

INFORME ANUAL DE LA SITUACIÓ DE L'ENSENYANÇA EN LA COMUNITAT VALENCIANA 2023-2024



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació, Cultura
i Universitats



CECV

Consell Escolar de la
Comunitat Valenciana

**INFORME ANUAL DE LA
SITUACIÓ DE
L'ENSENYANÇA EN LA
COMUNITAT VALENCIANA
2023-2024**

INFORME ANUAL DE LA SITUACIÓ DE L'ENSENYANÇA EN LA COMUNITAT VALENCIANA 2023-2024

Disseny i maquetació:
Consell Escolar de la Comunitat Valenciana

Digital ISBN13: 978-84-482-7165-7

CECV - Consell Escolar de la Comunitat Valenciana
Plaza Ayuntamiento, 6 - 12
46002 VALÈNCIA

ÍNDIX

1. CONTEXT	7
1.1. FONAMENTS I PERSPECTIVES	7
1.1.1. Marc autonòmic	7
1.1.2. Marc municipal	13
1.1.3. Marc estatal	15
1.1.4. Marc europeu	17
1.1.5. Marc internacional	18
1.2. POBLACIÓ	23
1.2.1. La població i la seua composició	23
1.2.2. La població estrangera	31
1.2.3. La població en edat d'escolarització	33
1.3. FACTORS EDUCATIUS, SOCIALS, ECONÒMICS I CULTURALS	35
1.3.1. Nivell d'estudis de la població adulta	35
1.3.2. Situació socioeconòmica i cultural de les famílies	37
1.3.3. Risc de pobresa	41
1.3.4. Ocupació i nivells de formació	44
1.3.5. Igualtat entre hòmens i dones	47
1.3.6. CONEIXEMENT i ÚS SOCIAL DEL VALENCIÀ	49
1.4. PROPOSTES DE MILLORA	58
2. ORGANITZACIÓ I POLÍTIQUES EDUCATIVES	62
2.1 ORGANITZACIÓ COMPETENCIAL I ADMINISTRATIVA	62
2.1.1 Competències de la corporació local	62
2.2 ORDENACIÓ DE LES ENSENYANCES	65
2.2.1 Ordenació de les ensenyances de Règim General	65
2.2.2 Ordenació de les ensenyances de Règim Especial	69
2.2.3. Ordenació de les ensenyances de Formació de Persones Adultes	70
2.3 PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA	71
2.3.1 Mobilització dels sectors	71

2.3.2. Mobilització per titularitat del centre	72
2.4 POLÍTIQUES EDUCATIVES	74
2.4.1 Atenció a la diversitat.....	74
2.4.2 Igualtat efectiva entre dones i hòmens	76
2.4.3 Beques i ajudes a l'estudi.....	80
2.4.4 La formació del professorat	83
2.4.5 Innovació educativa.....	87
2.4.6 L'educació Plurilingüe.....	103
2.4.7 Les tecnologies de la informació i de la comunicació	114
2.4.8 L'esport i l'activitat física en l'etapa escolar.....	118
2.5. PROPOSTES DE MILLORA.....	129
3. PERSONAL	133
3.1. PERSONAL DOCENT	133
3.1.1 Ordenació de la funció pública docent	133
3.1.2. PROFESSORAT RÈGIM GENERAL CURSOS 2021-2022 i 2022-2023	133
3.1.3. Professorat de Règim Especial. Curs 2022-2023	140
3.2. PERSONAL D'ADMINISTRACIÓ I SERVICIS. CURS 2022-2023.....	141
3.2.1 Personal d'Administració i servicis de règim general	142
3.2.2. Personal d'Administració i Servicis de Règim Especial	143
3.3. PROPOSTES DE MILLORA	145
4. RECURSOS	147
4.1. FINANÇAMENT I INVERSIÓ EN EDUCACIÓ	147
4.1.1 Finançament	147
4.1.2 Inversió en educació	148
a) Evolució del gasto públic en educació	148
b) Gastos derivats dels programes d'escolarització de persones desplaçades des d'Ucraïna en el marc del conflicte armat.....	149

4.2. XARXA DE CENTRES EDUCATIUS	149
4.2.1. Centres educatius de règim general	149
a) Centres d'Educació Infantil del Sistema educatiu valencià	149
b) Centres d'Educació Primària	150
c) Centres d'Educació Especial: en el curs 2022-2023 nombre de centres on s'impartix Educació Especial total de centres diferenciats entre ordinaris i específics, i públics, concertats i privats	153
d) Centres d'Educació Secundària (ESO)	154
e) Centres de cicles formatius de Formació Professional bàsica (FPB)...	157
f) Centres educatius que impartixen Batxillerat	158
g) Centres de cicles formatius de Formació Professional de grau mitjà	161
h) Centres de cicles formatius de Formació Professional de Grau Superior (CFGs)	164
4.2.2. Centres educatius de règim especial	166
a) Centres educatius d'ensenyances de Música	167
b) Centres educatius d'ensenyances de Dansa	167
c) Centres educatius de Règim Especial de Cicles Formatius d'Arts Plàstiques i Disseny	168
d) Centres educatius de Règim Especial d'Estudis Superiors d'Arts Plàstiques	169
e) Centres educatius de Règim Especial d'Estudis Superiors de Disseny	168
f) Centres educatius de Règim Especial d'Ensenyances d'Idiomes	168
g) Centres educatius de Màsters en Ensenyances Artístiques	169
4.2.3. Centres específics de formació de persones adultes	169
4.2.4. CENTRES EDUCATIUS SISTEMA ESTRANGER	169

4.3. TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ I DE LA COMUNICACIÓ	169
a) Alumnat per ordinador	170
b) Centres educatius	173
c) Ubicació	173
4.4. BIBLIOTEQUES	178
4.5. INFRAESTRUCTURES	179
a) Programa EDIFICANT	179
b) Obres de gestió directa	179
c) Mapa valencià d'actuacions en infraestructures educatives	180
4.6. PROPOSTES DE MILLORA	181
 5. ESCOLARITZACIÓ, TRANSICIÓ I RESULTATS DEL	
SISTEMA EDUCATIU VALENCIÀ	182
5.1. ESCOLARITZACIÓ	182
5.1.1. Alumnat de Règim General	182
5.1.2. Alumnat de Règim Especial	255
5.1.3. Alumnat Formació de Persones Adultes (FPA)	276
5.1.4. Alumnat estranger	281
5.1.5. Taxa d'idoneïtat	285
5.1.6. Objectius de desenvolupament sostenible (ODS)	289
5.2. RESULTATS ACADÈMICS	291
5.2.1. Educació Primària	291
5.2.2. Educació Secundària Obligatoria	293
5.2.3. Cicles formatius de Formació Professional Bàsica (FPB)	295
5.2.4. Batxillerat	297
5.3. AVALUACIÓ	301
5.3.1. Educació Plurilingüe i Intercultural	301
 5.4. MARC ESTRATÈGIC PER A LA COOPERACIÓ EUROPEA EN	
EDUCACIÓ I FORMACIÓ (2021-2030)	305
5.4.1 Abandó escolar	305
5.4.2 Abandó escolar per sexe i període	306
5.4.3 Abandó escolar en l'àmbit europeu	308

5.5 PROPOSTES DE MILLORA ESCOLARITZACIÓ, TRANSICIÓ I RESULTATS DEL SISTEMA EDUCATIU VALENCIÀ COMPLET 309

6. CONCLUSIONS DE L'INFORME314

6.1. Transformació demogràfica, cohesió territorial i planificació educativa	314
6.2. Equitat educativa, inclusió i atenció a la diversitat	314
6.3. Participació de la comunitat educativa i enfortiment de la governança democràtica	314
6.4. Competència lingüística, plurilingüisme i ciutadania activa	315
6.5. Professorat, desenrotllament professional i sostenibilitat de els recursos humans	315
6.6. Recursos educatius, transformació digital i biblioteques escolares.....	316
6.7. Convivència escolar, benestar emocional i protecció de la infància i l'adolescència	316
6.8. Permanència en el sistema educatiu, orientació i èxit escolar.....	316
6.9. Indicadors estratègics del sistema educatiu valencià...317	
6.9.1. Participació de la comunitat educativa en els òrgans de govern.....	317
6.9.2. Convivència escolar i benestar emocional	318
6.9.3. Inclusió educativa i atenció a la diversitat.....	318
6.9.4. Permanència en el sistema educatiu i abandó educatiu primerenc	319

7. REPTES ESTRATÈGICS PER A LA MILLORA DEL SISTEMA

EDUCATIU VALENCIÀ.....	321
-------------------------------	------------

1. CONTEXT

1.1. FONAMENTS I PERSPECTIVES

1.1.1. Marc autonòmic

a) Estatut d'autonomia¹

Llei orgànica 5/1982, d'1 de juliol, de l'Estatut d'Autonomia de la Comunitat Valenciana

Llengua pròpia

Article 1. 1 La llengua pròpia de la Comunitat Valenciana és el valencià.

Llengües oficials

Article 1.2. L'idioma valencià és l'oficial a la Comunitat Valenciana, igual que ho és el castellà, que és l'idioma oficial de l'Estat. Tots tenen dret a conèixer-los i a usar-los i a rebre l'ensenyança del, i en, idioma valencià.

Ús normal i oficial de les llengües oficials

Article 1.3. La Generalitat garantirà l'ús normal i oficial de les dos llengües, i adoptarà les mesures necessàries per a assegurar el seu coneixement.

Article 1.4. Ningú podrà ser discriminat per raó de la seua llengua.

Article 9.2 Els ciutadans valencians tindran dret a dirigir-se a l'Administració de la Comunitat Valenciana en qualsevol de les seues dos llengües oficials i a rebre resposta en la mateixa llengua utilitzada.

Recuperació del valencià

Article 1.6. S'atorgarà especial protecció i respecte a la recuperació del valencià.

Article 6.6. La llei establirà els criteris d'aplicació de la llengua pròpia en l'Administració i l'ensenyança.

Article 1.8. Es delimitaran per llei els territoris en els quals predomine l'ús d'una llengua o de l'altra, així com els que puguen ser exceptuats de l'ensenyança i de l'ús de la llengua pròpia de la Comunitat Valenciana.

Institució normativa del valencià

Article 6.8 L'Acadèmia Valenciana de la Llengua és la institució normativa de l'idioma valencià.

Tracte equitatiu i imparcial

Article 1. 10. Tots els ciutadans tenen dret al fet que les administracions públiques de la Generalitat tracten els seus assumptes de manera equitativa i imparcial i en un termini raonable i a gaudir de servicis públics de qualitat.

Llengua de signes

Article 1. 11. La Generalitat garantirà l'ús de la llengua de signes, pròpia de les persones sordes, que haurà de ser objecte d'ensenyança, protecció i respecte.

Diari Oficial de la Generalitat Valenciana

¹Per a saber-ne més

Article 29.4. Totes les normes, disposicions i actes emanades del Consell, que per la seua naturalesa ho exigisquen, seran publicades en el Diari Oficial de la Generalitat en les dos llengües oficials. Quant a la publicació en el Boletín Oficial del Estado, s'ajustarà al que dispose la norma estatal corresponent.

Aplicació obligatòria de la normativa lingüística de l'Acadèmia Valenciana de la Llengua

L'Acadèmia Valenciana de la Llengua, institució de la Generalitat de caràcter públic, té per funció determinar i elaborar, si és el cas, la normativa lingüística del valencià.

Article 41. La normativa lingüística de l'Acadèmia Valenciana de la Llengua és d'aplicació obligatòria en totes les administracions públiques de la Comunitat Valenciana.

b) Llei d'ús i ensenyament del valencià

Llei 4/1983, de 23 de novembre, d'Ús i ensenyament del valencià

Incorporació del valencià a l'ensenyança

Article 18.1. La incorporació del valencià a l'ensenyança és obligatòria en tots els nivells educatius. En els territoris castellanoparlants que s'indiquen en el títol quint, la incorporació esmentada es farà de manera progressiva, atesa la situació sociolingüística particular, de la manera que reglamentàriament siga determinada.

Article 18.2. El Consell vetlarà perquè la incorporació del valencià s'efectue de manera comprensiva amb les diferències i nivells en el coneixement i ús del valencià hui existents, i la superació dels quals és un dels objectius més importants d'esta.

Llengües obligatòries en els plans d'ensenyança

Article 18.3. El valencià i el castellà són llengües obligatòries en els plans d'ensenyança dels nivells no universitaris, amb l'excepció feta al punt u.

Article 19.1. Es procurarà, en la mesura de les possibilitats organitzatives dels centres, que tots els escolars reben les primeres ensenyances en la seua llengua habitual, valencià o castellà.

Capacitat per a utilitzar, oralment i per escrit, el valencià en igualtat amb el castellà.

Article 19.2. No obstant, i sense perjudi de les excepcions regulades en l'article vint-i-quatre, al final dels cicles en què es declara obligatòria la incorporació del valencià a l'ensenyança, i qualsevol que haja sigut la llengua habitual en iniciar els estudis, els alumnes han d'estar capacitats per a utilitzar, oralment i per escrit, el valencià en igualtat amb el castellà.

Mesures contra la discriminació lingüística

Article 20. L'Administració prendrà les mesures que faça falta per a impedir la discriminació dels alumnes per raó de la llengua que els siga habitual.

Ensenyança del valencià en els programes d'Educació Permanent de Persones Adultes

Article 21. Haurà d'incloure's obligatòriament l'ensenyança del valencià en els programes d'Educació Permanent de Persones Adultes.

Ensenyança del valencià en les ensenyances especialitzades

Article 22. En les ensenyances especialitzades, en els programes en els quals s'ensenya llengua, haurà d'incloure's obligatòriament l'ensenyança del valencià.

Competència lingüística del professorat

Article 23.1. Atesa la cooficialitat del valencià i del castellà, els professors han de conèixer les dos llengües.

Article 23.2. Els professors que quan entre en vigor esta Llei no tinguen un coneixement suficient del valencià seran capacitats progressivament mitjançant una política de voluntarietat, gradualitat i promoció professional.

Article 23.3. El Consell de la Generalitat Valenciana haurà de procurar que en els Plans d'Estudis de les Universitats i Centres de Formació del Professorat s'incloga el valencià com a assignatura, i de manera especial en estos últims centres de manera que tots els professors, al final de la seua formació, tinguen un coneixement del valencià en els nivells oral i escrit en igualtat amb el qual posseïsquen del castellà. I tot això, sense perjuí del que s'establix en la legislació general sobre la matèria.

Article 23.4. La reglamentació reguladora de l'accés del professorat als centres públics i privats establirà el sistema perquè tots els professors de nou ingrés posseïsquen les condicions fixades en el número u d'este article.

Exempcions

Article 24. L'obligatorietat d'aplicar el valencià a l'ensenyança en els territoris assenyalats com de predomini valencianoparlant en el títol quint, quedarà sense efecte de manera individual quan els pares o tutors que ho sol·liciten acrediten fefaentment residència temporal en este territori i expressen, en formalitzar la inscripció, el desig que els seus fills o tutelats siguen eximits de l'ensenyança del valencià.

Article 24. El Consell de la Generalitat Valenciana introduirà progressivament l'ensenyança del valencià en els territoris de predomini lingüístic castellà relacionats en el títol quint, i afavorirà totes les iniciatives públiques i privades que contribuïsquen a la finalitat esmentada. Tot això, sense perjuí que els pares o tutors residents en les zones susdites puguen obtindre l'exempció de l'ensenyança del valencià per als seus fills i tutelats, quan així ho sol·liciten en formalitzar la inscripció.

c) Servicis socials²

Llei 3/2019, de 18 de febrer, de la Generalitat, de Servicis Socials Inclusius de la Comunitat Valenciana.

Esta llei té per objecte configurar el marc jurídic d'actuació dels poders públics valencians en l'àmbit dels servicis socials.

En concret, té per objecte:

²Per a saber-ne més

- A) Promoure la universalitat del Sistema Públic Valencià de Servicis Socials garantint, en condicions d'igualtat, equitat i justícia, el dret subjectiu al Sistema Públic Valencià de Servicis Socials.
- B) Ordenar i regular els servicis socials en la Comunitat Valenciana, així com estructurar, planificar i dotar de cobertura legal i organitzativa el Sistema Públic Valencià de Servicis Socials i les seues prestacions garantides en l'àmbit de la Comunitat Valenciana.
- C) Establir el marc dels instruments i les mesures necessàries perquè els servicis socials siguen prestats amb els criteris, requisits i estàndards òptims de qualitat, eficiència i accessibilitat.
- D) Establir els mecanismes de planificació, col·laboració i coordinació dels servicis socials amb els altres sistemes i polítiques públiques, per a garantir d'una atenció integral a la persona.
Delimitar les formes de col·laboració entre les diferents entitats municipals i supramunicipals i la Generalitat per a garantir l'adequat finançament econòmic del Sistema Públic Valencià de Servicis Socials.
- E) Infància i adolescència³

Llei 26/2018, de 21 de desembre, de la Generalitat, de Drets i Garanties de la Infància i l'Adolescència.

L'objecte de la llei és el reconeixement dels drets de la infància i l'adolescència i el principi de corresponsabilitat de tota la societat, les administracions públiques i les famílies, com també l'establiment del marc normatiu que definisca les polítiques públiques en este àmbit i la distribució de competències i mesures de coordinació d'estes polítiques.

Són alguns dels principis rectors, els següents:

- El dret de tot xiquet, xiqueta i adolescent al fet que el seu interès superior siga valorat i considerat com a primordial en totes les accions i decisions.
- La consideració de xiquetes, xiquets i adolescents com a ciutadanes i ciutadans i com a subjectes actius de dret.
- El seu caràcter universal, des d'una perspectiva d'equitat, per a garantir la igualtat d'oportunitats i combatre les desigualtats socials, estructurals i conjunturals mitjançant la promoció de drets, el suport en l'entorn afectiu i la lluita contra la transmissió intergeneracional de l'empobriment.
- La igualtat de tracte i la no discriminació per raó de naixement, sexe, orientació sexual, identitat o expressió de gènere, edat, nucli familiar, ideologia, nacionalitat, ètnia, religió, llengua, cultura, opinió, diversitat funcional o discapacitat, o qualssevol altres condicions o situacions personals, familiars, econòmiques o socials.
- La participació activa i directa.
- La inclusió social i la restitució dels drets del xiquet, xiqueta i adolescent en totes les mesures de prevenció, protecció i atenció socioeducativa que s'adopten.
- La consideració de les famílies com a l'entorn més adequat per al desenrotllament infantil i adolescent.
- La introducció de la perspectiva de gènere en el disseny, el desenrotllament i l'avaluació de les mesures que s'adopten.

³*Per a saber-ne més*

e) Estatut de les persones amb discapacitat

Llei 9/2018, de 24 d'abril, de la Generalitat, de modificació de la Llei 11/2003, de 10 d'abril, de la Generalitat, sobre l'estatut de les persones amb discapacitat.

L'Administració de la Generalitat, les entitats autònomes i empreses que en depenen adoptaran les mesures encaminades a promoure, protegir i assegurar el gaudi ple i en condicions d'igualtat de tots els drets humans i llibertats fonamentals per totes les persones amb diversitat funcional o discapacitat i vetlarà pel respecte de la seua dignitat inherent i es regiran en les seues actuacions, d'acord amb la Convenció de l'ONU de drets de les persones amb discapacitat, pels principis següents:

1. El respecte a la dignitat inherent i la llibertat de prendre les seues pròpies decisions.
2. L'autonomia individual i la promoció de la vida independent, afavorint la permanència en l'entorn habitual de convivència, amb l'assistència personal necessària per a cada persona i situació.
3. La igualtat de tracte i la no discriminació.
4. La participació i la inclusió plenes i efectives en la societat i el diàleg civil.
5. El respecte per la diferència i l'acceptació de les persones amb discapacitat com a part de la diversitat i la condició humana.
6. La igualtat d'oportunitats.
7. L'accessibilitat universal.
8. La igualtat entre dona i home, sense perjudici de l'impuls de mesures de discriminació positiva per a dones i xiquetes amb discapacitat, subjectes a múltiples formes de discriminació.
9. El respecte a l'evolució de les facultats dels xiquets amb discapacitat i del seu dret a preservar la seua identitat.
10. La transversalitat de les polítiques, els programes i les actuacions impulsades per la Generalitat en l'àmbit social i econòmic.
11. La responsabilitat pública en la dotació dels mitjans i els recursos necessaris per a aconseguir la plena realització dels principis enumerats en este article.

f) Educació plurilingüe⁴

Llei 4/2018, de 21 de febrer, de la Generalitat, per la qual es regula i promou el plurilingüisme en el sistema educatiu valencià.

L'objecte d'esta llei és regular l'ensenyança i l'ús vehicular de les llengües curriculars, assegurar el domini de les competències plurilingües i interculturals de l'alumnat valencià i promoure la presència en l'itinerari educatiu de llengües no curriculars existents en els centres educatius.

El Programa d'educació plurilingüe i intercultural té els objectius següents:

1. Garantir a l'alumnat del sistema educatiu valencià l'assoliment d'una competència plurilingüe que implica:
 - a) El domini oral i escrit de les dos llengües oficials, el domini funcional d'una o més llengües estrangeres i el contacte enriquidor amb llengües i cultures no curriculars però pròpies d'una part de l'alumnat.
 - b) L'interés i la curiositat per les llengües, el coneixement sobre com són i com funcionen i els procediments per a la construcció d'estos coneixements a partir de l'observació, la manipulació i la comparació de les diferents llengües presents a l'aula, i des d'una perspectiva crítica sobre com s'usen.

2. Garantir la igualtat d'oportunitats de l'alumnat del sistema educatiu valencià i la seua integració en el sistema educatiu i en la societat valenciana:
 - a) Garantint el dret de tot l'alumnat a aconseguir el seu potencial màxim quant al coneixement i l'ús de les llengües, independentment de la procedència sociocultural de les famílies, de les competències comunicatives, de les experiències culturals amb què arriben al centre i de les seues aptituds i estils d'aprenentatge.
 - b) Formant l'alumnat per a conviure i integrar-se com a ciutadans i ciutadanes de ple dret en una societat multilingüe i multicultural.
3. Garantir la normalització de l'ús social i institucional del valencià dins del sistema educatiu.
 - c) Persones LGTBI⁵

Llei 23/2018, de 29 de novembre, de la Generalitat, d'igualtat de les persones LGTBI.

Esta llei té per objecte reconèixer el dret de les lesbianes, gais, bisexuals, trans i intersexuals a la igualtat i la no-discriminació per raó d'orientació sexual, identitat de gènere, expressió de gènere, desenrotllament sexual o grup familiar.

La finalitat és establir les condicions perquè els drets de les persones LGTBI siguin reals i efectius, facilitar la participació i la representació en tots els àmbits socials; contribuir a la superació dels estereotips que afecten negativament la percepció social i establir mesures concretes per a aconseguir una societat més justa, lliure i basada en la igualtat de tracte i d'oportunitats i en l'acceptació de la diversitat com un valor afegit.

h) Pla director de coeducació⁶

Els principis que sustenten este pla director de coeducació són la transversalitat, la visibilitat, la inclusió, la interseccionalitat, l'equilibri en la paritat i els valors democràtics.

Eixos del Pla director de coeducació:

Eix 1. Formació inicial del professorat: integració de criteris transversals coeducatius en la formació inicial del professorat

Eix 2. Formació permanent del professorat: formació específica en coeducació del professorat de totes les etapes educatives que cobrisca les activitats acadèmiques, extraacadèmiques i la socialització de l'alumnat en general

Eix 3. El currículum escolar: currículum coeducatiu

Eix 4. Materials curriculars: adequació de materials curriculars als criteris coeducatius

Eix 5. Els centres educatius: valors de la cultura de la igualtat d'oportunitats entre dones i hòmens en els òrgans de presa de decisió dels centres educatius.

Eix 6. Valors democràtics i drets humans: implicació de la comunitat educativa en la defensa i pràctica de valors democràtics i els drets humans, considerant que la discriminació de gènere és una vulneració dels drets humans.

Eix 7. Transversalitat: manteniment de línies de col·laboració amb la resta de les administracions públiques, agents socials i mitjans de comunicació.

y) Llei de l'esport i de l'activitat física de la Comunitat Valenciana

⁵ Per a saber-ne més

La Llei 2/2011, de 22 de març, de la Generalitat, de l'Esport i l'Activitat Física de la Comunitat Valenciana, que es modifica per la Llei 10/2015, de 29 de desembre, de mesures fiscals, de gestió administrativa i financera, i d'organització de la Generalitat, que estableix en l'apartat 6 de l'article 2, com a principi rector de l'Administració pública, "el reconeixement de la pràctica esportiva com a factor essencial per a la cura de la salut, per a l'augment de la qualitat de vida i del benestar social, per al desenrotllament integral de la persona i per al rendiment de beneficis de salut a totes les edats mitjançant les activitats físiques oportunes, a més d'incloure la perspectiva de gènere en tots els aspectes de l'esport", i en l'apartat 7 el "reconeixement de l'esport i l'activitat física com a valor educatiu que contribueix a la formació integral de xiquets i joves".

L'article 31.2 indica que "La seua organització correspon a la Conselleria amb competències en matèria d'esport i als Ajuntaments de la Comunitat Valenciana, amb la col·laboració de les diputacions provincials i les federacions esportives autonòmiques".

1.1.2. Marc municipal

a) Llei 27/2013, de 27 de desembre, de Racionalització i Sostenibilitat de l'Administració local

Article 25. Competències pròpies

Entre altres, els municipis exerciran com a competències pròpies:

- La participació en la vigilància del compliment de l'escolaritat obligatòria.
- La cooperació amb les administracions educatives en l'obtenció dels solars necessaris per a la construcció de nous centres docents.
- La conservació, el manteniment i la vigilància dels edificis de titularitat local destinats a centres públics d'Educació Infantil, d'Educació Primària o d'Educació Especial.

Article 27.3.e. Delegació de competències

L'Administració de l'Estat i les de les comunitats autònomes poden delegar, seguint criteris homogenis, entre altres, les competències de creació, manteniment i gestió de les escoles bressol d'educació de titularitat pública de primer cicle d'Educació Infantil.

b) La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre⁷

Cooperació entre administracions

Article 1. El sistema educatiu espanyol, configurat d'acord amb els valors de la Constitució i establert respecte dels drets i les llibertats reconeguts en este, s'inspira en el principi de "cooperació i col·laboració de les administracions educatives amb les corporacions locals en la planificació i implementació de la política educativa".

Article 8.1. Les administracions educatives i les corporacions locals han de coordinar les seues actuacions, cada una en l'àmbit de les seues competències, per a aconseguir una

eficàcia més gran dels recursos destinats a l'educació i contribuir als fins que estableix esta Llei.

Article 8.2. Les comunitats autònomes poden acordar la delegació de competències de gestió de determinats servicis educatius als municipis o agrupacions de municipis que es configuren a este efecte, a fi de propiciar una major eficàcia, coordinació i control social en l'ús dels recursos.

Educació de persones adultes

Les administracions educatives poden:

"...col·laborar amb altres administracions públiques amb competències en la formació de persones adultes i, especialment, amb l'Administració laboral, així com amb les corporacions locals i els diversos agents socials". (Art. 66.2)

"...promoure convenis de col·laboració per a l'ensenyança de persones adultes amb les universitats, les corporacions locals i altres entitats públiques o privades. En este últim supòsit, es donarà preferència a les associacions sense ànim de lucre. Estos convenis també poden preveure l'elaboració de materials que responguen a les necessitats tècniques i metodològiques d'esta mena d'ensenyances". (Art. 67.3)

Disposició addicional quinzena. Municipis, corporacions o entitats locals.

Procediments i instruments per a afavorir i estimular la gestió conjunta. Les administracions educatives poden establir procediments i instruments per a afavorir i estimular la gestió conjunta amb les administracions locals i la col·laboració entre centres educatius i administracions públiques. Quant a les corporacions locals, s'establiran procediments de consulta i col·laboració amb les federacions o agrupacions més representatives.

Conservació, manteniment i vigilància dels edificis destinats a centres públics d'Educació Infantil, d'Educació Primària o d'Educació Especial. La conservació, el manteniment i la vigilància dels edificis destinats a centres públics d'Educació Infantil, d'Educació Primària o d'Educació Especial, correspondran al municipi respectiu. Estos edificis no es poden destinar a altres servicis o finalitats sense autorització prèvia de l'Administració educativa corresponent.

Gastos. Quan l'Estat o les comunitats autònomes hagen d'afectar, per necessitats d'escolarització, edificis escolars de propietat municipal en què estan situats centres d'Educació Infantil, d'Educació Primària o d'Educació Especial, dependents de les administracions educatives, per a impartir educació secundària o Formació Professional, assumiran, respecte dels centres esmentats, els gastos que els municipis havien sufragat d'acord amb les disposicions vigents, sense perjuí de la titularitat demanial que puguin tindre els municipis respectius. El que es disposa no serà aplicable respecte als edificis escolars de propietat municipal on s'impartisquen, a més d'Educació Infantil i Educació Primària o Educació Especial, el primer cicle d'Educació Secundària Obligatoria. Si l'afectació és parcial, s'establirà el conveni de col·laboració corresponent entre les administracions afectades.

Obtenció de solars per a la construcció de nous centres docents públics. Els municipis cooperaran amb les administracions educatives corresponents en l'obtenció dels solars necessaris per a la construcció de nous centres docents públics.

Convenis de col·laboració amb les corporacions locals per a les ensenyances artístiques. Les administracions educatives poden establir convenis de col·laboració amb les

corporacions locals per a les ensenyances artístiques. Estos convenis podran preveure una col·laboració específica en escoles d'ensenyances artístiques els estudis de les quals no conduïsquen a l'obtenció de títols amb validesa acadèmica.

Ús dels centres docents fora de l'horari lectiu per a activitats educatives, culturals, esportives o altres de caràcter social. Correspon a les administracions educatives establir el procediment per a l'ús, per part de les autoritats municipals, dels centres docents que en depenguen, fora de l'horari lectiu, per a activitats educatives, culturals, esportives o altres de caràcter social. Este ús queda únicament subjecte a les necessitats derivades de la programació de les activitats dels centres esmentats.

Procediments que permeten el doble ús de les instal·lacions esportives. Les administracions educatives, esportives i municipals col·laboraran per a l'establiment de procediments que permeten el doble ús de les instal·lacions esportives pertanyents als centres docents o als municipis.

1.1.3. Marc estatal

a) Constitució espanyola Les llengües de l'Estat

Article 3.1. El castellà és la llengua espanyola oficial de l'Estat. Tots els espanyols tenen el deure de conèixer-la i el dret a usar-la.

Article 3.2. Les altres llengües espanyoles seran també oficials en les respectives Comunitats Autònomes d'acord amb els seus Estatuts.

Article 3.3. La riquesa de les diferents modalitats lingüístiques d'Espanya és un patrimoni cultural que serà objecte d'especial respecte i protecció.

Llibertat d'ensenyança

Article 27.1. Tothom té dret a l'educació. Es reconeix la llibertat d'ensenyança.

Dret a l'educació

Article 27.2. L'educació tindrà com a objecte el ple desenrotllament de la personalitat humana en el respecte als principis democràtics de convivència i als drets i a les llibertats fonamentals.

Article 27.3. Els poders públics garantixen el dret que assistix els pares perquè els fills reben la formació religiosa i moral que vaja d'acord amb les seues conviccions.

Article 27.4. L'ensenyança bàsica és obligatòria i gratuïta.

Article 27.5. Els poders públics garantixen el dret de tot el món a l'educació, mitjançant una programació general de l'ensenyança, amb la participació efectiva de tots els sectors afectats i la creació de centres docents.

Article 27.6. Es reconeix a les persones físiques i jurídiques la llibertat de creació de centres docents, dins del respecte als principis constitucionals.

Article 27.7. Els professors, els pares i, si és el cas, els alumnes intervindran en el control i en la gestió de tots els centres sostinguts per l'Administració amb fons públics, en els termes que la llei estableixca.

Article 27.8. Els poders públics inspeccionaran i homologaran el sistema educatiu per a garantir el compliment de les lleis.

Article 27.9. Els poders públics ajudaran aquells centres docents que reunisquen els requisits que la llei estableixca.

Foment de l'educació sanitària, l'educació física i l'esport

Article 43.3. Els poders públics fomentaran l'educació sanitària, l'educació física i l'esport. Facilitaran també la utilització adequada de l'oci.

Educació de les persones consumidores

Article 51.2. Els poders públics promouran la informació i l'educació de les persones consumidores i usuàries, fomentaran les organitzacions i les escoltaran en les qüestions que puguen afectar-los, en els termes que la llei estableixca.

Educació de la població reclusa

Article 25.2. Les penes privatives de llibertat i les mesures de seguretat estaran orientades vers la reeducació i la reinserció social...

b) LOMLOE

Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Cronograma legislatiu

1. 2006. Implantació de la LOE
2. 2013. Implantació de la LOMQE. Modifica parcialment la LOE
3. 2021. Implantació de la LOMLOE. Deroga la LOMCE i modifica parcialment la LOE.
4. 2022/2023. Implantació de les modificacions introduïdes en els currículums, organització i objectius de: 1r, 3r i 5t d'Educació Primària, 1r i 3r d'ESO, 1r de Batxillerat i primer curs de cicles formatius de grau bàsic.

Quines capacitats es pretén desenrotllar?

- Aprendre a ser
- Aprendre a saber
- Aprendre a conviure
- Aprendre a fer

Quin és l'objectiu últim de la Llei?

Establir un renovat ordenament legal que augmente les oportunitats educatives i formatives de tota la població, que contribuïska a la millora dels resultats educatius de l'alumnat, i satisfaga la demanda generalitzada de la societat espanyola d'una educació de qualitat per a tothom.

Enfocaments de la llei d'Educació

- Impulsa la igualtat entre hòmens i dones.

- Fomenta la millora contínua dels centres educatius i la personalització de l'aprenentatge.
- Concedix un paper central al desenvolupament de la competència digital.
- Reconeix la importància de l'educació per al desenvolupament sostenible.
- Reconeix l'interès superior del menor i situa els drets de la infància entre els principis rectors del sistema.

1.1.4. Marc europeu

a) Carta europea de les Llengües regionals o minoritàries. (Convenció del Comité de ministres del Consell d'Europa, de 29 de juny de 1992)

Article 7.3. Objectius i principis. Les parts es comprometen a promoure, mitjançant les mesures adequades, la comprensió mútua entre tots els grups lingüístics del país, actuant de manera que el respecte, la comprensió i la tolerància cap a les llengües regionals o minoritàries figuren entre els objectius de l'educació i de la formació que ofereix el país, i a encoratjar els mitjans de masses a perseguir el mateix objectiu.

Article 8. Ensenyança. En matèria d'ensenyança, les parts es comprometen a prendre diferents mesures, pel que fa al territori en què s'usen estes llengües, segons la situació de cada una d'estes llengües i sense perjudici de l'ensenyança de la llengua o llengües oficials de l'Estat.

Article 14. Intercanvis transfronterers. Les parts es comprometen a aplicar els acords bilaterals i multilaterals per a afavorir el contacte entre els parlants d'una mateixa llengua, i a facilitar o promoure la cooperació a través de les fronteres.

b) Recomanació del Consell de 22 de maig de 2018 relativa a les Competències Clau per a l'Aprenentatge Permanent. Atribucions

Els Estats membres han de garantir:

- El dret a una educació, formació i aprenentatge permanent inclusius i de qualitat.
- El desenvolupament de les competències clau.
- L'ús de bones pràctiques per a contribuir al desenvolupament de les competències clau.
- Incorporar les ambicions dels Objectius de Desenvolupament Sostenible de les Nacions Unides.

c) Estratègia del Consell d'Europa per als Drets del Xiquet. (2022-2027)⁸

El Consell d'Europa ha identificat sis àmbits prioritaris per a garantir els drets i l'interès superior del xiquet, i tres principis transversals que s'han d'integrar en tots estos àmbits prioritaris per a garantir a tots els xiquets la igualtat d'accés i el ple gaudi dels seus drets.

Àmbits prioritaris

- a) Una vida lliure de violència per a tots els xiquets.
- b) Igualtat d'oportunitats i inclusió social per a tots els xiquets.
- c) Accés de tots els xiquets a les tecnologies i al seu ús segur.
- d) Justícia adaptada a les necessitats de tots els xiquets.

- e) Donar la paraula a cada xiquet. (Participació)
- f) Drets dels xiquets en situacions de crisi o emergència.

Principis transversals que cal integrar en tots els àmbits

- Enfocament sensible al gènere.
- Enfocament contra la discriminació.
- Enfocament centrat en la participació dels xiquets.

1.1.5. Marc internacional

a) Declaració Universal dels Drets Humans

Drets i llibertats

Article 2. Tothom té tots els drets i llibertats proclamats en esta Declaració, sense cap distinció de raça, color, sexe, llengua, religió, opinió política o de qualsevol altre tipus, origen nacional o social, fortuna, naixement o una altra condició.

Educació

Article 26.1. Tota persona té dret a l'educació. L'educació serà gratuïta, si més no, en la instrucció elemental i fonamental. La instrucció elemental serà obligatòria. L'ensenyança tècnica i professional es posarà a l'abast de tot el món, i l'accés a l'ensenyança superior serà igual per a tots en funció dels mèrits respectius.

Article 26.2. L'educació tendirà al ple desenrotllament de la personalitat humana i a l'enfortiment del respecte als drets humans i a les llibertats fonamentals; promourà la comprensió, la tolerància i l'amistat entre totes les nacions i grups ètnics o religiosos, i fomentarà les activitats de les Nacions Unides per al manteniment de la pau.

Article 26.3. El pare i la mare tenen dret preferent de triar el tipus d'educació que es donarà als seus fills.

b) Declaració dels Drets del Xiquet⁹

Adoptada per l'Assemblea General de les Nacions Unides, per resolució 1.386 (XVI), de 20 de novembre de 1959.

Principis

Principi 5: El xiquet que patisca impediments físics, mentals o socials ha de rebre el tractament, l'educació i les atencions necessàries que requereisca la seua particular situació.

Principi 7: El xiquet té dret a rebre educació, que serà gratuïta i obligatòria almenys en la seua etapa elemental. Se li donarà una educació que afavorisca la seua cultura general i li permeta, en condicions d'igualtat d'oportunitats, desenrotllar les seues aptituds i el seu juí individual, el seu sentit de la responsabilitat moral i social, i esdevindre un membre útil de la societat. L'interés superior del xiquet serà el principi que guiarà aquelles persones que tenen la responsabilitat de la seua educació i orientació; esta responsabilitat correspon

⁹Per a saber-ne més

en primer lloc al pare i a la mare. El xiquet gaudirà plenament de jocs i de l'esbargiment, els quals hauran d'estar orientats vers les finalitats perseguides per l'educació; la societat i les autoritats públiques s'esforçaran per promoure la satisfacció d'este dret.

Principi 10: El xiquet ha de ser protegit contra les pràctiques que puguen fomentar la discriminació racial, religiosa o de qualsevol altre tipus. Ha de ser educat en esperit de comprensió, tolerància, amistat entre els pobles, pau i fraternitat universal, i amb plena consciència que ha de consagrar les seues aptituds i energies al servei dels seus semblants.

c) Convenció sobre els Drets del Xiquet¹⁰

Adoptada per l'Assemblea General de les Nacions Unides el 20 de novembre de 1989

Responsabilitats de les famílies

Article 18.1. Els estats membres han d'invertir els millors esforços per a assegurar el reconeixement del principi que el pare i la mare tenen responsabilitats comunes en l'educació i el desenrotllament del xiquet. Els pares o, si falten, els tutors legals tenen la responsabilitat primordial de l'educació i el desenrotllament del xiquet. La seua preocupació fonamental ha de ser l'interés primordial del xiquet.

Article 18.2. Amb la finalitat de promoure i garantir els drets enunciats en esta Convenció, els estats membres han de donar l'ajuda oportuna als pares i tutors perquè puguen complir les seues responsabilitats d'educar el xiquet i han d'assegurar la creació d'institucions, equipaments i servicis per a l'atenció dels xiquets.

Article 18.3. Els estats membres han de prendre totes les mesures apropiades perquè els xiquets de pares que treballen es beneficien dels servicis i equipaments de guarda de xiquets a què tinguen dret.

Protecció contra els maltractaments

Article 19.1. Els estats membres han de prendre totes les mesures legislatives, administratives, socials i educatives apropiades per a protegir el xiquet contra totes les formes de violència física o mental, lesions, abusos, abandó o tracte negligent, maltractament o explotació, inclosos els abusos sexuals, físics o mentals, mentres està davall la tutela dels seus pares, tutors legals o de qualsevol altra persona que tinga la tutela.

Article 19.1. Estes mesures protectores, si fa falta, han d'incloure procediments efectius per a l'establiment de programes socials, amb la finalitat de donar el suport necessari al xiquet i a les persones que tenen la tutela, i també per a altres maneres de previndre, detectar, informar, derivar, investigar, tractar i seguir els casos de maltractaments descrits més amunt, a més de les actuacions judicials, si són necessàries.

Protecció dels xiquets privats del seu ambient familiar

Article 20.1. Un xiquet privat temporalment o permanentment del seu entorn familiar o quan per al seu interés primordial no es puga permetre que romanga, té dret a la protecció i a l'ajuda especials de l'Estat.

Article 20.2. Els estats membres, d'acord amb les seues legislacions nacionals, han d'assegurar una atenció alternativa a este xiquet.

Article 20.3. Esta atenció pot comprendre, entre altres, l'acolliment familiar, la kafala de la llei islàmica, l'adopció o, si fora necessari, la col·locació en institucions apropiades per a l'atenció del xiquet. En considerar les solucions s'ha de prestar una especial atenció al fet que és desitjable que el xiquet continue la seua educació en el seu propi medi ètnic, religiós, cultural i lingüístic.

Xiquets amb discapacitats

Article 23.1. Els estats membres reconeixen que el xiquet amb discapacitat ha de gaudir d'una vida plena i respectable en condicions que li asseguren dignitat, que li permeten arribar a valdre's per ell mateix i que li faciliten la participació activa en la comunitat.

Article 23.2. Els estats membres reconeixen el dret del xiquet amb discapacitat a rebre atencions especials i vetllaran perquè, d'acord amb els recursos disponibles, es preste al xiquet beneficiari i als qui tinguen la responsabilitat de la seua cura l'ajuda sol·licitada, i que esta siga l'adequada a la situació del xiquet i dels pares o altres persones que el tinguen a la seua cura.

Article 23.3. En consideració a les necessitats especials del xiquet amb discapacitat, l'ajuda donada d'acord amb el paràgraf 2 ha de ser gratuïta sempre que siga possible, tenint en compte els recursos econòmics dels seus pares o de les altres persones que en tinguen cura, i ha d'anar destinada a assegurar que el xiquet amb discapacitat tinga accés efectiu a l'educació, la formació, els servicis d'atenció a la salut, la preparació per al treball i les oportunitats d'esplai, i que reba estos servicis de manera adequada per a aconseguir la màxima integració social i desenrotllament individual possibles, inclòs el cultural, i l'espiritual.

Article 23.4. Els estats membres han de promoure, amb esperit de cooperació internacional, l'intercanvi d'informació adequada en el camp de l'atenció preventiva de la salut i del tractament mèdic, psicològic i funcional dels xiquets amb discapacitat, i la difusió d'informació concernent als mètodes de rehabilitació i els servicis d'ensenyança i de Formació Professional, i l'accés a esta informació, amb l'objectiu que els estats membres puguen millorar la seua capacitat i coneixements i ampliar la seua experiència en este camp. En este aspecte, s'han de tindre especialment en compte els països en via de desenrotllament.

Educació

Article 28.1. Els estats membres reconeixen el dret del xiquet a l'educació, i amb l'objectiu d'aconseguir este dret progressivament i basant-se en la igualtat d'oportunitats, especialment han de:

- a) Implantar l'ensenyança primària obligatòria i gratuïta per a tothom.
- b) Fomentar el desenrotllament de formes diferents de l'ensenyança secundària, inclosa l'ensenyança general i la professional, i posar-la a l'abast de tots els xiquets i xiquetes prenent les mesures pertinents, com per exemple implantant l'ensenyança gratuïta i oferint ajuda econòmica en cas de necessitat.
- c) Mitjançant qualsevol mitjà adequat, fer que l'ensenyança superior siga accessible a tothom, segons la capacitat de cada u.
- d) Posar a l'abast de tots els xiquets informació i orientació sobre les qüestions referents a l'educació i professionals.

- e) Prendre mesures per a encoratjar l'assistència regular a l'escola i reduir les taxes d'abandó escolar.

Article 28.2. Els estats membres han de prendre totes les mesures adequades per a assegurar que la disciplina escolar siga administrada de manera compatible amb la dignitat humana del xiquet i de conformitat amb esta Convenció.

Article 28.3. Els estats membres han de fomentar i encoratjar la cooperació internacional quant a l'educació, especialment amb l'objectiu de contribuir a eliminar la ignorància i l'analfabetisme del món, i facilitar l'accés als coneixements científics i tècnics i als mètodes d'ensenyança moderns. En este aspecte, s'han de tindre en compte especialment les necessitats dels països en desenvolupament.

Article 29.1. Els estats membres convenen que l'educació del xiquet ha d'anar dirigida a:

- a) Desenvolupar tant com es puga la personalitat, el talent i la capacitat mental i física del xiquet;
- b) Infondre en el xiquet el respecte dels drets humans i les llibertats fonamentals i els principis consagrats en la Carta de les Nacions Unides.
- c) Infondre en el xiquet el respecte cap als seus pares, la seua pròpia identitat cultural, llengua i valors, i cap als valors nacionals del país on viu, del país d'a on podria procedir i cap a les civilitzacions diferents de la seua.
- d) Preparar el xiquet per a una vida responsable en una societat lliure, amb esperit de comprensió, pau, tolerància, igualtat entre els sexes i amistat entre tots els pobles, grups ètnics, nacionals i religiosos i persones d'origen indígena.
- e) Infondre en el xiquet el respecte a l'entorn natural.

Article 29.2. Cap punt d'este article o de l'article 28 ha de ser interpretat de manera que restringisca la llibertat dels individus i de les entitats per a establir i dirigir institucions d'ensenyança, sempre que siguen respectats els principis del paràgraf 1 d'este article, i que l'educació donada en estes institucions s'ajuste a les normes mínimes de l'Estat.

d) Convenció sobre l'Eliminació de totes les Formes de Discriminació contra la Dona (CEDAW)¹¹

Educació familiar

Article 5.b. Els Estats part prendran totes les mesures apropiades per a garantir que l'educació familiar incloga una comprensió adequada de la maternitat com a funció social i el reconeixement de la responsabilitat comuna d'hòmens i dones quant a l'educació i el desenvolupament dels fills, en la intel·ligència que l'interés dels fills constituirà la consideració primordial en tots els casos.

Article 10. Mesures per a eliminar la discriminació contra la dona.

Els Estats que formen part adoptaran totes les mesures apropiades per a eliminar la discriminació contra la dona, per a assegurar-li la igualtat de drets amb l'home en l'esfera de l'educació i en particular per a assegurar les condicions d'igualtat entre hòmens i dones.

- a) Les mateixes condicions d'orientació en matèria de carreres i capacitació professional, accés als estudis i obtenció de diplomes en les institucions d'ensenyança de totes les categories, tant en zones rurals com urbanes; esta igualtat s'ha d'assegurar en l'ensenyança preescolar, general, tècnica i professional,

¹¹Per a saber-ne més

inclosa l'educació tècnica superior, així com en tots els tipus de capacitació professional.

- b) Accés als mateixos programes d'estudis i exàmens, personal docent del mateix nivell professional i locals i equips escolars de la mateixa qualitat.
- c) L'eliminació de tot concepte estereotipat dels rols masculí i femení a tots els nivells i en totes les formes d'ensenyança, mitjançant l'estímul de l'educació mixta i altres tipus d'educació que contribuïsquen a aconseguir este objectiu i, en particular, mitjançant la modificació dels llibres i els programes escolars i l'adaptació dels mètodes d'ensenyança.
- d) Les mateixes oportunitats per a obtenir beques i altres subvencions per a cursar estudis.
- e) Les mateixes oportunitats d'accés als programes d'educació complementària, inclosos els programes d'alfabetització funcional i de persones adultes, amb vista en particular a reduir com més prompte millor la diferència de coneixements existents entre l'home i la dona.
- f) La reducció de la taxa d'abandó femení dels estudis i l'organització de programes per a joves i dones que hagen deixat els estudis prematurament.
- g) Les mateixes oportunitats per a participar activament en l'esport i l'educació física.
- h) Accés al material informatiu específic que contribuïska a assegurar la salut i el benestar de la família, inclosa la informació i l'assessorament sobre planificació de la família.

e) Declaració Mundial sobre Educació per a Tots (1990)¹²

Satisfacció de les necessitats bàsiques d'aprenentatge

Article 1. Cada persona —xiquet/a, jove o adult/a— haurà d'estar en condicions d'aprofitar les oportunitats educatives oferides per a satisfer les seues necessitats bàsiques d'aprenentatge.

Visió

Article 2. Satisfer les necessitats bàsiques d'aprenentatge exigix més que una renovació del compromís amb l'educació bàsica en el seu estat actual. El que es requerix és una visió ampliada que vaja més enllà dels recursos actuals, les estructures institucionals, els plans d'estudis i els sistemes tradicionals d'instrucció, prenent com a base el millor de les pràctiques en ús.

Universalització de l'accés a l'educació i foment de l'equitat

Article 3. L'educació bàsica s'ha de proporcionar a tots els xiquets, joves i adults.

Focalització de l'atenció en l'aprenentatge. Avaluació dels resultats.

Article 4. L'educació bàsica s'ha de centrar en les adquisicions i els resultats efectius de l'aprenentatge. Per això és necessari determinar nivells acceptables d'adquisició de coneixements mitjançant l'aprenentatge en els plans d'educació i aplicar sistemes millorats d'avaluació dels resultats.

Millora de les condicions d'aprenentatge

Article 6. L'aprenentatge no es produïx en situació d'aïllament. Per això les societats han d'aconseguir que tots els aprenents reben nutrició, atenció mèdica i el suport físic i afectiu general que necessiten per a participar activament en la pròpia educació i beneficiar-se'n.

f) Convenció Internacional sobre els Drets de les Persones amb Discapacitat¹³

Principis

Article 3. Els principis de la Convenció són:

- a) El respecte de la dignitat inherent, l'autonomia individual, inclosa la llibertat de prendre les pròpies decisions, i la independència de les persones;
- b) La no discriminació;
- c) La participació i la inclusió plenes i efectives en la societat;
- d) El respecte per la diferència i l'acceptació de les persones amb discapacitat com a part de la diversitat i la condició humanes;
- e) La igualtat d'oportunitats;
- f) L'accessibilitat;
- g) La igualtat entre l'home i la dona;
- h) El respecte a l'evolució de les facultats dels xiquets i les xiquetes amb discapacitat i al seu dret a preservar la seua identitat.

g) Agenda 2030 pel Desenvolupament Sostenible

ODS4. Garantir una educació de qualitat inclusiva, equitativa i de qualitat i promoure les oportunitats d'aprenentatge durant tota la vida per a tots

- Meta 4.1. D'ací a 2030, assegurar que totes les xiquetes i tots els xiquets acaben l'ensenyança primària i secundària, que ha de ser gratuïta, equitativa i de qualitat i produir resultats d'aprenentatge pertinents i efectius.
- Meta 4.2. D'ací a 2030, assegurar que totes les xiquetes i tots els xiquets tinguin accés a servicis d'atenció i desenvolupament en la primera infància i educació preescolar de qualitat, a fi que estiguen preparats per a l'ensenyança primària.
- Meta 4.3. D'ací a 2030, assegurar l'accés igualitari de tots els homes i les dones a una formació tècnica, professional i superior de qualitat, inclosa l'ensenyança universitària
- Meta 4.4. D'ací a 2030, augmentar considerablement el nombre de joves i adults que tenen les competències necessàries, en particular tècniques i professionals, per a accedir a l'ocupació, el treball decent i l'emprenedoria.
- Meta 4.5. D'ací a 2030, eliminar les disparitats de gènere en l'educació i assegurar l'accés igualitari a tots els nivells de l'ensenyança i la Formació Professional per a les persones vulnerables, incloses les persones amb discapacitat, els pobles indígenes i els xiquets i xiquetes en situacions de vulnerabilitat.
- Meta 4.6. D'ací a 2030, assegurar que tots els joves i una proporció considerable dels adults, tant homes com dones, estiguen alfabetitzats i tinguin nocions elementals d'aritmètica.
- Meta 4.a. Construir i adequar instal·lacions educatives que tinguin en compte les necessitats dels xiquets i les persones amb discapacitat i les diferències de gènere, i que oferisquen entorns d'aprenentatge segurs, no violents, inclusivament i eficaços per a tothom.
- Meta 4.c. D'ací a 2030, augmentar considerablement l'oferta de docents qualificats, fins i tot mitjançant la cooperació internacional per a la formació de docents als països en

¹³Per a saber-ne més

desenrotllament, especialment els països menys avançats i els xicotets estats insulars en desenrotllament.

1.2. POBLACIÓ

1.2.1. La població i la seua composició

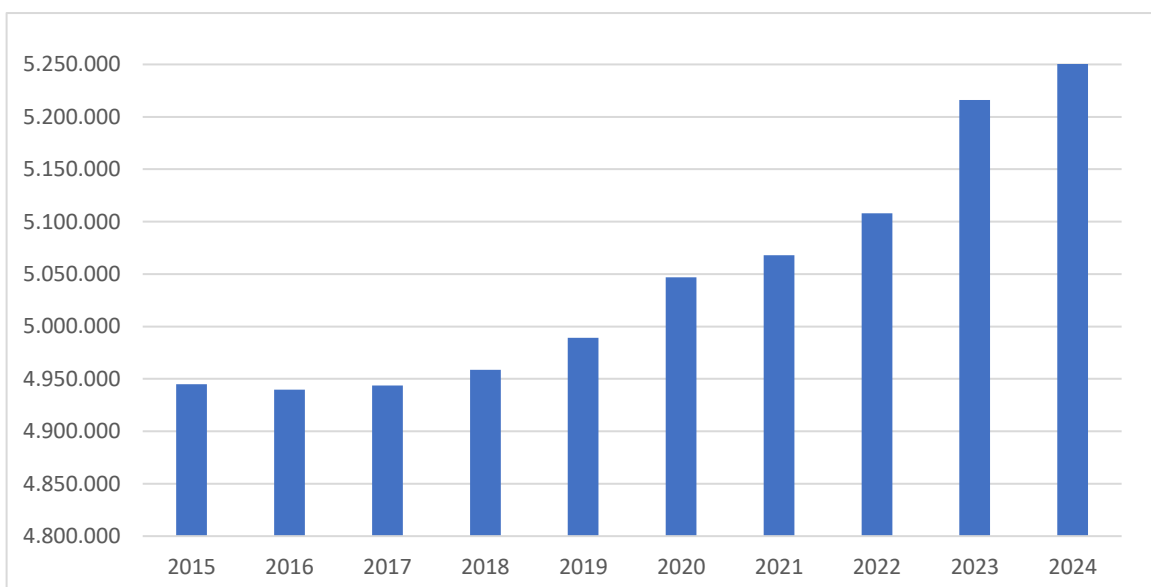
a) Evolució de la població

La realització de qualsevol anàlisi sobre la situació educativa requerix un exercici de contextualització que servisca per a emmarcar la realitat a què ens referirem.

La població resident en la Comunitat Valenciana durant els anys 2023 i 2024 és de 5.216.195 i 5.319.285 respectivament.

Si s'analitza l'evolució d'esta població des de l'any 2015 fins a l'any 2024, podem observar un augment de població des de l'inici de la sèrie fins a l'actualitat, així com un pic de descens localitzat l'any 2017. El total de població que residia el 2015 era de 4.945.092 i nou anys després la població ha augmentat en 374.193 persones.

Evolució de la població en la Comunitat Valenciana



Font: IVE i INE • Creat amb Datawrapper

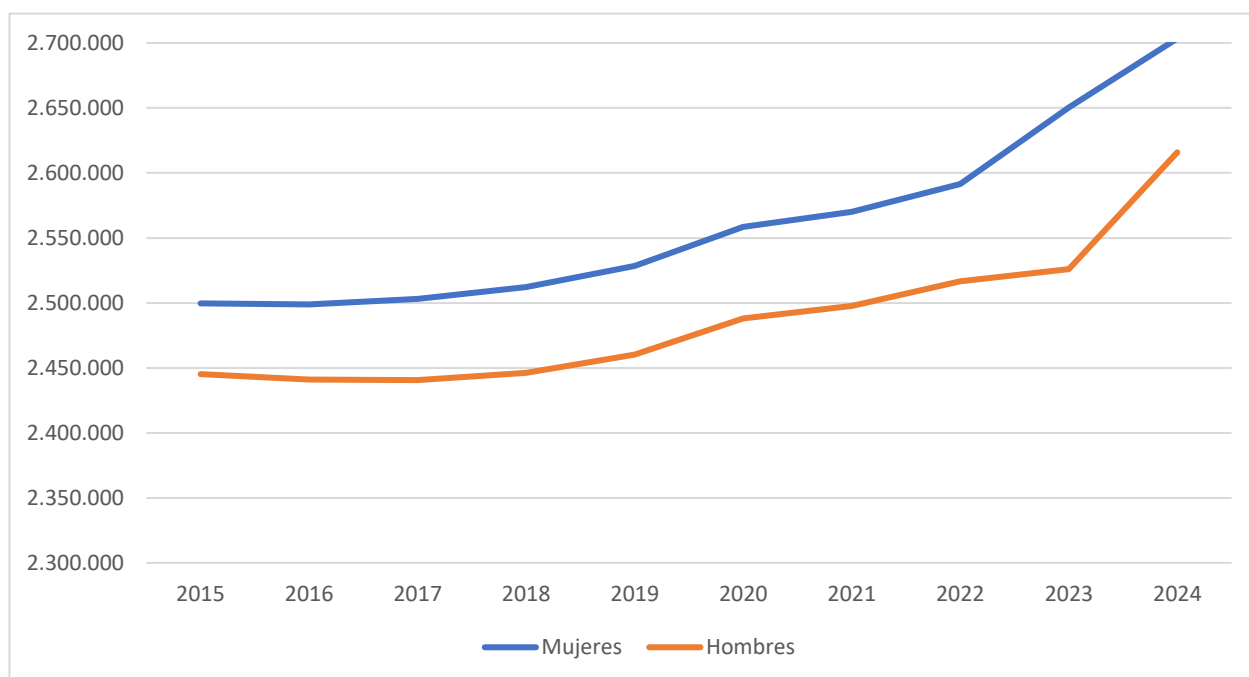
b) Evolució de la població per sexes

Els anys 2021 i 2022 l'evolució de la població per sexe segueix un mateix patró ascendent per a hòmens i dones.

L'any 2023, el 49 % de la població empadronada eren hòmens i el 51,2 % dones. El 2024, el 49,17 % eren hòmens i el 50,83 %, dones.

Evolució de la població per sexe Sèrie des del 2015 fins al 2024

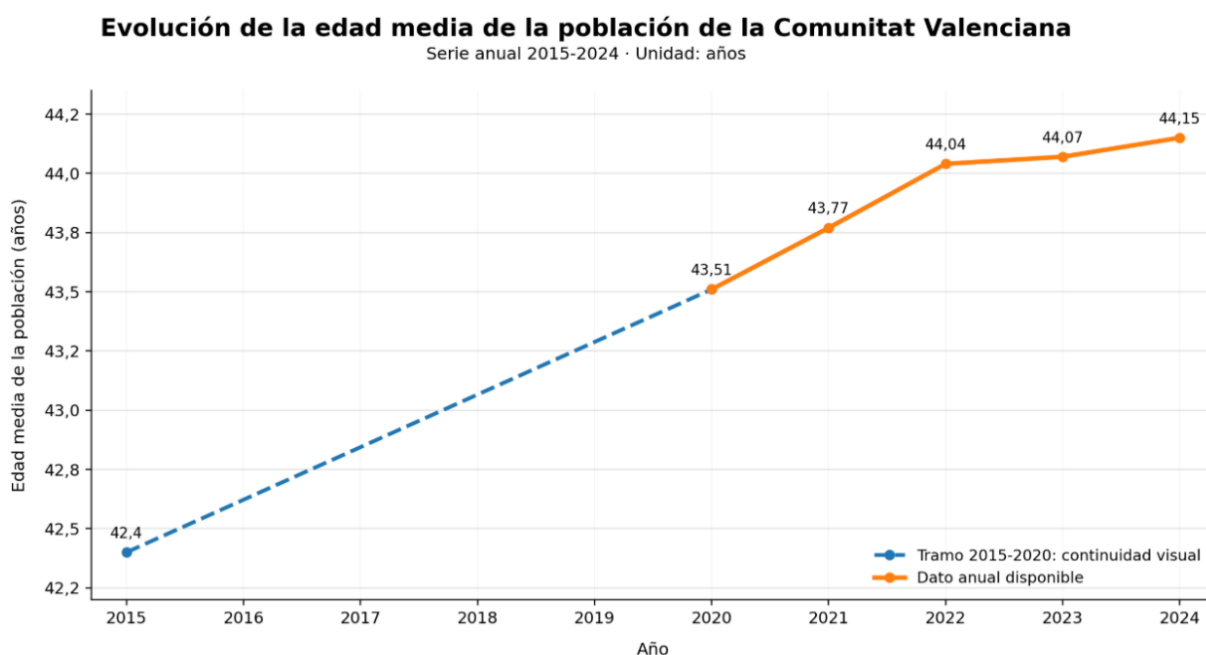
Hòmens Dones



Font: IVE • Creat amb Datawrapper

c) Evolució de l'edat mitjana de la població

Si es compara l'estructura de població per edat corresponent a l'any 2023 amb la de 8 anys abans, és a dir, amb l'estructura de població per edat de l'any 2015, l'aspecte més destacable és l'augment de l'edat mitjana de la població que passa de 42,4 anys el 2015 a 44,1 anys el 2023. L'any 2024 l'edat mitjana de la població se situa en els 44,15 anys, fet que ens indica un lleuger envelliment de la població de la Comunitat Valenciana durant els últims anys.



Font: INE • Creat amb Datawrapper

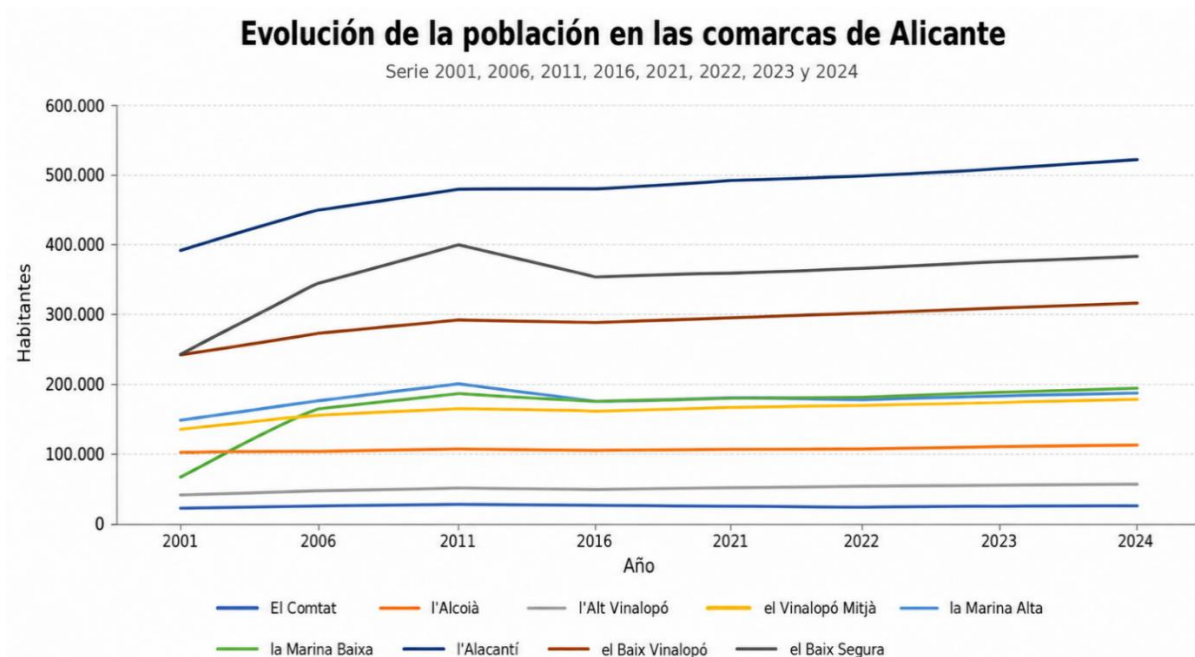
d) Evolució de la població per comarques

El 2023, les capitals comarcals de les províncies d'Alacant i València són les que concentren més població. Les que menys nombre d'habitants aglutinen són les comarques del Racó d'Ademús, l'Alt Millars i l'Alt Maestrat.

Comarques d'Alacant

Durant l'any 2023 el total de població resident a les comarques d'Alacant era d'1.955.268, que correspon al 37,48 % de la població total de la Comunitat Valenciana. Enguany, la majoria de la població resident a la província d'Alacant es localitza a les comarques de l'Alacantí, el Baix Segura i el Baix Vinalopó.

Des de l'any 2001 fins a l'any 2023 s'ha produït, en general, un augment de la població en totes les comarques alacantines, especialment en les esmentades anteriorment. Les comarques que més fluctuació poblacional han experimentat durant estes dos dècades són les comarques de la Marina Alta, la Marina Baixa i el Baix Segura.

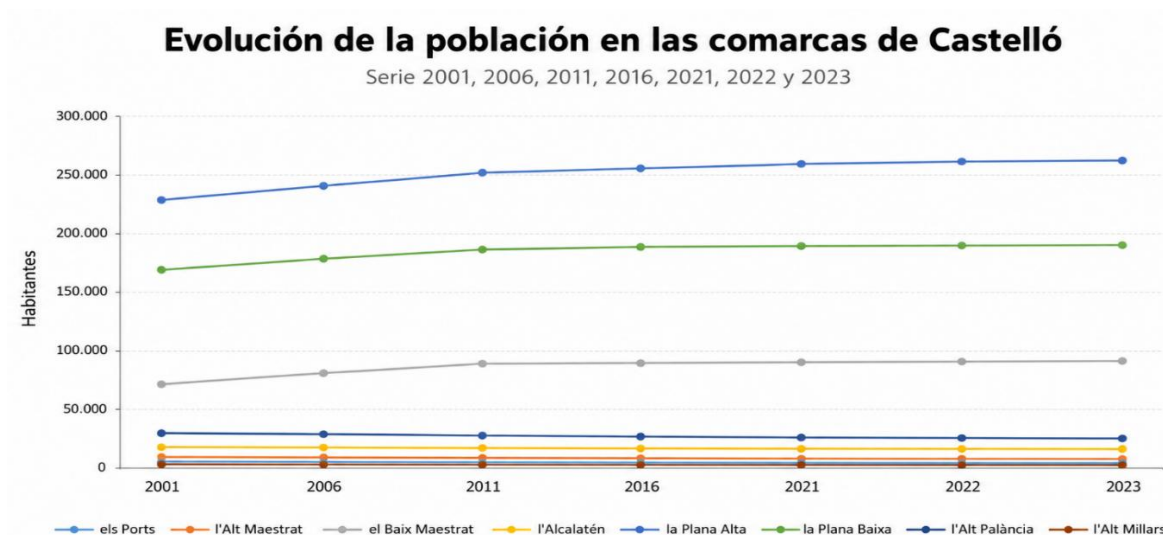


Font: IVE • Creat amb Datawrapper

Comarques de Castelló

La població resident a les comarques de Castelló per al 2023 va ser de 604.086, que correspon al 11,58 % de la població total de la Comunitat Valenciana en este any.

Les comarques de Castelló que concentren la major part de població el 2023 són la Plana Alta i la Plana Baixa. Estes mateixes comarques, juntament amb el Baix Maestrat, són les comarques on més ha augmentat la població des de l'any 2002 fins a l'any 2023.

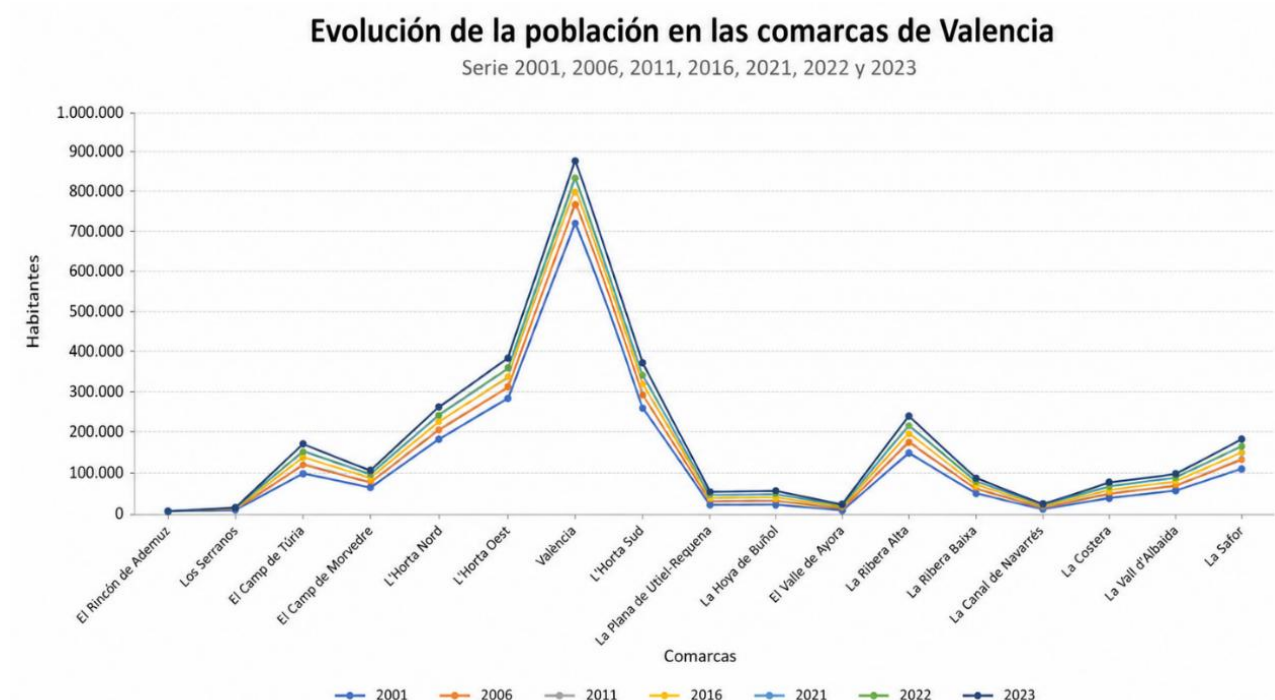


Font: IVE • Creat amb Datawrapper

Comarques de València

A les comarques de València la població total resident durant l'any 2023 és de 2.656.841, quantitat que es correspon amb el 50,94 % de la població de la Comunitat Valenciana en aquell any.

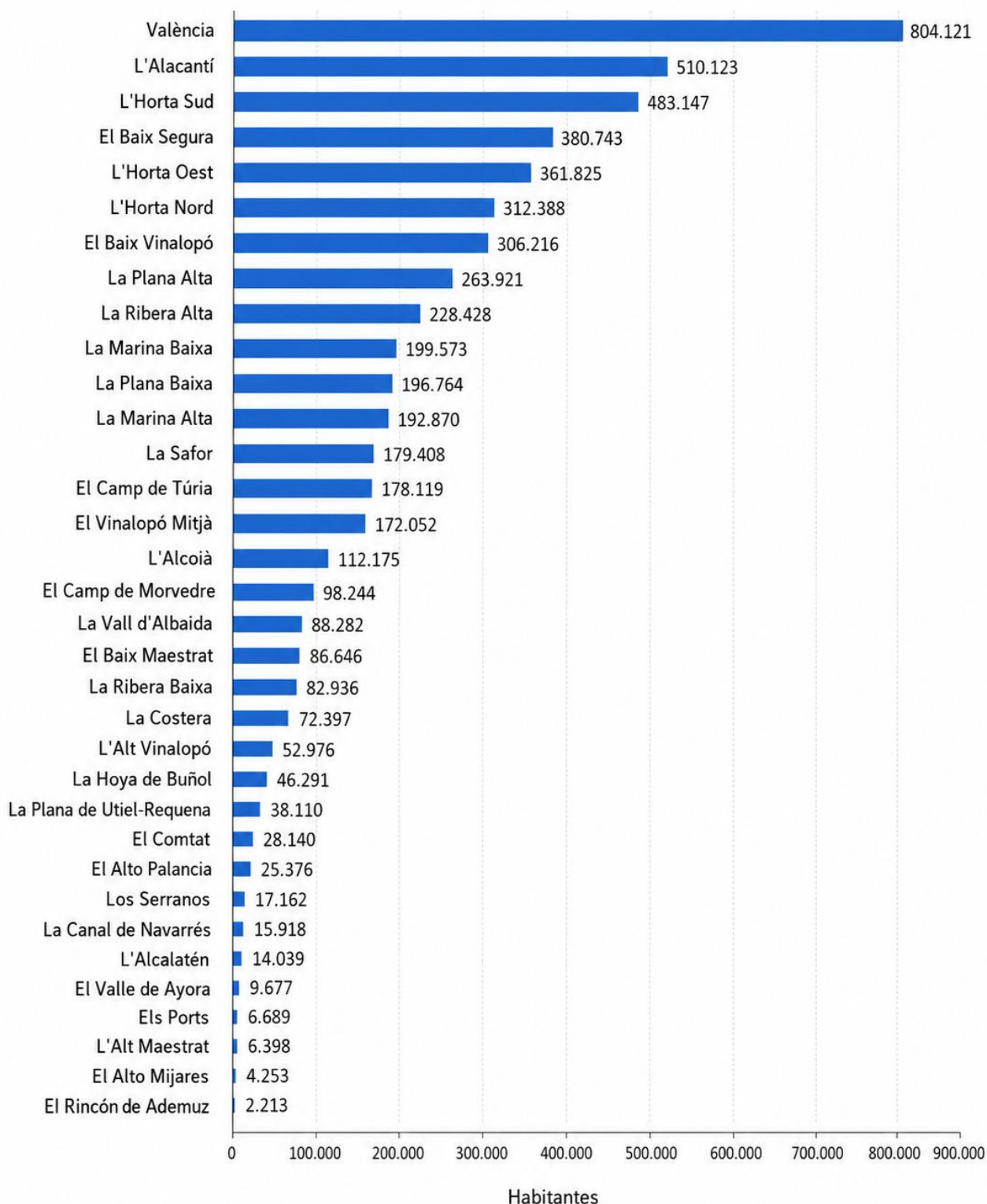
La gran part de la població resident a la província de València l'any 2023 es localitza a la comarca de València. En general, totes les comarques experimenten un augment discret en la població des de l'any 2001 fins a l'any 2023.



Font: IVE • Creat amb Datawrapper

Distribución de la población por comarcas. Año 2023

Comunitat Valenciana



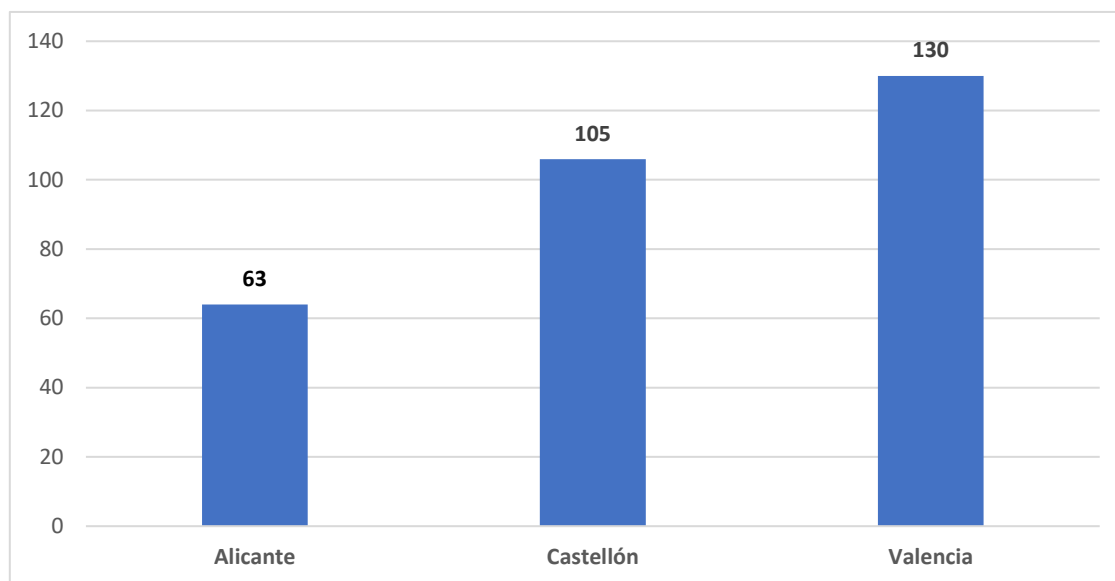
Font: IVE • Creat amb Datawrapper

e) Municipis amb menys de 2001 habitants.

En 2023, 298 municipis de la Comunitat Valenciana comptaven amb menys de 2001 habitants:

- 63 municipis a les comarques d'Alacant (el 44,69 %).
- 105 municipis a les comarques de Castelló (77,78 %)
- 130 municipis a les comarques de València (48,87 %).

Municipis amb menys de 2001 habitants, per província. Any 2023.

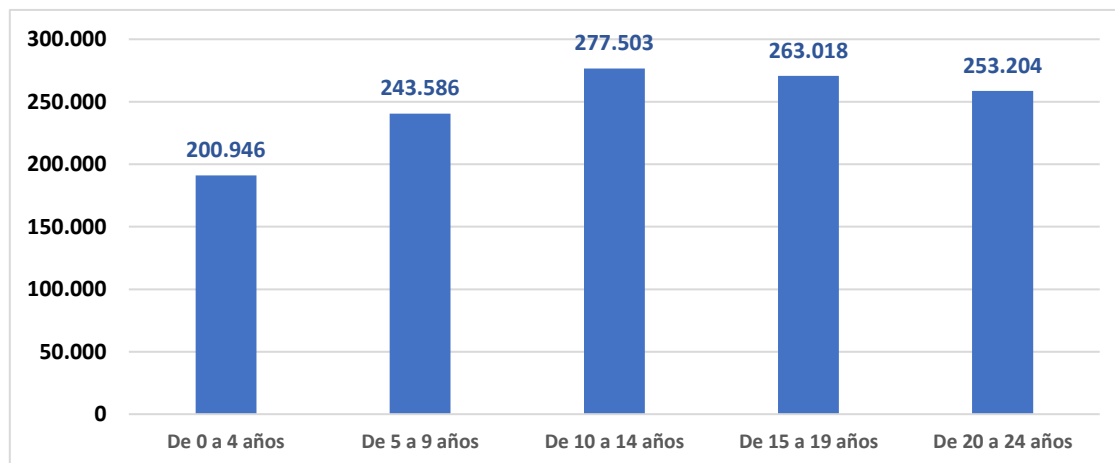


Font: IVE

f) Distribució poblacional per trams d'edat.

L'any 2023 (últim any per al qual es disposa de dades) el tram d'edat amb més població en la Comunitat Valenciana és el de 10 a 14 anys, amb 277.503 persones. El tram d'edat de 0 a 4 anys és el que aglutina un nombre menor de població.

Distribució de la població per trams d'edat. Any 2023



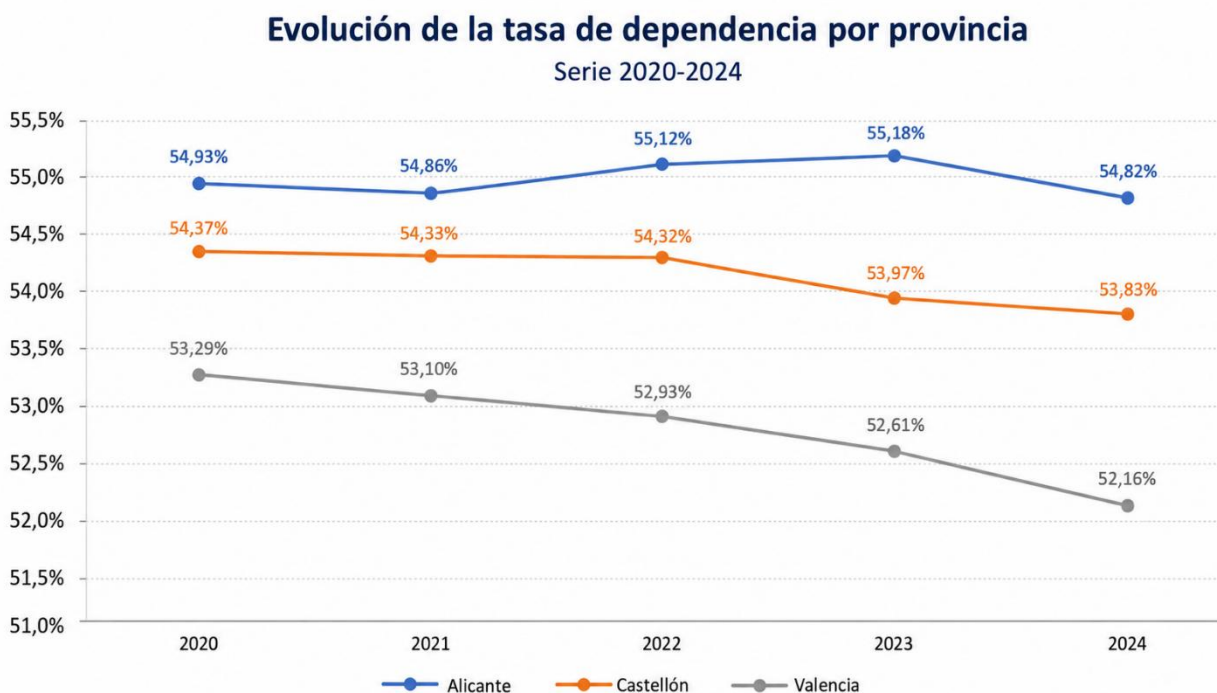
Font: IVE

g) Taxa de dependència

Un altre indicador demogràfic d'interés per a l'educació és la taxa de dependència que, com indica el seu nom, constituïx una aproximació a la proporció de població potencialment inactiva. És a dir, mesura la proporció de persones que depenen econòmicament de la població activa o en edat de treballar. Es calcula com el quocient entre la població menor de 16 anys o major de 64 i la població major de 15 i menor de 65 anys, indicat en tant per cent per cent.

La taxa de dependència que té més impacte sobre el sistema educatiu és la que correspon als menors de 16 anys.

Durant els anys 2023 i 2024 la taxa de dependència en la Comunitat Valenciana se situa en 53,72 % i 53,34 % respectivament. Alacant és la província amb més taxa de dependència seguida de Castelló i València. Si es compara l'evolució d'esta taxa des de l'any 2020 per a tota la Comunitat València, s'observa un descens durant els últims quatre anys, s'observa un descens de 0,32 punts semblant en les tres províncies, un descens que per al total de la Comunitat Valenciana arriba als 0,38 punts.



Font: INE

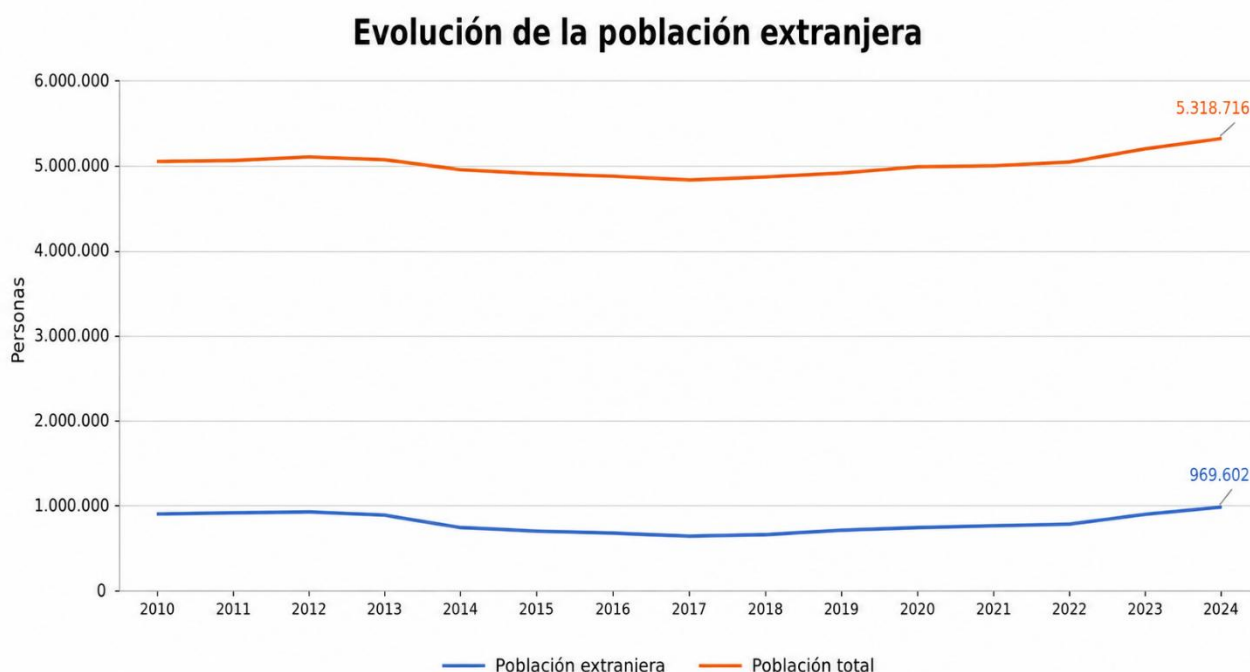
1.2.2. La població estrangera

a) Evolució de la població estrangera

Des de l'any 2010 fins al 2024 el percentatge de persones estrangeres ha anat oscil·lant entre un 17,9 % (any 2010) i un 13,63 % (any 2016).

L'any 2024, el nombre de persones estrangeres residents en la Comunitat Valenciana era de 969.602, el 18,23 % del total de la població. La proporció en relació amb el total de la població de la Comunitat Valenciana augmenta lleugerament respecte als anys immediatament anteriors, encara que es manté en xifres semblants.

Evolució de la població estrangera. Sèrie des del 2010 fins al 2024

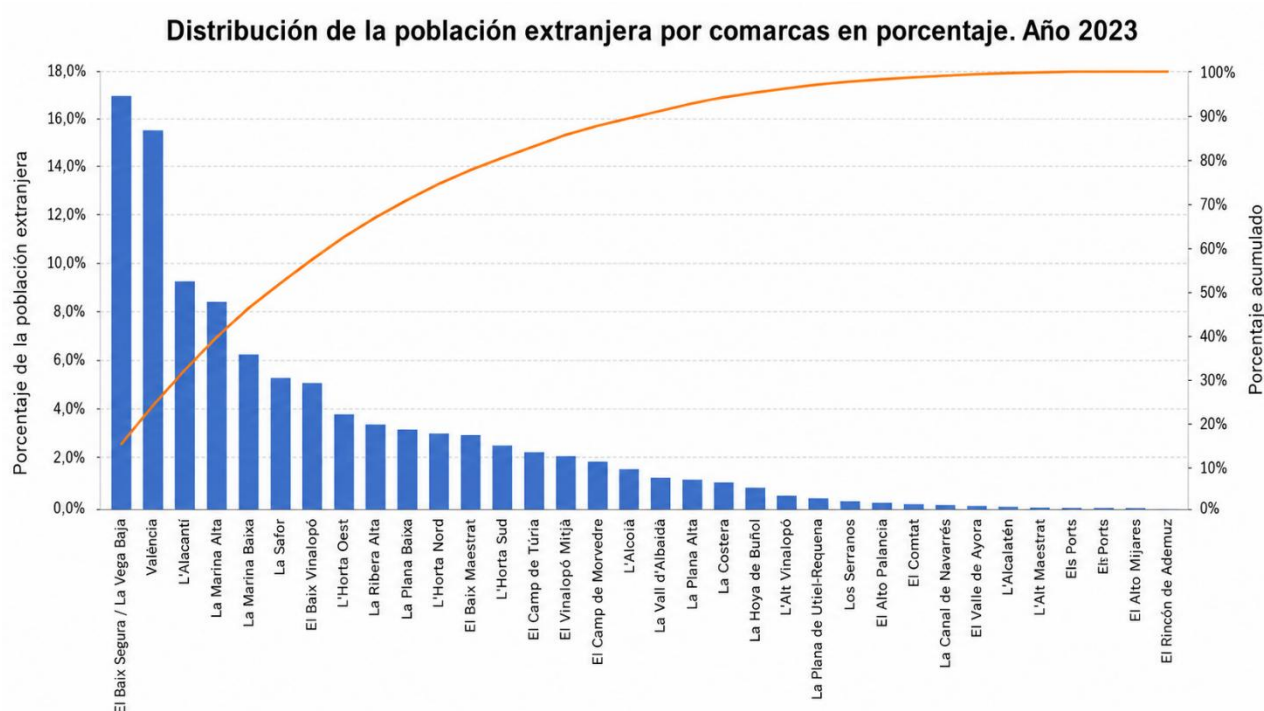


Font: IVE.

b) Distribució per comarques.

