113 alumnes en els de titularitat privada. En el curs 2022-2023, s'ha descendit a 929 en centres públics i s'ha incrementat la matrícula fins a 155 en centres de titularitat privada.

A les províncies d'Alacant i de Castelló els CFGS són de titularitat pública.

Alumnat matriculat en Cicles Formatius de Grau Superior d'Arts Plàstiques i Disseny, per província i titularitat (curs 2022-2023)



Font: CECUE

d)Alumnat matriculat en Ensenyances Superiors de Ceràmica

Les Ensenyances Superiors de Ceràmica s'ordenen en cicles formatius de grau Mitjà i grau superior.

Durant el curs 2022-2023, l'alumnat matriculat en Ensenyances Superiors de Ceràmica suma 145 i 154 alumnes respectivament.

Este alumnat cursa les seues ensenyances exclusivament en centres educatius de titularitat pública: a la província de València en el cas dels CFGM i a Castelló i València en el cas dels CFGS.

Cicles Formatius de Grau Mitjà en Escoles Superiors de Ceràmica (CFGM)

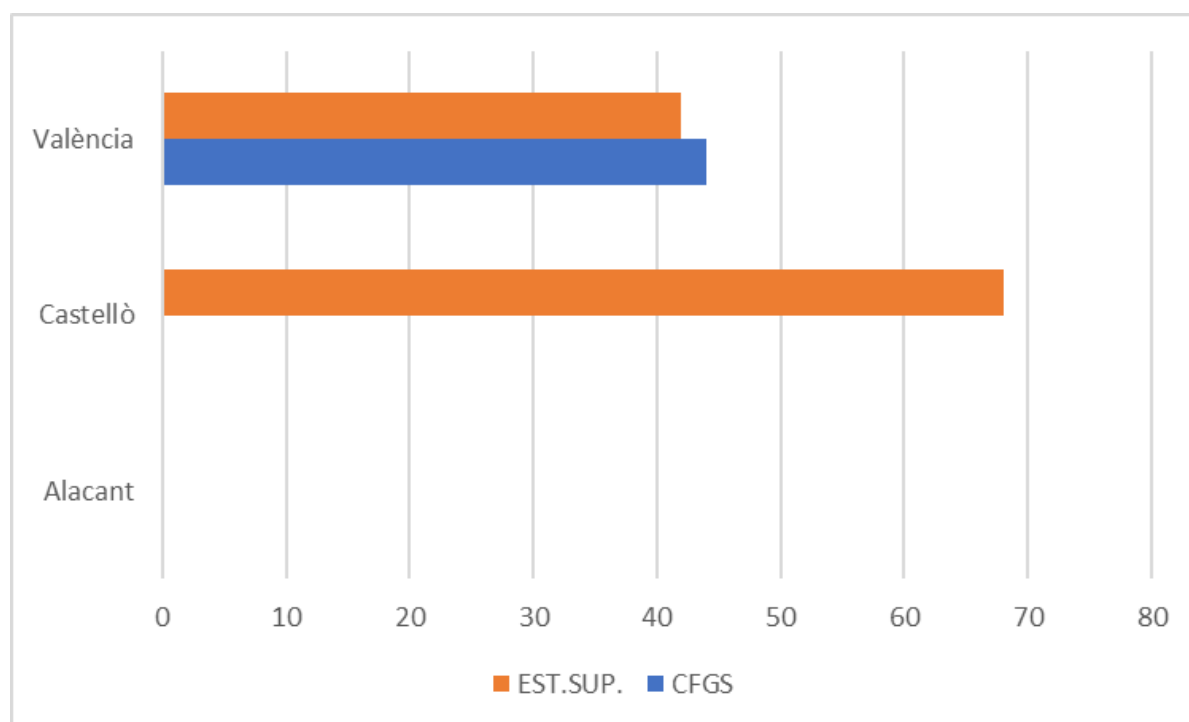
Hi ha dos escoles que impartixen estudis superiors d'Arts Plàstiques (especialitat Ceràmica):

l'Alcora (12006263): Només impartix els estudis superiors d'Arts Plàstiques (especialitat Ceràmica)

Manises (46005144): Impartix Cicles Formatius de Grau Superior d'Arts Plàstiques i Disseny i també impartix els estudis superiors d'Arts Plàstiques (especialitat Ceràmica)

Per tant, cap de les escoles de ceràmica impartix Cicles Formatius de Grau Mitjà d'Arts Plàstiques i Disseny.

Alumnat matriculat en CFGS i estudis superiors en escoles superiors de ceràmica per província i titularitat (curs 2022-2023)



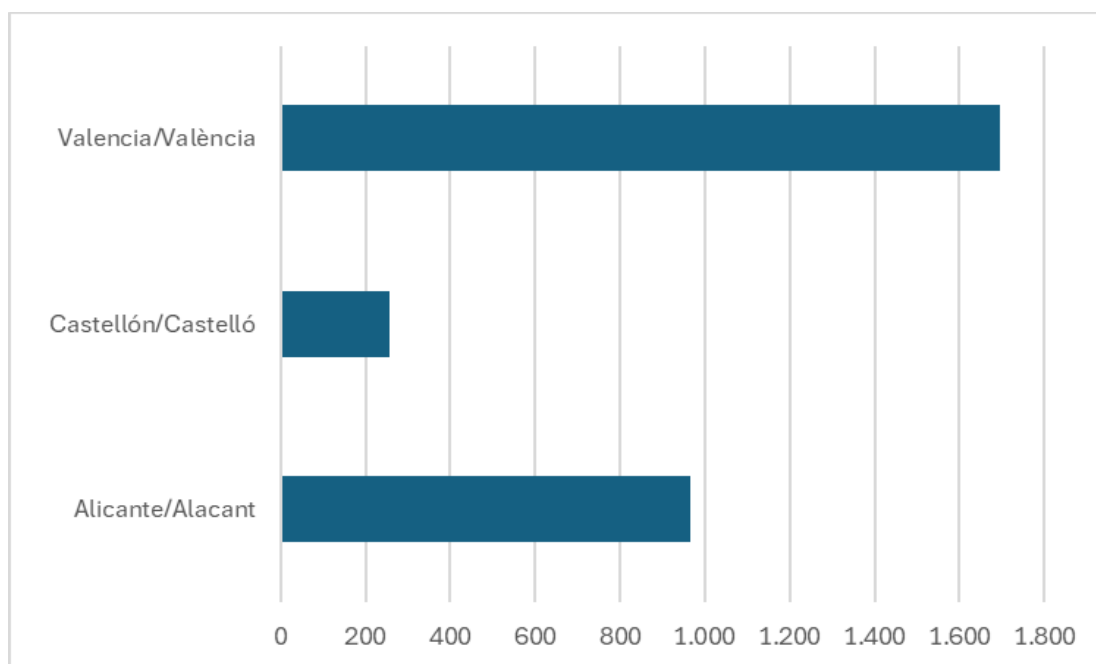
Font: CECUE

e) Alumnat matriculat en Estudis Superiors de Disseny

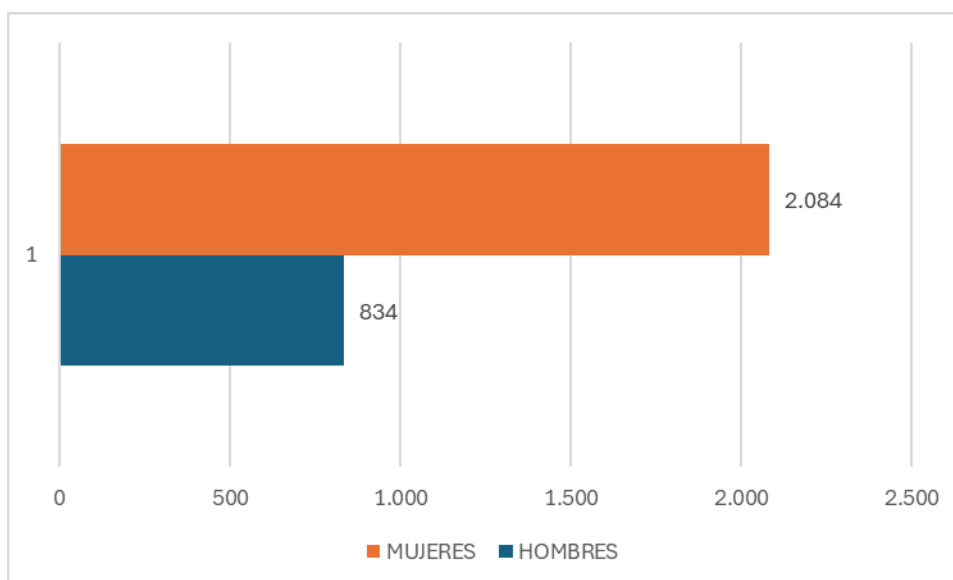
En el cas de l'alumnat matriculat en Estudis Superiors de Disseny, este és de 2.918 el curs 2022-2023. 2020-2021 i 3.011 el curs 2021-2022. Este alumnat cursa els estudis majoritàriament en centres de titularitat pública: el 94,75% el curs 2020-2021 i el 94,32% el curs 2021-2022.

En les províncies d'Alacant i Castelló els centres són tots de titularitat pública.

Alumnat matriculat en Estudis Superiors de Disseny per província. Curs 2022-23



Alumnat matriculat en Estudis Superiors de Disseny per sexe. Curs 2022-23

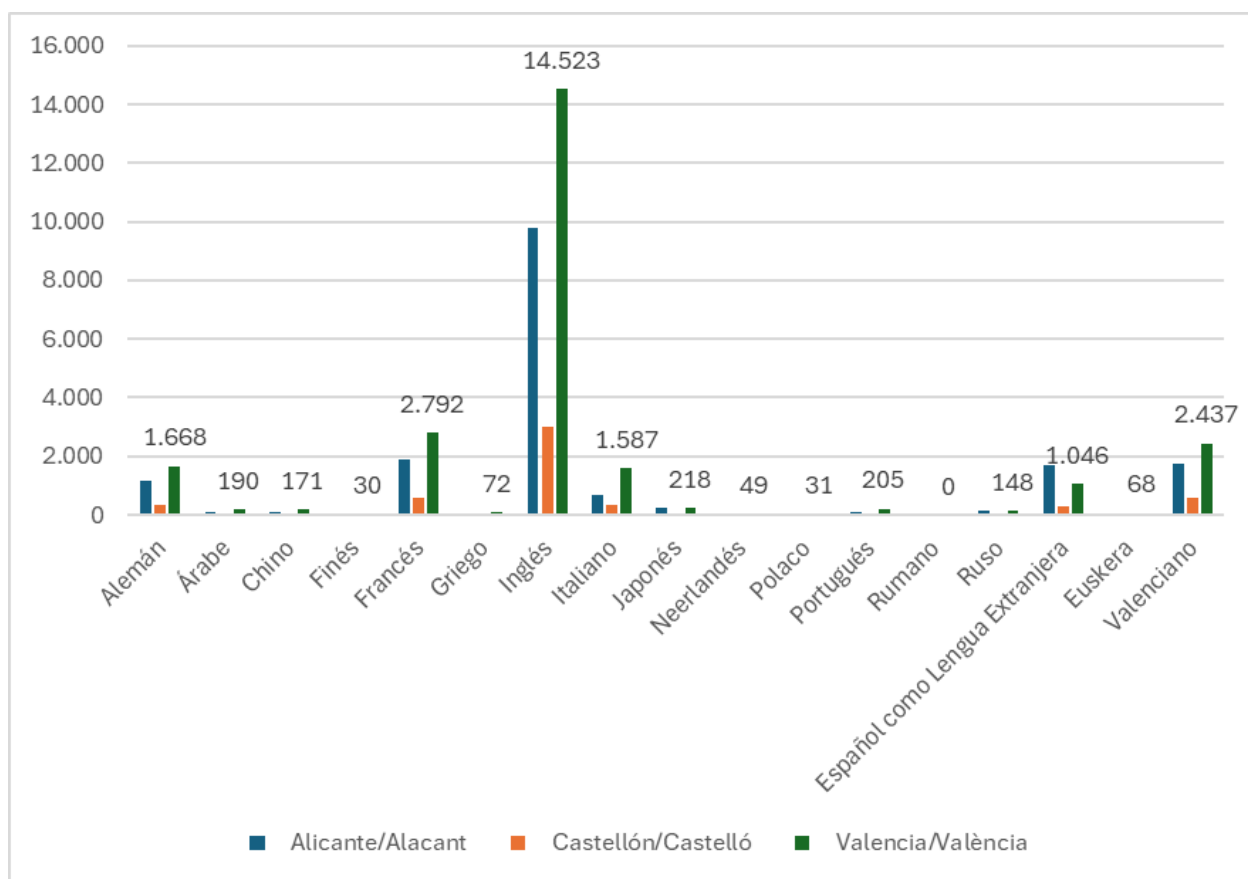


f) Alumnat matriculat en Ensenyances d'Idiomes.

L'alumnat matriculat en estes ensenyances en la Comunitat Valenciana durant el curs 2022-2023 suma 48.219 alumnes. La majoria de les matrícules pertanyen a les ensenyances d'anglés, 4.136 en modalitat de règim a distància i 14.523 en modalitat presencial.

	Total Ensenyança Presencial	Total Ensenyança a Distància
Alacant	17.673	0
Castelló	5.311	4.136
València	25.235	0
COMUNITAT VALENCIANA	48.219	4.136

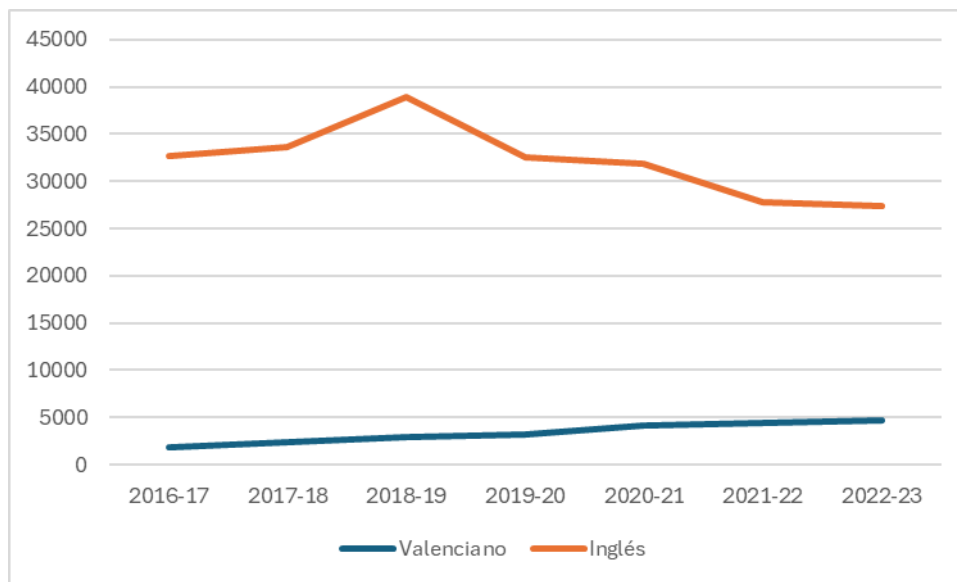
Percentatges alumnat en EE. Idiomes modalitat presencial per idioma. Curs 2022-2023



Font: MEFP

Evolució del número matrícules en Valencià i Inglés

Alumnat matriculat en valencià i anglés modalitat presencial. Sèrie des del curs 2016-2017 fins al 2022-2023



Font: MEFP

5.1.3. Alumnat formació de persones adultes (FPA)

Durant el curs 2022-2023, hi ha 80.351 persones que participen en la formació de persones adultes: 22.271 en ensenyances de caràcter formal i 58.080 en ensenyances de caràcter no formal. Per titularitat, quasi la totalitat de l'alumnat cursa els estudis en centres de titularitat pública.