L'any 2023, la major part de la població estrangera es concentra a les comarques del Baix Segura i a València. L'Alt Millars i el Racó d'Ademús són les comarques que menys població estrangera registren.

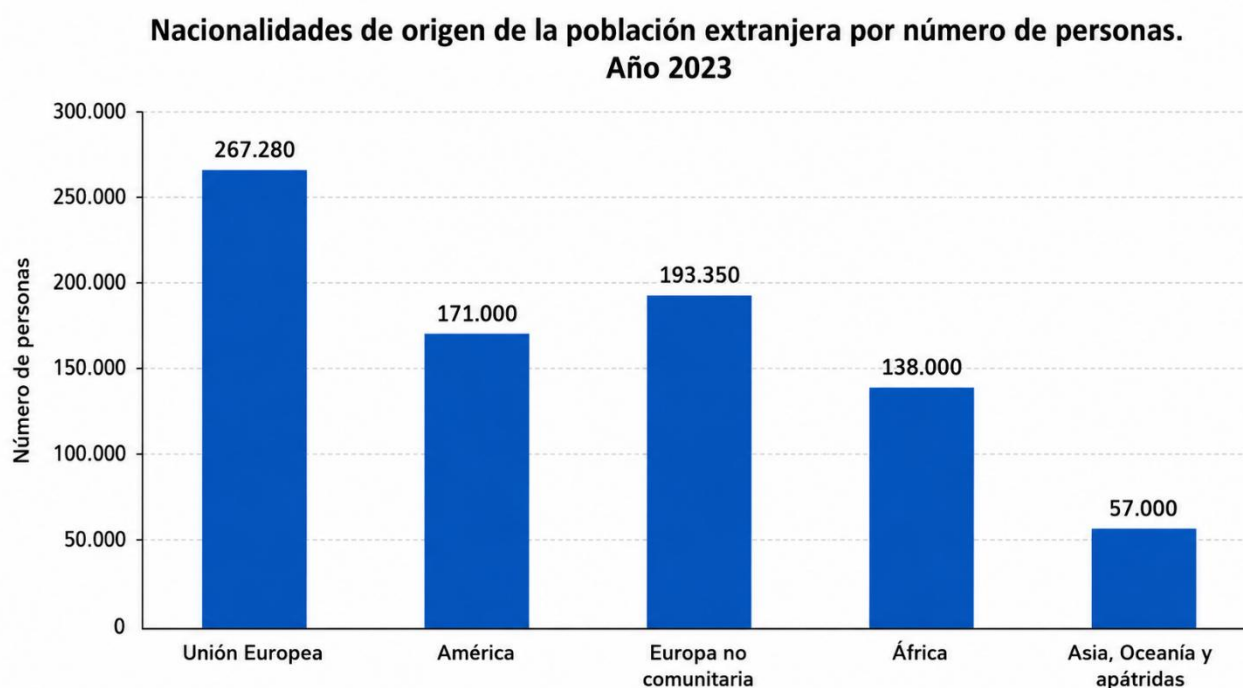
En la gràfica de la pàgina següent es pot comprovar el detall d'esta distribució.



Font: IVE.

c) Nacionalitats d'origen de la població estrangera.

Quant als països d'origen, la major part prové de països pertanyents a la Unió Europea (267.280 persones) seguida de la resta de països del continent europeu que no pertany a la UE (193.350 persones). En la gràfica apareixen, a més, la resta de les nacionalitats d'altres llocs del món.



Font: IVE

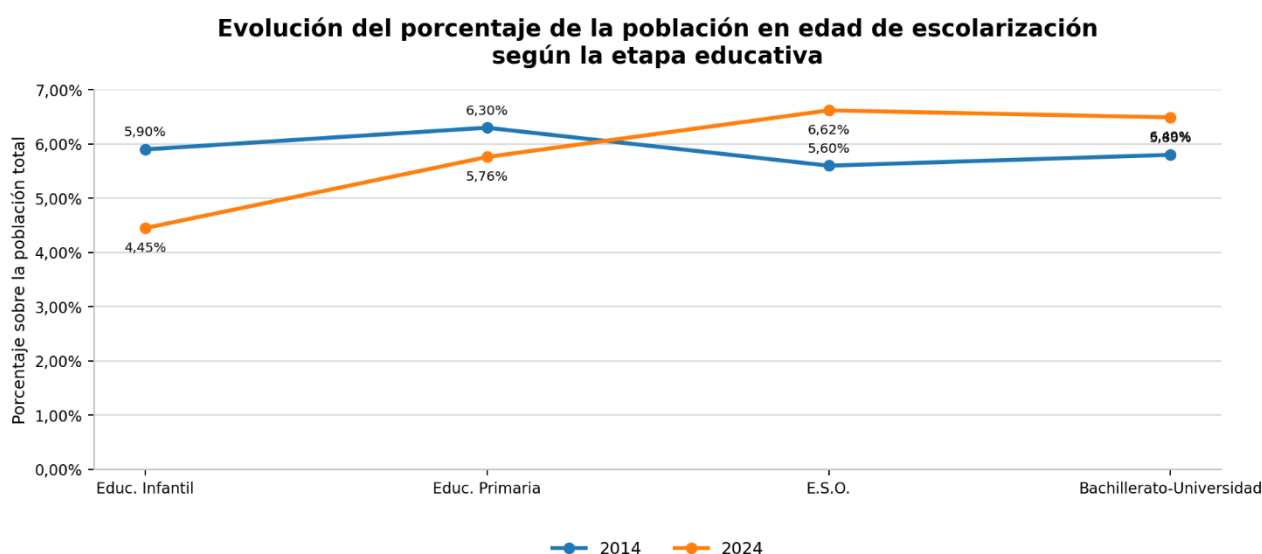
1.2.3. La població en edat d'escolarització

La població en edat d'escolarització és una dada rellevant per a l'estudi de la situació educativa. En la presentació d'esta informació s'han considerat els trams d'edat corresponents a l'Educació Infantil (de 0 a 5 anys), a l'Educació Primària (de 6 a 11 anys), Educació Secundària Obligatoria, ESO, (de 12 a 17 anys) i Batxillerat/Universitat (de 18 a 23 anys).

L'any 2024, el percentatge de població en edat d'escolarització se situa en el 23,31 %:

- el 4,45 % es localitza en Educació Infantil;
- el 5,76 % en Educació Primària;
- el 6,62 % en ESO;
- el 6,49 % en Batxillerat i Universitat.

Si comparem les dades de la població en edat d'escolarització de l'any 2014 amb les de l'any 2024, es pot constatar un augment en el nombre d'adolescents i jòvens entre 12 i 23 anys que pertanyen a les etapes d'ESO, Batxillerat i Universitat, mentres que en el cas de xiquets i xiquetes entre 0 i 11 anys que pertanyen a les etapes educatives d'Infantil i Primària es registra un descens des de l'any 2014 fins a l'actualitat.



Font: IVE

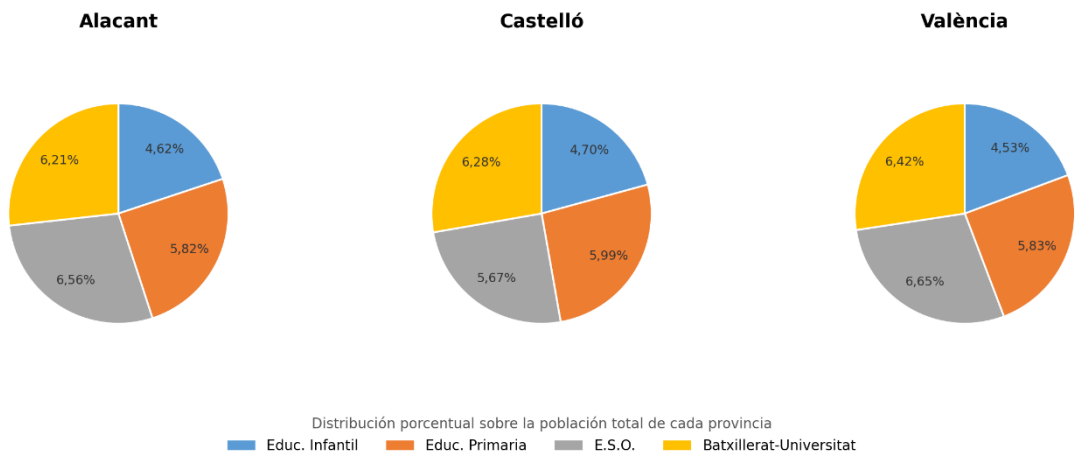
Al desagregar les dades relatives a la població en edat d'escolarització per províncies, s'observa un mateix patró per a cada una d'elles durant l'any 2024, respecte a la suma total:

- major núm. de població entre les persones de 18 a 23 anys (Btxillerat-Universitat);
- disminució entre la població de 0 a 5 anys (Educ. Infantil).

No obstant, la població en edat d'escolarització es continua distribuint de manera equilibrada.

Percentatge de població en edat d'escolarització segons l'any de naixement per províncies. Any 2024.

Porcentaje de población en edad de escolarización por provincias. Año 2024



Font: IVE

1.3. FACTORS EDUCATIUS, SOCIALS, ECONÒMICS I CULTURALS

1.3.1. Nivell d'estudis de la població adulta

a) Disminució del nombre de persones analfabetes o sense estudis

Des de l'any 2015 fins al 2024, el percentatge de persones de 16 o més anys analfabetes o sense estudis en la Comunitat Valenciana ha baixat des de l'1,70 % fins a l'1,23 %, en la mateixa línia que el percentatge de persones analfabetes o sense estudis de 25 anys o més, que ha baixat des de l'1,81 % fins a l'1,35 %.

b) Increment del nivell de formació de la població

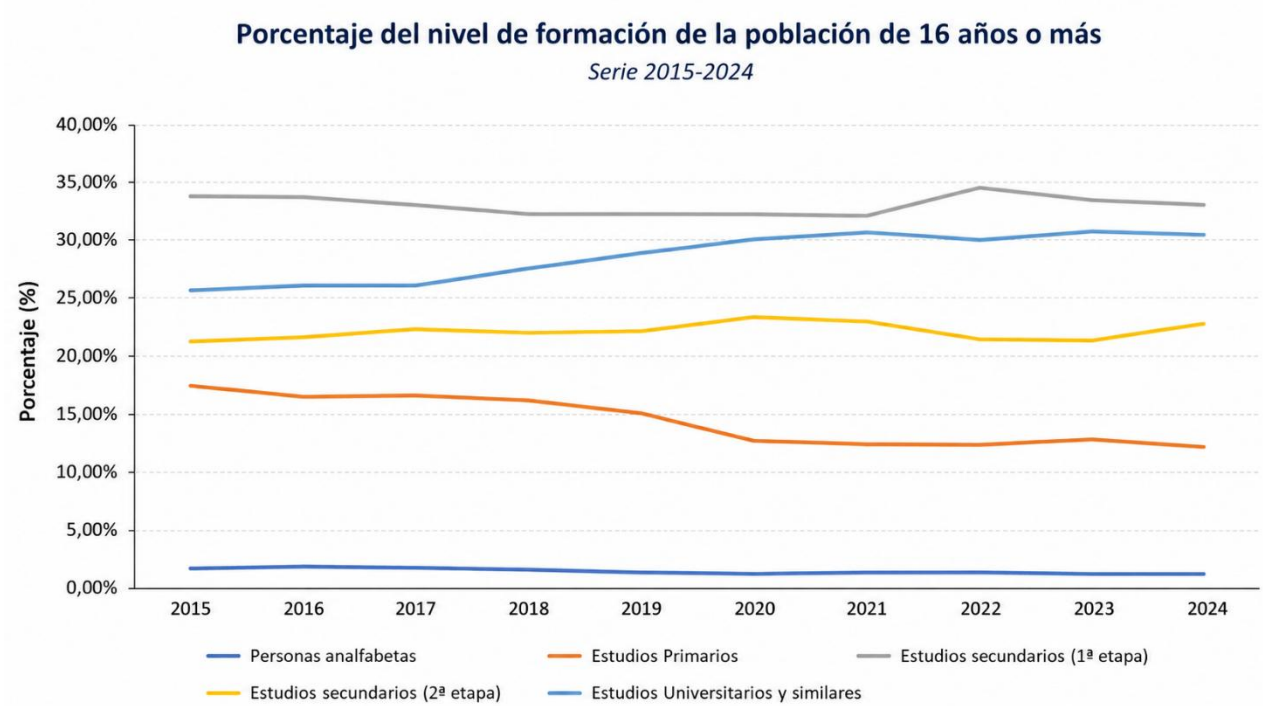
En els dos grups de població (de 16 anys o més i de 25 anys o més) el percentatge de persones amb estudis universitaris o similars ha augmentat. Més concretament en el de majors de 16 anys des del 25,74 % de la població fins al 30,35 %. Mentre que en els majors de 25 anys ha sigut l'increment des del 27,30 fins al 32,33 %.

Percentatge del nivell de formació de la població de 16 anys o més
Sèrie des del 2015 fins al 2024

Any	Persones analfabetes	Estudis primaris	Estudis secundaris (1a etapa)	Estudis secundaris (2a etapa)	Estudis universitaris i similars
2015	1,70 %	17,32 %	33,98 %	21,26 %	25,74 %
2016	1,86 %	16,55 %	33,87 %	21,65 %	26,07 %

2017	1,79 %	16,63 %	33,20 %	22,27 %	26,11 %
2018	1,67 %	16,21 %	32,41 %	22,02 %	27,69 %
2019	1,39 %	15,05 %	32,43 %	22,15 %	28,99 %
2020	1,30 %	12,80 %	32,40 %	23,45 %	30,04 %
2021	1,35 %	12,52 %	32,35 %	23,16 %	30,61 %
2022	1,39 %	12,51 %	34,49 %	21,59 %	30,02 %
2023	1,23 %	12,92 %	33,58 %	21,52 %	30,75 %
2024	1,23 %	12,32 %	33,24 %	22,86 %	30,35 %

Font: IVE



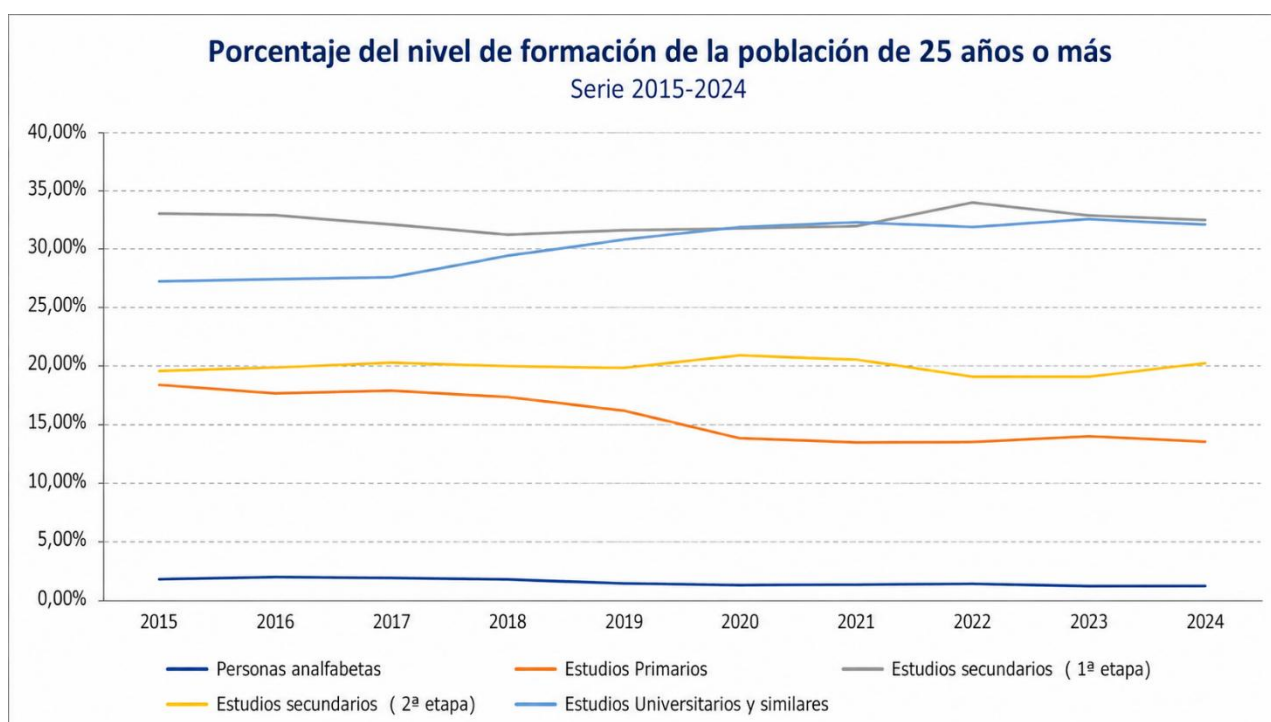
Font: IVE

Percentatge de nivell de formació de la població de 25 anys o més.
Sèrie des del 2015 fins al 2024

Any	Persones analfabetes	Estudis primaris	Estudis secundaris (1a etapa)	Estudis secundaris (2a etapa)	Estudis universitaris i similars)
2015	1,81 %	18,40 %	32,95 %	19,54 %	27,30 %
2016	1,99 %	17,74 %	32,90 %	19,87 %	27,49 %

2017	1,93 %	17,97 %	32,11 %	20,36 %	27,63 %
2018	1,82 %	17,42 %	31,30 %	20 %	29,47 %
2019	1,52 %	16,17 %	31,65 %	19,77 %	30,88 %
2020	1,40 %	13,77 %	31,73 %	20,97 %	32,13 %
2021	1,43 %	13,47 %	31,90 %	20,54 %	32,61 %
2022	1,51 %	13,54 %	33,94 %	19,06 %	32,01 %
2023	1,34 %	14,06 %	32,80 %	19,01 %	32,79 %
2024	1,35 %	13,62 %	32,52 %	20,18 %	32,33 %

Font: IVE



Font: IVE

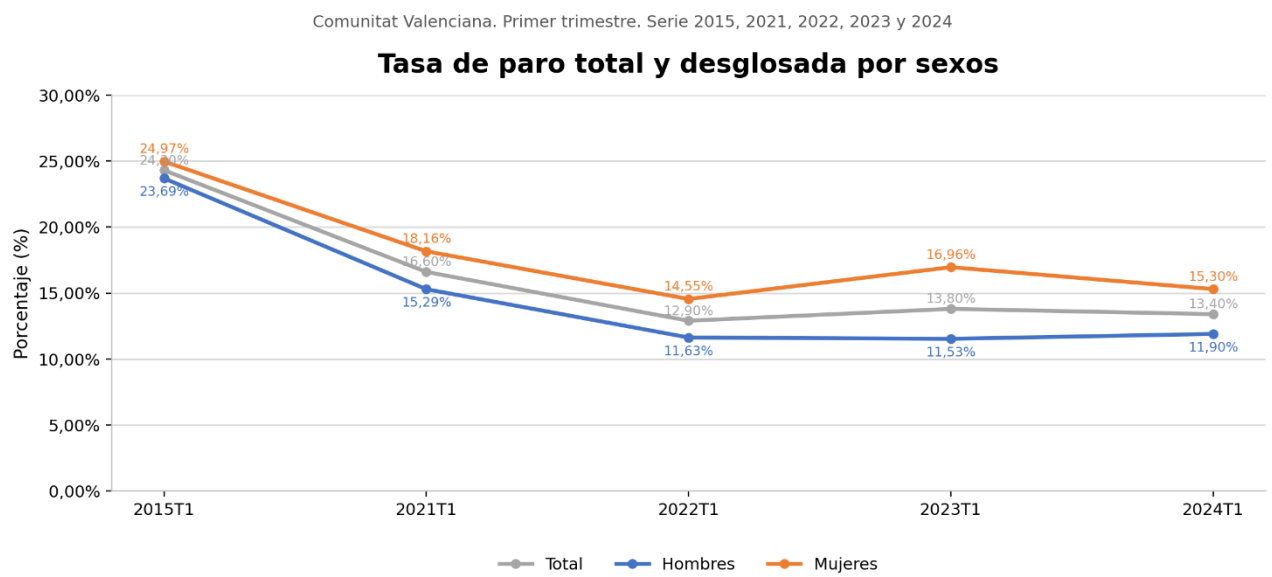
Població de 25 anys o més amb estudis universitaris o semblants

1.3.2. Situació socioeconòmica i cultural de les famílies

a) Situació socioeconòmica.

El 3r trimestre del 2024 la taxa d'atur en la Comunitat Valenciana se situa en 9,37 punts per davall de la registrada el mateix trimestre del 2015. Si es desglossen estes dades per

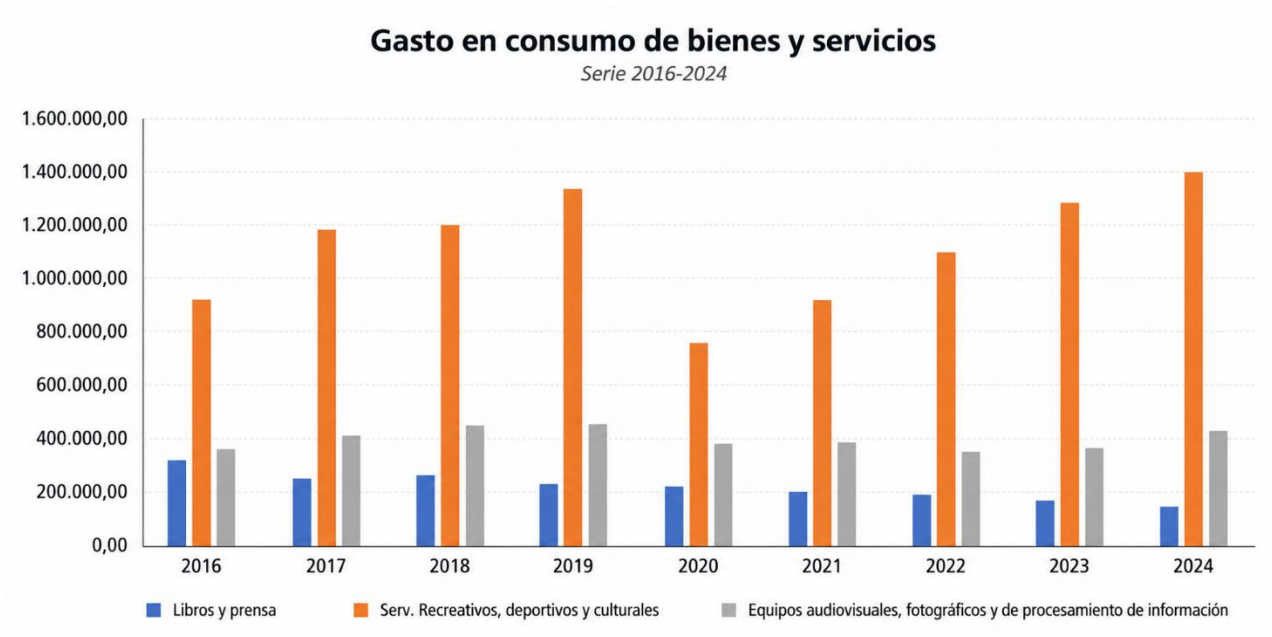
sexe s'observa que les dones presenten taxes d'atur més elevades, una dinàmica que s'ha aguditzat els últims set anys.



Font: INE.

b) Gasto en consum de béns i servicis culturals

En l'any 2024, el gasto total en la Comunitat Valenciana en llibres i publicacions periòdiques ha disminuït respecte a l'any 2016, mentres que el gasto en servicis recreatius, esportius i culturals i en equips audiovisuals, fotogràfics i de processament de la informació, ha augmentat considerablement, com es pot observar en la següent gràfica.



Font: INE

c) Hàbits i pràctiques culturals

A més de prendre en consideració el gasto en consum de béns i servicis culturals, una altra manera d'analitzar la situació cultural d'una determinada població és fixar-se en els seus hàbits i pràctiques culturals.

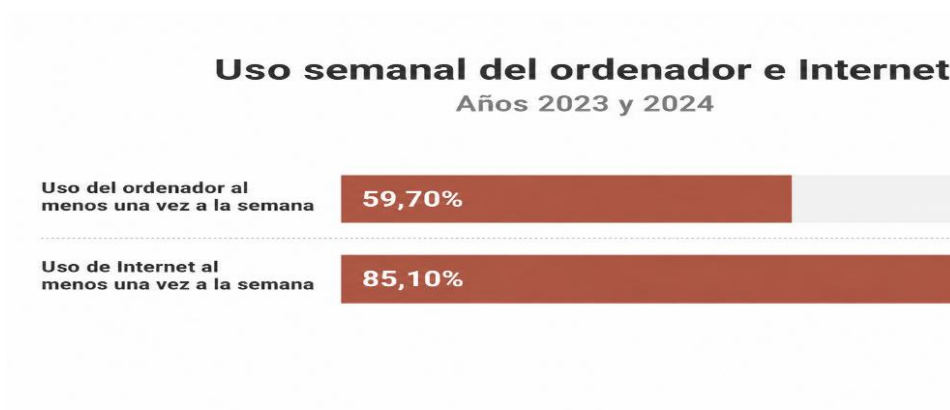
Segons les dades aportades per una enquesta realitzada en la població valenciana durant el període 2023-2024, el motiu principal pel qual la població no llig o no llig més és la carència de temps, seguit de la carència d'interés i el preu.

Quant a l'ús i motius d'ús de les TIC, esta mateixa enquesta assenyala que durant este període més de la mitat de la població (59,7 %) va usar l'ordinador almenys una vegada a la setmana i un 85,1 % va fer ús d'Internet també una vegada a la setmana com a mínim. El motiu principal pel qual es fa ús de l'ordinador o d'Internet és l'oci i l'entreteniment, seguit de la faena o els estudis.



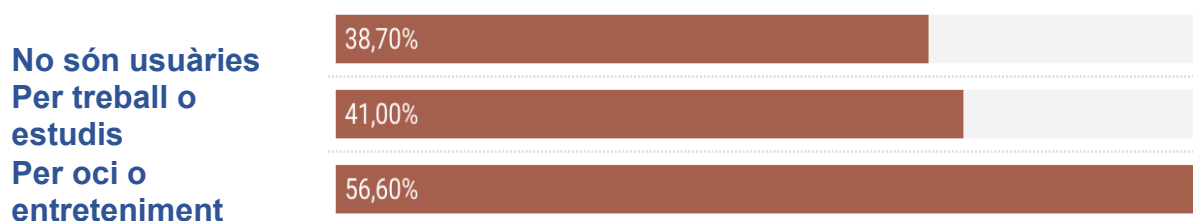
Font: MEFPD• Creat amb Datawrapper

Persones que han usat les TIC almenys una vegada per setmana. Anys 2022-2023



Font: MEFPD• Creat amb Datawrapper

Persones segons la finalitat per la qual solen usar l'ordinador. Anys 2022-2023



Font: MEFPD• Creat amb Datawrapper

Persones segons la finalitat per la qual solen usar Internet. Anys 2022-2023



Font: MEFPD• Creat amb Datawrapper

1.3.3 Risc de pobresa

Evolució de la taxa AROPE de pobresa en la Comunitat Valenciana

En l'ECV 2024, l'indicador AROPE de risc de pobresa o exclusió social es va situar en el 26,2 % per al total de la població de la Comunitat Valenciana, enfront del 24,9 % de l'any anterior. La major taxa AROPE s'observa l'any 2015 (33,2 %).

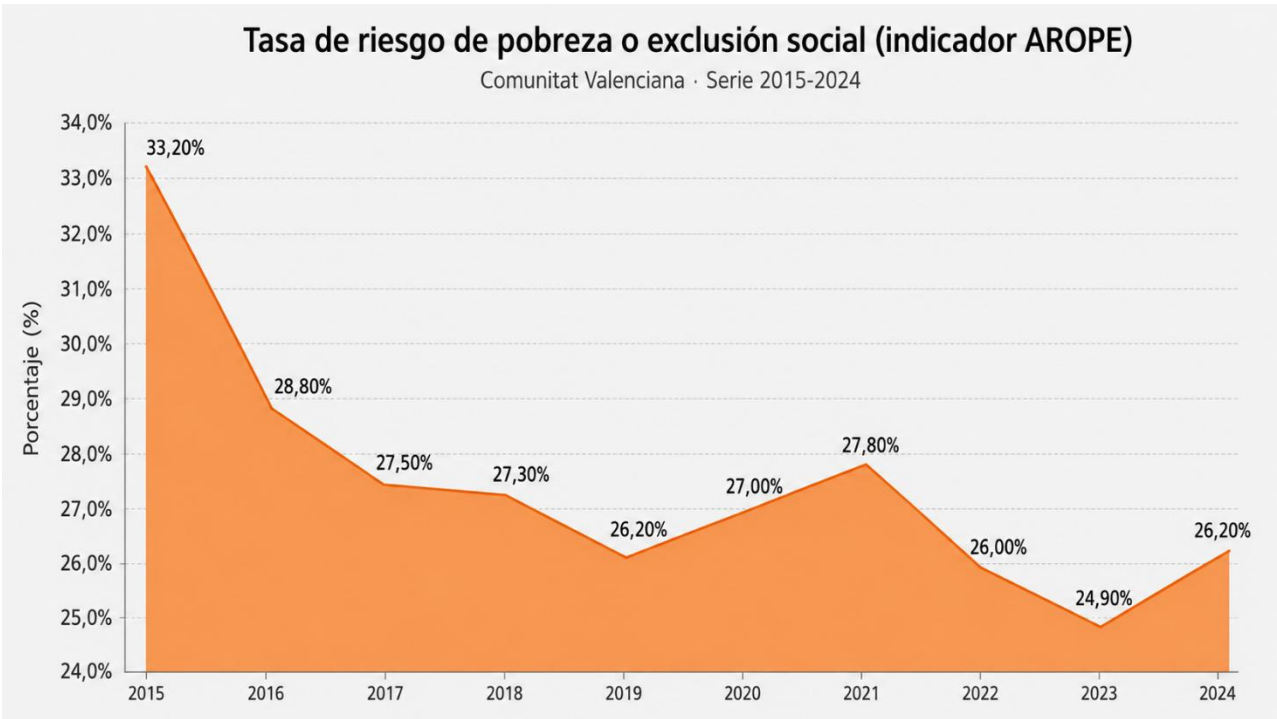
Evolució de la taxa AROPE segons la nova definició de 2021 (renda de l'any anterior a l'entrevista)

Evolución de la tasa AROPE de riesgo de pobreza o exclusión social										
Tasa de riesgo de pobreza o exclusión social (indicador AROPE)	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
	33,2%	28,8%	27,5%	27,3%	26,2%	27,0%	27,8%	26,0%	24,9%	26,2%

Unidad: porcentaje. Serie 2015-2024.

Font: INE

Evolució de la taxa de risc de pobresa o exclusió social (AROE)



Font: INE

Evolució del risc de pobresa¹⁴

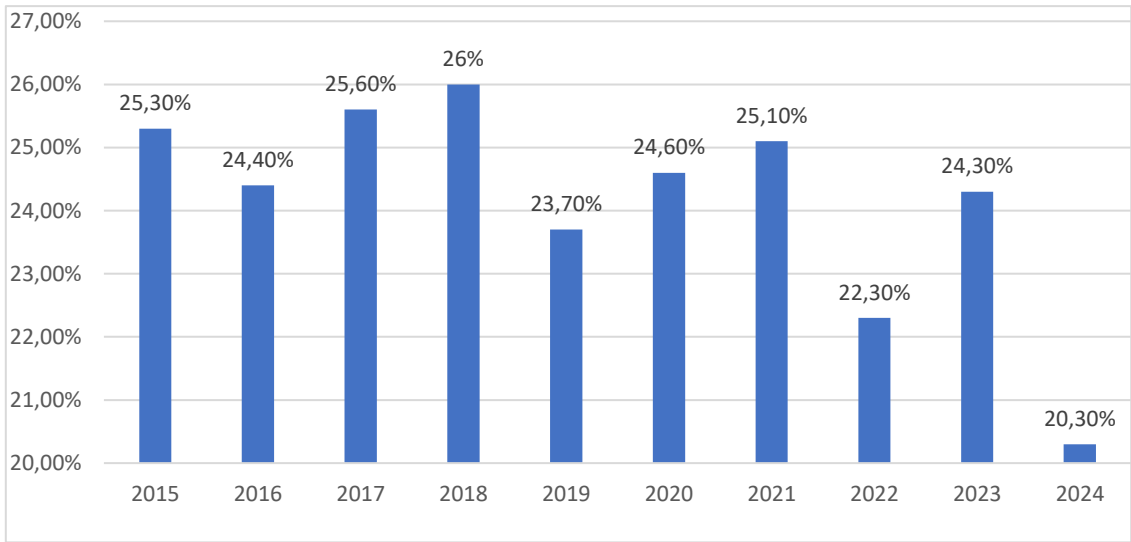
¹⁴Risc de pobresa: Vegeu glossari.

Segons dades de l'ECV, Durant el 2024, el 20,3 % de la població de la Comunitat Valenciana està per davall del llindar de pobresa, és a dir, el risc ha disminuït en 4 punts sobre l'any anterior:

	RISC DE POBRESA O EXCLUSIÓ SOCIAL C.V.								
2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
25,3 %	24,4 %	25,6 %	26 %	23,7 %	24,6 %	25,1 %	22,3 %	24,3 %	20,3 %

Font: INE

Evolució del risc de pobresa Comunitat Valenciana (renda any anterior a l'entrevista).



Font: INE

Evolució de la taxa de carència material i social severa.¹⁵

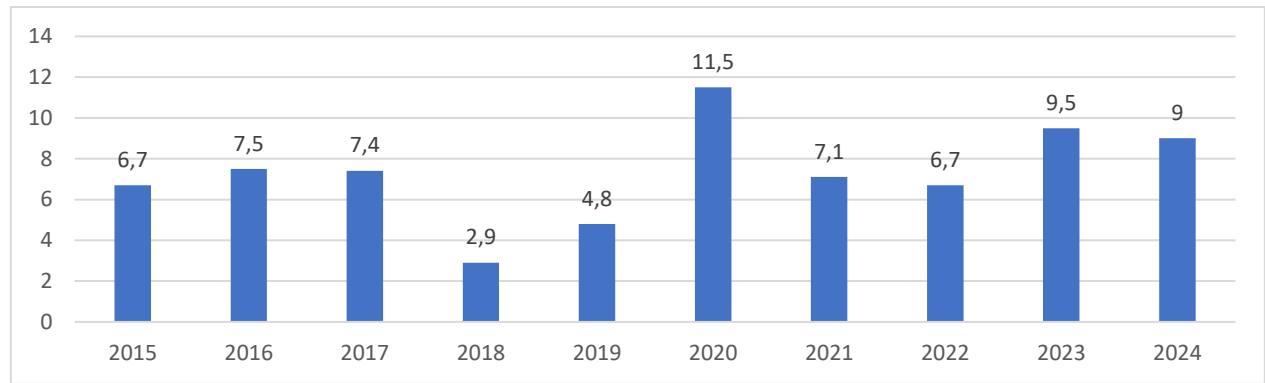
¹⁵Taxa de carència material i social severa: Vegeu glossari.

Segons les dades de la ECV de l'any 2024, el 9 % de la població resident en la Comunitat Valenciana patix privació material i social severa, és a dir, 0,5 punts menys que fa un any. La taxa més elevada correspon a l'any 2020, i se situa en 11,9 %:

EVOLUCIÓ DE LA TAXA DE CARÈNCIA MATERIAL I SOCIAL SEVERA									
2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
6,7	7,5	7,4	2,9	4,8	11,5	7,1	6,7	9,5	9

Font: INE

Evolució de la taxa de carència material i social severa.



Font: INE

Llars amb baixa intensitat de treball

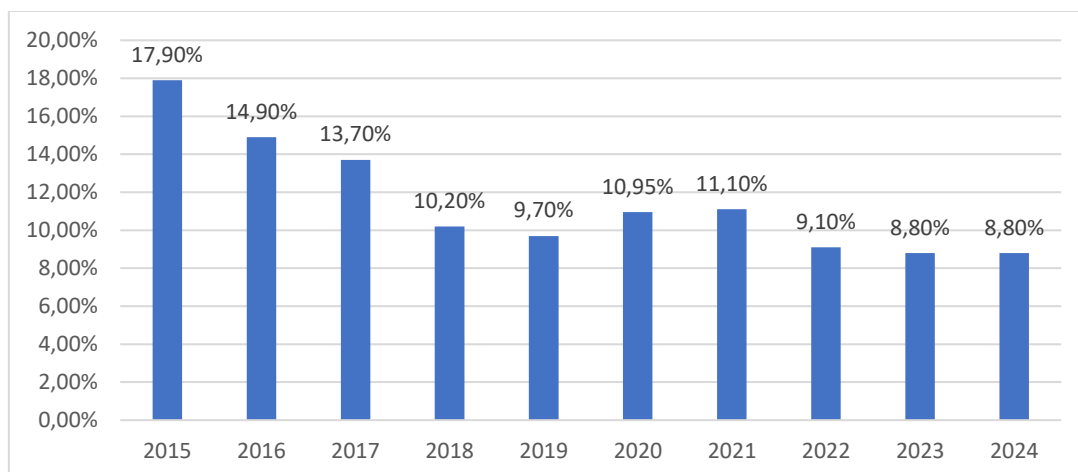
Segons les dades de l'ECV de l'any 2024, el 8,8 % de la població resident en la Comunitat Valenciana viu en llars amb baixa intensitat d'ocupació, el mateix percentatge menys respecte a les dades de l'any anterior. La taxa més elevada correspon a l'any 2015, i se situa en 9,1 punts més que la dada actual.

EVOLUCIÓ DE LA TAXA DE LLARS AMB BAIXA INTENSITAT DE TREBALL									
2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
17,9 %	14,9 %	13,7 %	10,2 %	9,7 %	10,95	11,1 %	9,1 %	8,8 %*	8,8 %

Ingressos 2023.

Font: INE

Llars amb baixa intensitat en l'ocupació.



Font: INE

1.3.4. Ocupació i nivells de formació

a) Ocupació

L'any 2024, en la Comunitat Valenciana hi ha 2.345.200 de persones ocupades; un 1,91 % es dedica a l'agricultura; un 16,37 %, a la indústria; un 7,09 %, a la construcció; i un 74,62 %, als servicis. Per sexe, hi ha majors percentatges d'ocupació masculina en tots els sectors, excepte el sector servicis, on el percentatge de dones ocupades és més alt que el d'hòmens.

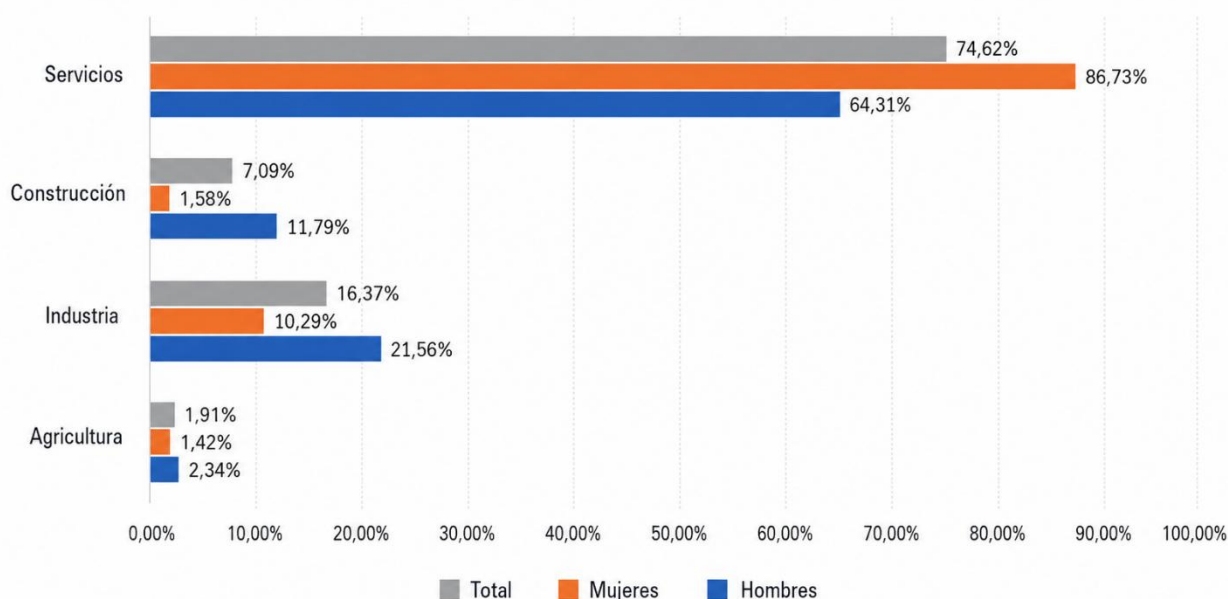
Percentatge de població ocupada per sectors i per sexe. Any 2024

Sectors	Hòmens	Dones	Total
Agricultura	2,34 %	1,42 %	1,91 %
Indústria	21,56 %	10,29 %	16,37 %
Construcció	11,79 %	1,58 %	7,09 %
Servicis	64,31 %	86,73 %	74,62 %

Font: IVE

Porcentaje de población ocupada por sectores y por sexo. Año 2024

Comunitat Valenciana



Font: IVE

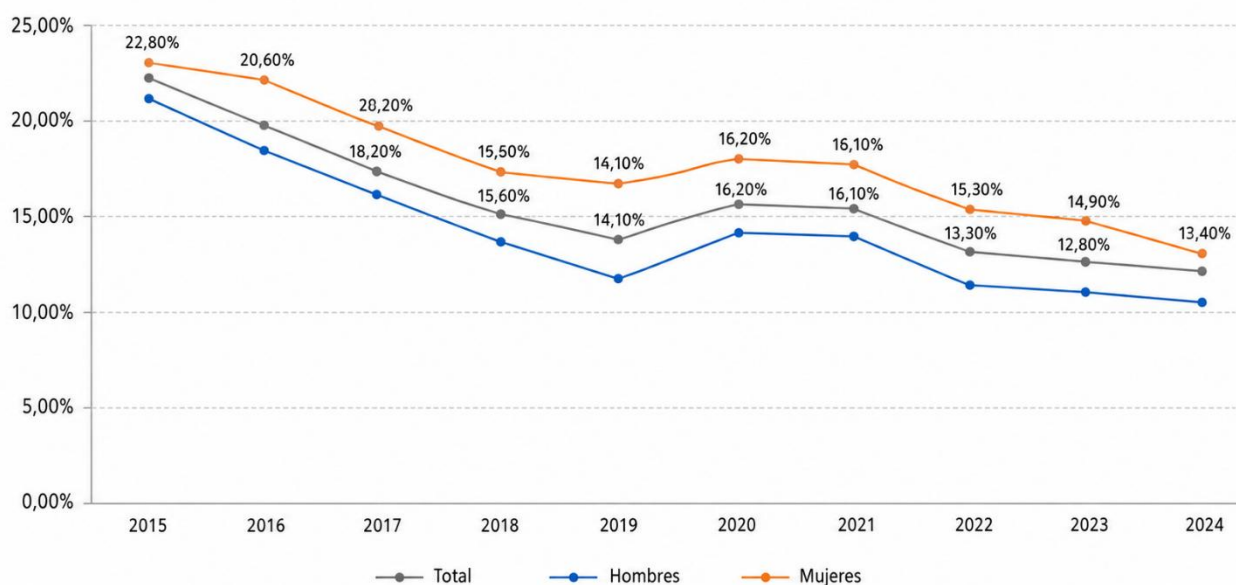
Evolució de la proporció de persones desocupades respecte de les persones econòmicament actives

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Total	22,80 %	20,60 %	18,20 %	15,60 %	14,10 %	16,20 %	16,10 %	13,30 %	12,80 %	12,80 %
Hòmens	21,90 %	18,90 %	16,50 %	14,00 %	11,80 %	14,30 %	14,20 %	11,40 %	11,00 %	11,00 %
Dones	23,80 %	22,60 %	20,20 %	17,50 %	16,90 %	18,40 %	18,20 %	15,50 %	14,90 %	14,90 %

Font: IVE

Evolución de la proporción de personas desocupadas respecto de las personas económicamente activas

Comunitat Valenciana · Serie 2015-2024



b) Nivells de formació

Taxes d'activitat , ocupació i desocupació segons nivell de formació

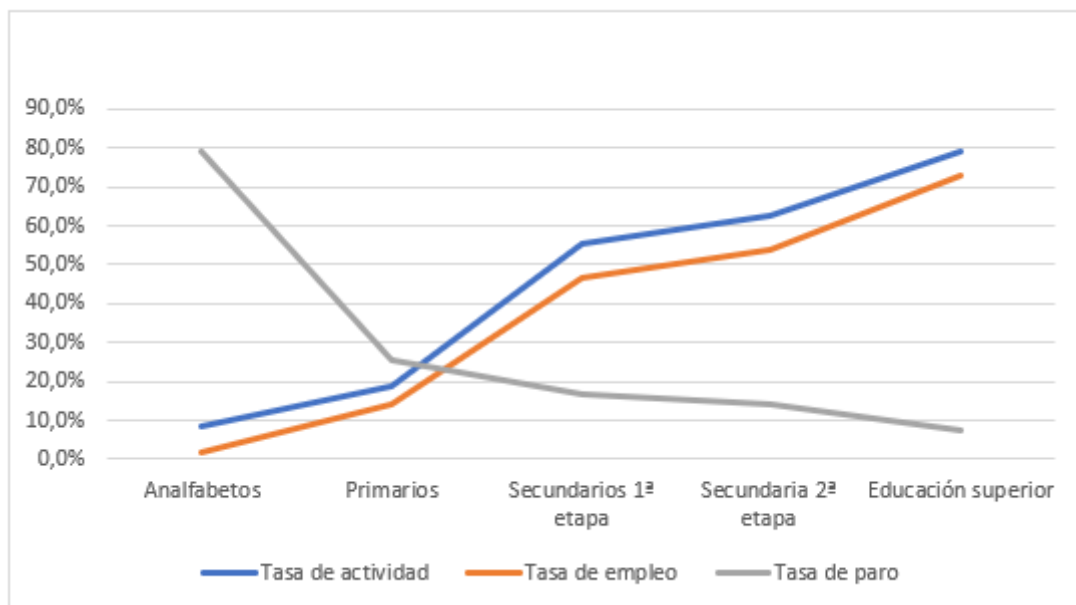
A mesura que augmenta el nivell de formació, augmenta també la taxa d'activitat i la taxa d'ocupació, i disminueix, per tant, la taxa de desocupació.

D'acord amb el que s'indica en la gràfica, les taxes més baixes de desocupació es localitzen en la població amb Educació Superior i les taxes més altes en la població analfabeta.

Taxes d'activitat, ocupació i desocupació segons el nivell de formació. Any 2024

Any 2024	Analfabets	Primaris	Secundaris 1a etapa	Secundària 2a etapa	Educació Superior
Taxa d'activitat	7,4 %	18,4 %	56,2 %	61,7 %	78,3 %
Taxa d'ocupació	2,6 %	14,4 %	47,4 %	52,8 %	71,9 %
Taxa d'atur	65,1 %	21,9 %	15,6 %	14,4 %	8,1 %

Font: IVE



Font: IVE

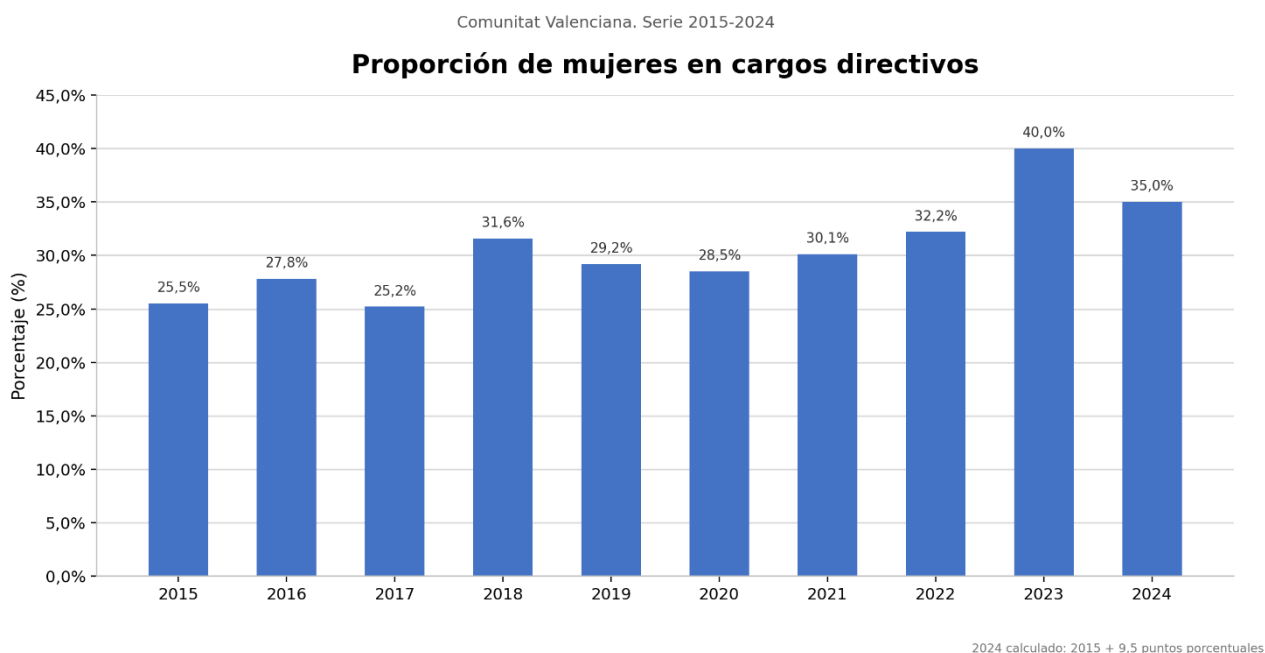
1.3.5. Igualtat entre hòmens i dones

Proporció de dones en càrrecs directius o alta direcció

En la Comunitat Valenciana s'ha registrat un augment d'un 9,5 % en la proporció de dones en càrrecs directius des de l'any 2015 fins al 2024.

Si ens fixem en la proporció de dones en alta direcció, esta també ha augmentat un 9 % durant el mateix període considerat.

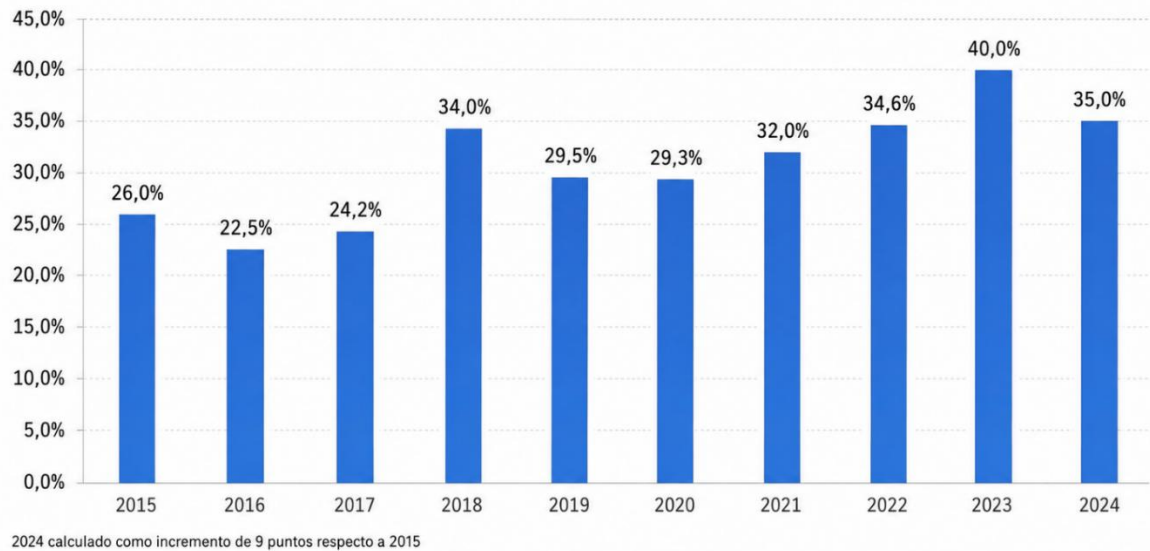
Malgrat els avanços registrats en relació amb la igualtat de gènere, les dades continuen assenyalant que menys de la mitat dels llocs laborals amb més poder i prestigi estan ocupats per dones.



Font: IVE

Proporci3n de mujeres en alta direcci3n

Comunitat Valenciana. Serie 2015-2024



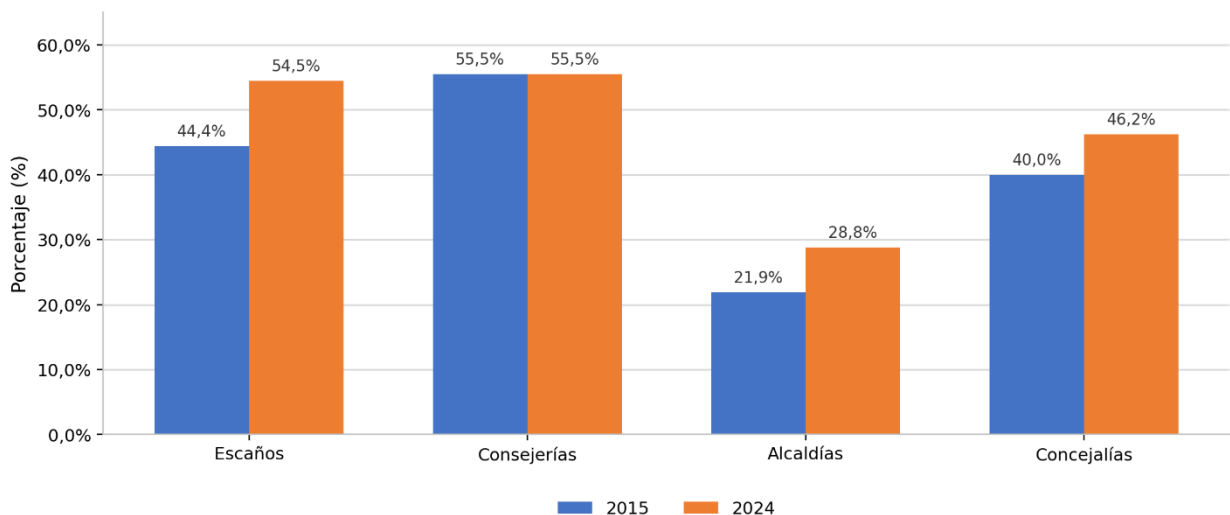
Font: IVE

Evoluci3n del nombre de c3rrecs pol3tics ocupats per dones

En 2024 3s en Les Corts (escons) on es registra un major increment de c3rrecs ocupats per dones respecte al 2015 (un 10,1 %). D'altra banda, el major desequilibri registrat 3s en la proporci3n d'alcaldies ocupades per dones en els governs locals respecte als h3mens. Vegeu la gr3fica.

Comunitat Valenciana. Comparativa 2015-2024

Evoluci3n del n3mero de cargos pol3ticos ocupados por mujeres



Nota: Escaños 2024 calculado como 2015 + 10,1 p.p.; resto seg3n 3ltimo valor aportado.

1.3.6. CONEIXEMENT I ÚS SOCIAL DEL VALENCIÀ

ATENCIÓ: NOMÉS S'ACTUALITZEN AMB DADES DEL 2023 ELS APARTATS CORRESPONENTS A LA ZONA VALENCIANOPARLANT, JA QUE DE LA RESTA DE DADES NO EXISTIX ACTUALITZACIÓ POSTERIOR A 2022.

a) Evolució del coneixement del valencià

Analitzarem l'evolució d'este coneixement i ús des de l'any 1985 fins a l'any 2021 (últim any per al qual es disposa de dades).

Població que entén el valencià bastant o perfectament

No es registra globalment un increment de població que entén el valencià bastant o perfectament. En 2021, el percentatge és pràcticament el mateix que el 1985. (75,8 % i 75,5 % respectivament).

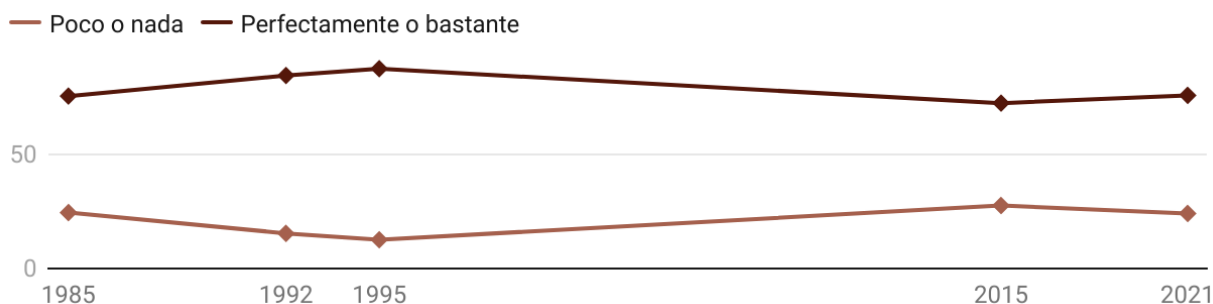
En la zona de predomini lingüístic valencià, el percentatge de població que entén valencià bastant o perfectament ha disminuït en un 1,8 % (del 81,2 % en 2015, al 79,4 % en 2021) i en la zona de predomini lingüístic castellà s'ha incrementat en un 23,5 % (del 30,5 % al 54 %).

Nivell de comprensió del valencià en percentatge

	Total		Zona valencianoparlant		Zona castellanoparlant	
	Poc o gens	Perfectament o bastant	Poc o gens	Perfectament o bastant	Poc o gens	Perfectament o bastant
1985	24,5	75,5	18,8	81,2	69,5	30,5
1992	15,4	84,5	9,5	90,5	62,5	37,7
1995	12,6	87,5	6,6	93,4	60,3	39,8
2015	27,6	72,4	22,3	77,6	62,7	37,3
2021	24,1	75,8	20,5	79,4	45,9	54

Percentatge de població que entén el valencià (No hi ha dades)

Sèrie que inclou els anys 1985, 1992, 1995, 2015 i 2021



Font: CECUE • Creat amb Datawrapper

Població que sap parlar bastant o perfectament valencià

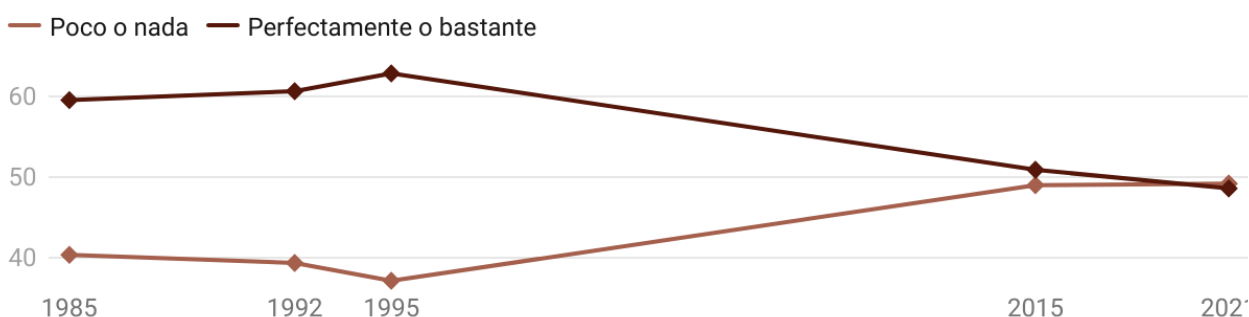
En el 2021, l'increment de població que sap parlar bastant o perfectament valencià respecte de l'any 1985 és d'11 punts (59,5 davant el 48,5 %). En la zona de predomini lingüístic valencià este percentatge ha disminuït 10,8 %, i en la zona de predomini lingüístic castellà ha augmentat un 13,2 %.

Nivell d'expressió oral del valencià en percentatge (No hi ha dades)

	Total		Zona valencianoparlant		Zona castellanoparlant	
	Poc o gens	Perfectament o bastant	Poc o gens	Perfectament o bastant	Poc o gens	Perfectament o bastant
1985	40,4	59,5	34,2	65,7	89	11
1992	39,4	60,6	32,5	67,5	93,6	6,4
1995	37,2	62,8	30,5	69,5	91,8	8,3
2015	49	50,9	43,5	56,4	85,3	14,7
2021	49,2	48,6	44,9	54,9	75,8	24,2

Percentatge de gent que sap parlar valencià

Sèrie que inclou els anys 1985, 1992, 1995, 2015 i 2021



Font: CECUE • Creat amb Datawrapper

Població que sap llegir valencià bastant o perfectament

La població que sap llegir valencià bastant o perfectament ha anat augmentant fins a arribar a duplicar-se en 2021 respecte de l'any 1985 (57,2 i 28,6, respectivament).

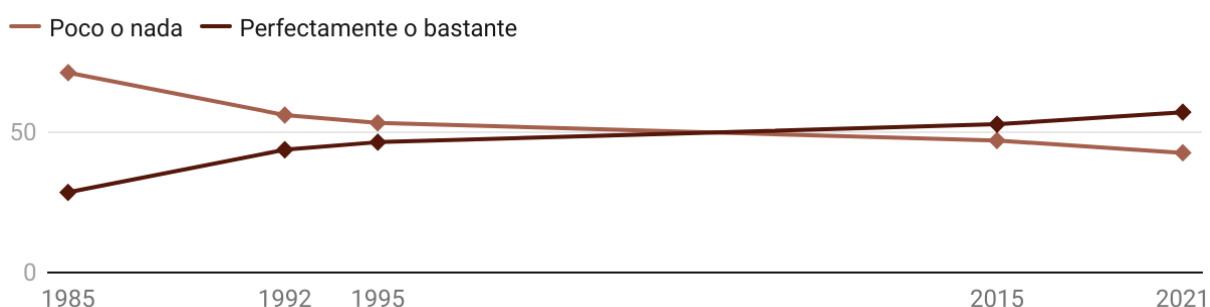
La població que sap llegir valencià bastant o perfectament s'ha incrementat tant en la zona de predomini lingüístic valencià com en la zona de predomini lingüístic castellà (en un 29,4 % i un 28,9 %, respectivament).

Nivell de capacitat lectora del valencià en percentatge

	Total		Zona valencianoparlant		Zona castellanoparlant	
	Poc o gens	Perfectament o bastant	Poc o gens	Perfectament o bastant	Poc o gens	Perfectament o bastant
1985	71,3	28,6	68,5	31,5	93,3	6,1
1992	56,2	43,8	52,2	47,8	87,4	12,7
1995	53,4	46,5	50	50	81,5	18,5
2015	47,1	52,9	42,7	57,2	76	24
2021	42,7	57,2	39	60,9	65	35

Percentatge de població que sap llegir el valencià

Sèrie que inclou els anys 1985, 1992, 1995, 2015 i 2021



Font: CECUE • Creat amb Datawrapper

Població que sap escriure valencià bastant o perfectament

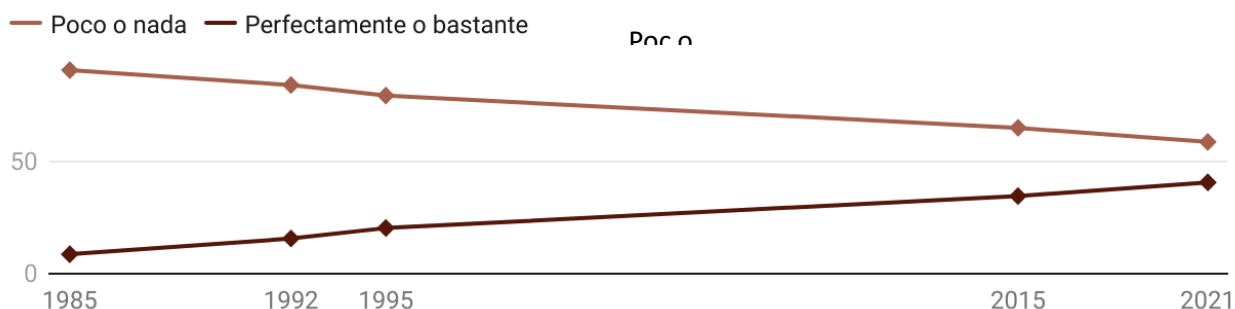
Augmenta també la població que ho sap escriure bastant o perfectament, que passa del 8,7 % en 1985 al 40,8 % en 2021. Per tant, la població que sap escriure valencià bastant o perfectament s'ha incrementat un 34,7 % en la zona de predomini lingüístic valencià i un 18,6 % en la zona de predomini lingüístic castellà.

Nivell d'escriptura del valencià en percentatge

	Total		Zona valencianoparlant		Zona castellanoparlant	
	Poc o gens	Perfectament o bastant	Poc o gens	Perfectament o bastant	Poc o gens	Perfectament o bastant
1985	91	8,7	90,1	9,7	98,4	0,9
1992	84,3	15,7	82,8	17,2	96,1	4
1995	79,6	20,4	77,8	22,3	94,5	5,5
2015	65,2	34,7	61,7	38,3	88,6	11,4
2021	58,9	40,8	55,3	44,4	80,4	19,5
2023						

Percentatge de població que sap escriure el valencià

Sèrie que inclou els anys 1985, 1992, 1995, 2015 i 2021



Font: Conselleria d'Educació, Direcció General de Política Lingüística i Gestió del Multilingüisme • Creat amb Datawrapper

b) Evolució de l'ús del valencià en zones de predomini lingüístic valencià.

Ús del valencià a casa

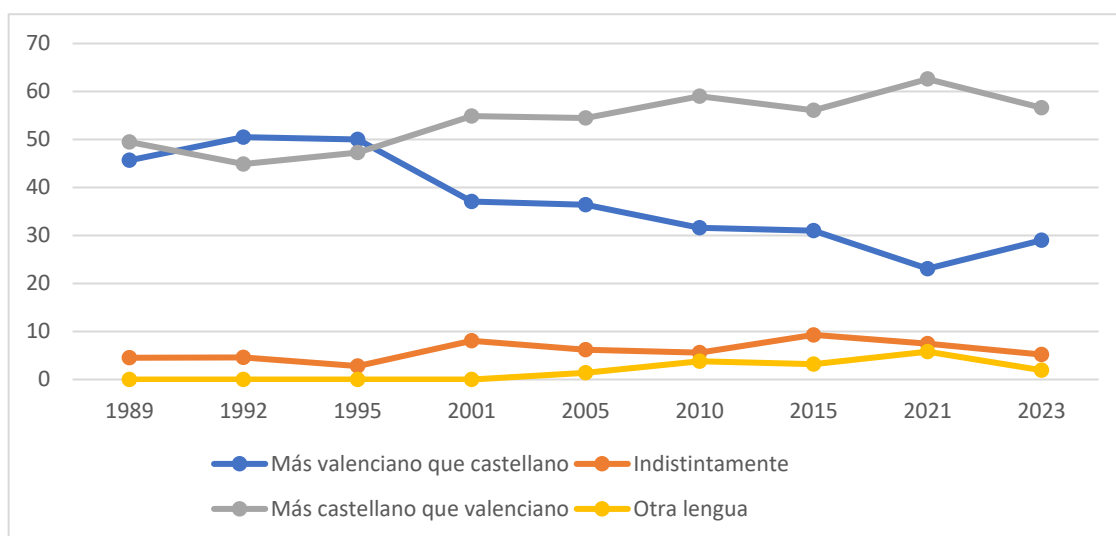
L'any 1989 el percentatge de població que parlava més valencià que castellà a casa era lleugerament inferior al percentatge de gent que el feia en castellà (45,7 % i 49,5 % respectivament). L'any 2023, 34 anys després, l'ús majoritari del valencià a casa disminueix en 16,7, encara que augmenta en pràcticament 5,9 punts respecte a l'any 2021.

Llengua que es parla a casa

	Més valencià que castellà	Indistintament	Més castellà que valencià	Una altra llengua
1989	45,7	4,5	49,5	--
1992	50,5	4,6	44,9	--
1995	50	2,8	47,3	--
2001	37,1	8,1	54,9	--
2005	36,4	6,2	54,5	1,4
2010	31,6	5,6	59	3,8
2015	31	9,3	56,1	3,2
2021	23,1	7,5	62,6	5,8
2023	29	5,2	56,6	1,9

Evolució de l'ús del valencià a casa, percentatge

Sèrie que inclou en 1989, 1992, 1995, 2001, 2005, 2010, 2015, 2021 i 2023.



Font: Subdirecció General de Política Lingüística i Gestió del Multilingüisme.

Ús del valencià amb les amistats

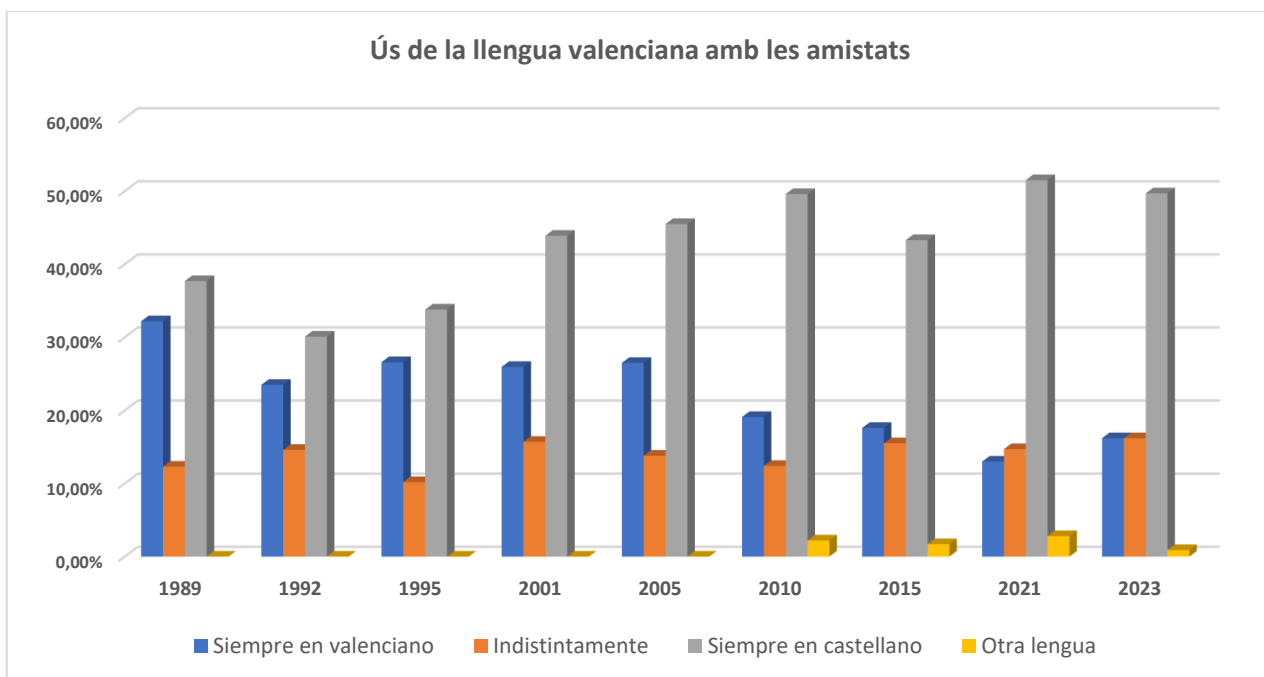
L'any 1989 el percentatge de població que parlava més valencià que castellà amb les amistats era molt similar. L'any 2023, no obstant, trobem que l'ús del castellà en les relacions amb les amistats ha augmentat notablement, en detriment de l'ús del valencià, i ha passat a convertir-se en la llengua d'ús majoritari en la relació amb amistats.

Evolució en percentatge de l'ús del valencià com a llengua que es parla amb les amistats.

Sèrie que inclou els anys 1989, 1992, 1995, 2001, 2005, 2010, 2015 i 2021.

	Sempre en valencià	Indistintament	Sempre en castellà	Una altra llengua
1989	32,20 %	12,30 %	37,70 %	-
1992	23,50 %	14,60 %	30,10 %	-
1995	26,60 %	10,20 %	33,80 %	-
2001	25,95 %	15,70 %	43,90 %	-
2005	26,50 %	13,80 %	45,50 %	-
2010	19,10 %	12,40 %	49,60 %	2,20 %
2015	17,60 %	15,50 %	43,30 %	1,70 %
2021	13,00 %	14,70 %	51,50 %	2,80 %
2023	16,20 %	16,20 %	49,70 %	0,90 %

Font: Subdirecció General de Política Lingüística i Gestió del Multilingüisme.



Font: Subdirecció General de Política Lingüística i Gestió del Multilingüisme.

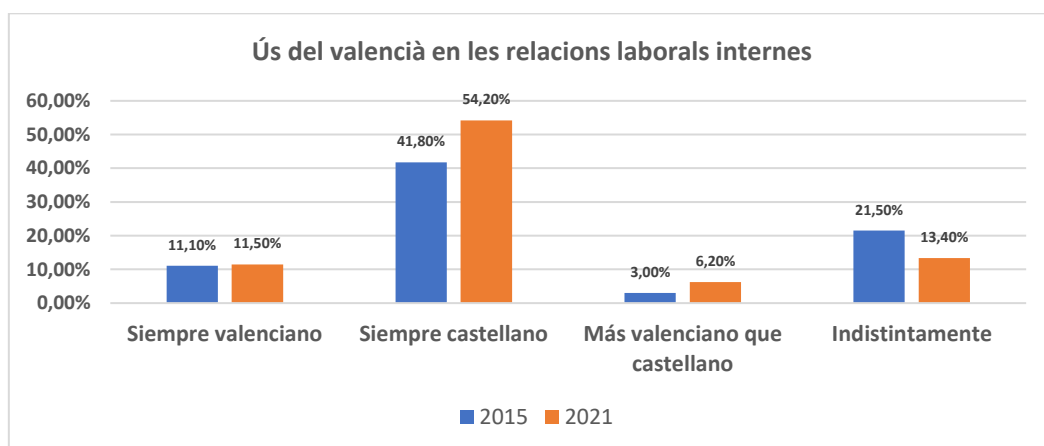
Llengua que parla en el treball

Més de la mitat de la població parla majoritàriament en castellà en el treball tant en les seues relacions internes com externes.

Evolució de l'ús de valencià com a llengua que es parla en el treball en les relacions internes.

Sèrie que inclou els anys 2015 i 2021.

	Sempre valencià	Sempre castellà	Més valencià que castellà	Indistintament
2015	11,10 %	41,80 %	3,00 %	21,50 %
2021	11,50 %	54,20 %	6,20 %	13,40 %

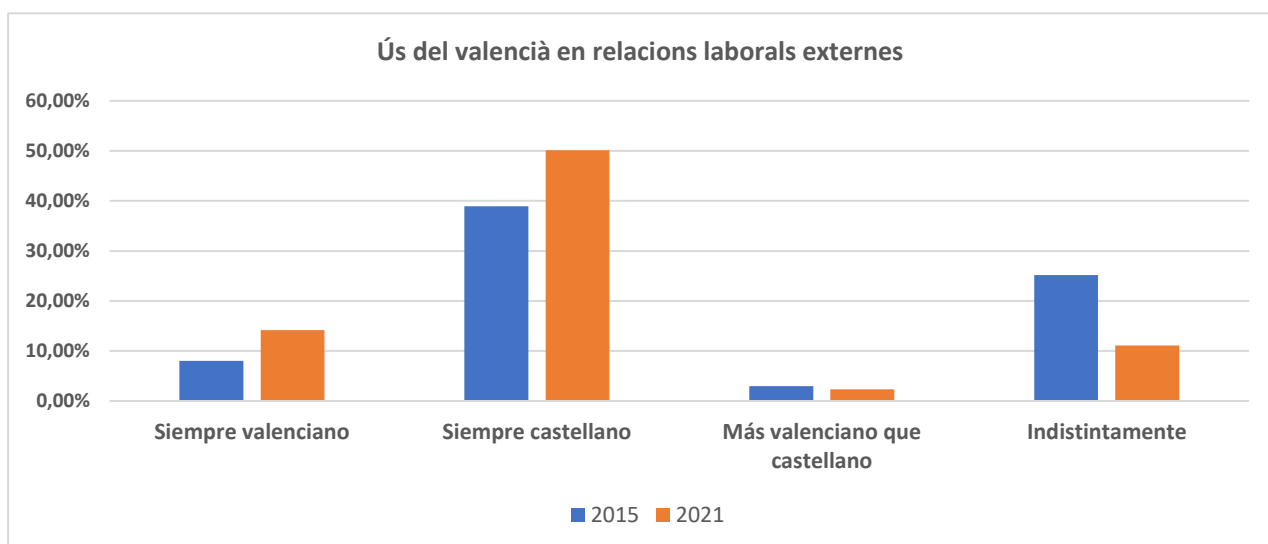


Font: Subdirecció General de Política Lingüística i Gestió del Multilingüisme.

Evolució de l'ús de valencià com a llengua que es parla en el treball en les relacions externes.

Sèrie que inclou en 2015 i 2021.

	Sempre valencià	Sempre castellà	Més valencià que castellà	Indistintament
2015	8,00 %	38,90 %	3,00 %	25,20 %
2021	14,20 %	50,10 %	2,30 %	11,10 %



Font: Subdirecció General de Política Lingüística i Gestió del Multilingüisme.

c) Evolució de les actituds i perspectives de futur

Percepció sobre l'ús del valencià

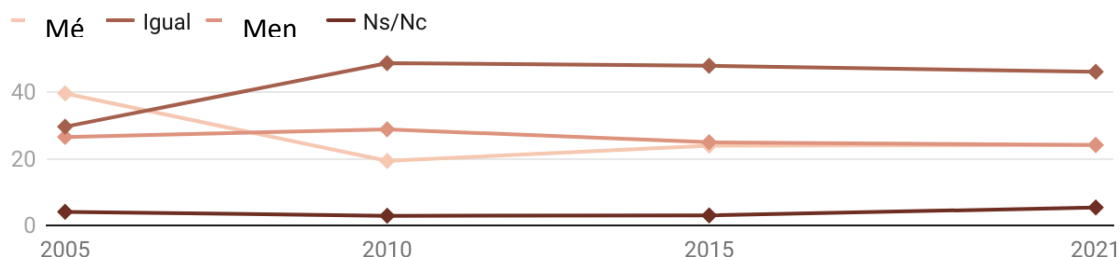
L'any 2005 la majoria de la població considerava que el valencià s'usava més que en anys anteriors. En el 2021, 16 anys després, la majoria de la població considera que el valencià es parla igual que es parlava abans.

Creu que el valencià s'usa actualment...

	MÉS			IGUAL			MENYS			NS/NC		
	T	ZVP	ZCP	T	ZVP	ZCP	T	ZVP	ZCP	T	ZVP	ZCP
2005	39,7	40,7	32,8	29,7	29,6	30,7	26,6	25,9	30,3	4,1	3,8	6,2
2010	19,4	19,6	18,2	48,8	46,8	62,2	28,9	30,7	16,9	2,9	2,9	2,7
2015	24	26	11	48	46	59	25	25	27	3	3	3
2021	24,2	24,8	20,3	46,2	46,1	46,7	24,2	23,7	27,7	5,4	5,4	5,3

Evolució de les actituds i les perspectives de futur. Socialment s'usa més o menys?

Sèrie que inclou els anys 2005, 2010, 2015 i 2021



Font: CECUE • Creat amb Datawrapper

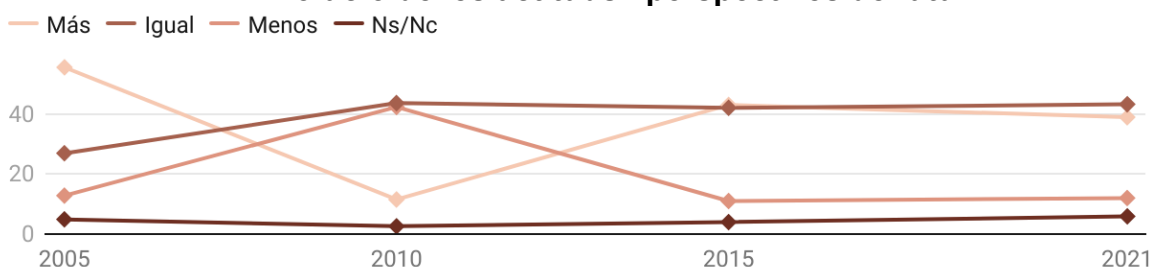
Evolució de les actituds i perspectives de futur

Respecte a si s'hauria d'usar més, igual o menys, el 2005, més de la mitat de la població enquestada considerava que el valencià s'hauria d'usar més. El 2021, setze anys després, la població considera majoritàriament que s'hauria d'usar com s'ha usat fins ara.

Creu que el valencià s'hauria d'usar

	MÉS			IGUAL			MENYS			NS/NC		
	T	ZVP	ZCP	T	ZVP	ZCP	T	ZVP	ZCP	T	ZVP	ZCP
2005	55,5	59,6	26,5	26,9	25,9	33,9	12,8	10	32,5	4,9	4,6	7,1
2010	11,5	9,1	27,3	43,6	42,7	49,6	42,3	45,8	19,6	2,6	2,5	3,5
2015	43	47	21	42	40	55	11	9	22	4	4	2
2021	38,9	41,7	21,9	43,2	42,4	48,3	12	10,1	23,4	5,9	5,8	6,4

Evolució de les actituds i perspectives de futur



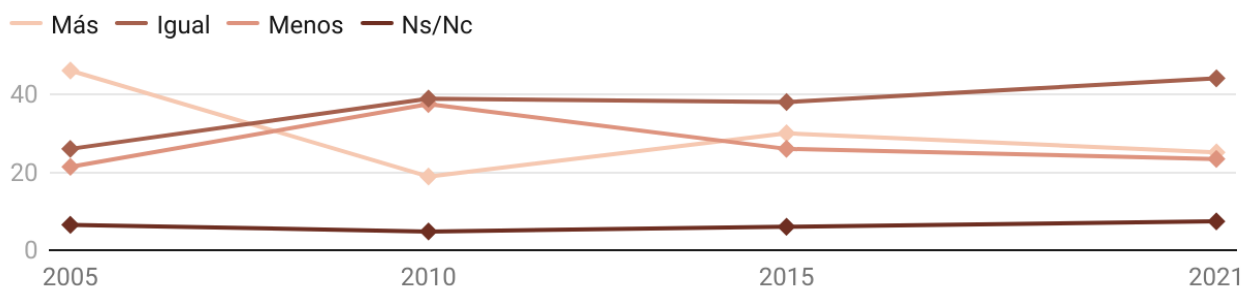
Font: CECUE • Creat amb Datawrapper

L'any 2005 la majoria de la població vaticinava que en un futur el valencià s'usaria més (46,1 %), un vaticini que no es manté 16 anys després, ja que el 2021 la majoria de la població considera que el valencià s'usarà en un futur igual que s'usa ara (43,8 %).

Creu que, en el futur, el valencià s'usarà...

	MÉS			IGUAL			MENYS			NS/NC		
	T	ZVP	ZCP	T	ZVP	ZCP	T	ZVP	ZCP	T	ZVP	ZCP
2005	48	32,8	26	25,6	29,2	21,4	20,1	30,8	6,5	6,3	7,3	48
2010	18,1	24,1	38,9	37,9	45,2	37,5	39	27	4,8	4,9	3,7	18,1
2015	32	18	38	37	44	26	25	34	6	6	4	32
2021	25,9	20,7	44,1	43,8	45,7	23,4	23	25,9	7,4	7,3	7,7	25,9

Evolució de les actituds i les perspectives de futur. En el futur, el valencià s'usarà...



Font: CECUE • Creat amb Datawrapp

1.4. PROPOSTES DE MILLORA BLOC 1: CONTEXT

1.1.1. Marc autonòmic

Referència de l'Informe: Apartat 1.1.1.b i 1.3.6.b (Llei d'ús i ensenyament del valencià i Evolució de l'ús del valencià en zones de predomini lingüístic valencià). Les dades històriques mostren una disminució en l'ús social de la llengua pròpia en el seu territori de predomini: l'ús majoritari del valencià en la llar va caure del 45,7 % en 1989 al 29 % en 2023, l'expressió oral habitual va disminuir 10,8 punts percentuals entre 1985 i 2021, i més de la mitat de la població recorre exclusivament al castellà en l'entorn laboral (54,2 % en relacions internes i 50,1 % en externes). Esta tendència a la baixa contrasta de manera directa amb l'èxit de l'alfabetització formal del sistema educatiu, on la capacitat d'escriure es va quadruplicar en les últimes dècades, passant del 8,7 % al 40,8 %.

Proposta: Promoure actuacions orientades a reforçar l'ús social del valencià en els diferents espais de convivència de la comunitat educativa, afavorint que les competències lingüístiques adquirides per l'alumnat en l'àmbit acadèmic troben continuïtat en contextos reals de comunicació i participació.

A este efecte, es recomana impulsar iniciatives que fomenten la presència i utilització habitual del valencià en activitats complementàries i extraescolars, projectes de participació de l'alumnat, espais de convivència escolar i actuacions desenrotllades en col·laboració amb les famílies, les entitats locals i el teixit associatiu de l'entorn, contribuint així a l'enfortiment del seu ús social i a la consecució dels objectius previstos en la normativa vigent en matèria d'educació plurilingüe i normalització lingüística.

1.2.1. La població i la seua composició

Referència de l'Informe: Apartat 1.2.1.c i 1.2.1.e (Evolució de l'edat mitjana de la població i Municipis amb menys de 2001 habitants). L'estructura demogràfica evidencia un envelliment progressiu de la població valenciana, amb una edat mitjana de 44,15 anys en 2024. Així mateix, es constata una preocupant atomització i risc de despoblació rural concentrat a la província de Castelló, on el 77,78 % dels seus municipis (105 localitats) compta amb menys de 2.001 habitants, comprometent la sostenibilitat dels servicis i infraestructures d'escolarització locals.

Proposta: reforçar les polítiques de suport a l'escola rural com a instrument essencial per a garantir la igualtat d'oportunitats, la cohesió territorial i la lluita contra la despoblació en aquelles zones que presenten una menor densitat demogràfica.

A este efecte, es recomana promoure l'avaluació permanent de les necessitats educatives dels municipis rurals i dels centres rurals agrupats, impulsant mesures organitzatives, de planificació i de dotació de recursos que contribuïsqen a assegurar la continuïtat de l'oferta educativa, l'estabilitat dels servicis de suport especialitzats i unes condicions adequades d'escolarització per a l'alumnat resident a les comarques de l'interior i en els municipis amb menor població de la Comunitat Valenciana.

Així mateix, es considera convenient afavorir la coordinació entre les administracions educatives i les entitats locals per a garantir la sostenibilitat dels servicis educatius en el medi rural, contribuint al manteniment de la població i al desenrotllament equilibrat del territori.

1.2.3. La població en edat d'escolarització

Referència de l'Informe: Apartat 1.2.3 (La població en edat d'escolarització). L'anàlisi comparativa entre els anys 2014 i 2024 reflectix un capgirament demogràfic estructural: les etapes inicials corresponents a Educació Infantil i Primària (0 a 11 anys) experimenten un descens sostingut en la seua base poblacional, mentres que es registra un increment correlatiu en el volum d'adolescents i jòvens en les franges d'ESO, Batxillerat i Universitat (12 a 23 anys).

Proposta: impulsar una planificació estratègica de l'oferta educativa a mitjà i llarg termini que tinga en compte els canvis demogràfics observats en l'última dècada, caracteritzats per la disminució de la població en les etapes d'Educació Infantil i Primària i l'increment progressiu de l'alumnat en les etapes posteriors d'ensenyança.

A este efecte, es recomana promoure estudis prospectius i mecanismes de seguiment que permeten anticipar les necessitats futures d'escolarització, infraestructures, recursos humans i servicis educatius, afavorint una adequada adaptació del sistema educatiu a l'evolució de la població escolar i garantint, en tot cas, els principis d'equitat, qualitat educativa, cohesió territorial i igualtat d'oportunitats.

1.3.1. Nivell d'estudis de la població adulta

Referència de l'Informe: Apartat 1.3.1.a i 1.3.1.b (Disminució del nombre de persones analfabetes i Increment del nivell de formació de la població). Les dades consolidades

de l'any 2024 confirmen una notable millora en el nivell formatiu de la població de 16 o més anys, reduint-se l'analfabetisme a l'1,23 % i incrementant-se de forma sostinguda els perfils amb estudis universitaris o similars fins a arribar al 30,35 % (i el 32,33 % en la franja de majors de 25 anys).

Proposta: continuar enfortint les polítiques d'aprenentatge permanent al llarg de la vida, adaptant progressivament l'oferta formativa dirigida a les persones adultes a les noves necessitats socials, tecnològiques i laborals.

A este efecte, es recomana impulsar l'actualització i diversificació dels programes de Formació de Persones Adultes, compatibilitzant l'atenció a les necessitats d'alfabetització i formació bàsica amb el desenrotllament de competències digitals, tecnològiques i professionals que afavorisquen l'ocupabilitat, la inclusió social i la participació activa de la ciutadania en una societat cada vegada més digitalitzada.

Així mateix, es considera d'interés promoure itineraris formatius flexibles que faciliten la continuïtat dels estudis, l'obtenció de titulacions acadèmiques i l'accés a les diferents ensenyances del sistema educatiu, reforçant el principi de formació permanent recollit en la normativa educativa vigent.

1.3.2. Situació socioeconòmica i cultural de les famílies

Referència de l'Informe: Apartat 1.3.2.a i 1.3.2.c (Situació socioeconòmica i Hàbits i pràctiques culturals). Els indicadors corresponents a l'any 2024 mostren una millora de la situació de l'ocupació respecte a la registrada en 2015, si bé les taxes de desocupació continuen sent superiors entre les dones. D'altra banda, les dades relatives als hàbits culturals i d'oci reflectixen una utilització generalitzada de les tecnologies de la informació i la comunicació en les llars, principalment vinculada a activitats d'oci i entreteniment. Així mateix, s'observa una disminució del gasto destinat a l'adquisició de llibres impresos i la falta de temps apareix com el principal motiu manifestat per a no realitzar activitats de lectura.

Proposta: promoure actuacions que afavorisquen el desenrotllament dels hàbits lectors, l'ús crític i responsable de les tecnologies digitals i la participació cultural de les famílies, especialment en aquells contextos que presenten majors dificultats socioeconòmiques.

A este efecte, es recomana impulsar iniciatives de col·laboració entre centres educatius, administracions públiques, biblioteques i entitats de l'entorn orientades a ampliar les oportunitats d'accés a recursos culturals, educatius i digitals, afavorint la utilització dels espais educatius com a entorns d'aprenentatge, convivència i participació comunitària més enllà de l'activitat lectiva ordinària.

Així mateix, es considera d'interés reforçar les actuacions d'alfabetització mediàtica i competència digital dirigides a les famílies, promovent un ús formatiu, segur i equilibrat de les tecnologies de la informació i la comunicació, així com mesures que contribuïsquen a la igualtat d'oportunitats, la conciliació i la inclusió social.

1.3.3 Risc de pobresa

Referència de l'Informe: Apartat 1.3.3.a i 1.3.3.b (Evolució de la taxa AROPE de pobresa i Evolució del risc de pobresa). Els indicadors de l'Enquesta de Condicions de Vida de 2024 reflecteixen comportaments diferenciats en les diferents dimensions de la pobresa i l'exclusió social. La taxa de risc de pobresa es va reduir fins al 20,3 %, fet que represent una millora respecte a l'exercici anterior, mentre que la taxa AROPE es va situar en el 26,2 %, enfront del 24,9 % registrat en 2023. D'altra banda, la carència material i social severa va afectar el 9,0 % de la població. Estes dades posen de manifest la conveniència d'analitzar conjuntament els diferents indicadors de vulnerabilitat social per a obtindre una visió integral de les condicions de vida de la població.

Proposta: reforçar les polítiques d'equitat educativa mitjançant una atenció prioritària als centres i entorns que presenten majors nivells de vulnerabilitat social, econòmica o cultural.

A este efecte, es recomana promoure la incorporació d'indicadors objectius relacionats amb el risc de pobresa, l'exclusió social i altres circumstàncies de vulnerabilitat en els processos de planificació, avaluació i assignació de recursos educatius, amb la finalitat d'afavorir una distribució més equitativa dels suports disponibles i compensar les desigualtats d'origen que puguin afectar l'alumnat.

Així mateix, es considera convenient enfortir la coordinació entre les polítiques educatives, socials i comunitàries per a garantir una resposta integral a les necessitats de l'alumnat i de les seues famílies, contribuint a la prevenció de l'abandó escolar, la millora de les oportunitats educatives i la cohesió social.

1.3.4. Ocupació i nivells de formació

Referència de l'Informe: Apartat 1.3.4.a i 1.3.4.b (Ocupació i Taxes d'activitat, ocupació i desocupació segons nivell de formació). L'anàlisi dels indicadors d'ocupació corresponents a l'any 2024 evidencia l'estreta vinculació existent entre el nivell de formació i la inserció laboral. Les taxes de desocupació disminueixen de manera significativa conforme augmenta el nivell educatiu aconseguit, situant-se en el 8,1 % entre les persones amb Educació Superior enfront del 65,1 % de la població analfabeta. D'altra banda, la distribució de l'ocupació per sectors econòmics mostra diferències rellevants segons el sexe de les persones treballadores, observant-se una elevada concentració de l'ocupació femenina en el sector serveis i una menor presència en activitats industrials i de construcció.

Proposta: reforçar les actuacions d'orientació acadèmica i professional amb perspectiva de gènere en les diferents etapes educatives, amb la finalitat d'afavorir una elecció formativa i professional lliure d'estereotips i basada en les capacitats, interessos i expectatives personals de l'alumnat.

A este efecte, es recomana impulsar iniciatives que contribuïsquen a incrementar la presència de les alumnes en els àmbits científic-tecnològics, industrials i en aquelles famílies professionals on les dones continuen estant infrarepresentades, promovent

referents femenins, programes de mentoria, experiències d'acostament al món professional i actuacions de sensibilització dirigides a tota la comunitat educativa.

Així mateix, es considera necessari continuar fomentant la igualtat efectiva d'oportunitats entre dones i hòmens en els processos d'orientació educativa i professional, contribuint a reduir la segregació formativa i ocupacional encara existent en determinats sectors d'activitat econòmica.

2. ORGANITZACIÓ I POLÍTIQUES EDUCATIVES

2.1 ORGANITZACIÓ COMPETENCIAL I ADMINISTRATIVA

2.1.1 Competències de la corporació local

Normativa relacionada¹

Les competències enumerades en la DA 15a de l'LRSAL², que coincidixen amb les establides en l'article 25. 2n) de la Llei 7/1985, de 2 d'abril, reguladora de les Bases de Règim Local, 33.3 de la Llei 8/2010, de 23 de juny, de la Generalitat, de Règim Local de la Comunitat Valenciana i la disposició addicional quinzena de la Llei orgànica 2/3, de 3 de maig, d'Educació, han de considerar-se com pròpies del municipi.

Assumpció per les comunitats autònomes de les competències relatives en educació.

Les normes reguladores del sistema de finançament de les comunitats autònomes i de les hisendes locals fixaran els termes en què les comunitats autònomes assumiran la titularitat de les competències que es preveuen com a pròpies del municipi, encara que hagen sigut exercides per estes, per diputacions provincials o entitats equivalents, o per qualsevol altra entitat local, relatives a participar en la vigilància del compliment de l'escolaritat obligatòria i cooperar amb les administracions educatives corresponents en l'obtenció dels solars necessaris per a la construcció de nous centres docents, així com la conservació, el manteniment i la vigilància dels edificis de titularitat local destinats a centres públics d'Educació Infantil, d'Educació Primària o d'Educació Especial, per a la qual cosa es preveurà el corresponent traspàs de mitjans econòmics, materials i personals. (DA 15a de l'LRSAL⁴).

Vigilància del compliment de l'escolaritat obligatòria

El municipi exercirà en tot cas com a competències pròpies, en els termes de la legislació de l'Estat i de les comunitats autònomes, en la participació en la vigilància del compliment de l'escolaritat obligatòria i cooperar amb les administracions educatives corresponents en l'obtenció dels solars necessaris per a la construcció de nous centres docents. La conservació, el manteniment i la vigilància dels edificis de titularitat local destinats a centres públics d'Educació Infantil, d'Educació Primària o d'Educació Especial (Article 25. 2n) de la Llei 7/1985).

Coordinació entre les administracions educatives i les corporacions locals.

Les administracions educatives i les corporacions locals han de coordinar les seues actuacions, cada una en l'àmbit de les seues competències, per a aconseguir una eficàcia més gran dels recursos destinats a l'educació i contribuir als fins que estableix esta Llei orgànica 2/2006 de 3 de maig d'Educació.

Oferta de places públiques en el primer cicle

Les administracions públiques han de promoure un increment progressiu de l'oferta de places públiques en el primer cicle. Així mateix, coordinaran les polítiques de cooperació entre elles i amb altres entitats per a assegurar l'oferta educativa en este cicle. Amb este objectiu, han de determinar les condicions en què es poden establir convenis amb les corporacions locals, altres administracions i entitats privades sense ànim de lucre (Article 15.1 LOE).

Educació de persones adultes

Objectius i principis

L'educació de persones adultes té la finalitat d'oferir a totes les persones majors de díhuit anys la possibilitat d'adquirir, actualitzar, completar o ampliar els coneixements i les aptituds per al desenrotllament personal i professional (Article 66.1 LOE)

Per a aconseguir la finalitat proposada, les administracions educatives poden col·laborar amb altres administracions públiques amb competències en la formació d'adults i, especialment, amb l'Administració laboral, així com amb les corporacions locals i els diversos agents socials (Article 66.2 LOE)

Organització

Les administracions educatives poden promoure convenis de col·laboració per a l'ensenyança de persones adultes amb les universitats, les corporacions locals i altres entitats públiques o privades. En este últim supòsit, es donarà preferència a les associacions sense ànim de lucre. Estos convenis també poden contemplar l'elaboració de materials que responguen a les necessitats tècniques i metodològiques d'esta mena d'ensenyances (Article 67.3 LOE)

Establiment de procediments de col·laboració

Les administracions educatives poden establir procediments i instruments per a afavorir i estimular la gestió conjunta amb les administracions locals i la col·laboració entre centres educatius i administracions públiques. Quant a les corporacions locals, s'han d'establir procediments de consulta i col·laboració amb les seues federacions o agrupacions més representatives (DA 15.1 LOE).

Conservació, manteniment i vigilància de centres educatius públics

La conservació, el manteniment i la vigilància dels edificis destinats a centres públics d'Educació Infantil, d'Educació Primària o d'Educació Especial,

correspondran al municipi respectiu. Estos edificis no es poden destinar a altres servicis o finalitats sense autorització prèvia de l'Administració educativa corresponent (DA 15.2 LOE).

Quan l'Estat o les comunitats autònomes hagen d'afectar, per necessitats d'escolarització, edificis escolars de propietat municipal en què estan situats centres d'Educació Infantil, d'Educació Primària o d'Educació Especial, dependents de les administracions educatives, per a impartir educació secundària o Formació Professional, assumiran, respecte dels centres esmentats, els gastos que els municipis vingueren

sufragant d'acord amb les disposicions vigents, sense perjudi de la titularitat demanial que puguin tindre els municipis respectius. El que disposa no serà aplicable respecte als edificis escolars de propietat municipal on s'impartixen, a més d'Educació Infantil i Educació Primària o Educació Especial, el primer cicle d'Educació Secundària Obligatoria. Si l'afectació és parcial, s'establirà el conveni de col·laboració corresponent entre les administracions afectades (DA 15.3 LOE).

Obtenció dels solars necessaris per a la construcció de nous centres docents públics

Els municipis han de cooperar amb les administracions educatives corresponents en l'obtenció dels solars necessaris per a la construcció de nous centres docents públics (DA 15.4 LOE).

Convenis de col·laboració amb les corporacions locals per a les ensenyances artístiques

Les administracions educatives poden establir convenis de col·laboració amb les corporacions locals per a les ensenyances artístiques. Estos convenis podran contemplar una col·laboració específica en escoles d'ensenyances artístiques els estudis dels quals no conduïxen a l'obtenció de títols amb validesa acadèmica (DA 15.5 LOE).

Ús dels centres docents fora de l'horari lectiu

Correspon a les administracions educatives establir el procediment per a l'ús, per part de les autoritats municipals, dels centres docents que en depenguen, fora de l'horari lectiu, per a activitats educatives, culturals, esportives o altres de caràcter social. Este ús queda únicament subjecte a les necessitats derivades de la programació de les activitats dels centres esmentats (DA 15.6 LOE).

Les administracions educatives, esportives i municipals col·laboraran per a l'establiment de procediments que permeten el doble ús de les instal·lacions esportives pertanyents als centres docents o als municipis (DA 15.7 LOE).

2.2 ORDENACIÓ DE LES ENSENYANCES

2.2.1. Ordenació ensenyances de règim general

a)Educació Infantil (Art 12-15, LOE amb les modificacions de la LOMLOE)

1. L'Educació Infantil constituïx l'etapa educativa amb identitat pròpia que atén xiquetes i xiquets des del naixement fins als sis anys d'edat .
2. Els centres que acullen de manera regular xiquetes i xiquets entre zero i sis anys hauran de ser autoritzats per les administracions educatives com a centres d'Educació Infantil.
3. L'Educació Infantil té caràcter voluntari i la seua finalitat és contribuir al desenvolupament físic, afectiu, social i cognitiu de les xiquetes i xiquets.
4. A fi de respectar la responsabilitat fonamental de mares i pares o tutors legals en esta etapa, els centres d'Educació Infantil cooperaran estretament.
5. La programació, la gestió i el desenvolupament de l'Educació Infantil atendran, en tot cas, la compensació dels efectes que les desigualtats d'origen cultural, social i econòmic tenen en l'aprenentatge i l'evolució infantil, així com la detecció precoç i atenció precoç de necessitats específiques de suport educatiu.

b)Educació Primària (Art 16-21; LOE amb les modificacions de la LOMLOE) Principis generals

1. L'Educació Primària és una etapa educativa que comprén sis cursos acadèmics, que es cursaran ordinàriament entre els sis i els dotze anys.
2. La finalitat de l'Educació Primària és facilitar als alumnes els aprenentatges de l'expressió i la comprensió oral, la lectura, l'escriptura, el càlcul, l'adquisició de nocions bàsiques de la cultura i l'hàbit de convivència així com els d'estudi i treball, el sentit artístic, la creativitat i l'afectivitat, per a garantir una formació integral que contribuïska al ple desenvolupament de la personalitat dels alumnes i de preparar-los per a cursar amb aprofitament l'Educació Secundària Obligatòria.
3. L'acció educativa en esta etapa procurarà la integració de les diferents experiències i aprenentatges de l'alumnat amb una perspectiva global i s'adaptarà als ritmes de treball.

Avaluació de diagnòstic de caràcter censal

En quart curs d'Educació Primària tots els centres faran una avaluació de diagnòstic de les competències adquirides pel seu alumnat. Esta avaluació, que serà responsabilitat de les administracions educatives, tindrà caràcter informatiu, formatiu i orientador per als centres, per al professorat, per a l'alumnat i les seues famílies i per al conjunt de la comunitat educativa. Estes avaluacions, de caràcter censal, tindran com a marc de referència el que estableix l'article 144.1 d'esta llei. En el marc dels plans de millora a què fa referència l'article 121 i a partir de l'anàlisi dels resultats de l'avaluació de diagnòstic, les administracions educatives han de promoure que els centres elaboren proposades d'actuació que contribuïsqen al fet que l'alumnat aconseguisca les competències establides, permeten adoptar mesures de millora de la qualitat i l'equitat de l'educació i orienten la pràctica docent.

c)Educació Secundària Obligatòria (Art 22, 27, 29 i 30; LOE amb les modificacions de la LOMLOE)

Principis generals

L'etapa d'Educació Secundària Obligatòria comprén quatre cursos, que se seguiran ordinàriament entre els dotze i els setze anys.

La finalitat de l'Educació Secundària Obligatòria és aconseguir que l'alumnat assolisca els elements bàsics de la cultura, especialment en els aspectes humanístic, artístic, científic i tecnològic; desenrotllar i consolidar hàbits d'estudi i de treball; preparar-los per a la incorporació a estudis posteriors i per a la inserció laboral i formar-los per a l'exercici dels seus drets i obligacions com a ciutadans i ciutadanes.

L'Educació Secundària Obligatòria prestarà especial atenció a l'orientació educativa i professional de l'alumnat. En este àmbit s'incorporarà la perspectiva de gènere.

L'Educació Secundària Obligatòria s'organitzarà d'acord amb els principis d'educació comuna i d'atenció a la diversitat de l'alumnat. Correspon a les administracions educatives regular les mesures d'atenció a la diversitat, organitzatives i curriculars, que permeten en els centres, en l'exercici de la seua autonomia, una organització flexible dels ensenyaments entre les mesures assenyalades en l'apartat anterior es contemplaran les adaptacions del currículum, la integració de matèries en àmbits, els agrupaments flexibles, els desdoblaments de grups, l'oferta de matèries optatives, programes de reforç i programes de tractament personalitzat per a l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu.

En el marc del que disposen els apartats 4 i 5, els centres educatius tindran autonomia per a organitzar els grups i les matèries de manera flexible i per a adoptar les mesures d'atenció a la diversitat adequades a les característiques del seu alumnat.

Les mesures d'atenció a la diversitat que adopten els centres estaran orientades a la consecució dels objectius de l'Educació Secundària Obligatòria per part de tot el seu alumnat i no podran, en cap cas, suposar una discriminació que els impedisca aconseguir estos objectius i la titulació corresponent. Així mateix, es posarà especial atenció en la potenciació de l'aprenentatge de caràcter significatiu per al desenrotllament de les competències que promoguen l'autonomia i la reflexió.

Programes de diversificació curricular

Els programes de diversificació curricular estaran orientats a la consecució del títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria, per part dels qui presenten dificultats rellevants d'aprenentatge després d'haver rebut, si és procedent, mesures de suport al primer o segon curs, o als quals esta mesura d'atenció a la diversitat els resulte favorable per a l'obtenció del títol..

En finalitzar el segon curs, els qui no estiguen en condicions de promocionar a tercer podran incorporar-se, una vegada informats l'alumne o alumna i els seus pares, mares o tutors legals, a un programa de diversificació curricular, després de l'avaluació oportuna.

Avaluació de diagnòstic de caràcter censal

En el segon curs d'Educació Secundària Obligatoria tots els centres realitzaran una avaluació de diagnòstic de les competències assolides pel seu alumnat. Esta avaluació, que serà responsabilitat de les administracions educatives, tindrà caràcter informatiu, formatiu i orientador per als centres, per al professorat, per a l'alumnat i les seues famílies i per al conjunt de la comunitat educativa.

Estes avaluacions, de caràcter censal, tindran com a marc de referència el que estableix l'article 144.1 d'esta Llei. En el marc dels plans de millora a què fa referència l'article 121 i a partir de l'anàlisi dels resultats de l'avaluació de diagnòstic, les administracions educatives promouran que els centres elaboren propostes d'actuació que contribuïsqen a l'assoliment per part de l'alumnat de les competències establides, que permeten adoptar mesures de millora de la qualitat i l'equitat de l'educació i que orienten la pràctica docent.

Cicles formatius de grau bàsic

Els cicles formatius de grau bàsic aniran dirigits preferentment als qui presenten més possibilitats d'aprenentatge i a aconseguir les competències de l'Educació Secundària Obligatoria en un entorn vinculat al món professional.

Els cicles formatius de grau bàsic han de garantir l'adquisició de les competències d'Educació Secundària Obligatoria a través d'ensenyances organitzades en els àmbits següents:

- a) Àmbit de comunicació i ciències socials
- b) Àmbit de Ciències Aplicades
- c) Àmbit d'Ensenyances Professionals

La superació de la totalitat dels àmbits inclosos en un cicle de grau bàsic conduirà a l'obtenció del títol de Graduat en Educació Secundària Obligatoria. Per a afavorir la justificació en l'àmbit laboral de les competències professionals adquirides, l'alumnat a què fa referència este apartat rebrà així mateix el títol tècnic bàsic en l'especialitat corresponent.

d) Batxillerat (art. 32, LOE amb les modificacions de la LOMLOE)

e) Principis generals

El Batxillerat té com a finalitat proporcionar formació, maduresa intel·lectual i humana, coneixements i habilitats que permeten desenrotllar funcions socials i incorporar-se a la vida activa amb responsabilitat i competència. Així mateix, esta etapa haurà de permetre l'adquisició i l'assoliment de les competències indispensables per al futur formatiu i professional i capacitar per a l'accés a l'Educació Superior.

Podran accedir als estudis de Batxillerat els qui estiguen en possessió del títol de Graduat en Educació Secundària Obligatoria. Així mateix, podran accedir als estudis de Batxillerat els qui estiguen en possessió de qualsevol dels títols de Formació Professional, d'arts plàstiques i disseny o d'Ensenyances Esportives i aquells altres casos previstos en la Llei.

El Batxillerat comprén dos cursos, es desenrotllarà en modalitats diferents, s'organitzarà de manera flexible i, si és procedent, en diferents vies, perquè puga oferir una preparació especialitzada a l'alumnat d'acord amb les seues perspectives i interessos de formació o permeta la incorporació a la vida activa una vegada estes haja finalitzat.

El Govern, escoltades les comunitats autònomes, ha de fixar les condicions perquè l'alumnat puga fer el Batxillerat en tres cursos, en règim ordinari, sempre que les seues circumstàncies personals, permanents o transitòries ho aconsellen. En este cas es contemplarà la possibilitat que l'alumnat curse simultàniament matèries dels dos cursos de Batxillerat. Es podrà estar cursant Batxillerat en règim ordinari durant quatre anys.

Les administracions públiques promouran un increment progressiu de l'oferta de places públiques en Batxillerat en les diferents modalitats i vies.

f) Formació Professional (Art. 39,40, LOE amb les modificacions de la LOMLOE) Principis generals

La Formació Professional en el sistema educatiu comprén els cicles formatius de grau bàsic, de grau mitjà i de grau superior, així com els cursos d'especialització per als qui ja disposen d'un títol de Formació Professional.

En la Comunitat Valenciana hi ha implantats més de 170 cicles formatius agrupats en 25 famílies professionals, en els següents nivells:

- Cicles de grau bàsic, que conduïxen al títol de Tècnic Bàsic formen part de l'educació bàsica, d'oferta obligatòria i caràcter gratuït.
- Cicles de grau mitjà, que conduïxen al títol de Tècnic formen part de l'educació secundària postobligatòria.
- Cicles de grau superior, que conduïxen al títol de Tècnic Superior formen part de l'Educació Superior.

2.2.2. Ordenació ensenyances de règim especial

a)Ensenyances Artístiques (Art. 45, LOE amb les modificacions de la LOMLOE) Principis

Són ensenyances artístiques les següents:

- Les ensenyances elementals de música i de dansa.
- Les ensenyances artístiques professionals. Tenen esta condició les ensenyances professionals de música i dansa, així com els graus Mitjà i superior d'arts plàstiques i disseny.
- Les ensenyances artístiques superiors. Tenen esta condició els estudis superiors de música i de dansa, les ensenyances d'art dramàtic, les ensenyances de conservació i restauració de béns culturals, els estudis superiors de disseny i els estudis superiors d'arts plàstiques, entre els quals s'inclouen els estudis superiors de ceràmica i els estudis superiors del vidre..

b)Ensenyances d'idiomes (Art 59, LOE amb les modificacions de la LOMLOE) Principis

Les ensenyances d'idiomes tenen per objecte capacitar l'alumnat per a l'ús adequat dels diferents idiomes, fora de les etapes ordinàries del sistema educatiu, i s'organitzen en els nivells següents: bàsic, intermedi i avançat.

Estos nivells es corresponen, respectivament, amb els nivells A, B i C de Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües, subdividits en A1, A2, B1, B2, C1 i C2.

Per a accedir a les ensenyances d'idiomes serà requisit imprescindible tindre setze anys fets l'any en què s'inicien els estudis. Podran accedir, a més, els majors de catorze anys per a seguir les ensenyances d'un idioma diferent del cursat en l'Educació Secundària Obligatoria.

c) Ensenyances esportives (Art 63, LOE amb les modificacions de la LOMLOE) Principis

Les ensenyances esportives tenen com a finalitat preparar l'alumnat per a l'activitat professional en relació amb una modalitat o especialitat esportiva, així com facilitar l'adaptació a l'evolució del món laboral i esportiu i a la ciutadania activa.

Les ensenyances esportives s'estructuraran en grau mitjà i grau superior, i podran estar indicades en el Catàleg Nacional de Qualificacions Professionals.

2.2.3 Ordenació ensenyances formació de persones adultes

a)Principis

Les persones adultes es poden incorporar a la formació bàsica de les persones adultes a partir de l'any natural en què complisquen díhuit anys. Per a poder accedir als cursos de preparació de proves lliures (Graduat en Educació

Secundària, accés a cicles d'FP, accés a la universitat, etc.), cal tindre l'edat requerida en la normativa vigent per a l'accés a través de la prova específica corresponent al nivell educatiu del qual es tracte.

En el moment d'accedir a la formació de persones adultes s'ha d'efectuar amb caràcter preceptiu una valoració inicial de cada persona adulta, per a procedir així a la seua orientació i adscripció. Esta valoració inicial comprén aspectes relacionats amb els coneixements, les experiències, les habilitats i els procediments que posseïska cada persona, i ha de tindre en compte els seus estudis anteriors, les competències personals i professionals assolides, les expectatives i els interessos de cada persona adulta.

b) Programes formatius

- Programes d'alfabetització i programes per a adquirir i actualitzar la formació bàsica de les persones adultes fins a l'obtenció del títol de Graduat en Educació Secundària, d'acord amb el Decret 220/1999, de 23 de novembre.
- Programes que faciliten a les persones adultes la participació i l'obtenció de titulacions que possibiliten l'accés al món del treball i als diferents nivells educatius, mitjançant modalitats, organitzacions i metodologies adaptades a les característiques de l'aprenentatge de les persones adultes.
- Programes per a promoure el coneixement de la realitat valenciana en tots els seus aspectes i, de manera específica, en allò que es relaciona amb la llengua i la cultura
- Programes per a la preparació de l'ingrés de les persones adultes a la universitat mitjançant la superació d'una prova específica.
- Programes que promoguen el desenrotllament de la igualtat d'oportunitats, la superació de tota mena de discriminacions, la participació sociocultural i laboral i la formació mediambiental, desplecats per l'annex III del Decret 220/1999.
- Programes d'iniciació al treball, d'actualització i de reconversió de les professions.
- Programes que orienten i preparen per a viure el temps lliure d'una forma creativa, desplecats per l'annex III del Decret 220/1999.

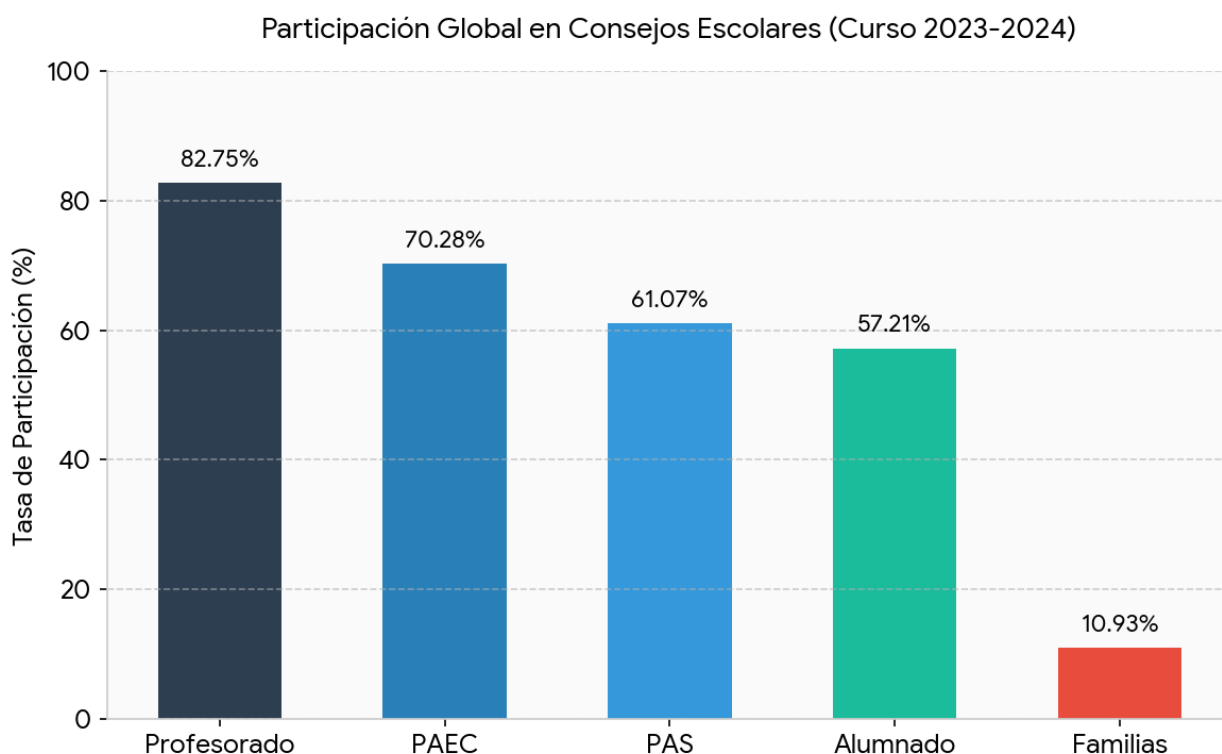
2.3 PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA

2.3.1. Mobilització dels sectors

Àmbit	Sector	Cens total	Votants totals	Participació	Candidats presentats	Consellers a triar	Consellers electes
-------	--------	------------	----------------	--------------	----------------------	--------------------	--------------------

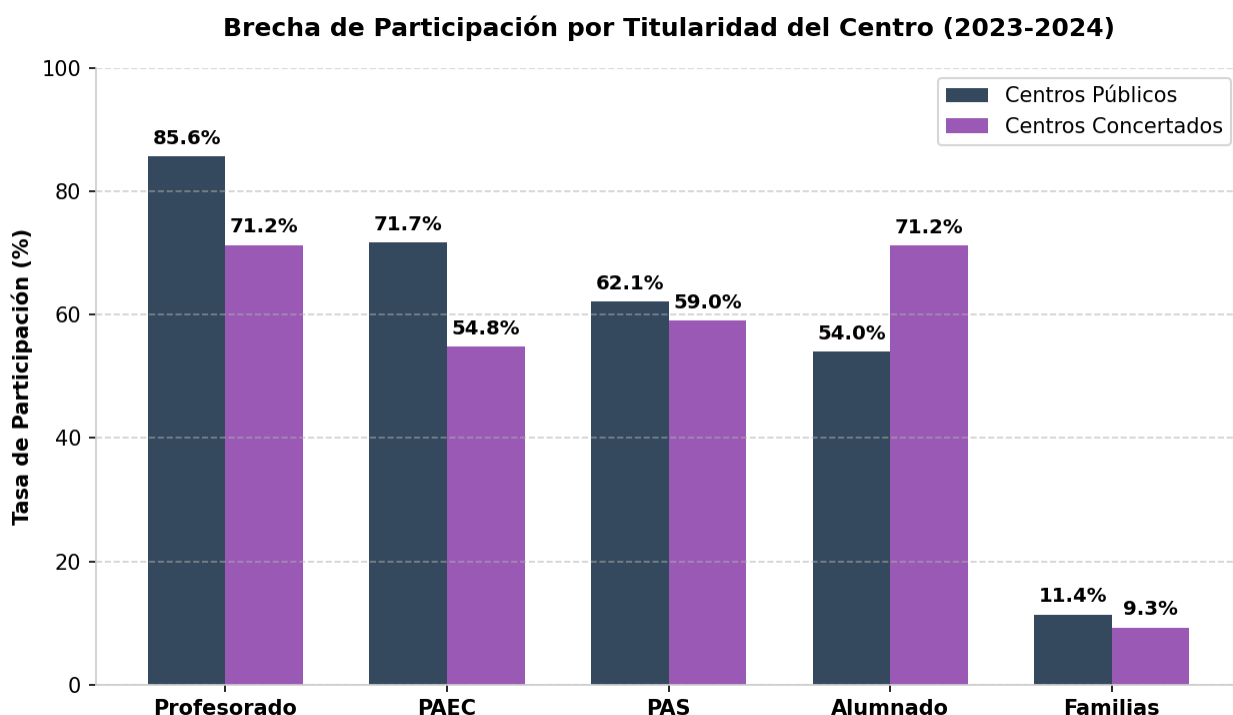
Comunitat Valenciana	Alumnat	512.947	293.444	57,21 %	6.110	2.181	2.085
Comunitat Valenciana	Famílies	1.182.699	129.277	10,93 %	8.436	6.318	5.739
Comunitat Valenciana	PAEC	885	622	70,28 %	289	192	174
Comunitat Valenciana	PAS	3.953	2.414	61,07 %	952	850	787
Comunitat Valenciana	Professorat	88.710	73.410	82,75 %	11.039	6.455	6.330
Alacant	Alumnat	189.994	109.657	57,72 %	2.021	818	759
Alacant	Famílies	442.419	41.031	9,27 %	2.838	2.148	2.007
Alacant	PAEC	340	243	71,47 %	128	66	61
Alacant	PAS	1.122	738	65,78 %	278	252	229
Alacant	Professorat	32.177	27.105	84,24 %	4.043	2.310	2.273
Castelló	Alumnat	68.879	35.884	52,10 %	668	298	290
Castelló	Famílies	146.588	18.436	12,58 %	1.170	815	786
Castelló	PAEC	139	104	74,82 %	56	46	42
Castelló	PAS	516	324	62,79 %	146	134	121
Castelló	Professorat	11.504	9.937	86,38 %	1.381	877	859
València	Alumnat	254.074	147.903	58,21 %	3.421	1.065	1.036
València	Famílies	593.692	69.810	11,76 %	4.428	3.355	2.946
València	PAEC	406	275	67,73 %	105	80	71
València	PAS	2.315	1.352	58,40 %	528	464	437
València	Professorat	45.029	36.368	80,77 %	5.615	3.268	3.198

El sistema evidencia una dependència quasi exclusiva del sector docent per a sostindre els òrgans de governança. El **professorat** presenta un índex de mobilització excel·lent, aconseguint el **82,75 %** autonòmic. Per contra, es constata una desconexió estructural i summament preocupant del sector de les **Famílies**, la participació del qual es desploma fins a un crític **10,93 %** (a penes 129.277 votants d'un cens de quasi 1,2 milions). L'**Alumnat** manté un nivell d'implicació moderat (**57,21 %**), la qual cosa indica un ampli marge de millora en la cultura democràtica dels centres.



2.3.2. Mobilització per titularitat del centre

- **Forta implicació de l'alumnat en la xarxa concertada:** Els estudiants dels centres concertats participen de manera massiva (**71,23 %**), superant en més de 17 punts percentuals els seus homòlegs de la xarxa pública (**53,95 %**).
- **Desmobilització laboral en la xarxa concertada:** Per contra, els professionals mostren un clar retrocés en els centres concertats. El Professorat cau al 71,25 % (enfront del 85,62 % de la pública) i el personal de suport (PAEC) patix un enfonsament dràstic fins al 54,79 % (enfront del 71,67 % públic).



3. Particularitats

A nivell provincial, les dinàmiques de participació presenten lleugeres desviacions que poden orientar campanyes de sensibilització localitzades:

- **Castelló:** Lidera la participació del sector adult, registrant les taxes més altes punt en Famílies (**12,58 %**) com en Professorat (**86,38 %**) i PAEC (**74,82 %**). No obstant això, és la província amb major desafecció del seu alumnat, que cau al **52,10 %**.
- **València:** Presenta la millor taxa de mobilització dels seus estudiants (**58,21 %**), però evidencia el major nivell d'immobilisme en el personal d'Administració i serveis (PAS), que es queda en un **58,40%**.
- **Alacant:** Manté valors equilibrats i molt pròxims a la mitjana autonòmica en tots els sectors, destacant un robust 65,78 % en el PAS.

2.4 POLÍTIQUES EDUCATIVES

2.4.1 Atenció a la diversitat

a) MIGRANTS

Estratègia Valenciana de migracions 2021-2026⁵

Document aprovat en la reunió de la Comissió Mixta per al Desenvolupament de l'Estratègia Valenciana de Migracions 2021-2026, celebrada el 17 de desembre de 2020, informat en la reunió de la Comissió delegada del Consell per a la Inclusió i els Drets Socials del 24 de febrer de 2021, i en la reunió del Consell del 18 de març de 2021.

Objectiu:

Dissenyar amb una visió de conjunt les actuacions que les diferents conselleries han de dur a terme per a garantir els drets de totes les persones, afavorir la cohesió social i promoure la diversitat com un valor que enriqueix la nostra societat, en el marc de les respectives competències.

Objectius estratègics:

L'Estratègia Valenciana de Migracions s'estructura al voltant de cinc objectius estratègics:

1. Desenvolupar un marc institucional que responga de manera eficient a la realitat migratòria a la Comunitat Valenciana .
2. Assegurar l'exercici dels drets i l'accés als serveis públics en condicions d'igualtat per part de les persones migrants.
3. Facilitar a la població migrant l'accés a l'ocupació i a una vivenda digna.
4. Desenvolupar un model social inclusiu i participatiu.
5. Impulsar un model de convivència i interculturalitat per a tota la ciutadania valenciana.

[5Per a saber-ne més](#)

Actuacions coordinades per la CECUE

Línia estratègica	Actuacions	Coordinació
1	1.3.8. Formació al professorat en matèria de migració, asil, interculturalitat i drets humans.	SA Educació i Formació Professional
4	4.1.1. Garantia d'immediata escolarització dels xiquets, xiquetes i adolescents que arriben a la Comunitat Valenciana, desenrotllant totes les actuacions que estableix el Protocol d'actuació per a l'acolliment de l'alumnat nouvingut.	DG Innovació Educativa i Ordenació
4	4.1.2. Seguiment de l'aplicació del Decret d'admissió per a evitar la concentració d'alumnat migrant en uns centres respecte a uns altres d'esta zona.	DG Inclusió Educativa
4	4.1.3. Reducció de ràtios, reforç de plantilles i desenrotllament de programes experimentals en els centres escolars de barris inclusius o que concentren un alt percentatge d'alumnat amb necessitats de compensació educativa.	DG Innovació Educativa i Ordenació
4	4.1.4. Línia estratègica sobre interculturalitat i gestió de la diversitat en els projectes de innovació educativa	DG Innovació Educativa i Ordenació
4	4.1.5. Treball conjunt entre els centres educatius, els serveis socials municipals i les entitats socials en l'orientació i busca de recursos per al alumnat migrant en situació de vulnerabilitat.	DG Inclusió Educativa
4	4.1.6. Promoció de les activitats de formació i foment de la participació desenrotllades per les AMPA en els centres educatius dirigides a les famílies d'alumnes migrants, aprofitant les capacitats de les mateixes persones migrants com a formadores.	DG Innovació Educativa i Ordenació
4	4.1.7. Activitats d'alfabetització en els centres de formació de persones adultes, amb especial incidència en les dones.	DG Innovació Educativa i Ordenació
4	4.2.3. Utilització de l'esport com a ferramenta d'inclusió, afavorint la participació de les persones migrants en equips esportius federats.	DG Esport
4	4.2.4. Promoció de la participació de persones migrants en societats musicals.	SA Cultura i Esport

5	5.1.6. Campanyes de sensibilització sobre el fet migratori i de prevenció del racisme i la xenofòbia per a tota la comunitat educativa, a través dels plans d'igualtat i convivència dels centres.	DG Inclusió Educativa
---	--	-----------------------

Organitzat per línies estratègiques (d'acord amb versió facilitada i amb la denominació dels òrgans directius del curs 22-23)

2.4.2 Igualtat efectiva entre dones i hòmens. Prevenció de la violència

a) Igualtat efectiva entre dones i hòmens Projectes educatius de centre⁶

El projecte educatiu arreplega els principis que fonamenten, donen sentit i orienten les decisions que generen i vertebreren els diferents projectes, plans i activitats del centre. Ha d'incloure mesures per a promoure valors d'equitat, responsabilitat, coeducació, interculturalitat, llibertat, sentit crític, prevenció i resolució pacífica de conflictes per a erradicar la violència a les aules i per a fomentar la igualtat entre dones i hòmens (Font: Decret 253/2019-CEIP; Decret 252/2019 ESO-BATX. FP; Decret 105/2022 CEE).

Objectius formulats en els decrets pels quals s'estableix l'ordenació i el currículum de les diferents etapes educatives vinculats a la igualtat efectiva entre hòmens i dones.

- Conèixer, comprendre i respectar les diferents cultures i les diferències entre les persones des d'una perspectiva crítica, la igualtat de drets i oportunitats d'hòmens i dones i la no-discriminació de persones per motius de gènere, cultura, ideologia, d'ètnia, orientació o identitat sexual, religió, diversitat funcional o altres condicions (Font: Decret 106/2022, Educació Primària).
- Valorar i respectar les diferències de gèneres i la igualtat de drets i oportunitats entre ells. Rebutjar els estereotips que suposen discriminació entre hòmens i dones (Font: Decret 107/2022, Educació Secundària Obligatòria).
- Fomentar la igualtat efectiva de drets i oportunitats de dones i hòmens, analitzar i valorar críticament les desigualtats existents, així com el reconeixement i l'ensenyança del paper de les dones en la història i impulsar la igualtat real i la no-discriminació per raó de naixement, sexe, origen racial o ètnic, discapacitat, edat, malaltia, religió o creences, orientació sexual o identitat de gènere o qualsevol altra condició o circumstància personal o social (Font: Decret 108/2022, Batxillerat).

Recursos i materials didàctics

El disseny i la creació dels diferents recursos i materials pedagògics i didàctics han de permetre l'avanç de tot l'alumnat tenint en compte els aspectes següents:

- a) la presència equitativa de dones i hòmens en els diferents àmbits
- b) la perspectiva de gènere: respectant la igualtat
- c) el llenguatge inclusiu
- d) la supressió d'estereotips sexistes o discriminatoris

Els materials han de fer un ús no sexista del llenguatge i en les imatges ha d'haver-hi una presència equilibrada i no estereotipada de dones i hòmens.

⁶*Projecte Educatiu de Centre*

Règim de funcionament del Consell Escolar

En la sessió de constitució del consell escolar es designarà una persona entre les persones integrants que impulse mesures educatives per al foment de la igualtat real i efectiva entre dones i hòmens (Font: Decret 253/2019 CEIP; Decret 252/2019 ESO-BACH; FP, Decret 105/2022 CEE).

Pràctiques educatives en igualtat i convivència⁷

Les estratègies orientades a la promoció de la igualtat i la convivència poden ser, entre altres:

- Model dialògic de prevenció i resolució de conflictes⁸
- Aprenentatge servici⁹
- Tutories entre iguals¹⁰
- Mediació¹¹
- Pràctiques restauratives¹²

(Font: [DECRET 195/2022, d'11 de novembre, del Consell, d'igualtat i convivència en el sistema educatiu valencià](#))

La formació en igualtat i convivència

La Conselleria competent en matèria d'educació realitzarà periòdicament campanyes de sensibilització i informació a través dels mitjans de comunicació per [...] la igualtat efectiva entre hòmens i dones [...]. (Font: [DECRET 195/2022, d'11 de novembre, del Consell, d'igualtat i convivència en el sistema educatiu valencià](#))

7 "Pràctiques educatives en igualtat i convivència": Vegeu glossari. 8 "Model dialògic de prevenció i resolució de conflictes": Vegeu glossari. 9 "Aprenentatge servei": Vegeu glossari. 10 "Tutoria entre iguals": Vegeu glossari. 11 "Mediació": Vegeu glossari. 12 "Pràctiques restauratives": Vegeu glossari.

Valors de centres constructors d'igualtat i convivència

L'exercici de la igualtat efectiva entre dones i homes i l'impuls de masculinitats igualitàries, crítiques amb les actituds i comportaments propis de les masculinitats hegemòniques, basades en la posició dominant dels homes i la subordinació de les dones constitueixen valors de centres constructors d'igualtat i convivència (Font: [DECRET 195/2022](#), d'11 de novembre, del Consell, d'igualtat i convivència en el sistema educatiu valencià).

Drets de l'alumnat.

L'alumnat té dret a rebre una educació igualitària, que es concreta en:

- La consideració de la igualtat total entre dones i homes, i el rescat de l'oblit de l'aportació de les dones en les diferents disciplines i la seua contribució, social i històrica, al desenrotllament de la humanitat.
- La utilització d'un llenguatge no sexista i respectuós amb la diversitat.
- La capacitat perquè l'elecció de les opcions acadèmiques, personals i professionals es realitze lliure de condicionaments basats en estereotips associats al gènere.

(...) (Font: [DECRET 195/2022](#), d'11 de novembre, del Consell, d'igualtat i convivència en el sistema educatiu valencià)

Prevenió de la violència Campanyes de sensibilització

La Conselleria competent en matèria d'educació realitzarà periòdicament campanyes de sensibilització i informació a través dels mitjans de comunicació per la prevenció de la violència...

(Font: [DECRET 195/2022](#), d'11 de novembre, del Consell, d'igualtat i convivència en el sistema educatiu valencià)

Centres constructors d'igualtat i convivència

La prevenció de la violència de gènere, de les violències sexuals i de les violències masclistes a través de la coeducació són valors de centre constructors d'igualtat i convivència.

(Font: [DECRET 195/2022](#), d'11 de novembre, del Consell, d'igualtat i convivència en el sistema educatiu valencià)

L'Observatori de la Igualtat i la Convivència del sistema educatiu valencià

Òrgan de caràcter consultiu adscrit a la Conselleria amb competència en matèria

d'educació. La finalitat de l'Observatori és afavorir la igualtat i la convivència escolar, orientar la comunitat educativa, fer propostes, planificar i coordinar les intervencions necessàries per a fomentar la igualtat i la convivència, i promoure la prevenció de la violència i la resolució pacífica de conflictes en l'entorn escolar (Font: [DECRET 195/2022](#), d'11 de novembre, del Consell, d'igualtat i convivència en el sistema educatiu valencià).

b) PREVI

ORDE de 12 de setembre de 2007, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regula la notificació de les incidències que alteren la convivència escolar, emmarcada dins del Pla de Prevenció de la Violència i Promoció de la Convivència en els centres escolars de la Comunitat Valenciana (PREVI).

El Registre Central d'incidències és una potent ferramenta el propòsit de la qual és obtenir informació precisa, actualitzada i fiable sobre l'estat general de la convivència en el sistema educatiu valencià.

PREVI està integrat com a mòdul d'ITACA3 per a notificar les incidències que afecten la convivència escolar, tant dins del CENTRE com en el seu ENTORN, emmarcat dins del Pla de prevenció de la violència i promoció de la convivència en els centres educatius de la Comunitat Valenciana.

TIPUS INCIDÈNCIES	ALACANT	CASTELLÓ	VALÈNCIA	TOTAL
ACCIDENTS I SITUACIONS TRAUMÀTIQUES	3	1	10	14
ASSETJAMENT, DISCRIMINACIÓ I EXCLUSIÓ	500	247	790	1.537
ADDICCIONS I CONDUCTES DE RISC	312	99	328	739
DESPROTECCIÓ I ABSENTISME	247	73	336	656
IDENTITAT I DIVERSITAT PERSONAL	91	25	86	202
ALTRES	255	116	317	688
SALUT MENTAL I CONDUCTES AUTOLESIVAS	1.350	508	1.898	3.756
VANDALISME, ROBATORIS I SEGURETAT	187	89	279	555
VIOLÈNCIA SEXUAL O DE GÈNERE	318	111	398	827
VIOLÈNCIA I AGRESSIONS	2.126	739	3.094	5.959
TOTAL	5.389	2.008	7.536	14.933

2.4.3 Beques i ajudes a l'estudi.

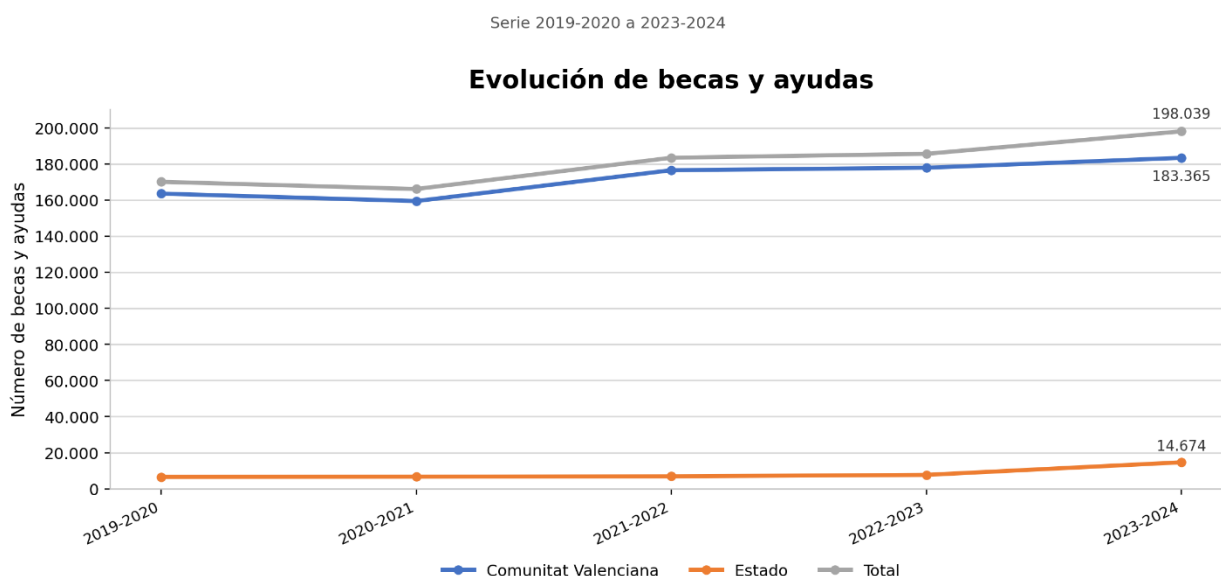
a) Beques i ajudes en ensenyances obligatòries, Educació Infantil i Educació Especial

La Generalitat Valenciana i el Ministeri d'Educació i Formació Professional destinen cada any partides pressupostàries en concepte de beques i ajudes a l'estudi amb la finalitat principal de garantir l'accés igualitari d'oportunitats a tots els i les estudiants.

A la Comunitat Valenciana durant el curs 2023-24 es van convocar un total de 198.039 beques i ajudes en ensenyances obligatòries, Educació Infantil i Educació Especial. Un 92,59 % (183.365) d'estes beques i ajudes les va finançar la Generalitat Valenciana i un 7,41 % (14.674) van ser a càrrec del Ministeri..

	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024
COMUNITAT VALENCIANA	163.540	159.412	176.506	177.882	183.365
ESTAT	6.550	6.688	6.918	7.701	14.674
TOTAL	170.090	166.100	169.588	185.583	198.039

D'acord amb les dades dels últims anys, observem que el nombre de beques i ajudes que convoca el Ministeri s'ha mantingut constant des del curs 2018-2019, i el nombre de beques i ajudes oferides per la Generalitat Valenciana ha anat augmentant des del curs esmentat (128.401 beques i ajudes) fins al 2023-2024 (198.039 beques i ajudes).



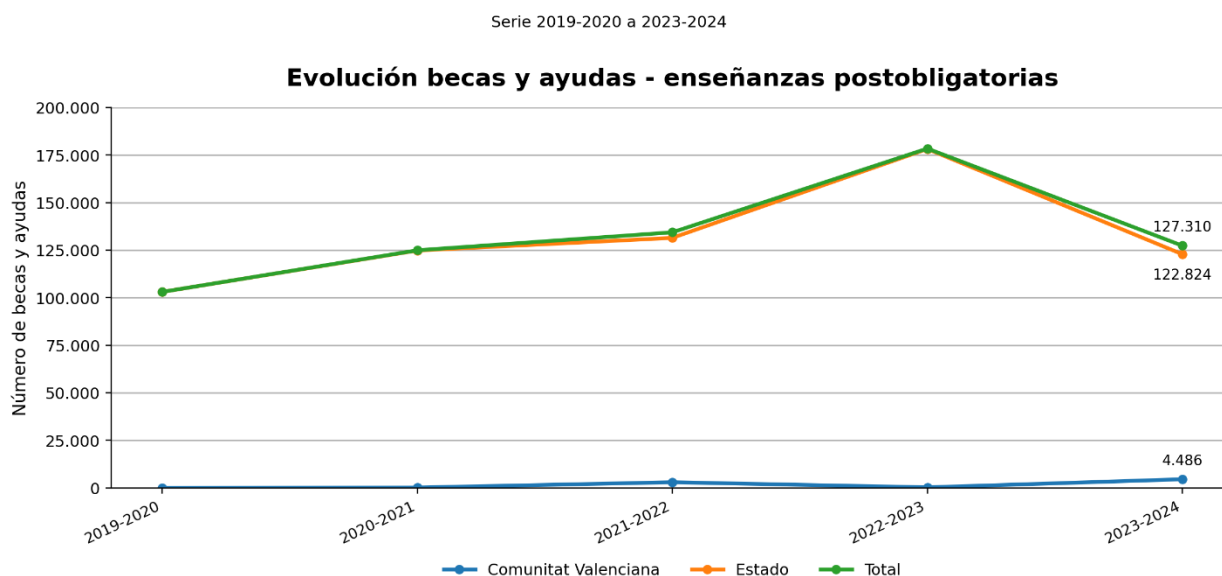
Font: MEFPD

b) Beques i ajudes en ensenyances postobligatòries no universitàries

En la Comunitat Valenciana durant el curs 2023-24 es van convocar un total de 127.310 beques i ajudes en ensenyances postobligatòries. La majoria de les beques i ajudes en ensenyances postobligatòries no universitaris provenen del Ministeri (un 96,48 %).

	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024
COMUNITAT VALENCIANA	3	116	2.923	223	4.486
ESTAT	103.005	124.775	131.417	178.175	122.824
TOTAL	103.008	124.891	134.340	178.398	127.310

La dinàmica distributiva es manté des del curs 2018-2019 fins al curs 2020- 2021. A partir del curs 2019-2020 es registra un augment en el nombre de beques i ajudes.



Fuente: datos aportados. Nota: la serie empieza en 2019-2020 porque no se ha incluido dato 2018-2019 en la tabla.

Font: MEFPD

a)Ajudes de transport i menjador

Durant el curs 2023 - 24, s'han invertit un total de 2.030.000 € en la Comunitat Valenciana en ajudes de transport individual i 72.980.000 € en ajudes al menjador.

	PERSONES BENEFICIÀRIES	TOTAL AJUDES
COMUNITAT VALENCIANA	3.410	2.030.000 €

	PERSONES BENEFICIÀRIES	TOTAL AJUDES
COMUNITAT VALENCIANA	151.701	72.980.000 €

b) Bo Infantil

L'alumnat beneficiari del Bo Infantil durant el curs 2023-2024 en la Comunitat Valenciana ascendix a 40.375 alumnes.

	PERSONES BENEFICIÀRIES	IMPORT
2020 – 2021	33.489	55.500.000 €
2021 - 2022	35.279	61.000.000 €
2022 - 2023	36.488	77.500.000 €
2023 - 2024	40.375	87.500.000 €

Des del curs 2020-2021, el pressupost assignat per a esta s'ha anat incrementant gradualment, passant dels 55.500.000 als 87.500.000 euros en el curs 2023-2024.

c) Banc de llibres

Es tracta del fons de llibres de text i materials curriculars constituït pels materials didàctics seleccionats o confeccionats pels equips pedagògics dels centres educatius per al desenrotllament dels currículums oficials dels cursos corresponents a les etapes educatives obligatòries, destinats a ser utilitzats per l'alumnat que participe en el programa de reutilització de llibres i material curricular (Article 3 de l'Orde 26/2016).

Durant els cursos 2020-2021 i 2021-2022, es van beneficiar 446.293 i 451.023 alumnes, respectivament.

Durant el curs 2022-2023, el nombre de beneficiaris segueix en augment aconseguint a un total de 463.710 alumnes del banc de llibres.

Durant el curs 2023-2024 es va implantar el banc de llibres per a Batxillerat, superant els 500.000 alumnes com a beneficiaris. Convertint-nos en l'única comunitat autònoma amb llibres gratuïts en Batxillerat.

2.4.4 La formació del professorat

a) Formació inicial

La Subdirecció General de Formació del Professorat de la Conselleria d'Educació, Universitats i Ocupació és l'organisme responsable d'organitzar, planificar, gestionar i certificar la formació del professorat en la Comunitat Valenciana. Està adscrita a la Secretaria Autònoma d'Educació i s'estructura en dos serveis: el Servei de Planificació i Gestió de la Formació Permanent del Professorat i el Servei de Registre i Acreditació Docent.

Així mateix, els CEFIRE són òrgans de l'Administració educativa encarregats de la formació permanent del professorat. La seua funció principal és millorar la pràctica docent. Actuen de manera coordinada i seguint les indicacions que s'establixen, tant des del Servei de Planificació i Gestió de la Formació Permanent del Professorat com des de la Subdirecció General de Formació del Professorat. La xarxa de CEFIRE incorpora dos tipologies de CEFIRE: els CEFIRE territorials que atenen el professorat dels centres educatius d'una zona geogràfica concreta, i els CEFIRE específics que estan especialitzats en els següents àmbits o etapes educatives: inclusió, plurilingüisme, científic tecnològic i matemàtic, humanístic i social, artístic expressiu, Formació Professional i ensenyances de règim especial i, finalment Educació Infantil.

a) Formació inicial

La LOMLOE, en l'article 100, estableix que la formació inicial del professorat s'ajustarà a les necessitats de titulació i de qualificació requerides per l'ordenació general del sistema educatiu. El seu contingut garantirà la capacització adequada per a afrontar els reptes del sistema educatiu i adaptar les ensenyances a les noves necessitats formatives (Art 100, LOE amb les modificacions de la LOMLOE).

Incorporació a la docència en centres públics

L'Art. 101 de la LOE amb les modificacions de la LOMLOE estableix com s'inicia la carrera docent en l'ensenyança pública. Este període inicial de pràctiques no s'exercix en solitari, sinó acompanyat per un docent amb experiència que exercix la tutoria i guia el professorat novell. Els dos compartixen responsabilitat i treballen en les programacions didàctiques i en el seguiment de l'alumnat.

L'objectiu és garantir una incorporació progressiva i de qualitat del professorat, assegurant acompanyament, aprenentatge pràctic i millora de l'ensenyança des de l'inici.

En el curs 2023-2024, la Subdirecció General de Formació del Professorat ha desplegat, de manera coordinada, un ampli conjunt d'actuacions dirigides a la planificació, actualització, gestió, seguiment i tancament del procés formatiu del funcionariat en pràctiques.

Per al desenrotllament d'esta acció formativa es manté una coordinació contínua amb els diferents agents implicats, com la Direcció General de Personal Docent, els CEFIRE, INVASSAT i el personal tècnic de suport necessari, garantint la coherència, l'actualització i el correcte desenrotllament del procés formatiu.

b) Formació permanent

En l'Art. 102.1 de la LOE amb les modificacions de la LOMLOE s'establix que *La formació permanent constituïx un dret i una obligació de tot el professorat i una responsabilitat de les Administracions educatives i dels mateixos centres.*

Els programes de formació permanent han de contemplar l'adequació dels coneixements i els mètodes a l'evolució de les ciències i de les didàctiques específiques, així com tots aquells aspectes de coordinació, orientació, tutoria, atenció educativa a la diversitat i organització encaminats a millorar la qualitat de l'ensenyança i el funcionament dels centres (Art. 102.2, LOE amb les modificacions de la LOMLOE).

La planificació de l'oferta formativa destinada al professorat en l'àmbit territorial de la Comunitat Valenciana s'estructura en tres nivells

1. Primer nivell. Pla de formació permanent (PFP) del professorat establert per la Conselleria competent en matèria d'Educació.

La Subdirecció General de Formació del Professorat estableix el Pla de formació permanent del professorat que és l'instrument que definix les línies estratègiques i prioritàries per a la planificació de la formació permanent del professorat no universitari. Les línies estratègiques del curs 23-24 són les següents:

I. La formació del professorat com a impulsora del desenvolupament del currículum en les etapes d'Educació Infantil, Educació Primària, Educació Secundària Obligatòria, Batxillerat i Formació de Persones Adultes respecte dels programes d'alfabetització i per a adquirir i actualitzar la formació bàsica.

II. La formació del professorat com a factor clau per al desenvolupament d'una escola inclusiva, coeducativa i igualitària.

III. La formació del professorat vinculada a la Formació Professional, les ensenyances de règim especial, les escoles oficials d'idiomes i els centres de formació de persones adultes.

IV. La formació del professorat i les tecnologies de la informació i de la comunicació (TIC) i la comunicació audiovisual en els processos d'ensenyança i aprenentatge.

V. La formació del professorat com a element condicionant per al desenvolupament de l'educació plurilingüe i intercultural

VI. La formació del professorat com a factor clau per al desenvolupament professional del professorat.

2. Segon nivell. Pla anual d'actuació (PAA) dels Centres de Formació, Innovació i Recursos Educatius (CEFIRE). Document elaborat per cada un dels centres de Formació, Innovació i Recursos Educatius de la xarxa, amb el PFP com a referent.

3. Tercer nivell. Programa d'activitats formatives de centre (PAF). Document elaborat pels centres educatius no universitaris a través del qual, i sobre la base de la seua autonomia,

impulsen i proposen activitats formatives en l'àmbit del desenrotllament del seu projecte educatiu, sent els seus referents el PFP i els PAA dels CEFIRE

Tecnologies de la informació i la comunicació

Les administracions educatives han de promoure la utilització de les tecnologies de la informació i la comunicació i la formació en llengües estrangeres de tot el professorat, independentment de la seua especialitat, establint programes específics de formació en este àmbit. Igualment, els correspon fomentar programes d'investigació i d'innovació (Art. 102.3, LOE amb les modificacions de la LOMLOE).

En el curs 2023-2024, el CEFIRE de competència digital té com a funció principal formar i assessorar el professorat en la integració pedagògica de les TIC i el desenrotllament de la competència digital docent, per la qual cosa planifica i dissenya cursos referents a l'ús de les TIC a l'aula, l'ús de les plataformes educatives, així com de les ferramentes digitals.

Altres línies formatives i projectes

Durant el curs escolar 23-24 s'executen, entre altres, els següents programes de formació:

- a. Acreditació de la funció directiva
- b. Pla Anual de Formació de la Inspecció Educativa
- c. Formació dirigida a les persones coordinadores de formació en centres
- d. Formació dirigida a les persones coordinadores TIC en els centres
- e. Formació dirigida a les persones coordinadores d'igualtat i convivència en els centres
- f. Formació en llengües i metodologia AICLE
- g. Formació dirigida a professorat en centres d'acció educativa singular
- h. Formació en prevenció de riscos laborals.
- i. Programa EduSalut
- j. Formació en convivència
- k. Formació en tutoria i orientació
- l. Formació per a professorat de nova incorporació a la formació de persones adultes
- m. Programa PROA+
- n. iMou-te
- ny. Programa Memòria i prevenció del terrorisme
- o. Aules Transformadores d'espais i metodologies educatives
- p. Programa Erasmus+
- q. Convocatòria d'estades formatives a l'estranger d'immersió lingüística

r. Estades formatives en empreses per a professorat de Formació Professional

Dades estadístiques d'activitats formatives del curs 2023-2024

El total de professorat que ha participat en activitats formatives el curs 2023-2024 és de 190.126 docents.

	EDICIONS	PARTICIPANTS	INF/PRI M	ESO/BAT X	ALTRES
Artístic expressiu: EF, música, arts	213	6292	2980	2780	532
Científic	267	7171	1909	4993	269
Col·lectius específics	18	1064	592	252	220
Educació Infantil	154	4472	3667	200	605
Escola inclusiva i transició entre Etapes	2271	62176	31707	26142	4327
Formació de persones adultes	49	1669	432	1094	143
Formació professional específica	637	12796	134	9191	3471
Gestió centres i qualitat en Educació	755	19705	12208	6525	972
Humanístic	174	7387	2237	4696	454
Plurilingüisme	378	17884	7343	8977	1564
Prevenició de riscos laborals	12	1140	378	563	199
TIC	463	48370	20495	23838	4037

Dades estadístiques d'activitats formatives. Curs 2022-2023

	EDICIONS	PARTICIPANTS	INF/PRIM	ESO/BATX	ALTRES
Artístic/expressiu: EF, música, arts	247	12006	222	346	11438
Científic	360	6177	770	1343	4064
Col·lectius específics	103	7125	34	9	7082
Educació Infantil	180	5301	4921	0	380
Escola inclusiva i transició entre etapes	1995	47561	2285	3261	42015
Formació de persones adultes	71	1031	0	0	1031
Formació professional específica	620	12026	0	37	11989
Gestió centres i qualitat en educació	165	15702	217	243	15242
Humanístic	205	5167	214	325	4628
Plurilingüisme	452	12785	394	897	11494
Prevenició de riscos laborals	37	1742	117	94	1531
TIC	313	42055	183	936	40936

2.4.5 Innovació Educativa

a) Aules didàctiques temàtiques

Les aules didàctiques temàtiques són un suport perquè els centres educatius facen tallers didàctics en els espais on estan situades. Les seues activitats van destinades, fonamentalment, a l'alumnat no universitari del sistema educatiu valencià. Compten amb 2 docents per espai encarregats de dinamitzar-les i difondre la influència de referents literaris o temàtiques vinculades a qüestions d'interés social.

Aula didàctica Diàspora Mediterrània (Borriana)

Amb localització en el Port de Borriana, és l'aula didàctica dedicada als fenòmens migratoris que es produïxen al Mediterrani.

Està activa des del curs 2021-2022.

El seu funcionament durant el curs escolar 2023-2024 es regula per Resolució d'11 de juliol de 2023, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual s'autoritza un programa d'innovació educativa per a desenrotllar una aula didàctica per a l'estudi de les migracions denominada Diàspora Mediterrània durant el curs 2023-2024.

L'Aula didàctica Diàspora Mediterrània és un projecte dirigit, principalment, a l'alumnat d'Educació Primària, Educació Secundària i Batxillerat. Els docents de la Comunitat Valenciana, independentment que estiguen o no en procés de formació, també poden ser destinataris d'activitats programades a través d'este projecte.

Té com a objectius:

- a) Fomentar valors com la justícia social, el respecte a les persones, les seues creences, opinions i origen, i el dret fonamental a la dignitat humana.
- b) Dissenyar un espai que servisca per a interpretar el fenomen de les migracions forçades i la reflexió sobre el respecte als drets humans.
- c) Elaborar materials que es consideren necessaris per a la divulgació de la cultura de la pau i del foment del respecte als drets humans.
- d) Fomentar el coneixement i sensibilització dels processos migratoris forçosos.
- e) Facilitar competències a l'alumnat per a relacionar-se des del respecte i el foment del pensament crític i el diàleg.
- f) Col·laborar en la difusió i promoció de propostes de col·laboració, activitats, formació i materials de Sea Watch dirigides a centres educatius per a la promoció i sensibilització en el dret de les persones refugiades, apàtrides i asilades incloent la celebració de dies significatius per al foment del respecte als drets humans i de les persones refugiades.
- g) Establir, amb la supervisió de la Direcció General d'Innovació Educativa i Ordenació, els vincles amb l'entorn social de Borriana.

En el curs 2023-2024 s'han realitzat 29 visites de centres educatius, de les quals: 2.609 visites d'alumnat.

Aula didàctica Saguntina Domus Baebia de cultura clàssica (Sagunt)

Amb localització a Sagunt, reforça els seus vincles territorials amb la cultura clàssica realitzant multitud de tallers i col·laborant activament amb el festival de teatre clàssic de Sagunt. Activa des del curs escolar 2016-2017.

En l'*Aula didàctica Saguntina Domus Baebia* de cultura clàssica pot participar tot l'alumnat d'ensenyances no universitàries de centres públics, concertats i privats, prioritàriament, de la Comunitat Valenciana .

El seu funcionament per al curs escolar 2023-2024 es regula per la RESOLUCIÓ de 26 de juny de 2023, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual s'autoritza el funcionament d'una aula didàctica de cultura clàssica a Sagunt, Saguntina Domus Baebia, durant el curs 2023-2024.

Té com a objectius:

- a) Generar una oferta educativa, relacionada amb la cultura clàssica, atractiva i dirigida prioritàriament a centres educatius de la Comunitat Valenciana per a complementar i reforçar les activitats que realitzen en este camp de coneixement.
- b) Consolidar l'oferta educativa dels tallers de cultura clàssica, considerada com una bona pràctica educativa, i oferir-la durant tot el curs escolar.
- c) Desenrotllar itineraris historicoartístics a la ciutat de Sagunt per a ampliar el coneixement històric, artístic i patrimonial, i utilitzar el ric patrimoni de Sagunt i la seua oferta museística.
- d) Suscitar en l'alumnat assistent a l'aula didàctica de cultura clàssica de Sagunt la curiositat i l'interés pel món grecoromà mitjançant activitats

- lúdiques.
- e) Difondre els estudis didàctics de l'associació Ludere et Discere amb criteris i finalitats pedagògics.
 - f) Promoure que les activitats dutes a terme en els tallers convertisquen la ciutat de Sagunt en un referent qualitatiu de la didàctica de la cultura clàssica, no sols a Espanya sinó també a Europa.
 - g) Participar, en la mesura del possible, en projectes europeus que difonguen el respecte i coneixement de la cultura clàssica.

En el curs 2023-2024 s'han realitzat 183 visites de centres educatius, de les quals: 6.019 visites d'alumnat i 346 de professorat.

Aula didàctica de Cultura Contemporània Didín Puig (Benimodo)

Amb localització a Benimodo està activa des del curs 2022-2023.

El seu funcionament per al curs escolar 2023-2024 es regula per la RESOLUCIÓ de 29 de juny de 2023, de la consellera d'Educació, Cultura i Esport, per la qual s'autoritza un programa d'innovació educativa per a posar en funcionament l'Aula Didàctica de Cultura Contemporània Didín Puig per a difondre i dinamitzar l'obra d'esta escriptora, durant el curs 2023-2024.

L'Aula didàctica de Cultura Contemporània Didín Puig està destinada, principalment, a l'alumnat no universitari del sistema educatiu valencià. L'alumnat universitari i les persones adultes, independentment que estiguen o no en procés de formació, també poden seguir les activitats programades per esta aula didàctica.

Els objectius d'este programa són:

- a) Difondre i dinamitzar des d'un punt de vista didàctic i cultural l'obra de Didín Puig i Grau.
- b) Crear un espai de pensament i reflexió crítica sobre la incidència de l'obra de Didín Puig en la societat del segle XX, així com el seu pensament i activisme polític i cultural.
- c) Elaborar materials que es consideren necessaris per a la divulgació de l'escriptora, de la seua obra i del context cultural.
- d) Establir, amb la supervisió de la Direcció General d'Innovació Educativa i Ordenació, els vincles amb l'entorn social en què s'integra l'aula didàctica de Cultura Contemporània Didín Puig.

En el curs 2023-2024 s'han realitzat 10 visites de centres educatius, de les quals: 985 visites d'alumnat.

Aula didàctica de Cultura Contemporània Joan Fuster (Sueca)

Amb localització a Sueca, amb vinculació directa amb la vida i obra de l'escriptor. Realitza multitud de tallers i rutes. Activa des del curs escolar 2016-2017.

El seu funcionament al llarg del curs escolar 2023-2024 es regula per RESOLUCIÓ de 28 de juny de 2023, de la directora general d'Innovació Educativa i Ordenació, per la qual s'autoritza un programa d'innovació educativa per a posar en funcionament una aula didàctica de cultura contemporània en l'Espai Joan Fuster de Sueca per a difondre i dinamitzar l'obra fusteriana, durant el curs 2023-2024.

L'activitat va dirigida, principalment, a l'alumnat d'Educació Infantil, Primària, Secundària, Batxillerat, Cicles Formatius i Formació de Persones Adultes. L'alumnat universitari i les persones adultes, independentment que estiguen o no en procés de formació, també podran ser destinatàries d'activitats programades per l'aula didàctica.

Els principals objectius són:

- a) Difondre i dinamitzar des d'un punt de vista didàctic i cultural l'obra de Joan Fuster atenent la seua multiplicitat d'interessos, que comprén gran varietat de camps com la literatura, les arts plàstiques, la música, el periodisme, la filosofia, l'economia, la política i la història.
- b) Crear un espai de pensament i reflexió crítica sobre la incidència de l'obra de Joan Fuster en la societat.
- c) Elaborar els materials necessaris per a la divulgació de la vida i obra de l'autor.
- d) Establir, amb la supervisió de la Direcció General d'Innovació Educativa i Ordenació, els vincles amb l'entorn social en què s'integra la casa museu i el llegat de l'autor.

En el curs 2023-2024 s'han realitzat 74 visites de centres educatius, de les quals: 3.932 visites d'alumnat.

Aula didàctica de la música d'arrel tradicional Salvadora Sancho (Xàtiva)

Es localitza a Xàtiva, està activa des del curs 2022-2023.

El seu funcionament al llarg del curs 2023-2024 es regula per RESOLUCIÓ de 26 de juny de 2023, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual s'autoritza un programa d'innovació educativa per a desenrotllar l'Aula Didàctica de la Música d'Arrel Tradicional Salvadora Sancho, a Xàtiva, durant el curs 2023-2024.

El projecte d'innovació i investigació està dirigit, principalment, a l'alumnat del sistema educatiu valencià no universitari. Els docents, independentment que estiguen o no en procés de formació, també poden ser destinataris d'activitats programades a través d'este projecte.

Els objectius d'este projecte són:

- a) Fomentar valors al voltant del coneixement, la conservació, el foment i la difusió del patrimoni musical.
- b) Dissenyar un espai per a desenrotllar un estudi de la música, la dansa i de la cultura popular.
- c) Elaborar materials que es consideren necessaris per a la divulgació de l'estudi de la música i de la cultura musical popular i constituir un fons de documentació musical, conservar i difondre tant la música com les danses més representatives del patrimoni valencià.
- d) Fomentar el coneixement i sensibilització tant de la música com dels balls més representatius.
- e) Facilitar competències a l'alumnat per a relacionar-se des del respecte i la sensibilització cap als valors que transmet la música popular.
- f) Col·laborar amb altres entitats per a la difusió i promoció de propostes, activitats, formació i materials dirigits a centres educatius al voltant de l'estudi de la cultura popular i del nostre patrimoni musical.

En el curs 2023-2024 s'han realitzat 68 visites de centres educatius, de les quals: 3.091 visites d'alumnat.

Aula didàctica Carmelina Sánchez Cutillas (Altea)

Amb localització a Altea, és l'aula didàctica dedicada a l'estudi i difusió de la vida i l'obra de Carmelina Sánchez Cutillas. Activa des del curs escolar 2021-2022.

El seu funcionament al llarg del curs 2023-2024 es regula per RESOLUCIÓ de 26 de juny de 2023, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual s'autoritza un programa d'innovació educativa per a posar en funcionament l'Aula Didàctica de Cultura Contemporània Carmelina Sánchez Cutillas per a difondre i dinamitzar l'obra d'esta escriptora, durant el curs 2023-2024.

L'activitat està dirigida, principalment, a l'alumnat d'Educació Primària, Educació Secundària i Batxillerat. L'alumnat universitari i les persones adultes, independentment que estiguen o no en procés de formació, també podran ser destinataris d'activitats programades per esta aula didàctica.

El projecte té com a objectius:

- a) Difondre i dinamitzar des d'un punt de vista didàctic i cultural l'obra de Carmelina Sánchez-Cutillas.
- b) Dissenyar un espai on es dinamitze, des de la narrativa, la poesia i l'assaig, el pensament crític, la reflexió social i cultural i, alhora, es treballa la creació artística i literària, a partir de l'obra de Carmelina Sánchez-Cutillas.
- c) Elaborar materials que es consideren necessaris per a la divulgació de l'escriptora, de la seua obra i del context cultural.
- d) Establir, amb la supervisió de la Direcció General d'Innovació Educativa i Ordenació, els vincles amb l'entorn social en què s'integra l'aula didàctica Carmelina Sánchez-Cutillas d'Altea.

En el curs 2023-2024 s'han realitzat 3.882 visites de centres educatius entre alumnat i professorat.

Aula didàctica de cultura contemporània Enric Valor (Castalla)

Situada a Castalla activa dones del 2022-2023 i regulada per RESOLUCIÓ de 13 de juliol de 2022, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual s'autoritza un programa d'innovació educativa per a posar en funcionament l'Aula Didàctica de Cultura Contemporània Enric Valor de Castalla durant el curs 2022-2023.

L'activitat va dirigida, principalment, a l'alumnat d'Educació Infantil, Primària, Secundària, Batxillerat, Cicles Formatius i Formació de Persones Adultes. L'alumnat universitari i les persones adultes, independentment que estiguen o no en procés de formació, també podran ser destinàries d'activitats programades per l'aula didàctica.

Els objectius de l'aula són:

- a) Difondre i dinamitzar des d'un punt de vista didàctic i cultural l'obra d'Enric Valor atenent la seua trajectòria com a escriptor que comprén camps com la literatura, el periodisme, la gramàtica i la lexicologia.
- b) Crear un espai de pensament i reflexió crítica sobre la incidència de l'obra d'Enric Valor en la societat, així com el seu pensament i activisme polític.
- c) Elaborar els materials necessaris per a la divulgació de la vida i obra de l'autor.
- d) Col·laborar amb l'àmbit universitari en tots aquells projectes i activitats en camps estratègics de l'extensió universitària com són la literatura, la cultura popular, la música, la didàctica de la llengua, el folklore, la geografia literària o el turisme cultural relacionats amb l'obra de l'autor..
- e) Establir, amb la supervisió de la Direcció General d'Innovació Educativa i Ordenació, els vincles amb l'entorn social en què s'integra l'aula didàctica.

Aula didàctica de la memòria democràtica (València)

Situada a València, en el Monestir de Sant Miquel dels Reis, està activa des del curs escolar 2022-2023.

El seu funcionament al llarg del curs 2023-2024 es regula per RESOLUCIÓ de 26 de juny de 2023, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual s'autoritza un programa d'innovació educativa per a posar en funcionament l'Aula Didàctica de la Memòria Democràtica, durant el curs 2023-2024.

L'activitat es dirigeix, principalment, a l'alumnat no universitari del sistema educatiu valencià. L'alumnat universitari i les persones adultes, independentment que estiguen o no en procés de formació, també podran ser destinataris d'activitats programades per esta aula didàctica.

Té com a objectius:

- a) Difondre i dinamitzar des d'un punt de vista didàctic i cultural les conseqüències de quatre dècades de dictadura per al poble valencià.
- b) Crear un espai de pensament i reflexió crítica sobre la necessitat de recuperar i contextualitzar els llocs, les persones i esdeveniments més

emblemàtics per a entendre com va transformar la dictadura el nostre territori.

- c) Elaborar materials que es consideren necessaris per a la divulgació de la defensa dels drets humans i la recuperació de la memòria democràtica.
- d) Establir, amb la supervisió de la Direcció General d'Innovació Educativa i Ordenació, els vincles amb l'entorn social en què s'integra l'aula didàctica de la memòria democràtica.

En el curs 2023-2024 s'han realitzat 55 visites de centres educatius, de les quals: 2.224 visites d'alumnat.

b) Programes escolars

Resistències Artístiques

El programa Resistències Artístiques s'activa per primera vegada l'any 2017.

Té com a objectius:

-Repensar la pràctica artística com a motor fonamental en transformació de la societat, entenent, l'art i els processos de creació contemporània com a instruments d'expressió, però també de comprensió i reflexió de la realitat que ens envolta.

-Donar suport a la professionalització dels creadors i creadores i fer créixer el seu àmbit professional. Des d'este context, Resistències Artístiques pren forma de convocatòria pública dirigida al col·lectiu artístic perquè propose projectes on l'educació artística supose una ferramenta fonamental en els processos d'aprenentatge.

El programa es regula per al curs 2022-2023 per Resolució de 24 de maig de 2022, de la directora general d'Innovació Educativa i Ordenació, per la qual es convoquen els centres educatius de titularitat pública de la Generalitat Valenciana, durant el curs acadèmic 2022-2023, per a participar en el Programa Resistències Artístiques: processos artístics en entorns educatius.

Les xifres de participació per al curs 2022-2023: 40 centres de tot el territori valencià. Es van presentar 105 candidatures.

El Consorci de Museus de la Comunitat Valenciana regula la convocatòria específica per a seleccionar els artistes o col·lectiu d'artistes participants.

La Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, amb este programa impulsa entorns de treball col·laboratiu que unixen art i educació com a estratègia per a donar resposta als reptes de l'educació del segle XXI.

Càtedra Carme Miquel

La Càtedra Interuniversitària de Transformació Educativa Carme Miquel comença la seua marxa per mitjà d'un conveni de col·laboració entre la Generalitat Valenciana, a través de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport (CECUE), la Universitat de València – Estudi General (UV) i la Universitat Jaume I de Castelló (UJI), que regula la seua creació i funcionament i que es va firmar en el curs 2022-2023. El marc regulador de la càtedra queda definit en el curs 2023-2024 per la Resolució de 16 de juny de 2023, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regula i concedix una subvenció directa a la Càtedra Interuniversitària de Transformació Educativa Carme Miquel de la Universitat de València -Estudi General i de la Universitat Jaume I de Castelló.

Objectius de la càtedra, relacionats amb les línies d'actuació previstes:

1. Organitzar les jornades de difusió de pràctiques educatives innovadores.
2. Organitzar les jornades de reflexió i de divulgació educativa sobre l'activitat docent i els reptes de futur del sistema educatiu amb la denominació d'escola d'estiu.
3. Organitzar les jornades de difusió de bones pràctiques de foment lector.
4. Realitzar treballs d'investigació en l'àmbit de l'avaluació de l'alumnat d'Educació Primària i Educació Secundària Obligatòria, sobre els procediments, tant teòrics com tècnics i metodològics associats a l'avaluació de les competències de l'alumnat del nostre sistema educatiu. Definir una estratègia d'avaluació educativa en la qual participen professionals de l'àmbit nacional (unes altres comunitats i/o INEE) i internacional (OCDE, IEA) com a vehicle d'intercanvi d'experiències en avaluacions a gran escala de competències d'alumnat.
5. Crear grups de treball de professorat universitari i professorat no universitari de centres docents de titularitat de la Generalitat per a investigar sobre la pràctica docent, pedagogies i metodologies innovadores.
6. Generar xarxes de professorat no universitari amb la finalitat d'implementar moviments actius d'innovació educativa.
7. Generar fòrums de discussió, jornades o un altre tipus d'esdeveniment amb la participació de persones docents i investigadores de les universitats implicades en la càtedra i docents de centres educatius de titularitat de la Generalitat.

Activitats realitzades:

- Jornada Gestió i Dinamització de Biblioteques Escolars, UJI, 20-21 octubre 2022.
- Escola d'Estiu 2022, 5-6 de juliol: Migracions, Educació i Solidaritat.
- Col·laboració en el disseny del projecte ACORD.

Activitats dutes a terme durant el 2023 per la UV i l'UJI en el marc d'actuacions de la càtedra (no hi ha activitat en 2024)

- Seguiment dels grups d'investigació que participaven en el projecte ACORD.
- Organització dels I Premis Càtedra Interuniversitària de Transformació Educativa Carme Miquel. Premis per als millors treballs de final de grau (TFG), de final de màster (TFM), tesis doctorals (TD) i grups d'investigació (GI) i projectes innovadors en centres d'educació no superior (PI).
- Organització de l'Escola d'Estiu 2023: Un nou paradigma educatiu, Escola d'Art i Superior de Disseny Centre Velluters, València, 4-5 de juliol 2023.

Projecte d'Innovació Educativa ACORD: acció col·laborativa i recerca docent

Projecte que ve regulat per la Resolució de 20 de març de 2023, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es convoquen assignacions econòmiques per a desenrotllar els projectes d'innovació i transferència ACORD: acció col·laborativa i recerca docent en centres docents no universitaris de titularitat pública de la Generalitat Valenciana, durant els cursos acadèmics 2023-2024 i 2024-2025

L'objectiu o finalitat del projecte és incentivar l'acostament dels centres educatius cap a les metodologies d'investigació que desencadenen la transformació educativa.

Per a això es convoca un concurs públic en règim de concurrència competitiva per a la concessió d'assignacions econòmiques per a desenrotllar un màxim de 35 projectes d'innovació i transferència ACORD.

Les línies temàtiques que s'aborden són:

- Igualtat, feminisme i diversitat de gènere.
- Sostenibilitat, ecologisme i reptes socials.
- Ciències i tecnologies (STEAM).
- Interculturalitat i multilingüisme.
- Metodologies participatives i avaluació.
- Memòria democràtica, cultura i patrimoni.
- Educació emocional i afectiu-sexual.
- Llengua, identitat i territori.
- Música, dansa i cultura popular.

132 centres han presentat candidatura. S'han seleccionat 35 centres, 88 no seleccionats i 9 no complien els requisits de participació.

Escolarts Escola Canta

És un projecte educatiu lligat a la dinamització del plurilingüisme, en els centres educatius i al desenrotllament de l'expressió artística musical i escènica. Este projecte va destinat a l'alumnat dels centres d'Educació Primària i Educació Especial sostinguts amb fons públics. Preferentment per a alumnat de 3r, 4t, 5t i 6t.

Té com a objectius:

- Promoure l'ús del valencià i fomentar l'ensenyança musical entre l'alumnat, mitjançant la interpretació d'una obra musical i escènica.
- Facilitar la creació de situacions comunicatives reals que activen l'ús de la llengua i la creativitat artística.
- Promoure el coneixement del patrimoni musical valencià, així com les altres cultures, mitjançant la unió de la llengua i la música.
- Promoure la col·laboració entre diferents entitats i administracions per a crear obres culturals de qualitat i poder mostrar-les i oferir-les a la societat.

El curs 2023-2024 van participar en este projecte 18.000 alumnes de 279 centres educatius diferents.