Alumnat matriculat en ensenyança per a persones adultes de caràcter formal per províncies i titularitat.

Curs 2022-2023.

	CENTRES I ACTUACIONS PÚBLICS	CENTRES I ACTUACIONS PRIVATS
Alacant	8.039	0
Castelló	2.986	14
València	11.216	16
COMUNITAT VALENCIANA	22.241	30

Alumnat matriculat en ensenyança per a persones adultes de caràcter formal per províncies i sexe. Curs 2022-2023.

	HÒMENS	DONES
Alacant	3.305	4.734
Castelló	1.156	1.844
València	4.181	7.051
COMUNITAT VALENCIANA	8.642	13.629

Alumnat matriculat en ensenyança per a persones adultes de caràcter no formal per províncies i titularitat. Curs 2022-2023.

	CENTRES I ACTUACIONS PÚBLIQUES	CENTRES I ACTUACIONS PRIVADES
Alacant	15.222	0
Castelló	8.620	0
València	34.238	0
COMUNITAT VALENCIANA	58.080	0

Alumnat matriculat en ensenyança per a persones adultes de caràcter no formal per províncies i sexe. Curs 2022-2023.

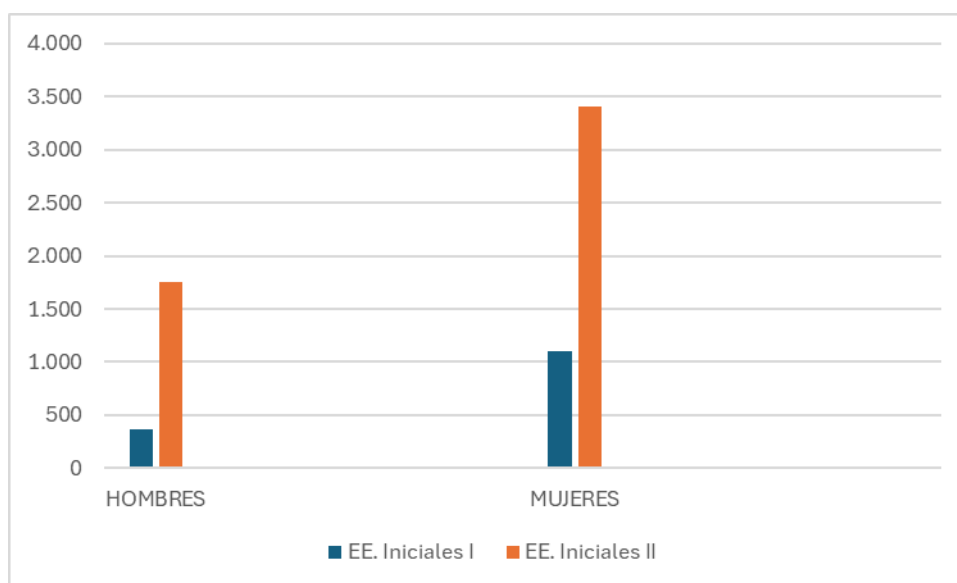
	HÒMENS	DONES
Alacant	4.597	10.625
Castelló	2.688	5.932
València	9.144	25.094
COMUNITAT VALENCIANA	16.429	41.651

Per sexe, en ensenyances de caràcter formal el 39% dels participants són hòmens i el 61,1% són dones. En ensenyances de caràcter informal el 28,3% són hòmens i el 71,7%, dones.

a) Alumnat en Ensenyances de caràcter formal per a Persones Adultes.

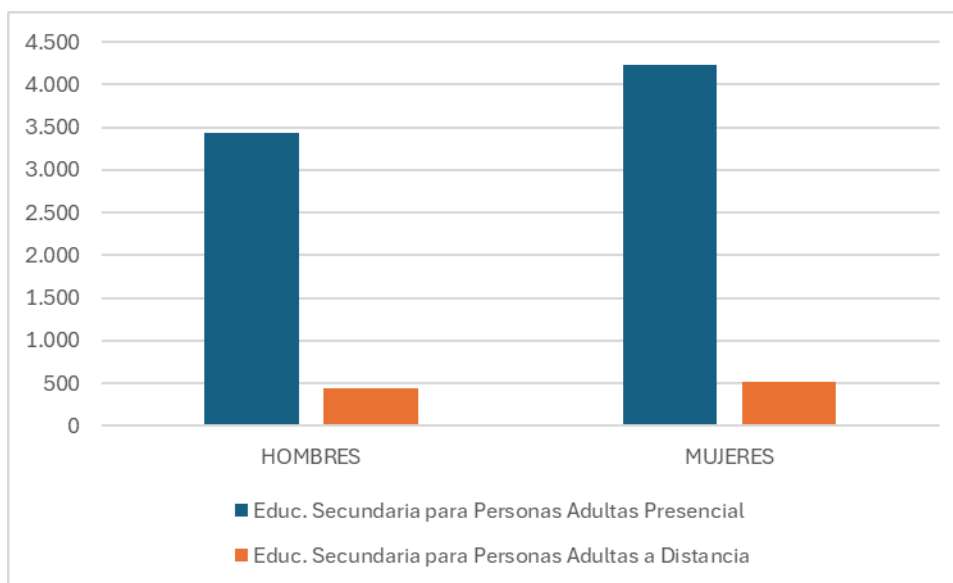
Alumnat en ensenyança de caràcter formal per a persones adultes: Ensenyances Inicial I i Inicial II. Curs 2022-2023.

	EE. Inicials I	EE. Inicials II
HÒMENS	369	1.753
Alacant	131	753
Castelló	47	308
València	191	692
DONES	1.107	3.412
Alacant	339	1.026
Castelló	175	495
València	593	1.891



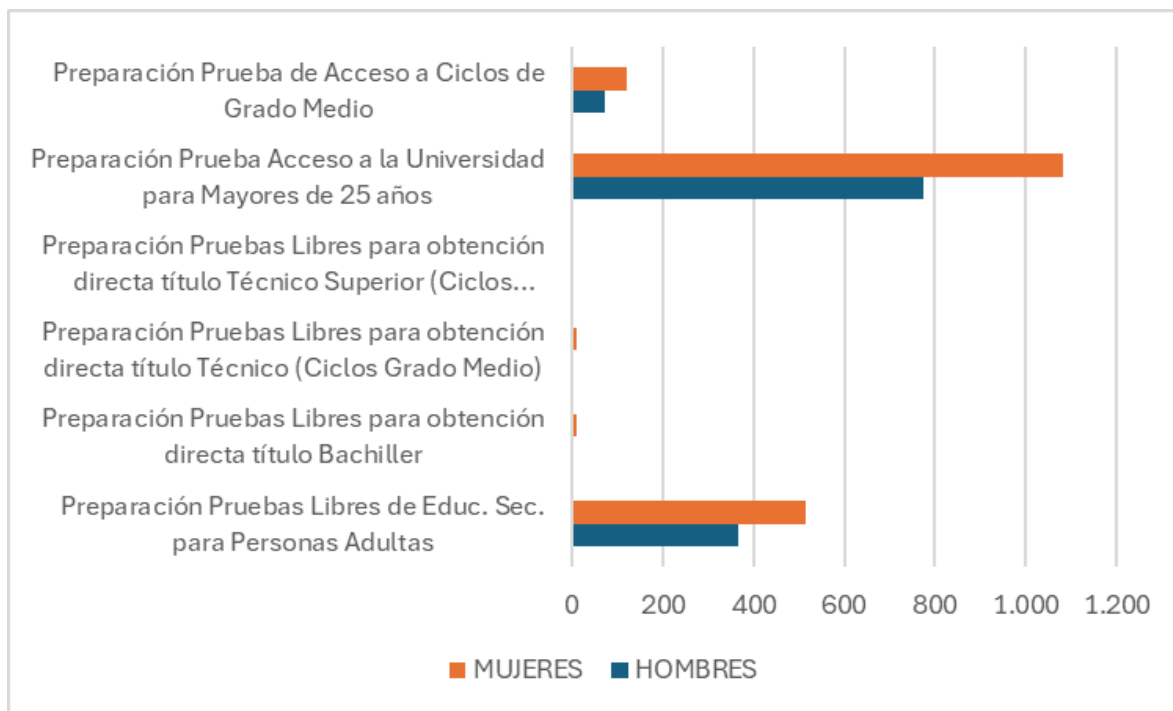
Alumnat en ensenyança de caràcter formal per a persones adultes: Educació secundària. Curs 2022-2023.

	Educació Secundària per a Persones Adultes Presencial	Educació Secundària per a Persones Adultes a Distància
HÒMENS	3.440	438
Alacant	1.259	286
Castelló	413	92
València	1.768	60
DONES	4.224	520
Alacant	1.546	365
Castelló	546	79
València	2.132	76



Alumnat en ensenyança de caràcter formal per a persones adultes: Preparació de proves.
Curs 2022-2023.

	Prepara ció Proves Lliures de Educ. Sec. per a Persone s Adultes	Prepara ció Proves Lliures per a obtenció directa títol Batxiller	Preparació Proves Lliures per a obtenció directa títol Tècnic (Cicles Grau Mitjà)	Preparació Proves Lliures per a obtenció directa títol Tècnic Superior (Cicles Grau Superior)	Prepara ció Prova Accés a la Universit at per a Majors de 25 anys	Prepara ció Prova d'Accés a Cicles de Grau Mitjà
HÒMENS	367	4	3	0	775	73
Alacant	204	2	3	0	301	0
Castelló	17	0	0	0	135	0
València	146	2	0	0	339	73
DONES	514	11	11	0	1.083	122
Alacant	249	7	11	0	453	0
Castelló	30	0	0	0	170	0
València	235	4	0	0	460	122



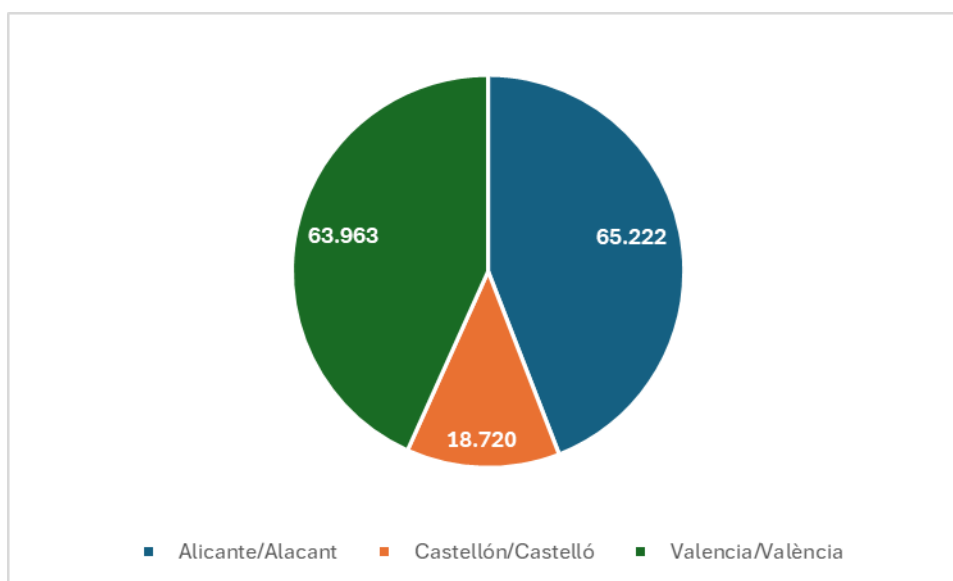
5.1.4. Alumnat estranger

a) Alumnat estranger per província.

El curs 2022-2023, este alumnat es distribuïx majoritàriament entre les províncies d'Alacant (44,01%) i València (43,24%), mentres que Castelló concentra únicament un 12,65% de l'alumnat estranger.

	ALUMNAT
Alacant	65.222
Castelló	18.720
València	63.963
COMUNITAT VALENCIANA	147.905

Distribució percentual de l'alumnat estranger per província. Curs 2022-2023.



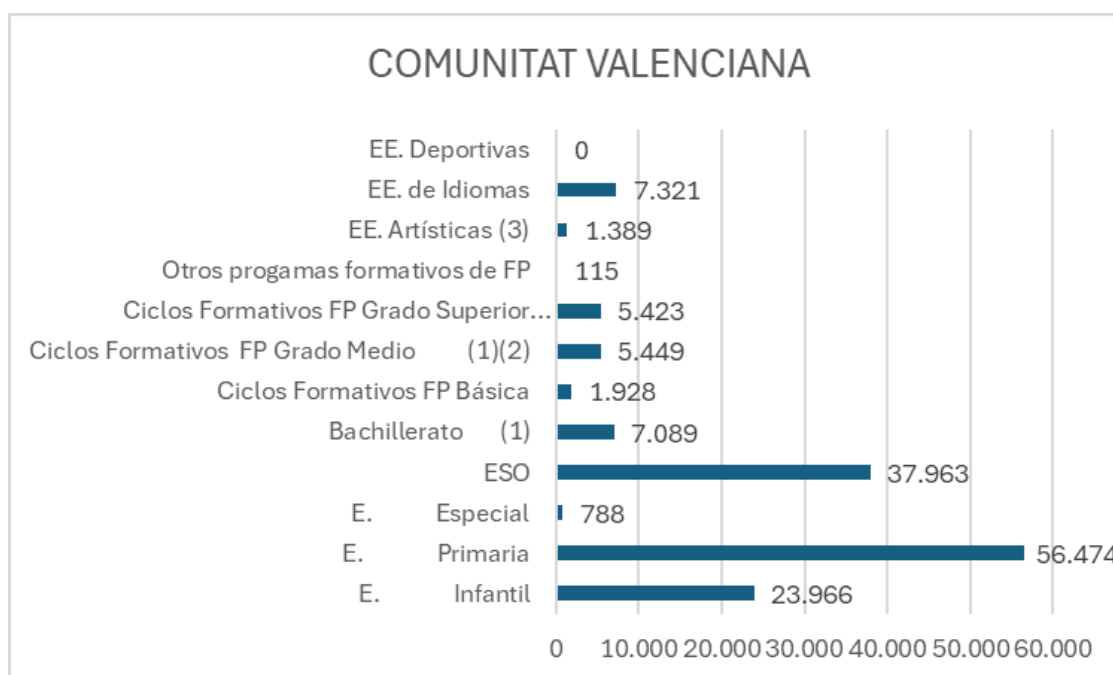
Font: MEFP

b) Alumnat estranger per ensenyança

El curs 2022 - 2023 la major part de les matrícules d'alumnat estranger pertanyen a Educació Primària (38,18%). Després d'esta, l'Educació Secundària Obligatòria (25,67%) i l'Educació Infantil (16,2%) són les ensenyances amb més alumnat estranger matriculat.

Alumnat estranger per ensenyança. Curs 2022 – 2023.

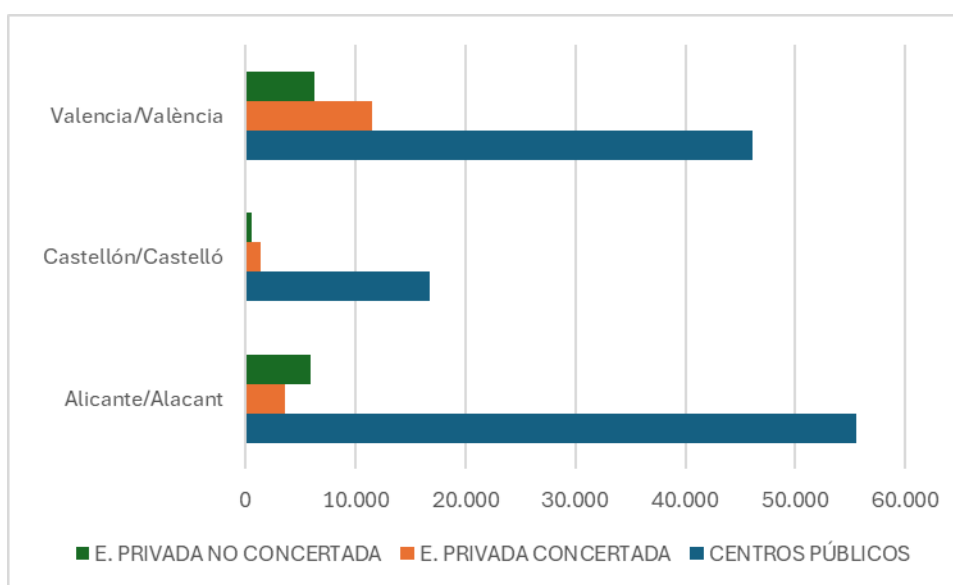
(Batxillerat i CF de Grau Mitjà i Superior inclou l'alumnat estranger que cursa en règim presencial i a distància)



Font: MEFPD

c) Evolució del número d'alumnat estranger per titularitat.
 Alumnat estranger per titularitat. Curs 2022-2023.

	CENTRES PÚBLICS	E. PRIVADA CONCERTADA	E. PRIVADA NO CONCERTADA
Alacant	55.528	3.681	6.013
Castelló	16.774	1.370	576
València	46.142	11.565	6.256
TOTAL	118.444	16.616	12.845

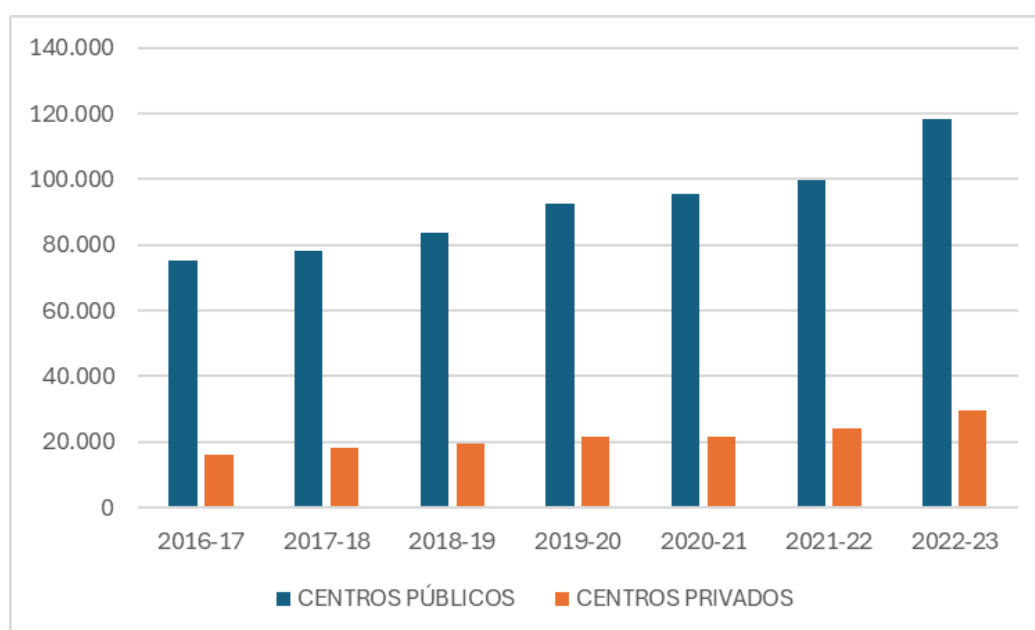


Evolució de l'alumnat estranger per titularitat. Sèrie 2016 -2023.

	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
CENTRES PÚBLICS	75.223	78.104	83.725	92.716	95.525	99.916	118.444
CENTRES PRIVATS	16.047	18.286	19.582	21.665	21.468	24.035	29.461
TOTAL	91.270	96.390	103.307	114.381	116.993	123.951	147.905

Font: MEFP

Al llarg de la sèrie, s'aprecia un increment anual de l'alumnat estranger tant en centres públics com privats. Més del 80% de l'alumnat estranger cursa els estudis en centres educatius de titularitat pública.



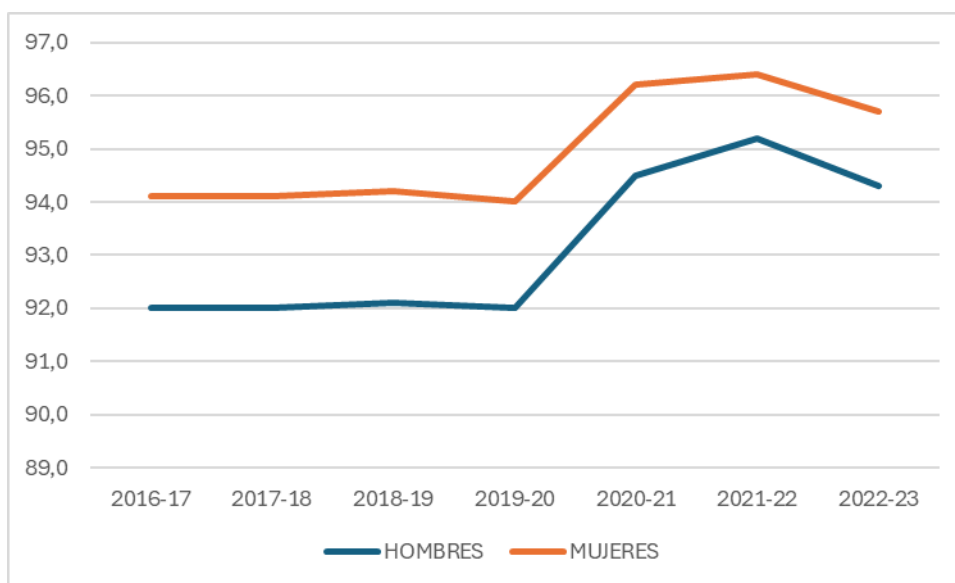
5.1.5. Taxa d'idoneïtat

Des de l'inici de la sèrie (curs 2016- 2017) fins al curs 2022-2023, s'observa un increment de la taxa d'idoneïtat :

- als 8 anys en un 1,8% (2,3% en hòmens i 1,6% en dones);
- als 10 anys s'ha incrementat en un 3,3% (3,6% en hòmens i 3% en dones);
- Als 12 anys s'ha incrementat en un 3,7% (4,4% en hòmens i 2,8% en dones);
- als 14 anys s'ha incrementat en un 3,2% (4% en hòmens i 2,4% en dones);
- als 15 anys s'ha incrementat en un 6,3% (7,3% en hòmens i 5,2% en dones

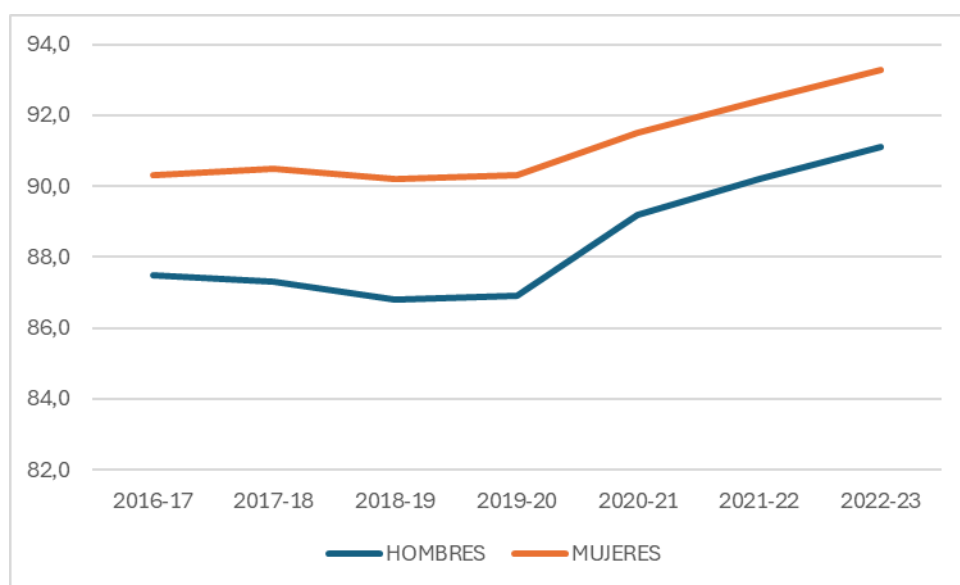
Evolució de les taxes d'idoneïtat en l'edat de 8 anys, per sexe.

	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
HÒMENS	92,0	92,0	92,1	92,0	94,5	95,2	94,3
DONES	94,1	94,1	94,2	94,0	96,2	96,4	95,7



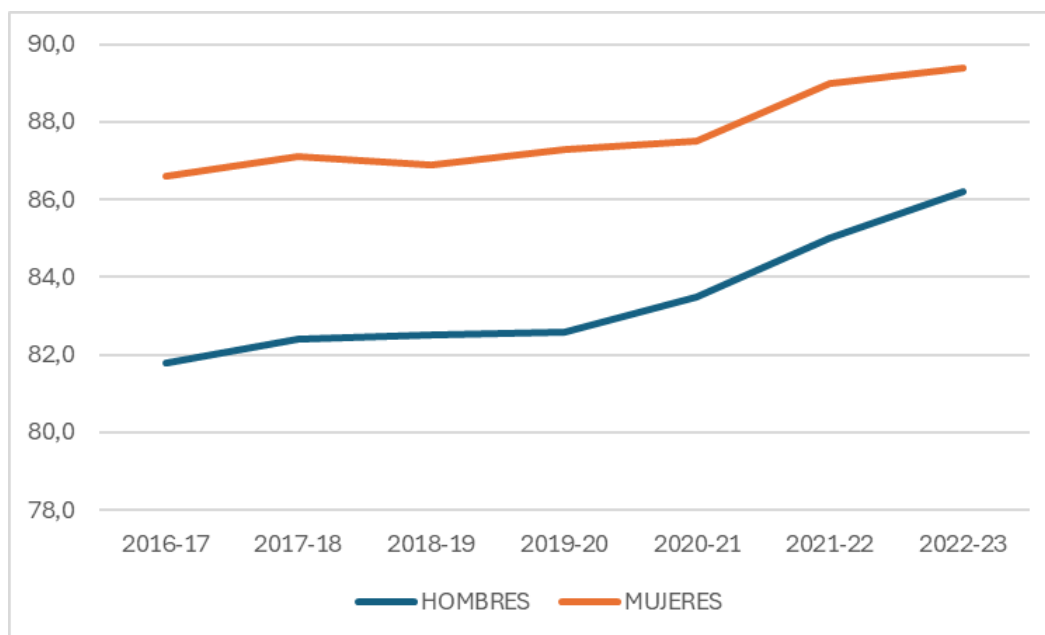
Evolució de les taxes d'idoneïtat en l'edat de 10 anys, per sexe.