Participació en el programa Escola Canta. Curs 2023-2024

Alumnes	Centres educatius
18.000	279

Font: CECUE

Escolarts Escola Dansa

És un projecte educatiu lligat a la dinamització de l'expressió artística musical i escènica, que consistix en l'aprenentatge i la interpretació individual i col·lectiva de coreografies. Este projecte va destinat a l'alumnat dels centres d'Educació Primària i Educació Especial sostinguts amb fons públics.

Té com a objectius:

- Potenciar l'expressió corporal, la dansa i la música entre l'alumnat.
- Posar a l'abast de l'alumnat coreografies i muntatges escènics que desenrotllen la sensibilitat estètica i potencien l'expressió i la creació artística en l'alumnat.
- Promoure el coneixement del patrimoni musical valencià, així com el d'altres cultures, mitjançant la unió de l'expressió corporal, la música i la llengua.
- Promoure la col·laboració entre diferents entitats i administracions per a crear obres musicals i escèniques de qualitat i poder mostrar-les i oferir-les a la societat.

El curs 2023-2024 van participar en este projecte 15.000 alumnes de 189 centres educatius diferents.

Participació en el projecte Escola Dansa. Curs 2023-2024

Alumnes	Centres educatius
15.000	189

Font: CECUE

Escolarts Escola fa ràdio

És un projecte lligat a la dinamització del plurilingüisme, al foment de l'expressió artística i al coneixement del llenguatge periodístic en l'àmbit de la comunicació radiofònica. Este projecte va destinat a l'alumnat dels centres d'Educació Primària i Educació Especial sostinguts amb fons públics.

Té com a objectius:

- Potenciar l'ús del valencià oral i escrit entre l'alumnat, en l'àmbit dels mitjans de comunicació.
- Facilitar la creació de situacions comunicatives reals que activen l'ús de la llengua i la creativitat artística.
- Familiaritzar a l'alumnat en el llenguatge radiofònic i el pòdcast, com una ferramenta de creació i transmissió de continguts des d'un vessant comunicatiu, educativa i artística.
- Afavorir el treball cooperatiu i integrador entre l'alumnat.
- Conèixer i utilitzar ferramentes TIC per a l'obtenció, tractament i comunicació eficaç i creativa de la informació.
- Integrar les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) en el procés d'ensenyança aprenentatge com a recursos pedagògics i d'esplai.
- Conèixer el programari i el maquinari necessari per a la producció de programes de ràdio i pòdcast, així com servicis d'allotjament i distribució.
- Produir un programa de ràdio o pòdcast fet per l'alumnat del centre de manera autònoma i col·laborativa.

El curs 2023-2024 van participar en este projecte 20.000 alumnes de 220 centres educatius diferents.

Participació en el programa Escola fa ràdio. Curs 2023-2024

Alumnes	Centres educatius
20.000	220

Font: CECUE

Escolarts Escola fa teatre

És un projecte educatiu lligat a la dinamització del plurilingüisme i al desenrotllament de l'expressió artística, més concretament, al foment de l'art dramàtic i la representació d'obres teatrals. Este projecte va destinat a l'alumnat dels centres d'Educació Primària i Educació Especial sostinguts amb fons públics. Preferentment per a alumnat de 3r, 4t, 5t i 6t.

Té com a objectius:

- Potenciar l'ús del valencià oral i escrit entre l'alumnat, en l'àmbit de la literatura i la representació artística teatral.
- Facilitar la creació de situacions comunicatives reals que activen l'ús de la llengua i la creativitat artística.
- Familiaritzar a l'alumnat amb el llenguatge teatral i amb els diversos aspectes de la representació dramàtica: escenografia, expressió corporal, expressió lingüística, etc.
- Afavorir el treball cooperatiu i integrador entre l'alumnat, mitjançant la interpretació d'obres teatrals.
- Integrar les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) com a recursos pedagògics i d'esplai.

El curs 2023-2024 van participar en este projecte 10.700 alumnes de 148 centres educatius diferents.

Participació en el programa Escola fa teatre. Curs 2023-2024

Alumnes	Centres educatius
10.700	148

Programa de Dinamització de Biblioteques Escolars i Foment de la Lectura

1. Publicació de la convocatòria

RESOLUCIÓ de 9 de maig de 2024, de la directora general d'Innovació i Inclusió Educativa, per la qual es resol la convocatòria del projecte d'innovació de biblioteques escolars «Biblioinnova't» per als centres docents de titularitat pública de la Generalitat Valenciana per al curs 2023-2024.

2. Objecte de la convocatòria i destinataris

Concedir assignacions econòmiques als centres educatius no universitaris de titularitat pública de la Generalitat Valenciana amb ensenyances de règim general que ho sol·liciten, dins del termini i en la forma corresponent, que hauran de ser destinades a donar suport a la dinamització de la biblioteca escolar i al desenrotllament de les actuacions per al foment de la lectura del centre, al llarg del curs escolar 2023-2024.

3. Finançament

A càrrec del capítol 2 del programa pressupostari 421.50, del pressupost de la Generalitat de l'any 2024, per un import global màxim de 2.000.000 €.

4. Objectius

1. Donar suport a la implementació de mesures de foment lector del centre educatiu.
2. Facilitar que el centre pugui proveir, completar o actualitzar els fons bibliogràfics de la seua biblioteca escolar i de les seues biblioteques d'aula.
3. Afavorir que la biblioteca escolar siga un espai educatiu, versàtil i flexible.
4. Facilitar l'execució de pràctiques i activitats de foment de la lectura i de dinamització de la biblioteca escolar i de la biblioteca d'aula.
5. Impulsar la formació, assessorament i dinamització de bones pràctiques en coordinació amb altres serveis o institucions com, per exemple, el Servei de Formació del Professorat o les universitats.
6. Propiciar la coordinació del centre educatiu amb la biblioteca pública més pròxima perquè la biblioteca escolar pugui obtenir assessorament tècnic i formació d'usuaris, així com estudiar fórmules per a possibilitar el préstec interbibliotecari i, també, la participació en programes conjunts.
7. Estimular un procediment d'obertura de la biblioteca escolar a les famílies i l'entorn, especialment en aquells municipis on no es disposa d'un servei de lectura pública.

5. Dades de participants

Alacant: 469 centres educatius
Castelló: 182 centres educatius
València: 607 centres educatius
Total: 1.258 centres educatius

Projectes d'investigació i innovació educativa PIIE 2023-2024

Els Projectes d'investigació i innovació educativa, PIIE, són projectes dissenyats per **centres educatius no universitaris de la Comunitat Valenciana sostinguts per fons públics** per a articular propostes pedagògiques i organitzatives cap a una millora del procés d'ensenyança i aprenentatge amb impacte mesurable. Estes poden anar des d'iniciatives específiques d'acció que promouen canvis metodològics i organitzatius (PIIE) fins a projectes que aposten pel canvi integral del centre, cap a una transformació educativa contextualitzada i amb impacte en tota la comunitat educativa i en la societat (PIIE global). Amb estos projectes els centres obtenen reconeixement i recursos per a finançar els canvis planificats, i obtenen la visibilitat per a esdevindre font d'inspiració per a la resta dels centres educatius, contribuint a la millora de la qualitat del sistema educatiu.

Estos projectes, encara que han anat configurant-se al llarg del temps en les diferents convocatòries publicades, porten dècades en marxa, d'acord amb l'històric del qual es disposa, des del curs 1986-1987.

El 8 de maig de 2023 es va publicar la convocatòria:

RESOLUCIÓ de 8 de maig de 2023, de la consellera d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es convoquen subvencions i assignacions econòmiques per a desenrotllar projectes d'investigació i innovació educativa en centres educatius no universitaris de la Comunitat Valenciana sostinguts amb fons públics durant el curs acadèmic 2023-2024.

I el 2 de novembre de 2023 es va resoldre:

RESOLUCIÓ de 2 de novembre de 2023, de la directora general d'Innovació i Inclusió Educativa, per la qual es resol la convocatòria de subvencions i assignacions econòmiques per a desenrotllar projectes d'investigació i innovació educativa en centres docents sostinguts amb fons públics de la Comunitat Valenciana durant el curs acadèmic 2023-2024.

La convocatòria té com a **objectiu** impulsar propostes educatives que desenrotllen, de manera intencionada, planificada i creativa:

- a) la innovació pedagògica
- b) les transformacions curriculars, organitzatives i de funcionament dels centres educatius
- c) la implicació de les comunitats educatives
- d) la transformació digital
- e) els ODS marcats en l'Agenda 2030 i accions que impacten positivament en l'entorn social

Respecte de la **participació** en la convocatòria, 678 centres de titularitat de la GVA i 117 centres d'altres titularitats van ser beneficiaris. A continuació, es mostra una taula resum del finançament, repartiment i participació en la convocatòria segons si el centre és de titularitat GVA o d'altres titularitats.

PROJECTES D'INVESTIGACIÓ I INNOVACIÓ EDUCATIVA

PIIE23	CENTR. CONCERTATS	CORP. LOCALS	CENTRES GVA	Total Resultat
Alacant	30.894,81 €		897.326,56 €	928.221,37 €
	22		238	260
Castelló	6.722,67 €		333.378,65 €	340.101,32 €
	6		83	89
València	111.636,04 €	15.727,98 €	1.369.246,06 €	1.496.610,08 €
	80	9	357	446

Total	149.253,52 €	15.727,98 €	2.599.951,27 €	2.764.932,77 €
	108	9	678	795

Projecte Guardabosc

1. Publicació de la convocatòria

RESOLUCIÓ de 30 de novembre de 2023, de la directora general d'Innovació i Inclusió Educativa, per la qual es resol la convocatòria de centres sostinguts amb fons públics de la Generalitat Valenciana durant el curs acadèmic 2023-2024 per a participar en el projecte «Guardabosc»

2. Objecte de la convocatòria i destinataris

Convocar en règim de concurrència competitiva els centres d'Educació Primària, centres d'Educació Secundària Obligatòria, sostinguts amb fons públics de la Generalitat Valenciana, i seleccionar quaranta per a participar en el Projecte Guardabosc.

El Projecte Guardabosc és una iniciativa de la Direcció General d'Innovació Educativa i Ordenació duta a terme en col·laboració amb la Direcció General de Prevenció d'Incendis Forestals de la Generalitat Valenciana, la XarxaJove i l'Institut Valencià de la Joventut (IVAJ)

El Projecte Guardabosc es dirigeix als nivells de 5t i 6t d'Educació Primària i als nivells d'ESO de centres d'Educació Secundària sostinguts amb fons públics de la Generalitat Valenciana.

3. Finalitats

La convocatòria té com a finalitat impulsar el treball en els centres educatius amb programes mediambientals que desenrotllen de manera creativa la innovació pedagògica a través del contacte amb la naturalesa. Este projecte d'innovació busca crear entorns de treball col·laboratius que unisquen educació i medi ambient amb els següents objectius:

a) Conèixer l'entorn natural i la realitat forestal de la zona on s'emplaça el centre o altres espais pròxims.

b) Facilitar ferramentes educatives que permeten donar a conèixer a l'alumnat tota la riquesa i diversitat que ofereixen els espais naturals.

c) Forjar el respecte pel medi ambient i generar vincles afectius amb la naturalesa de tal forma que millore la convivència amb esta.

d) Descobrir els recursos i servicis que aporten els boscos i, en general, la naturalesa per al desenrotllament de la vida del nostre planeta.

e) Fomentar la companyonia, l'empatia i el treball en equip.

f) Augmentar l'autoestima i guanyar responsabilitat per a generar una actitud proactiva entre l'alumnat, de respecte i cura de la naturalesa

4. Dades de participants

50 centres repartits de la manera següent:

Nombre de centres participants				
Tipologia de Centre	Alacant	València	Castelló	TOTAL
Públic	16	22	7	45
Concertat	0	1	4	5
TOTAL	16	23	11	50

Subvencions per a entitats sense ànim de lucre

1. Publicació de la convocatòria

RESOLUCIÓ de 31 d'octubre de 2024, de la Direcció General d'Innovació i Inclusió Educativa, per la qual es resol la convocatòria de subvencions destinades a accions i programes educatius innovadors que promoguen l'educació intercultural i en valors, disenrotllats per entitats privades sense ànim de lucre de la Comunitat Valenciana en el curs escolar 2023-2024

2. Objecte de la convocatòria, destinataris i objectius

Convocar un concurs públic en règim de concurrència competitiva per a la concessió de subvencions dirigides a accions i programes educatius innovadors que promoguen l'educació intercultural i en valors disenrotllats per entitats privades sense ànim de lucre del territori valencià en el curs escolar 2023-2024.

Esta convocatòria té com a objectiu específic incentivar el disenrotllament d'accions i programes educatius que afavorisquen la vinculació entre l'educació formal i no formal i que potencien l'assoliment dels valors ètics i morals necessaris per a disenrotllar una ciutadania compromesa amb l'entorn. Els àmbits d'actuació dels programes i les accions podran ser, entre altres:

- Educació per a la salut.
- Educació viària.
- Educació civicotributària.

- Igualtat de gènere i coeducació.
- Diversitat sexual, de gènere i familiar.
- Educació per al desenvolupament i per una ciutadania global.
- Resolució pacífica de conflictes i promoció de la convivència.
- Foment de la normalització del valencià com a ferramenta de cultura i cohesió social en l'àmbit educatiu.
- Sostenibilitat
- Memòria democràtica
- Cultura popular.

3. Dades de participants

80 entitats van resultar seleccionades de 88 sol·licituds rebudes.

2.4.6 L'educació plurilingüe

a) Projectes lingüístics de centre (PLC)

El Projecte Lingüístic de Centre és l'instrument mitjançant el qual cada centre educatiu articula i concreta l'aplicació del Programa d'educació plurilingüe i intercultural d'acord amb les característiques del centre educatiu i de l'alumnat..

Durant el curs acadèmic 2023-2024, un total de 1.492 centres educatius de la Comunitat Valenciana d'Infantil i Primària comptaven amb un Projecte Lingüístic de Centre (PLC). Es van realitzar 9 sol·licituds de modificació de PLC per part dels centres d'Educació Infantil i Primària.

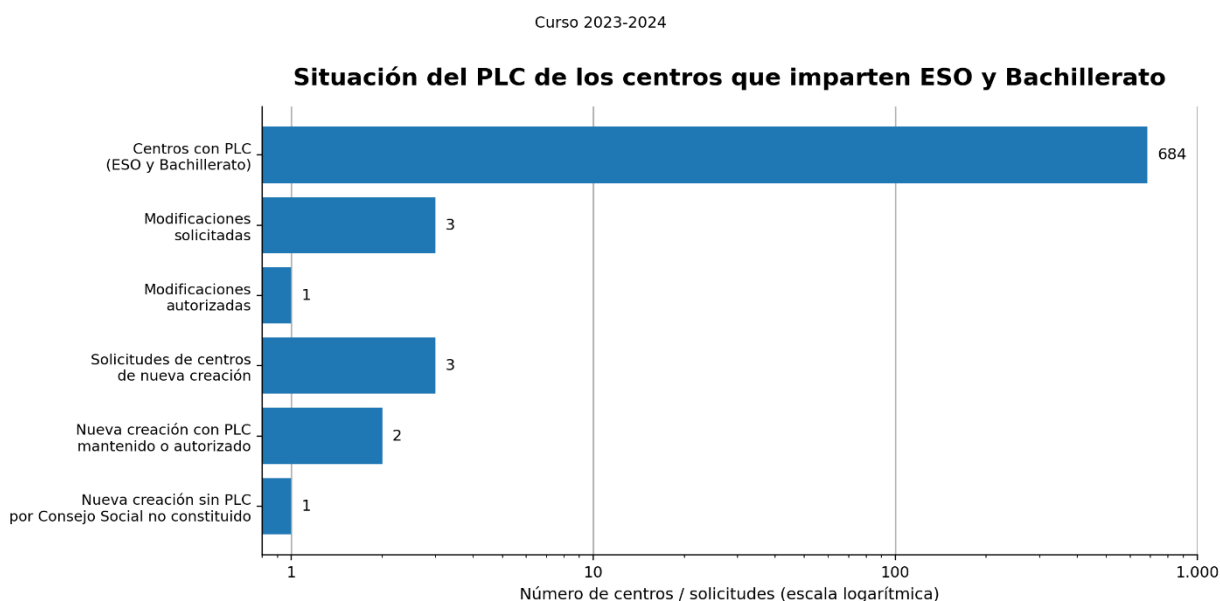
D'estes sol·licituds, huit corresponen a la província de València i una a la província d'Alacant. Únicament s'autoritza la modificació del PLC d'un centre que augmenta el percentatge de valencià en 17 punts percentuals del temps lectiu en l'etapa d'Educació Infantil i 2,1 punts en Educació Primària.

La resta de centres de les etapes esmentades, no van realitzar cap mena de modificació i van prorrogar els percentatges que tenien autoritzats.

SITUACIÓ DEL PLC DELS CENTRES QUE IMPARTIXEN ENSENYANCES D'ESO I BATXILLERAT 2023-2024

Durant el curs 2023/2024 un total de 684 que impartien Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat comptaven amb Projecte Lingüístic de Centre (PLC). Es van sol·licitar tres modificacions sobre el PLC autoritzat, de les quals únicament es va autoritzar una referida a un centre integrat de Formació Professional. La petició suposava l'augment de 0,3 punts percentuals del temps lectiu d'increment de valencià.

En referència a centres de nova creació, es van rebre tres sol·licituds, de les quals, una suposava la integració de dos centres educatius, per la qual cosa es mantenia el PLC en el centre de nova creació. Un segon cas era el d'un centre integrat de Formació Professional que encara no tenia constituït el Consell Social, per la qual cosa no es va elaborar el PLC per al curs 2024-2025. Finalment, es va autoritzar per a un institut d'educació secundària de la província d'Alacant, el percentatge de valencià de la qual per a l'etapa d'ESO era d'un 28,1.



Notas: una modificación autorizada incrementó 0,3 puntos porcentuales el tiempo lectivo en valenciano. En nueva creación, un IES de Alicante fue autorizado con un 28,1% de valenciano en ESO.

B) Evolució de la incorporació d'auxiliars de conversa als centres educatius

Amb l'assignació directa als centres docents de titularitat de la Generalitat Valenciana que impartixen ensenyances d'Educació Infantil, Educació Primària, Educació Secundària Obligatòria, Batxillerat i Formació Professional, es produïx un increment d'assignacions i incorporacions dels auxiliars als centres de la Comunitat Valenciana. Els auxiliars de conversa promouen la conversa en llengua estrangera, el foment de la millora i la qualitat de l'ensenyança i, en concret, de l'ensenyança de llengües estrangeres i de continguts curriculars vehiculats a llengües estrangeres, en els centres educatius públics

La incorporació de l'auxiliar de conversa natiu en els centres educatius suposa un enriquiment educatiu de gran valor lingüístic i cultural: millora la competència

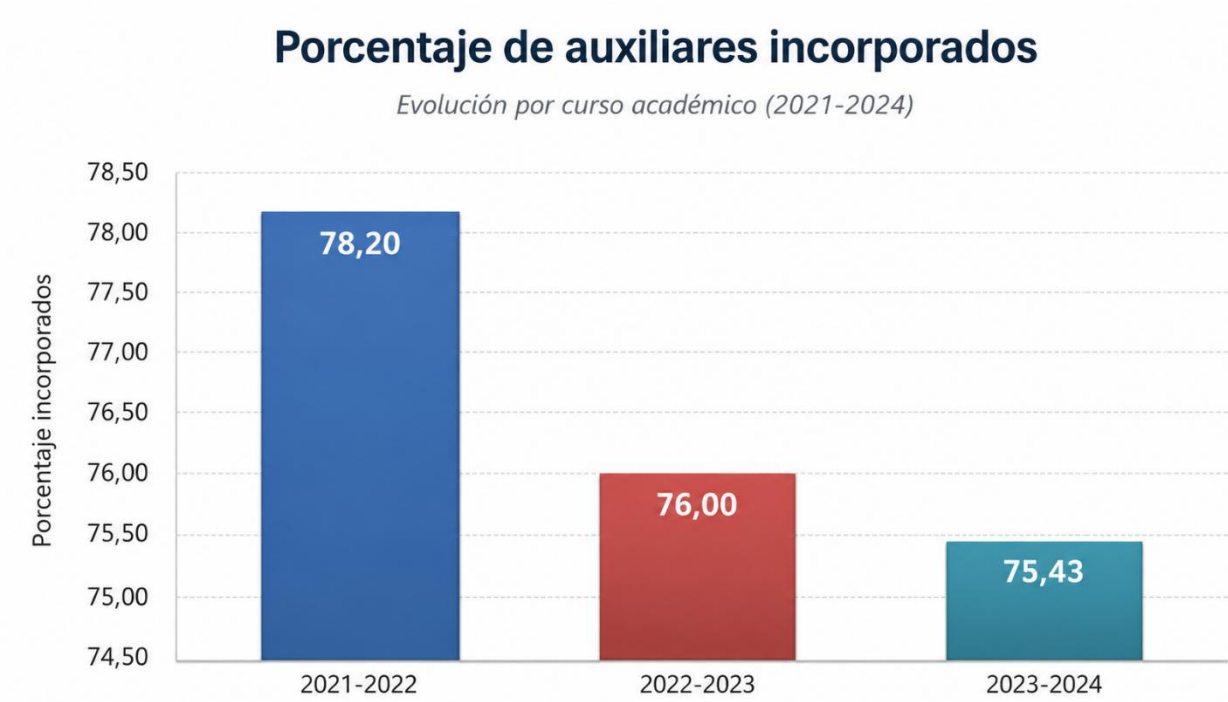
comunicativa oral en llengua estrangera tant de l'alumnat com del professorat, afavorix l'aplicació de metodologies innovadores a l'aula, augmenta la motivació de l'alumnat i la sensibilització cap al plurilingüisme i la interculturalitat.

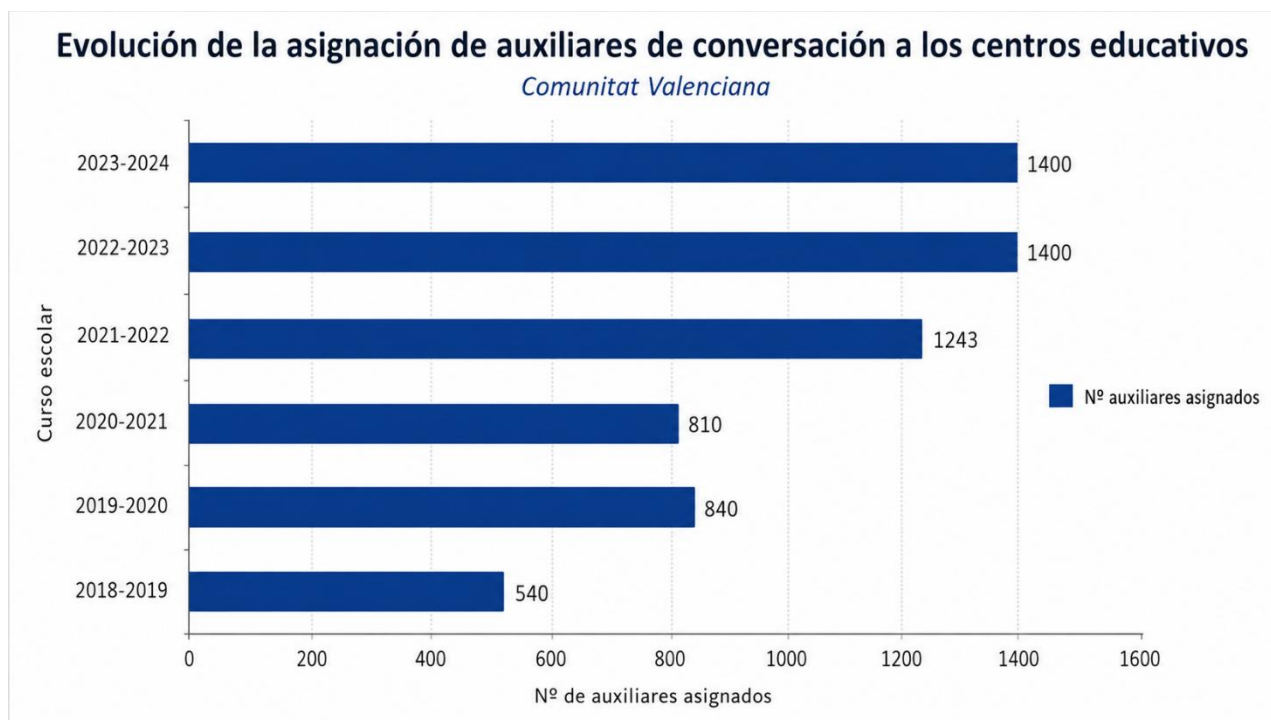
En el curs 2023-24 s'han assignat 1400 auxiliars de conversa, amb un nombre total d'incorporacions de 1056.

A pesar que el percentatge d'incorporacions del curs 2023-2024 (75,43 %) és inferior al del curs escolar anterior (76 %), cal destacar que el nombre d'auxiliars assignats és igual al del curs anterior, mentres que el nombre d'incorporats és inferior al curs anterior, com es pot observar en les taules comparatives.

En el curs 2023-2024, s'han incorporat als centres educatius un total de 1.056 auxiliars de conversa, distribuïts en les següents llengües: anglés (1.029), francès (18), alemany (7) i italià (2).

Auxiliars	Assignats	Incorporats	Percentatge incorporats
2021-2022	1243	972	78,20 %
2022-2023	1400	1064	76 %
2023-2024	1400	1056	75,43 %

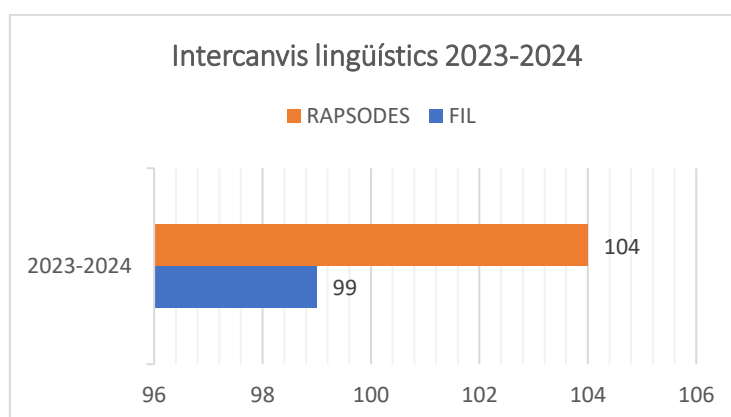




C) Intercanvis escolars: centres educatius participants

Durant el curs 2023-2024, es van presentar 104 sol·licituds de participació en els projectes d'intercanvi lingüístics FIL/Rapsodes. No obstant això, una de les sol·licituds de FIL va ser exclosa, sent 103 els centres participants.

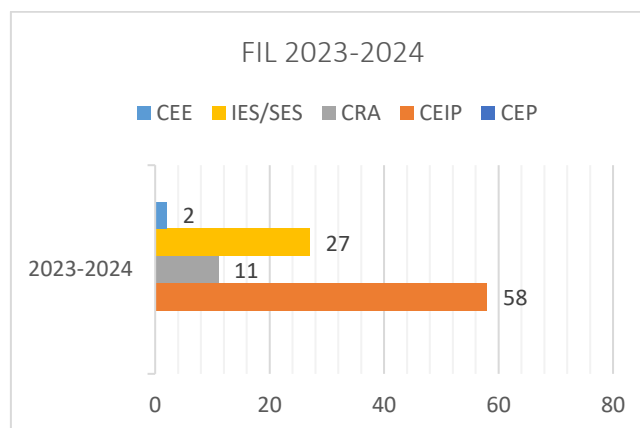
2023-2024	TOTALS	
	FIL	RAPSODES
	99	104



En referència a les dades desglossades per tipologia de centres educatius, hem de tindre en compte que la convocatòria va dirigida únicament a centres de titularitat pública.

Dels centres participants en el projecte FIL, les etapes d'Educació Infantil i Primària representen més de la mitat de la participació, seguides per l'Educació Secundària Obligatòria.

FIL						
CEP	CEIP	CRA	IES/SES	CIPFP	CEE	EPA
0	58	11	27	1	2	0
0,00 %	58,59 %	11,11 %	27,27 %	1,01 %	2,02 %	0,00 %



Respecte al projecte Rapsodes, es manté la tendència quant a la participació dels CEIP, sent 72 dels 104 centres participants, el 69,23 %.

RAPSODES						
CEP	CEIP	CRA	IES/SES	CIPFP	CEE	EPA
1	72	2	28	0	1	0
0,96 %	69,23 %	1,92 %	26,92 %	0,00 %	0,96 %	0,00 %

d) Portfolio Europeu de les Llengües (PEL)

El Portfolio Europeu de les Llengües (PEL) és un document basat en el Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües (MECRL) on els que estan aprenent o han après una llengua, fora o dins de l'escola, poden registrar i reflexionar sobre el seu aprenentatge de llengües i experiències culturals.

El Portfolio consta de 3 parts:

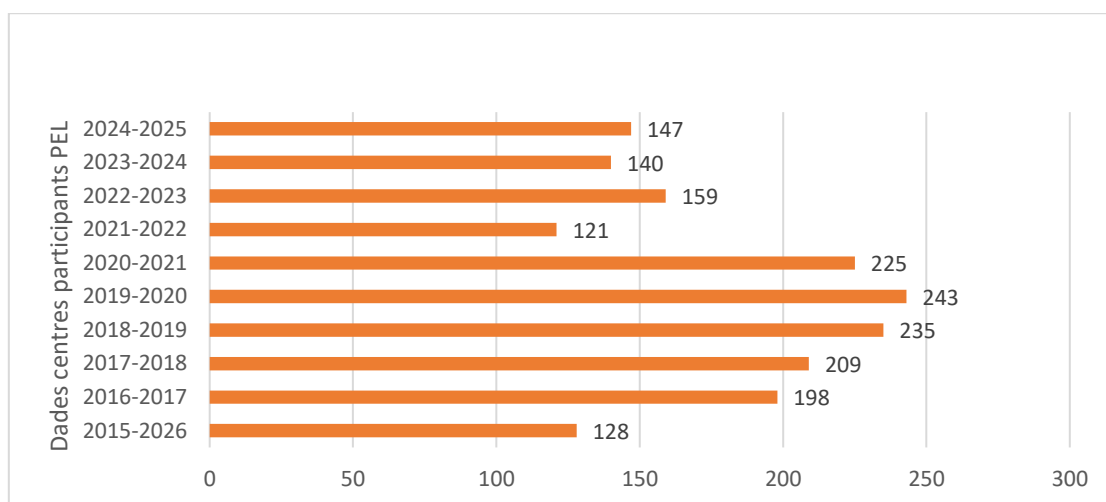
Passaport de Llengües: L'actualitza regularment el titular. Reflecteix el que este sap fer en diferents llengües. Mitjançant el quadre d'autoavaluació, que descriu les competències per destreses (parlar, llegir, escoltar, escriure), el titular pot reflexionar i autoavaluar-se. També conté informació sobre diplomes obtinguts, cursos als quals ha assistit, així com contactes relacionats amb altres llengües i cultures.

Biografia lingüística En ella es descriuen les experiències del titular en cada una de les llengües i està dissenyada per a servir de guia a l'aprenent a l'hora de planificar i avaluar el seu progrés.

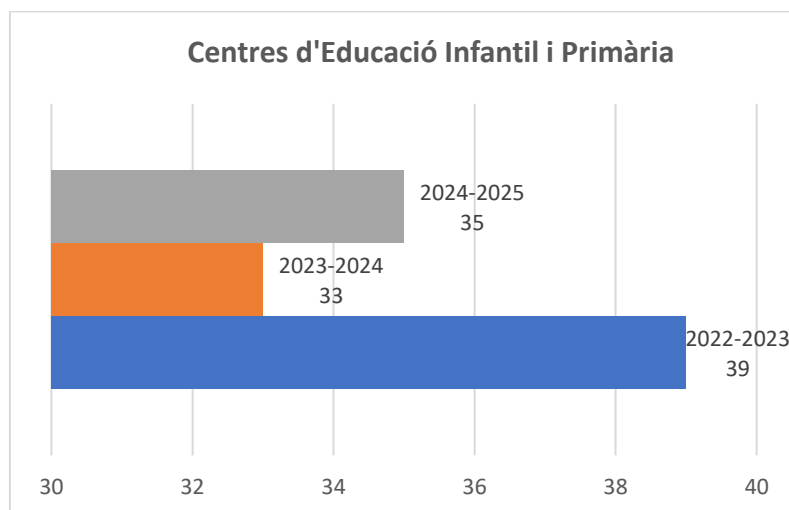
Dossier: Conté exemples de treballs personals per a il·lustrar les capacitats i coneixements lingüístics. (Certificats, diplomes, treballs escrits, projectes, gravacions en àudio, vídeo, presentacions, etc.).

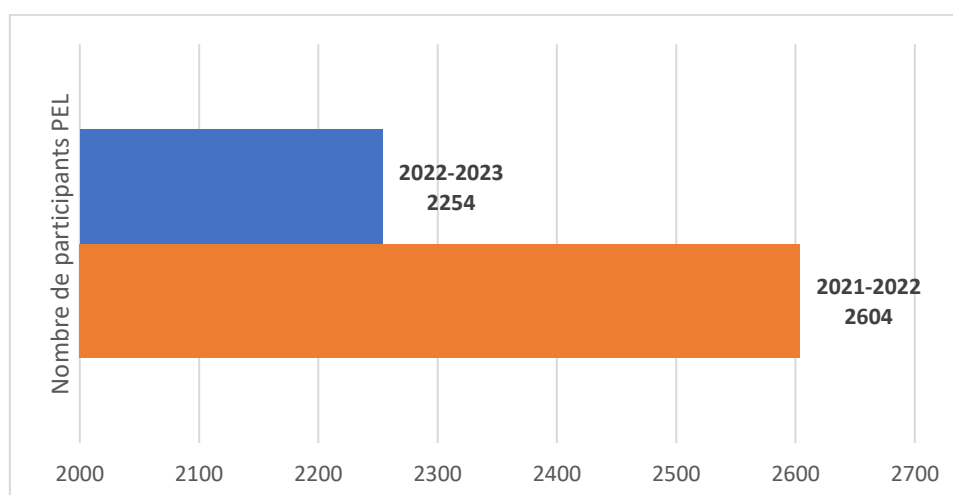
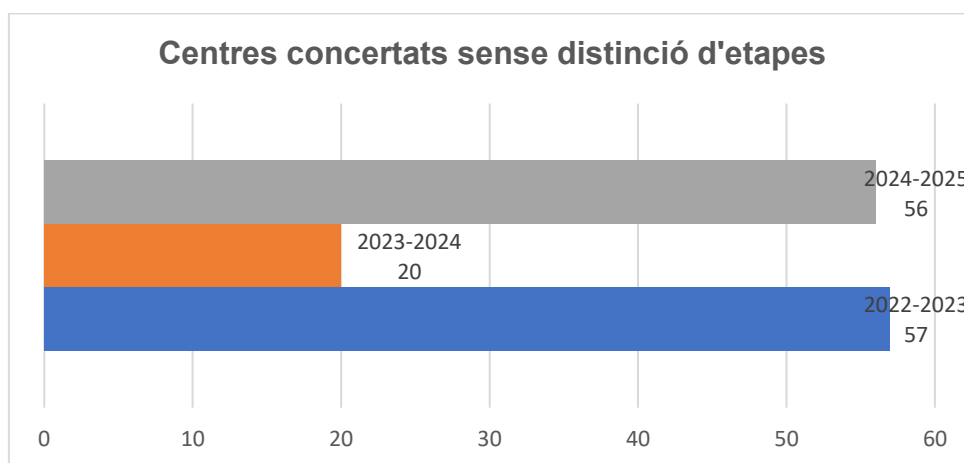
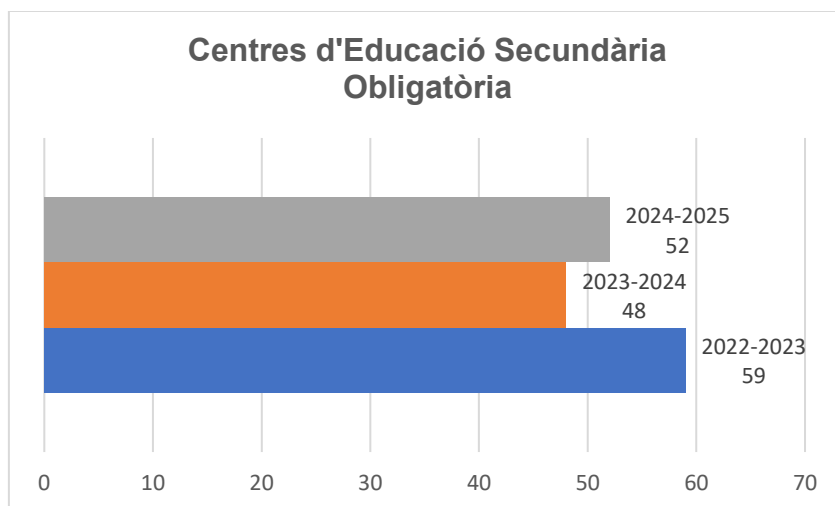
El PEL es planteja com un projecte de centre que implica l'equip directiu, el professorat, l'alumnat i les famílies. La participació del centre en l'aplicació del PEL ha de comptar amb l'aprovació tant del claustre i del consell escolar com de l'autorització de la Direcció General d'Innovació Educativa i Ordenació.

En el següent gràfic podem observar l'evolució de la participació dels centres docents en el projecte Porfolio Europeu de les Llengües. El curs 2023-2024 es va comptar amb una participació de 140 centres, sent el curs escolar 2019-2020 el de major nombre de centres participants amb 243 centres educatius.



Per etapes educatives, Educació Secundària destaca pel nombre de centres participants en tots els cursos acadèmics.





e) Ensenyances de llengües estrangeres

Durant el curs 2023- 2024, un total de 826.379 alumnes d'ensenyances de Règim General van cursar llengua estrangera a la Comunitat Valenciana. L'ensenyança de l'anglès com a primera llengua estrangera és majoritari en totes les ensenyances. Com a segona llengua estrangera, l'ensenyança del francès és majoritària.

ALUMNAT D'ENSENYANCES DE RÈGIM GENERAL QUE CURSA LLENGUA ESTRANGERA				
	ANGLÉS	FRANCÉS	ALEMAN Y	ALTRES LLENGÜES
EDUCACIÓ INFANTIL-SEGON CICLE (1)	121.650	175	224	30
EDUCACIÓ PRIMÀRIA	303.639	3.236	1.838	47
EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA	231.928	42.314	7.282	839
BATXILLERAT	63.982	7.552	1.295	255
BATXILLERAT A DISTÀNCIA	651	62	7	0
CICLES FORMATIUS DE FORMACIÓ PROFESSIONAL (1)	104.529	809	0	0
COMUNITAT VALENCIANA	826.379	54.148	10.646	1.171

PERCENTATGE D'ALUMNAT DE RÈGIM GENERAL QUE CURSA UNA PRIMERA LLENGUA ESTRANGERA						
	CENTRES PÚBLICS			CENTRES PRIVATS		
	ANGLÉS	FRANCÉS	ALTRES LLENGÜES	ANGLÉS	FRANCÉS	ALTRES LLENGÜES
EDUCACIÓ INFANTIL-SEGON CICLE	100,0	0,0	0,0	98,3	0,4	0,6
EDUCACIÓ PRIMÀRIA (1)	99,9	0,1	0,0	97,5	1,4	1,1
EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA (1)	98,9	1,0	0,0	97,0	1,5	1,5
BATXILLERAT (2)	95,7	1,1	0,1	91,3	2,6	2,2

1) Per al càlcul dels percentatges per a estes ensenyances s'han ajustat les xifres d'alumnat matriculat a la cobertura de l'alumnat que cursa la primera llengua estrangera obligatòria.

2) En l'ensenyança de Batxillerat, on és obligatori l'estudi d'una llengua estrangera, les diferències amb el 100 % són degudes en la seua majoria a situacions de matrícula parcial adaptada en la qual no es cursa esta matèria.

FONT: MEFPD

Este nombre d'alumnat s'ha anat incrementant al llarg dels últims anys, amb un increment gradual en el cas de l'anglès, però també amb un descens progressiu en el cas del francès. Cal destacar l'increment que s'observa en el nombre d'alumnat que cursa alemany com a segona llengua estrangera.

EVOLUCIÓ ALUMNAT D'ENSENYANCES DE RÈGIM GENERAL QUE CURSA LLENGUA ESTRANGERA					
	2019 -20	2020 - 21	2021 -22	2022-23	2023-24
ANGLÉS	796.154	802.207	800.790	820.298	826.379
FRANCÉS	63.473	59.148	56.203	53.725	54.148
ALEMANY	5.838	9.804	10.089	10.164	10.646
ALTRES LLENGÜES	1.283	1.640	2.046	1.161	1.171

FONT: MEFPD

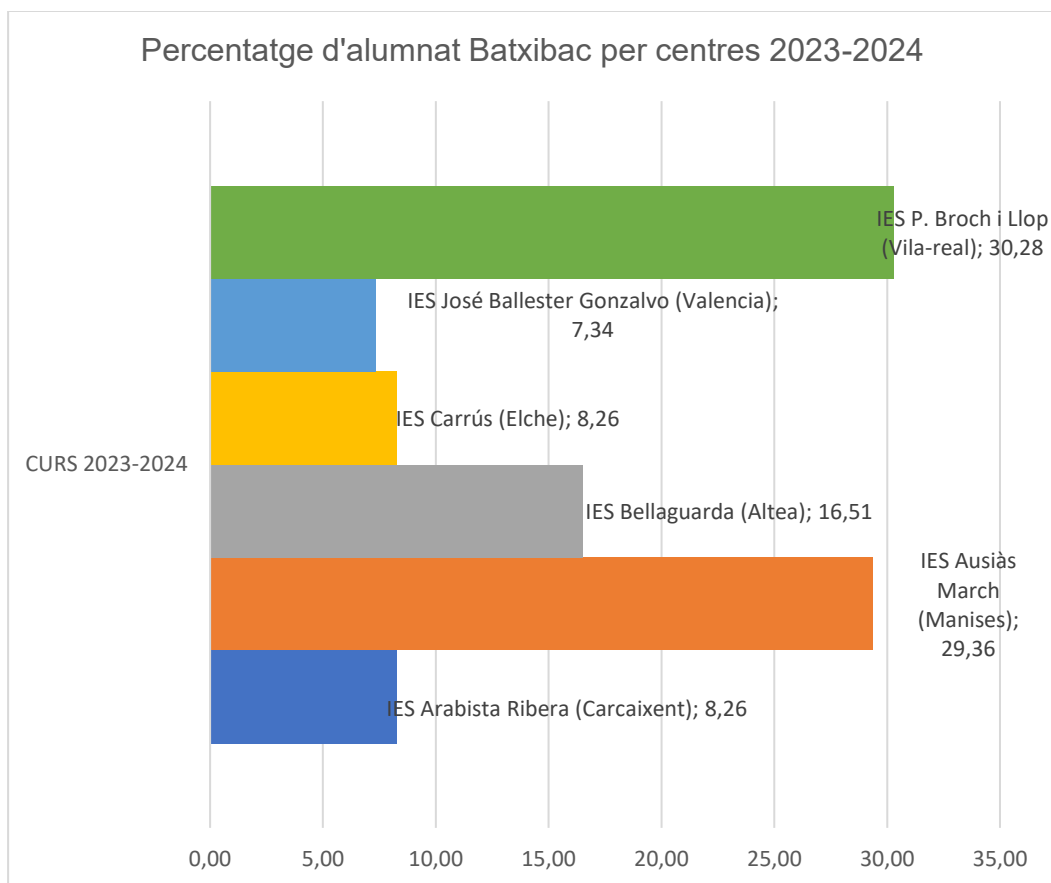
F) Batxibac

El Batxibac és un programa que permet a l'alumnat de Batxillerat obtindre la doble titulació: Baccalauréat francès i el Batxillerat espanyol. Es possibilita així que l'alumnat accedisca tant a l'Educació Superior francesa com a l'espanyola.

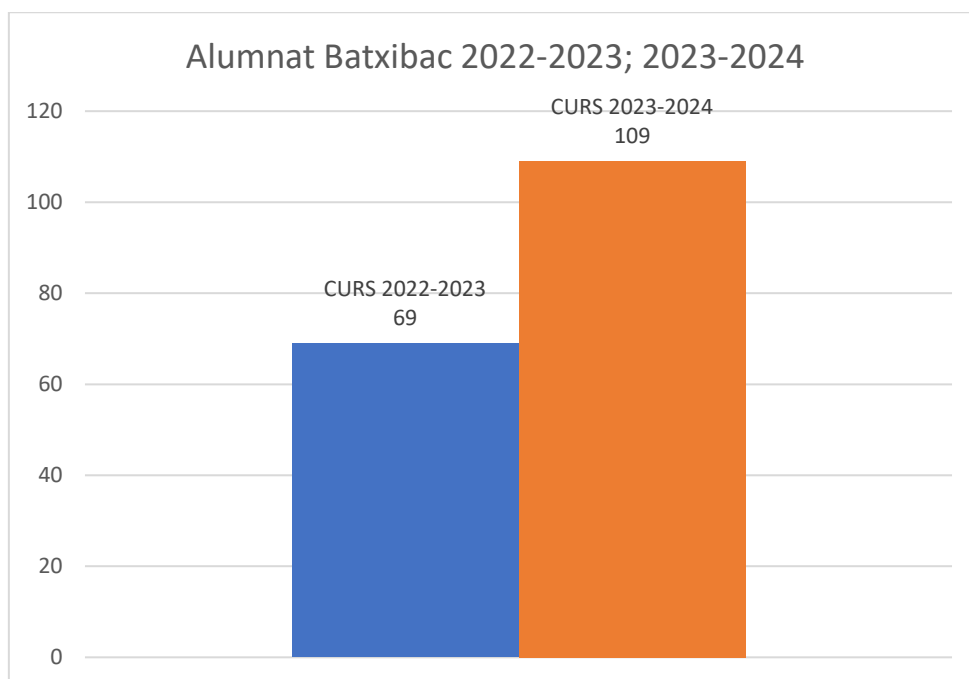
El programa s'inicia en la Comunitat Valenciana en el curs 2018-2019 amb dos centres educatius. En el curs 2023-2024, compta amb sis centres educatius: IES Professor Broch i Llop de Vila-real, IES Ausiàs March de Manises, IES Carrús d'Elx, IES Bellaguarda d'Altea, IES José Ballester Gozalvo de València i IES Arabista Ribera. Tots ells disposen d'autorització com a programa experimental.

En les següents taules, desglossem el nombre d'alumnat que va cursar el programa durant el curs escolar 2023-2024 per centre i nivell de Batxillerat, així com els percentatges respecte del total d'alumnat per centre educatiu.

BATXIBAC	CURS 2023-2024		TOTALS PER CENTRE	PERCENTATGES
	1r BATX	2n BATX		
IES Arabista Ribera (Carcaixent)	6	3	9	8,26
IES Ausiàs March (Manises)	19	13	32	29,36
IES Bellaguarda (Altea)	13	5	18	16,51
IES Carrús (Elx)	5	4	9	8,26
IES José Ballester Gonzalvo (València)	4	4	8	7,34
IES P. Broch i Llop (Vila-real)	22	11	33	30,28
TOTAL PER NIVELL	69	40	109	100
TOTAL	109			



Com es pot comprovar en el gràfic següent, el nombre d'alumnat entre el curs 2022-2023 i 2023-2024 ha anat augmentant.



2.4.7 LES TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ I DE LA COMUNICACIÓ

La Generalitat Valenciana, a través de la direcció general competent en matèria de tecnologies de la informació i de les comunicacions disposarà les plataformes, servicis amb caràcter instrumental (programari d'oficina, de videoconferència, de treball col·laboratiu, etc.) i, en general les ferramentes més adequades per al seu ús en els centres educatius de titularitat de la Generalitat, segons l'Orde 19/2013, de 3 de desembre, de la Conselleria d'Hisenda i Administració Pública, per la qual s'establixen les normes sobre l'ús segur de mitjans tecnològics en l'Administració de la Generalitat (DOGV 7169, 10.12.2013).

La Conselleria d'Educació, Cultura i Esport posa a la disposició dels centres educatius un sistema de comunicació entre el centre i l'equip docent amb l'alumnat i les persones progenitores i/o persones tutores legals mitjançant les plataformes ITACA-Web Família 2.0 i Mòdul Docent 2.0.

A) ITACA-Web Família 2.0 i Mòdul Docent 2.0

El sistema d'informació ITACA té com a finalitat la consecució d'una gestió integrada dels procediments administratius i acadèmics del sistema educatiu de la Comunitat Valenciana. Tots els centres d'Educació Secundària Obligatoria i de Batxillerat tenen l'obligació de comunicar a la conselleria competent en matèria d'educació, en el termini establert en la normativa vigent i mitjançant el sistema ITACA, la informació requerida en el mencionat Decret 51/2011.

Les dades de l'alumnat, les mesures d'inclusió, i les variacions que es produïsquen, s'han de registrar en ITACA per part de l'orientador o orientadora que atén el centre, amb la supervisió de l'adreça, que tindrà la responsabilitat de vetlar perquè les dades introduïdes estiguen actualitzats, siguen veraces i es corresponguen amb la informació continguda en l'informe soci psicopedagògic.

Els procediments i la documentació relacionats amb l'orientació educativa i professional implementats en ITACA es gestionaran exclusivament per esta via.

El Mòdul Docent permet realitzar de manera en línia tasques pròpies del professorat, com per exemple gestionar faltes d'assistència o qualificacions de manera sincronitzada amb ITACA i amb Web Família.

Permet treballar en línia utilitzant no sols l'ordinador, sinó altres dispositius com a telèfons mòbils o tauletes, sempre que es dispose de connexió a internet.

La Web Família És l'aplicació oficial de comunicació entre la família i el centre, el tutor o la tutora i l'equip docent. Permet publicar la informació acadèmica de l'alumne/a, les faltes d'assistència, els horaris i intercanviar missatges entre família i docents.

B) CENTRE DIGITAL COL·LABORATIU

Davant el requisit d'una educació digital en el segle XXI, el projecte Centre Digital Col·laboratiu té com a objectiu dotar als centres escolars de la infraestructura TIC i la formació necessària per a adaptar-se a les necessitats digitals actuals que impliquen a tota la comunitat educativa.

L'ús de la tecnologia a les aules és una necessitat i una prioritat per a la Conselleria d'Educació, així com vetllar per la protecció de les dades de totes les persones usuàries de la comunitat educativa.

La Identitat Digital s'ha convertit en un element clau en l'àmbit educatiu, ja que obri un ventall de possibilitats d'integració d'aplicacions i plataformes gestionades per la Conselleria d'Educació.

Entre estes aplicacions i plataformes es troben LliureX (sistema operatiu lliure basat en GNU / Linux de la Conselleria d'Educació), ITACA, PortalEdu, BiblioEdu (Xarxa Valenciana de Biblioteques Escolars en línia), Aules, Web Família, l'accés a la xarxa Wifi en els centres educatius (Escoles Connectades i Wifi IES), a més de la suite de ferramentes en el núvol M365.

Esta Identitat Digital, que es genera i gestiona des del sistema Ítaca, ha donat origen al projecte del Centre Digital Col·laboratiu, el qual va arrancar l'any 2021 amb un pilotatge de 50 centres. El mateix any i en una segona fase, es van sumar a este projecte 57 centres més. L'any 2022 es van incorporar al CDC 178 centres al gener, 151 a l'abril i 300 al setembre. En este últim any 2023 s'han realitzat les últimes incorporacions, concretament 337 centres al gener.

El Centre Educatiu Intel·ligent (CED)

Es planteja amb l'objectiu d'integrar les Tecnologies de la Informació i la Comunicació (TIC) en la totalitat d'espais existents en un centre.

Este model valencià de Centre Intel·ligent oferix les ferramentes informàtiques necessàries perquè l'ús de les TIC siga una realitat en totes les aules, i siguen accessibles per tot l'alumnat i tot el professorat.

En el curs 2009/2010 es va posar en marxa el primer centre pilot en l'IES El Grau de la ciutat de València. En este curs 2010/2011, altres 17 centres educatius tant de Primària com de Secundària s'han sumat a la fase de pilotatge.

Cada aula ordinària disposa de:

- Un ordinador (client lleuger) per al professor que servirà com a suport a la seua tasca docent, ja que permetrà accedir a recursos educatius digitals (del servidor de centre o a través d'Internet), i a més servirà per a les gestions acadèmiques (accés a l'aplicació ITACA per a passar llista, retards, faltes, notes, etc).
- Una pissarra digital interactiva (PDI) que permetrà exposar els continguts educatius d'una forma més dinàmica i atractiva.

- Un projector.
- Accés a Internet.

A part de les aules d'informàtica i les aules ordinàries, estos centres disposen del racó multimèdia en totes les aules d'infantil (si és de primària), un servidor multimèdia per a l'aula de música, ordinadors (clients lleugers) en laboratoris i tallers, a les aules PASE, les aules de diversificació curricular, en les de comunicació i llenguatge i en les de pedagogia terapèutica, a més de tindre pissarra digital, projector i accés a Internet en totes elles.

També s'informatitzen les sales del professorat, el servici d'orientació, els departaments didàctics i les biblioteques.

Una de les novetats del centre intel·ligent és l'aposta pel client lleuger en la majoria dels llocs de treball. És una tecnologia que ens permet:

- Reduir el manteniment. Estos terminals no posseïxen sistema operatiu ni cap altre programari instal·lat, per tant no cal instal·lar, actualitzar, no hi ha virus, etc.
- Reduir el consum energètic, fins a un 80 % d'estalvi en el consum elèctric.
- Reduir la generació de calor i soroll.
- Reduir la necessitat de reposició. Estos terminals no necessiten ser renovats cada 4 o 5 anys com els ordinadors. Només hem de renovar els servidors de centre i aules d'informàtica per a suportar programari més actual i que necessita més recursos de processament.

Una altra novetat és la dotació d'aules mòbils, compostes per un equipament de 35 portàtils en Secundària, i de 25 portàtils en Primària i accés a Internet, amb l'objectiu que tot l'alumnat pugui accedir a les TIC des dels seus pupitres. A més, es continua apostant per les aules d'informàtica tradicionals.

Una altra nova aposta que es realitza amb el model de centre intel·ligent és el model de centre LliureX, la característica principal del qual és el servidor de centre que centralitza la gestió d'usuaris. Este servidor centralitza i distribuïx tots els servicis i funcionalitats de tots els ordinadors d'un centre docent, incloent tant les aules d'informàtica com la resta de llocs de treball informàtics en qualsevol dependència del centre.

En augmentar la interoperabilitat se simplifica encara més la gestió de les aules, ja que n'hi ha prou amb realitzar la gestió d'usuaris, contrasenyes i fitxers en l'ordinador principal, distribuïnt-se automàticament fins als servidors d'aula.

ÚS DE TELÈFONS MÒBILS

RESOLUCIÓ de 17 d'abril de 2024, sobre determinats aspectes per a la regulació de l'ús de dispositius mòbils en centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics.

Esta resolució té per objecte regular l'ús de dispositius mòbils en els centres educatius durant la jornada escolar (horari lectiu, temps d'esbarjo i períodes dedicats al desenrotllament d'activitats complementàries i extraescolars), respectant la seua autonomia i les normes d'igualtat i convivència establides en l'organització i funcionament del centre educatiu.

C) PLA D'ACCIÓ D'EDUCACIÓ DIGITAL (2021-2027)

El Pla d'Acció d'Educació Digital (2021-2027) és una iniciativa política renovada de la Unió Europea (UE) que estableix una visió comuna d'una educació digital d'alta qualitat, inclusiva i accessible a Europa, i té per objecte donar suport a l'adaptació dels sistemes d'educació i formació dels Estats membres a l'era digital. La iniciativa contribuïx a la prioritat de la Comissió "Una Europa Adaptada a l'Era Digital" i a Next Generation EU. També dona suport al Mecanisme de Recuperació i Resiliència, l'objectiu del qual és crear una Unió Europea més ecològica, digital i resiliència.

El Pla d'Acció d'Educació Digital consta de 14 accions en dos prioritats:

1. Fomentar el desenrotllament d'un ecosistema d'educació digital d'alt rendiment
2. Millorar les habilitats i competències digitals per a la transformació digital.

En esta línia, el Ministeri d'Educació i Formació Professional ha impulsat el Pla de Digitalització i Competències Digitals del Sistema Educatiu, #DigEdu (2021-2027), que té com a objectiu avançar i millorar en les competències digitals en l'àmbit educatiu, tant quant als mitjans tecnològics disponibles per part de la comunitat educativa, com en la integració efectiva i eficaç de les tecnologies en els processos d'ensenyança i aprenentatge.

Este Pla s'articula al voltant dels eixos següents:

- Línia 1: Competència Digital Educativa de l'alumnat (DigComp), del professorat (CompDigEdu) i dels centres educatius (DigCompOrg)
- Línia 2: Digitalització dels Centres Educatius
- Línia 3: Creació de Recursos Educatius Oberts (REA) en format digital
- Línia 4: Metodologies i competències digitals avançades

La Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, seguint estes línies estratègiques, inclou en el Pla de Digitalització del Sistema Educatiu Valencià les actuacions següents:

- #EcoDigEdu (2021-2025), amb l'objectiu general de posar en marxa els mecanismes i processos necessaris per a generalitzar i facilitar al professorat i a l'alumnat dels centres educatius l'accés a mitjans digitals adequats per al

desenrotllament de l'activitat educativa, proporcionant també al professorat la capacitat pertinent per al seu ús a les aules.

- #ComDigEdu (2021-2025), amb la finalitat de millorar el desenvolupament de la competència digital de l'alumnat i l'ús de les tecnologies digitals en l'aprenentatge a través del desenvolupament de la competència digital del professorat -tant individual com col·legiada- i de la transformació dels centres en organitzacions educatives digitalment competents.

2.4.8. L'ESPORT I L'ACTIVITAT FÍSICA EN L'ETAPA ESCOLAR

Un curs més la Generalitat, ha desenvolupat diverses iniciatives per a garantir l'accés equitatiu a l'esport escolar en tota la Comunitat Valenciana, promovent la igualtat d'oportunitats i la participació de l'alumnat. Estes accions han inclòs el suport a centres educatius, la millora de recursos esportius i la col·laboració amb entitats locals, amb la qual cosa s'ha reforçat el paper de l'esport com a ferramenta d'inclusió i desenvolupament personal.

Estos programes han permés no sols augmentar de manera significativa la participació esportiva en els centres educatius, sinó també millorar de forma sostinguda la infraestructura i els recursos destinats a la formació en activitat física. A més, s'ha posat especial èmfasi a garantir la inclusió de col·lectius amb necessitats especials, fomentar la igualtat d'oportunitats i promoure disciplines esportives autòctones, com la pilota valenciana, de manera que es contribuísca a la preservació de la identitat i la cultura esportiva local.

a) Programes més destacats d'esport i activitat física en edat escolar

Jocs Esportius de la Comunitat Valenciana



Els Jocs Esportius de la Comunitat Valenciana s'erigixen com l'eix vertebrador de la promoció de l'esport i l'activitat física, que consoliden un model inclusiu, accessible i d'excel·lència. A través d'este programa, la Generalitat impulsa no sols la participació esportiva des d'edats precoces, sinó també la formació en valors, la igualtat d'oportunitats i la cohesió social, i posiciona l'esport com un pilar estratègic per al benestar i el desenvolupament integral de la ciutadania

La seua organització correspon a la Conselleria amb competències en matèria d'esport i els ajuntaments de la Comunitat Valenciana, amb la col·laboració de les diputacions provincials i les federacions esportives autonòmiques (Art. 31 Llei 2/2011 de l'Esport i l'Activitat Física).

Els Jocs Esportius tenen com a principals objectius:

- Promoure l'accés a l'esport en edat escolar.
- Fomentar valors educatius i de convivència a través de l'esport.
- Facilitar el desenvolupament de joves talents esportius.
- Garantir la inclusió i la igualtat en la pràctica esportiva.

El programa s'organitza en diferents nivells de participació:

- Nivell de promoció: dirigit a escolars sense experiència competitiva prèvia, amb una estructura flexible i formativa.
- Nivell d'iniciació al rendiment: destinat als jòvens que mostren més compromís i progressió esportiva, amb participació en campionats autonòmics i nacionals.
- Jocs esportius adaptats: dirigit a jòvens amb diversitat funcional per a promoure la seua inclusió en l'esport.

En la 42 edició dels Jocs Esportius de la Comunitat Valenciana (2023-2024) es van registrar les següents dades:

Nombre d'esportistes, equips i esports

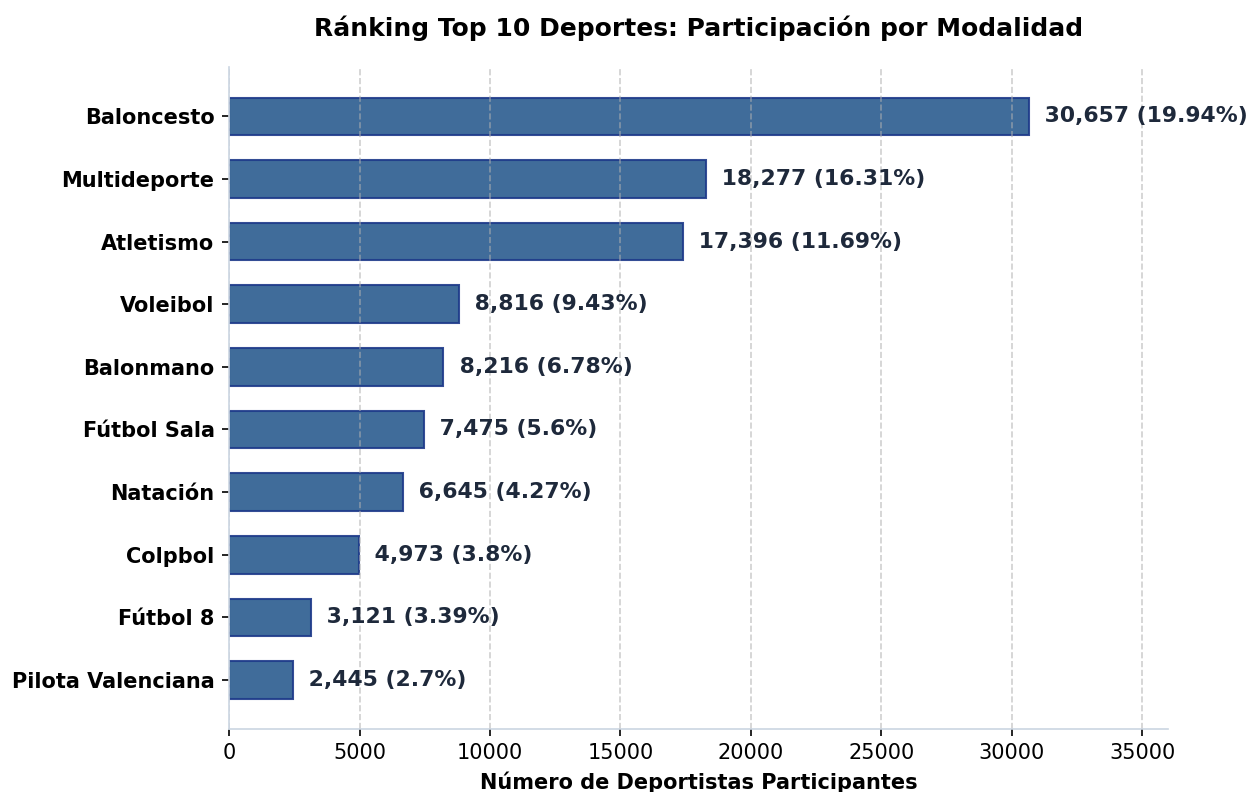
El curs 2023-2024, un total de 128.028 esportistes i 12.898 equips van participar en 36 modalitats i especialitats esportives en esta 42 edició dels Jocs Esportius de la Comunitat Valenciana .

Província	Nre. d'equips participants	Nre. esportistes participants
ALACANT	5.665	56.563
CASTELLÓ	1.449	14.757
VALÈNCIA	5.784	56.708
Total	12.898	128.028

Participació per modalitat esportiva

Rànquing 10 Esports	Nre. de participants:	%	Província de major pràctica	Nre. participants 2
Bàsquet	30.657	19,94 %	València	18.363
multiesport	18.277	16,31 %	Alacant	12.612
Atletisme	17.396	11,69 %	València	7.667
Voleibol	8.816	9,43 %	Alacant	4.482
Handbol	8.216	6,78 %	Alacant	3.932
Futbol sala	7.475	5,60 %	Alacant	4.489
Natació	6.645	4,27 %	València	3.559
Colpbol	4.973	3,80 %	València	3.435
Futbol 8	3.121	3,39 %	València	2.933
Pilota valenciana	2.445	2,70 %	Alacant	1.161
Total	108.021			

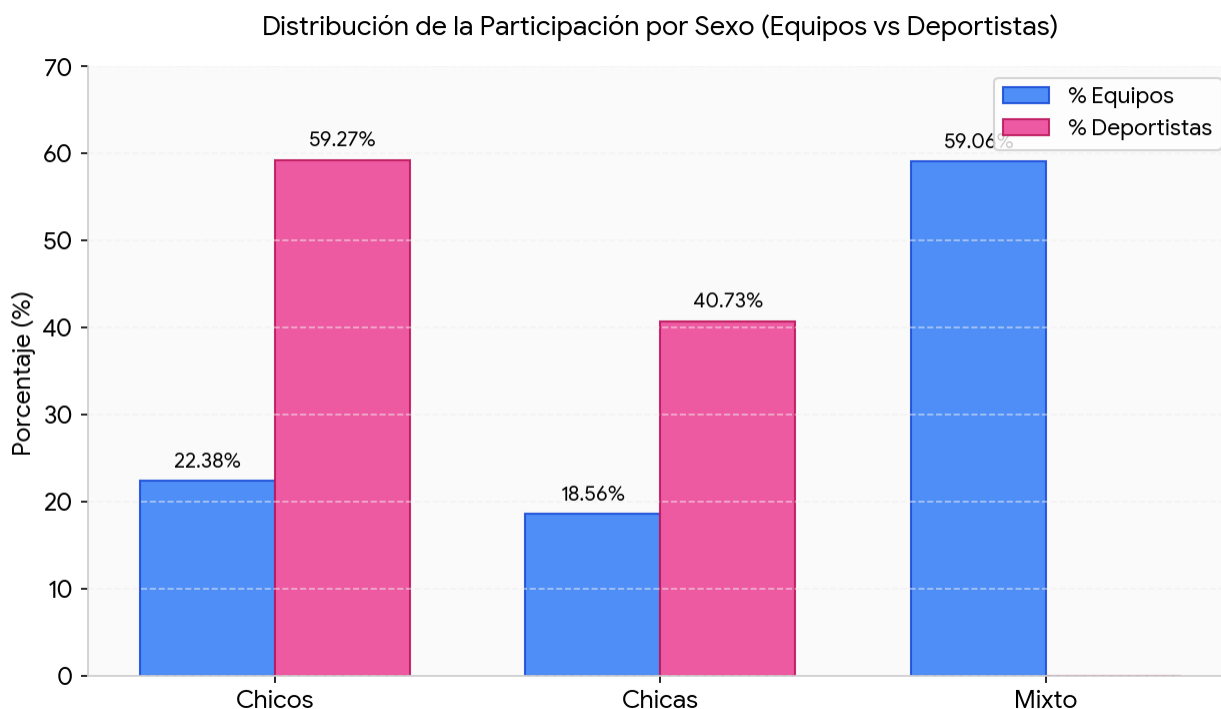
Jocs esportius. Percentatges de participació per modalitat esportiva. Any 2023-24



Participació individual per sexe

Sexe	Equips	% Equips	Esportistes	% Esportistes
Xics	2.886	22,38 %	75.882	59,27 %
Xiques	2.394	18,56 %	52.146	40,73 %
Mixt	7.618	59,06 %		0,00 %
Total	12.898	100,00 %	128.028	100 %

Percentatge de participació individual per sexes en els Jocs esportius, any 2023-24



Jocs Esportius Adaptats

Una de les actuacions bàsiques desenrotllades per la Conselleria són els "Jocs Esportius Adaptats", dirigit a jòvens amb diversitat funcional, promovent la seua inclusió en l'esport.

En les bases generals de la convocatòria dels Jocs Esportius s'establix que "en el cas de persones amb diversitat funcional, els esports, les categories, els nivells, les edats, les fases de competició, les activitats i els calendaris es determinaran en funció de les inscripcions que es realitzen, així com de les necessitats i característiques dels practicants. Es fomentarà la inclusió de les persones amb diversitat funcional en els equips, jornades i concentracions dels Jocs Esportius de la Comunitat Valenciana .

Es realitzen concentracions esportives amb activitats adaptades a les discapacitats dels alumnes, sent molt variables, amb activitats de caràcter lúdic esportiu molt variades.

Jornades Provincials organitzades per les Seccions Territorials d'Activitat Física i Esport

Dirigides a alumnes dels Centres d'Educació Especial de cada província. En este curs escolar s'han organitzat les següents:

Data	Jornada	Seu	Participants	Centres
17.1.2023	Atletisme	Estadi Riu Túria (València)	600	16
04/12/2023	Hoquei Plus	Poliesportiu Beteró València	425	14
16/01/2024	Bàsquet/Boccia	Alqueria del Bàsquet	506	14
07/03/2024	Colpbol	Poliesportiu Beteró València	512	15
10/04/2024	Iniciació/Integració	Centre Tecnificació Cheste	240	12
03/05/2024	Futbol Sala Popular	Pavelló UPV València	254	12
15/05/2024	Futbol Sala Élite	Pavelló UPV València	181	11
Total	7		2.718	94

Esport a l'Escola

Esport a l'Escola

És un programa que es va iniciar en 2016 amb l'objectiu de fomentar la pràctica de l'activitat física i el coneixement i la divulgació de modalitats esportives en l'àmbit escolar, a més de formar en hàbits saludables i educació en valors, a través d'unitats didàctiques amb sessions teoricopràctiques, disenrotllades durant l'horari de la classe d'Educació Física.

Es realitza en Centres Educatius Promotors de l'Activitat Física i l'Esport - CEPAFE i va dirigit a alumnes que cursen 5t o 6t d'Educació Primària i 1r o 2n d'ESO.

Es disenrotlla a través d'unitats didàctiques que consten de sis sessions teoricopràctiques a disenrotllar en cada centre durant l'horari de classe d'educació física, on assistix un tècnic titulat de la Federació esportiva corresponent per a impartir-les en col·laboració i coordinació amb el professor d'educació física del centre. Almenys en una de les sessions es preveu la participació d'un esportista d'elit de la modalitat esportiva corresponent.

El programa és gratuït per al centre CEPAFE i la Generalitat subvenciona a cada Federació esportiva els gastos dels tècnics esportius i del material necessari.

En el present curs escolar s'han registrat les següents dades de participació:

- ✓ 49.518 alumnes participants: 27.520 d'Educació Primària i 22.258 d'ESO.
- ✓ 25.263 xics i 24.255 xiques
- ✓ 12.966 sessions: 7.104 en Educació Primària i 5.862 en ESO.
- ✓ 2.161 unitats didàctiques: 1.184 en Educació Primària i 977 en ESO.
- ✓ 228 tècnics esportius i entrenadors les han impartides.
- ✓ 433 centres escolars: 285 d'Educació Primària i 87 d'ESO públics i 61 concertats de Primària i ESO.
- ✓ 25 modalitats i especialitats esportives.

Esport	Nre. centres	O. Didàctiques
Escacs	25	102
Atletisme	13	76
Bàdminton	22	92
Handbol	17	87

Beisbol i Sofbol	21	106
Colombicultura	11	33
Esgrima	8	78
Esports adaptats	11	58
Esports de muntanya	17	99
Frontenis	8	63
Gimnàstica	7	51
Hoquei	20	112
Judo	20	94
Karate	17	100
Orientació	29	93
Pàdel	25	119
Rem	19	92
Rugbi	18	81
Salvament i Socorrisme	16	86
Taekwondo	25	105
Tenis de taula	18	84
Tir amb Arc	15	97
Triatló	17	66
Vela	19	97
Voleibol	15	90
25	433	2.161

Esport a l'Escola	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Alumnes	23.296	27.198	23.395	34.527	44.846	50.219	49.518
Unitats didàctiques	984	1.205	1.113	1.689	2.016	2.200	2.161
Sessions	5.904	7.230	6.678	10.098	12.096	13.200	12.966
Centres escolars	143	160	160	223	270	377	433
Tècnics esportius	135	147	151	204	260	258	228
Esports	15	16	19	21	25	25	25

Esport a l'Escola

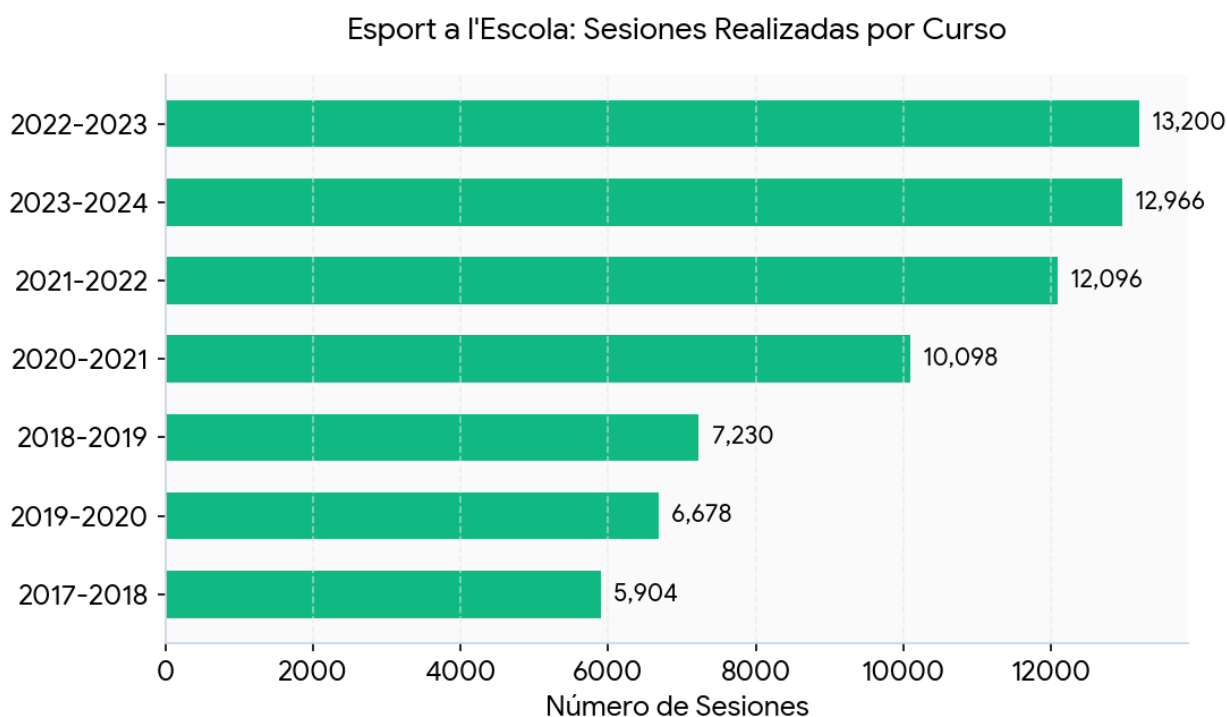
El programa + Esport a l'Escola és una iniciativa impulsada per la Fundació Trinidad Alfonso, en col·laboració amb la Generalitat Valenciana, l'objectiu principal de la qual és fomentar l'activitat física i el coneixement de diferents disciplines esportives entre l'alumnat de 3r i 4t de Primària en els centres educatius CEPAFE.

Este programa va nàixer en 2019 amb el propòsit d'incrementar la càrrega horària d'Educació Física en l'etapa de primària. En 2022, amb la publicació del Decret 106/2022, de 5 d'agost, es va establir la implantació progressiva d'una nova sessió d'Educació Física, la qual cosa va portar a una redefinició del programa, passant a dir-se +Esport a l'Escola. Consistix en el desenrotllament d'un mòdul de 9 sessions impartides en els centres educatius per tècnics de les federacions esportives de la Comunitat Valenciana. S'estructura de la manera següent:

- ✓ Sessió inicial de formació per al professorat del centre, on es presenten els continguts, objectius i dinàmica del programa.
- ✓ Set sessions pràctiques en les quals els tècnics esportius treballen amb l'alumnat en l'ensenyança de diferents disciplines esportives.
- ✓ Jornada esportiva intercentres, en la qual els alumnes de diferents centres participen en una trobada de convivència i exhibició del que s'ha après.

En este curs escolar s'han desenrotllat un total de 1.089 unitats didàctiques en 305 centres CEPAFE (91 d'Alacant, 36 de Castelló i 178 de València) amb 21.760 alumnes.

Evolució de l'alumnat participant



Pilota a l'Escola



El programa Pilota a l'Escola és una iniciativa educativa destinada a acostar la pilota valenciana a l'alumnat dels centres escolars, per a promoure el coneixement i la pràctica d'este esport autòcton. Des de la seua creació en 2005 per a Educació Primària i la seua extensió en 2018 a

Educació Secundària, el programa s'ha consolidat com una ferramenta clau per a la preservació i promoció de la pilota valenciana dins de l'àmbit escolar.

En Educació Primària, el programa està dirigit als alumnes de 4t de Primària, els qui reben una sessió teoricopràctica impartida per un esportista professional i un tècnic de la Federació de Pilota Valenciana.

La sessió es dividix en:

- ✓ Part teòrica: introducció audiovisual a la pilota valenciana i les seues modalitats, amb participació de l'alumnat en activitats interactives com l'alumnat periodista".
- ✓ Part pràctica: exercicis d'iniciació, aprenentatge de colps i gestos tècnics bàsics.
- ✓ Avaluació: qüestionaris de satisfacció per a valorar l'experiència i millorar el programa.

A més, s'organitzen Trobades Escolars Pilota a l'Escola, trobades voluntàries on els centres participants poden competir i compartir experiències esportives.

En Educació Secundària, el programa abasta els quatre cursos de l'ESO i inclou:

- ✓ Formació per al professorat amb entrega de material didàctic especialitzat.
- ✓ Sessions teoricopràctiques impartides en els centres escolars per esportistes i tècnics especialitzats, incloent-hi preguntes als pilotaris sobre la seua trajectòria i l'esport.
- ✓ Competició de raspall, estructurada en quatre fases: intracentres, intercentres, intercomarcal i final.

En Formació Professional, el programa es dirigix a estudiants del cicle superior de Tècnic en Ensenyança i Animació Socioesportiva (TSEAS), oferint:

- ✓ Sessions amb pilotaris en els centres educatius.
- ✓ Campionat en una fase final, per a consolidar la formació pràctica dels futurs professionals de l'animació esportiva.

En el curs escolar 2023-2024 han participat un total de 763 centres escolars d'Educació Primària, 165 centres d'ESO i 15 centres de Formació Professional.

El total de docents als quals se'ls ha reconegut amb hores de formació ha sigut de 290 professors i professores (214 de Primària, 70 de Secundària i 6 d'FP).

- ✓ Educació Primària: el nombre total de sessions realitzades en centres escolars ha sigut de 763, amb 37.228 alumnes (19.172 xics i 18.056 xiques).

S'han realitzat 10 Trobades amb la participació de 187 centres i 6.536 alumnes.

- ✓ Educació Secundària: el nombre total de sessions realitzades en centres escolars ha sigut de 165, amb 27.224 alumnes (14.377 xics i 12.847 xiques).
- ✓ Formació Professional: el nombre total de sessions realitzades en centres escolars ha sigut de 15, amb 405 alumnes (295 xics i 110 xiques).

Este programa és una peça clau dins de l'estratègia de la Generalitat per a la protecció i difusió de la pilota valenciana, un esport reconegut com a Bé d'Interés Cultural Immaterial des de 2014.

Aula Ciclista

aula ciclista

projecte de ciclisme a l'escola

El Programa Aula Ciclista és un projecte educatiu desenrotllat en col·laboració amb la Federació de Ciclisme de la Comunitat Valenciana, l'objectiu de la qual és fomentar l'activitat física i el coneixement del ciclisme en l'àmbit escolar, promovent la mobilitat sostenible i la seguretat viària. En el present curs ha aconseguit la seua quinta edició.

El programa està dirigit a alumnes de 5t i 6t de Primària i 1r i 2n d'Educació Secundària Obligatoria en centres CEPAFE reconeguts per la Generalitat.

Metodologia i contingut

El programa s'estructura en tres fases principals:

1. **Sessió de sensibilització:** dinàmiques a l'aula sobre l'ús de la bicicleta, tipus de bicis i modalitats ciclistes, normes de circulació, conducció per la via pública i beneficis de l'ús de la bicicleta.
2. **Taller d'aprenentatge i maneig de bicicleta:** sèrie d'exercicis i jocs amb bicicleta realitzats dins de les instal·lacions exteriors del centre docent, dirigits a consolidar habilitats com a circular en fila, frenar i dirigir la bicicleta amb seguretat, senyalitzar les maniobres de canvi de direcció, reducció de la velocitat i frenada, així com l'ensenyança als qui no saben muntar amb bicicleta.
3. **Itinerari urbà:** recorregut guiat pels carrers i carrils bici de la localitat en un context de circulació real supervisada en la qual l'alumnat aprendrà a desplaçar-se amb bicicleta per la via pública de manera segura i complint amb la normativa bàsica de circulació.

En el curs 2023-2024, van participar 217 centres educatius CEPAFE amb 22.220 alumnes, distribuïts en 13.000 estudiants de Primària i 9.220 de Secundària.

Sexo	5º Primaria	6º Primaria	1º ESO	2º ESO	Total
Chicas	3.181	3.214	2.345	2.119	10.859
Chicos	3.262	3.343	2.436	2.320	11.361
Total	6.443	6.557	4.781	4.439	22.220

Programa Blau d'Activitats nàutiques en la mar



Dirigit a centres educatius a partir de primer curs d'Educació Primària, té com a objectiu proporcionar una introducció pràctica al món de la navegació, combinant l'ensenyança esportiva amb valors educatius i mediambientals.

S'estructura en:

- ✓ Setmana Blava: consisteix en una setmana de multiactivitat nàutica de dilluns a divendres en la qual s'impartixen classes teòriques i pràctiques de vela, piragüisme, surf de vela, surf de rem i rem.
- ✓ Dia Blau: es tracta d'una jornada de familiarització amb l'activitat nàutica combinant una classe teòrica i pràctica de vela en embarcacions col·lectives.
- ✓ Nautical Easter Week: consisteix en una oferta de curs de multiactivitat nàutica combinant l'aprenentatge de la llengua anglesa de 4 dies durant la setmana de Pasqua.

Han participat un total de 8.093 alumnes sent 4.207 xics i 3.886 xiques de 91 centres educatius.

TAULA dades disponible en full Excel - Escoles Mar

Alumnos	Total	%
Chicos	4.207	51,98%
Chicas	3.886	48,02%
Total	8.093	100,00%

Centro	Total	%
Público	83	91,21%
Concertado	7	7,69%
Privado	1	1,10%
Total	91	

Projecte d'esport, activitat física i salut (PEAFS) en centres educatius promotors de l'activitat física i l'esport (CEPAFE)

El Projecte d'Esport, Activitat Física i Salut en els Centres Educatius (PEAFS) és una iniciativa de la Generalitat Valenciana que promou l'activitat física i l'esport dins de l'àmbit educatiu. La seua finalitat és fomentar la pràctica regular d'exercici físic en l'alumnat, millorar els hàbits saludables i integrar l'activitat esportiva com a part essencial del currículum escolar.

Els principals objectius del programa PEAFFS són:

- ✓ Promoure l'activitat física i l'esport en els centres educatius.
- ✓ Combatre el sedentarisme infantil i fomentar hàbits de vida saludables.
- ✓ Integrar l'esport en el currículum escolar com un eix fonamental del desenrotllament educatiu.
- ✓ Afavorir l'educació en valors a través de l'esport.

El programa PEAFFS està dirigit als Centres Educatius Promotors de l'Activitat Física i l'Esport (CEPAFE). Cada centre adherit al programa ha d'incloure activitats esportives en la seua programació anual i en el seu Projecte Educatiu de Centre, assegurant que l'activitat física forme part de l'entorn escolar més enllà de l'assignatura d'Educació Física.

El programa s'estructura en diverses línies d'actuació:

- ✓ Incorporació d'activitats extraescolars esportives en l'horari lectiu i no lectiu.

- ✓ Reconeixement de formació permanent del professorat, amb un total de 10.311 docents amb més de 267.454 hores reconegudes en el present curs escolar.
- ✓ Subvencions i suport econòmic als centres per a l'adquisició de material esportiu i la implementació de programes específics.

En el curs 2023-2024, el PEAFS ha comptat amb una xarxa de 881 centres educatius reconeguts com CEPAFE, 754 públics (85 %) i 127 (15 %) privats concertats, sent 275 de la província d'Alacant, 121 de la província de Castelló i 485 de la província de València.

Província	Total alumnos	Total alumnos CHICAS PEAFS	Total	%
Alicante	58.960	55.752	114.712	30,57%
Castellón	31.679	29.099	60.778	16,20%
Valencia	101.803	97.905	199.708	53,23%
Total	192.442	182.756	375.198	100,00%

2.5. PROPOSTES DE MILLORA BLOC 2: ORGANITZACIÓ I POLÍTIQUES EDUCATIVES

2.3. Participació de la Comunitat Educativa en Eleccions a consells escolars

Referència de l'Informe: Apartats de mobilització sectorial, titularitat i particularitats provincials. Les dades consolidades revelen una dependència quasi exclusiva del sector docent per a sostindre els òrgans de governança, amb una mobilització del 82,75 % a nivell autonòmic. En contrast, es constata una desafecció estructural i summament preocupant de les famílies, la participació de les quals cau a un 10,93 %. S'aprecien a més asimetries segons la titularitat: la xarxa concertada lidera amb gran marge la implicació de l'alumnat (71,23 % enfront del 53,95 % de la xarxa pública), però el personal de suport (PAEC) cau al 54,79 % i el professorat al 71,25 %. A nivell territorial, encara que València presenta la millor mobilització estudiantil (58,21 %), evidència el major nivell d'estancament autonòmic en el personal d'Administració i servicis (PAS), fixat en un 58,40 %.

Proposta: impulsar actuacions dirigides a reforçar la participació efectiva de tots els sectors de la comunitat educativa en els òrgans col·legiats de govern dels centres, amb especial atenció a les famílies, donada la reduïda participació registrada en els processos d'elecció a consells escolars.

A este efecte, es recomana promoure campanyes institucionals de sensibilització i informació sobre les funcions i rellevància dels consells escolars, així com afavorir el desenrotllament d'estratègies que faciliten la implicació de les famílies, de l'alumnat i del personal d'Administració i servicis en la vida dels centres educatius.

Així mateix, es considera convenient analitzar i difondre aquelles experiències i pràctiques que hagen demostrat una major capacitat per a fomentar la participació dels diferents sectors de la comunitat educativa, amb l'objectiu d'enfortir la cultura democràtica, la corresponsabilitat educativa i el compromís amb els processos de governança dels centres sostinguts amb fons públics.

2.4.2. Igualtat efectiva entre dones i hòmens. Prevenció de la violència

Referència de l'Informe: Registre central d'incidències PREVI. La consolidació de les dades evidencia un impacte en el clima escolar amb un volum total de 14.933 incidències a nivell autonòmic. La major concentració d'incidències es focalitza a la província de València (7.536 casos, representant el 50,4 % del total), seguida d'Alacant (5.389) i Castelló (2.008). El desglossament tipològic revela una alteració dels entorns segurs d'aprenentatge: les situacions de "Violència i agressions" encapçalen el registre amb 5.959 expedients, seguides per incidències en "Salut mental i conductes autolesives" (3.756 casos) i les dinàmiques d'"Assetjament, discriminació i exclusió" (1.537 casos).