	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
HÒMENS	87,5	87,3	86,8	86,9	89,2	90,2	91,1
DONES	90,3	90,5	90,2	90,3	91,5	92,4	93,3



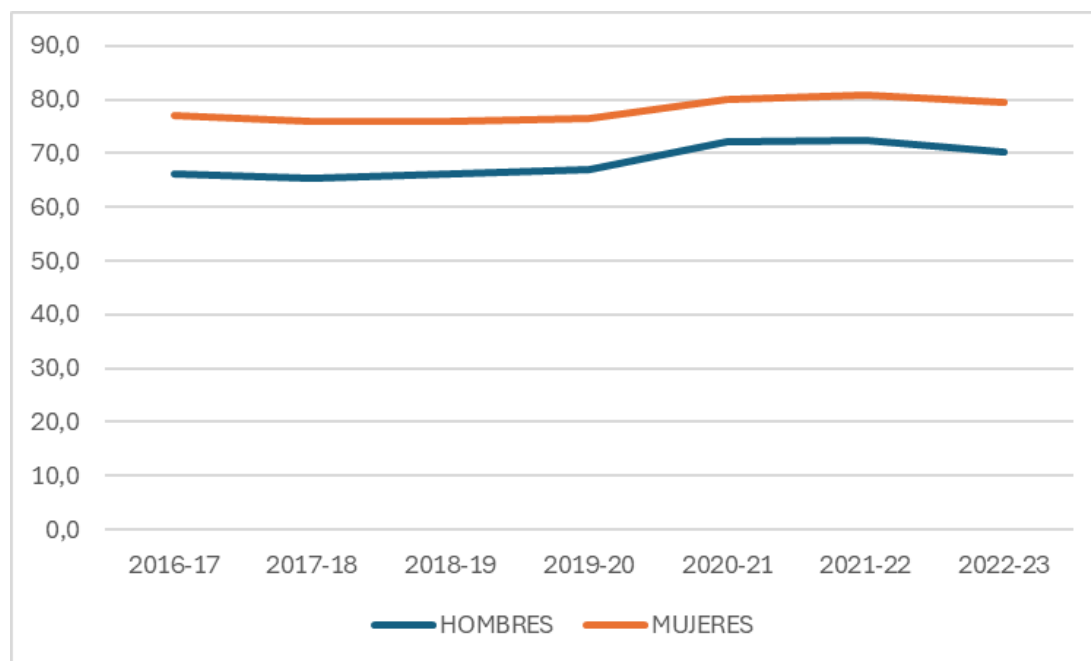
Evolució de les taxes d'idoneïtat en l'edat de 12 anys, per sexe.

	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
HÒMENS	81,8	82,4	82,5	82,6	83,5	85,0	86,2
DONES	86,6	87,1	86,9	87,3	87,5	89,0	89,4



Evolució de les taxes d'idoneïtat en l'edat de 14 anys, per sexe.

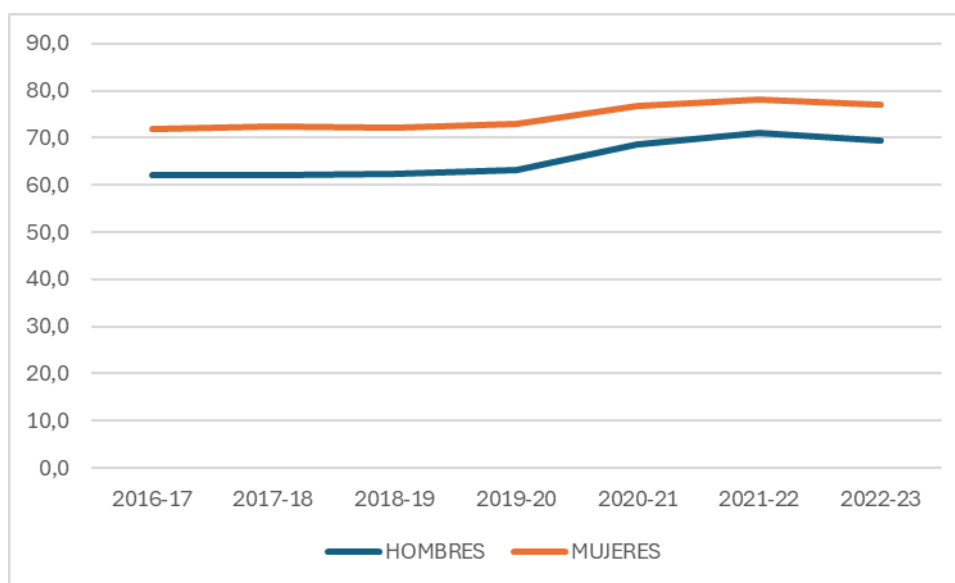
	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
HÒMENS	66,2	65,4	66,1	67,0	72,2	72,4	70,2
DONES	77,0	76,0	75,9	76,6	80,0	80,7	79,4



Evolució de les taxes d'idoneïtat en l'edat de 15 anys, per sexe

	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
--	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------

HÒMENS	62,2	62,1	62,4	63,1	68,6	71,1	69,5
DONES	71,9	72,3	72,2	72,9	76,8	78,0	77,1



5.1.6. Objectius de desenvolupament sostenible (ODS)

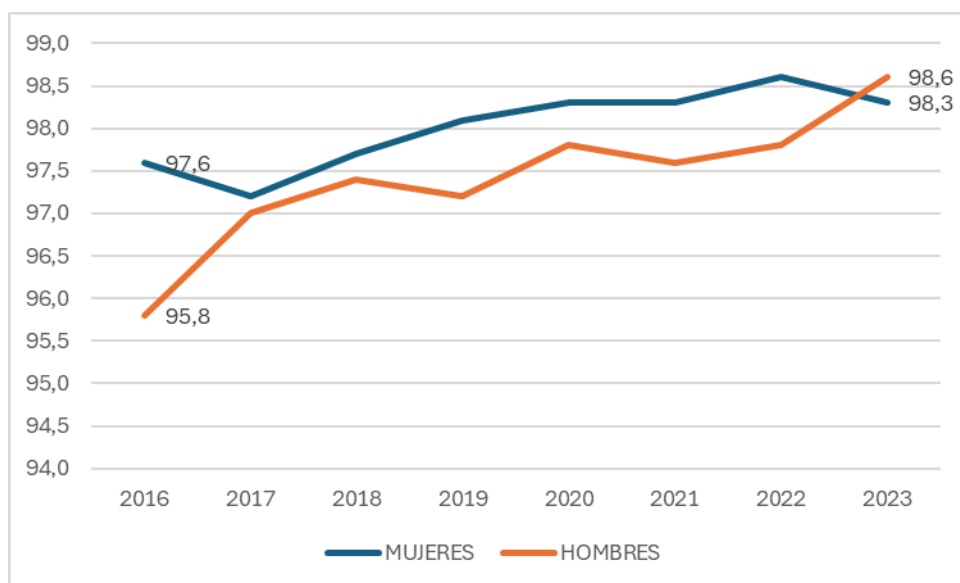
L'any 2015, les Nacions Unides van adoptar els Objectius de Desenvolupament Sostenible, també coneguts com a Objectius Globals, com una crida universal per a posar fi a la pobresa i protegir el planeta.

Este document identifica cinc grans àrees d'actuació : persones, planeta, prosperitat, pau i aliances. Al seu voltant giren els 17 objectius de desenvolupament sostenible (ODS) interconnectats.

El ODS 4, Educació de qualitat, pretén garantir una educació inclusiva, equitativa i de qualitat, i promoure oportunitats d'aprenentatge permanent per a tothom .

Dos dels indicadors relacionats amb este objectiu són la taxa de participació de xiquets i xiquetes en l'aprenentatge i la taxa de participació de persones joves i adultes en l'ensenyança i la formació acadèmica i no acadèmica.

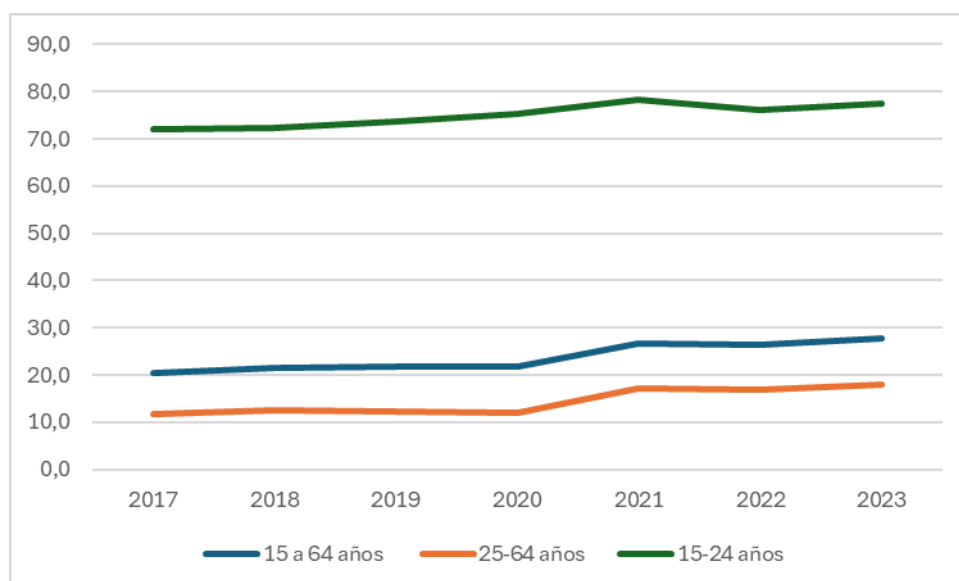
Evolució de la taxa de participació en l'aprenentatge organitzat (un any abans de l'edat oficial d'ingrés en l'ensenyança primària), desglossada per sexe.



Font: Institut Nacional d'Estadística

Taxa de participació de jòvens i adults en l'ensenyança i formació acadèmica i no acadèmica en les últimes 4 setmanes, desglossada per edats.

- (1) Percentatge de persones entre 15 i 24 anys que han realitzat estudis o formació en les últimes quatre setmanes.
- (2) Proporció de persones entre 25 i 64 anys que han realitzat estudis o formació en les últimes quatre setmanes.
- (3) Proporció de persones entre 15 i 64 anys que han realitzat estudis o formació en les últimes quatre setmanes.



Font: Institut Nacional de Estadística

5.2. RESULTATS ACADÈMICS

5.2.1. Educació primària

a) Alumnat avaluat de primària.

El curs 2021-2022 es van avaluar 297.211 alumnes de primària. El 69,34% de l'alumnat avaluat provenia de centres públics, el 28,14% de centres privats concertats i el 2,5% de centres privats no concertats. El curs 2022-2023 es van avaluar 152.891 alumnes (només dels cursos pares). El 69,93% de l'alumnat avaluat provenia de centres públics, el 27,49% de centres privats concertats i el 2,57% de centres privats no concertats.

Alumnat avaluat de EP per titularitat i província. Curs 2021-2022.

Província	Públic	Concertat	Privat	Total
Alacant	83.847	22.233	1.905	107.985
Castelló	28.573	6.851	518	35.942
València	93.687	54.577	5.020	153.284
Total	206.107	83.661	7.443	297.211

Font: CECUE

Alumnat avaluat de EP per titularitat i província. Curs 2022-2023 (Només s'avaluen els cursos pares).

Província	Públic	Concertat	Privat	Total
Alacant	43.605	11.119	994	55.718
Castelló	14.946	3.423	262	18.631
València	48.369	27.492	2.681	78.542
Total	106.920	42.034	3.937	152.891

Font: CECUE

b) Alumnat d'educació primària que promociona.

El curs 2020-2021, a la província d'Alacant promociona el 99,96% de l'alumnat dels centres públics, el 99,98% de l'alumnat dels centres concertats i el 99,37% de l'alumnat dels privats. A la província de Castelló promociona el 99,99% dels alumnes dels centres públics, el 100% en centres concertats i el 99,81% en centres privats, i a la província de València promociona el 99,96% de l'alumnat dels centres públics, el 99,98% dels concertats i el 99,94% dels centres privats.

El curs 2022-2023, els percentatges són similars al curs anterior. A la província d'Alacant promociona el 99,95% de l'alumnat dels centres públics, el 99,99% de l'alumnat dels

centres concertats i el 99,70% de l'alumnat dels privats. A la província de Castelló promociona el 99,97% dels alumnes dels centres públics, el 100% en centres concertats i el 100% en centres privats, i a la província de València promociona el 99,94% de l'alumnat dels centres públics, el 99,97% dels concertats i el 99,96% dels centres privats.

Percentatge d'alumnat d'EP que promociona, per titularitat i província. Curs 2021 – 2022

Província	Públic	Concertat	Privat	Total
Alacant	83.816	22.229	1.893	107.938
Castelló	28.569	6.851	517	35.937
València	93.654	54.564	5.017	153.235
Total	206.039	83.644	7.427	297.110

Província	Públic	Concertat	Privat	Total
Alacant	99,96%	99,98%	99,37%	99,96%
Castelló	99,99%	100,00%	99,81%	99,99%
València	99,96%	99,98%	99,94%	99,97%
Total	99,97%	99,98%	99,79%	99,97%

Percentatge d'alumnat d'EP que promociona, per titularitat i província. Curs 2022 – 2023

Província	Públic	Concertat	Privat	Total
Alacant	43.585	11.118	991	55.694
Castelló	14.941	3.423	262	18.626
València	48.341	27.484	2.680	78.505
Total	106.867	42.025	3.933	152.825

Província	Públic	Concertat	Privat	Total
Alacant	99,95%	99,99%	99,70%	99,96%
Castelló	99,97%	100,00%	100,00%	99,97%
València	99,94%	99,97%	99,96%	99,95%
Total	99,95%	99,98%	99,90%	99,96%

5.2.2. Educació secundària obligatòria

Durant el curs 2021-2022 es van avaluar 216.846 alumnes d'ESO, dels quals el 87,83% van promocionar:

- en centres educatius públics el 84,85% de l'alumnat ;
- en centres educatius privats concertats el 93,97% de l'alumnat ;
- en centres educatius privats no concertats el 97,12% de l'alumnat .

Alumnat avaluat en Educació Secundària Obligatòria (ESO). Curs 2021-2002.

Província	Públic	Concertat	Privat	Total
Alacant	60.775	16.425	1.659	78.859
Castelló	19.665	5.175	649	25.489
València	67.549	41.390	3.559	112.498
Total	147.989	62.990	5.867	216.846

Alumnat d'ESO que promociona. Curs 2021- 2022.

Província	Públic	Concertat	Privat	Total
Alacant	51.186	15.537	1.618	68.341
Castelló	16.678	4.852	635	22.165
València	57.699	38.801	3.445	99.945
Total	125.563	59.190	5.698	190.451

Percentatge d'alumnat d'ESO que promociona. Curs 2021- 2022.

Província	Públic	Concertat	Privat	Total
Alacant	84,22%	94,59%	97,53%	86,66%
Castelló	84,81%	93,76%	97,84%	86,96%
València	85,42%	93,74%	96,80%	88,84%
Total	84,85%	93,97%	97,12%	87,83%

Durant el curs 2022-2023 es van avaluar 152.891 alumnes d'ESO. Van promocionar en total el 99,96% (el 12,13% més que el curs anterior):

- en centres educatius públics, el 99,95% de l'alumnat ;
- en centres educatius privats concertats, el 99,98% de l'alumnat ;
- en centres educatius privats no concertats, el 99,90% de l'alumnat .

Alumnat avaluat en Educació Secundària Obligatòria (ESO). Curs 2022- 2023. (Només s'avaluen els cursos pares).