Proposta: continuar reforçant les polítiques de convivència, benestar emocional i protecció de la infància i l'adolescència en l'àmbit educatiu. En conseqüència, el Consell Escolar de la Comunitat Valenciana considera convenient promoure les següents línies d'actuació:

1. Enfortiment dels Plans d'Igualtat i Convivència dels centres educatius

Es recomana impulsar la revisió i actualització dels Plans d'Igualtat i Convivència, afavorint la incorporació d'actuacions preventives, participatives i inclusives orientades a la millora del clima escolar, la resolució pacífica dels conflictes, la prevenció de

qualsevol forma de violència i l'enfortiment de la participació de la comunitat educativa en la construcció d'entorns segurs i respectuosos.

2. Reforç de la promoció del benestar emocional i de la salut mental

Es considera necessari impulsar actuacions educatives de caràcter preventiu dirigides al desenvolupament de les competències personals, socials i emocionals de l'alumnat, prestant especial atenció a la detecció precoç de situacions de vulnerabilitat, sofriment emocional, conductes autolesives i altres factors de risc que puguin afectar el seu desenvolupament integral i a la seua permanència en el sistema educatiu.

3. Formació i capacitació dels professionals de l'educació

Es recomana continuar enfortint la formació permanent del professorat i dels restants professionals que intervenen en els centres educatius en matèria de convivència, igualtat, prevenció de la violència, benestar emocional, salut mental infantojuvenil, inclusió educativa i detecció precoç de situacions de risc, afavorint la incorporació de pràctiques fonamentades en l'evidència i adaptades a la realitat dels centres.

4. Impuls de la coordinació interinstitucional

Es considera convenient reforçar els mecanismes de coordinació entre l'Administració educativa, els servicis sanitaris, els servicis socials, les administracions locals i els restants organismes amb competències en matèria d'infància, adolescència i igualtat, amb la finalitat de garantir una resposta integral, coherent i eficaç davant les situacions de vulnerabilitat detectades en l'àmbit escolar.

Així mateix, el Consell Escolar de la Comunitat Valenciana considera d'interés impulsar l'elaboració periòdica d'estudis i informes específics sobre convivència escolar i benestar emocional de l'alumnat, a partir de la informació disponible en els diferents sistemes de registre i seguiment, amb la finalitat de facilitar l'adopció de mesures preventives fonamentades en l'evidència i orientar la presa de decisions educatives.

2.4.3. Beques i Ajudes a l'Estudi

Referència de l'Informe: Apartat 2.4.3.c (Banc de llibres, curs 2022-2023). Es constata un creixement sostingut del programa al llarg del temps, passant de 451.023 beneficiaris en el curs 2021-22 a un total de 463.710 alumnes coberts durant el curs 2022-2023.

Proposta: continuar enfortint el programa de Banc de Llibres com a instrument d'equitat, inclusió educativa i garantia d'accés als recursos necessaris per a l'aprenentatge de l'alumnat.

A este efecte, es recomana realitzar un seguiment periòdic de les necessitats derivades de l'evolució del nombre de beneficiaris, de l'estat de conservació dels materials i dels processos de transformació digital dels recursos educatius, amb la finalitat de garantir la sostenibilitat, qualitat i eficàcia del programa.

Així mateix, es considera d'interés promoure l'actualització i diversificació progressiva dels materials posats a la disposició de l'alumnat, afavorint la coexistència equilibrada de recursos impresos i digitals en funció de les necessitats pedagògiques de les diferents etapes educatives i dels principis d'accessibilitat, igualtat d'oportunitats i ús responsable de les tecnologies.

2.4.4. La Formació del Professorat

Referència de l'Informe: Apartat 2.4.4.b (*Formació permanent del professorat. Curs 2023-2024*). El balanç de la formació permanent del professorat corresponent al curs 2023-2024

registra un total de 190.126 participacions en activitats formatives. La distribució per àmbits mostra una major presència d'accions vinculades a l'Escola inclusiva i transició entre etapes, amb 62.176 participacions (32,70 % del total), i a les Tecnologies de la Informació i la Comunicació, amb 48.370 participacions (25,44 %). Per part seua, l'àmbit de Plurilingüisme va registrar 17.884 participacions (9,41 %), mentre que els àmbits Humanístic i Científic van representar el 3,89 % i el 3,77 % del total, respectivament. Les dades reflectixen diferents nivells de participació del professorat segons els àmbits formatius oferits.

Proposta: continuar reforçant les actuacions de formació permanent del professorat vinculades al desenvolupament de les competències professionals necessàries per a donar resposta als reptes actuals del sistema educatiu.

A este efecte, es recomana realitzar un seguiment periòdic de la participació del professorat en els diferents àmbits formatius, amb la finalitat d'identificar necessitats emergents i adequar progressivament l'oferta de formació a les demandes dels centres educatius i a les prioritats estratègiques del sistema educatiu valencià.

Així mateix, es considera d'interés promoure actuacions formatives orientades al desenvolupament de la competència plurilingüe, la integració de metodologies per a l'aprenentatge de llengües i continguts, l'enfortiment de la competència científica i humanística i l'intercanvi d'experiències i bones pràctiques entre els professionals de l'educació.

2.4.5. Innovació Educativa

Referència de l'Informe: Apartat 2.4.5.b (Programes escolars: Projecte d'Innovació Educativa ACORD, cursos 2023-2024 i 2024-2025). Durant els cursos 2023-2024 i 2024-2025, el Projecte d'Innovació Educativa ACORD va rebre 132 sol·licituds de participació per part de centres docents. Conforme a la dotació prevista en la convocatòria, van ser seleccionats 35 projectes. En conseqüència, el nombre de sol·licituds presentades va superar al de projectes adjudicats, quedant sense selecció 88 centres participants en el procediment de concurrència competitiva.

Proposta: enfortir els mecanismes de difusió, transferència i aprofitament de les experiències d'innovació educativa desenvolupades en els centres docents, especialment en aquells programes que registren una elevada demanda de participació.

A este efecte, es recomana promoure estratègies que faciliten l'intercanvi de coneixements, metodologies i bones pràctiques entre centres educatius, afavorint que les iniciatives innovadores amb resultats contrastats puguin tindre un efecte multiplicador i contribuir a la millora del conjunt del sistema educatiu.

Així mateix, es considera d'interés reforçar les xarxes de col·laboració professional, l'acompanyament pedagògic i els espais de formació i intercanvi d'experiències impulsats pels organismes especialitzats en innovació i formació del professorat, amb la finalitat d'ampliar l'impacte dels projectes desenvolupats més enllà dels centres directament participants en les convocatòries específiques.

2.4.6. L'Educació Plurilingüe

Referència de l'Informe: Apartat 2.4.6.d (Evolució de centres participants en el Portfolio Europeu de les Llengües, curs 2023-2024). Les dades corresponents al Portfolio Europeu de les Llengües mostren una disminució progressiva del nombre de centres participants en els

últims cursos. Després d'aconseguir 243 centres en el curs 2019-2020, la participació es va situar en 159 centres en el curs 2022-2023 i en 140 centres en el curs 2023-2024. Esta evolució suposa una reducció acumulada del 42,38 % respecte al màxim nivell de participació registrat en la sèrie analitzada.

Proposta: impulsar actuacions dirigides a afavorir la utilització del Portfolio Europeu de les Llengües com a ferramenta de suport al desenrotllament de la competència plurilingüe de l'alumnat.

A este efecte, es recomana promoure la simplificació, actualització i progressiva digitalització dels procediments associats al Portfolio Europeu de les Llengües, facilitant la seua integració en els entorns digitals d'aprenentatge i gestió educativa utilitzats pels centres docents.

Així mateix, es considera d'interés reforçar les actuacions de difusió, acompanyament i formació dirigides al professorat, amb la finalitat d'afavorir un major coneixement i aprofitament pedagògic d'esta ferramenta en el marc de l'educació plurilingüe.

2.4.7. Les tecnologies de la Informació i de la Comunicació

Referència de l'Informe: Apartat 2.4.7.b (Centre Digital Col·laboratiu, consolidació al gener de 2023). La informació arreglada en l'informe descriu el procés d'implantació progressiva del Centre Digital Col·laboratiu i de la Identitat Digital en els centres educatius de la Comunitat Valenciana. Al gener de 2023 es va completar l'última fase d'incorporació, integrant-se 337 centres educatius en l'ecosistema corporatiu de ferramentes digitals i servicis en el núvol. Una vegada culminat el procés d'extensió d'estes ferramentes, resulta d'interés disposar d'informació que permetga analitzar la seua utilització efectiva i el seu impacte en els processos d'ensenyança, aprenentatge i gestió educativa.

Proposta: promoure mecanismes de seguiment i avaluació que permeten conèixer el grau d'utilització efectiva de les ferramentes i entorns digitals llocs a la disposició dels centres educatius, així com la seua contribució a la millora dels processos d'ensenyança, aprenentatge, comunicació i gestió.

A este efecte, es recomana incorporar indicadors relacionats amb la integració pedagògica de les tecnologies digitals en els processos d'autoavaluació i millora dels centres educatius, afavorint l'obtenció d'informació que permetga valorar l'impacte de les actuacions desenrotllades en el marc de la transformació digital del sistema educatiu.

Així mateix, es considera d'interés impulsar estudis periòdics sobre l'ús educatiu dels recursos tecnològics disponibles, amb la finalitat d'identificar necessitats, bones pràctiques i àmbits de millora que contribuïsquen a una utilització eficient i pedagògicament significativa de les inversions realitzades.

3. PERSONAL

3.1. PERSONAL DOCENT

3.1.1. Ordenació de la funció pública docent.

La funció pública docent s'ordena en els cossos següents¹⁶:

- a) El cos de mestres, que exercirà les funcions en l'Educació Infantil i primària.
- b) Els cossos de càtedres d'ensenyança secundària i de professors d'ensenyança secundària, que exerciran les seues funcions en l'Educació Secundària Obligatòria, Batxillerat i Formació Professional.
(bis) El cos de professors especialistes en sectors singulars de Formació Professional, que exercirà les seues funcions en la Formació Professional i, excepcionalment, en les condicions que s'establisquen, en l'Educació Secundària Obligatòria.
- c) El cos a extingir de professors tècnics de Formació Professional, que exercirà les seues funcions en la Formació Professional i, excepcionalment, en les condicions que s'establisquen, en l'Educació Secundària Obligatòria.
- d) El cos de professors de música i arts escèniques, que exercirà les seues funcions en les ensenyances elementals i professionals de música i dansa, en les ensenyances d'art dramàtic i, si és procedent, en aquelles matèries de les ensenyances superiors de música i dansa o de la modalitat d'arts del Batxillerat que es determinen.
- e) El cos de catedràtics de música i arts escèniques, que exercix les funcions en les ensenyances superiors de música i dansa i en els d'art dramàtic.
- f) Els cossos de catedràtics d'arts plàstiques i disseny i de professors d'arts plàstiques i disseny, que exerciran les funcions en les ensenyances d'arts plàstiques i disseny, en les ensenyances de conservació i restauració de béns culturals i en les ensenyances de la modalitat d'arts del Batxillerat que es determinen.
- g) El cos de mestres de taller d'arts plàstiques i disseny, que exercirà les funcions en les ensenyances d'arts plàstiques i disseny i en les ensenyances de conservació i restauració de béns culturals.

3.1.2. PROFESSORAT DE RÈGIM GENERAL CURS 2023-2024.

a) Professorat de règim general per titularitat

Professorat de centres educatius d'ensenyança de Règim General per titularitat i província, valors absoluts i percentatges. Curs 2023-2024.

Règim	Alacant	%	Castelló	%	València	%	TOTAL	%
Públic	25.841	80,50	9.123	81,91	30.897	66,76	65.861	73,57
Privat	6.259	19,50	2.015	18,09	15.385	33,24	23.659	26,43
TOTAL	32.100	100,00	11.138	100,00	46.282	100,00	89.520	100,00

Font: MEFPD

b) Professorat de règim general per etapa

Professorat de centres d'Educació Infantil (impartixen exclusivament E. Infantil).

¹⁶Font: Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació. Disposició addicional setèima. Ordenació de la funció pública docent i funcions dels cossos docents.

Professorat d'Educació Infantil, curs 2023-2024.

TOTAL				CENTRES PÚBLICS				CENTRES PRIVATS			
Total	Alacant	Castelló	València	Total	Alacant	Castelló	València	Total	Alacant	Castelló	València
5.085	1.390	449	3.246	1.869	567	150	1.152	3.216	823	299	2.094

Font: MEFPD

Professorat de centres d'Educació Primària (també poden impartir E. Infantil)**Professorat d'Educació Primària. Curs 2023-2024.**

TOTAL				CENTRES PÚBLICS				CENTRES PRIVATS			
Total	Alacant	Castelló	València	Total	Alacant	Castelló	València	Total	Alacant	Castelló	València
28.484	11.374	4.038	13.072	27.611	10.946	3.977	12.688	873	428	61	384

Font: MEFPD

Professorat de centres d'ESO i Batxillerat (impartixen una o diverses de les següents ensenyances: ESO, Batxillerat, C. Formatius d'FP i FP Bàsica)**Professorat de centres d'ESO o Batxillerat. Curs 2023-2024.**

TOTAL				CENTRES PÚBLICS				CENTRES PRIVATS			
Total	Alacant	Castelló	València	Total	Alacant	Castelló	València	Total	Alacant	Castelló	València
37.000	14.467	4.945	17.588	35.061	13.937	4.699	16.425	1.939	530	245	1.163

Font: MEFPD

Professorat de centres de E. Primària, ESO i Batxillerat/FP (també poden impartir E. Infantil)**Professorat de centres d'Ed. Primària, ESO i Batxillerat/FP. Curs 2023-2024.**

TOTAL				CENTRES PÚBLICS				CENTRES PRIVATS			
Total	Alacant	Castelló	València	Total	Alacant	Castelló	València	Total	Alacant	Castelló	València
11.142	2.785	705	7.652	31	0	31	0	11.111	2.785	674	7.652

Font: MEFPD

Professorat de centres d'Educació Especial**Professorat de centres d'Educació Especial. Curs 2023-2024.**

TOTAL				CENTRES PÚBLICS				CENTRES PRIVATS			
Total	Alacant	Castelló	València	Total	Alacant	Castelló	València	Total	Alacant	Castelló	València
1.144	389	147	608	984	356	136	494	160	33	11	116

Font: MEFPD

c) Professorat de règim general per sexe Educació Infantil i Primària

Professorat Educació Infantil i Primària. Curs 2023-2024.

	Total	Hòmens	Dones
Total	33.569	5.226	28.343
Centres públics	29.480	4.982	24.498
Centres privats	4.089	244	3.845

Font: MEFPD

Educació Secundària Obligatòria, Batxillerat i FP (s'inclou el professorat que impartix altres programes formatius en actuacions fora de centres docents)

Professorat Educació Secundària Obligatòria, Batxillerat i FP. Curs 2023-2024.

	Total	Hòmens	Dones
Total	37.000	14.881	22.119
Centres públics	35.061	14.070	20.991
Centres privats	1.939	811	1.128

Font: MEFPD

Professorat que compatibilitza l'ensenyança en Infantil i Primària, i en Secundària i FP

Professorat EI-EP, i ESO-FP. Curs 2023-2024.

	Total	Hòmens	Dones
Total	1.073	495	578
Centres públics	655	305	350
Centres privats	418	190	228

Font: MEFPD

Professorat d'Educació Especial Específica

Professorat d'Educació Especial Específica. Curs 2023-2024.

	Total	Hòmens	Dones
Total	1.144	202	942
Centres públics	984	164	820
Centres privats	160	38	122

Font: MEFPD

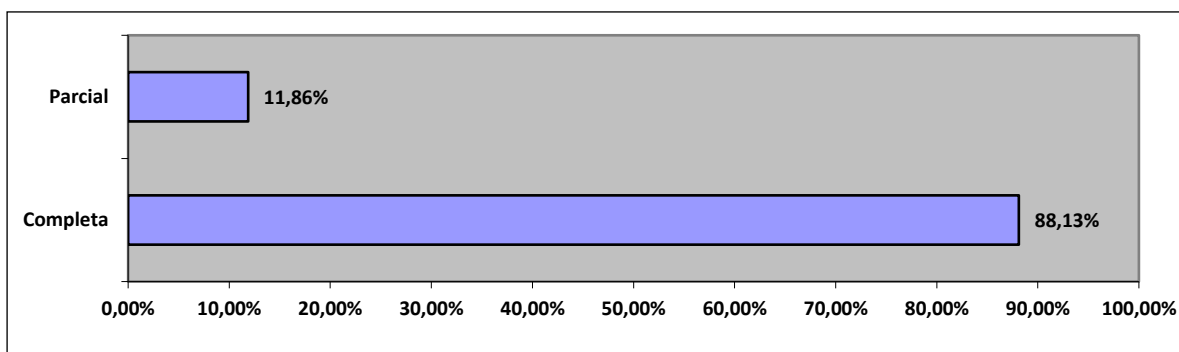
d) Professorat d'ensenyances de règim general per dedicació.

Professorat de Règim General per dedicació (curs 2023-2024).

Centres públics i privats			Centres públics			Centres privats		
Total professorat	Completa	Parcial	Total professorat	Completa	Parcial	Total professorat	Completa	Parcial
89.520	78.896	10.624	65.861	61.649	4.212	23.659	17.247	6.412

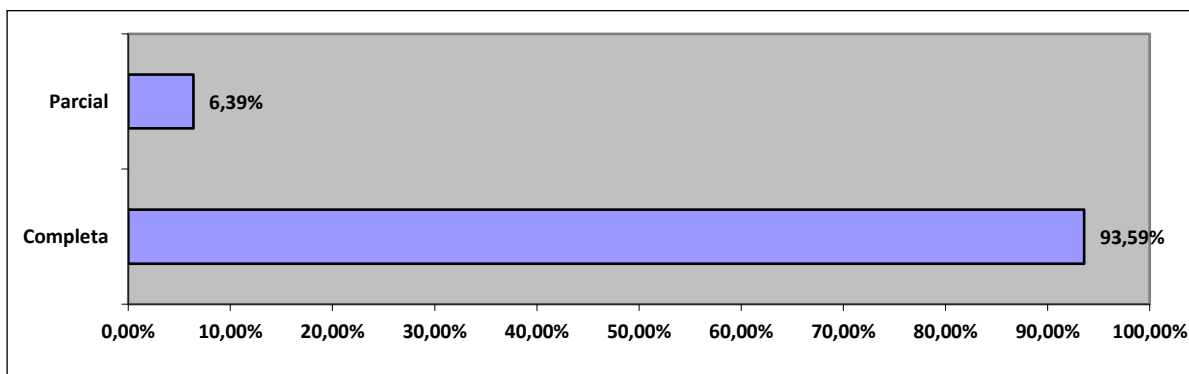
Font: MEFPD

Professorat per dedicació - Centres públics i Privats (2023-2024).



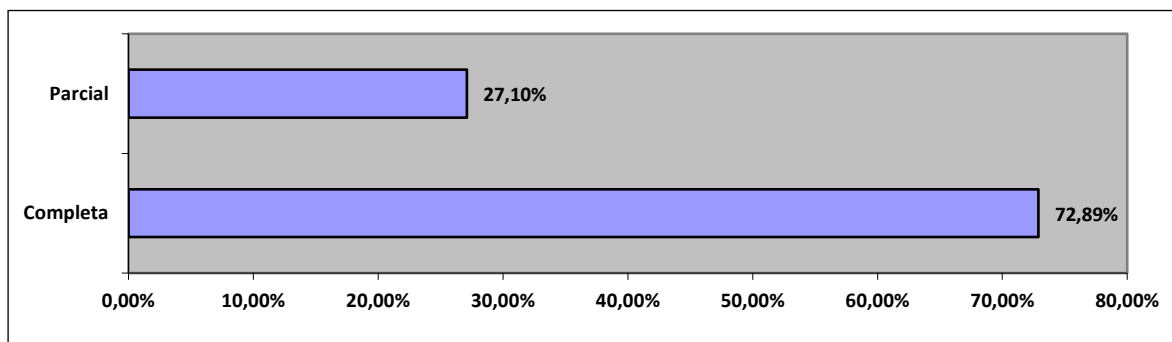
Font: MEFPD

Professorat de règim general per dedicació - Centres públics (2023-2024).



Font: MEFPD

Professorat de règim general per dedicació. Centres privats (2023-2024).



Font: MEFPD

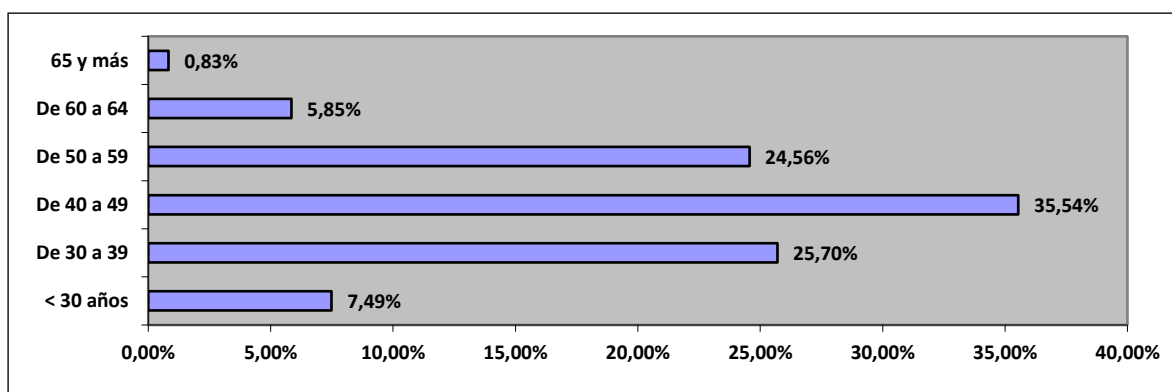
e) Professorat d'ensenyances de règim general per edat

Professorat de règim general per edat. Curs 2023-2024.

	TOTAL	< 30 anys	De 30 a 39	De 40 a 49	De 50 a 59	De 60 a 64	65 i més
Total	89.520	6.711	23.013	31.824	21.988	5.239	745
Públics	65.861	4.029	17.185	24.327	16.406	3.483	431
Privats	23.659	2.682	5.828	7.497	5.582	1.756	314

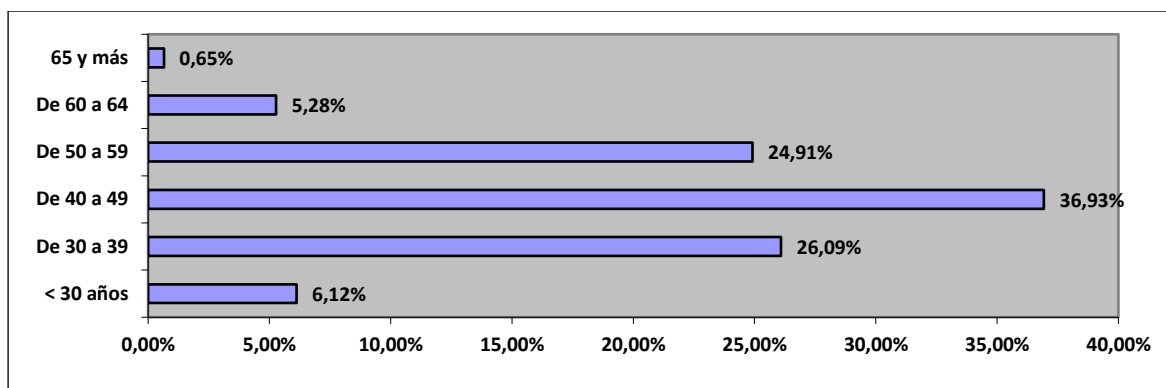
Font: MEFPD

Professorat de règim general per edat. Público+ Privat. Curs 2023-2024.



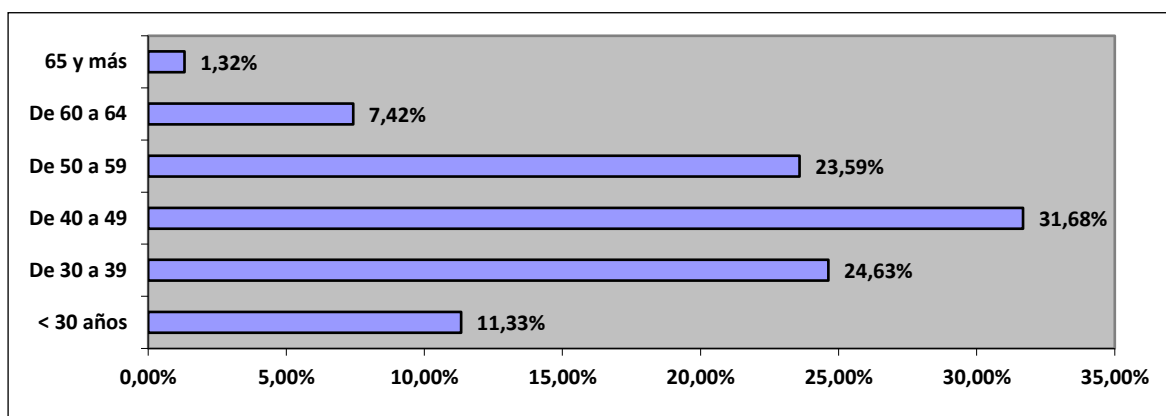
Font: MEFPD

Percentatge de professorat de règim general per edat. Centres públics (2023-2024).



Font: MEFPD

Percentatge de professorat de règim general per edat. Centres privats (2023-2024).



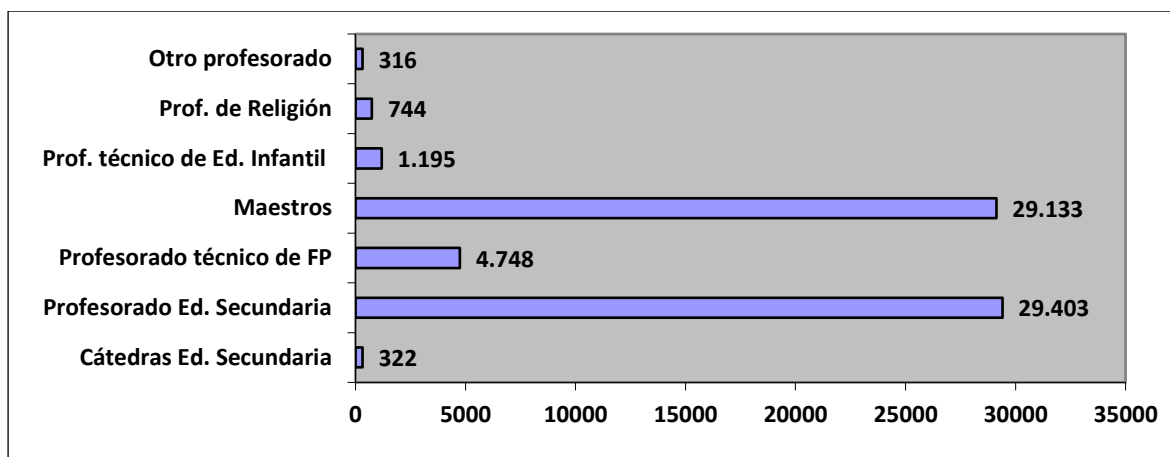
Font: MEFPD

f) Professorat ensenyances de règim general per cos/grup professional.

Professorat de centres públics per cos/grup professional (2023-2024).

Càtedres Ed. Secundària	Professorat Ed. Secundària	Professorat tècnic d'FP	Mestres	Prof. tècnic d'Ed. Infantil	Prof. de Religió	Un altre professorat
322	29.403	4.748	29.133	1.195	744	316

Font: MEFPD

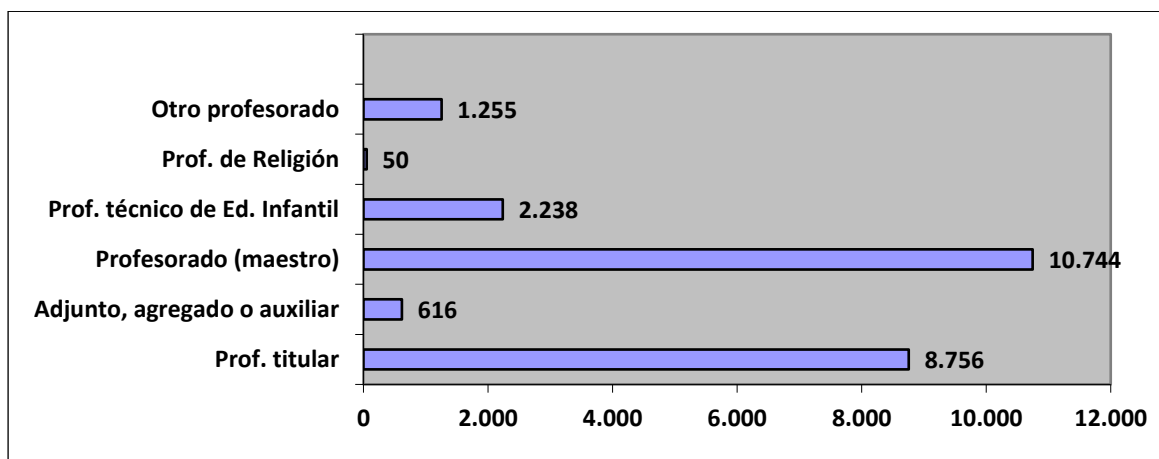


Font: MEFPD

Professorat de centres privats per cos/grup professional (2023-2024).

Prof. titular	Adjunt, agregat o auxiliar	Professorat (mestre)	Prof. tècnic d'Ed. Infantil	Prof. de Religió	Un altre professorat
8.756	616	10.744	2.238	50	1.255

Font: MEFPD



Font: MEFPD

3.1.3. PROFESSORAT DE RÈGIM ESPECIAL. CURSOS 2023-2024.

Professorat de règim especial per tipus de centre. Públics i privats (2023-2024)

a) Professorat d'ensenyances artístiques

Professorat d'Ensenyances Artístiques per província i titularitat. CURS 2023-2024.

	CENTRES PÚBLICS				CENTRES PRIVATS			
	Total	Alacant	Castelló	València	Total	Alacant	Castelló	València
Escoles d'Art i C. Estudis Sup. Arts	570	245	123	202	52	0	0	52

Plàstiques i Disseny								
Centres E. de Música	1.968	635	315	1.018	809	41	75	693
Centres E. de Dansa	217	107	24	86	90	14	15	61
Escoles d'Art Dramàtic	36	0	0	36	0	0	0	0

Professorat d'ensenyances artístiques per sexe. Curs 2023-2024.

Font: MEFPD

Curs 2023-2024.

	TOTAL			Hòmens			Dones		
	Total	Públics	Privats	Total	Públics	Privats	Total	Públics	Privats
Escoles d'Art i C. Estudis Sup. Arts Plàstiques i Disseny	622	570	52	260	229	31	362	341	21
Centres E. de Música	2.777	1.968	809	1.776	1.231	545	1.001	737	264
Centres E. de Dansa	307	217	90	84	65	19	223	152	71
Escoles d'Art Dramàtic	36	36	0	14	14	0	22	22	0

b) Professorat d'Escoles Oficials d'Idiomes. Curs 2023-2024.

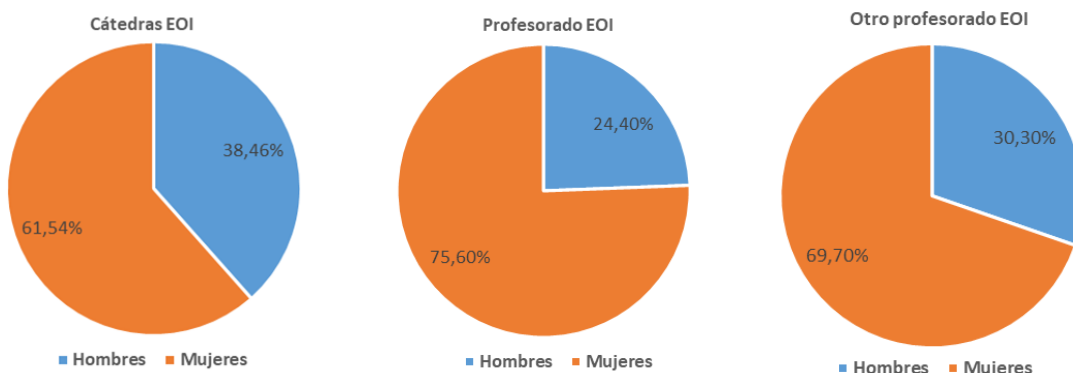
	TOTAL	Alacant	Castelló	València
Càtedres	11	2	2	7
Professorat	821	276	146	399
Un altre professorat	19	5	0	14

Professorat de les EOI per sexe.

Percentatge de professorat en les EOI per sexe i província (curs 2023-2024).

Font: MEPF

Percentatge de professorat en les EOI per sexe i grup professional província (curs 2023-2024).



Font:
MEFPD

3.2.

PERSONAL D'ADMINISTRACIÓ I SERVICIS. CURS 2023-2024.

3.2.1. Personal d'Administració i servicis de règim general.

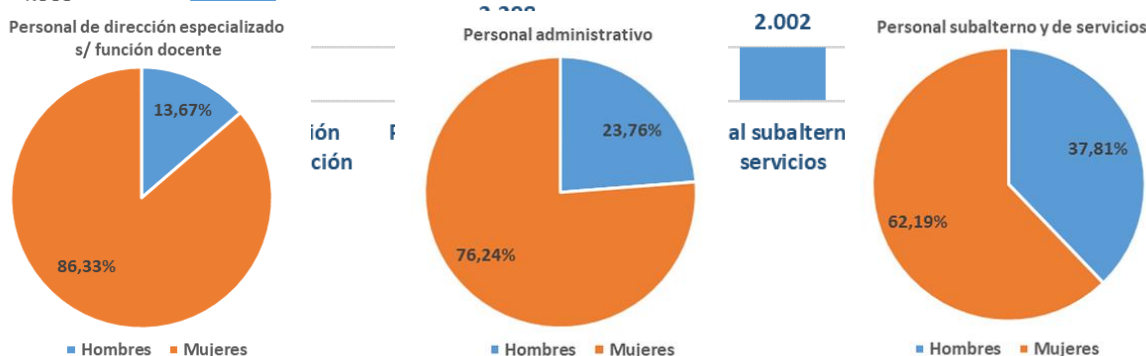
Personal d'Administració i servicis de règim general per sexe.

Personal d'Administració i servicis de règim general segons grup professional, valors absoluts (públic i privat, curs 2023-2024).



Font: MEPF

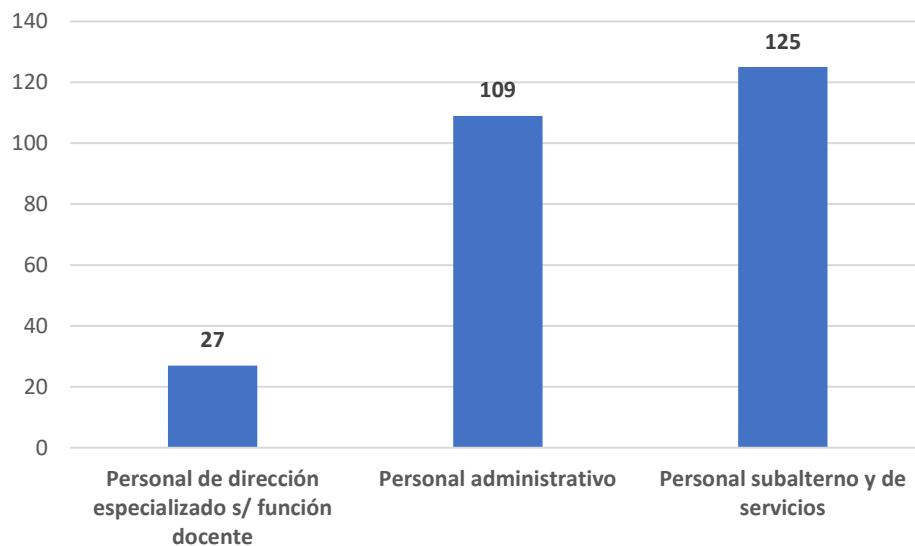
Percentatge de PAS de règim general per sexe (curs 2023-2024).



Font:
MEFPD

3.2.2. Personal d'Administració i Servicis de Règim Especial.

PAS de règim especial d'ensenyances artístiques segons grup professional, valors absoluts (públic+privat, curs 2023-2024).



Font: MEPF

Percentatge de PAS de Règim Especial per sexe. Curs 2023-24.

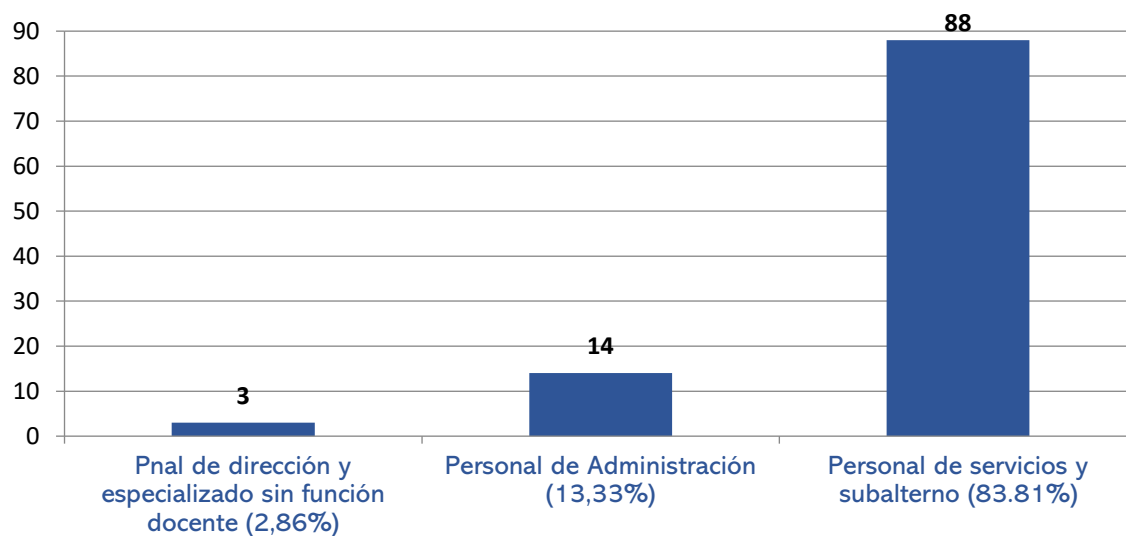


Font:

MEFPD

b) Personal d'Administració i Servicis de les Escoles Oficials d'Idiomes.

PAS de règim especial de les EOI, segons grup professional; valors absoluts (públic+privat, curs 2023-2024).



Font: MEPF

Percentatge de PAS de règim especial en les EOI (curs 2023-2024).



Font: MEPFD

3.3. PROPOSTES DE MILLORA BLOC 3: PERSONAL

3.1.2. Professorat de règim general curs 2023-2024

Referència de l'Informe: Apartat 3.1.2.e (Professorat d'Ensenyances de Règim General per edat). La distribució per edats del professorat d'ensenyances de règim general mostra una elevada concentració d'efectius en els grups de major edat. En el curs 2023-2024, el 31,2 % del professorat tenia més de 50 anys (27.972 docents), mentre que 5.984 professionals se situaven en la franja de 60 o més anys. Per part seua, el professorat menor de 30 anys representava el 7,5 % del total, amb 6.711 docents. Estes dades posen de manifest la importància de planificar adequadament el relleu generacional i la transferència del coneixement professional acumulat en el sistema educatiu.

Proposta 1: promoure una planificació estratègica dels recursos humans del sistema educatiu que permeta anticipar les necessitats derivades de l'evolució demogràfica de les plantilles docents i dels processos de jubilació previstos en els pròxims anys.

A este efecte, es recomana impulsar estudis prospectius sobre l'evolució dels efectius docents i afavorir mesures que contribuïsqen a garantir el relleu generacional, la incorporació progressiva de nous professionals i la transmissió del coneixement i l'experiència acumulada pel professorat amb una trajectòria consolidada.

Així mateix, es considera d'interés promoure iniciatives que faciliten l'acompanyament professional, l'intercanvi de bones pràctiques i la col·laboració entre docents de distinta experiència professional, contribuint a l'enfortiment de la qualitat educativa i al desenvolupament professional docent.

Proposta 2: impulsar actuacions orientades al benestar professional del personal docent, promovent entorns de treball saludables, mesures de suport al desenvolupament professional i estratègies que afavorisquen la permanència activa i la transmissió de coneixement per part del professorat amb major experiència.

3.1.2. Professorat de règim general curs 2023-2024

Referència de l'Informe: Apartat 3.1.2.c (Professorat de règim general per sexe Educació Infantil i Primària). La distribució per sexe del professorat d'Educació Infantil i Primària mostra una presència majoritària de dones en estes etapes educatives. Durant el curs 2023-2024, les docents van representar el 84,43 % del professorat total (28.343 dones enfront de 5.226 hòmens), observant-se percentatges especialment elevats en els centres privats, on les dones van constituir el 94,03 % del total. Estes dades reflectixen una composició del professorat significativament diferenciada per sexe en les primeres etapes del sistema educatiu.

Propuesta 1: promoure actuacions que contribuïsqen a una major diversitat en la composició del professorat de les diferents etapes educatives, afavorint una elecció professional lliure d'estereotips de gènere.

A este efecte, es recomana impulsar iniciatives d'orientació acadèmica i professional que donen visibilitat a la docència com una opció formativa i laboral atractiva per al conjunt de l'alumnat, fomentant una presència equilibrada de dones i hòmens en aquelles ensenyances i professions on algun dels sexes es trobe infrarepresentat.

Així mateix, es considera d'interés reforçar les actuacions de sensibilització vinculades a la igualtat efectiva entre dones i hòmens, promovent referents diversos en els diferents àmbits educatius i professionals.

Proposta 2: promoure estudis periòdics sobre l'evolució de la presència de dones i hòmens en les diferents ensenyances, especialitats i professions educatives, amb la finalitat d'identificar possibles desequilibris, conèixer les seues causes i orientar el disseny d'actuacions que afavorisquen la igualtat d'oportunitats i l'eliminació d'estereotips de gènere.

Apartat 3.1.2.d (*Professorat d'Ensenyances de Règim General per dedicació. Curs 2023-2024*).

Durant el curs 2023-2024, d'un total de 89.520 docents d'ensenyances de règim general, 10.624 desenrotllaven la seua activitat en règim de dedicació parcial. En els centres privats la dedicació parcial aconseguia al 27,1 % del professorat (6.412 de 23.659 docents), mentres que en els centres públics representava el 6,4 % del total (4.212 de 65.861 docents).

Proposta: realitzar un seguiment periòdic de les condicions d'ocupació i dedicació del personal docent, amb la finalitat d'analitzar la seua possible incidència en l'estabilitat de les plantilles, la continuïtat dels projectes educatius i la qualitat dels processos d'ensenyança i aprenentatge.

3.2 Personal d'Administració i Servicis. Curs 2023-2024.

Apartat 3.3 (PAS. Curs 2023-2024). El personal d'Administració i servicis constituïx un col·lectiu essencial per al funcionament ordinari dels centres educatius i per a la prestació dels servicis de suport que contribuïxen al desenrotllament de l'activitat educativa. Les dades del curs 2023-2024 permeten analitzar la seua distribució per sexe, grup professional i tipus d'ensenyança.

Proposta: continuar reforçant el reconeixement institucional i la integració del personal d'Administració i servicis en la vida dels centres educatius, afavorint la seua participació en els processos de millora organitzativa, convivència i atenció a la comunitat educativa, d'acord amb les funcions que tenen atribuïdes.

4. RECURSOS

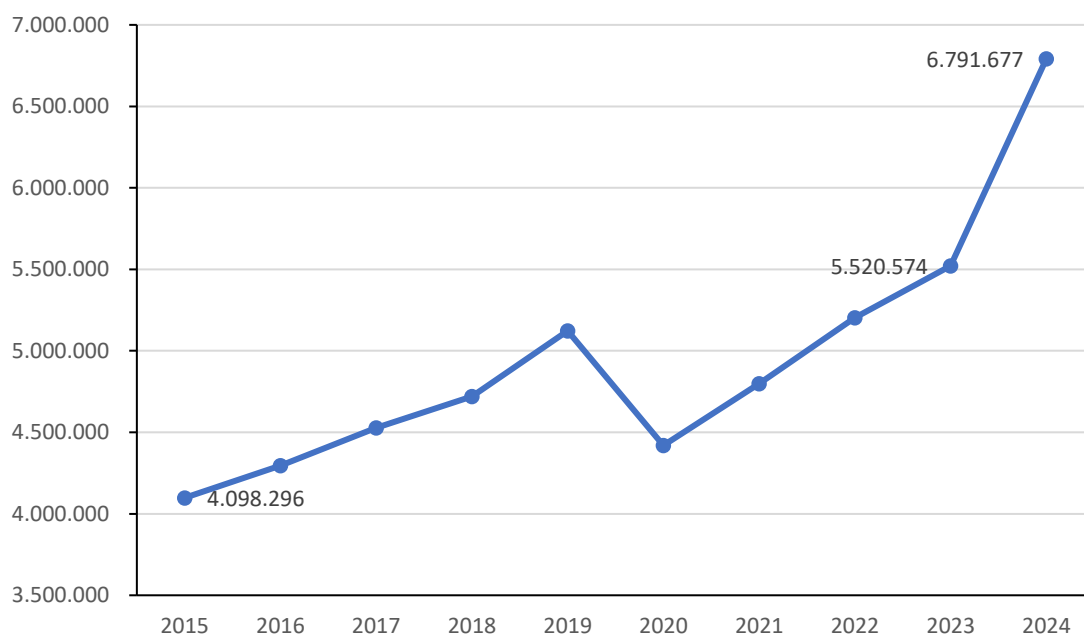
4.1. FINANÇAMENT I INVERSIÓ EN EDUCACIÓ

4.1.1. Finançament

El pressupost d'Educació, Cultura i Esport de la Generalitat Valenciana per a l'any 2024 són 6.791.677 milions d'euros. La dotació pressupostària ha anat augmentant any rere any, exceptuant en 2020 (Pandèmia provocada pel COVID-19).

Evolució dels pressupostos d'Educació, Cultura i Esport de la Generalitat Sèrie des del 2015 fins al 2024

2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
3.170.964	3.272.587	3.391.037	3.532.658	3.744.395	3.973.317	4.238.047	4.594.834	5.289.800	6.791.677



Unitat: milers de €. Font: GVA

4.1.2. Inversió en educació
a) Evolució del gasto públic en educació¹⁷

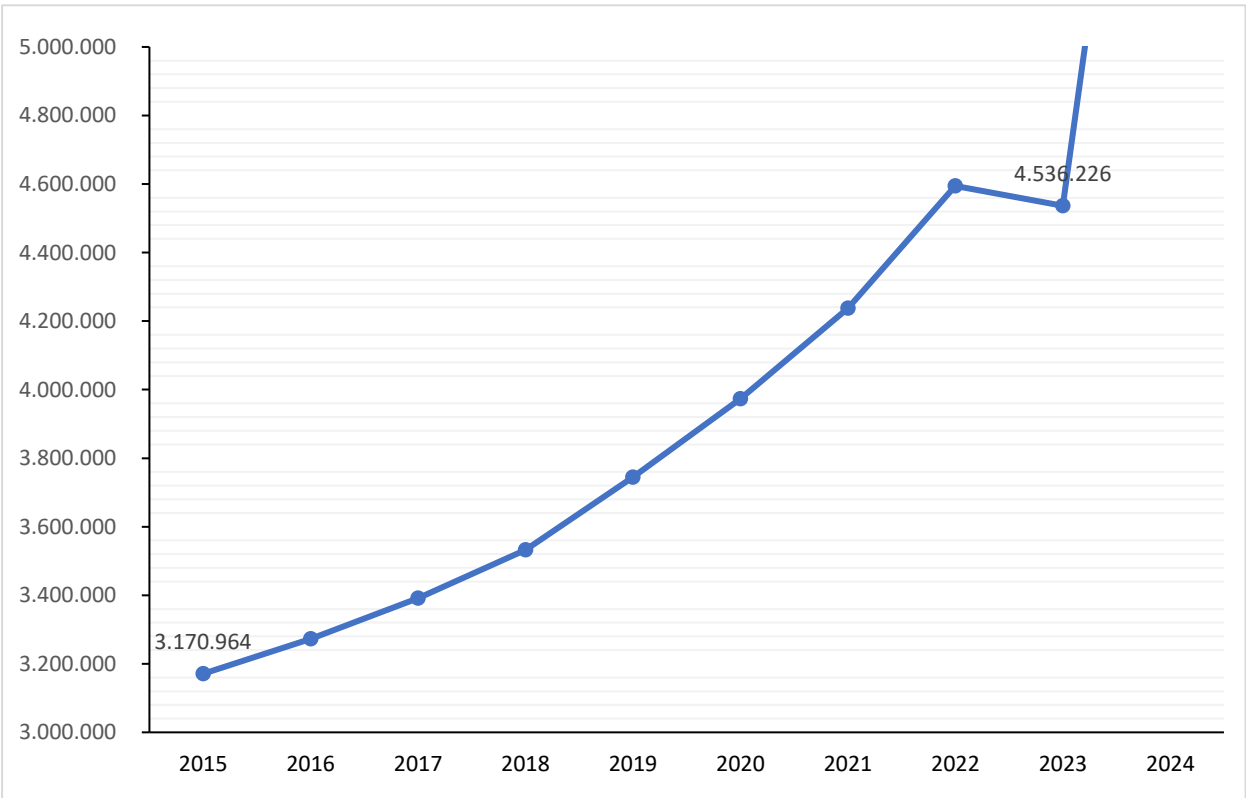
El gasto públic en educació 2024 són 6.791.677 milions d'euros (3.620.713 milions d'euros més que el 2015).

Unitat: Milers de €. Font MEFPD

No inclou beques

Evolució del gasto públic en educació
Sèrie des del 2015 fins al 2024

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
64	3.272.587	3.391.037	3.532.658	3.744.395	3.973.317	4.238.047	4.594.834	4.536.226	6.791.677



Unitat: Milers de €. Font: MEFPD

No inclou beques

b) Gastos derivats dels programes d'escolarització de persones desplaçades des d'Ucraïna en el marc del conflicte armat.

El gasto derivat d'estos programes (654.816,81 €) es va destinar a transport (6,81 %), menjador escolar (84,69 %), adquisició de mobiliari escolar (5,88 %) i bo infantil (2,59 %).

Gastos derivats dels programes d'escolarització de persones desplaçades des d'Ucraïna en el marc del conflicte armat. Any 2023

	Import
Transport	44 641,75 €
Menjador escolar.	554 623,35 €
Adquisició de mobiliari escolar	38 531,71 €
Bo infantil	17 020 €
TOTAL	654.816,81 €

Font: CECUE

4.2. XARXA DE CENTRES EDUCATIUS

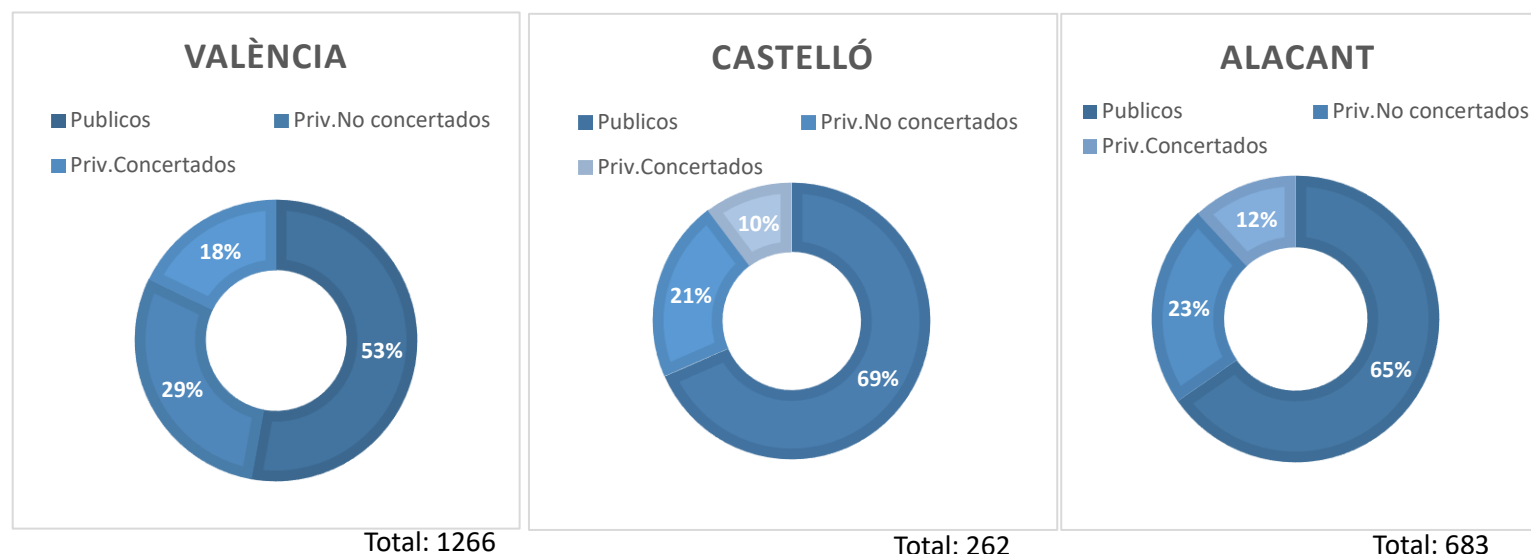
4.2.1. Centres educatius de règim general

a) Centres d'Educació Infantil del sistema educatiu valencià.

Centres educatius, unitats i alumnat d'Educació Infantil en valors absoluts i percentatges per titularitat. Curs 2023-2024

Règim	Centres	%	Unitats	%	Alumnat	%
Públics	1.305	58,70 %	4.720	72,40 %	106.500	61,30 %
Concertats	338	15,20 %	1.615	24,80 %	34.600	19,90 %
Privats	580	26,10 %	185	2,80 %	32.500	18,80 %
Total	2.223	100 %	6.520	100 %	173.600	100 %

Percentatge d'unitats en centres públics, privats concertats i privats no concertats d'Educació Infantil. Curs 2023-2024.



Centres educatius, unitats i alumnat d'Educació Infantil en sistema estranger per províncies; valors absoluts i percentatges. Curs 2023-2024

Règim	Centres	%	Unitats	%	Alumnat	%
Alacant	16	43,24 %	72	37,31 %	1.439	37,91 %
Castelló	2	5,40 %	12	6,22 %	165	4,35 %
València	19	51,36 %	109	56,47 %	2.192	57,74 %
Total	37	100 %	193	100 %	3.796	100 %

b) Centres d'Educació Primària

Centres, unitats i alumnat d'Educació Primària en valors absoluts i percentatges, segons titularitat. Curs 2023-2024.

Règim	Centres	%	Unitats	%	Alumnat	%
Públic	1.001	71,14 %	9.962	70,47 %	207.820	67,93 %
Concertat	331	23,53 %	3.308	23,40 %	80.106	26,18 %
Privat	75	5,33 %	866	6,13 %	18.021	5,89 %
Total	1.407	100 %	14.136	100 %	305.947	100 %

Centres, unitats i alumnat d'Educació Primària en sistema estranger, valors absoluts i percentatges, per província (curs 2023-2024).

Província	Centres	%	Unitats	%	Alumnat	%
Alacant	20	50,00 %	205	43,07 %	4.080	42,15 %
Castelló	2	5,00 %	21	4,41 %	357	3,68 %
València	18	45,00 %	240	50,52 %	5.260	54,17 %
TOTAL	40	100,00 %	466	100,00 %	9.697	100,00 %

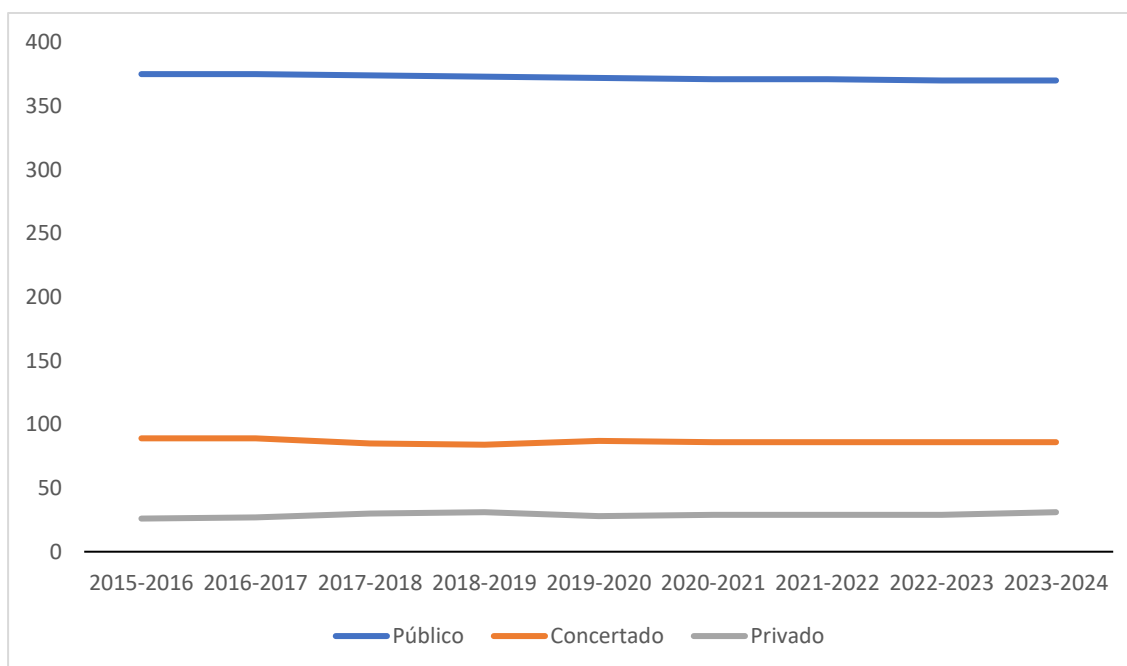
Nombre de centres públics, concertats i privats de Primària a la província d'Alacant, Castelló i València

Centres primària 23-24

	ALACANT	CASTELLÓ	VALÈNCIA	TOTAL
PÚBLICS	370	151	480	1001
PRIVATS	31	7	37	75
CONCERTATS	86	28	217	331
TOTAL	487	186	734	1.407

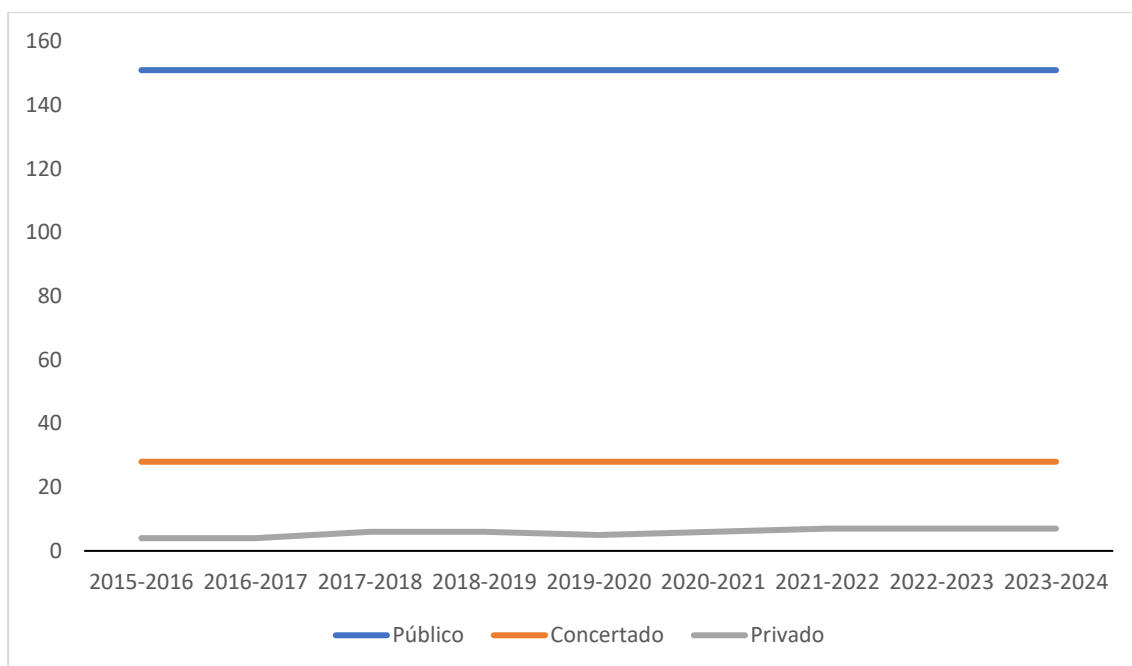
Font: MEFPD

Sèrie des del curs 2015-2016 fins al curs 2023-2024 Alacant



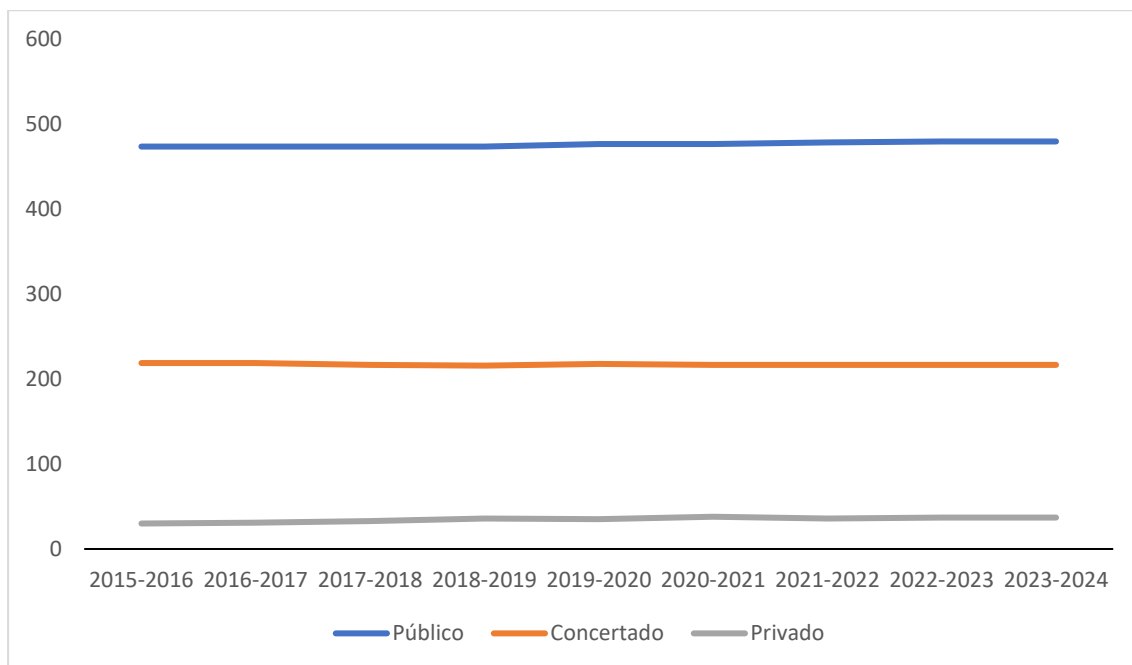
Font: MEFPD

Sèrie des del curs 2015 fins al curs 2023-2024 Castelló



Font: MEFPD

Sèrie des del curs 2015-2016 fins al curs 2023-2024 València



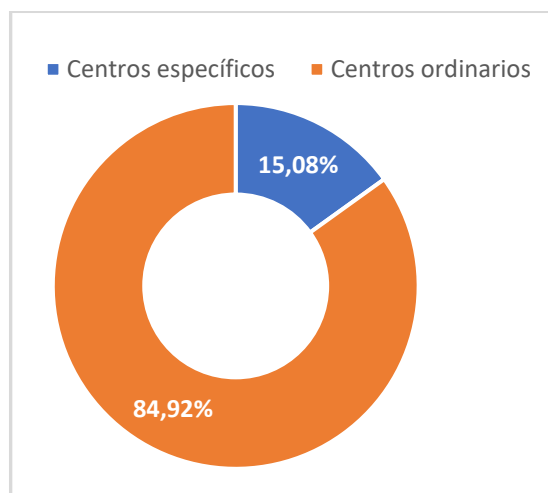
Font: MEFPD

c) Centres d'Educació Especial: en el curs 2023-2024 nombre de centres on s'impartix Educació Especial total de centres diferenciats entre ordinaris i específics, i públics, concertats i privats.

	Curs 2023-2024			
	Públic	Concertat	Privat	Total
Centres específics	31	14	1	46
Centres ordinaris	242	16	1	259

Font: MEFPD

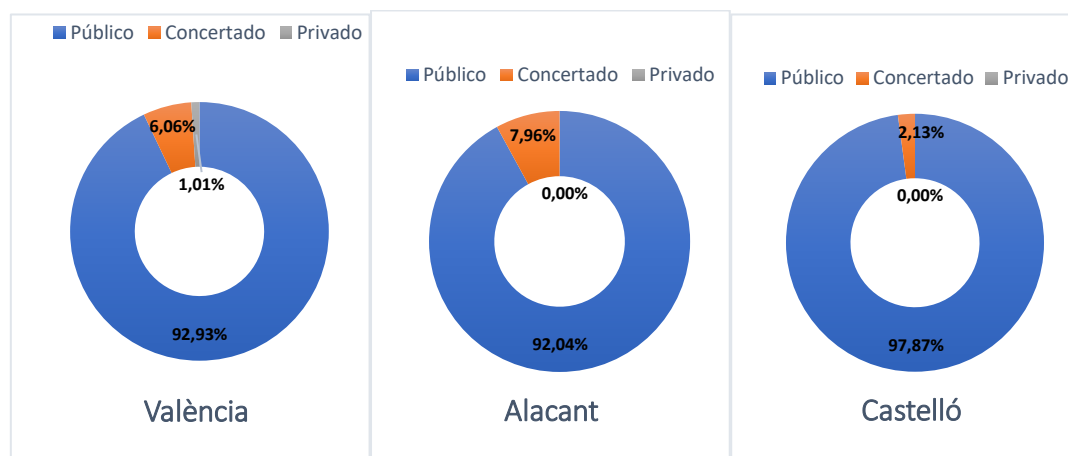
Distribució percentual de centres d'Educació Especial Específics i Centres educatius Ordinaris que impartixen Educació Especial (curs 2023-2024)



Font: MEFPD

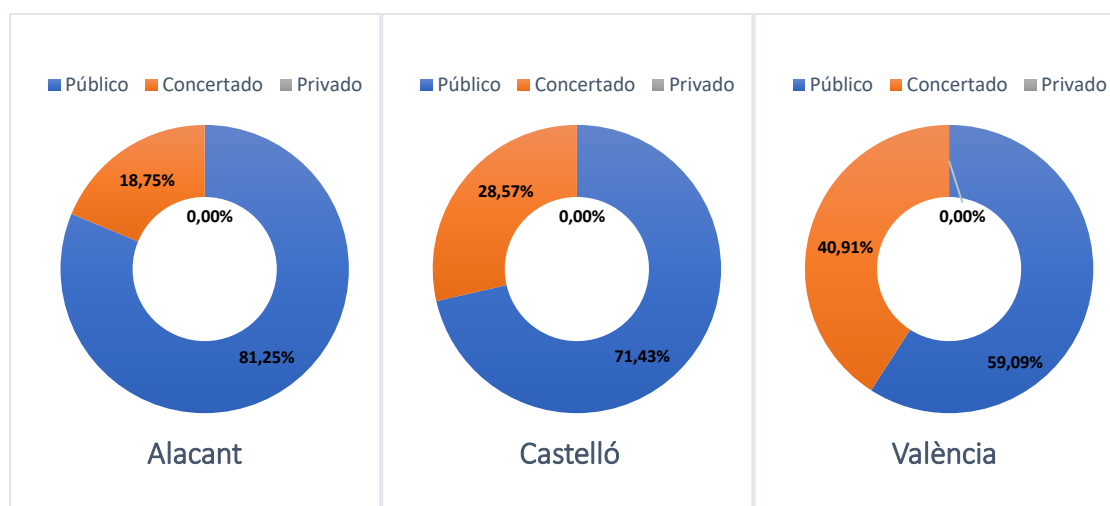
Centres ordinaris que impartixen Educació Especial

Percentatge centres ordinaris d'Educació Especial de titularitat pública, privada concertada i privada no concertada per províncies. Curs 2023-2024:



Centres específics d'Educació Especial

Percentatge centres específics d'Educació Especial de titularitat pública, privada concertada i privada no concertada per províncies (curs 2023-2024)



Font: MEPF

d) Centres d'Educació Secundària (ESO)

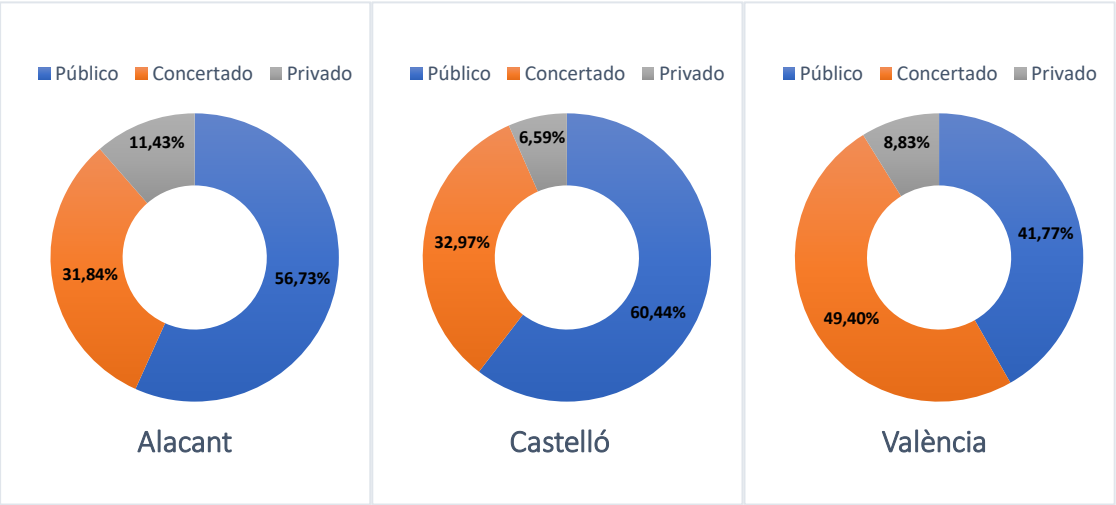
Centres, unitats i alumnat d'Educació Secundària Obligatoria. Valors absoluts i percentatges segons titularitat (curs 2023-2024)

Règim	Centres	%	Unitats	%	Alumnes	%
Públic	369	48,87 %	6.652	69,23 %	158.985	67,58 %
Concertat	315	41,72 %	2.366	24,63 %	63.495	26,99 %
Privat	71	9,41 %	590	6,14 %	12.781	5,43 %
Total	755	100 %	9.608	100 %	235.261	100 %

Font: CECUE

Distribució territorial dels centres d'Educació Secundària Obligatòria

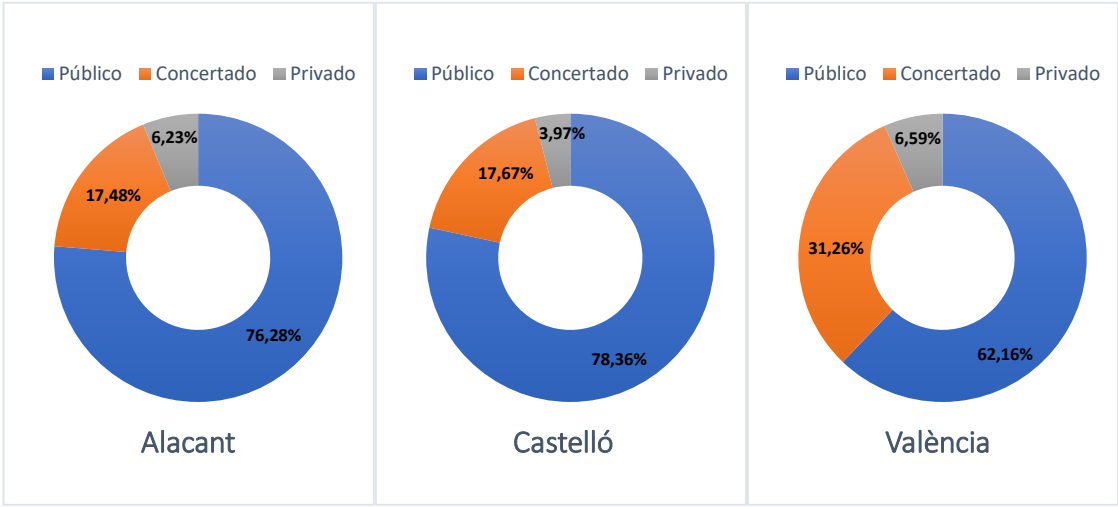
Percentatge de centres públics, concertats i privats d'Educació Secundària Obligatòria per província (curs 2023-2024)



Font:

Subdirecció Font: MEFPD

Percentatge d'unitats en centres públics, concertats i privats d'Educació Secundària Obligatòria, per província (any 2024)



Font: MEFPD

Sistema educatiu estranger

Centres, unitats i alumnat d'Educació Secundària Obligatòria en sistema estranger, valors absoluts i percentatges, per província (curs 2023-2024)

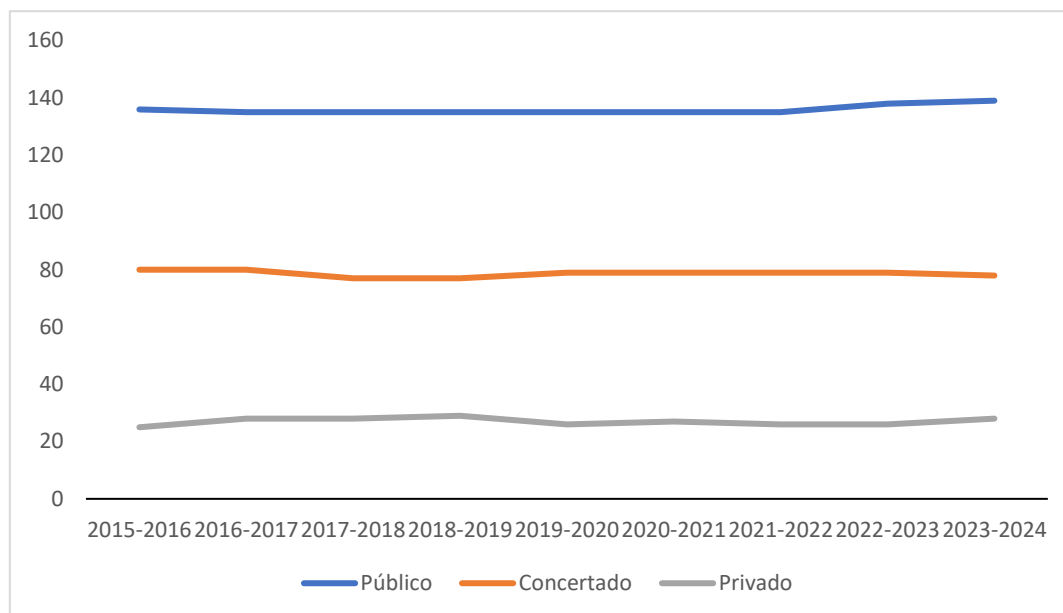
Província	Centres	%	Unitats	%	Alumnat	%
Alacant	16	48,48 %	136	45,79 %	2.737	41,82 %
Castelló	2	6,06 %	18	6,06 %	372	5,68 %
València	15	45,45 %	143	48,15 %	3.435	52,49 %
TOTAL	33	100 %	297	100 %	6.544	100 %

Font: CECUE

Evolució del nombre de centres d'ESO

Nombre de centres públics, concertats i privats d'Educació Secundària Obligatoria a la província d'Alacant.

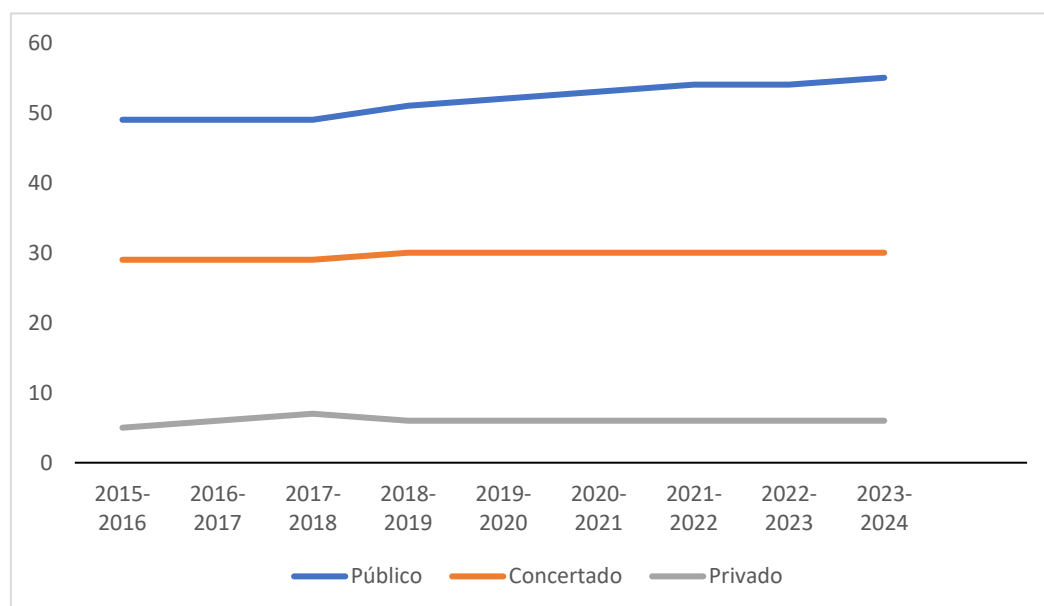
Sèrie des del curs 2015-2016 fins al curs 2023-2024.



Font: MEFPD

Nombre de centres públics, concertats i privats d'Educació Secundària Obligatoria a la província de Castelló

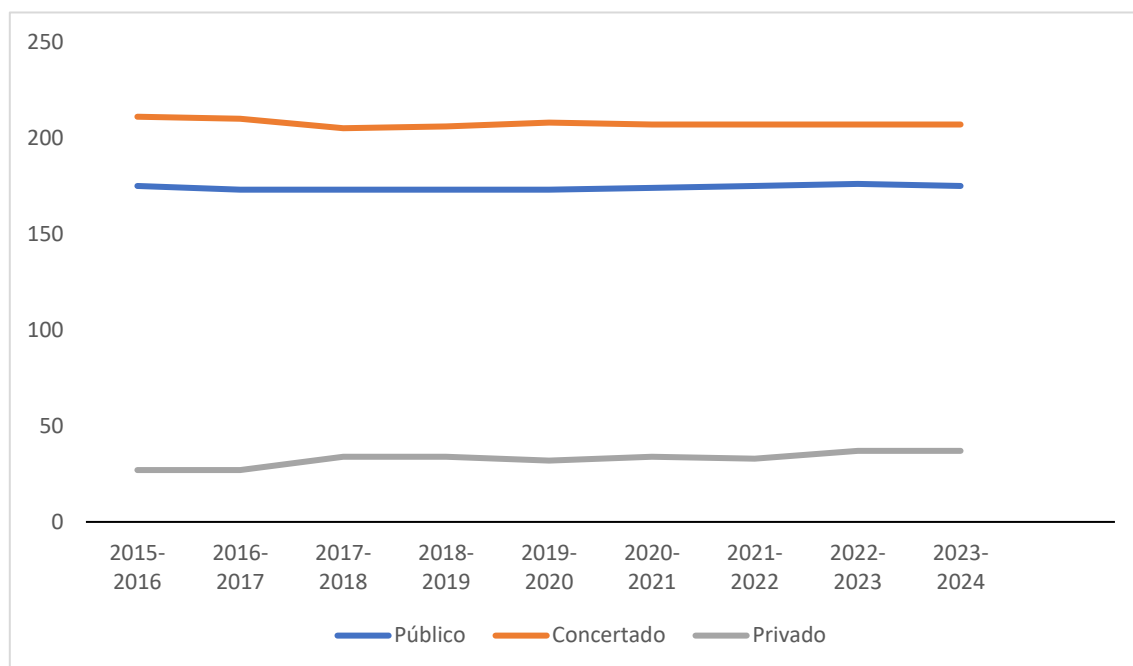
Sèrie des del curs 2015-2016 fins al curs 2023-2024.



Font: MEFPD

Nombre de centres públics, concertats i privats d'Educació Secundària Obligatòria en la província de València

Sèrie des del curs 2015-2016 fins al curs 2023-2024.

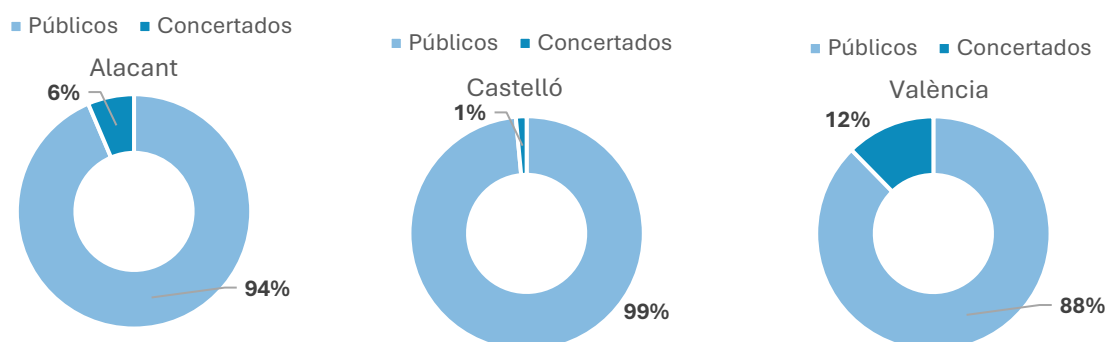


Font: MEFPD

e) Centres de cicles formatius de Formació Professional bàsica (FPB)

	Règim			
	Públic	Concertat	Privat	Total
2022-2023	290	30	0	320
2023-2024	292	31	0	323

Percentatge d'unitats en centres públics, concertats i privats de cicles formatius de FPB formatius per província. Curs 2023-2024.



Font: MEFPD

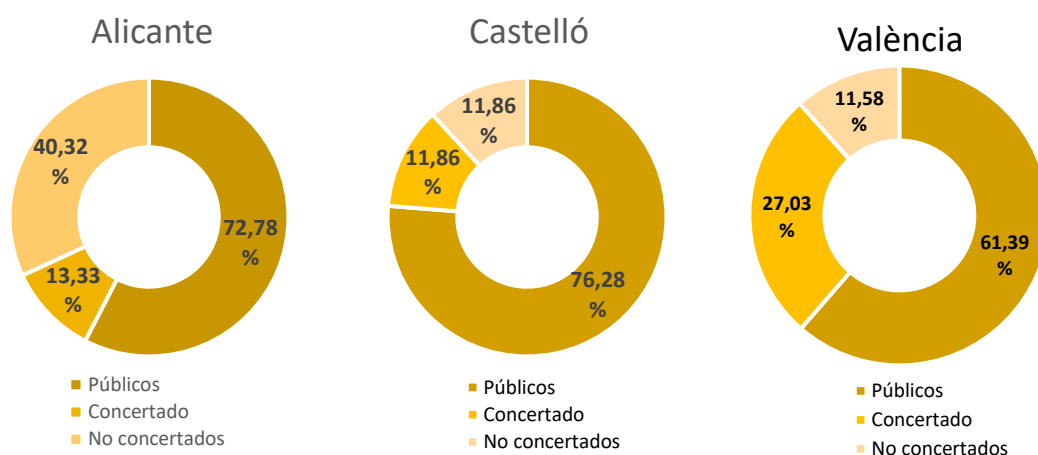
f) Centres educatius que impartixen Batxillerat

Centres educatius, unitats i alumnat de Batxillerat. Valors absoluts i percentatges per titularitat (curs 2023-2024)

Règim	Centres	%	Unitats	%	Alumnes	%
Públic	335	67,27 %	1.844	70,92 %	48.396	73,97 %
Concertat	101	20,28 %	464	17,85 %	13.855	22,18 %
Privat	62	12,45 %	292	11,23 %	5.306	3,85 %
TOTAL	498	100 %	2.600	100 %	67.557	100 %

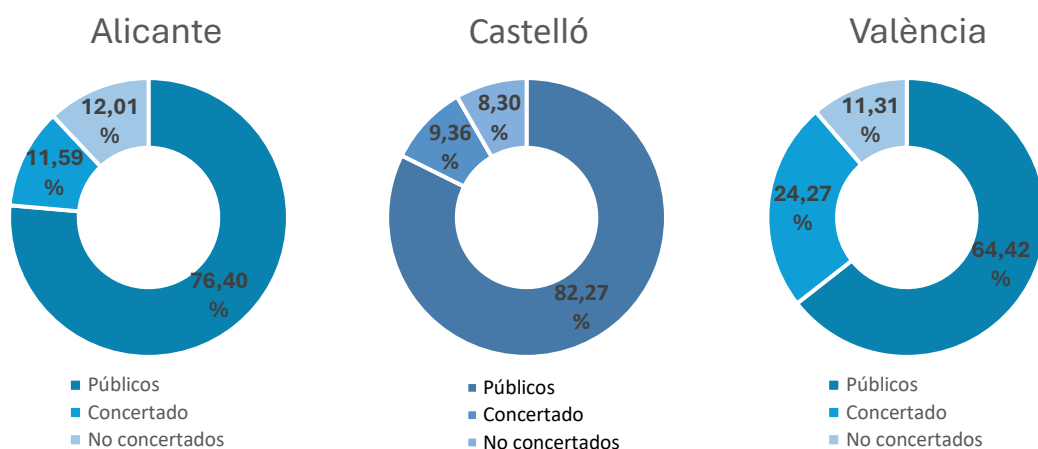
Font: CECUE

Percentatge de centres públics, concertats i privats de Batxillerat per província (curs 2023-2024).



Font: MEFPD

Percentatge d'unitats en centres públics, concertats i privats de Batxillerat per província. Curs 2023-2024.



Font: MEFPD

Sistema educatiu estranger

Centres, unitats i alumnat de Batxillerat en sistema estranger, valors absoluts i percentatges, per província (curs 2023-2024).

Província	Centres	%	Unitats	%	Alumnat	%
Alacant	14	51,85 %	78	50,98 %	1.316	44,11 %
Castelló	2	7,4 %	9	5,88 %	180	6,03 %
València	11	40,75 %	66	43,14 %	1.487	49,86 %
TOTAL	27	100 %	153	100 %	2.983	100 %

Nombre de centres públics, concertats i privats de Batxillerat a les províncies d'Alacant

BATXILLERAT	ALACANT 2023 - 2024
PÚBLICS	131
CONCERTATS	24
NO CONCERTATS	25
TOTAL	180

Font: MEFPD

Nombre de centres públics, concertats i privats de Batxillerat a la província de Castelló

BATXILLERAT	CASTELLÓ 2023 - 2024
PÚBLICS	45
CONCERTATS	7
NO CONCERTATS	7
TOTAL	59

Font: MEFPD

Nombre de centres públics, concertats i privats de Batxillerat a la província de València

BATXILLERAT	València, 2023 – 2024
PÚBLICS	159*
CONCERTATS	70
NO CONCERTATS	30
TOTAL	259*

Inclou un centre de Batxillerat a Distància.

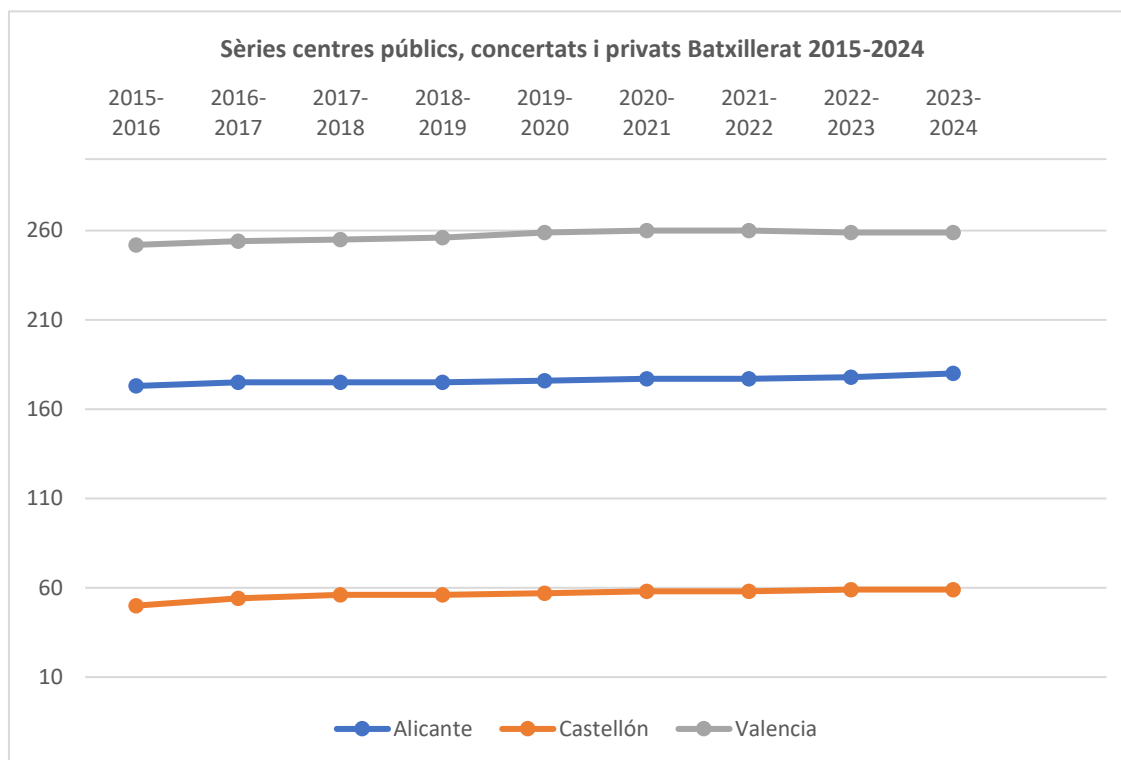
Font: MEFPD

Sèrie des del curs 2015-2016 fins al curs 2023-2024. Batxillerat.

	Alacant	Castelló	València	C. Valenciana
2015-16	173	50	252*	475*
2016-17	175	54	254*	483*
2017-18	175	56	255*	486*
2018-19	175	56	256*	487*
2019-20	176	57	259*	492*
2020-21	177	58	260*	495*
2021-22	177	58	260*	495*
2022-2023	178	59	259*	496*
2023-2024	180	59	259*	498*

Inclou un centre de Batxillerat a Distància.

Font: MEFPD



Font:
MEFPD

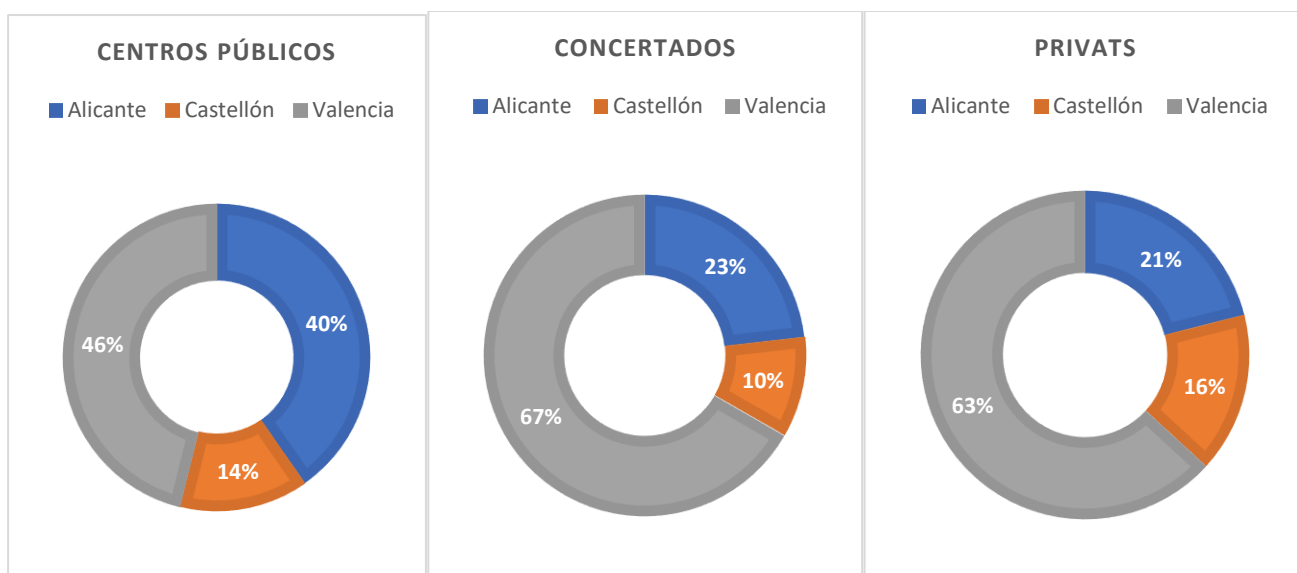
g)
Centres
de cicles
formatius
de
Formació

Professional de grau mitjà

Centres que impartixen cicles formatius de grau mitjà (2023-2024).

Província	Públic	Concertat	Privat	Total
Alacant	104	16	8	128
Castelló	35	7	6	48
València	119	46	24	189
TOTAL	258	69	38	365

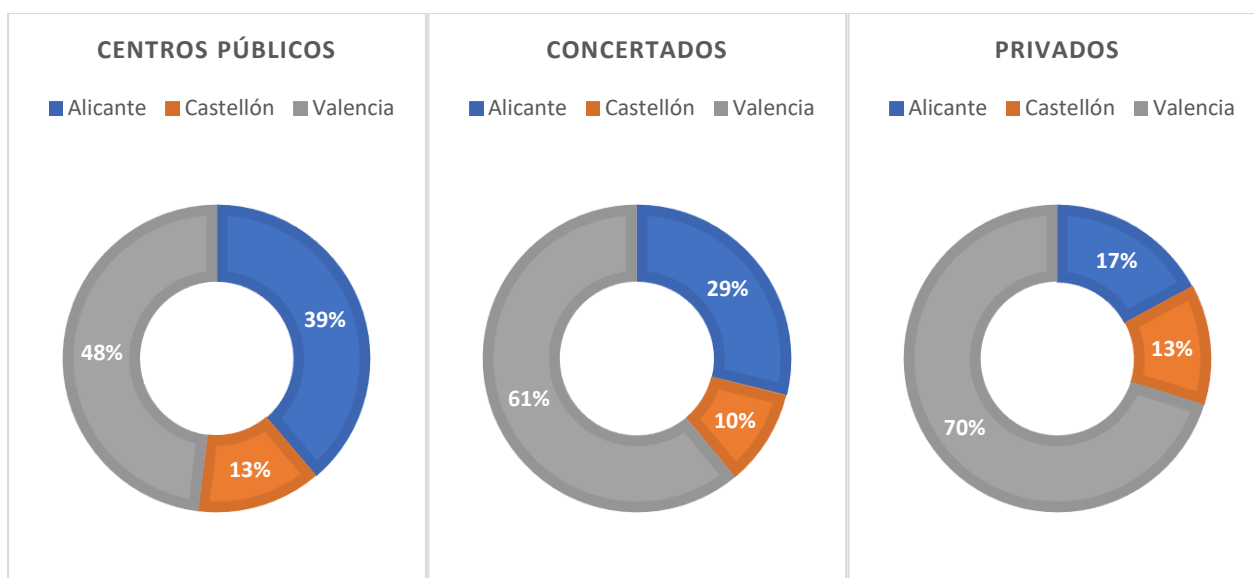
Percentatge de centres públics, concertats i privats de cicles formatius de grau mitjà
(curs 2023-2024).



Unitats en centres públics, concertats i privats de Cicles Formatius de grau mitjà per província (curs 2023-2024).

Província	Públic	Concertat	Privat	Total
Alacant	691	136	31	858
Castelló	235	48	23	306
València	856	288	127	1271
TOTAL	1782	472	181	2435

Percentatge d'unitats en centres públics, concertats i privats de Cicles Formatius de grau mitjà per província (curs 2023-2024).



Cursos d'especialització de grau mitjà. Valors absoluts per al curs 2023-2024.

Província	Públic	Concertat	Privat	Total
Alacant	8	0	0	8
Castelló	2	0	0	2
València	4	0	0	4
TOTAL	14	0	0	14

Font MEFPD

Unitats d'especialització de grau mitjà. Valors absoluts per al curs 2023-2024.

Província	Públic	Concertat	Privat	Total
Alacant	9	0	0	9
Castelló	2	0	0	2
València	4	0	0	4
TOTAL	15	0	0	15

Font MEFPD

h) Centres de cicles formatius de Formació Professional de Grau Superior (CFGS)

	Règim			
	Públic	Concertat	Privat	Total
2021-2022	202*	41	46	289*
2022-2023	213*	41	48	302*
2023-2024	224*	40	49	313*

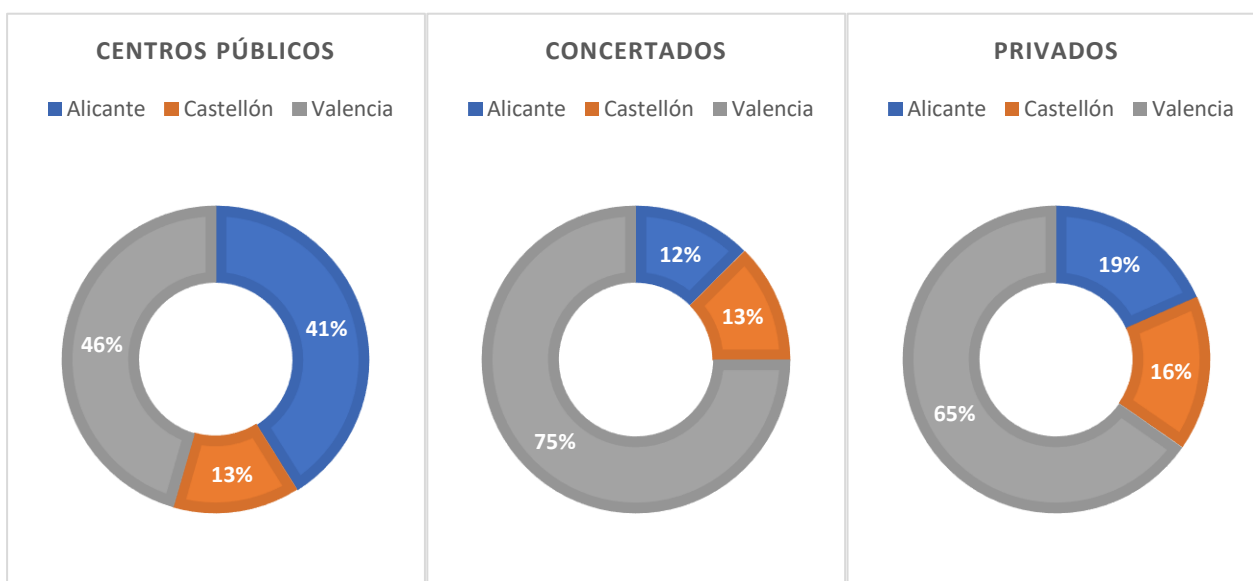
Font MEFPD

Centres que impartixen cicles formatius de grau superior (2023-2024).

Província	Públic	Concertat	Privat	Total
Alacant	92	5	9	106
Castelló	30	5	8	43
València	102	30	32	164
TOTAL	224	40	49	313

Font MEFPD

Percentatge de centres públics, concertats i privats que impartixen CFGS per província (curs 2023-2024).

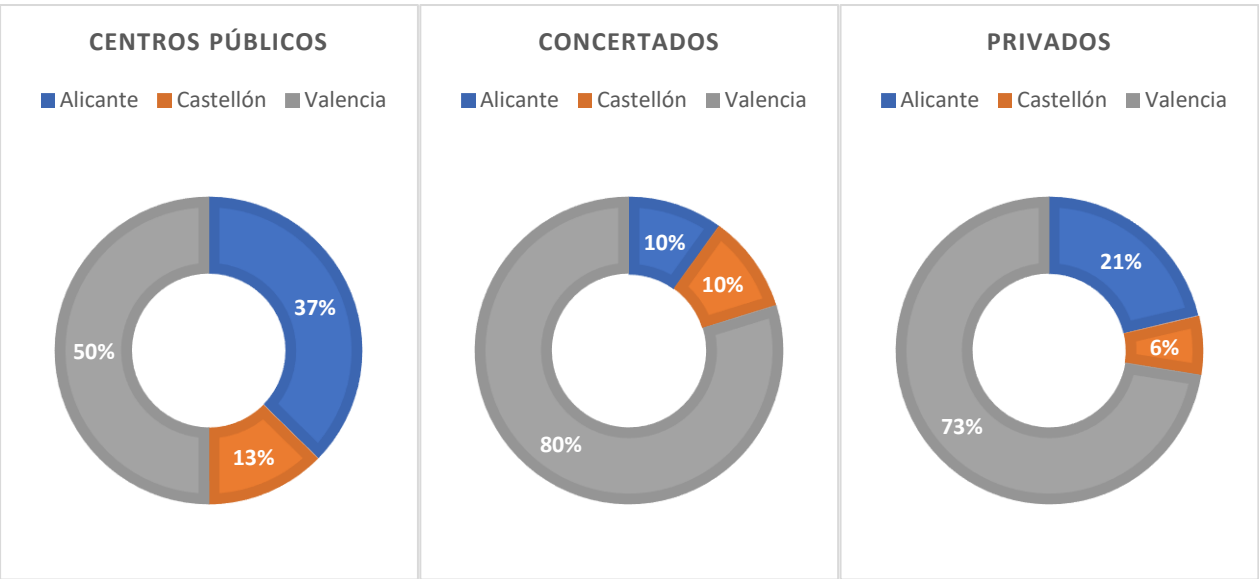


Unitats en centres públics, concertats i privats de Cicles Formatius de Grau Superior per província (curs 2023-2024).

Província	Públic	Concertat	Privat	Total
Alacant	759	30	65	854
Castelló	257	31	19	307
València	1016	271	221	1508
TOTAL	2032	332	305	2669

Font MEFPD

Percentatge d'unitats en centres públics, concertats i privats que impartixen CFGS per província (curs 2023-2024).



Cursos d'especialització de grau superior

Cursos d'especialització de grau superior en valors absoluts. Curs 2023-2024.

Província	Públic	Concertat	Privat	TOTAL
Alacant	17	0	0	17
Castelló	4	0	0	4
València	24	0	0	24
TOTAL	45	0	0	45

Unitats d'Especialització de Grau Superior en valors absoluts. Curs 2023-2024.

Província	Públic	Concertat	Privat	TOTAL
-----------	--------	-----------	--------	-------

Alacant	23	0	0	23
Castelló	6	0	0	6
València	31	0	0	31
TOTAL	60	0	0	60

Font MEFPD

Cicle Formatiu de Grau Superior "Promoció de la Igualtat de Gènere"

Evolució del nombre de CFGS de Promoció de la Igualtat de Gènere presencials impartits

Sèrie des del curs 2014-2015 al 2023-2024.

	Alacant	Castelló	València	C. Valenciana
2014-15	4	1	7	12
2015-16	2	0	0	2
2016-17	3	0	5	8
2017-18	3	1	6	10
2018-19	3	1	6	10
2019-20	3	1	6	10
2020-21	3	1	6	10
2021-22	4	1	7	12
2022-23	4	1	7	12
2023-24	3	1	7	11

Font: MEFPD

Ensenyances no universitàries " Ministeri d'Educació, Formació Professional i Esports

4.2.2. CENTRES D'ENSENYANÇA DE RÈGIM ESPECIAL

Tenen la consideració d'ensenyances de règim especial les ensenyances d'idiomes, les ensenyances artístiques i les esportives.

	Públic	Privat	TOTAL
Centres E. Règim especial	94	57	151

a) Centres educatius d'ensenyances de música

**Centres d'Ensenyances de Règim Especial de Música, per nivell d'oferta i titularitat.
Cursos 2023-2024**

	Públic	Privat	TOTAL
Elemental	39	28	67
Professional	44	34	78
Superior	3	1	4
TOTAL	86	63	149

Font CECUE MEFPD

b) Centres educatius d'ensenyances de dansa

Centres d'ensenyances de Règim Especial de Dansa per nivells i titularitat. Curs 2023-2024.

	Públic	Privat	TOTAL
Elemental	7	13	20
Professional	5	6	11
Superior	2	0	2
TOTAL	14	19	33

Font CECUE MEFPD

c) Centres educatius de règim especial de cicles formatius d'arts plàstiques i disseny

Centres educatius de Règim Especial de Cicles Formatius d'Arts Plàstiques i Disseny. Curs 2023-2024.

	Públic	Privat	TOTAL
CFGM	3	1	4
CFGS	8	1	9
TOTAL	11	2	13

Font CECUE MEFPD

d) Centres educatius de Règim Especial d'Estudis Superiors d'Arts Plàstiques

Centres educatius de Règim Especial d'Estudis Superiors d'Arts Plàstiques, per província i titularitat. Cursos 2023-2024.

	Públic	Privat	TOTAL
Alacant	0	0	0
Castelló	1	0	1
València	1	0	1
TOTAL	2	0	2

Font: CECUE MEFPD

e) Centres educatius de Règim Especial d'Estudis Superiors de Disseny

Centres educatius de Règim Especial d'Estudis Superiors de Disseny, per província i titularitat. Cursos 2023-2024.

Província	Públic	Privat	TOTAL
Alacant	3	0	3
Castelló	1	0	1
València	1	1	2
TOTAL	5	1	6

Font: CECUE MEFPD

f) Centres educatius de règim especial d'ensenyances d'idiomes

Escoles Oficials d'Idiomes, per província i titularitat. Cursos 2023-2024.

	Públic	Privat	TOTAL
Alacant	9	0	9
Castelló	4	0	4
València	13	0	13
TOTAL	26	0	26

Font: CECUE MEFPD

g) Centres educatius de màsters en ensenyances artístiques

Centres educatius que impartixen Màsters en Ensenyança Artística, per província i titularitat. Curs 2023-2024.

	Públic	Privat	TOTAL
Alacant	2	0	2
Castelló	2	0	2
València	2	1	3
TOTAL	6	1	7

Font: CECUE MEFPD

4.2.3. Centres específics de Formació de Persones Adultes

**Centres específics de Formació de Persones Adultes per província i titularitat.
Cursos 2023-2024.**

	Públic	Privat	TOTAL
Alacant	61	0	61
Castelló	25	1	26
València	116	1	117
TOTAL	202	2	204

Font: CECUE MEFPD

4.2.4. Centres educatius sistema estranger

Centres Sistema Educatiu Estranger per província i idioma.

	Alemany	Britànic	Francès	Noruec	Rus	USA	TOTAL
Alacant	1	13	1	3	1	2	21
Castelló	0	2	0	0	0	0	2
València	2	15	1	0	0	4	22
TOTAL	3	30	2	3	1	6	45

Font: CECUE

4.3. Tecnologies de la Informació i de la Comunicació

Les dades estadístiques corresponents a les Tecnologies de la Informació i la Comunicació es publiquen bienalment, per la qual cosa no es disposa d'informació del curs 2023-24. S'adjunten a continuació les dades vigents fins al moment.

a) Alumnat per ordinador

Alumnes per ordinador destinat a tasques d'ensenyança/aprenentatge per província i titularitat (curs 2023-2024). (NO HI HA DADES ACTUALITZADES POSTERIOR DE 2022-2023)

	Alacant	Castelló	València	C. Valenciana	Espanya
Centres públics	2,9	2,5	2,6	2,7	2,0
Ed. Primària	3,1	2,7	2,7	2,9	2,0
Ed. Secundària i FP	2,8	2,4	2,5	2,6	2,0
Centres privats	2,6	3,6	3,4	3,2	2,6

Font: IVE

Alumnes per ordinador destinat a docència per província i titularitat (curs 2023-2024). (NO HI HA DADES ACTUALITZADES POSTERIOR DE 2022-2023)

	Alacant	Castelló	València	C. Valenciana	Espanya
Centres públics	3,3	2,9	3,0	3,1	2,4
Ed. Primària	3,8	3,3	3,3	3,5	2,4
Ed. Secundària i FP	3,1	2,7	2,8	2,9	2,4
Centres privats	3,2	4,3	3,9	3,7	3,1

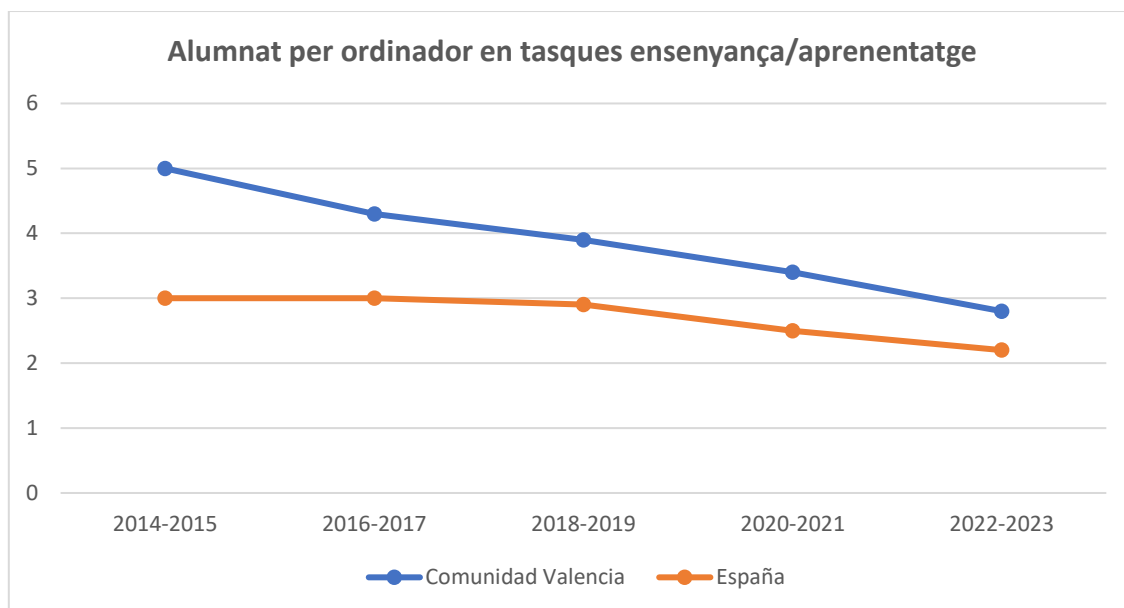
Font: IVE

Evolució de l'alumnat per ordinador destinat a tasques d'ensenyança/aprenentatge.

Sèrie des del curs 2014-2015 fins al curs 2023-2024. (NO HI HA DADES ACTUALITZADES POSTERIOR DE 2022-2023)

	Comunitat Valenciana	Espanya
2014-2015	5	3
2016-2017	4,3	3
2018-2019	3,9	2,9
2020-2021	3,4	2,5
2022-2023	2,8	2,2

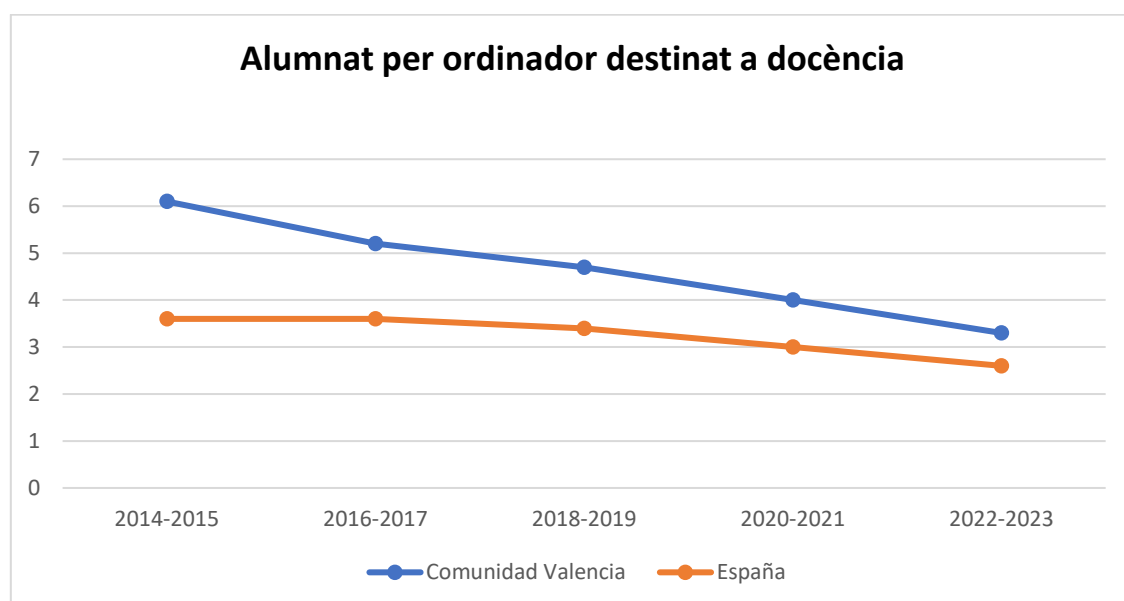
Font: Portal Estadístic Generalitat Valenciana. Estadística sobre la societat de la informació i la comunicació en els centres educatius no universitaris - Portal Estadístic de la Generalitat Valenciana - Generalitat Valenciana



Evolució alumnat per ordinador destinat a docència.
Sèrie des del curs 2014-2015 fins al curs 2023-2024. (NO HI HA DADES ACTUALITZADES POSTERIOR DE 2022-2023)

	Comunitat Valenciana	Espanya
2014-2015	6,1	3,6
2016-2017	5,2	3,6
2018-2019	4,7	3,4
2020-2021	4	3
2022-2023	3,3	2,6

Font: Portal Estadístic Generalitat Valenciana. Estadística sobre la societat de la informació i la comunicació en els centres educatius no universitaris - Portal Estadístic de la Generalitat Valenciana - Generalitat Valenciana



Alumnat per ordinador (nombre mitjà) connectat a Internet destinada a la docència per província i titularitat. Curs 2023-2024. (NO HI HA DADES ACTUALITZADES POSTERIOR DE 2022-2023)

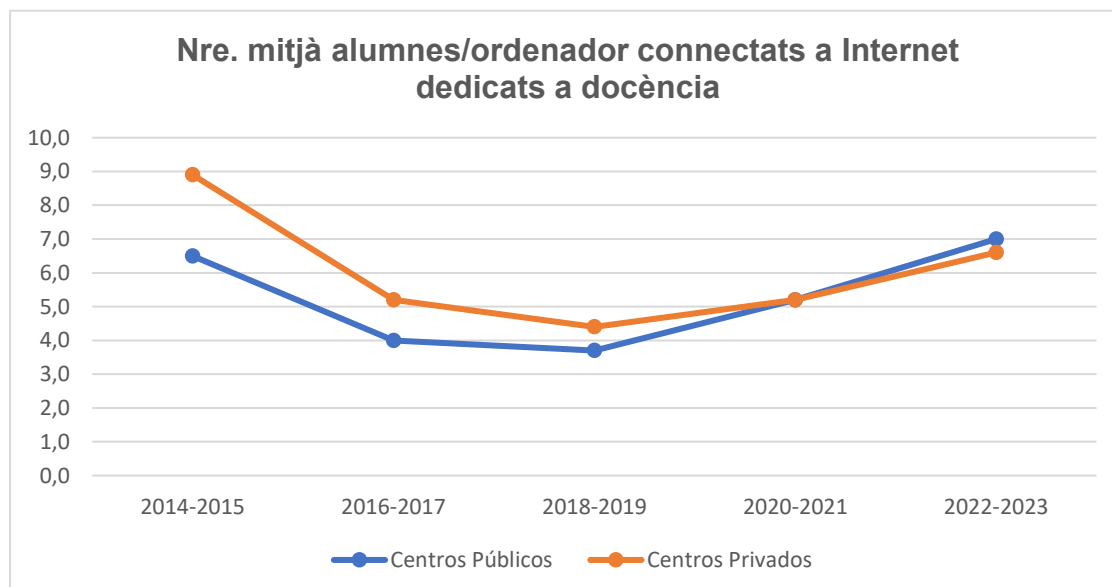
	Alacant	Castelló	València
PÚBLICS	6,7	7,2	7,2
PRIVATS	7,6	5,4	6,3

Evolució per ordinador connectat a Internet destinada a la docència (NO HI HA DADES ACTUALITZADES POSTERIOR DE 2022-2023)

	Comunitat Valenciana	Espanya
2014-2015	6,5	8,9
2016-2017	4	5,2
2018-2019	3,7	4,4
2020-2021	5,2	5,2
2022-2023	7,0	6,6

Font: MEFPD

Sèrie des del curs 2014-2015 fins al curs 2023



b) Centres educatius.

Percentatge de centres educatius amb connexió a Internet per titularitat i període.
(NO HI HA DADES ACTUALITZADES POSTERIOR DE 2022-2023)

	Comunitat Valenciana	
	Centres públics	Centres privats
2014-2015	99,5 %	96,5 %
2016-2017	100 %	99,8 %
2018-2019	100 %	99,6 %
2020-2021	99,9 %	99,8 %
2022-2023	100 %	100 %

Font: MEFPD

Percentatge d'aules habituals de classe amb connexió a Internet per titularitat i període (NO HI HA DADES ACTUALITZADES POSTERIOR DE 2022-2023).

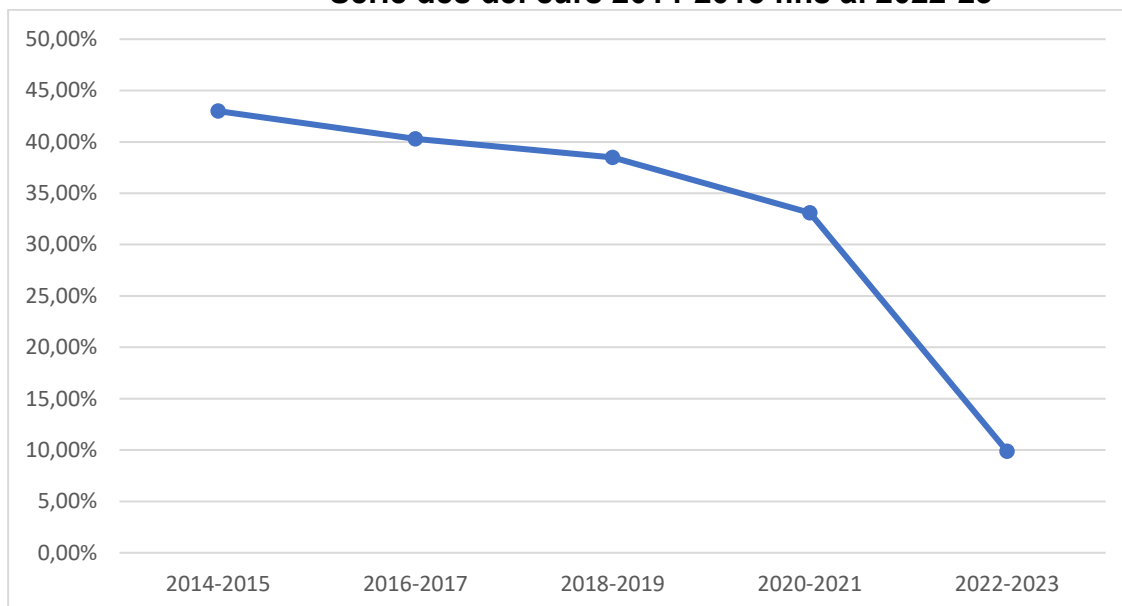
	Comunitat Valenciana	
	Centres públics	Centres privats
2014-2015	99,8 %	99 %
2018-2019	100 %	99,8 %
2020-2021	100 %	100 %

Font: MEFPD

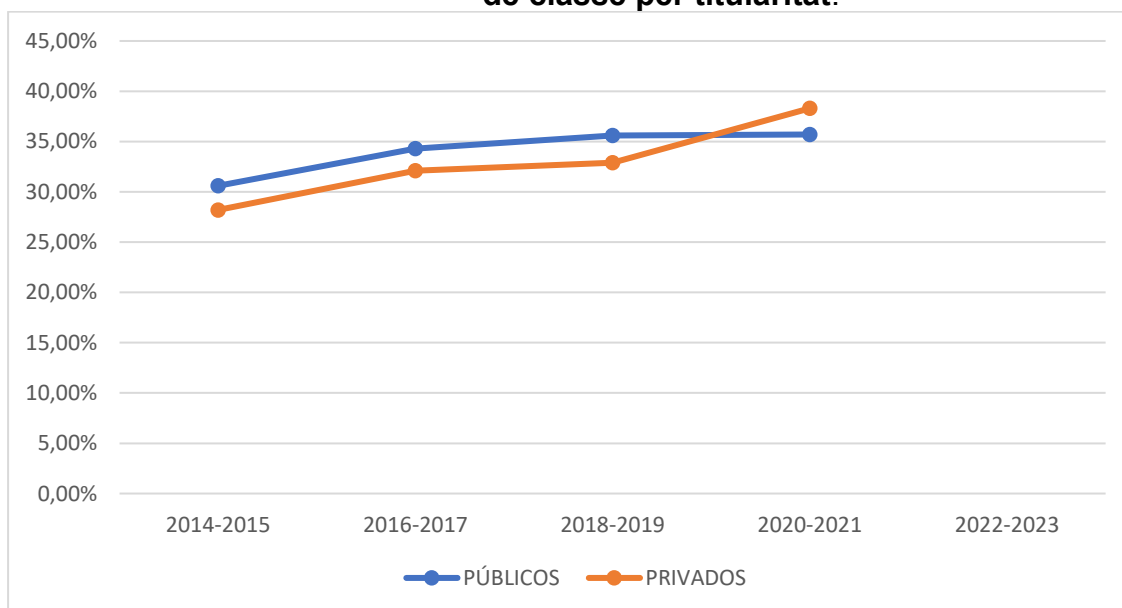
c) Ubicació

Evolució de la distribució percentual dels ordinadors en aules d'informàtica per titularitat.

Sèrie des del curs 2014-2015 fins al 2022-23



Evolució de la distribució percentual dels ordinadors en aules de classe per titularitat.

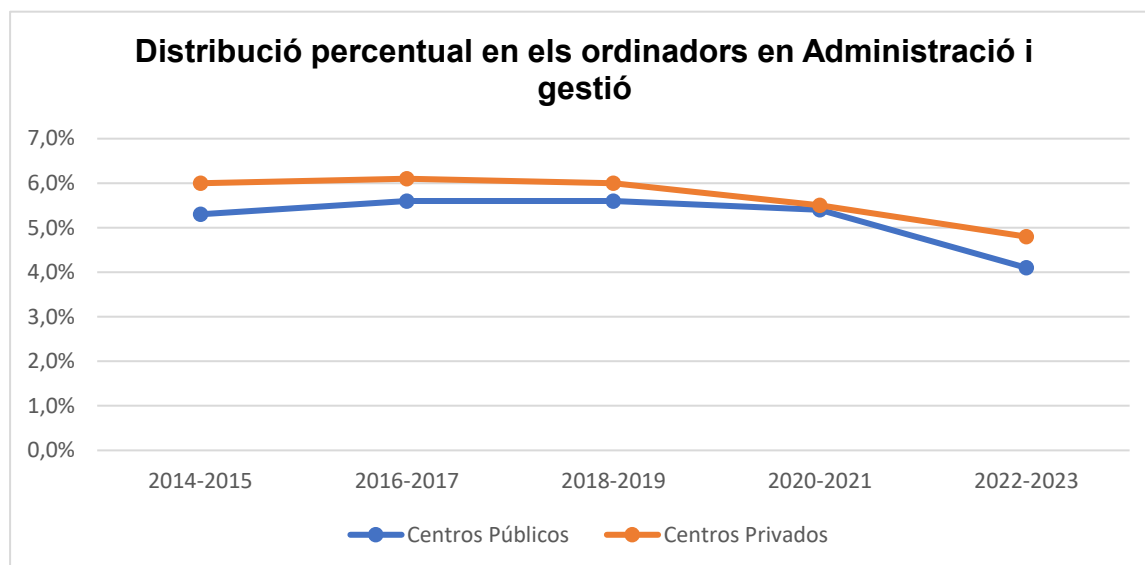


Evolució de la distribució percentual dels ordinadors en Administració i gestió per titularitat. (NO HI HA DADES ACTUALITZADES POSTERIOR DE 2022-2023)

	Comunitat Valenciana	
	Centres públics	Centres privats
2014-2015	5,3 %	6 %
2016-2017	5,6 %	6,1 %
2018-2019	5,6 %	6 %
2020-2021	5,4 %	5,5 %
2022-2023	4,1 %	4,8 %

Font: MEFPD

Sèrie des del curs 2014 – 2015 fins al 2023

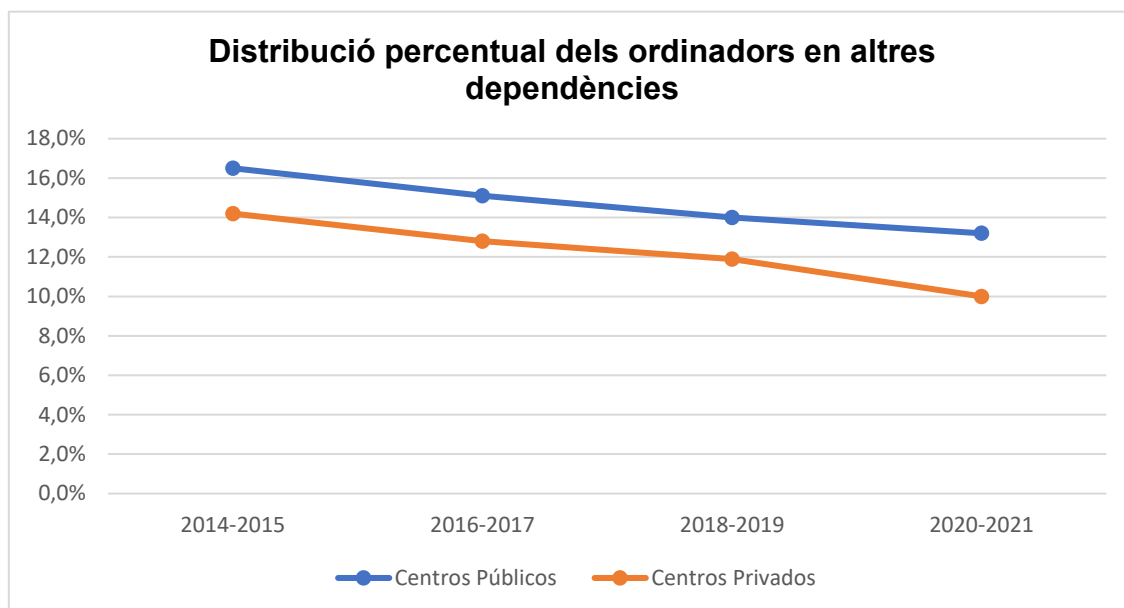


Evolució de la distribució percentual dels ordinadors en altres dependències per titularitat.
Taula 6. Només existix date “dependències múltiples” en any 2020-2021 **(NO HI HA DADES ACTUALITZADES POSTERIOR DE 2020-2021)**

	Comunitat Valenciana	
	Centres públics	Centres privats
2014-2015	16,5 %	14,2 %
2016-2017	15,1 %	12,8 %
2018-2019	14 %	11,9 %
2020-2021	13,2 %	10 %

Font: MEFPD

Sèrie des del curs 2014-2015 fins al 2021



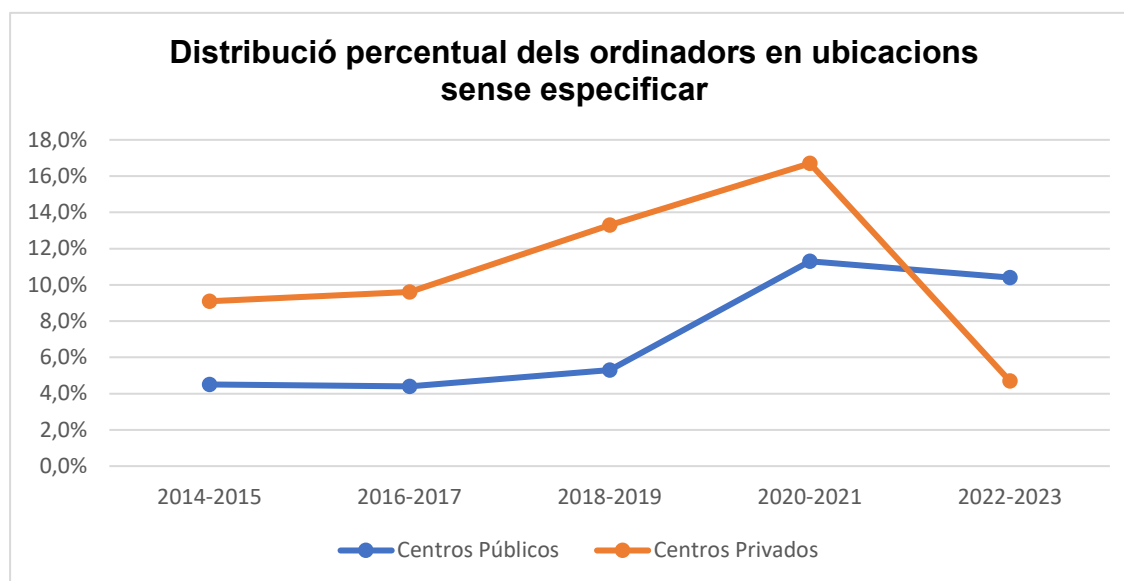
Evolució de la distribució percentual d'ordinadors en ubicacions sense especificar, per titularitat. Taula 7 En 2022-2023 “són “tasques múltiples” **(NO HI HA DADES ACTUALITZADES POSTERIOR DE 2022-2023)**

	Comunitat Valenciana	
	Centres públics	Centres privats
2014-2015	4,5 %	9,1 %
2016-2017	4,4 %	9,6 %
2018-2019	5,3 %	13,3 %
2020-2021	11,3 %	16,7 %
2022-2023	10,40 %	4,70 %

MEFPD

Font:

Sèrie des del curs 2014-2015 fins al 2022-2023.



4.4. BIBLIOTEQUES

Evolució del percentatge de centres que utilitzen la biblioteca per a la realització d'activitats per tipus d'activitat

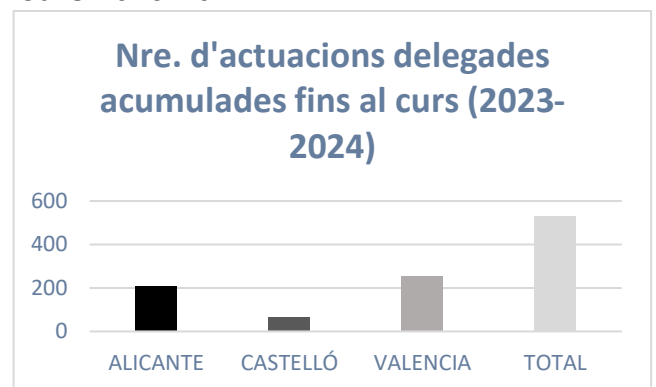
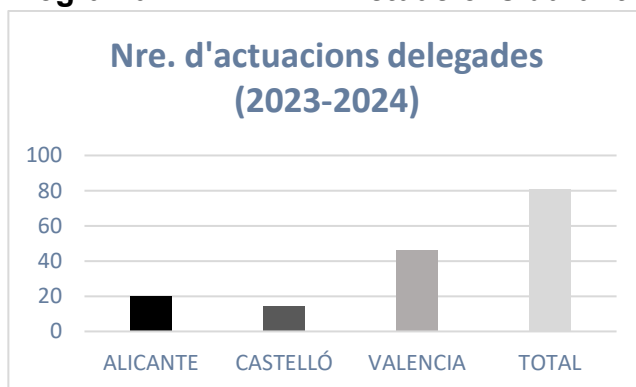
Activitats	2019-2020			2023-2024		
	Públic	Privat	TOTAL	Públic	Privat	TOTAL
D'ensenyança i aprenentatge per a donar suport al desenrotllament del currículum	72,00	62,90	69,80	72,40	64,40	70,40
De foment a la lectura	80,80	58,40	75,50	84,30	57,90	77,60
Relacionades amb el tractament de la informació i la competència digital	13,20	16,30	14,00	25,30	20,10	24,30
Específiques d'atenció a la diversitat	26,70	23,60	25,90	25,80	23,80	25,30
Culturals i trobades literàries	49,30	32,00	45,20	49,40	33,00	45,30
Amb la participació de les famílies	30,30	28,10	29,80	29,90	23,00	28,20
Conferències o seminaris	14,10	14,60	14,20	11,50	11,50	11,50

Font: MEFP

4.5. INFRAESTRUCTURES

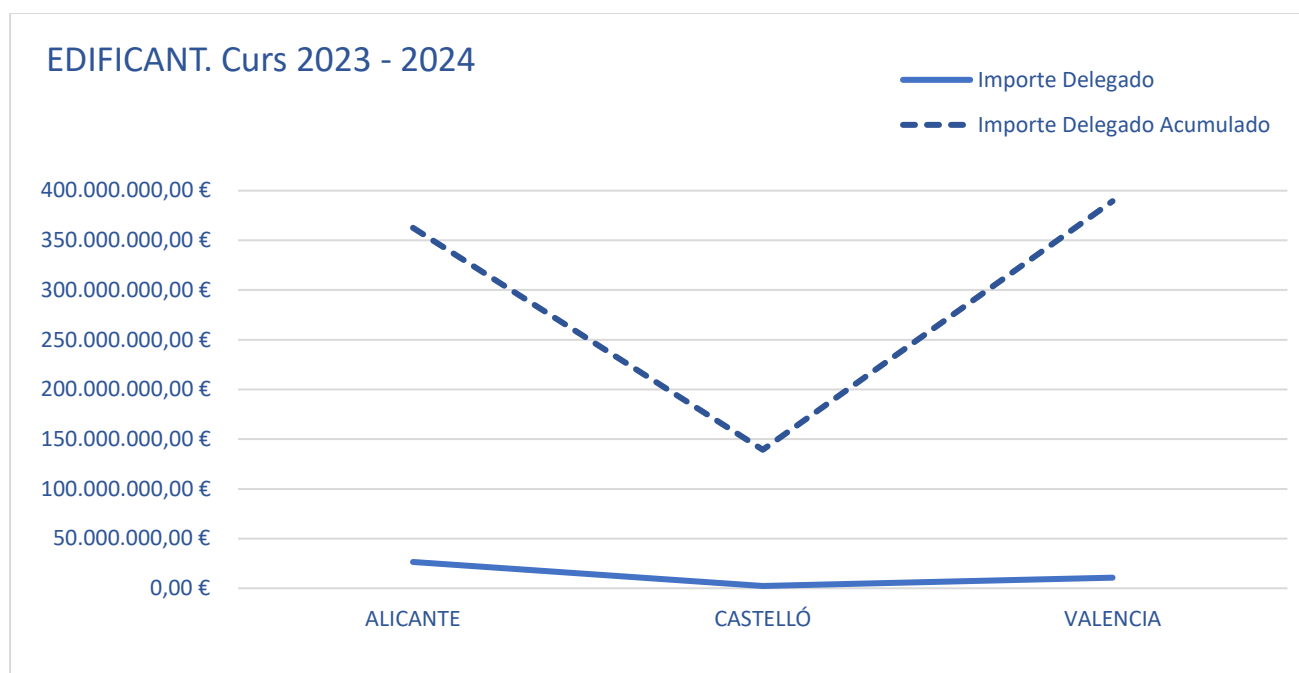
a) Programa EDIFICANT

Programa EDIFICANT. Actuacions durant el curs 2023-2024.



Font: DGIE

Programa EDIFICANT. Imports delegats curs 2023-2024 i imports acumulats fins a este curs.



Font: DGIE

b) Obres de gestió directa

La Direcció General d'Infraestructures Educatives davant de la sol·licitud realitzada pel CECV facilita la informació que a continuació es detalla:

Import de licitacions de contracte major. Curs 2023-2024.

	Nombre d'actuacions licitades	Import amb IVA
Alacant	8	27.520.295,83 €
Castelló	17	4.647.865,65 €
València	9	17.004.511,20 €
TOTAL	34	49.172.672,68 €

Font: Direcció General d'Infraestructures Educatives.

Obres de les Direccions Territorials

	Nombre d'actuacions licitades	Imports amb IVA
Alacant	5	819.339,30
Castelló	13	3.244.810,39
València	147	5.556.595,08

TOTAL	165	9.620.744,77
--------------	-----	--------------

Informació facilitada pels caps de servici territorial d'Infraestructures Educatives d'Alacant, Castelló i València de les respectives direccions territorials.

[Annex I. Alacant](#)

[Annex II. Castelló](#)

[Annex III. València](#)

c) Mapa valencià d'actuacions en infraestructures educatives

Amb l'objectiu de garantir el trasllat fidedigne de la informació, adjuntem els arxius remesos per la Subdirecció General d'Infraestructures Educatives.

[Annex IV: Informe de la Subdirecció General d'Infraestructures Educatives.](#)

[Annex V: Actuacions delegades programa Edificant 23-24.](#)

[Annex VI. Actuacions SIE licitacions contracte major 23-24.](#)

[Annex VII. Informe d'actuacions delegades programa Edificant 23-24](#)

4.6. PROPOSTES DE MILLORA BLOC 4: RECURSOS

4.2.2. Centres d'Ensenyança de Règim Especial

Referència de l'Informe: Apartat 4.2.2.b (Centres educatius d'Ensenyances de Dansa, curs 2023-2024). La xarxa de centres que impartixen ensenyances de dansa en la Comunitat Valenciana està integrada per 33 centres, dels quals 14 són de titularitat pública i 19 de titularitat privada. Esta diferència és més acusada en les ensenyances elementals, on es comptabilitzen 7 centres públics i 13 privats. Les dades reflectixen una distribució diferenciada de l'oferta segons la titularitat, especialment en els nivells inicials d'estes ensenyances artístiques

Propuesta1: realitzar un seguiment periòdic de l'oferta i demanda de les ensenyances artístiques de dansa, amb especial atenció a les ensenyances elementals, amb la finalitat de valorar la seua adequació a les necessitats educatives i culturals de la població.

A este efecte, es recomana analitzar l'accessibilitat territorial, la distribució de places i les possibilitats d'accés de l'alumnat a estes ensenyances, afavorint una planificació equilibrada que contribuísca a garantir la igualtat d'oportunitats en el conjunt de la Comunitat Valenciana.

4.4. Biblioteques

Referència de l'Informe: Apartat 4.4 (*Evolució del percentatge de centres que utilitzen la biblioteca per a la realització d'activitats d'ensenyança, aprenentatge i competència digital*).

Durant el període comprés entre els cursos 2019-2020 i 2023-2024 es manté una elevada utilització de les biblioteques escolars per a activitats de suport al desenrotllament curricular i al foment de la lectura, aconseguint el 70,4 % i el 77,6 % dels centres, respectivament. Així mateix, les activitats relacionades amb el tractament de la informació i la competència digital van augmentar del 14,0 % al 24,3 % dels centres.

Propuesta1: continuar enfortint la dimensió educativa, cultural i comunitària de les biblioteques escolars, afavorint la seua utilització com a espais de trobada, participació i col·laboració entre els diferents sectors de la comunitat educativa.

A este efecte, es recomana impulsar actuacions que promoguen la participació de les famílies en activitats d'animació lectora, culturals i formatives vinculades a les biblioteques escolars, així com difondre experiències i bones pràctiques que contribuïsquen a reforçar la relació entre els centres educatius, les famílies i el seu entorn social i cultural.

Així mateix, es considera d'interés que els programes i projectes d'innovació vinculats a les biblioteques escolars continuen incorporant actuacions orientades a l'enfortiment de la participació de la comunitat educativa i al desenrotllament d'hàbits lectors al llarg de la vida.

Referència de l'Informe: Apartat 4.4 (*Evolució del percentatge de centres que utilitzen la biblioteca per a la realització d'activitats d'ensenyança, aprenentatge i competència digital*).

Durant el període comprés entre els cursos 2019-2020 i 2023-2024 es manté una elevada utilització de les biblioteques escolars per a activitats de suport al desenrotllament curricular i al foment de la lectura, aconseguint el 70,4 % i el 77,6 % dels centres, respectivament. Així mateix, les activitats relacionades amb el tractament de la informació i la competència digital van augmentar del 14,0 % al 24,3 % dels centres.

Proposta 2: reforçar el paper de les biblioteques escolars com a recursos educatius estratègics per a l'aprenentatge, la investigació, la competència lectora i el desenrotllament de la competència digital de l'alumnat.

A este efecte, es recomana afavorir la seua integració en els projectes educatius de centre, promovent actuacions que potencien la busca, selecció, organització i utilització de la informació, així com l'accés a recursos documentals i digitals que contribuïsquen a la millora dels processos d'ensenyança i aprenentatge.

Així mateix, es considera d'interés impulsar la difusió d'experiències innovadores que contribuïsquen a consolidar les biblioteques escolars com a espais de suport al currículum i de desenrotllament de les competències clau.

Referència de l'Informe: Apartat 4.4 (*Evolució del percentatge de centres que utilitzen la biblioteca per a activitats relacionades amb el tractament de la informació i la competència digital*).

L'increment registrat en les activitats relacionades amb el tractament de la informació i la competència digital evidència una ampliació progressiva de les funcions atribuïdes a les biblioteques escolars, incorporant àmbits vinculats a l'alfabetització informacional i a l'accés crític a la informació.

Proposta 3: promoure actuacions que reforcen l'alfabetització mediàtica i informacional de l'alumnat, afavorint el desenvolupament de capacitats per a l'anàlisi crítica, l'avaluació i l'ús responsable de la informació en entorns digitals.

A este efecte, es recomana potenciar el paper de les biblioteques escolars com a espais de formació per a la ciutadania digital, el pensament crític i l'educació en l'ús ètic i responsable de la informació, contribuint a la prevenció de la desinformació i a l'enfortiment de les competències necessàries per a la participació activa en la societat del coneixement.

5. ESCOLARITZACIÓ, TRANSICIÓ I RESULTATS DEL SISTEMA EDUCATIU VALENCIÀ COMPLET

5.1. ESCOLARITZACIÓ

5.1.1. Alumnat de règim general

A) Alumnat d'Educació Infantil.

L'Educació Infantil comprén fins als sis anys. Té caràcter voluntari i la seua finalitat és contribuir al desenvolupament físic, afectiu, social i intel·lectual dels xiquets i les xiquetes. S'estructura en dos cicles: el primer fins als tres anys d'edat i el segon des dels tres fins als sis anys, en què comença l'educació obligatòria amb l'inici de l'Educació Primària.

El curs 2023-2024, el nombre total de xiquets i xiquetes matriculats en Educació Infantil suma 172.009. Hi ha hagut un augment de 2.911 alumnes sobre el curs anterior. Un 62,47 % de l'alumnat acudix a centres de titularitat pública, un 20,21 % a centres privats concertats i un 17,32 % a centres privats no concertats. Una xicoteta nota és que 3.796 alumnes de la Comunitat Valenciana acudix a centres amb sistema d'estudis estranger.

a) Educació Infantil

i. Alumnat en centres públics, concertats i privats per província

Província	Règim				Estranger	Total general
	Públic	Concertat	Privat	Total		
Alacant	42.969	8.804	7.803	59.576	1.439	61.015
Castelló	14.378	2.617	2.737	19.732	165	19.897
València	47.735	22.570	18.600	88.905	2.192	91.097

Comunitat	105.082	33.991	29.140	168.213	3.796	172.009
-----------	---------	--------	--------	---------	-------	---------

ii. Proporció d'alumnat en centres públics, concertats i privats per província

Província	Règim				Estranger	Total general
	Públic	Concertat	Privat	Total		
Alacant	72,12 %	14,78 %	13,10 %			
Castelló	72,87 %	13,26 %	13,87 %			
València	53,69 %	25,39 %	20,92 %			
Comunitat	62,47 %	20,21 %	17,32 %			

iii. Nombre de centres i unitats públics, concertats i privats per província

Centres

Província	Règim				Estranger	Total general
	Públic	Concertat	Privat	Total		
Alacant	615	83	148	846	26	872
Castelló	269	30	56	355	3	358
València	865	244	372	1.481	28	1.509
Comunitat	1.749	357	576	2.682	57	2.739

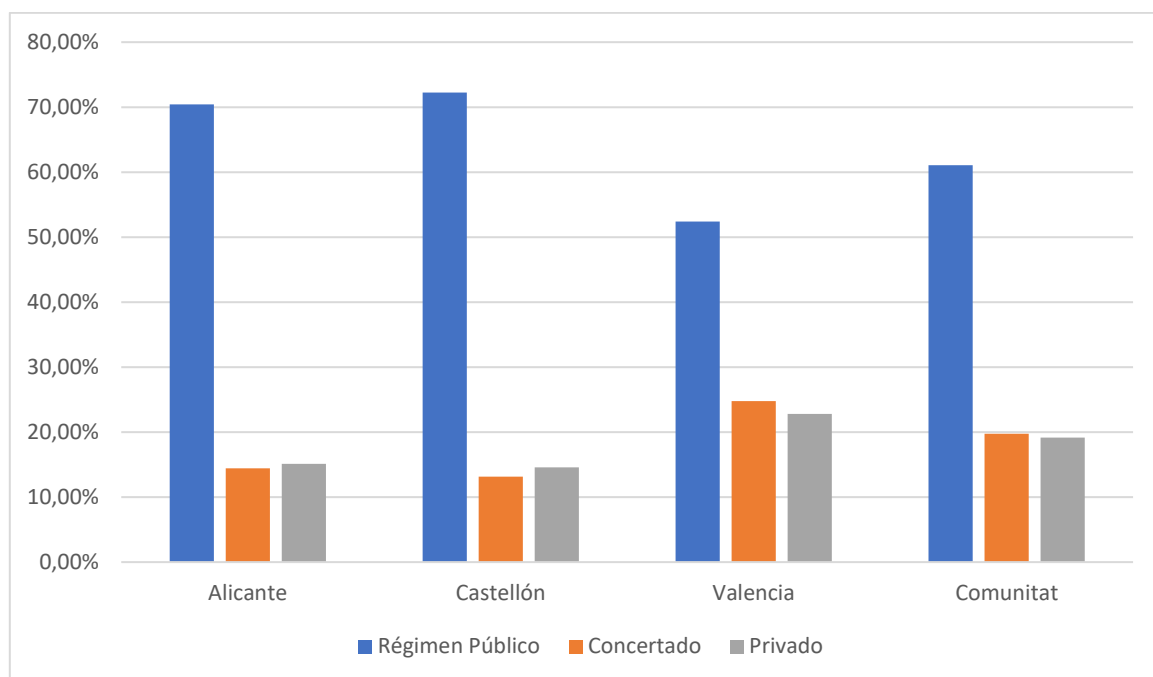
Unitats

Província	Règim				Estranger	Total general
	Públic	Concertat	Privat	Total		
Alacant	2.408	422	581	3.411	72	3.483
Castelló	909	129	200	1.238	12	1.250
València	3.079	1.105	1.458	5.642	109	5.751
Comunitat	6.396	1.656	2.239	10.291	193	10.484

iv. Ràtio alumnat/unitat

Província	Règim				Estranger	Total general
	Públic	Concertat	Privat	Total		
Alacant	17,84	20,86	13,43	17,47	19,99	17,52
Castelló	15,82	20,29	13,69	15,94	13,75	15,92
València	15,50	20,43	12,76	15,76	20,11	15,84
Comunitat	16,43	20,53	13,01	16,35	19,67	16,41

Percentatge d'alumnat d'Educació Infantil en centres de titularitat pública, privada concertada i privada no concertada per províncies (Curs 2023-2024)



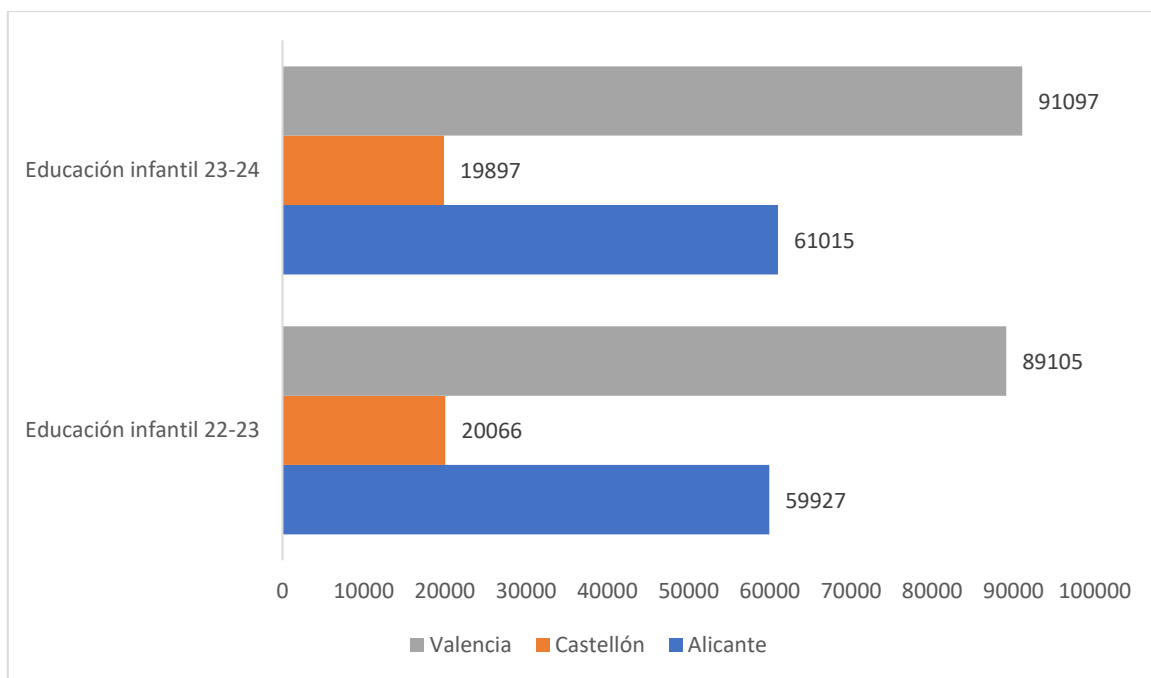
Font: MEFPD

Comparativa d'alumnat d'Educació Infantil per províncies

Províncies	Educació Infantil 22-23	Educació Infantil 23-24
Alacant	59.927 (35,45 %)	61.015 (35,47 %)
Castelló	20.066 (11,86 %)	19.897 (11,56 %)
València	89.105 (52,69 %)	91.097 (52,96 %)
Total	169.098 (100 %)	172.009 (100 %)

Font: MEFPD

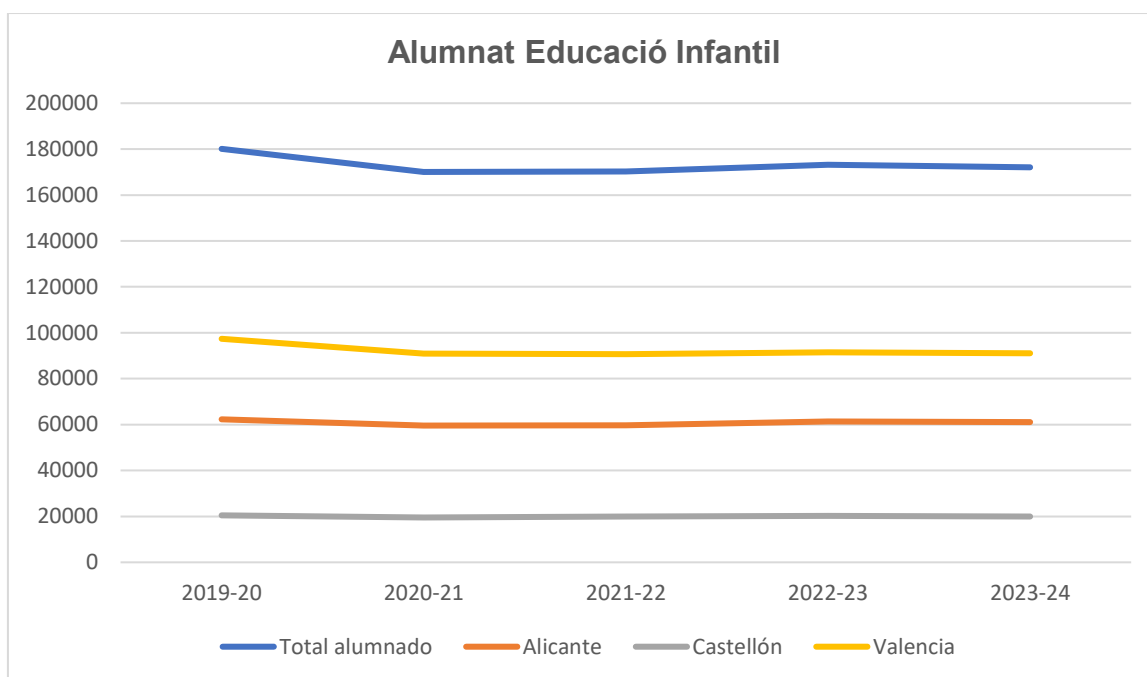
Alumnat d'Educació Infantil per províncies 2022-2023 i 2023-2024.



Font: CECUE

Evolució del nombre d'alumnat escolaritzat en Educació Infantil per províncies 2023-24

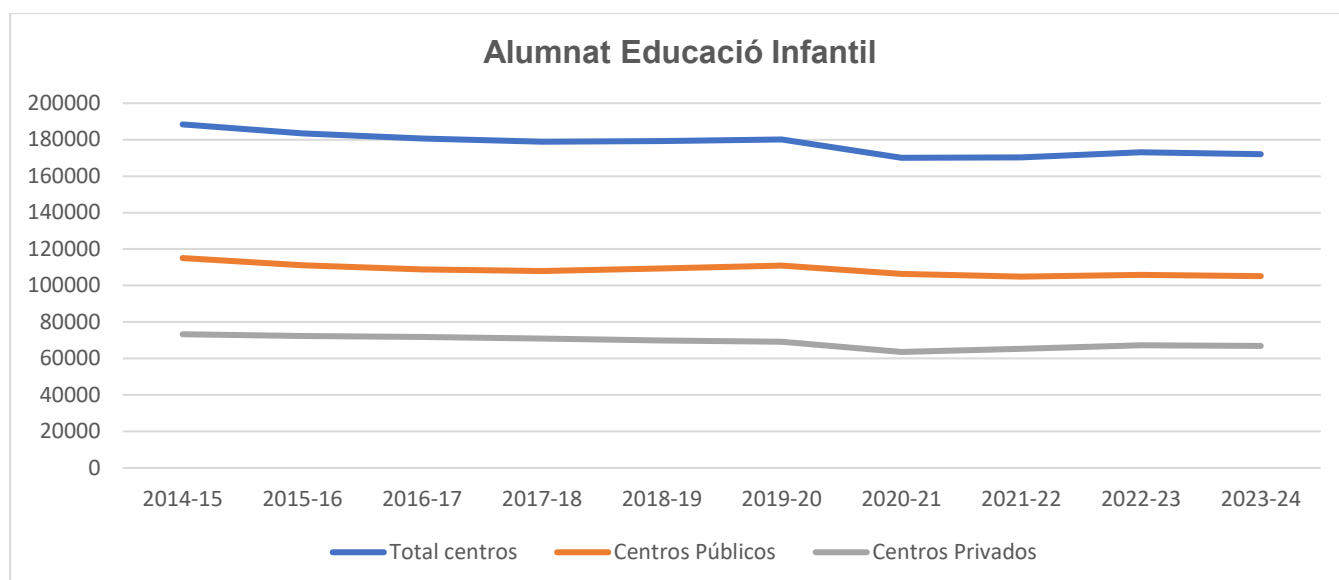
Curs	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Total alumnat Comunitat Valenciana	180.113	170.056	170.249	173.133	172.009
Alacant	62.290	59.572	59.645	61.401	61.015
Castelló	20.459	19.532	19.933	20.218	19.897
València	97.364	90.952	90.671	91.514	91.097



L'escolarització de l'alumnat en les tres províncies respecte al curs 2022-23 patix un xicotet decrement. No s'aconsegueix arribar a les xifres de matriculació del curs 2019-20 durant els cursos següents.

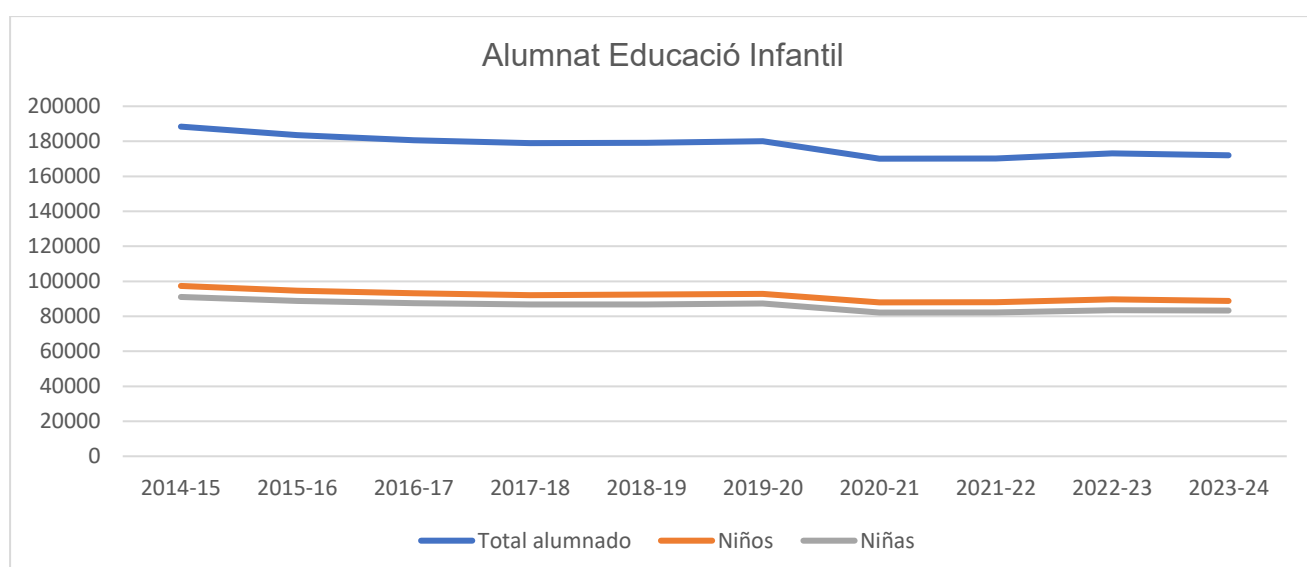
Evolució de l'escolarització de l'alumnat d'Educació Infantil per titularitat en la Comunitat Valenciana.

	2014-15	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22	22-23	23-24
Nom bre alumnat	188.371	183.491	180.579	178.937	179.206	180.113	170.056	170.249	173.133	172.009
Centr es públics	115.069	111.072	108.764	107.930	109.408	110.893	106.474	104.905	105.923	105.082
Centr es Privats	73.302	72.419	71.815	71.007	69.798	69.220	63.582	65.344	67.210	66.927



Evolució de l'escolarització de l'alumnat d'infantil per sexe. Sèrie des del curs 2015-2016 fins al curs 2023-2024

	2014-15	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22	22-23	23-24
Nom bre alumnat	188.371	183.491	180.579	178.937	179.206	180.113	170.056	170.249	173.133	172.009
Xique ts	97.336	94.643	93.114	92.118	92.450	92.855	87.935	88.077	89.626	88.789
Xique tes	91.035	88.848	87.465	86.819	86757	87.258	82.121	82.172	83.507	83.220



Font: MEFPD

Per sexe, en tota la sèrie s'observen pràcticament els mateixos percentatges: al voltant d'un 52 % de xiquets i d'un 48 % de xiquetes.

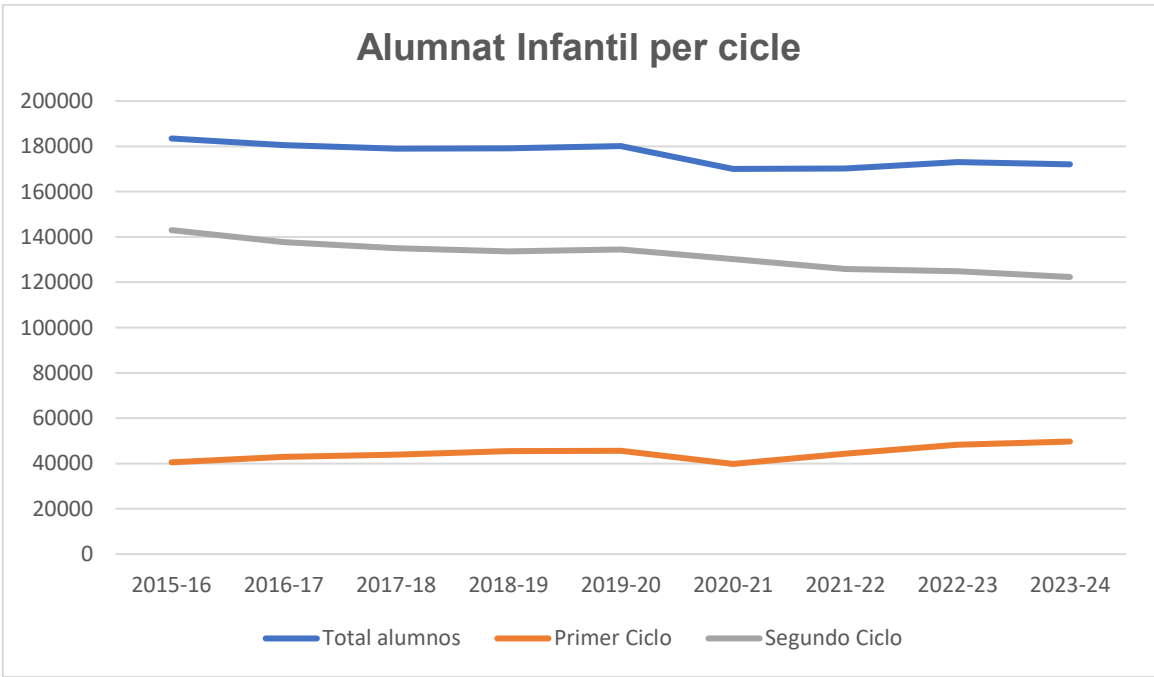
En la sèrie analitzada, es registra, en el nombre d'alumnes dels dos sexes, un descens general fins al curs 2017-2018, un lleuger augment els cursos 2018-2019 i 2019-2020, i un descens acusat el curs 2020-2021. A partir d'este curs es torna a observar un lleuger augment de l'escolarització, però sense aconseguir els valors del curs 2015-2016.

Per cicles, se observa un augment d'alumnat escolaritzat en 1r cicle d'Educació Infantil i un descens en el segon cicle.

En el curs 2023-2024, el 61 % de l'alumnat d'infantil es troba matriculat en centres públics mentre que el 39 % està matriculat en centres privats. El nombre total d'alumnes d'infantil és de 172.009. El 52 % dels alumnes són xiquets, mentre que les xiquetes representen el 48 % del total de l'alumnat.

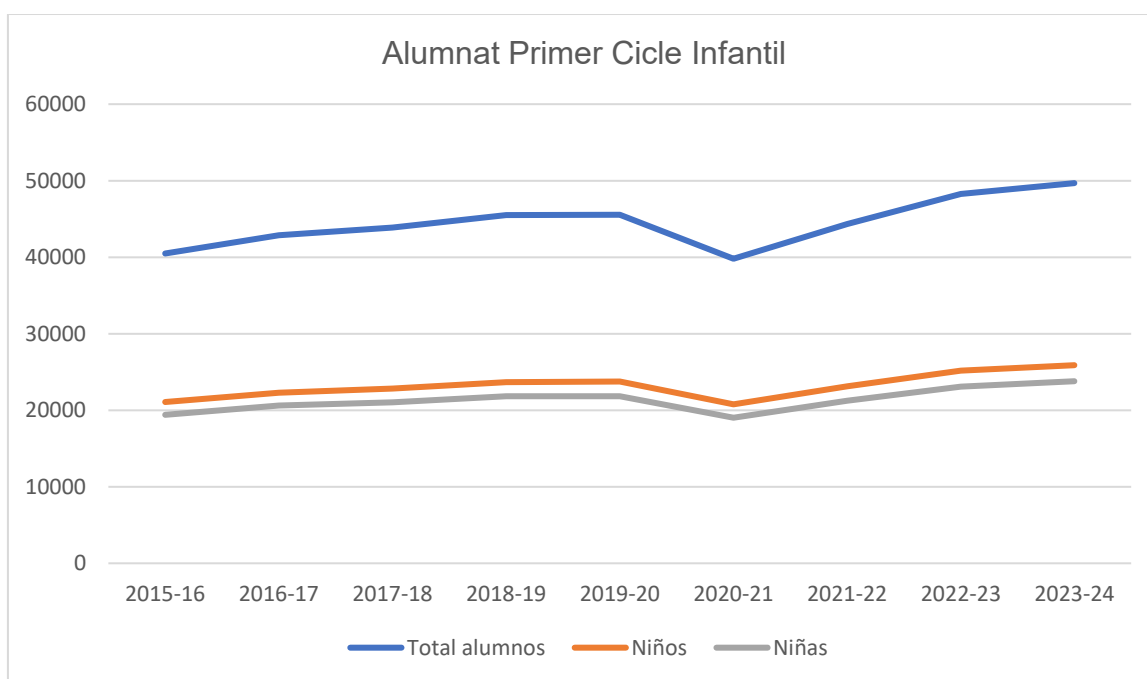
Evolució escolarització alumnat d'infantil per cicle. Sèrie des del curs 2015-2016 fins al 2023-2024

	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22	22-23	23-24
Total alumnes	183 491	180 579	178 937	179 206	180 113	170 056	170 249	173 133	172 009
Primer Cicle	40 468	42 889	43 875	45 518	45 566	39 800	44 353	48 280	49 682
Segon Cicle	143 023	137 690	135 062	133 688	134 547	130 256	125 896	124 853	122 327



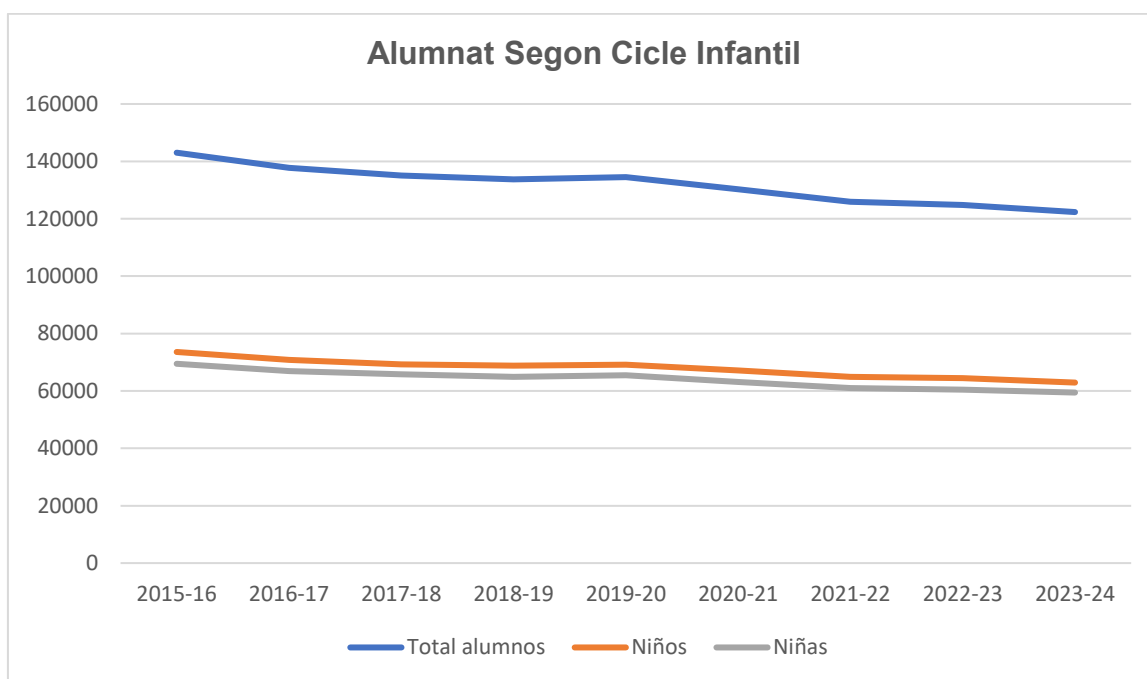
Alumnat de Primer Cicle d'Educació Infantil per sexe

Primer Cicle Infantil	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22	22-23	23-24
Total alumnes	40.468	42.889	43.875	45.518	45.466	39.800	44.353	48.280	49.682
Xiquets	21.074	22.287	22.854	23.675	23.747	20.774	23.123	25.178	25.890
Xiquetes	19.394	20.602	21.021	21.843	21.819	19.026	21.230	23.102	23.792



Alumnat de Segon Cicle d'Educació Infantil per sexe

Segon Cicle Infantil	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22	22-23	23-24
Total alumnes	143.023	137.690	135.062	133.688	134.547	130.256	125.896	124.853	122.327
Xiquets	73.569	70.827	69.264	68.775	69.108	67.161	64.954	64.448	62.899
Xiquetes	69.454	66.863	65.798	64.913	65.439	65.439	60.952	60.405	59.428



B) Alumnat d'Educació Primària

L'etapa d'Educació Primària comprén tres cicles de dos anys acadèmics cada un i s'organitza en àrees, que tenen un caràcter global i integrador, estan orientades al desenrotllament de les competències de l'alumnat i poden organitzar-se en àmbits. A més, té caràcter obligatori i gratuït.

El curs 2022-2023, el nombre total de xiquets i xiquetes matriculats en Educació Primària és de 305.891 estudiants. La distribució segons titularitat segueix un patró similar al curs anterior: un 67,71 % acudix en centres de titularitat pública, un 26,44 % a centres concertats i un 5,84 % en centres privats no concertats.

El curs 2023-2024, el nombre total de xiquets i xiquetes matriculats en Educació Primària

és de 305.947 estudiants. La distribució segons titularitat segueix un patró similar al curs anterior: un 67,92 % acudix en centres de titularitat pública, un 26,18 % a centres concertats i un 5,89 % en centres privats no concertats.