Província	Públic	Concertat	Privat	Total
Alacant	43.605	11.119	994	55.718
Castelló	14.946	3.423	262	18.631
València	48.369	27.492	2.681	78.542
Total	106.920	42.034	3.937	152.891

Alumnat d'ESO que promociona. Curs 2022- 2023.

Província	Públic	Concertat	Privat	Total
Alacant	43.585	11.118	991	55.694
Castelló	14.941	3.423	262	18.626
València	48.341	27.484	2.680	78.505
Total	106.867	42.025	3.933	152.825

Percentatge d'alumnat d'ESO que promociona. Curs 2022-2023.

Província	Públic	Concertat	Privat	Total
Alacant	99,95%	99,99%	99,70%	99,96%
Castelló	99,97%	100,00%	100,00%	99,97%
València	99,94%	99,97%	99,96%	99,95%
Total	99,95%	99,98%	99,90%	99,96%

5.2.3. Cicles formatius de formació professional bàsica (FPB).

Durant el curs 2021 – 2022 es van avaluar 5.218 alumnes de Cicles Formatius de FPB matriculats en centres educatius públics i centres educatius privats concertats, van promocionar el 69,18%:

- en centres educatius públics el 68,81% de l'alumnat ;
- en centres educatius privats concertats el 72,25% de l'alumnat .

Alumnat de Cicles Formatius d'FP Bàsica avaluat (FPB). Curs 2021- 2022.

Província	Públic	Concertat	Privat	Total
Alacant	1.960	179	0	2.139
Castelló	644	11	0	655
València	2.041	383	0	2.424
Total	4.645	573	0	5.218

Font: CECUE

Alumnat de Cicles Formatius d'FP Bàsica que promociona (FPB). Curs 2021- 2022.

Província	Públic	Concertat	Privat	Total
Alacant	1.385	121	0	1.506
Castelló	440	5	0	445
València	1.371	288	0	1.659
Total	3.196	414	0	3.610

Font: CECUE

Percentatge d'alumnat de Cicles Formatius d'FP Bàsica que promociona (FPB). Curs 2021- 2022.

Província	Públic	Concertat	Privat	Total
Alacant	70,66%	67,60%		70,41%
Castelló	68,32%	45,45%		67,94%
València	67,17%	75,20%		68,44%
Total	68,81%	72,25%		69,18%

Font: CECUE

En el curs 2022-2023 es van avaluar 4.647 alumnes de Cicles Formatius de FPB matriculats en centres educatius públics i centres educatius privats concertats. Van promocionar el 70,11% de l'alumnat avaluat.

- en centres educatius públics el 70,55% de l'alumnat ;

- en centres educatius privats concertats el 66,91% de l'alumnat .

Alumnat de Cicles Formatius d'FP Bàsica avaluat (FPB). Curs 2022-2023.

Província	Públic	Concertat	Privat	Total
Alacant	1.761	187		1.948
Castelló	563	13		576
València	1.767	356		2.123
Total	4.091	556	0	4.647

Font: CECUE

Alumnat de Cicles Formatius d'FP Bàsica que promocionat (FPB). Curs 2022 -2023.

Província	Públic	Concertat	Privat	Total
Alacant	1.258	120		1.378
Castelló	368	5		373
València	1.260	247		1.507
Total	2.886	372	0	3.258

Font: CECUE

Percentatge d'alumnat de Cicles Formatius d'FP Bàsica que promocionat (FPB). Curs 2022-2023.

Província	Públic	Concertat	Privat	Total
Alacant	71,44%	64,17%		70,74%
Castelló	65,36%	38,46%		64,76%
València	71,31%	69,38%		70,98%
Total	70,55%	66,91%		70,11%

Font: CECUE

5.2.4 Batxillerat.

Durant el curs 2021 – 2022 es van avaluar 59.313 alumnes de Batxillerat matriculats en centres educatius públics i centres educatius privats concertats i no concertats. Promocionaren el 84,11%.

- en centres educatius públics el 81,81% de l'alumnat ;
- en centres educatius privats concertats el 90,06% de l'alumnat ;
- en centres educatius privats no concertats el 93,40% de l'alumnat .

Alumnat de Batxillerat avaluat. Curs 2021-2022.

Província	Públic	Concertat	Privat	Total
Alacant	14.525	2.930	446	17.901
Castelló	4.765	922	116	5.803
València	16.344	8.562	1.278	26.184
Total	35.634	12.414	1.840	49.888

Font: CECUE

Alumnat de Batxillerat promocionat. Curs 2021-2022.

Província	Públic	Concertat	Privat	Total
Alacant	18.381	3.211	497	22.089
Castelló	5.677	1.023	131	6.831
València	19.501	9.550	1.342	30.393
Total	43.559	13.784	1.970	59.313

Font: CECUE

Percentatge d'alumnat de Batxillerat promocionat. Curs 2021-202.

Província	Públic	Concertat	Privat	Total
Alacant	79,02%	91,25%	89,74%	81,04%
Castelló	83,94%	90,13%	88,55%	84,95%
València	83,81%	89,65%	95,23%	86,15%
Total	81,81%	90,06%	93,40%	84,11%

Font: CECUE

Durant el curs 2022 – 2023 es van avaluar 59.558 alumnes (245 més que el curs anterior) de Batxillerat matriculats en centres educatius públics i centres educatius privats concertats i no concertats, van promocionar el 85,30%:

- en centres educatius públics el 82,53% de l'alumnat ;
- en centres educatius privats concertats el 92,79% de l'alumnat .
- En centres educatius privats no concertats el 95,07% de l'alumnat .

Alumnat de Batxillerat avaluat. Curs 2022-2023.

Província	Públic	Concertat	Privat	Total
Alacant	18.343	3.156	463	21.962
Castelló	5.686	1.016	132	6.834
València	19.888	9.502	1.372	30.762
Total	43.917	13.674	1.967	59.558

Font: CECUE

Alumnat de Batxillerat promocionat. Curs 2022-2023.

Província	Públic	Concertat	Privat	Total
Alacant	14.689	2.948	428	18.065
Castelló	4.789	917	124	5.830
València	16.766	8.823	1.318	26.907
Total	36.244	12.688	1.870	50.802

Font: CECUE

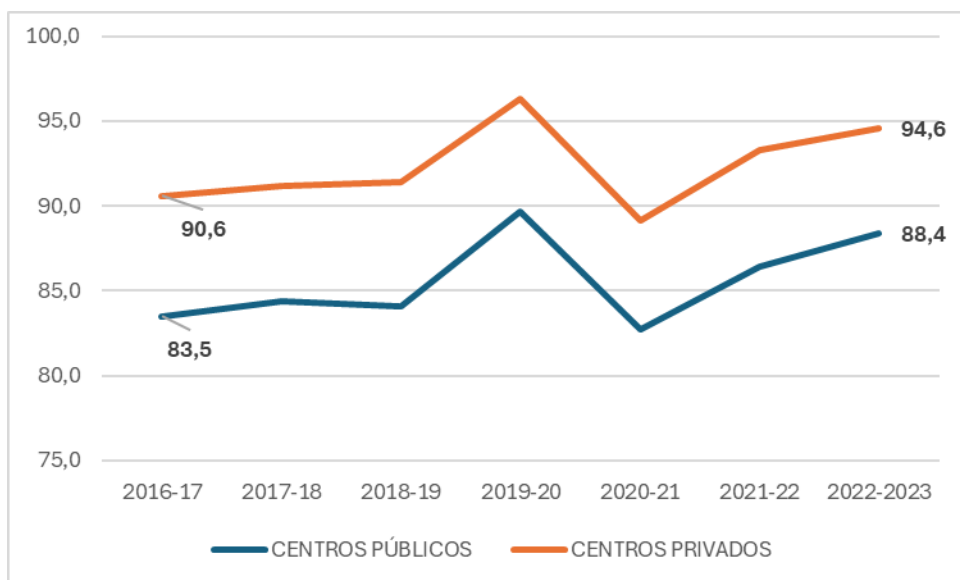
Percentatge d'alumnat de Batxillerat promocionat. Curs 2022-2023.

Província	Públic	Concertat	Privat	Total
Alacant	80,08%	93,41%	92,44%	82,26%
Castelló	84,22%	90,26%	93,94%	85,31%
València	84,30%	92,85%	96,06%	87,47%
Total	82,53%	92,79%	95,07%	85,30%

Font: CECUE

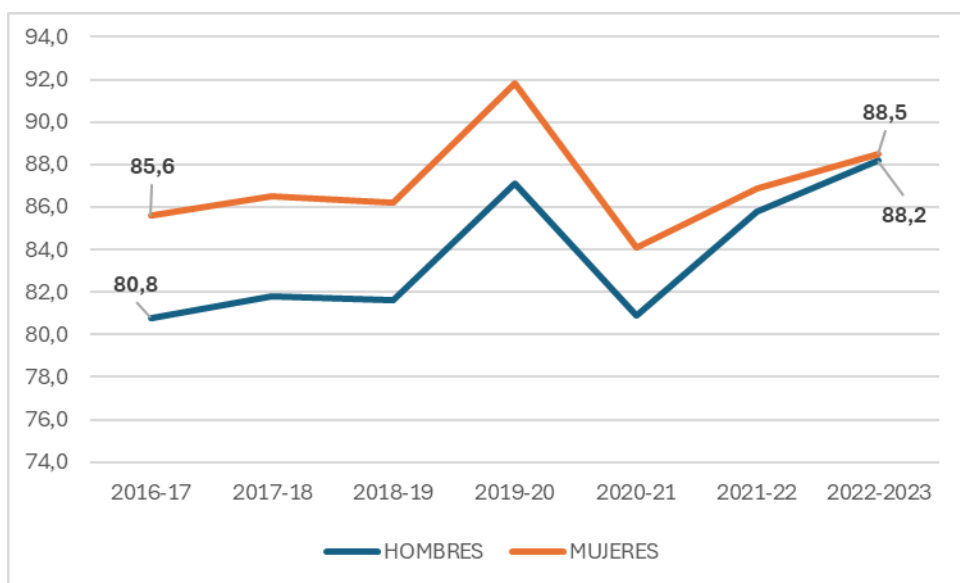
Evolució del percentatge d'alumnat de 2n de Batxillerat que finalitza l'etapa.

	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-2023
CENTRES PÚBLICS	83,5	84,4	84,1	89,7	82,7	86,4	88,4
CENTRES PRIVATS	90,6	91,2	91,4	96,3	89,1	93,3	94,6
Comunitat Valenciana	80,7	81,8	81,4	87,2	80,2	83,9	86,1



Evolució del percentatge d'alumnat de 2n de Batxillerat ordinari que finalitza l'etapa, desglossat per sexe.

	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-2023
HÒMENS	80,8	81,8	81,6	87,1	80,9	85,8	88,2
DONES	85,6	86,5	86,2	91,8	84,1	86,9	88,5



5.3. AVALUACIÓ.

5.3.1. Educació plurilingüe i intercultural

a) 6t EP

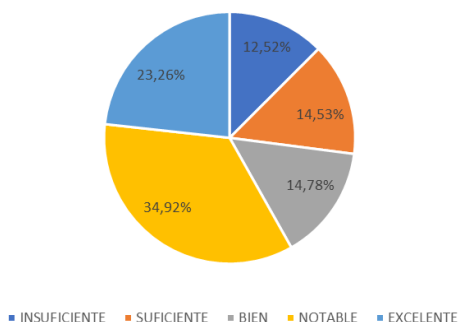
Valencià: llengua i literatura (Ed. Primària)

En els centres públics, el percentatge d'alumnat de 6t EP amb qualificació superior o igual a Suficient és del 87,48% en centres públics, i del 94,75% en centres privats.

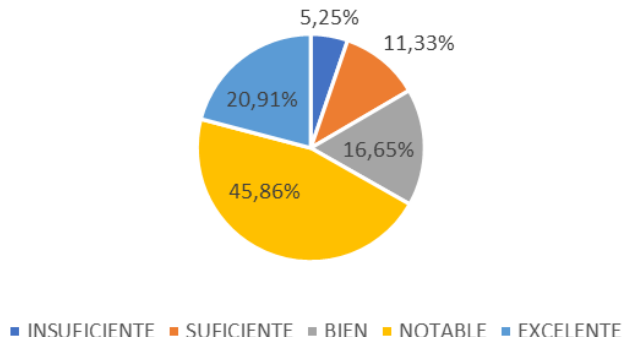
Resultats acadèmics de 6t EP en Valencià: Llengua i literatura (curs 2022 –23).

CENTRES PÚBLICS				
INSUFICIENT	SUFICIENT	BÉ	NOTABLE	EXCEL·LENT
4.658	5.404	5.497	12.991	8.653

CENTRES PRIVATS				
INSUFICIENT	SUFICIENT	BÉ	NOTABLE	EXCEL·LENT
834	1.799	2.644	7.283	3.320



Centres públics.



Centres privats.

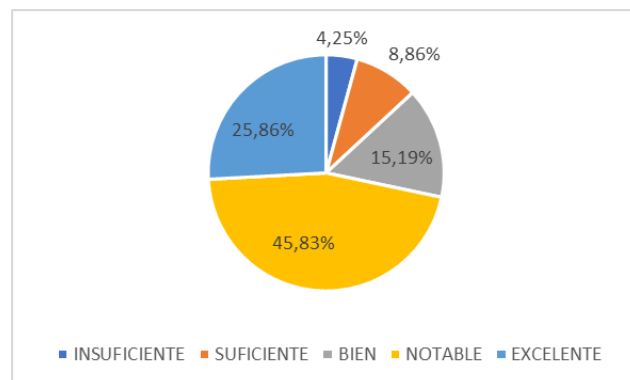
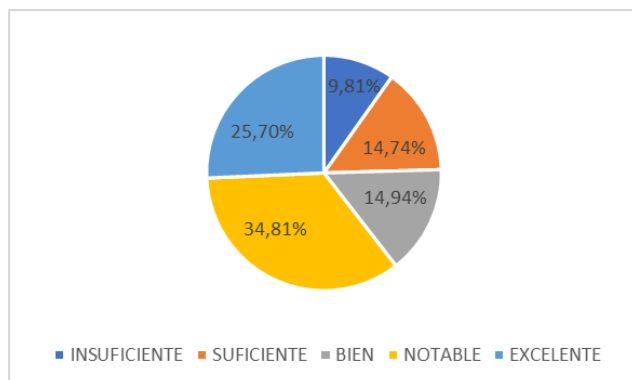
Llengua Castellana i Literatura (Ed. Primària).