Alumnat d'Educació Primària per província; (curs 2022- 2023)

Províncies	Centres públics	Centres concertats	Centres privats	Total
Alacant	85.685	21.350	6.141	113.176
Castelló	28.636	6.311	1.291	36.238
València	92.823	53.221	10.433	156.477
Total	207.144	80.882	17.865	305.891

Alumnat d'Educació Primària per província; (curs 2023- 2024)

I. Alumnat en centres públics, concertats i privats per província

Província	Règim				Estranger	Total general
	Públic	Concertat	Privat	Total		
Alacant	86.930	21.058	2.085	110.073	4.080	114.153
Castelló	28.681	6.231	884	35.796	357	36.153
València	92.209	52.817	5.355	150.381	5.260	155.641
Comunitat	207.820	80.106	8.324	296.250	9.697	305.947

ii. Proporció d'alumnat en centres públics, concertats i privats per província

Província	Règim				Estranger	Total general
	Públic	Concertat	Privat	Total		
Alacant	78,97 %	19,13 %	1,89 %			
Castelló	80,12 %	17,41 %	2,47 %			
València	61,32 %	35,12 %	3,56 %			
Comunitat	70,15 %	27,04 %	2,81 %			

iii. Nombre de centres i unitats públics, concertats i privats per província

Centres

Província	Règim				Estranger	Total general
	Públic	Concertat	Privat	Total		
Alacant	370	87	10	467	20	487
Castelló	151	29	4	184	2	186
València	480	217	19	716	18	734
Comunitat	1.001	333	33	1.367	40	1.407

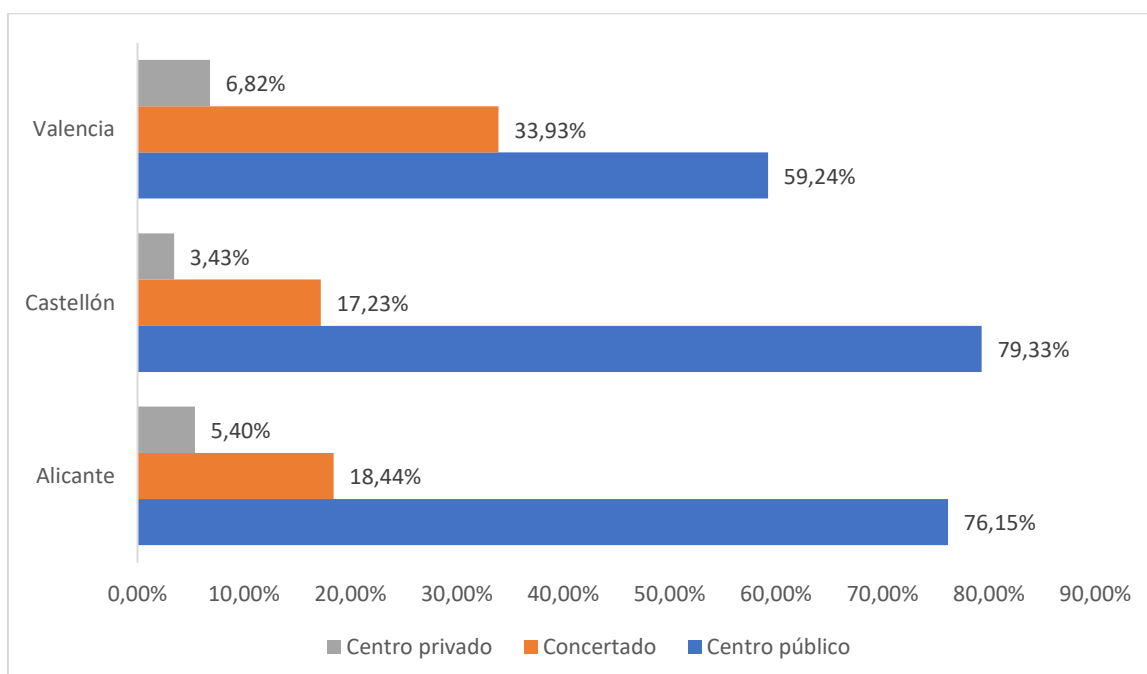
Unitats

Província	Règim				Estranger	Total general
	Públic	Concertat	Privat	Total		
Alacant	3.969	896	100	4.965	206	5.171
Castelló	1.400	259	44	1.703	21	1.724
València	4.593	2.153	256	7.002	240	7.242
Comunitat	9.962	3.308	400	13.670	467	14.137

iv. Ràtio alumnat/unitat

Província	Règim				Estranger	Total general
	Públic	Concertat	Privat	Total		
Alacant	21,90	23,50	20,85	22,17	19,81	22,08
Castelló	20,49	24,06	20,09	21,02	17,00	20,97
València	20,08	24,53	20,92	21,48	21,92	21,49
Comunitat	20,86	24,22	20,81	21,67	20,76	21,64

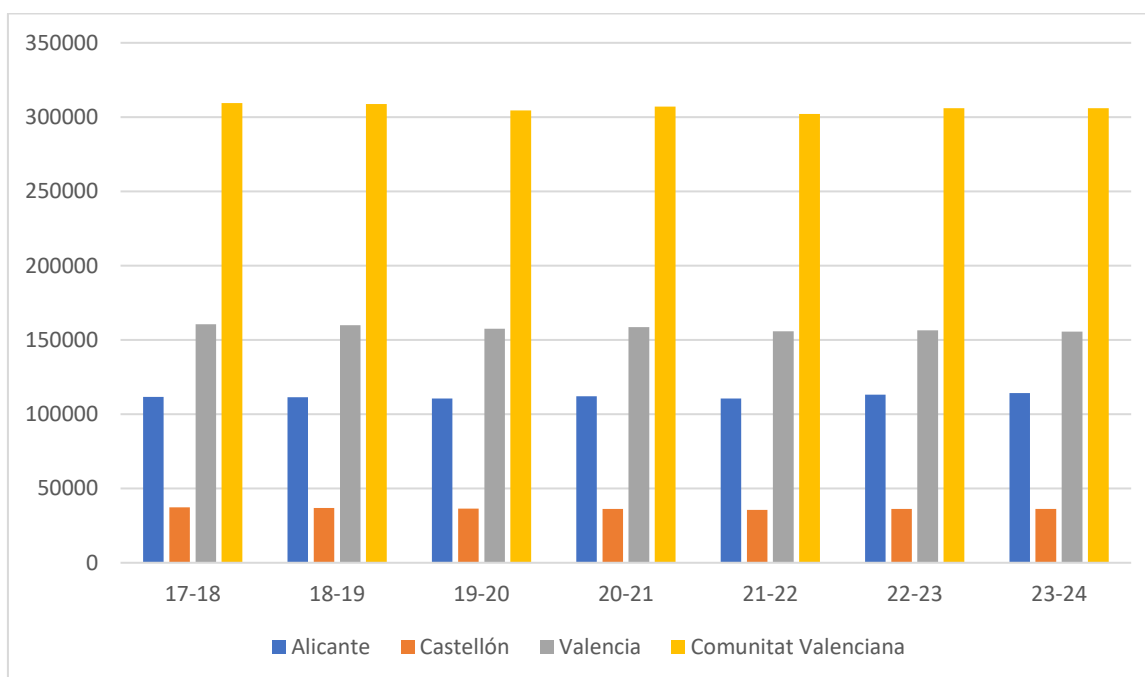
Curs 2023-2024. Percentatge d'alumnat d'Educació Primària en centres de titularitat pública, privada concertada i privada no concertada per províncies



Ràtio en Educació Primària (mitjana)

	Sistema educatiu valencià.				Sistem a estrang er	Total
	Públic	Concertat	Privat	Total		
Curs 2020-2021	18,32	21,83	19,45	19,21	20,59	19,25
Curs 2021-2022	20,51	24,56	20,56	21,50	19,27	21,42
Curs 2022-2023	20,96	24,44	20,90	21,80	21,26	21,78
Curs 2023-2024	20,86	24,22	20,81	21,67	20,76	21,64

Per províncies, evolució del nombre d'alumnes escolaritzats en Educació Primària. Sèrie del curs 2017-2018 al 2023-2024



Font: MEFPD

Per titularitat, evolució del nombre d'alumnes escolaritzats en Educació Primària. Sèrie des del curs 2018-2019 fins al 2023-2024

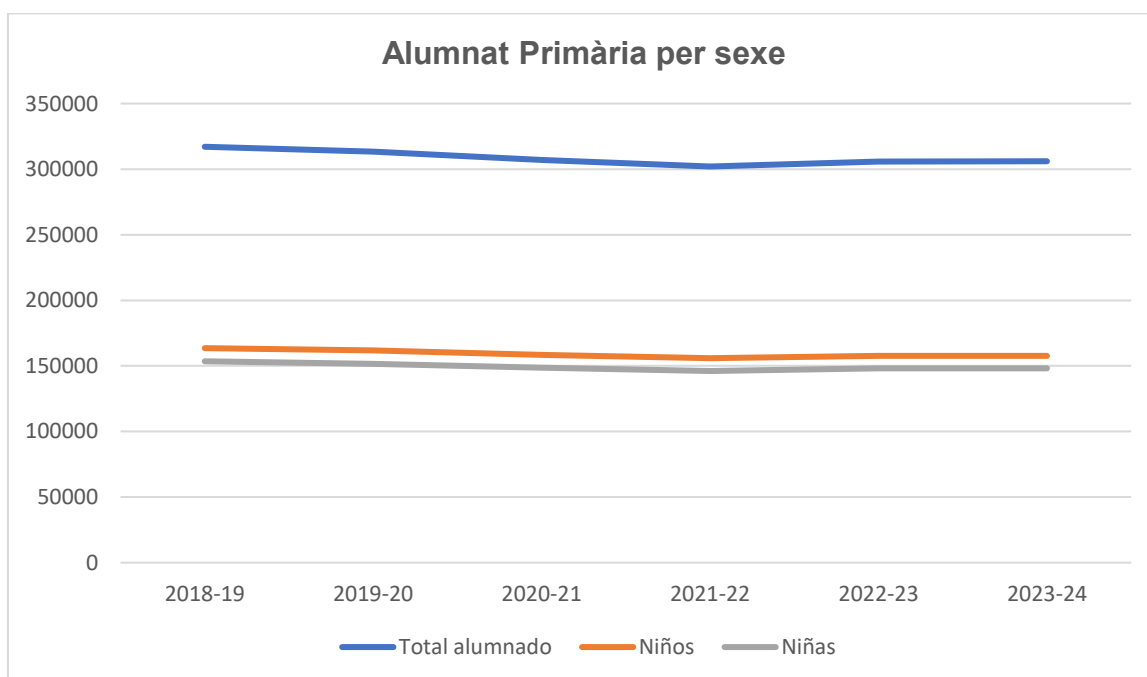
	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
CENTRES PÚBLICS	213.302	211.285	206.691	203.382	207.144	207.820
CENTRES PRIVATS	103.786	102.117	100.287	98.647	98.747	98.127

Font: MEFPD

En relació amb el nombre d'alumnes escolaritzats en Educació Primària, s'observa un descens d'alumnes tant en els centres públics com en els centres privats en els anys 2019-20 i 2020-21, registrant-se un lleuger increment del nombre d'alumnes en els anys 2022-23 i 2023-24, però sense tornar a les xifres del curs 2018-19.

Per sexe, evolució nombre d'alumnes escolaritzats en Educació Primària. Sèrie des de el curs 2018-2019 fins al curs 2023-2024

Primària	18-19	19-20	20-21	21-22	22-23	23-24
Total alumnes	317.088	313.402	306.978	302.029	305.891	305.947
Xiquets	163.551	161.836	158.350	155.908	157.711	157.724
Xiquetes	153.537	151.566	148.628	146.121	148.180	148.223



Font: MEFPD

C) Alumnat d'Educació Secundària Obligatòria (ESO)

L'etapa d'Educació Secundària Obligatòria (ESO) comprén quatre cursos que se seguiran ordinàriament entre els dotze i els setze anys (article 22.1 LOE).

La finalitat de l'educació secundària és aconseguir que l'alumnat adquireisca els elements bàsics de la cultura, especialment en els aspectes humanístic, artístic, científicotecnològic i motriu; desenrotllar i consolidar els hàbits d'estudi i de treball; així com hàbits de vida saludables, preparant-los per a la incorporació a estudis posteriors, per a la inserció laboral i formar-los per a l'exercici dels seus drets i obligacions de la vida com a ciutadans (Article 22.2 LOE).

El curs 2022-2023, l'alumnat escolaritzat en ESO són 225.424 xiquets i xiquetes, 150.198 (69,18 %) en centres educatius de titularitat pública, 62.818 (28,11 %) en privats concertats i 6.093 (2,71 %) en privats no concertats.

El curs 2023-2024, el nombre total d'alumnat escolaritzat en ESO fa 235.261 xiquets i xiquetes, 9.837 alumnes més que el curs anterior. Per titularitat, es registren uns percentatges similars al curs anterior: un 67,57 % en centres de titularitat pública, un 26,98 % en centres privats concertats i un 5,43 % en privats no concertats.

Alumnat d'Educació Secundària Obligatòria (ESO) per província; valors absoluts (curs 2022-2023)

Províncies	ESO
Alacant	82.606
Castelló	26.749
València	116.069
Total	225.424

Font: CECUE

No s'inclou alumnat escolaritzat en sistema educatiu estranger

Alumnat d'Educació Secundària Obligatòria (ESO) per província; valors absoluts (curs 2023-2024)

Províncies	ESO
Alacant	86.853
Castelló	27.618
València	120.790
Total	235.261

Font: CECUE

No s'inclou alumnat escolaritzat en sistema educatiu estranger

c. EDUCACIÓ SECUNDÀRIA**OBLIGATÒRIA****i. Alumnat en centres públics, concertats i privats per província**

Província	Règim				Estranger	Total general
	Públic	Concertat	Privat	Total		
Alacant	66.063	16.334	1.719	84.116	2.737	86.853
Castelló	21.404	5.230	612	27.246	372	27.618
València	71.518	41.931	3.906	117.355	3.435	120.790
Comunitat	158.985	63.495	6.237	228.717	6.544	235.261

ii. Proporció d'alumnat en centres públics, concertats i privats per província

Província	Règim				Estranger	Total general
	Públic	Concertat	Privat	Total		
Alacant	78,54 %	19,42 %	2,04 %			
Castelló	78,56 %	19,20 %	2,25 %			
València	60,94 %	35,73 %	3,33 %			
Comunitat	69,51 %	27,76 %	2,73 %			

iii. Nombre de centres i unitats públics, concertats i privats per província**Centres**

Província	Règim				Estranger	Total general
	Públic	Concertat	Privat	Total		
Alacant	139	79	11	229	16	245
Castelló	55	31	3	89	2	91
València	175	211	18	404	15	419
Comunitat	369	321	32	722	33	755

Unitats

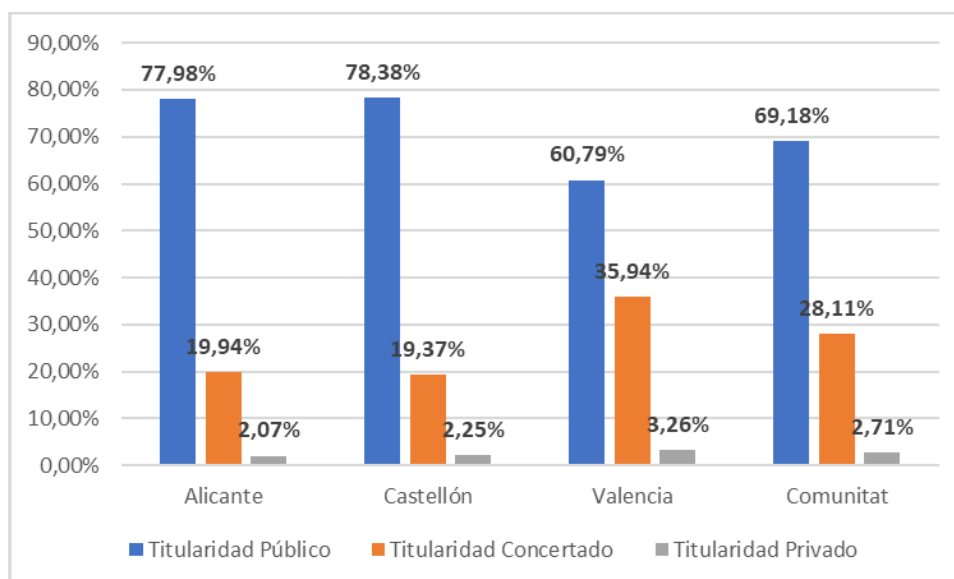
Província	Règim				Estranger	Total general
	Públic	Concertat	Privat	Total		
Alacant	2.657	609	82	3.348	135	3.483
Castelló	909	205	28	1.142	18	1.160
València	3.086	1.552	184	4.822	143	4.965
Comunitat	6.652	2.366	294	9.312	296	9.608

iv. Ràtio alumnat/unitat

Província	Règim	Estranger	
-----------	-------	-----------	--

	Públic	Concertat	Privat	Total		Total general
Alacant	24,86	26,82	20,96	25,12	20,27	24,94
Castelló	23,55	25,51	21,86	23,86	20,67	23,81
València	23,17	27,02	21,23	24,34	24,02	24,33
Comunitat	23,90	26,84	21,21	24,56	22,11	24,49

Percentatge d'alumnat d'ESO en centres de titularitat pública, privada concertada i privada no concertada per províncies (curs 2022-2023)



Font: CECUE

Percentatge d'alumnat d'ESO en centres de titularitat pública, privada concertada i privada no concertada per províncies (curs 2023-2024)

Alumnat d'Educació Secundària Obligatòria en sistema educatiu estranger

El curs 2022-2023, l'alumnat matriculat en Educació Secundària Obligatòria en un sistema educatiu estranger suma 6.279 xiquets i xiquetes: 42 % a la província d'Alacant, el 6 % a la província de Castelló i el 52 % a la província de València.

El curs 2023-2024, este alumnat suma 6544 xiquets i xiquetes (**265 més que el curs anterior**) i es distribuïx territorialment seguint una dinàmica similar a la del curs anterior: el 42 % a la província d'Alacant, el 6 % en la de Castelló i el 52 % a la província de València.

	ALUMNAT PER PROVÍNCIA	
	22-23	23-24
Alacant	2.647	2.737
Castelló	354	372
València	3.278	3.435
Comunitat	6.279	6.544

Percentatge d'alumnat d'ESO en centres de sistema educatiu estranger, províncies (cursos 2022-2023 i 2023-2024)

Font: CECUE

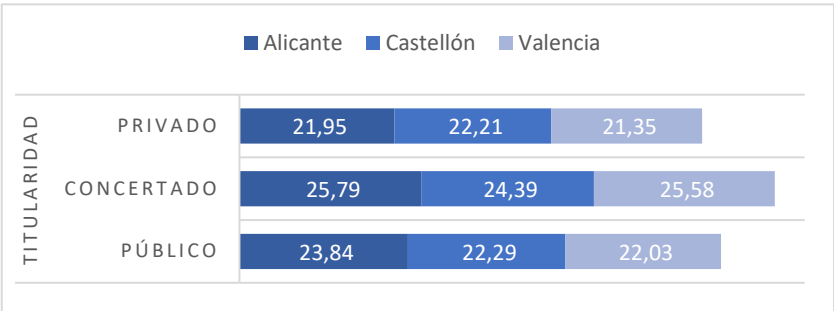
Ràtio mitjana en Educació Secundària Obligatòria

	Sistema educatiu valencià.				Sistema estranger	Total
	Públic	Concertat	Privat	Total		
Curs 2022-2023	23,83	26,78	21,11	24,51	22,11	24,43
Curs 2023-2024	23,90	26,84	21,21	24,56	22,11	24,49

El curs 2022-2023, la ràtio mitjana en Educació Secundària Obligatòria és de 24,43 (23,83 en centres públics; 26,78 en centres privats concertats i 21,11 en centres privats no concertats).

El curs 2023-2024, la ràtio mitjana està en 24,49; és a dir, creix de mitjana 0,05 punts respecte del curs anterior.

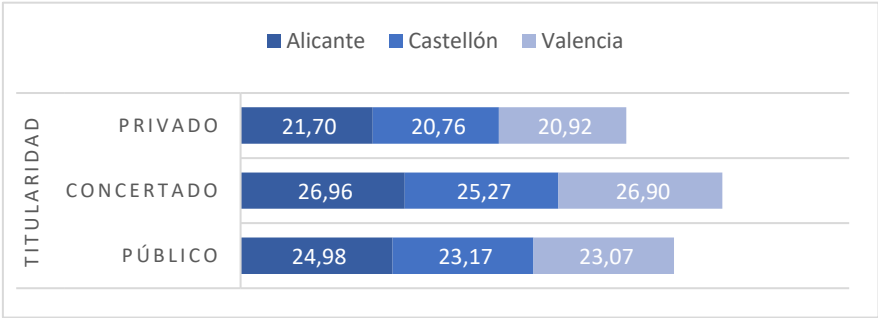
Ràtio d'alumnes per unitat escolar en l'ESO en centres públics, privats concertats i privats no concertats (curs 2022-2023)



Font: CECUE

No s'inclou alumnat escolaritzat en sistema educatiu estranger

Ràtio d'alumnes per unitat escolar en l'ESO en centres públics, privats concertats i privats no concertats (curs 2023-2024)



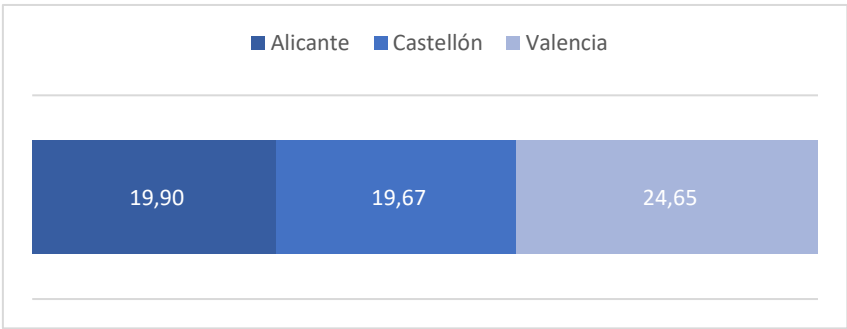
Font: CECUE

No s'inclou alumnat escolaritzat en sistema educatiu estranger

Ràtio en sistema educatiu estranger (Educació Secundària Obligatoria)

El curs 2022-2023, la ràtio mitjana en el sistema educatiu estranger és de 22,11 i el curs 2023-2024 es manté en 22,11.

Ràtio d'alumnes per unitat escolar en l'ESO en centres amb sistema educatiu estranger (curs 2022-2023)



Font: CECUE

Evolució de la quantitat d'alumnat escolaritzat en Educació Secundària Obligatoria (ESO)

	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Nombre d'alumnes	197 522	199 684	206 101	212 441	218 317	223 105	225 028	225 424	235 261

Font: MEFP

No s'inclou alumnat escolaritzat en sistema educatiu estranger

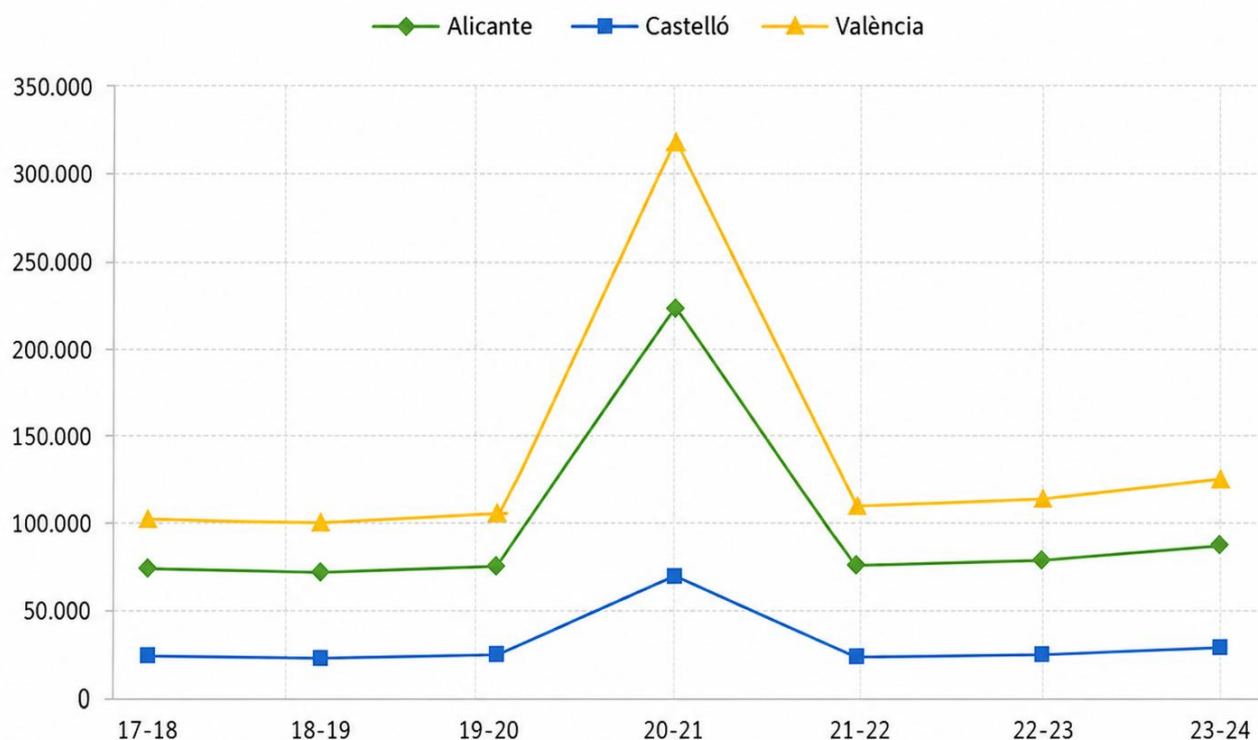
El curs 2023-2024, amb caràcter general el sistema educatiu valencià compta amb 37.739 alumnes més respecte del curs 2015-2016.

Per províncies, des de l'inici de la sèrie fins al curs 2023-2024, representa un increment de 13.676 alumnes a la província d'Alacant, de 4.613 alumnes a la província de Castelló i de 19.450 alumnes en la de València.



Evolución del número de alumnos escolarizados en la ESO por provincias

Serie desde el curso 2017-2018 hasta 2023-2024 · Comunitat Valenciana



Incremento acumulado respecto a 2015-2016: Alicante +13.676 · Castelló +4.613 · València +19.450 · Total CV +37.739

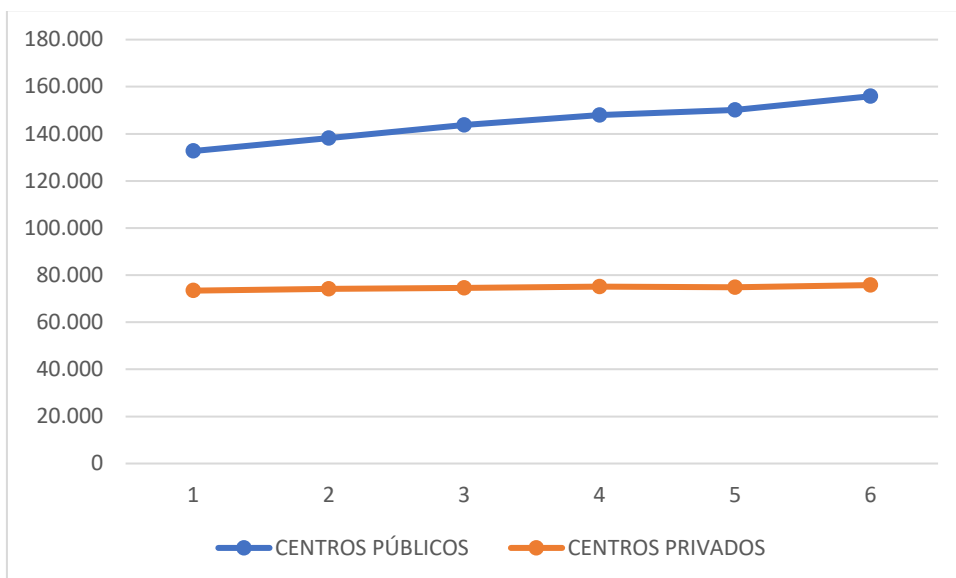
S'inclou alumnat escolaritzat en sistema educatiu estranger

Font: MEFP

()Dades actualitzades CECUE*

Per titularitat, des de l'inici de la sèrie fins al curs 2023-2024 es registra un increment en el nombre d'alumnes escolaritzats en Educació Secundària Obligatoria, especialment en alumnat escolaritzat en centres educatius de titularitat pública.

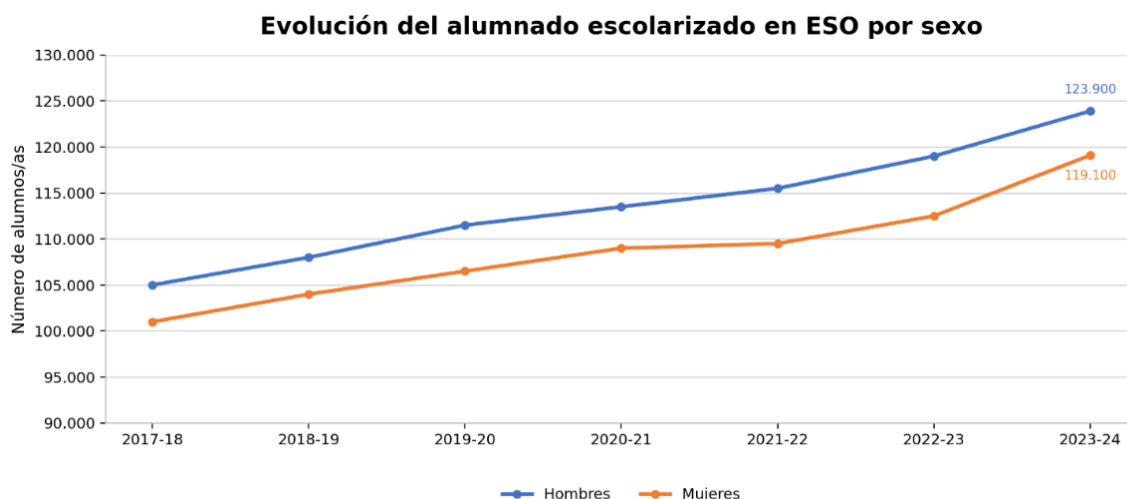
Per titularitat, evolució del nombre d'alumnes escolaritzats en ESO. Sèrie des del curs 2017-2018 fins al 2023-2024



S'inclou alumnat escolaritzat en sistema educatiu estranger Font: MEFP

() Dades actualitzades CECUE

Per sexe, s'observa una mateixa dinàmica per a hòmens i dones. Al llarg de tota la sèrie, els hòmens representen al voltant del 51 % i les dones, el 49 %.



Nota: 2023-2024 añadido según distribución aproximada indicada: hombres 51% y mujeres 49%.

Font: MEFP

(*)Dades actualitzades CECUE

a)Alumnat de Batxillerat

El Batxillerat, la Formació Professional de grau mitjà, les ensenyances artístiques professionals tant de música i de dansa com d'arts plàstiques i disseny de grau mitjà, i les ensenyances esportives de grau mitjà, constitueixen l'educació secundària postobligatòria. (Art 3.4 LOE amb modificacions de la LOMLOE)

El Batxillerat té com a finalitat proporcionar formació, maduresa intel·lectual i humana, coneixements, habilitats i actituds que permeten desenvolupar funcions socials i incorporar-se a la vida activa amb responsabilitat i competència. Així mateix, esta etapa haurà de permetre l'adquisició i l'assoliment de les competències indispensables per al futur formatiu i professional i capacitar per a l'accés a l'Educació Superior. (Art 32.1 LOE amb modificacions de la LOMLOE)

Comprén dos cursos, es desenvolupa en modalitats diferents, s'organitza de manera flexible i, si és procedent, en diferents vies, perquè puga oferir una preparació especialitzada a l'alumnat d'acord amb les seues perspectives i interessos de formació, o que permeta la incorporació a la vida activa una vegada finalitzat este. (Art 32.3 LOE amb modificacions de la LOMLOE)

L'alumnat podrà estar cursant Batxillerat en règim ordinari durant quatre anys. (Art 32.4 LOE amb modificacions de la LOMLOE)

El curs 2022-2023, l'alumnat escolaritzat en Batxillerat suma 61.720; 45.079 (74,04 %) en centres educatius de titularitat pública, 13.542 (22,24 %) en centres educatius privats concertats i 2.263 (3,72 %) en centres educatius privats no

concertats.

El curs 2023-2024, el nombre total d'alumnes escolaritzats en Batxillerat és de 66.930, és a dir, 5.210 alumnes més que en el curs anterior: un increment de 2690 alumnes en centres educatius públics; 313 en centres educatius privats concertats i 3.043 alumnes en centres educatius de titularitat privada.

Alumnat de Batxillerat per província; valors absoluts (curs 2022-2023)

Províncies	Batxillerat
Alacant	22.890
Castelló	7.056
València	31.774
Total	61.720

No s'inclou alumnat escolaritzat en sistema educatiu estranger

Font: CECUE

Alumnat de Batxillerat per província; valors absoluts (curs 2023-2024)

Províncies	Batxillerat
Alacant	25.365
Castelló	7.539
València	34.026
Total	66.930

Font: CECUE MEFPD

I. Alumnat en centres públics, concertats i privats per província

Província	Règim				Estranger	Total general
	Públic	Concertat	Privat	Total		
Alacant	19.364	3.365	551	23.280	1.316	24.596
Castelló	6.077	844	325	7.246	180	7.426
València	21.042	9.646	1.447	32.135	1.487	33.622
Comunitat	46.483	13.855	2.323	62.661	2.983	65.644

ii. Proporció d'alumnat en centres públics, concertats i privats per província

Província	Règim				Estranger	Total general
	Públic	Concertat	Privat	Total		
Alacant	83,18 %	14,45 %	2,37 %			

Castelló	83,87 %	11,65 %	4,49 %			
València	65,48 %	30,02 %	4,50 %			
Comunitat	74,18 %	22,11 %	3,71 %			

iii. Nombre de centres i unitats públics, concertats i privats per província

Centres

Província	Règim				Estranger	Total general
	Públic	Concertat	Privat	Total		
Alacant	131	25	10	166	14	180
Castelló	45	10	2	57	2	59
València	158	72	17	247	11	258
Comunitat	334	107	29	470	27	497

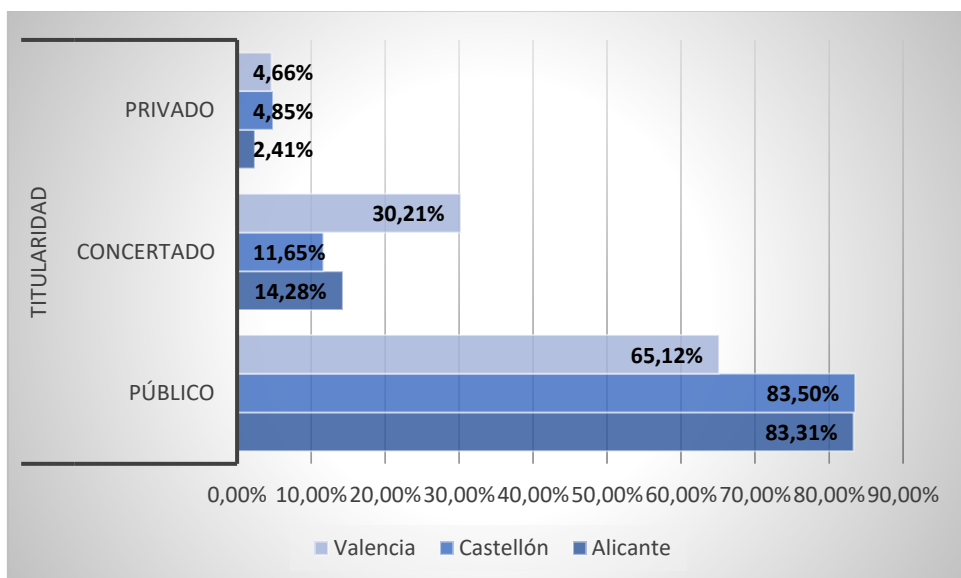
Unitats

Província	Règim				Estranger	Total general
	Públic	Concertat	Privat	Total		
Alacant	705	112	38	855	78	933
Castelló	240	28	16	284	9	293
València	832	324	85	1.241	66	1.307
Comunitat	1.777	464	139	2.380	153	2.533

iv. Ràtio alumnat/unitat

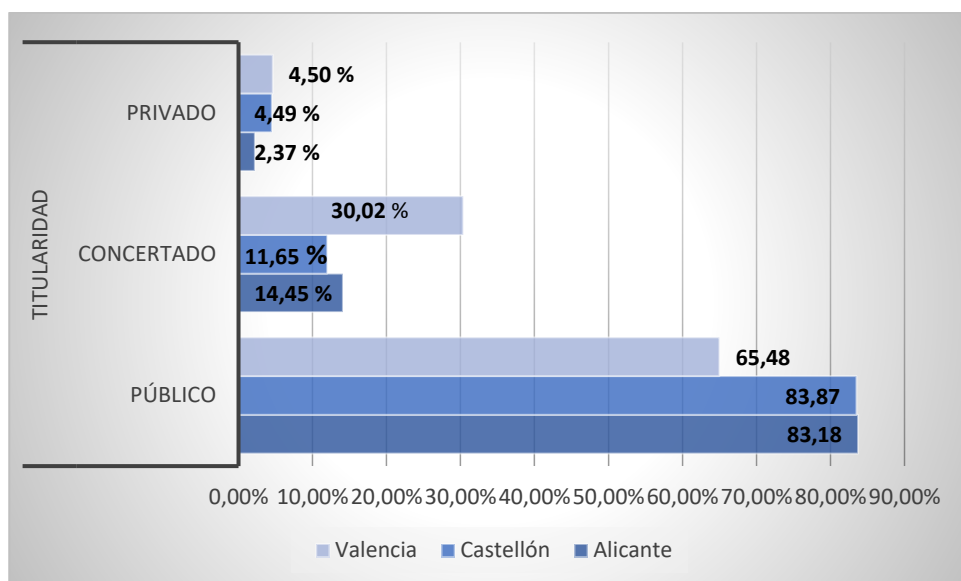
Província	Règim				Estranger	Total general
	Públic	Concertat	Privat	Total		
Alacant	27,47	30,04	14,50	27,23	16,87	26,36
Castelló	25,32	30,14	20,31	25,51	20,00	25,34
València	25,29	29,77	17,02	25,89	22,53	25,72
Comunitat	26,16	29,86	16,71	26,33	19,50	25,92

Percentatge d'alumnat de Batxillerat en centres de titularitat pública, privada concertada i privada no concertada per províncies (curs 2022-2023)



Font: CECUE

Percentatge d'alumnat de Batxillerat en centres de titularitat pública, privada concertada i privada no concertada per províncies (curs 2023-2024)



Font: CECUE

Ràtio en Batxillerat

Ràtio mitjana en Batxillerat

Sistema educatiu valencià.		
----------------------------	--	--

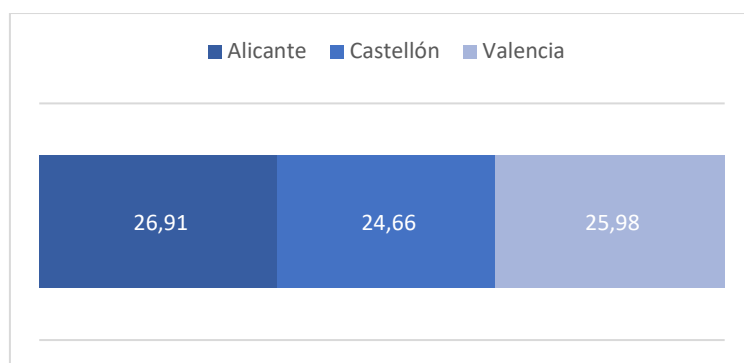
	Públic	Concertat	Privat	Total	Sistem a estrang er	Tot al
Curs 2021-2022	26,32	29,00	15,29	26,15	20,15	25,84
Curs 2022-2023	26,28	29,51	15,95	26,26	20,42	25,95
Curs 2023-2024	26,16	29,86	16,71	26,33	19,5	25,92



El curs 2021-2022, la ràtio mitjana en Batxillerat és de 26,15, és a dir, 2,68 punts superior a la ràtio mitjana de l'ESO en este mateix curs. Per titularitat: Per titularitat: 26,63 de ràtio en centres públics; 29,00 en centres privats concertats i 15,29 en centres privats no concertats. En els centres públics, Alacant és la província amb ràtio mitjana més elevada (27,68), en els centres privats concertats ho és Castelló (29,89) i en els centres privats no concertats València (16,71).

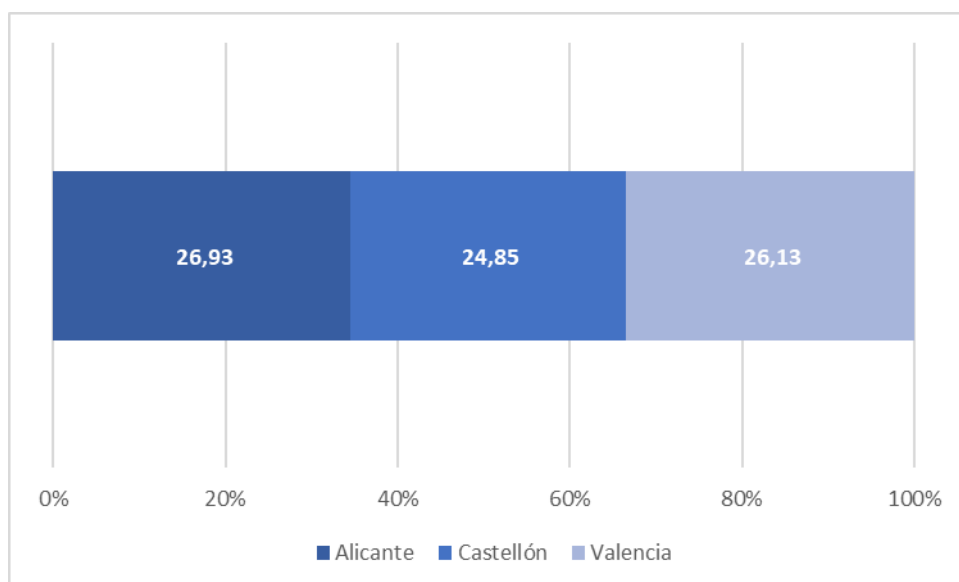
El curs 2022-2023, la ràtio mitjana està en 26,26, és a dir, augmenta 0,11 punts respecte del curs anterior.

Ràtio d'alumnes per unitat escolar en Batxillerat en centres públics, privats concertats i privats no concertats (curs 2021-2022)



Font: CECUE

Ràtio d'alumnes per unitat escolar en Batxillerat en centres públics, privats concertats i privats no concertats (curs 2022-2023)

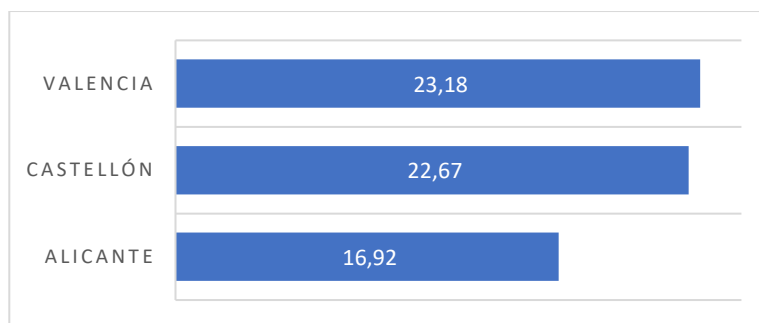


Font: CECUE

Ràtio en sistema educatiu estranger (Batxillerat)

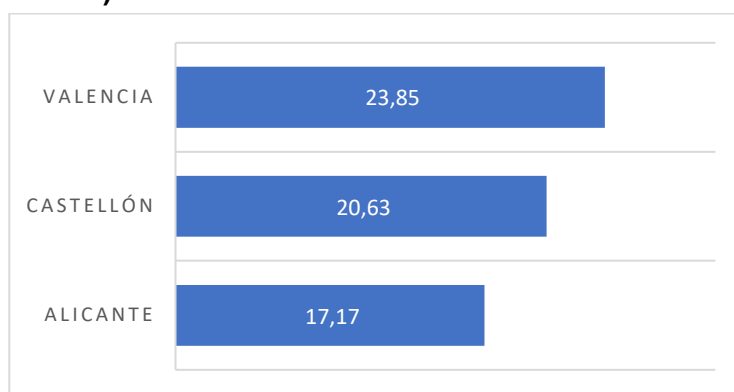
Durant el curs 2021-2022, la ràtio mitjana en el sistema educatiu estranger és de 20,15 i el curs 2022-2023 de 20,42 (0,27 punt més).

Ràtio d'alumnes per unitat escolar en Batxillerat en centres amb sistema educatiu estranger (curs 2021-2022)



Font: CECUE

Ràtio d'alumnes per unitat escolar en Batxillerat en centres amb sistema educatiu estranger (curs 2022-2023)



Font: CECUE

Ràtio d'alumnes per unitat escolar en Batxillerat en centres amb sistema educatiu estranger (curs 2023-2024)

Evolució del nombre d'alumnat escolaritzat en Batxillerat

	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Nombre d'alumnat	63.792	60 132	59 299	60 624	63 174	63 483	64 415	65.644

Font: MEFPD

S'inclou alumnat del sistema estranger.

Número de alumnado en Bachillerato

Actualización hasta el curso 2023-2024

2016-2017	63.792
2017-2018	60.132
2018-2019	59.299
2019-2020	60.624
2020-2021	63.174
2021-2022	63.483
2022-2023	64.415
2023-2024	65.644

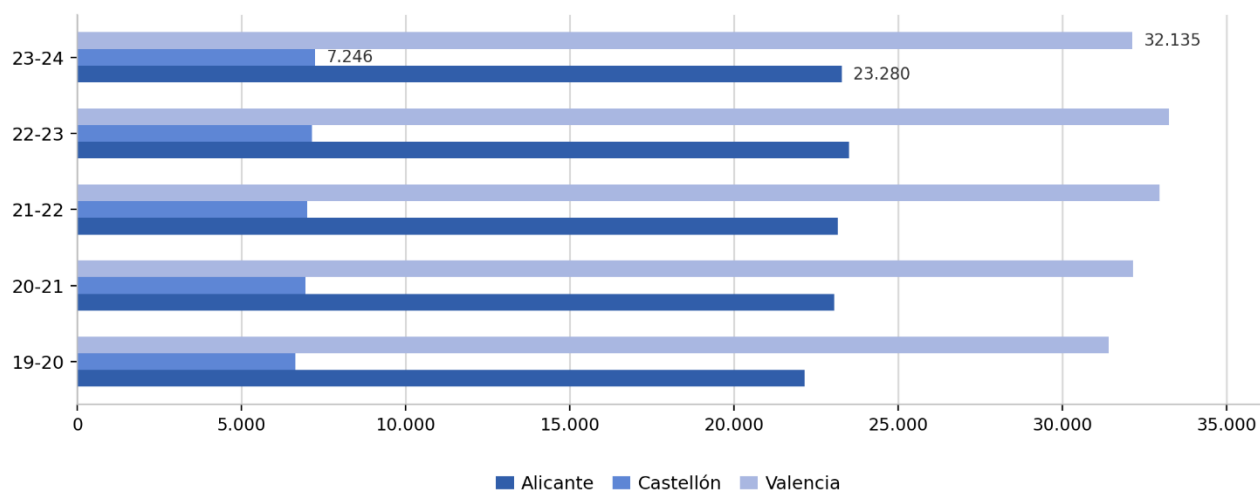
El curs 2023-2024, el sistema educatiu valencià compta en Batxillerat amb 65.644 alumnes (1.229 alumnes més respecte al curs 2022-2023). S'observa al llarg de la sèrie un increment anual d'alumnat escolaritzat tant en centres de titularitat pública com privada, excepte el curs 2018-2019, en què es registra disminució.

**Per província, evolució nombre d'alumnes escolaritzats en Batxillerat.
Sèrie des del curs 2019-2020 fins al 2023-2024**

Província	Règim			
	Públic	Concertat	Privat	Total
Alacant	19.364	3.365	551	23.280
Castelló	6.077	844	325	7.246
València	21.042	9.646	1.447	32.135
Comunitat	46.483	13.855	2.323	62.661

Serie 2019-2020 a 2023-2024

Evolución del alumnado escolarizado en Bachillerato por provincia



Nota: 2023-2024 actualizado con datos aportados por provincia y régimen.

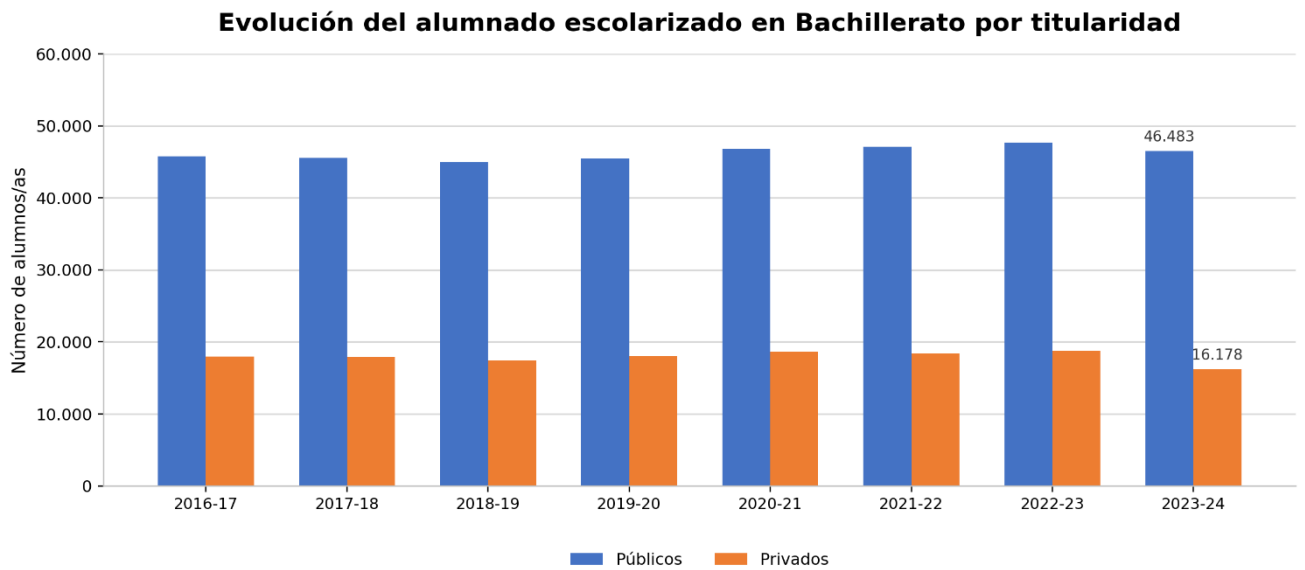
S'inclou alumnat escolaritzat en sistema educatiu extranjer

Font: MEFPD

Per titularitat, evolució nombre d'alumnes escolaritzats en Batxillerat. Sèrie des del curs 2017-2018 fins al curs 2023-2024

	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
PÚBLICS	45.797	45.550	44.969	45.491	46.822	47.109	47.694	46.483
PRIVATS	17.995	17.856	17.432	18.050	18.644	18.404	18.762	16.178

Serie 2016-2017 a 2023-2024



S'inclou alumnat escolaritzat en sistema educatiu estranger

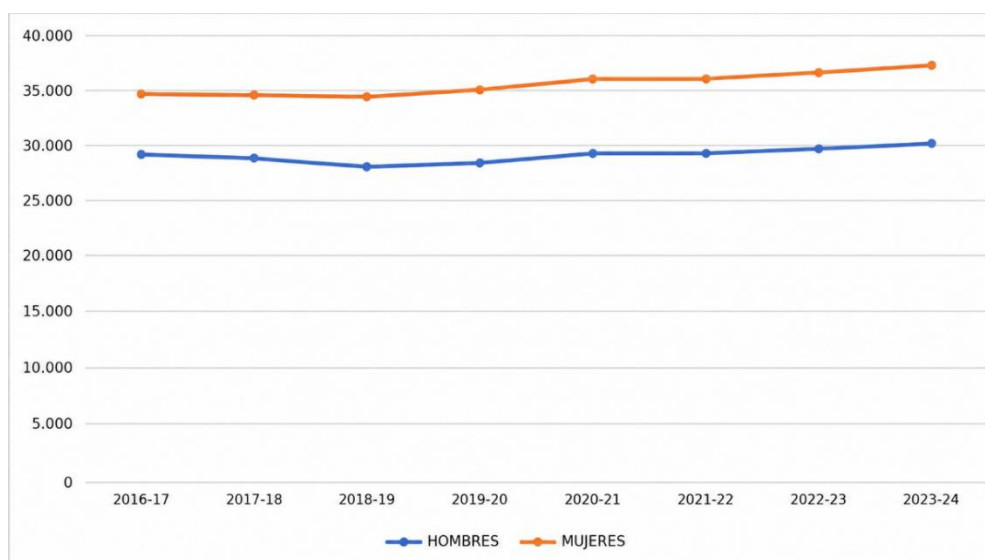
Font: MEFPD

Per sexe, al llarg de tota la sèrie, els hòmens representen un màxim de 46 % i les dones un mínim de 53 %. El 2018-2019 s'observa amb caràcter general un descens d'alumnat escolaritzat. Es registra en este curs la xifra més baixa d'escolarització de tot el període temporal considerat per als dos sexes.

Per sexe, evolució del nombre d'alumnes escolaritzats en Batxillerat.

Sèrie des del curs 2017-2018 fins al 23-24

	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
HÒMENS	29.313	29.000	28.195	28.515	29.407	29.416	29.824	30.297
DONES	34.479	34.406	34.206	35.026	36.059	36.097	36.632	37.260
Total	63.792	63.406	62.401	63.541	65.466	65.513	66.456	67.557



S'inclou alumnat escolaritzat en sistema educatiu estranger

Font: MEFPD

b)Alumnat de Formació Professional

La Formació Professional comprén el conjunt d'accions formatives que capaciten per a l'exercici qualificat de les diverses professions, l'accés a l'ocupació i la participació activa en la vida social, cultural i econòmica. Inclou ensenyances pròpies de la Formació Professional inicial, les accions d'inserció i reinserció laboral dels treballadors, així com els orientats a la formació contínua en les empreses, que permeten l'adquisició i l'actualització permanent de les competències professionals. (Art.39.1 de la LOE)

L'FP en el sistema educatiu comprén els cicles formatius de grau bàsic, de grau mitjà i de grau superior, així com els cursos d'especialització. Tots ells tindran una organització modular, de duració variable, que integre els continguts teoricopràctics adequats a la varietat de camps professionals. (Art.39.3 de la LOE)

Formació Professional Bàsica (FPB)

El curs 2023-2024, el nombre d'alumnes escolaritzats en Cicles Formatius de Formació Professional Bàsica és de 11.761. Atesa la titularitat dels centres on este alumnat ha cursat els estudis, observem que la majoria ho fa en centres públics (89,68 %). Els centres concertats, per part seua, reuneixen el 10,32 % d'este alumnat. Els centres educatius de titularitat privada no concertada no ofereixen FPB.

El curs 2021-2022 és molt semblant a l'anterior (11.624) i la distribució segons titularitat segueix el mateix patró: 89,43 % de l'alumnat en centres públics i 10,57 % en concertats.

Alumnat en Cicles Formatius d'FP Bàsica per titularitat i província, valors absoluts (curs 2021-2022)

	Públic	Concertat	Total
Alacant	4494	384	4878
Castelló	1546	23	1569
València	4489	788	5277
Total	10.529	1195	11.724

Font: CECUE

Alumnat en Cicles Formatius d'FP Bàsica per titularitat i província, valors absoluts (curs 2023-2024)

	Públic	Concertat	Total
Alacant	4.678	382	5.060
Castelló	1.649	23	1.672
València	4.717	834	5.551
Total	11.044	1.239	12.283

Font: CECUE

En l'FP Bàsica durant el curs 2021-2022 són els cicles d'Informàtica i Comunicacions, els d'Administració i Gestió i els d'Electricitat i Electrònica els que compten amb un número més alt d'alumnat escolaritzat (2.256, 2.172 i 1.498 alumnes matriculats respectivament). El cicle d'Activitats agropecuàries, el de Tapisseria i Cortinatge i el d'Activitats maritimopesqueres són els que concentren menys nombre de matrícules.

Alumnat escolaritzat en Cicles de Formació Professional Bàsica per famílies professionals, valors absoluts (curs 2022-2023)

Família	Cicle	Nombre de alumnes
Activitats Físiques i esportives	Accés i Conservació en Instal·lacions Esportives	46
Administració i Gestió	Servicis administratius	2.172
Agrària	Agrojardineria i composicions florals	978
	Activitats agropecuàries	24
	Aprofitaments forestals	162
Arts Gràfiques	Arts gràfiques	89
Comerç i Màrqueting	Servicis comercials	795
Edificació i Obra Civil	Reforma i manteniment d'edificis	80

Electricitat i Electrònica	Electricitat i electrònica	1.412
	Instal·lacions electrotècniques i mecànica	86
Fabricació Mecànica	Fabricació i muntatge	487
	Fabricació d'elements metàl·lics	139
Fusta, Moble i Suro	Fusteria i moble	117
Hostaleria i Turisme	Cuina i restauració	665
	Allotjament i bugaderia	83
	Activitats de forn i pastisseria	67
Imatge personal	Perruqueria i estètica	1.033
Indústries Alimentàries	Indústries alimentàries	122
Informàtica i Comunicacions	Informàtica i Comunicacions	765
	Informàtica d'oficina	1.491
Instal·lació i manteniment	Manteniment de vivendes	63
Maritimopesquera	Activitats maritimopesqueres	18
Servicis Socioculturals i en la Comunitat	Activitats domèstiques i neteja d'edificis	75
Tèxtil, Confecció i Pell	Arranjament i reparació d'articles tèxtils i de pell	105
	Tapisseria i cortinatge	24
Transport i manteniment de vehicles	Manteniment de vehicles	571
Vidre i Ceràmica	Vidrieria i terrisseria	55
TOTAL ALUMNAT		11.724

Font: CECUE

Els cicles d'Administració i Gestió, Electricitat i Electrònica i Informàtica i Comunicacions són els que compten amb més alumnat escolaritzat en el curs 2022-2023 (2.172, 1.498 i 2.256 alumnes, respectivament).

Alumnat escolaritzat en CFPB per famílies professionals, valors absoluts (curs 2023-2024)

Família	Cicle	Nombre de alumnes
Activitats Físiques i esportives	Accés i Conservació en Instal·lacions Esportives	59
Administració i Gestió	Servicis administratius	2.247
Agrària	Agrojardineria i composicions florals	1.051
	Activitats agropecuàries	25
	Aprofitaments forestals	157
Arts Gràfiques	Arts gràfiques	96
Comerç i Màrqueting	Servicis comercials	885
Edificació i Obra Civil	Reforma i manteniment d'edificis	58
Electricitat i Electrònica	Electricitat i electrònica	1.461
	Instal·lacions electrotècniques i mecànica	96
Fabricació Mecànica	Fabricació i muntatge	513
	Fabricació d'elements metàl·lics	134
Fusta, Moble i Suro	Fusteria i moble	133
Hostaleria i Turisme	Cuina i restauració	654
	Allotjament i bugaderia	85
	Activitats de forn i pastisseria	76
Imatge personal	Perruqueria i estètica	1.042
Indústries Alimentàries	Indústries alimentàries	147
Informàtica i Comunicacions	Informàtica i Comunicacions	782
	Informàtica d'oficina	1.568
Instal·lació i manteniment	Manteniment de vivendes	74
Maritimopesquera	Activitats maritimopesqueres	26
Servicis Socioculturals i en la Comunitat	Activitats domèstiques i neteja d'edificis	162
Tèxtil, Confecció i Pell	Arranjament i reparació d'articles tèxtils i de pell	90
	Tapisseria i cortinatge	21
Transport i manteniment de vehicles	Manteniment de vehicles	587
Vidre i Ceràmica	Vidrieria i terrisseria	54
TOTAL ALUMNAT		12.283

Font: CECUE

Els cicles d'Administració i Gestió, Electricitat i Electrònica i Informàtica i Comunicacions continuen sent els que compten amb més alumnat escolaritzat en el curs 2023-2024, havent-se produït un augment d'alumnat matriculat respecte al curs 22-23 de 74 alumnes més en Administració i Gestió i 17 en

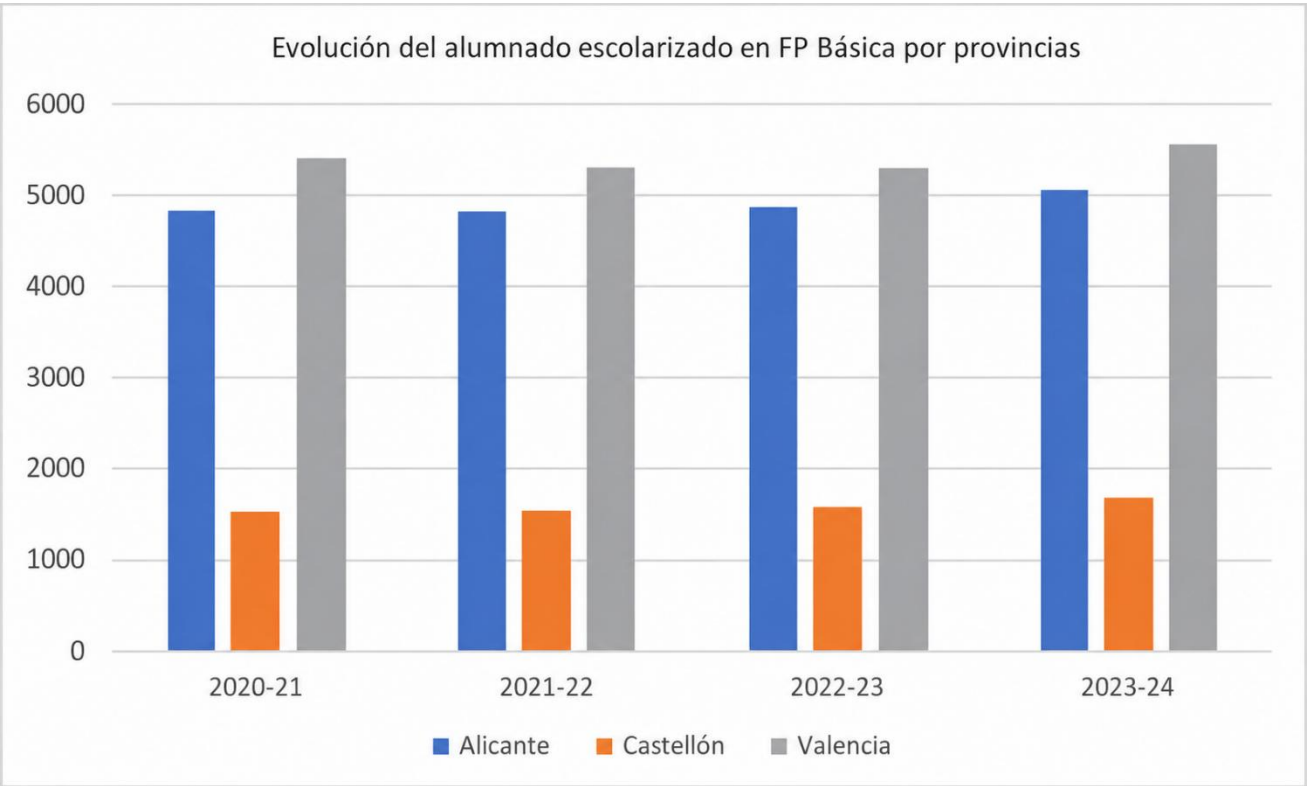
Informàtica i Comunicacions, i en la matrícula d'Electricitat i Electrònica de 49 estudiants.

Evolució de l'escolarització en Cicles Formatius de Formació Professional Bàsica

Per províncies, s'observa un lleu augment en nombre d'alumnes el curs 2023-2024 respecte a l'inici de la sèrie. Cal destacar, que és a la província de Castelló on s'observa un augment progressiu al llarg de la sèrie, mentres que en la resta de les províncies s'observen oscil·lacions.

Evolució alumnat escolaritzat en Cicles Formatius d'FP Bàsica per províncies

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-24
Alacant	4.838	4822	4878	5.058
Castelló	1.503	1514	1569	1.671
València	5.420	5288	5277	5.550
Comunitat	11.761	11624	11724	12.279

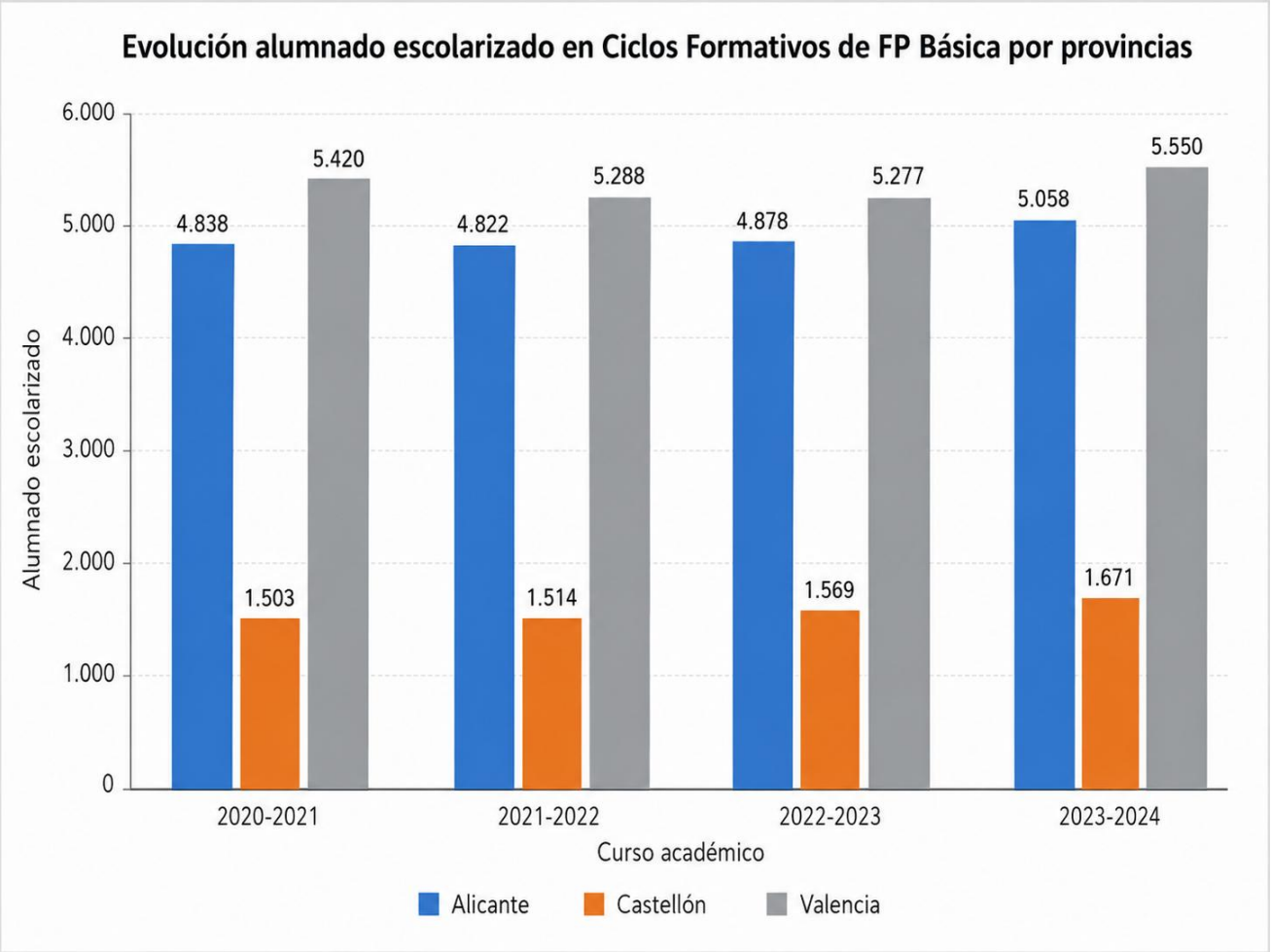


Font: CECUE

Al llarg de tota la sèrie, el percentatge d'alumnat de FPB escolaritzat en centres de titularitat pública oscil·la entre 88 i 89 %. El curs 2023-2024 es registra un creixement en el nombre d'alumnes de 518 respecte a l'inici de la sèrie (en centres públics i 134 en privats).

Evolució alumnat escolaritzat en Cicles Formatius d'FP Bàsica per titularitat

	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-2024
PÚBLICS	9.778	10.206	10.490	10.542	10.391	10.519	11.040
PRIVATS	1.328	1.345	1.244	1.214	1.229	1.194	1.239



Font: MEFPD

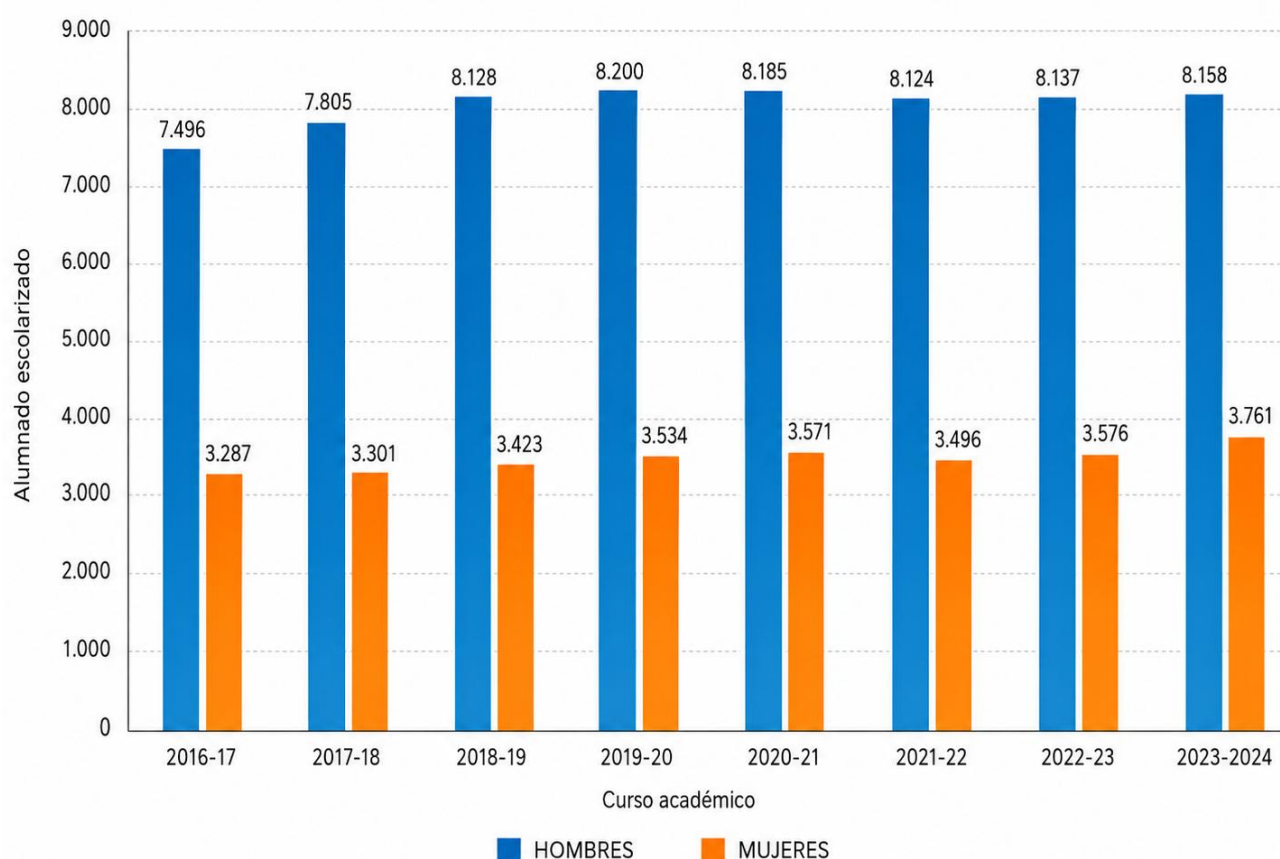
Evolució alumnat escolaritzat en Cicles Formatius d'FP Bàsica per sexe

Per sexe, s'observa una mateixa dinàmica de creixement per a hòmens i dones.

	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-2024
HÒMENS	7.496	7.805	8.128	8.200	8.185	8.124	8.137	8.158
DONES	3.287	3.301	3.423	3.534	3.571	3.496	3.576	3.761

Font: Estadística de l'alumnat de Formació Professional. Subdirecció General d'Estadística i Estudis del Ministeri d'Educació, Formació Professional i Esports

Evolución alumnado escolarizado en Ciclos Formativos de FP Básica por sexo



Cicles Formatius de grau mitjà (GM)

El curs 2023-2024 es registren 1.404 alumnes més que l'anterior. La distribució segons titularitat és similar al del curs anterior, amb descens de matrícules en centres privats concertats i augment en els privats no concertats (72,66 % de l'alumnat en públics i 27,34 % en privats. Per províncies, la distribució és molt similar a la del curs anterior.

Alumnat en CF d'FP de grau mitjà per titularitat i província, valors absoluts (curs 2023-2024)

	Públic	Privat	TOTAL
Alacant	14568	3891	18459
Castelló	4945	1458	6403
València	19600	9364	28964
Total	39113	14713	53826

Distribució de l'alumnat en cicles formatius

El curs 2023-2024, la major demanda de l'alumnat es va concentrar en les següents famílies professionals: 11.696 (21,72 %) alumnes matriculats en Sanitat; 6.751 (12,54 %) en Administració i Gestió i 6.038 (11,22 %) en Informàtica i Comunicacions.

En el curs 2022-2023, la major demanda de l'alumnat es va concentrar en les següents famílies professionals, incrementant-se la matrícula en tots ells: 11.049 (21,58 %) alumnes matriculats en Sanitat; 6.493 (12,68 %) en Administració i Gestió i 5.634 (11 %) en Informàtica i Comunicacions.

Distribució dels cicles formatius de grau mitjà per famílies i número d'alumnat

	Nombre de famílies	Cicles formatius	Alumnes
Curs 2022-2023	24	55	49722
Curs 2023-2024	26	61	53826

Alumnat escolaritzat en cicles formatius de grau mitjà per famílies professionals, valors absoluts (curs 2023-2024)

Família	Cicle	Nombre d'alumnes
Activitats Físiques i Esportives	Conducció d'activitats físicoesportives en el medi natural	1 070 No consta dada
	Guia en el Medi Natural i de Temps Lliure	2.482
Administració i Gestió	Gestió administrativa	6.751
Agrària	Producció Agroecològica	270
	Producció Agropecuària	43
	Jardineria i Floristeria	449
	Aprofitament i conservació del mitjà. Natural	400
Arts Gràfiques	Preimpresió Digital	134
	Impressió Gràfica	103
	Postimpresió i Acabats Gràfics	20
Comerç i Màrqueting	Activitats comercials	3.054
Comerç i Màrqueting	Comercialització de Productes Alimentaris	91
Edificació i Obra Civil	Construcció	25
Edificació i Obra Civil	Obres d'Interior, Decoració i Rehabilitació	273
Electricitat i Electrònica	Instal·lacions Elèctriques i Automàtiques	2.486
Electricitat i Electrònica Energia i Aigua	Instal·lacions de Telecomunicacions	1 133
	Xarxes i Estacions de Tractament d'Aigües	59
Fabricació Mecànica	Joieria	37
92	Conformació per Emmotlament de Metalls i Polímer	31
Fabricació Mecànica Fusta, Moble i Suro	Mecanització	692
	Soldadura i Caldereria	363
	Conformació per Emmotlament de Metalls i Polímer	31
	Fusteria i moble	102
Fusta, Moble i Suro Hostaleria i Turisme	Instal·lació i Moblament	186
	Cuina i Gastronomia	1.109
Hostaleria i Turisme Imatge personal	Servicis de Restauració	395
	Estètica i Bellesa	1.344
Imatge personal	Perruqueria i Cosmètica Capil·lar	1.214
	Videodiscjòquei i so	586

Imatge i So		
Indústries Alimentàries	Forn, Rebosteria i Confeiteria	452
Informàtica i Comunicacions	Olis d'Oliva i Vins	30
	Elaboració productes alimentosos	87
	Sistemes Microinformàtics i Xarxes	6.018
Indústries extractives	Excavacions i sondejos	4
	Pedra Natural	6
Instal·lació i manteniment	Instal·lacions de Producció de Calor	244
Instal·lació i manteniment	Instal·lacions Frigorífiques i de Climatització	484
	Manteniment Electromecànic	1.314
	Manteniment i control de la maquinària de vaixells i embarcacions	81
Maritimopesquera	Navegació i Pesca de Litoral	42
Maritimopesquera	Operacions Subaquàtiques i Hiperbàriques	64
Química	Planta Química	26
	Operacions de Laboratori	443
Sanitat	Emergències sanitàries	1.810
	Farmàcia i parafarmàcia.	3.087
	Cures auxiliars d'infermeria	6.799
Seguretat i Medi ambient	Emergències i Protecció Civil	550
Servicis Socioculturals i a la comunitat	Atenció a persones en situació de Dependència	4.506
Tèxtil, Confecció i Pell	Confecció i Moda	196
	Calçat i Complementes de Moda	35
	Fabricació i ennobliment de productes Tèxtils	17
Transport i manteniment de vehicles	Carrosseria	706
	Electromecànica de Vehicles Automòbils	2.410
	Electromecànica de Maquinària	176
	Muntatge d'estructures i instal·lació de sistemes Aeronàutics	42
	Conducció de vehicles de transport per Carretera	93
	Manteniment de Material Rodant Ferroviari	166

	Manteniment d'Embarcacions de Recreació	41
Vidre i Ceràmica	Fabricació de Productes ceràmics	65
	TOTAL ALUMNAT	49.762

Font: CECUE

Cursos d'especialització de grau mitjà (CEGM)

El curs 2023-2024, l'alumnat escolaritzat en CEGM ascendix a 116 persones: un 49,13 % a la província d'Alacant, un 19,82 % en la de Castelló i un 31,03 % en la de València. En el curs 23-24, esta xifra ha augmentat a 116, amb 57 estudiants a Alacant, 23 a Castelló i 36 a València.

Alumnat escolaritzat en cursos d'especialització de grau mitjà per titularitat i província

	Curs 2022-2023			Curs 2023-2024		
	Públic	Concertat	Privat	Públic	Concertat	Privat
Alacant	60	0	0	57	0	0
Castelló	18	0	0	23	0	0
València	26	0	0	36	0	0
Total	104	0	0	116	0	0

Font: CECUE

Alumnat escolaritzat en cursos d'especialització de grau mitjà, per cicles formatius

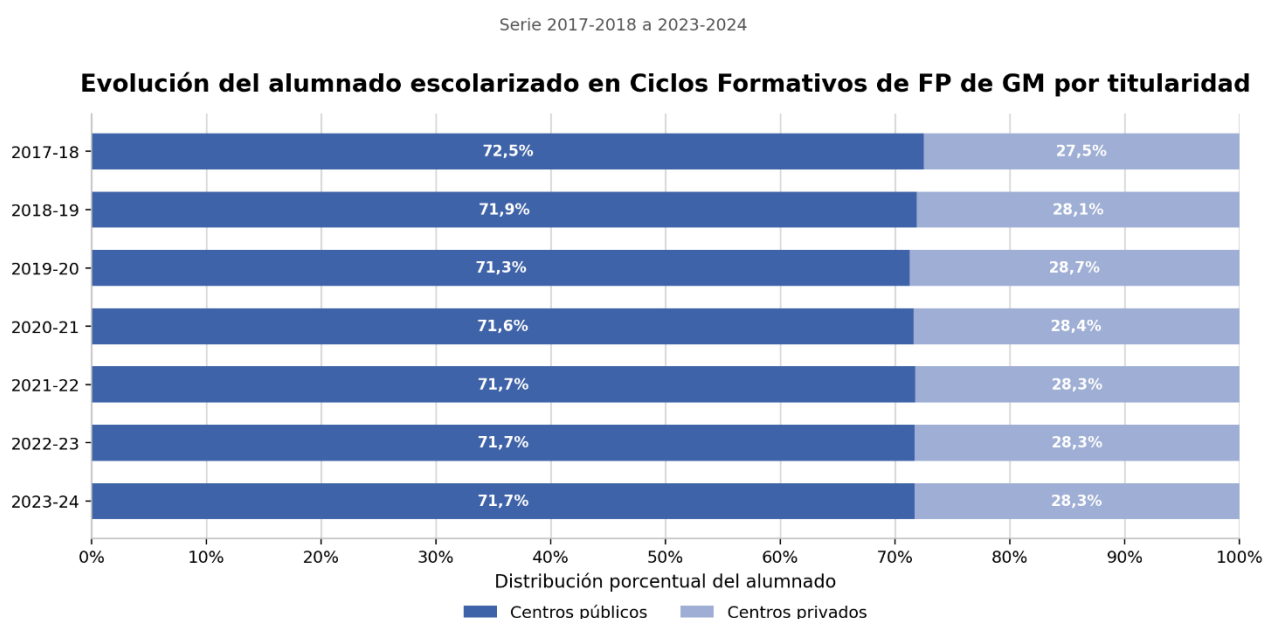
Família	Cicle	Matrícula	
		Curs 2022-2023	Curs 2023-2024
Hostaleria i Turisme	63	65	63
Transport i Manteniment de Vehicles	38	30	38
Electricitat i Electrònica	15	9	15
Total d'alumnes		104	116

Font: CECUE

Evolució de l'escolarització de l'alumnat en CFGM per titularitat

S'observa un creixement de l'alumnat escolaritzat en CFGM especialment significatiu a partir del curs 2018-2019, en centres educatius públics i concertats. A l'inici de la sèrie l'alumnat escolaritzat en centres públics era el 72,5 %; al final de la sèrie el 71,7 %.

Evolució alumnat escolaritzat en Cicles Formatius d'FP de GM, per titularitat. Sèrie des de 2017-2018 fins a 2023-2024

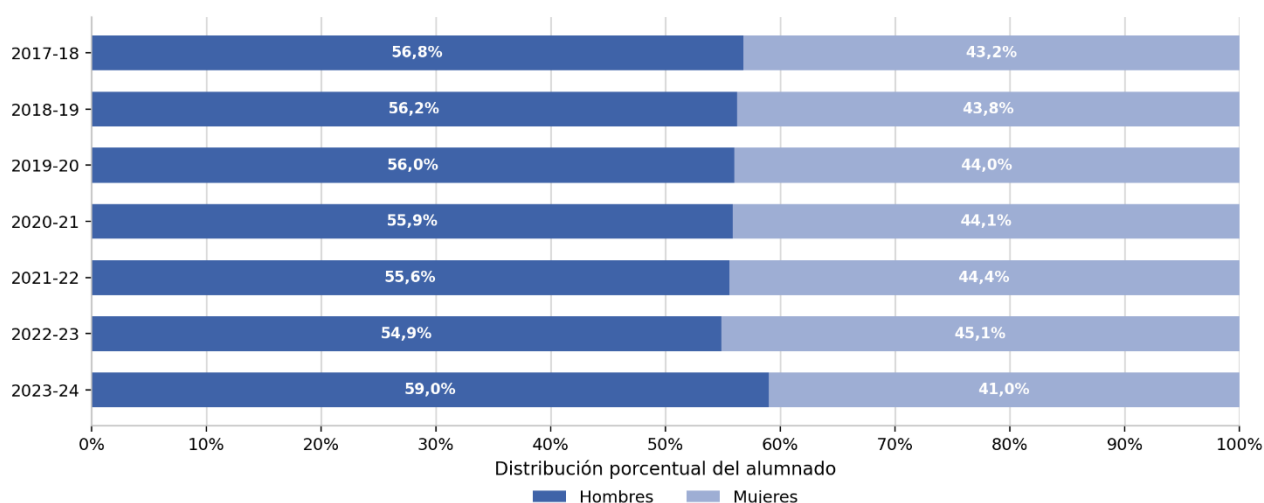


Nota: 2023-2024 se representa con la distribución final aportada: centros públicos 71,7% y privados 28,3%.

Font MEFPD

Per sexe, s'observa una mateixa dinàmica per a hòmens i dones en tota la sèrie. El curs 2017-2018, el 43 % eren dones i el 2023-2024 el 41 %.

Evolució alumnat escolaritzat en Cicles Formatius d'FP de grau mitjà, per sexe. Sèrie des de 2017-2018 fins a 2023-2024

Evolución del alumnado escolarizado en Ciclos Formativos de FP de Grado Medio por sexo

Nota: 2023-2024 se representa con el dato aportado: mujeres 41% y hombres 59%.

*Font MEFPD***Cicles formatius de grau superior (CFGS)**

El curs 2022-2023, l'alumnat total matriculat en els Cicles Formatius de Grau Superior va ser de 56.624 alumnes: 42.768 (75,53 %) van estudiar en centres públics; 7.539 (13,31 %), en centres concertats; i 6.317 (11,15 %), en centres privats.

El curs següent 2023-2024, s'incrementa en 2.789 l'alumnat escolaritzat en CFGS: 1.020 més a la província d'Alacant, 264 en la de Castelló i 1.505 en la de València.

Alumnat en cicles formatius d'FP de GS, per titularitat i província (curs 2022-2023)

	Públic	Concertat	Privat	TOTAL
Alacant	15.081	552	1.133	16.766
Castelló	4.437	624	285	5.346
València	23.250	6.363	4.899	34.512
Total	42.768	7.539	6.317	56.624

Font: CECUE

El curs 2023-2024, l'alumnat total matriculat en els Cicles Formatius de Grau Superior va ser de 60.749 alumnes: 47.065 (77,47 %) van estudiar en centres públics; 7.539 (12,41 %), en centres concertats; i 6.317 (10,40 %), en centres privats.

Alumnat en cicles formatius d'FP de GS, per titularitat i província (curs 2023-2024)

	Públic	Concertat	Privat	TOTAL
--	--------	-----------	--------	-------

Alacant	16.882	515	1.244	18.641
Castelló	4.881	635	276	5.792
València	25.302	6.270	4.744	36.316
Total	47.065	7.420	6.264	60.749

Font: CECUE

Distribució de l'alumnat en CFGS

El curs 2021-2022 es registren tres cicles formatius més. Per famílies el 14,51 % està matriculat en Servicis Socioculturals i en la comunitat, 14,37 % en Sanitat, el 13,21 % en Informàtica i Comunicacions, i el 13,19 % en Administració i Gestió.

El curs 2022-2023 es registren quatre cicles formatius menys: Animació d'activitats físiques i esportives, Manteniment Aero mecànic, Manteniment d'Avió i Química Ambiental. Quant al nombre de matrícules per famílies el 14,5 % en Sanitat, 13,95 en Informàtica i Comunicacions i el 12,6 % en Administració i Gestió.