En els centres públics, el percentatge d'alumnat de 6t EP amb qualificació superior o igual a Suficient és del 90,19% en centres públics, i del 95,75% en centres privats.

Resultats acadèmics de 6t EP en Llengua i literatura: Castellà (curs 2022 –23)

CENTRES PÚBLICS				
INSUFICIENT	SUFICIENT	BÉ	NOTABLE	EXCEL·LENT
3.685	5.534	5.611	13.070	9.650

CENTRES PRIVATS				
INSUFICIENT	SUFICIENT	BÉ	NOTABLE	EXCEL·LENT
677	1.410	2.417	7.292	4.115

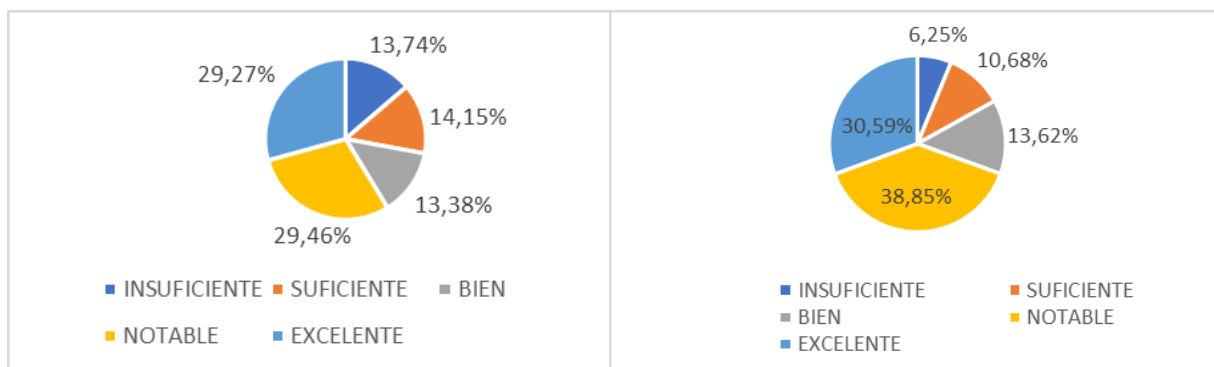
**Llengua Estrangera (Ed. Primària).**

En els centres públics, el percentatge d'alumnat de 6t EP amb qualificació superior o igual a Suficient és del 86,26% en centres públics, i del 93,75% en centres privats.

Resultats acadèmics de 6t EP en Llengua Estrangera (curs 2022 –23).

CENTRES PÚBLICS				
INSUFICIENT	SUFICIENT	BÉ	NOTABLE	EXCEL·LENT
5.164	5.318	5.029	11.074	10.999

CENTRES PRIVATS				
INSUFICIENT	SUFICIENT	BÉ	NOTABLE	EXCEL·LENT
994	1.698	2.165	6.176	4.863



Centros públicos.

Centros privados.

b) 4t ESO.

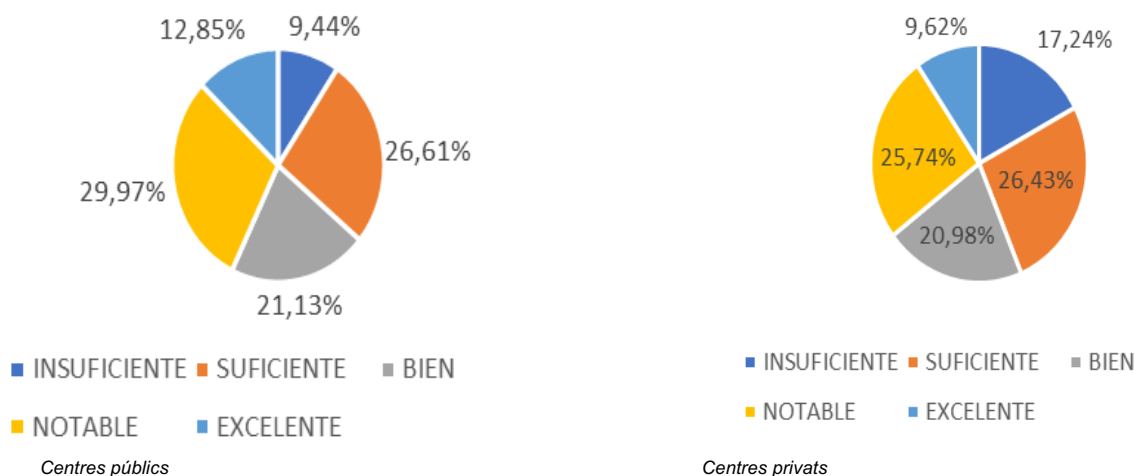
Valencià: llengua i literatura (4t ESO).

En els centres públics, el percentatge d'alumnat de 4t ESO amb qualificació superior o igual a Suficient és del 82,76% en centres públics, i del 90,56% en centres privats.

Resultats acadèmics de 4t ESO en Valencià: Llengua i literatura (curs 2022 –23).

CENTRES PÚBLICS				
INSUFICIENT	SUFICIENT	BÉ	NOTABLE	EXCEL·LENT
6.030	9.244	7.337	9.002	3.363

CENTRES PRIVATS				
INSUFICIENT	SUFICIENT	BÉ	NOTABLE	EXCEL·LENT
1.590	4.484	3.560	5.050	2.165



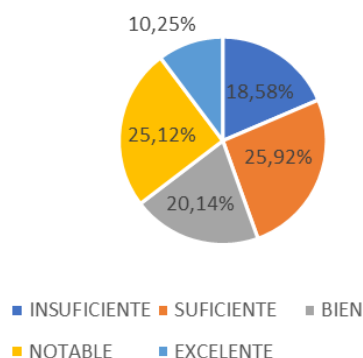
Llengua Castellana i Literatura (4t ESO).

En els centres públics, el percentatge d'alumnat de 4t ESO amb qualificació superior o igual a Suficient és del 81,42% en centres públics, i del 90,89% en centres privats.

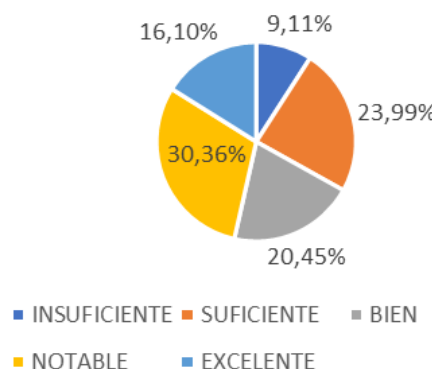
Resultats acadèmics de 4t ESO en Llengua i literatura: Castellà (curs 2022 –23).

CENTRES PÚBLICS				
INSUFICIENT	SUFICIENT	BÉ	NOTABLE	EXCEL·LENT
6.689	9.330	7.250	9.042	3.691

CENTRES PRIVATS				
INSUFICIENT	SUFICIENT	BÉ	NOTABLE	EXCEL·LENT
1.552	4.088	3.485	5.173	2.743



Centres públics.



Centres privats.

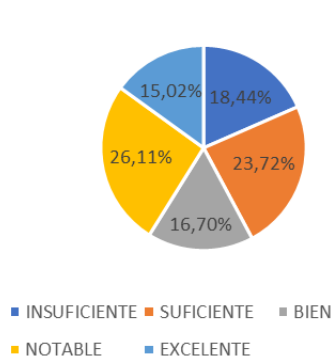
Llengua Estrangera (4t ESO).

En els centres públics, el percentatge d'alumnat de 4t ESO amb qualificació superior o igual a Suficient és del 81,56% en centres públics, i del 90,99% en centres privats.

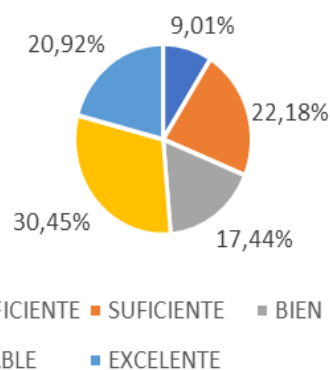
Resultats acadèmics de 4t ESO en Llengua Estrangera (curs 2022 –23).

CENTRES PÚBLICS				
INSUFICIENT	SUFICIENT	BÉ	NOTABLE	EXCEL·LENT
6.662	8.569	6.033	9.431	5.426

CENTRES PRIVATS				
INSUFICIENT	SUFICIENT	BÉ	NOTABLE	EXCEL·LENT
1.543	3.797	2.985	5.213	3.582



Centres públics



Centres privats

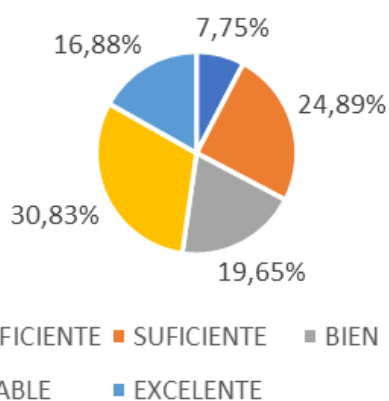
c) Batxillerat

Valencià: llengua i literatura (Batxillerat).

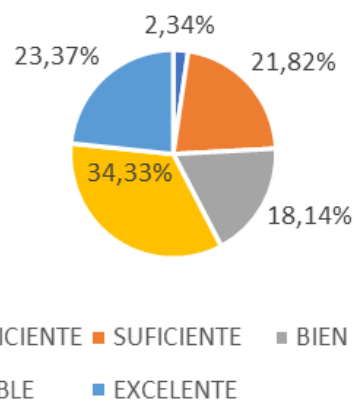
En els centres públics, el percentatge d'alumnat de Batxillerat amb qualificació superior o igual a Suficient és del 92,25% en centres públics, i del 97,66% en centres privats.

Resultats acadèmics de 2n Batxillerat en Valencià: Llengua i literatura (curs 2022 –23).

CENTRES PRIVATS				
INSUFICIENT	SUFICIENT	BÉ	NOTABLE	EXCEL·LENT
178	1.661	1.381	2.613	1.779
CENTRES PÚBLICS				
INSUFICIENT	SUFICIENT	BÉ	NOTABLE	EXCEL·LENT
1.567	5.036	3.975	6.237	3.414



Centres públics

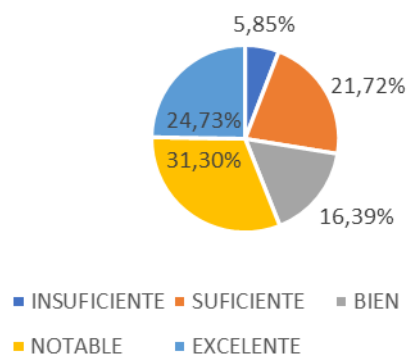


Centres privats

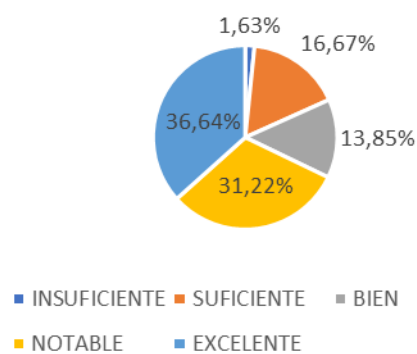
Resultats acadèmics de 2n Batxillerat en Llengua i literatura: Castellà (curs 2022 –23).

CENTRES PÚBLICS				
INSUFICIENT	SUFICIENT	BÉ	NOTABLE	EXCEL·LENT
1.161	4.308	3.251	6.209	4.906

CENTRES PRIVATS				
INSUFICIENT	SUFICIENT	BÉ	NOTABLE	EXCEL·LENT
123	1.259	1.046	2.358	2.768



Centres públics

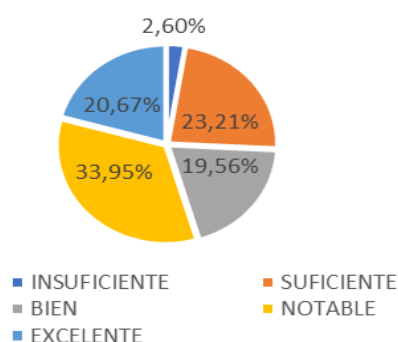


Centres privats

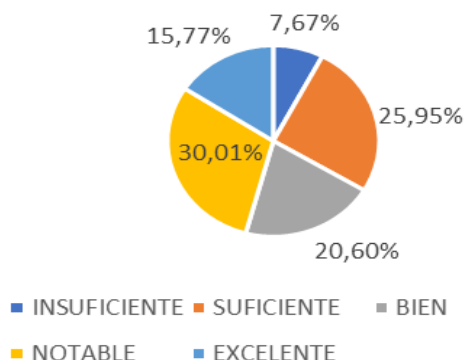
Resultats acadèmics de 2n Batxillerat en Llengua Estrangera (curs 2022 –23).

CENTRES PÚBLICS				
INSUFICIENT	SUFICIENT	BÉ	NOTABLE	EXCEL·LENT
1.347	4.559	3.619	5.272	2.771

CENTRES PRIVATS				
INSUFICIENT	SUFICIENT	BÉ	NOTABLE	EXCEL·LENT
190	1.695	1.429	2.480	1.510



Centres públics



Centres privats

5.4. MARC ESTRATÈGIC PER A LA COOPERACIÓ EUROPEA EN EDUCACIÓ I FORMACIÓ (2021-2030).

Un dels objectius prioritaris de l'Estratègia Europa 2020 és situar la taxa d'abandó primerenc de l'educació i la formació per davall del 10%. Els efectes de l'abandó tenen conseqüències i costos per als individus i per a la societat tant des del punt de vista del mercat de treball com del benestar en general. L'entorn socioeconòmic dels jòvens és clau.

5.4.1. Abandó escolar ⁴⁰

Els anys 2022 i 2023, en l'estat espanyol l'abandó primerenc de l'educació-formació en la població de 18 a 24 anys va aconseguir un valor del 13,94% i 13,73% (a la UE-27 va ser del 9,5% l'any 2023).

Les comunitats autònomes en les quals l'abandó primerenc de l'educació-formació aconseguia valors més alts en 2022 van ser les següents: Regió de Múrcia (18,44%), Catalunya (17,49%) i els Illes Balears (17,29%). L'any 2023, els percentatges més alts els trobem de nou a la Regió de Múrcia (19,22%), Illes Balears (18,03%) i Andalusia (16,86%).

Les comunitats on l'abandó primerenc de l'educació-formació va ser més baix en 2022 van correspondre a la Comunitat Foral de Navarra (5,23%), País Basc (6,14%) i Cantàbria (8,98%). L'any 2023, de nou la Comunitat Foral de Navarra (6,47%), País Basc (6,66%) i Cantàbria (7,28%).

⁴⁰ Definició d'Abandó primerenc de l'educació i la formació: Percentatge de la població de 18 a 24 anys que no ha completat el nivell de E. Secundària 2a etapa i no segueix cap mena d'educació-formació.

	2022	2023
ESPANYA	13,94	13,73
Andalusia	15,50	16,86
Aragó	12,49	10,76
Astúries, Principat d'	11,87	10,46
Illes Balears	17,29	18,03
Canàries	12,31	14,74
Cantàbria (3)	8,98	7,28
Castella i Lleó	10,69	10,34
Castella-la Manxa	16,21	16,64
Catalunya	17,49	14,77
Comunitat Valenciana	16,03	14,99
Extremadura	10,64	9,85
Galícia	9,89	9,06
Madrid, Comunitat de	11,21	11,38
Múrcia, Regió de	18,44	19,22
Navarra, Comunitat Foral de (3)	5,23	6,47
País Basc	6,14	6,66
Rioja, La (3)	11,76	9,67
Ceuta (3)	19,50	21,21
Melilla (3)	14,96	20,41

5.4.2. Abandó escolar per sexe i període

En els anys 2022 i 2023, tant en el cas de les dones com dels hòmens, la taxa d'abandó és més elevada en la Comunitat Valenciana que la mitjana estatal. En els hòmens, situant-se en el 18,44% l'any 2022 i l'any 2023 en el 16,22% (1,76% i 0,19% per damunt del percentatge estatal).

En el cas de les dones, la taxa d'abandó en la Comunitat Valenciana se situa en el 13,44% i el 13,69% (2,39% i 2,4% per damunt del percentatge estatal).

	HÒMENS	
	2022	2023
TOTAL	16,68	16,03
Andalusia	18,75	20,80
Aragó	15,83	11,31
Astúries, Principat de	12,60	12,54
Illes Balears	21,10	20,48
Canàries	17,40	17,63
Cantàbria (3)	10,13	8,78
Castella i Lleó	12,78	12,04
Castella-la Manxa	17,85	20,84
Catalunya	20,24	17,12
Comunitat Valenciana	18,44	16,22
Extremadura	14,52	12,06
Galícia	11,33	11,72
Madrid, Comunitat de	13,50	11,94
Múrcia, Regió de	23,55	22,11
Navarra, Comunitat Foral de (3)	7,30	9,43
País Basc	7,20	7,50
Rioja, La (3)	15,93	15,15

Ceuta (3)	26,13	..
Melilla (3)	..	22,07

Font: MEFPD

	DONES	
	2022	2023
TOTAL	11,05	11,29
Andalusia	12,04	12,60
Aragó	8,83	10,18
Astúries, Principat d'	11,08	8,18
Illes Balears	13,41	15,44
Canàries	7,11	11,74
Cantàbria (3)	7,68	5,68
Castella i Lleó	8,41	8,61
Castella-la Manxa	14,48	11,90
Catalunya	14,65	12,28
Comunitat Valenciana	13,44	13,69
Extremadura	6,69	7,53
Galícia	8,34	6,14
Madrid, Comunitat de	8,85	10,81
Múrcia, Regió de	12,85	15,97
Navarra, Comunitat Foral de (3)	3,13	3,65
País Basc	5,01	5,75
Rioja, La (3)	7,69	3,85
Ceuta (3)	..	..
Melilla (3)	..	..

Font: MEFPD

5.4.3. Abandó escolar en l'àmbit europeu

En l'àmbit europeu, Espanya presenta en els anys 2022 i 2023 una taxa d'abandó escolar del 13,90% i 13,70%, respectivament (2,13% i 1,29% per davall de la Comunitat Valenciana)

Percentatges abandó escolar en l'àmbit europeu, anys 2022 i 2023.

	2022	2023
Unió Europea (27 països)	9,60	9,50
Alemanya	12,20	12,80
Àustria	8,40	8,60
Bèlgica	6,40	6,20
Bulgària	10,30	9,30
Xipre	8,10	10,50
Croàcia	2,30	2,00
Dinamarca	10,00	10,40
Eslovènia	4,00	5,40
Espanya	13,90	13,70
Estònia	10,80	9,70
Finlàndia	8,40	9,60
França	7,60	7,60
Grècia	4,10	3,70
Hongria	12,40	11,60
Irlanda	3,70	4,00
Itàlia	11,50	10,50
Letònia	6,70	7,70
Lituània	4,80	6,40
Luxemburg	8,20	6,80
Malta	10,30	10,00
Països Baixos	5,60	6,20
Polònia	4,70	3,70
Portugal	6,50	8,00
R. Txeca	6,20	6,40
R. Eslovaca	7,40	6,40
Romania	15,60	16,60
Suècia	8,80	7,40

Font: MEFPD

6. CONCLUSIONS DE L'INFORME

El present Informe sobre la Situació del Sistema Educatiu en la Comunitat Valenciana oferix una panoràmica exhaustiva i detallada, fonamental per al diagnòstic i la planificació estratègica. Les dades recopilades, que abasten des del context demogràfic i socioeconòmic fins a l'organització, recursos, escolarització i resultats, constitueixen una ferramenta de gran valor per a la presa de decisions informades i l'orientació de polítiques educatives eficaces. A partir de l'anàlisi d'esta informació i de les àrees de millora identificades, es desprenen les següents conclusions:

6.1. Necessitat d'una planificació prospectiva i adaptativa davant els desafiaments demogràfics i socioeconòmics.

La detallada radiografia demogràfica presentada en l'informe (apartat 1.2) revela una dinàmica complexa que interpel·la directament la planificació educativa.

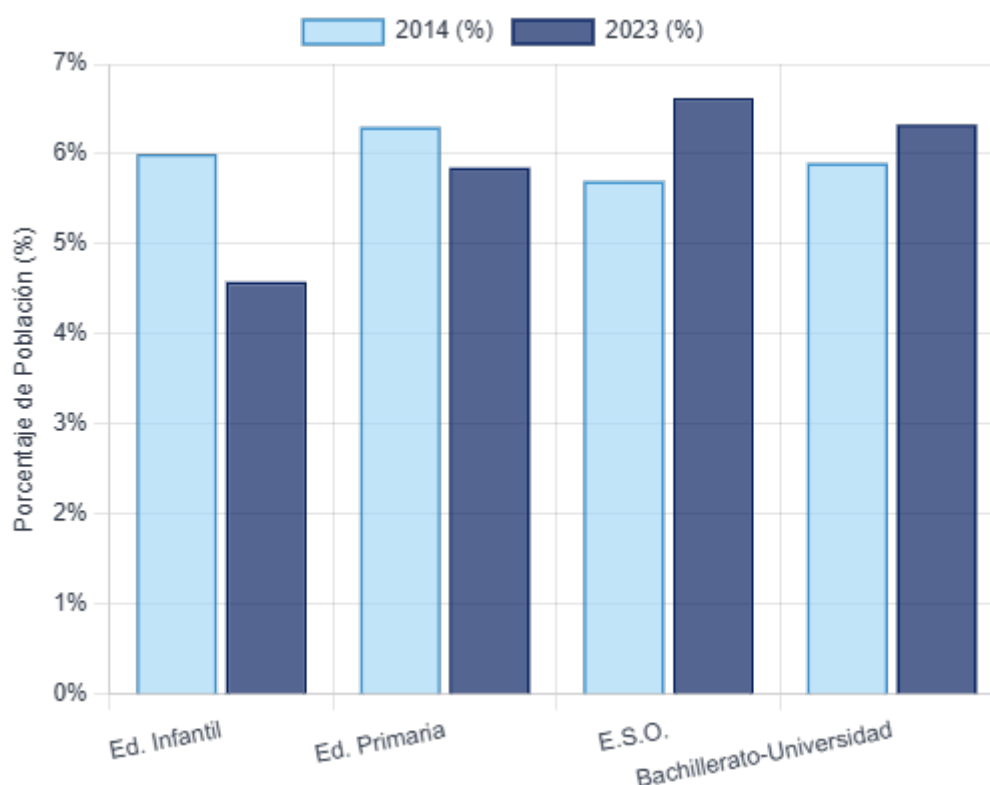
Si bé la Comunitat Valenciana ha experimentat un creixement poblacional global, aconseguint els 5.216.195 habitants en 2023, l'evolució de la població en edat d'escolarització dibuixa un escenari de contrastos.

Com s'observa en el (ID: gràfic_població_escolar)], entre 2014 i 2023 s'ha produït un clar descens en els trams d'Educació Infantil (del 6,0% aprox. al 4,58%) i Educació Primària (del 6,3% aprox. al 5,85%), mentres que l'ESO i el tram de Batxillerat-Universitat han vist incrementada la seua representativitat (del 5,7% al 6,62% i del 5,9% al 6,33% respectivament).

Esta inversió de la piràmide en les primeres edats, sumada al lleuger envelliment poblacional (edat mitjana de 44,1 anys en 2023) i a la persistent desigualtat en la distribució territorial (amb comarques com el Racó d'Ademús o els Ports en clar declivi demogràfic enfront de la concentració en zones costaneres i metropolitanes), planteja desafiaments ineludibles.

La proposta de desenrotllar un pla prospectiu de necessitats d'escolarització a 5-10 anys es torna, per tant, no sols pertinent sinó urgent, per a optimitzar la xarxa de centres, l'assignació de recursos humans i l'oferta educativa.

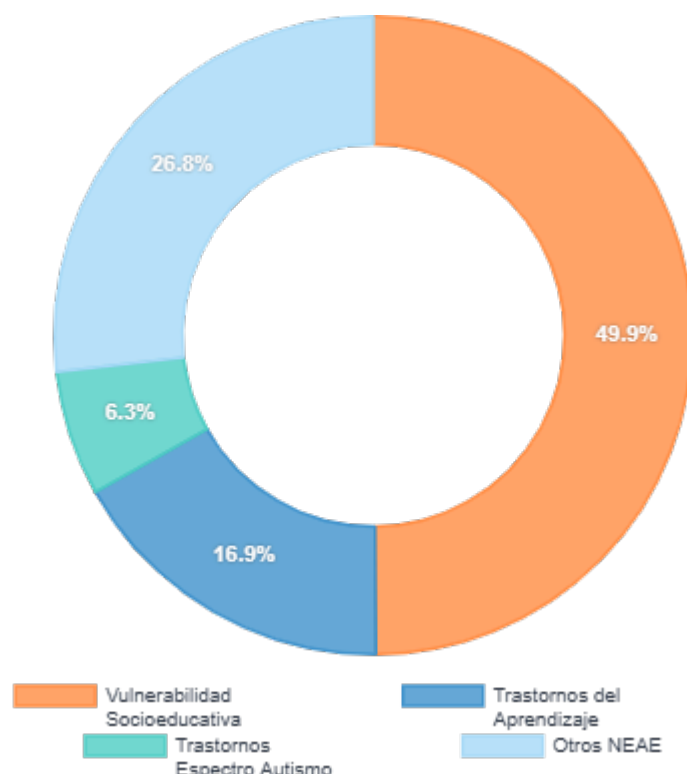
Paral·lelament, la situació socioeconòmica de les famílies, reflectida en una taxa AROPE de risc de pobresa o exclusió social del 26,5% en 2023 (renda 2022) i un risc de pobresa específic del 24,3%, impacta directament en les oportunitats educatives. En este context, la proposta d'implementar programes específics de suport educatiu i social a les comarques amb major índex de despoblació, envelliment o alta concentració de població immigrant (15,04% del total en 2023), així com reforçar els programes de compensació educativa vinculats als servicis socials, és fonamental per a garantir l'equitat. Així mateix, les iniciatives per a fomentar la natalitat i l'assentament de famílies joves en zones rurals, mitjançant incentius educatius, poden contribuir a la vertebració territorial i a la sostenibilitat de l'escola rural.



6.2. Enfortiment de l'equitat, la inclusió i la coeducació com a eixos vertebradors.

El marc normatiu valencià és avançat en matèria d'inclusió i coeducació, tal com es detalla en els apartats 1.1 i 2.4.2 de l'informe A més, este revela una dada de gran magnitud: 128.098 alumnes amb Necessitats Específiques de Suport Educatiu (NESE) diagnosticats en el curs 2022-2023. Dins d'este col·lectiu, la categoria més nombrosa és la de "situació de vulnerabilitat socioeducativa" amb 63.904 alumnes (49,89%), seguida per "trastorns de l'aprenentatge" amb 21.707 alumnes i "trastorns de l'espectre de l'autisme" amb 8.112 alumnes. Este volum d'alumnat amb necessitats diverses exigeix una resposta educativa altament qualificada i personalitzada.

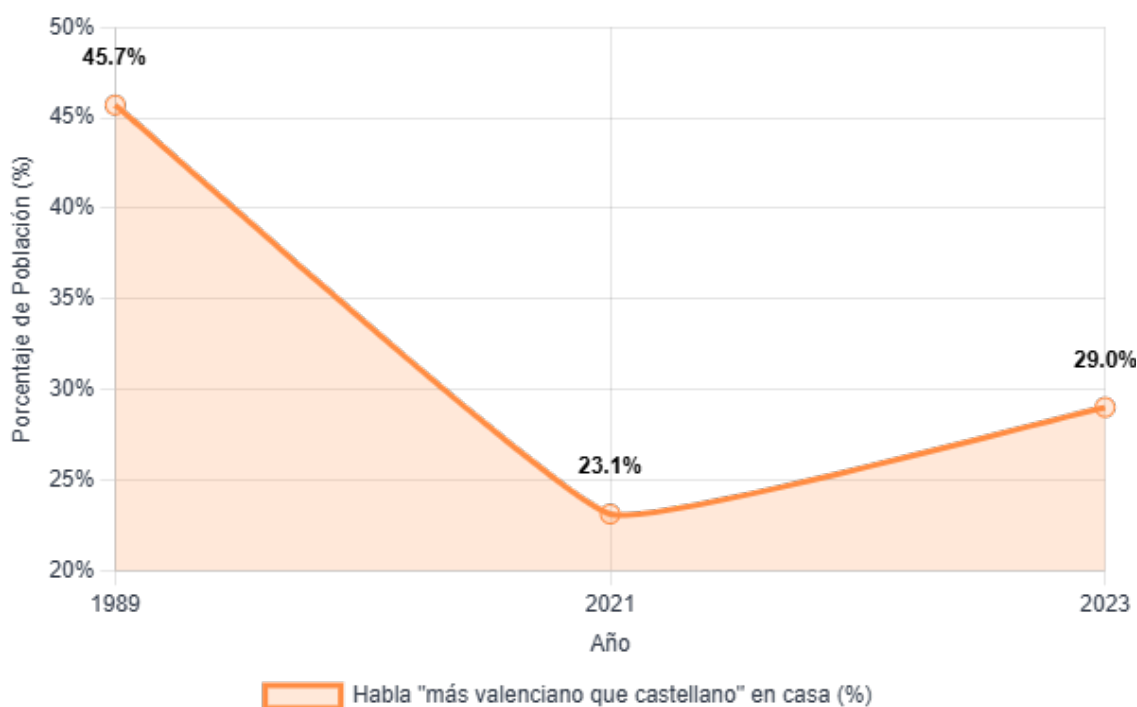
Per això, la proposta de desenrotllar un sistema d'indicadors per a avaluar l'efectivitat de les mesures de resposta per a la inclusió en l'ESO és crucial. Complementàriament, reforçar la formació inicial i permanent del professorat en coeducació, igualtat de gènere, prevenció de la violència masclista i educació afectiu-sexual, assegurant la seua aplicabilitat pràctica, i realitzar estudis periòdics sobre estereotips de gènere en materials curriculars i interaccions a l'aula, són accions indispensables per a construir una escola verdaderament igualitària i inclusiva, tal com es desprén de les directrius del Pla Director de Coeducació.



6.3. Impuls decidit a l'ús social i aprenentatge del valencià i les llengües estrangeres.

L'informe (apartat 1.3.6) mostra una situació complexa respecte al valencià: si bé el coneixement passiu (entendre) es manté i el coneixement actiu (llegir, escriure) ha millorat notablement des de 1985, l'ús social presenta tendències en declivi, especialment en la zona valencianoparlante. Com il·lustra el (ID: grafic_ús_valencià_casa), el percentatge de població que parla "més valencià que castellà" a casa va disminuir del 45,7% en 1989 al 23,1% en 2021, amb un lleuger repunt al 29% en 2023.

Davant esta realitat, la proposta de dissenyar i implementar estratègies integrals per al foment de l'ús social del valencià, que abasten des de l'oci juvenil fins a l'entorn digital i laboral, en col·laboració amb diversos agents socials, podria millorar esta condició. Igualment, és fonamental realitzar un seguiment qualitatiu de l'aplicació dels Projectes Lingüístics de Centre (PLC) (apartat 2.4. 6a), per a assegurar que no sols es complixen els percentatges de vehicularització, sinó que es promou una competència comunicativa real i una estima per la diversitat lingüística. La investigació de les causes del descens en la participació en el Portfolio Europeu de les Llengües (PEL) i la potenciació de programes d'intercanvi lingüístic i cultural (apartat 2.4. 6c) són també accions clau per a enfortir el plurilingüisme efectiu.

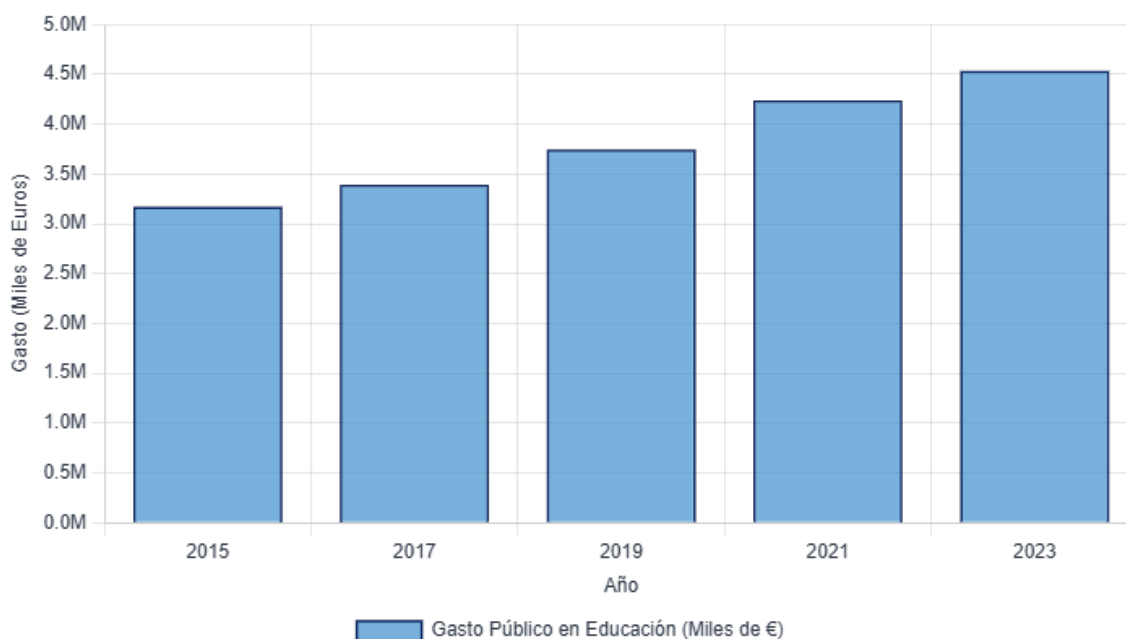


6.4. Optimització de la inversió i els recursos educatius.

El sistema educatiu valencià ha experimentat un notable increment en el seu finançament, amb un gasto públic en educació que va ascendir a 4.536.226 milions d'euros en 2023. Esta inversió és un pilar fonamental. A més, es podria detallar en els informes anuals el desglossament del gasto públic per etapes, titularitat i partides específiques (personal, funcionament, inversions, beques, etc.) això milloraria l'anàlisi de prioritats.

La revisió dels mòduls de finançament dels centres, tant públics com concertats, per a introduir factors de correcció que atenguen les necessitats de l'alumnat més vulnerable, és una mesura de justícia social. Quant a les infraestructures, si bé el Programa Edificant és una ferramenta valuosa, és necessari establir un calendari orientatiu per a l'eliminació progressiva de les aules prefabricades. La modernització dels recursos és igualment vital: les dades sobre l'ús de biblioteques escolars evidencien la necessitat d'actualitzar la informació i d'implementar un pla integral de modernització i dinamització de les biblioteques escolars. En l'àmbit TIC, encara que la dotació d'ordinadors ha millorat (ràtio alumne/ordenador per a ensenyança de 2,7 en 2022-2023), és crucial establir un pla de renovació tecnològica contínua i fomentar l'ús de programari lliure i REA.

L'adequació de les plantilles de professorat de règim especial i un estudi de necessitats del PAS (apartat 3.2) són també determinants per a la millora del sistema.



6.5. Millora contínua a través de l'avaluació i la innovació pedagògica.

L'informe (apartat 2.4.5) descriu una notable activitat en programes d'innovació educativa, des d'Aules Didàctiques fins a projectes PIIE i Escolarts, amb una alta participació del professorat en formació contínua (168.678 docents en 2022-2023). No obstant, perquè esta inversió en innovació i formació es tradueixca en millores sistèmiques, és imprescindible establir un sistema rigorós d'avaluació de l'impacte de tots estos programes en els aprenentatges de l'alumnat i les pràctiques docents. Els resultats d'estes avaluacions han d'orientar la presa de decisions.

La implementació de les avaluacions de diagnòstic en 4t de Primària i 2n d'ESO (apartat 2.2.1b i 2.2.1c) és un avanç significatiu. La proposta d'establir mecanismes de seguiment i avaluació d'estes proves, assegurant que els centres les utilitzen per a elaborar plans de millora efectius i que l'administració proporcione el suport necessari, és clau per a tancar el cicle de l'avaluació orientada a la millora. En l'àmbit digital, la implementació d'un sistema de diagnòstic i certificació de la competència digital docent (DigCompEdu) i de l'alumnat (DigComp), juntament amb el foment de la investigació i difusió de bones pràctiques en l'ús pedagògic innovador de les TIC i l'avaluació externa del Pla de Digitalització, són passos necessaris per a consolidar la transformació digital del sistema.

Formación Docente Activa



Ciclo de Evaluación para la Mejora

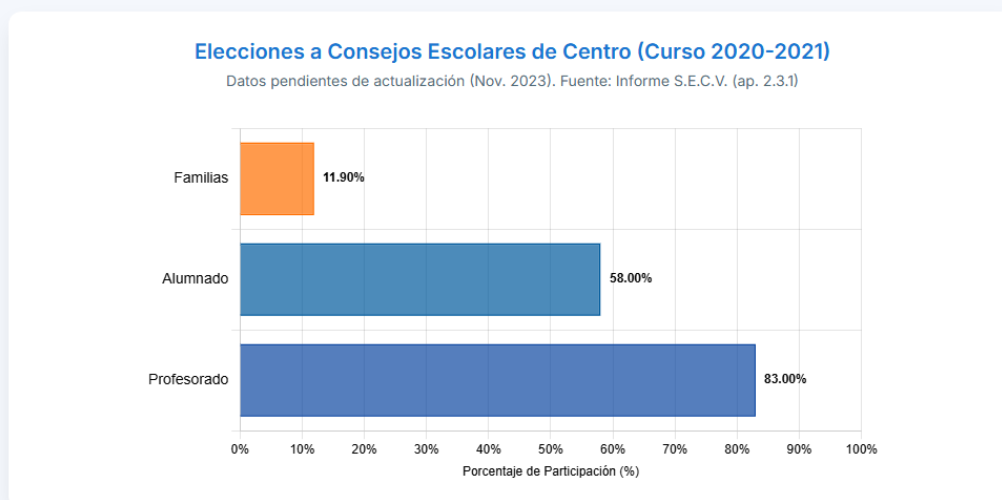
Las evaluaciones de diagnóstico en Primaria y ESO son un avance. Es clave que sus resultados impulsen mejoras efectivas en los centros.

6.6. Increment de la participació i corresponsabilitat de la comunitat educativa.

La participació dels diferents sectors de la comunitat educativa és un pilar de la qualitat democràtica del sistema. L'informe (apartat 2.3.1) mostra una participació de les famílies en les eleccions a Consells Escolars de Centre (CEC) del 11,90% en el curs 2020-2021, una xifra que, encara que pendent d'actualització amb les dades més recents (novembre de 2023), evidència un ampli marge de millora. En contrast, la participació del professorat (83%) i de l'alumnat (58%) és considerablement més alta.

Per a enfortir la implicació familiar, és fonamental desenrotllar campanyes de sensibilització i estratègies específiques per a incrementar la seua participació en els CEC, facilitant vies telemàtiques si cal. Així mateix, fomentar i donar suport al teixit associatiu de famílies (AMPAS) i alumnat, oferint formació i recursos, pot dinamitzar el seu rol. Finalment, la proposta d'incloure en futurs informes una anàlisi del funcionament, representativitat i impacte del Consell Escolar de la Comunitat Valenciana permetrà avaluar l'efectivitat del màxim òrgan de participació autonòmic.

Participación en Consejos Escolares (CEC)



6.7. Abordatge integral de l'èxit educatiu i la reducció de l'abandó escolar.

Les dades de l'informe (apartats 5.1.5 i 5.1.6) reflectixen una millora significativa en les taxes d'idoneïtat i una reducció molt notable de les taxes de repetició, especialment en l'ESO, coincidint amb l'aplicació de la LOMLOE. Per exemple, la taxa d'alumnat repetidor en ESO en 2022-2023 va ser del 3,2% per a hòmens i 2,6% per a dones, molt inferior al 13,3% i 10,6% respectivament del curs 2016-17.

Malgrat estos avanços, la taxa d'abandó escolar primerenc (AET) en la Comunitat Valenciana, encara que va descendir al 14,99% en 2023, continua sent un desafiament prioritari. Com a mostra el (ID: gràfic_abandonament_escolar), esta xifra ens situa per damunt de la mitjana estatal (13,73%) i significativament per damunt de la mitjana de la UE-27 (9,50%).

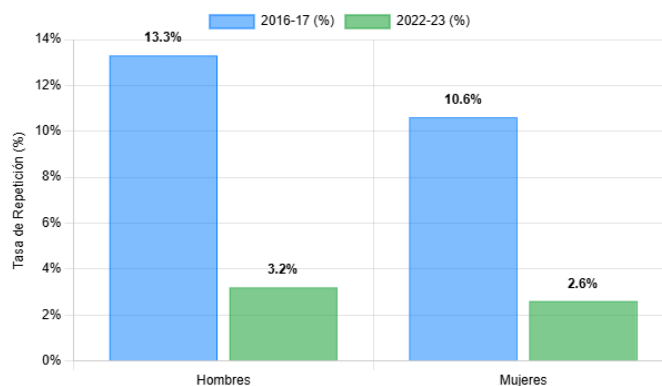
La persistència d'una bretxa de gènere en el AET (16,22% hòmens, 13,69% dones en 2023 en la C.V.) també requerix atenció. Per això, la proposta de reforçar els programes de Formació Professional Bàsica i els itineraris formatius flexibles com a vies atractives i motivadores per a l'alumnat en risc d'abandó, assegurant la seua qualitat i connexió amb oportunitats reals, és fonamental.

La implementació de programes de detecció precoç de dificultats d'aprenentatge des de Primària i el desenrotllament d'estratègies coeducatives que aborden les diferents necessitats i estils d'aprenentatge són també clau per a promoure trajectòries d'èxit per a tot l'alumnat.

Avance Significativo: Reducción de la Repetición en ESO

Tasa de Alumnado Repetidor en ESO (2016-17 vs. 2022-23)

Fuente: Informe S.E.C.V. (ap. 5.1.6)



Este notable descenso coincide con la aplicación de la LOMLOE, que enfatiza la evaluación continua y considera la repetición una medida excepcional. Las tasas de idoneidad también han mejorado.

6.8. Consideracions finals.

El sistema educatiu valencià s'enfronta a reptes complexos derivats d'un context social i demogràfic en transformació, però també compta amb una base sòlida de polítiques i recursos.

Les propostes de millora ací esbossades, que emanen directament de l'anàlisi de les dades de l'informe, apunten cap a la necessitat d'una acció coordinada, basada en l'evidència i en l'avaluació contínua. La planificació estratègica, la inversió suficient i equitativa, la formació i el benestar del professorat, la implicació de les famílies i l'aposta per la innovació pedagògica inclusiva són claus per a avançar cap a una educació de major qualitat i equitat per a tot l'alumnat de la Comunitat Valenciana.

El Consell Escolar de la Comunitat Valenciana té un paper fonamental en l'impuls i seguiment d'estes línies d'actuació, vetlant per la millora constant d'un servici públic essencial per al futur de la nostra societat.