	Nombre de famílies	Cicles formatius	Alumnat
Curs 2021-2022	27	90	53.835
Curs 2022-2023	27	86	56.624

Alumnat escolaritzat en Cicles Formatius de Grau Superior presencial per famílies professionals, (curs 2022-2023)

Família	Cicle	Nombre alumnes
Activitats Físiques i Esportives	Condicionament físic	351
	Ensenyança i animació soci esportiva	2.313
Administració i Gestió	Assistència a la direcció	824
	Administració i finances	6320
Agrària	Gestió Forestal i del Medi Natural	856
	Paisatgisme i Medi Rural	300
Arts i Artesanies	Artista Faller i Construcció d'Escenografies	113
Arts Gràfiques	Disseny i Gestió de la Producció Gràfica	45
	Disseny i edició de publicacions impreses i Multimèdia	147
Comerç i Màrqueting	Comerç internacional	1.883
	Gestió de Vendes i Espais Comercials	737
	Màrqueting i Publicitat	1.423

	Transport i Logística	1.214
Edificació i Obra Civil	Projectes d'Edificació	374
	Projectes d'Obra Civil	57
	Organització i control d'obres de construcció	44
Electricitat i Electrònica	Sistemes Electrotècnics i Automatitzats	1 023
	Sistemes de Telecomunicacions i Informàtics	473
	Manteniment Electrònic	256
	Automatització i Robòtica Industrial	1.212
	Electromedicina Clínica	242
Energia i aigua	Eficiència Energètica i Energia Solar Tèrmica	88
	Energies renovables	423
	Gestió de l'Aigua	48
Fabricació Mecànica	Programació de la producció en fabricació Mecànica	402
	Construccions Metàl·liques	71
	Disseny en Fabricació Mecànica	159
	Programació de la producció en embotellament de metalls i polímers	17
	Òptica d'ulleres	48
Fusta, Moble i Suro	Disseny i Mobliment	81
Hostaleria i Turisme	Gestió d'Allotjaments Turístics	429
	Guia, Informació i Assistència Turístiques	422
	Agències de viatges i gestió d'esdeveniments	287
	Direcció de cuina	662
	Direcció de servicis en restauració	103
	Estètica Integral i Benestar	791
Imatge personal	Estilisme i Direcció de Perruqueria	247
	Assessoria d'Imatge Personal i Corporativa	254
	Caracterització i Maquillatge Professional	125
Imatge i so	So per a Audiovisuals i Espectacles	343
	Producció d'Audiovisuals i Espectacles	84
	Realització de projectes d'audiovisuals i Espectacles	335
	Animacions 3D, Jocs i Entorns Interactius	734
	Il·luminació, Captació i Tractament d'Imatge	327
Indústries alimentàries	Vitivinicultura	58
	Processos i Qualitat en la Indústria Alimentària	139
	Administració de Sistemes Informàtics en	1.959

Informàtica i Comunicacions	Xarxa	
	Desenrotllament d'Aplicacions Multiplataforma	2.878
	Desenrotllament d'aplicacions Web	3.054
Instal·lació i manteniment	Desenrotllament de projectes d'instal·lacions tèrmiques i de fluids	78
	Manteniment d'Instal·lacions Tèrmiques i de Fluids	270
	Mecatrònica Industrial	1.249
Maritimopesquera	Transport Marítim i Pesca d'Altura	7
	Organització del manteniment de maquinària de vaixells i embarcacions	11
Manteniment i Servicis en la Producció	Prevenió de riscos professionals	345
Química	Laboratori d'Anàlisi i Control de Qualitat	451
	Química Industrial	77
	Fabricació de productes farmacèutics, biotecnològics i afins	75
Sanitat	Audiologia protètica	254
	Pròtesis dentals	382
	Ortoprotètica i productes de suport	141
	Anatomia Patològica i Citodiagnòstic	1.001
	Documentació i Administració Sanitàries	641
	Higiene Bucodental	1172
	Imatge per al Diagnòstic i Medicina Nuclear	1515
	Laboratori Clínic i Biomèdic	1593
	Radioteràpia i Dosimetria	305
	Dietètica	1.210
	Salut ambiental	1
Seguretat i Medi ambient	Educació i Control Ambiental	158
	Coordinació d'Emergències i Protecció Civil	612
	Química i Salut Ambiental	223
Servicis socioculturals i a la comunitat	Educació Infantil	4.069
	Animació Sociocultural i Turística	498
	Integració Social	3.006
	Promoció d'Igualtat de Gènere	467
	Mediació Comunicativa	84
Tèxtil, Confecció i Pell	Patronatge i Moda	161
	Disseny i Producció de Calçat i Complements	36

	Vestuari a mesura i espectacles	50
	Disseny tècnic en tèxtil i pell	16
Transport i manteniment de vehicles	Automoció	1.436
	Manteniment aeromecànic d'avions amb motor de turbina	50
	Manteniment aeromecànic d'helicòpters amb motor de turbina	24
	Manteniment de sistemes electrònics i anònics en aeronaus	36
Vidre i Ceràmica	Desenrotllament i Fabricació de Productes Ceràmics	74
Total alumnes		56.553

Font: CECUE

Alumnat escolaritzat en Cicles Formatius de Grau Superior presencial per famílies professionals, (curs 2023-2024)

Família	Cicle	Nombre alumnes
Activitats Físiques i Esportives	Condicionament físic	521
	Ensenyança i animació socioesportiva	2.248
Administració i Gestió	Assistència a la direcció	796
	Administració i finances	6.538
Agrària	Ramaderia i Assistència en Sanitat Animal	30
	Gestió Forestal i del Medi Natural	840
	Paisatgisme i Medi Rural	316
Arts i Artesanies	Artista Faller i Construcció d'Escenografies	120
Arts Gràfiques	Disseny i Gestió de la Producció Gràfica	44
	Disseny i edició de publicacions impreses i Multimèdia	132
Comerç i Màrqueting	Comerç internacional	1.893
	Gestió de Vendes i Espais Comercials	683
	Màrqueting i Publicitat	1.682
	Transport i Logística	1.225
Edificació i Obra Civil	Projectes d'Edificació	420
	Projectes d'Obra Civil	66
	Organització i control d'obres de construcció	71
Electricitat i	Sistemes Electrotècnics i Automatitzats	1.184
	Sistemes de Telecomunicacions i Informàtics	520
	Manteniment Electrònic	274

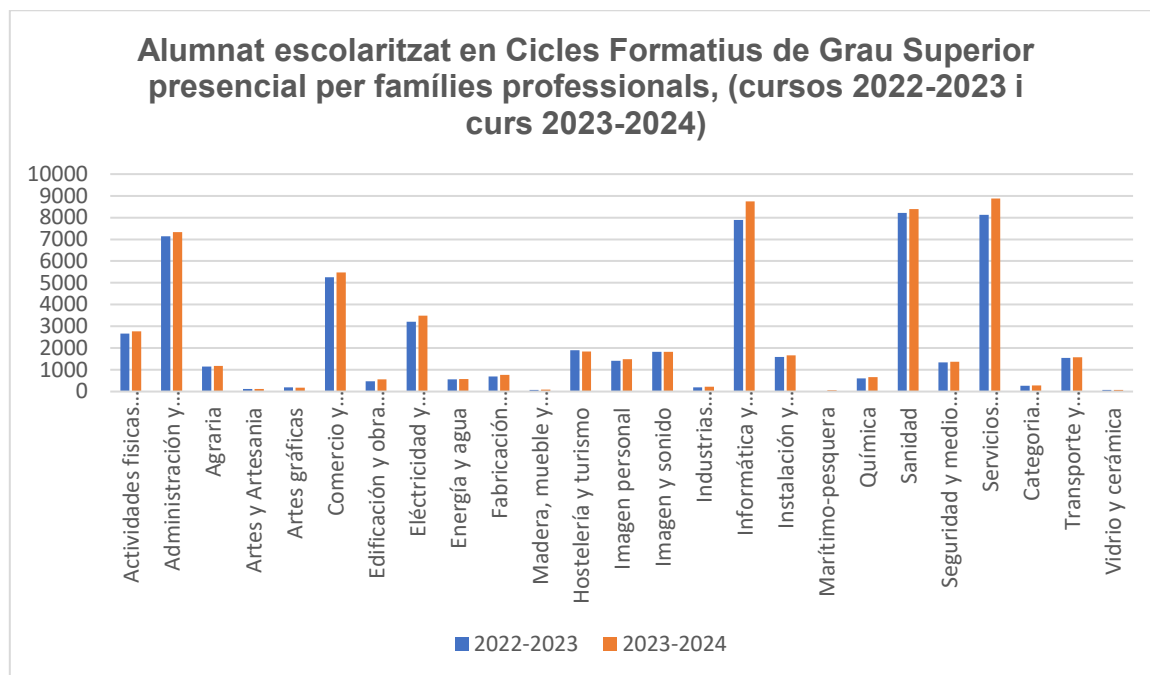
Electrònica	Automatització i Robòtica Industrial	1.282
	Electromedicina Clínica	233
Energia i aigua	Eficiència Energètica i Energia Solar Tèrmica	93
	Energies renovables	409
	Gestió de l'Aigua	75
Fabricació Mecànica	Programació de la producció en fabricació Mecànica	438
	Construccions Metàl·liques	78
	Disseny en Fabricació Mecànica	178
	Programació de la producció en embotiment de metalls i polímers	10
	Òptica d'ulleres	58
Fusta, Moble i Suro	Disseny i Mobliment	93
Hostaleria i Turisme	Gestió d'Allotjaments Turístics	352
	Guia, Informació i Assistència Turístiques	378
	Agències de viatges i gestió d'esdeveniments	307
	Direcció de cuina	660
	Direcció de servicis en restauració	143
	Estètica Integral i Benestar	801
Imatge personal	Estilisme i Direcció de Perruqueria	304
	Assessoria d'Imatge Personal i Corporativa	236
	Caracterització i Maquillatge Professional	151
Imatge i so	So per a Audiovisuals i Espectacles	347
	Producció d'Audiovisuals i Espectacles	101
	Realització de projectes d'audiovisuals i Espectacles	324
	Animacions 3D, Jocs i Entorns Interactius	736
	Il·luminació, Captació i Tractament d'Imatge	316
Indústries alimentàries	Vitivinicultura	61
	Processos i Qualitat en la Indústria Alimentària	155
Informàtica i Comunicacions	Administració de Sistemes Informàtics en Xarxa	2.077
	Desenrotllament d'Aplicacions Multiplataforma	3.212
	Desenrotllament d'aplicacions Web	3.449
Instal·lació i manteniment	Desenrotllament de projectes d'instal·lacions tèrmiques i de fluids	111
	Manteniment d'Instal·lacions Tèrmiques i de Fluids	251

	Mecatrònica Industrial	1.305
Maritimopesquera	Transport Marítim i Pesca d'Altura	32
	Organització del manteniment de maquinària de vaixells i embarcacions	32
Química	Laboratori d'Anàlisi i Control de Qualitat	483
	Química Industrial	75
	Fabricació de productes farmacèutics, biotecnològics i afins	106
Sanitat	Audiologia protètica	281
	Pròtesis dentals	424
	Ortoprotètica i productes de suport	152
	Anatomia Patològica i Citodiagnòstic	903
	Documentació i Administració Sanitàries	589
	Higiene Bucodental	1.225
	Imatge per al Diagnòstic i Medicina Nuclear	1.628
	Laboratori Clínic i Biomèdic	1.645
	Radioteràpia i Dosimetria	250
	Dietètica	1.300
Seguretat i Medi ambient	Educació i Control Ambiental	171
	Coordinació d'Emergències i Protecció Civil	600
	Prevenició de riscos professionals	357
	Química i Salut Ambiental	249
Servicis socioculturals i a la comunitat	Educació Infantil	4.178
	Animació Sociocultural i Turística	513
	Integració Social	3.386
	Promoció d'Igualtat de Gènere	498
	Formació per a la Mobilitat Segura i Sostenible	193
	Mediació Comunicativa	112
Tèxtil, Confecció i Pell	Patronatge i Moda	150
	Disseny i Producció de Calçat i Complementes	33
	Vestuari a mesura i espectacles	78
	Disseny tècnic en tèxtil i pell	26
Transport i manteniment de vehicles	Automoció	1.473
	Manteniment aeromecànic d'avions amb motor de turbina	54
	Manteniment aeromecànic d'helicòpters amb motor de turbina	24
	Manteniment de sistemes electrònics i aniónics	28

	en aeronaus	
Vidre i Ceràmica	Desenrotllament i Fabricació de Productes Ceràmics	71
Total alumnes		59.646

Font: MEFPD

Alumnat escolaritzat en Cicles Formatius de Grau Superior presencial per famílies professionals, (cursos 2022-2023 i curs 2023-2024)



Cursos d'especialització de grau superior

El curs 2021-2022, l'alumnat escolaritzat en Cursos d'Especialització de Grau Superior ascendia a 295 persones: el 33,22 % a la província d'Alacant, el 5,08 % en la de Castelló i el 61,69 % en la de València.

El curs 2022- 2023, l'alumnat escolaritzat en Cursos d'Especialització de Grau Superior és de 454 persones: el 41,1 % a la província d'Alacant, el 6,3 % en la de Castelló i el 52,4 % en la de València.

El curs 2023- 2024, l'alumnat escolaritzat en Cursos d'Especialització de Grau Superior és de 712 persones: el 40,44 % a la província d'Alacant, el 8,7 % en la de Castelló i el 50,84 % en la de València.

Alumnat escolaritzat en cursos d'especialització de grau superior per titularitat i província

	Curs 2021-2022			Curs 2022-2023			Curs 2023-2024		
	Públic	Concertat	Privat	Públic	Concertat	Privat	Públic	Concertat	Privat
Alacant	98	0	0	187	0	0	288	0	0
Castelló	15	0	0	29	0	0	62	0	0
València	182	0	0	238	0	0	362	0	0
Total	295	0	0	454	0	0	712	0	0

Font: MEFPD

Alumnat escolaritzat en cursos d'especialització de grau superior per cicles formatius

Família	Cicle	Matrícula		
		Curs 2021-2022	Curs 2022-2023	Curs 2023-2024
Electricitat i Electrònica	Ciberseguretat en entorns de les tecnologies d'operació	10	15	13
	Robòtica col·laborativa	0	0	38
Fabricació Mecànica	Fabricació Additiva.	7	5	20
Informàtica i Comunicacions	Ciberseguretat en entorns de les tecnologies de la informació	138	152	167
	Desenrotllament de videojocs i realitat virtual	26	50	74
	Intel·ligència Artificial i big data	65	112	192
Instal·lació i manteniment	Digitalització del manteniment Industrial	6	16	17
	Fabricació intel·ligent	23	50	76
	Modelatge de la informació en la construcció	0	0	11
Química	Cultius cel·lulars	20	18	36
Transport i manteniment de vehicles	Manteniment i seguretat en sistemes de vehicles híbrids i elèctrics	0	36	54
	Aeronaus pilotades de manera remota-drons	0	0	14
	Total alumnes	295	454	712

Font: MEFPD

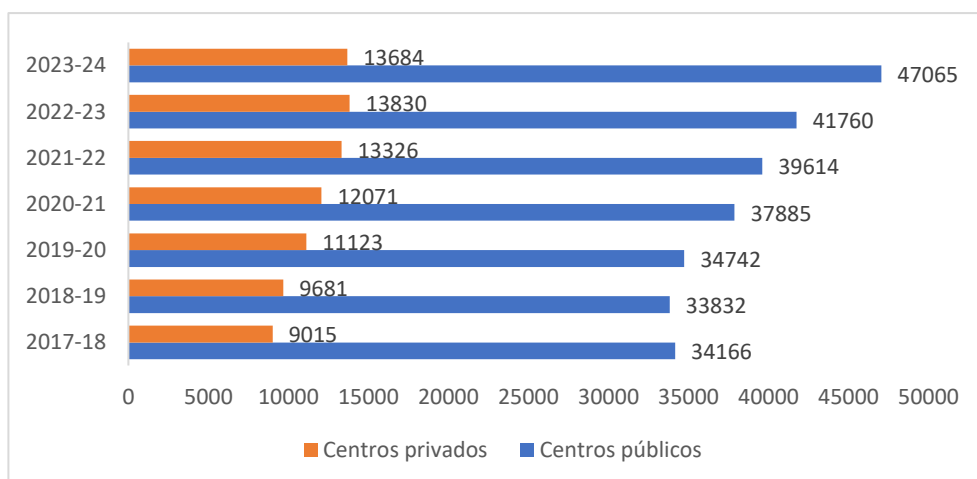
Evolució de l'escolarització de l'alumnat en CFGS

Quant a la titularitat, s'observa un creixement de l'alumnat escolaritzat en CFGS

al llarg de tota la sèrie tant en centres educatius públics com privats. A l'inici de la sèrie el percentatge de l'alumnat escolaritzat en centres públics és el 79,1 % i el 20,8 % en centres privats; al final de la sèrie (curs 2023-24) les xifres són el 77,5 % i el 22,5 %, respectivament.

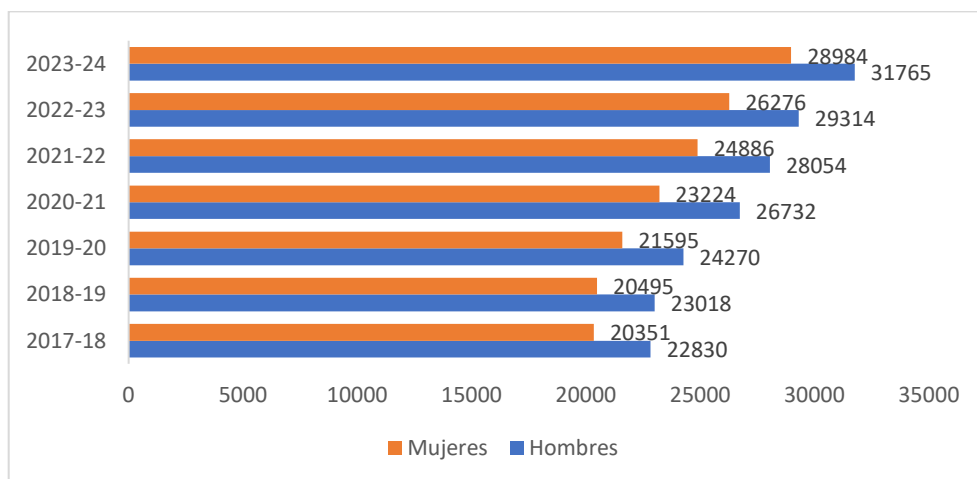
Evolució alumnat escolaritzat en Cicles Formatius d'FP de Grau Superior per titularitat

Sèrie des de 2017-2018 fins a 2023-2024



En relació amb el sexe, s'observa una dinàmica similar per a hòmens i per a dones en tota la sèrie. El curs 2017-2018 el 47,1 % eren dones i el 2023-2024, el 47,7 %.

Evolució alumnat escolaritzat en cicles formatius d'FP de Grau Superior per sexe **Sèrie des de 2017-2018 fins a 2023-2024**



c) Alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE)

El curs 2022-2023, la quantitat d'alumnat amb NESE diagnosticat és de 123.067: el 96 % en centres ordinaris i el 4 % (5.072) en centres específics. El curs 2023-2024 la quantitat d'alumnat ha pujat considerablement arribant a un total de 145.447: 140.255 en centres ordinaris i 5.192 en centres específics.

Alumnat amb necessitats educatives especials per tipus de centre i etapa educativa

Curs 2022-2023

CENTRES ORDINARIS				
Infantil	Primària	ESO		Total
17.912	65.365	39.749		123.026
CENTRES ESPECÍFICS EDUCACIÓ ESPECIAL				
Infantil	Primària	TVA	PFQB	Total
135	3.386	1.091	460	5.072

Font: CECUE

Alumnat amb necessitats educatives especials per tipus de centre i etapa educativa Curs 2023-24

Centres ordinaris

Infantil	Primària	ESO	Total
----------	----------	-----	-------

19.478	74.660	46.117	140.255
--------	--------	--------	---------

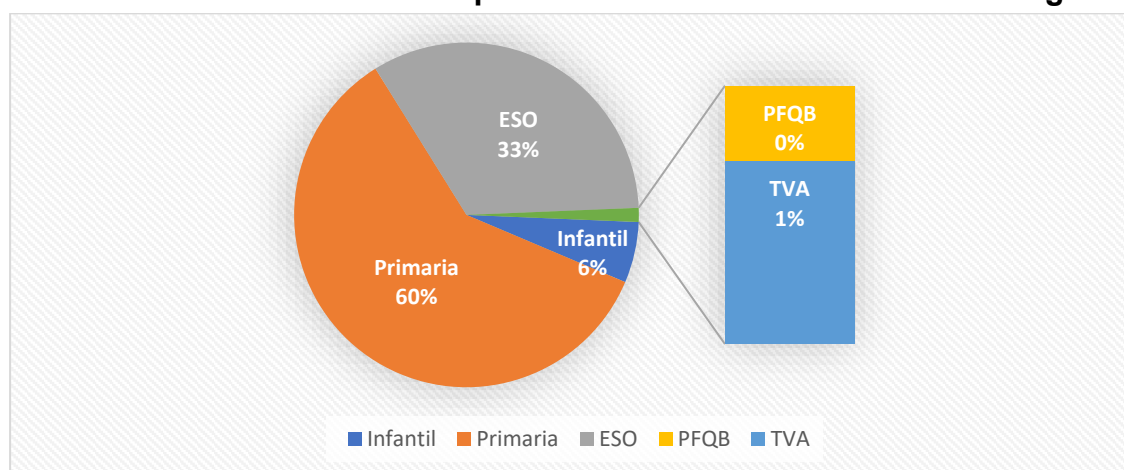
Centres específics Educació Especial

Infantil	Primària	TVA	PFQB	Total
112	3.533	1.062	485	5.192

Alumnat NESE segons ensenyança

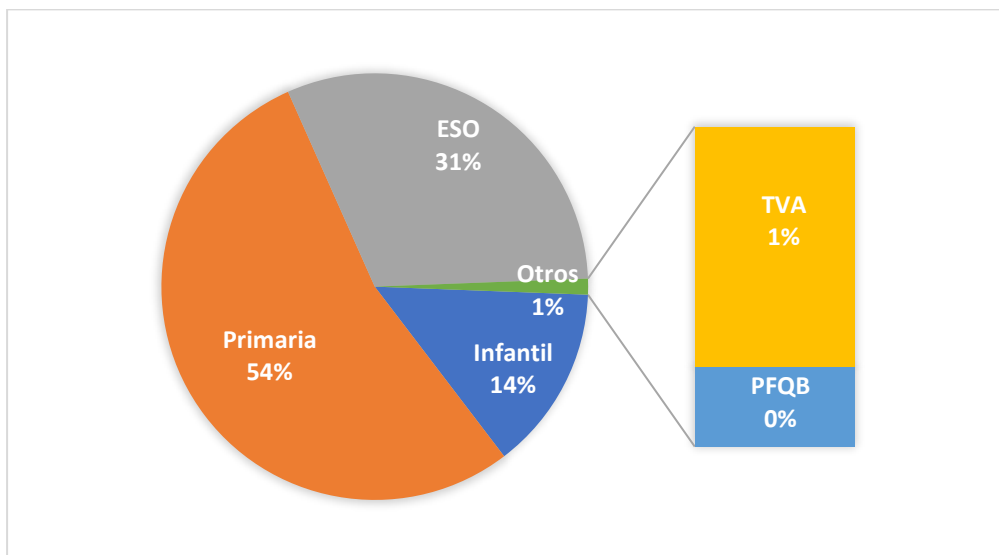
Els cursos 2021-2022 i 2022-2023 la major part de l'alumnat amb NESE es concentra en l'etapa d'Educació Primària (59,7 % durant el curs 2021 -2022, 53,6 % durant el curs 2022-2023 i finalment durant el curs 2023-2024 el percentatge s'ha mantingut en 53,7 %).

Curs 2021-2022. Distribució percentual de l'alumnat amb NESE segons ensenyança



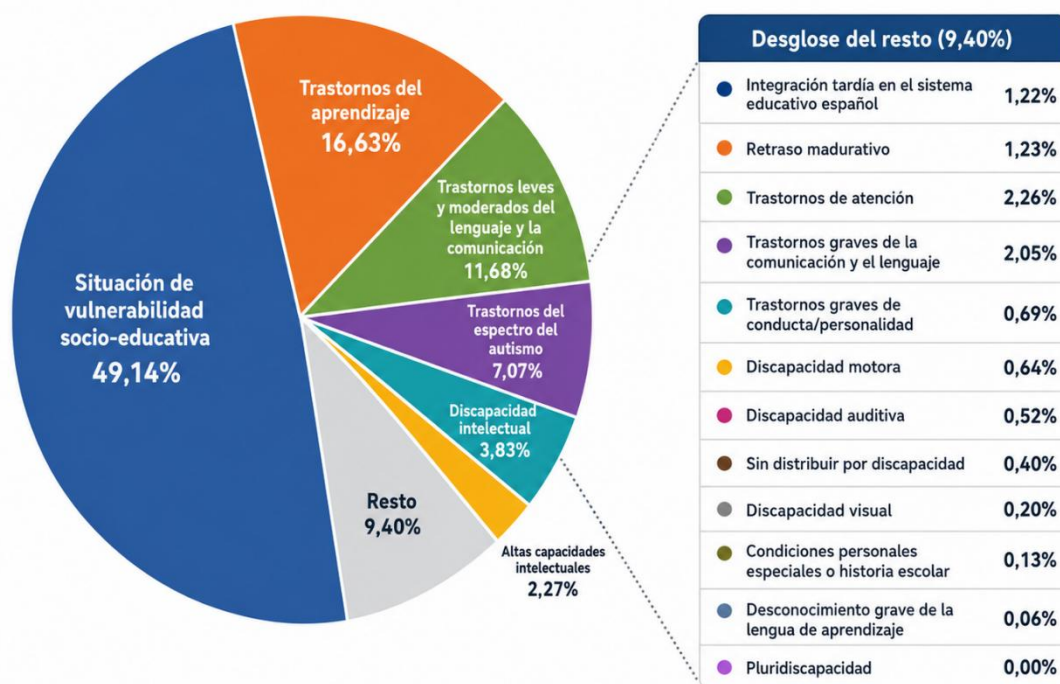
Font: CECUE

Curs 2022-2023. Distribució percentual de l'alumnat amb NESE segons ensenyança.



Font: CECUE

Curso 2023-2024. Distribución porcentual del alumnado con NEAE según categoría.



Curs 2021-2022. Distribució de l'alumnat amb NESE segons categoria

CATEGORIA	NESE	Alumnat	%
Alumnat amb altes capacitats intel·lectuals	Altes capacitats intel·lectuals.	2.222	1,99 %
Alumnat amb integració tardana en el sistema educatiu espanyol	Integració tardana en el sistema educatiu espanyol - Nacionalitat espanyola	907	0,81 %
Alumnat que presenta necessitats educatives especials	Discapacitat auditiva	756	0,68 %
	Discapacitat intel·lectual	5.504	4,94 %
	Discapacitat motora	698	0,63 %
	Discapacitat visual.	255	0,23 %
	Plurideficiència	539	0,48 %
	Sense distribuir per discapacitat	10.441	9,37 %
	Trastorns generalitzats del desenvolupament	6.940	6,23 %
	Trastorns greus de conducta/personalitat	866	0,78 %
Altres categories de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu	Retard maduratiu	1.169	1,05 %
	Situació de desavantatge socioeducatiu	41.951	37,66 %
	Trastorns de l'aprenentatge	20.704	18,59 %
	Trastorns del desenvolupament del llenguatge i la comunicació	18.437	16,55 %

Curs 2022-2023. Distribució de l'alumnat amb NESE segons categoria

CATEGORIA	NESE	Alumnat	%
Alumnat amb altes capacitats intel·lectuals	Altes capacitats intel·lectuals.	2.260	1,76 %
Alumnat amb integració tardana en el sistema educatiu espanyol	Integració tardana en el sistema educatiu espanyol - Nacionalitat espanyola	1.393	1,09 %
Alumnat que presenta necessitats educatives especials	Discapacitat auditiva	694	0,54 %
	Discapacitat intel·lectual	5.470	4,27 %
	Discapacitat motora	853	0,67 %
	Discapacitat visual.	251	0,20 %
	Pluridiscapacitat	1	0,00 %
	Sense distribuir per discapacitat	644	0,50 %
	Trastorns de l'espectre de l'autisme.	8.112	6,33 %
	Trastorns greus de conducta/personalitat	908	0,71 %
	Trastorns greus de la comunicació i el llenguatge	2.414	1,88 %

Altres categories de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu	Condicions personals especials o història escolar	165	0,13 %
	Retard maduratiu	1.502	1,17 %
	Situació de vulnerabilitat socioeducativa	63.904	49,89 %
	Trastorns d'atenció	2.766	2,16 %
	Trastorns de l'aprenentatge	21.707	16,95 %
	Trastorns del desenrotllament del llenguatge i la comunicació	15.054	11,75 %

Curs 2023-24

LITCATEGORIA	LITNESE	Alumnes	Percentatges
Alumnat amb altes capacitats intel·lectuals	Altes capacitats intel·lectuals.	3.307	2,27 %
Alumnat amb integració tardana en el sistema educatiu espanyol	Integració tardana en el sistema educatiu espanyol - Nacionalitat espanyola	1.773	1,22 %
Alumnat que presenta necessitats educatives especials	Discapacitat auditiva	754	0,52 %
Alumnat que presenta necessitats educatives especials	Discapacitat intel·lectual	5.569	3,83 %
Alumnat que presenta necessitats educatives especials	Discapacitat motora	932	0,64 %
Alumnat que presenta necessitats educatives especials	Discapacitat visual.	288	0,20 %
Alumnat que presenta necessitats educatives especials	Pluridiscapacitat	6	0,00 %
Alumnat que presenta necessitats educatives especials	Sense distribuir per discapacitat	578	0,40 %
Alumnat que presenta necessitats educatives especials	Trastorns de l'espectre de l'autisme.	10.280	7,07 %
Alumnat que presenta necessitats educatives especials	Trastorns greus de conducta/personalitat	998	0,69 %
Alumnat que presenta necessitats educatives especials	Trastorns greus de la comunicació i el llenguatge	2.975	2,05 %
Altres categories de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu	Condicions personals especials o història escolar	183	0,13 %

Altres categories de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu	Desconeixement greu de la llengua d'aprenentatge	80	0,06 %
Altres categories de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu	Retard maduratiu	1.796	1,23 %
Altres categories de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu	Situació de vulnerabilitat socioeducativa	71.468	49,14 %
Altres categories de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu	Trastorns d'atenció	3.291	2,26 %
Altres categories de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu	Trastorns de l'aprenentatge	24.186	16,63 %
Altres categories de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu	Trastorns lleus i moderats del llenguatge i la comunicació	16.983	11,68 %

Alumnat amb altes capacitats intel·lectuals

Correspon a les administracions educatives adoptar les mesures necessàries per a identificar l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals i valorar de manera primerenca les necessitats. Així mateix, els correspon adoptar plans d'actuació, així com programes d'enriquiment curricular adequats a les necessitats esmentades, que permeten a l'alumnat desenrotllar al màxim les seues capacitats.

En Educació Obligatoria, hi ha 2.260 alumnes identificats amb altes capacitats intel·lectuals el curs 2022-2023. Durant el curs 2022-2023 hi ha un 1,3 % d'esta mena d'alumnat en Educació Infantil, un 54,5 % en Educació Primària i un 44 % en l'ESO. En el curs 2023-2024 el nombre d'alumnes amb altes capacitats són 3.308. Hi ha hagut un increment del 46 % en el nombre d'alumnes amb altes capacitats en el 2023-2024, respecte al curs anterior.

Distribució de l'alumnat amb altes capacitats per província, ensenyança i titularitat (curs 2022-2023)

PROVÍNCIA	RÈGIM	INFANTIL	PRIMÀRIA	ESO	TOTAL
Alacant	Públic	6	257	214	477
	Concertat	3	102	111	216

	Privat		3		3
	Estranger	1	1	4	6
Castelló	Públic	2	145	112	259
	Concertat		20	18	38
	Privat			1	1
	Estranger				0
València	Públic	9	367	248	624
	Concertat	10	284	278	572
	Privat		8	6	14
	Estranger		46	4	50

Font: CECUE

**Distribució de l'alumnat amb altes capacitats per província, ensenyança i titularitat
(curs 2023-2024)**

PROVÍNCIA	RÈGIM	INFANTIL	PRIMÀRIA	ESO	TOTAL
Alacant	Públic	6	389	311	706
	Concertat	2	150	176	328
	Privat	2	8	6	16
Castelló	Públic	7	209	140	356
	Concertat	1	25	28	55
	Privat	0	0	1	1
València	Públic	8	563	390	961
	Concertat	0	383	398	781
	Privat	2	64	38	104

Font: MEFPD

Alumnat d'incorporació tardana

Quan l'alumnat nouvingut té una competència lingüística inferior en qualsevol de les dos llengües oficials, prenent com a referència el currículum oficial del nivell educatiu que li correspon per edat i la seua capacitat, que no li resulta funcional per a poder abordar amb èxit l'aprenentatge de les diferents assignatures, la intervenció educativa ha de prioritzar l'augment de la competència lingüística i l'eliminació de les barreres que limiten la comunicació.

Durant el 2023-2024, l'alumnat d'incorporació tardana es concentra majoritàriament en els centres educatius de titularitat pública, en les tres províncies. València és la província amb els percentatges més alts de centres concertats i privats.

Alumnat d'incorporació tardana per província i titularitat, valors absoluts (curs 2022-2023)

Província	Públic	Concertat	Privat	TOTAL
Alacant	355	55	1	411
Castelló	126	19	0	145
València	626	208	3	837
TOTAL	1.107	282	4	1393

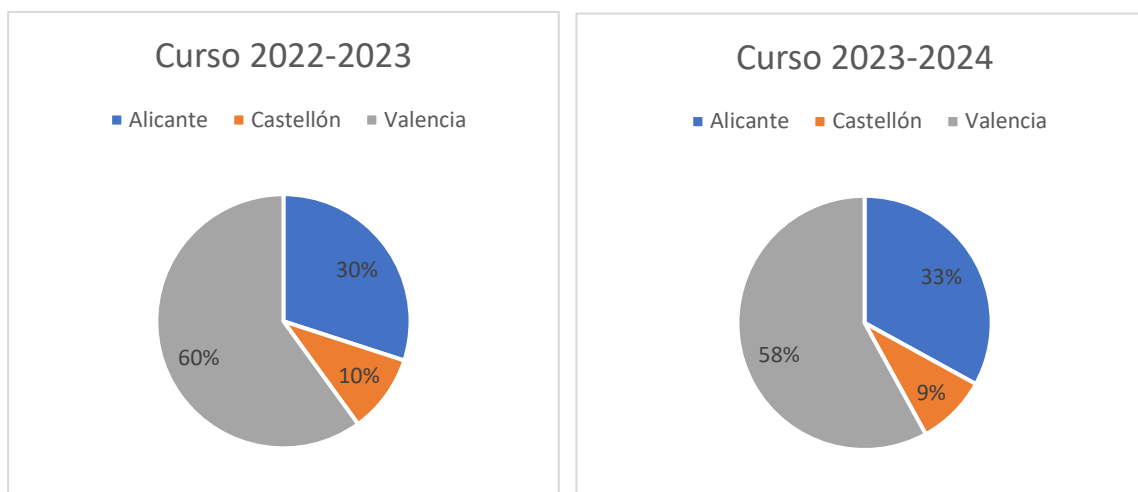
Font: CECUE

Alumnat d'incorporació tardana per província i titularitat, valors absoluts (curs 2023-2024)

Província	Públic	Concertat	Privat	TOTAL
Alacant	477	68	33	578
Castelló	143	16	0	159
València	773	244	19	1.036
TOTAL	1.393	328	52	1.773

Font: MEFPD

Percentatge de l'alumnat d'incorporació tardana per província



Alumnat amb atenció educativa hospitalària

S'entén l'atenció educativa hospitalària com el conjunt de mesures, procediments i suports previstos per a donar continuïtat al procés educatiu de l'alumnat que ha d'estar hospitalitzat. Esta atenció es desenrotlla en les unitats pedagògiques hospitalàries (UPH) situades en un hospital.

El curs 2022-2023, la majoria d'alumnat de UPH es localitza en hospitals de la província de València (38,82 %). El 82,43 % tenen com a centre de referència un centre educatiu públic, el 13,27 % un centre educatiu concertat i el 3,05 % un centre educatiu privat no concertat.

El curs 2023-2024, la majoria d'alumnat de UPH es localitza en hospitals de la província de València (47,95 %). El % tenen com a centre de referència un centre educatiu públic, el % un centre educatiu concertat i el % un centre educatiu privat no concertat.

Alumnat en Unitats Pedagògiques Hospitalàries per província (curs 2022 – 2023)

Província	Alumnat escolaritzat en centre	Alumnat escolaritzat en centre concertat	Alumnat escolaritzat en centre	Sense escolaritzar	TOTAL

	públic		privat		
Alacant	2525	293	90	95	3003
Castelló	554	63	18	0	635
València	3170	650	123	0	3943
TOTAL	6249	1006	231	95	7581

Font: CECUE

Alumnat en Unitats Pedagògiques Hospitalàries per província (curs 2023 – 2024)

Província	Alumnat escolaritzat en centre públic	Alumnat escolaritzat en centre concertat	Alumnat escolaritzat en centre privat	Sense escolaritzar	TOTAL
Alacant					
Castelló					
València					
TOTAL					

Alumnat amb atenció educativa domiciliària

S'entén l'atenció educativa domiciliària com el conjunt de mesures, procediments i suports previstos per a donar continuïtat al procés educatiu de l'alumnat, quan l'informe mèdic certifica que ha d'estar convalescent en el seu domicili per un període superior a dos mesos. [OBJ]

El curs 2022 – 2023, s'han autoritzat 318 sol·licituds d'atenció educativa domiciliària.

Alumnat amb trastorn de l'aprenentatge.

En el curs 2020-2021, hi havia un total de 12.128 estudiants amb trastorn de l'aprenentatge. En el curs 2021-2022, s'ha produït un increment de 8.576 estudiants. S'observa un increment important en els dos últims cursos.

Curs 2020-2021	Curs 2021-2022	Curs 2022-2023	Curs 2023-2024
12.128	20.704	21.707	24.186

Durant el curs 2021-2022, el 74 % de l'alumnat amb trastorn de l'aprenentatge està escolaritzat en centres educatius de titularitat pública i durant el curs 2022-2023, el 76,84 %.

Per províncies, en el curs 2021-2022: el 29,80 % està escolaritzat a la província d'Alacant, el 14,43 % en la de Castelló i el 55,72 % en la de València. En el curs 2022-2023: el 31,79 % està escolaritzat a la província d'Alacant, el 14,67 % en la de Castelló i el 53,53 % en la de València.

Alumnat amb trastorn de l'aprenentatge per províncies i titularitat (curs 2022- 2023)

Província	Públics	Privats	TOTAL
Alacant	5.764	1.137	6.901
Castelló	2.762	423	3.185
València	8.155	3.466	11.621
TOTAL	16.681	5.026	21.707

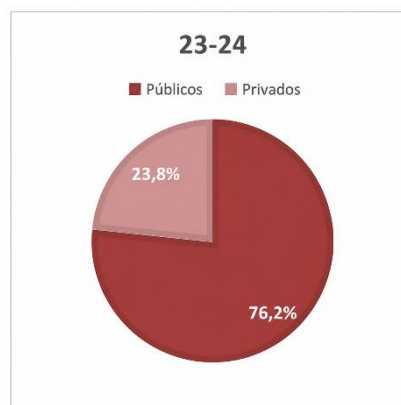
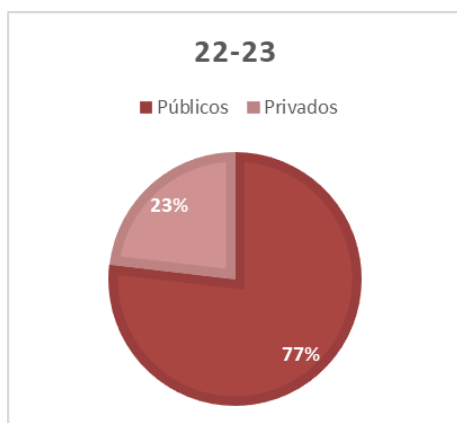
Font: MEFPD

Alumnat amb trastorn de l'aprenentatge per províncies i titularitat (curs 2023- 2024)

Província	Públics	Privats	TOTAL
Alacant	6.512	1.319	7.831
Castelló	2.977	486	3.463
València	8.942	3.950	12.892
TOTAL	18.431	5.755	24.186

Font: MEFPD

Percentatge d'alumnat amb trastorn de l'aprenentatge per titularitat



Percentatge d'alumnat amb trastorn de l'aprenentatge per província



Alumnat amb trastorn del desenvolupament del llenguatge i de la comunicació

El curs 2021-2022 s'han diagnosticat un total de 18.437 alumnes amb trastorn en el desenvolupament del llenguatge i la comunicació, 6.309 més que el curs anterior; d'estos, 13.791 (74,8 %) assistixen a centres educatius públics, i 4646 (25,19 %) a centres educatius privats.

El curs 2022- 2023 s'han diagnosticat 15.054 casos, 3383 menys que en el curs 2021-2022; d'estos, 10.973 (72,89 %) assistixen a centres educatius públics, i 4081 (27,10 %) a centres educatius privats.

Curs 2020-2021	Curs 2021-2022	Curs 2022-2023	Curs 2023-2024
12.128	18.437	15.054	16.983

Alumnat amb trastorn del desenvolupament del llenguatge i de la comunicació per província i titularitat (curs 2022-2023)

Província	Públic	Privats	TOTAL
Alacant	4.473	1.407	5.880
Castelló	1.690	295	1.985
València	4.810	2.379	7.189
TOTAL	10.973	4.081	15.054

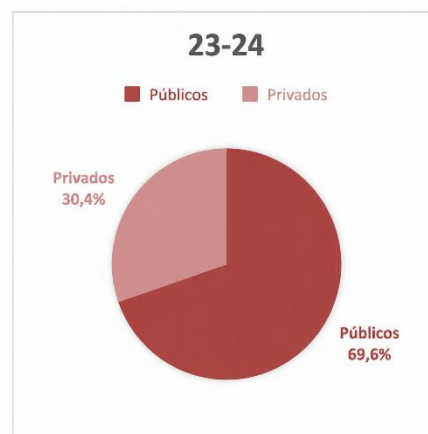
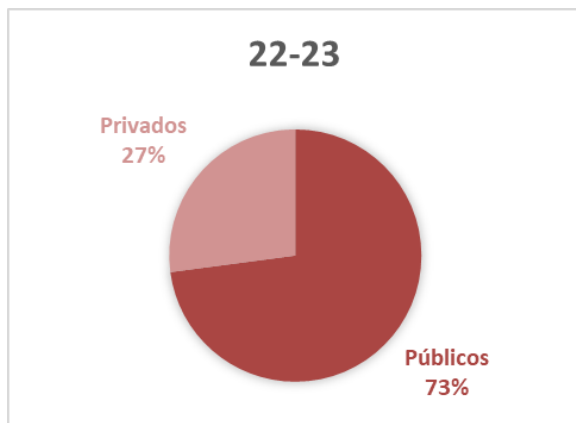
Font: MEFPD

Alumnat amb trastorn del desenvolupament del llenguatge i de la comunicació per província i titularitat (curs 2023-2024)

Província	Públic	Privats	TOTAL
Alacant	5.001	1.754	6.755
Castelló	1.785	369	2.154
València	5.041	3.033	8.074
TOTAL	11.827	5.156	16.983

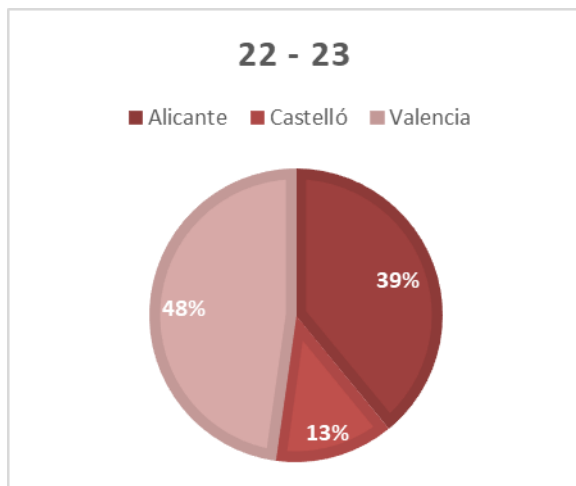
Font: MEFPD

Percentatge alumnat amb trastorn del desenvolupament del llenguatge per titularitat



Font: MEFPD

Percentatge alumnat amb trastorn del desenvolupament del llenguatge per província



Alumnat amb desconeixement greu de la llengua d'aprenentatge.

Un total de 15.295 alumnes presenten un desconeixement greu de la llengua d'aprenentatge :

12.599 (82,37 %) en centres públics i 2.696 (17,63 %) en centres privats.

Alumnat en situació de desavantatge socioeducatiu.

El curs 2021-2022, un total de 41.951 alumnes es troben en situació de desavantatge socioeducatiu: 35.310 (84,16 %) en centres públics i 6.641 (15,83 %) en centres privats.

En el curs 2022-2023, es produïx un increment d'alumnat en situació de vulnerabilitat socioeducativa de 21.953 estudiants, amb un total de 63.904 estudiants: 53.370 (83,51 %) en centres públics i 10.534 (16,48 %) en centres privats.

Curs 2020-2021	Curs 2021-2022	Curs 2022-2023	Curs 2023-2024
41.360	41.951	63.904	71.468

Alumnat en situació de desavantatge socioeducatiu per província i titularitat (curs 2022-2023)

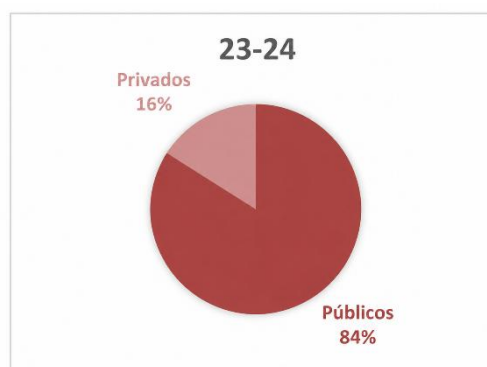
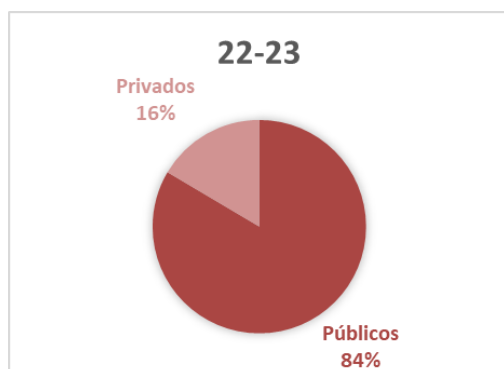
Província	Públics	Privats	TOTAL
Alacant	21.666	2.535	24.201
Castelló	6.684	588	7.272
València	25.020	7.411	32.431
TOTAL	53.370	10.534	63.904

Font: MEFPD

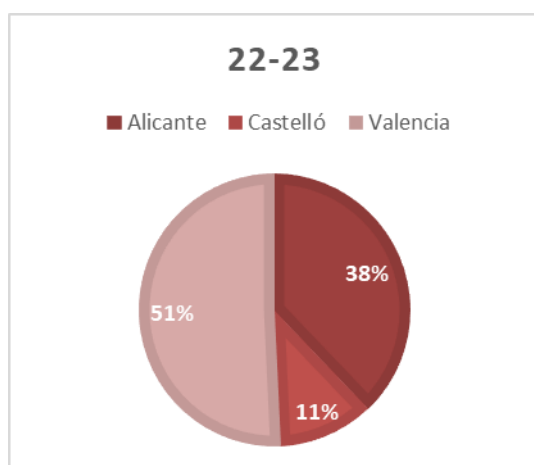
Alumnat en situació de vulnerabilitat socioeducativa per província i titularitat (curs 2023-2024)

Província	Públics	Privats	TOTAL
Alacant	24.774	3.036	27.810
Castelló	7.243	504	7.747
València	27.785	8.126	35.911
TOTAL	59.802	11.686	71.468

Percentatge alumnat en situació de desavantatge socioeducatiu per titularitat



Percentatge alumnat en situació de desavantatge socioeducatiu per província



Alumnat en situació de desavantatge socioeducatiu

L'alumnat amb necessitats de compensació de desigualtats és el que presenta dificultats en l'accés, la permanència o el progrés en el sistema educatiu per motius socials, econòmics, culturals, geogràfics, ètnics o d'una altra índole, i té més probabilitat de no aconseguir els objectius de l'educació obligatòria i, per tant, de no obtindre una titulació i qualificació professional mínima que facilite la integració sociolaboral.¹⁸

El curs 2021-2022, 35.455 alumnes es troben en situació de desavantatge socioeducativa:

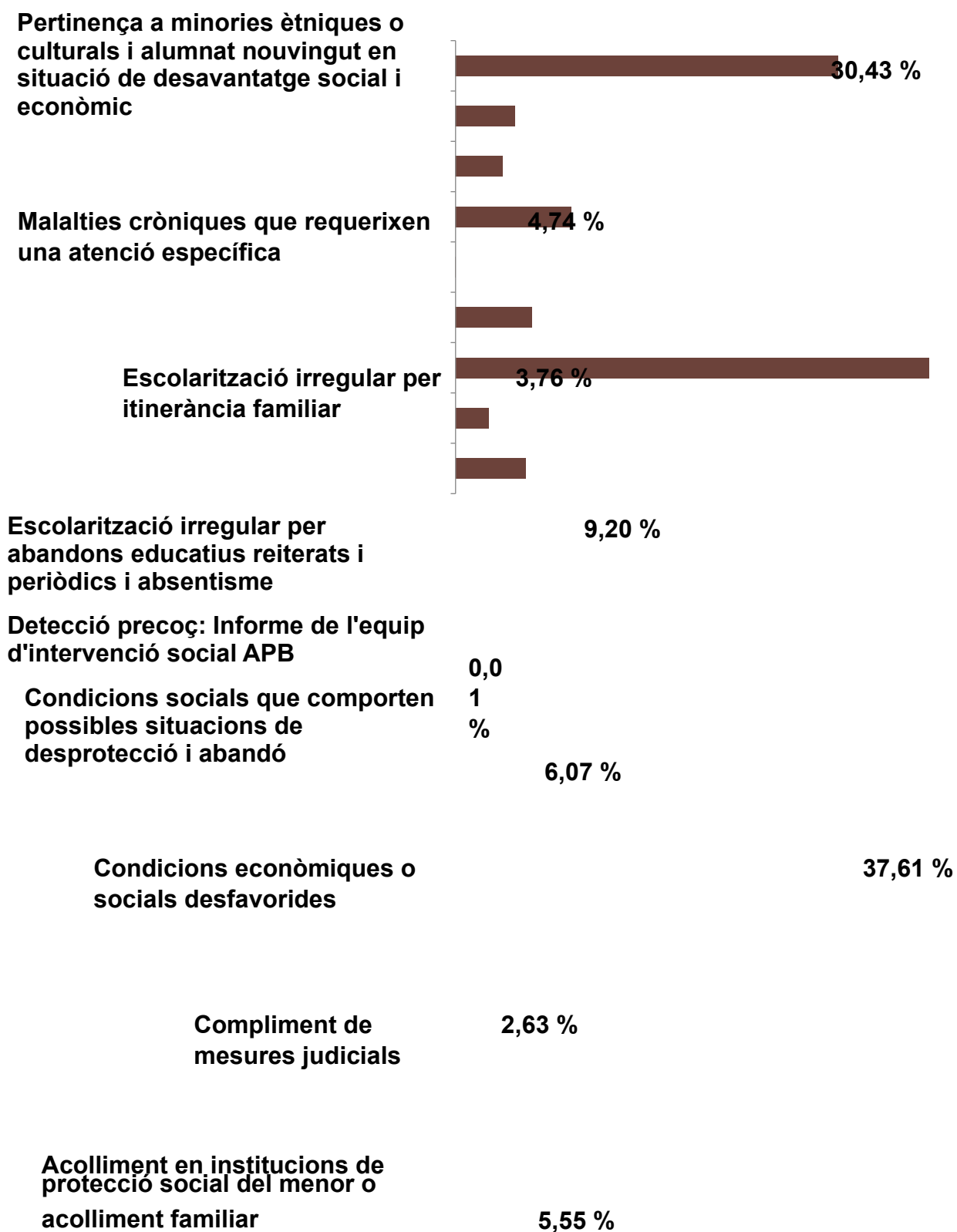
13.335 (37,61 %) viuen en condicions econòmiques o socials desfavorides;

10.788 (30,43 %) pertanyen a minories ètniques o culturals o són alumnat nouvingut en situació de desavantatge social i econòmic;

3.263 (9,20 %) tenen escolarització irregular per abandons educatius reiterats i periòdics i absentisme;

¹⁸ Art. 52 de l'[*ORDE 20/2019*](#), de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià

Percentatge alumnat amb compensació educativa (curs 2021-2022)



Font: CECUE

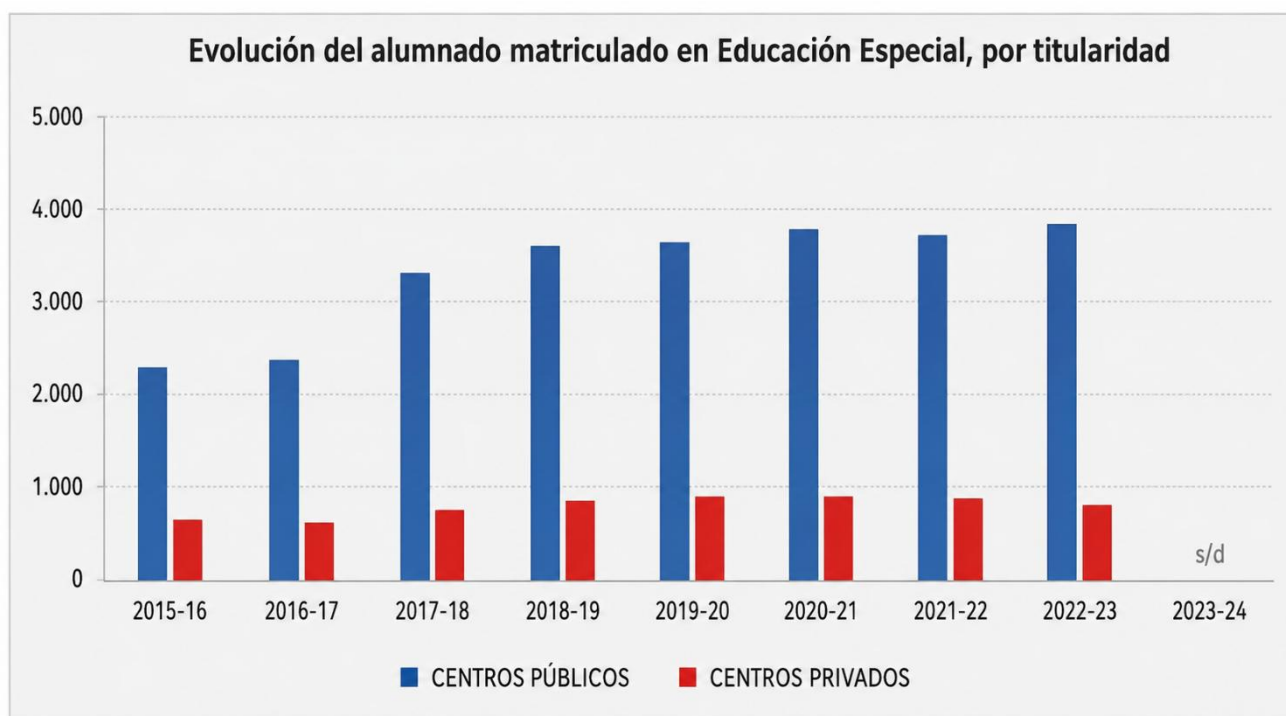
Evolució de l'alumnat d'Educació Especial per titularitat

A l'inici de la sèrie, 2.987 estudiants estan escolaritzats en Educació Especial: 2.368 en centres públics i 619 en centres privats (el 79,28 % i el 20,72 %, respectivament). Durant el curs 2022-23 (dades avance) són 4.612 alumnes: 3.817 en centres públics i 795 en centres

privats (el 82,76 % i el 17,24 %, respectivament). Tenint en compte el sexe, l'evolució és similar per a hòmens i dones.

Evolució de l'alumnat matriculat en Educació Especial*, per titularitat

Sèrie de dades des del curs 2015-2016 fins al curs 2023-2024

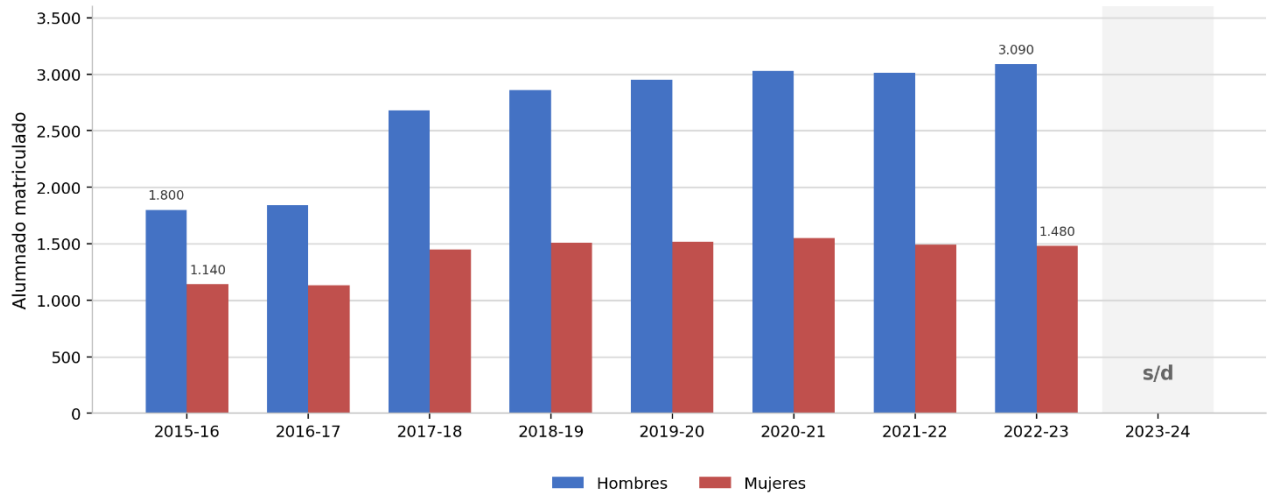


Evolució alumnat matriculat en Educació Especial per sexe

Sèrie de dades des del curs 2015-2016 fins al curs 2023-2024

Serie 2015-2016 a 2023-2024

Evolución del alumnado matriculado en Educación Especial por sexo



Nota: el desglose por sexo de 2023-2024 no figura en los datos aportados; se marca como s/d.

Font: MEFPD

5.1.2. ALUMNAT DE RÈGIM ESPECIAL

Les ensenyances d'idiomes, les ensenyances artístiques i les esportives tindran la consideració d'Ensenyances de Règim Especial.¹⁹

El total d'alumnat matriculat en Ensenyances de Règim Especial durant el curs 2022 – 2023 és de 76.481, evidenciant-se un descens respecte a les dades del curs 2020-2021, especialment pel que fa a la matrícula de dones on s'observa un descens de 2.728 dones matriculades.

En el Curs 2023-2024 l'alumnat matriculat és de 78.370 el que mostra un augment en el nombre de matriculats respecte a l'any anterior i també s'observa que hi ha una pujada en el nombre d'hòmens i dones matriculats.

	2023/2024	2022/2023	2021/2022
Comunitat Valenciana	78.370	76.481	76.105
CENTRES PÚBLICS	73.782	71.764	71.205
CENTRES PRIVATS	4.588	4.717	4.900

	2023/2024	2022/2023	2021/2022
HÒMENS	30.293	29.876	29.955
DONES	48.077	46.605	46.150

Font: MEFPD

Alumnat matriculat en EE de Règim Especial per sexe i ensenyança

CURS	ARTS PLÀSTIQUE S I DISSENY	MÚSIC A	DANS A	ART DRAMÀTI C	MÀSTER EN EE. ARTÍSTIQUE S	IDIOME S	TOTA L
2022- 2023							

¹⁹ 10 Art. 3.6 LOE amb actualitzacions LOMLOE

HÒMENS	1.305	8.681	146	51	81	19.612	29.87 6
DONES	3.049	8.948	1.684	81	100	32.743	46.60 5
TOTAL	4.354	17.629	1.830	132	181	52.355	76.48 1

CURS 2023-2024	ARTS PLÀSTIQUE S I DISSENY	MÚSIC A	DANS A	ART DRAMÀTI C	MÀSTER EN EE. ARTÍSTIQUE S	IDIOME S	TOTA L
HÒMENS	1.938	8.694	142	46	135	19.338	30.29 3
DONES	2.476	8.859	1.604	80	93	34.965	48.07 7
TOTAL	4.414	17.553	1.746	126	228	54.303	78.37 0

Font: MEFPD

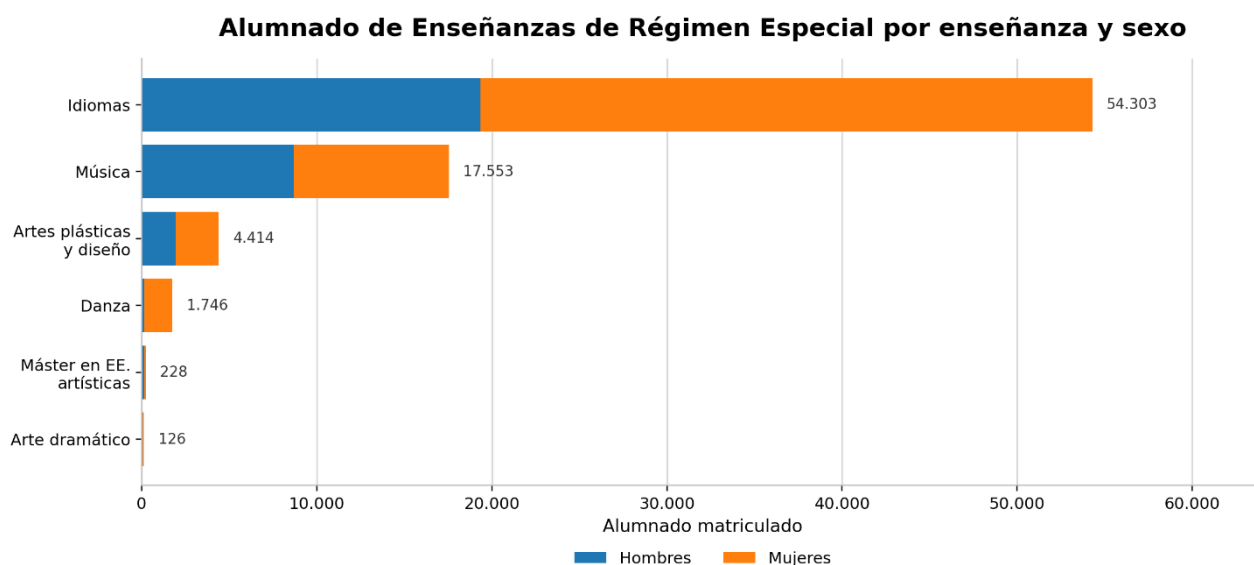
Evolució de l'escolarització de l'alumnat d'Ensenyança de Règim Especial per titularitat

L'evolució de l'escolarització de l'alumnat en E. de Règim Especial per titularitat indica una estabilitat en el nombre d'alumnes escolaritzats en centres privats des de l'inici de la sèrie considerada.

En relació amb el número d'alumnat matriculat en centres educatius públics s'observa una disminució al llarg de la sèrie.

Evolució de l'alumnat d'ensenyances de règim especial per titularitat

Curso 2023-2024 · Comunitat Valenciana · Total: 78.370 alumnes/as



Fuente: MEFPD. Nota: los datos aportados están desagregados por sexo y tipo de enseñanza, no por titularidad.

Font: MEFPD

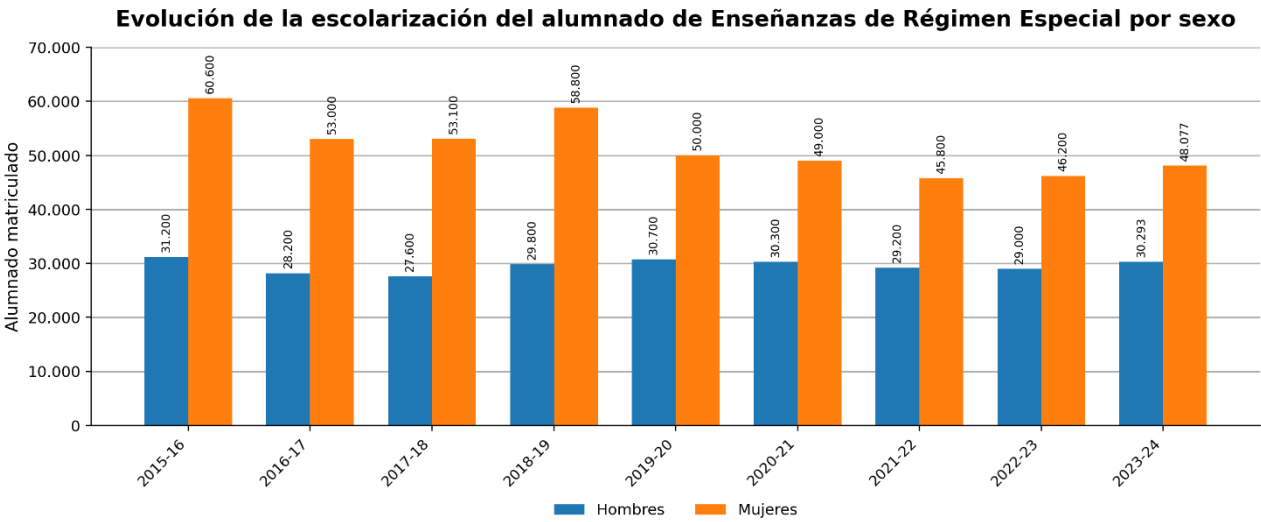
Evolució de l'escolarització de l'alumnat d'Ensenyança de Règim Especial per sexe

En relació amb l'evolució de l'escolarització en les Ensenyances de Règim Especial per sexe, observem un descens tant en el cas dels hòmens com de les dones.

El nombre d'hòmens escolaritzats en estes ensenyances oscil·la al llarg de la sèrie entre un 34 i 39 % i el nombre de dones entre un 61 i un 65 %.

Evolució de l'alumnat d'ensenyances de règim especial per sexe

Serie 2015-2016 a 2023-2024



Nota: 2023-2024 incorpora los datos aportados: Hombres 30.293 y Mujeres 48.077.

Font:
MEFPD

a)Alumnat en centres d'ensenyances de Música

Les ensenyances de música són el conjunt d'ensenyances del sistema educatiu que tenen com a finalitat garantir la qualificació dels futurs professionals de la música. Són ensenyances de grau elemental, de grau professional i de grau superior.

El curs 2022-2023, un total de 17.629 estudiants van cursar estudis d'Ensenyances de Música, un 79 % de l'alumnat en centres públics i un 21 % en centres privats.

Durant el curs 2023-2024 la xifra d'alumnat matriculat en Ensenyances de Música ha descendit lleugerament a 17.553, un 79,47 % en centres públics i un 20,53 % en centres privats.

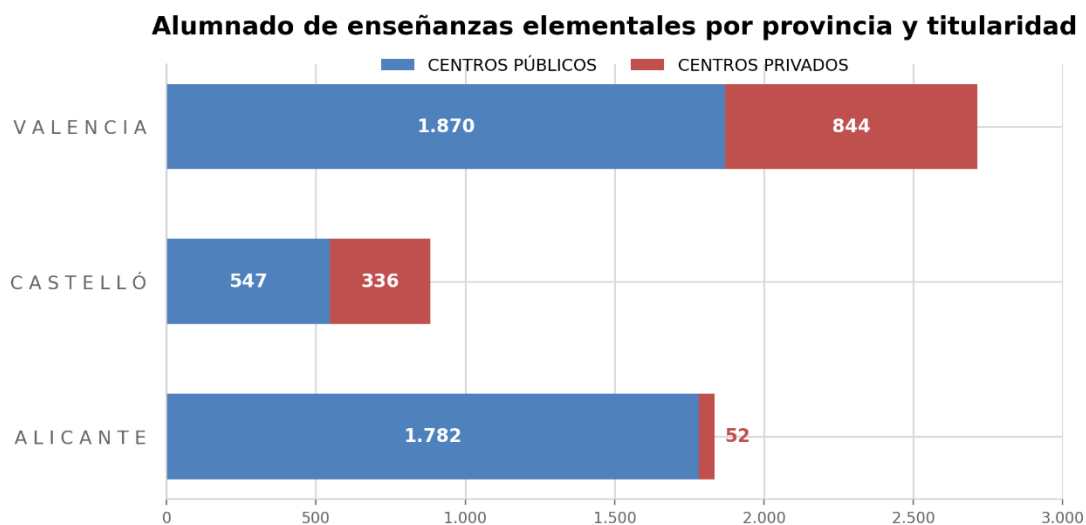
	CENTRES PÚBLICS			CENTRES PRIVATS		
	EE. Elementals	EE. Professionals	EE. Superiors	EE. Elementals	EE. Professionals	EE. Superiors
Alacant	1.782	2.790	275	52	56	-
Castelló	547	922	392	336	356	-
València	1.870	4.777	594	844	1.756	204
Total CV	4.199	8.489	1.261	1.232	2.168	204

Grau Elemental de Música

Alumnat matriculat en centre d'Ensenyança de Música (Grau elemental) per província i titularitat (curs 2023-2024)

Actualitzar totes les ensenyances i gràfics

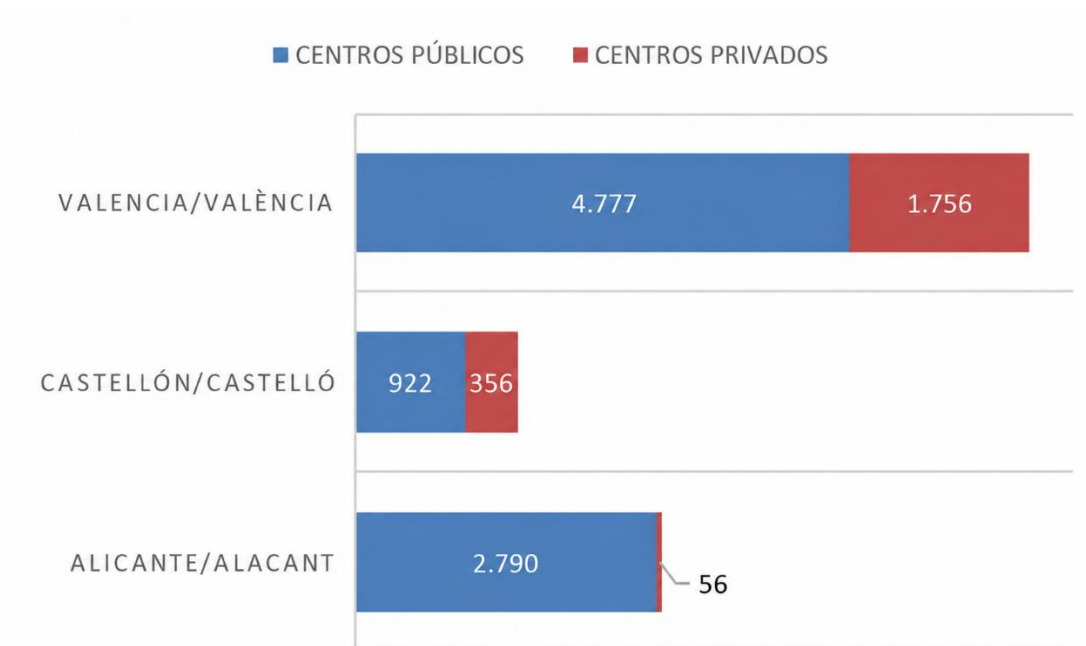
	Públic			Privat		
	Elemental			Elemental		
Alacant	1.782			52		
Castelló	547			336		
València	1.870			844		
Total C. V.	4.199			1.232		



Grau Professional de Música

Alumnat matriculat en centre d'Ensenyança de Música (Grau professional) per província i titularitat (curs 2023-2024)

	Públic			Privat		
		Professional			Professional	
Alacant		2.790			56	
Castelló		922			356	
València		4.777			1.756	
Total C. V.		8.489			2.168	

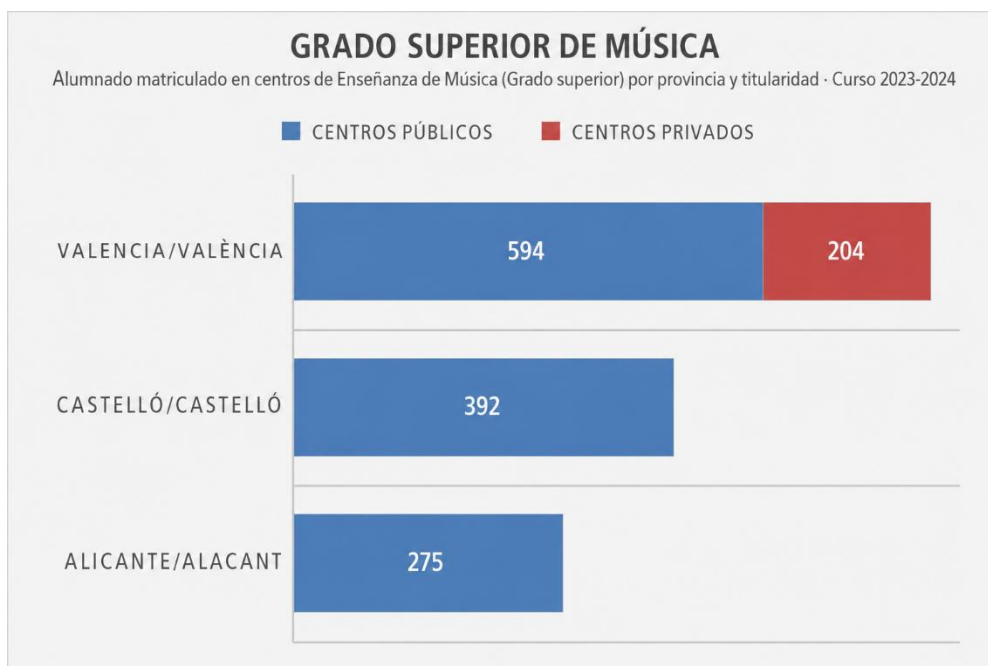


Grau Superior de Música

No hi ha alumnat matriculat d'Ensenyances de Grau superior de Música en centres de titularitat privada d'Alacant i Castelló.

Alumnat matriculat en centre d'Ensenyança de Música (Grau superior) per província i titularitat (curs 2023-2024)

	Públic			Privat		
			Superior			Superior
Alacant			275			
Castelló			392			
València			594			204
Total C. V.			1.261			204

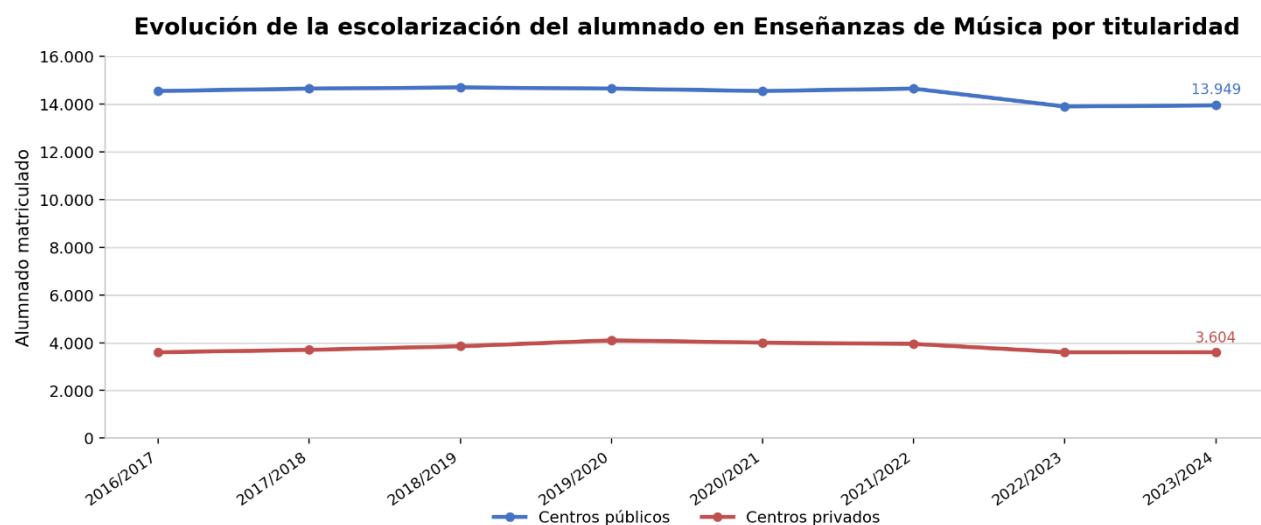


Font: MEFPD

Evolució de l'escolarització de l'alumnat en Ensenyances reglades de Música

Per titularitat, l'evolució del nombre d'alumnes escolaritzats en Ensenyances de Música es manté estable tant en els centres públics com en els privats des del curs 2014-2015, durant el qual, el 80,34 % de l'alumnat cursava els estudis en centres educatius públics, el 2022-2023, el 79 % i el 2023-2024 el 79,47 %

**Evolució de l'escolarització de l'alumnat en Ensenyances de Música,
per titularitat**



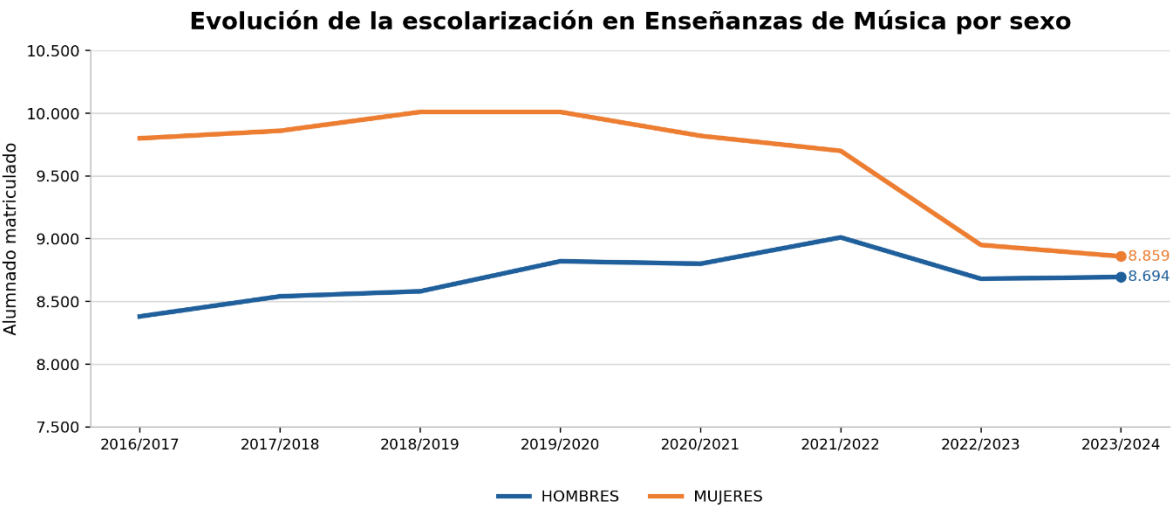
Nota: 2023-2024 actualizado con datos MEFPD/EDUCAbase: públicos 13.949 y privados 3.604.

Font:
MEFPD

Per sexe, al llarg de la sèrie considerada, s'observa una línia descendent en el cas del nombre de dones des del curs escolar 2019/2020 i en el cas dels hòmens des del curs 2021/2022 encara que en 2023-2024 hi ha hagut un mínim repunt. 8694 en hòmens i 8859 en dones.

Evolució de l'escolarització de l'alumnat en Ensenyances de Música, per sexe

Serie 2016/2017 a 2023/2024



Nota: 2023/2024 actualizado con datos aportados: hombres 8.694 y mujeres 8.859.

Font: MEFPD

b) Alumnat d'Ensenyances de Dansa

Les ensenyances de Dansa són el conjunt d'ensenyances del sistema educatiu que tenen com a finalitat garantir la qualificació dels futurs professionals de la dansa. Són ensenyances de grau elemental, de grau professional i de grau superior.

El curs 2023-2024, el 72,16 % de l'alumnat d'Ensenyances de Dansa va cursar estudis en centres públics i un 27,84 % en centres privats.

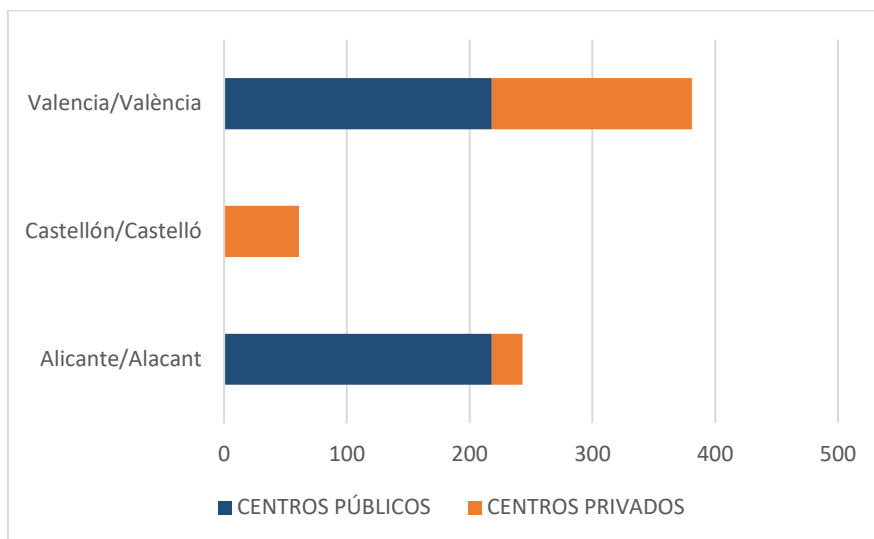
	Públic (72,16 %)			Privat (27,84 %)		
	Elemental	Professional	Superior	Elemental	Profession al	Superior
Alacant	218	178	108	25	32	0
Castelló	0	87	0	61	7	0
València	218	324	127	163	198	0
TOTAL	436	589	235	249	237	0

En el curs 2022-2023 es produïx un lleuger augment en la matrícula dels centres públics (72,16 %) i un lleuger descens en els centres privats (27,84 %).

Grau Elemental de Dansa

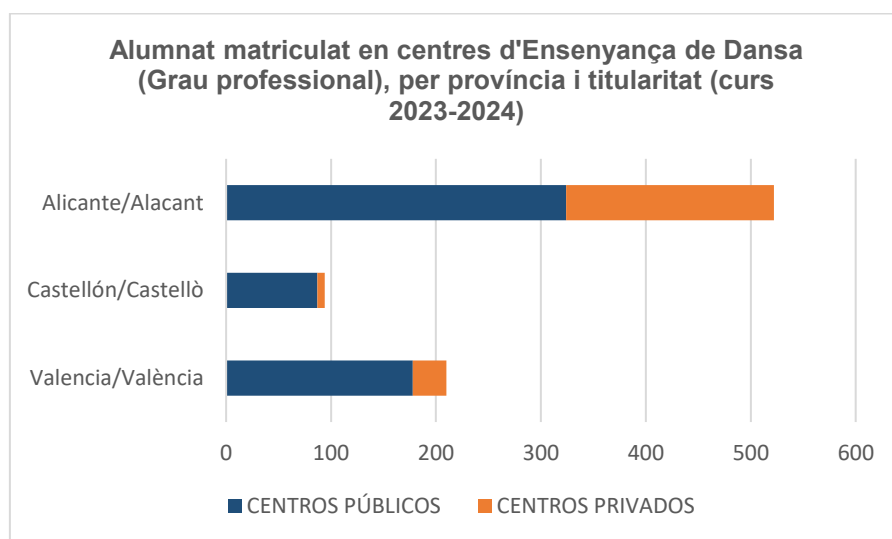
No hi ha alumnat matriculat d'Ensenyances de Grau Elemental de Dansa en centres de titularitat pública de Castelló.

Alumnat matriculat en centres d'Ensenyança de Dansa (Grau elemental), per província i titularitat (curs 2023-2024)



Grau Professional de Dansa

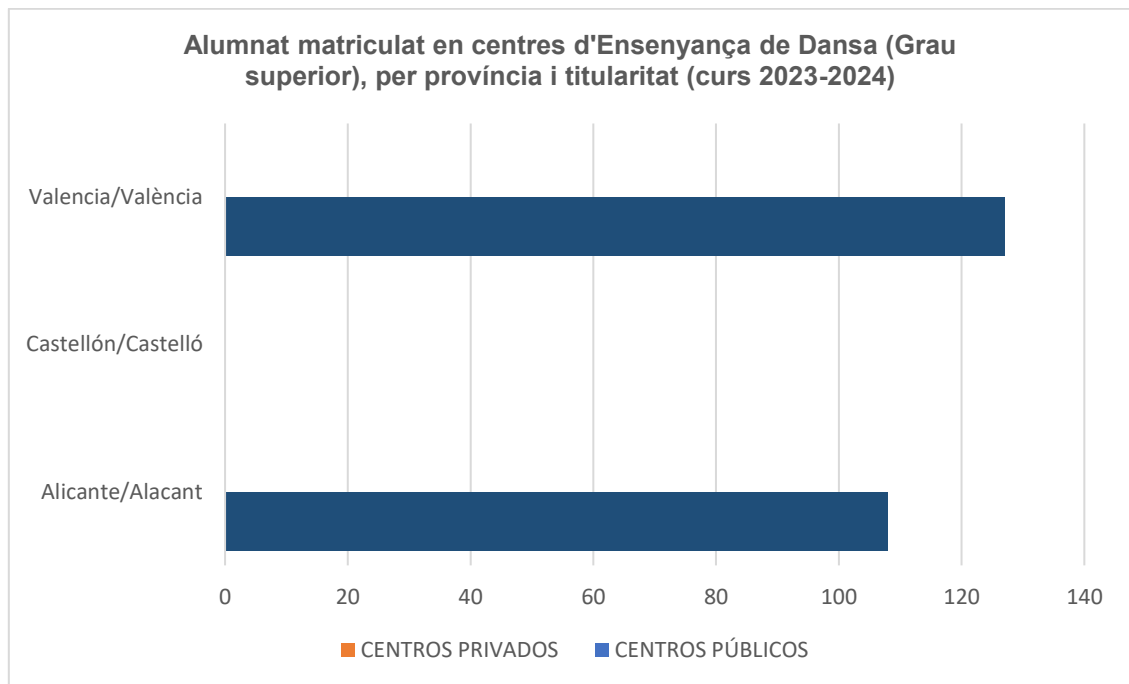
Alumnat matriculat en centres d'Ensenyança de Dansa (Grau professional), per província i titularitat (curs 2023-2024)



Grau Superior de Dansa

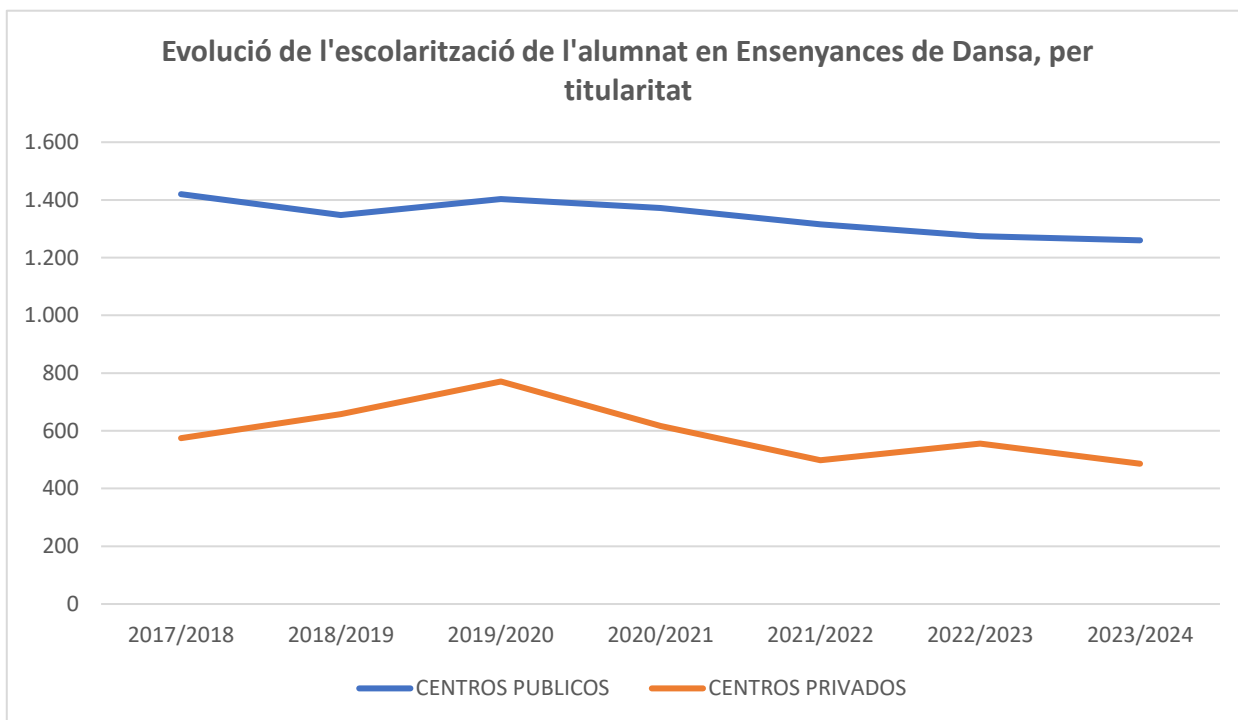
No hi ha alumnat matriculat d'Ensenyances de Grau Superior de Dansa en centres de titularitat privada. Tampoc hi ha alumnat a la província de Castelló matriculat en esta ensenyança.

Alumnat matriculat en centres d'Ensenyança de Dansa (Grau superior), per província i titularitat (curs 2023-2024)



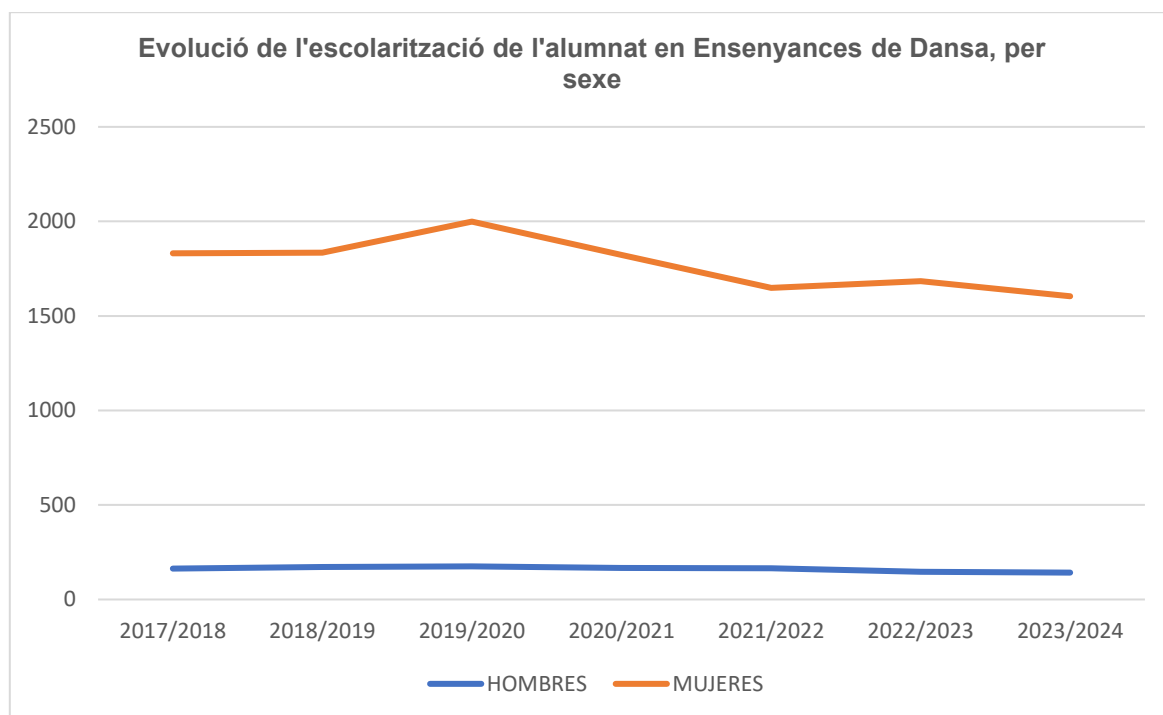
Evolució de l'escolarització de l'alumnat en Ensenyances reglades de Dansa

Per titularitat, en els centres públics es registra un augment a l'inici de la sèrie, un primer descens el curs 2018-2019 que dura un sol curs i un segon descens des del curs 2020-2021 fins a l'actualitat. L'escolarització en els centres privats registra un augment des de l'inici de la sèrie fins al curs 2019-2020 i un descens fins al curs 2021-2022. En el curs 2022-2023 es torna a observa un increment passant de 498 matrícules a 556. En 2023-2024 s'observa....



Font: MEFP

Per sexe, el percentatge d'hòmens es manté al llarg de tota la sèrie entorn del 8 %. Pel que respecta a la matrícula de dones, en estos estudis s'observa un increment respecte a l'inici de la sèrie en el curs 2019-2020 (s'observa un increment de 208 matrícules) i un nou descens fins al curs 2021-2022. En el curs 2022-2023 es torna a produir un lleuger augment. En 2023-2024....



c) Alumnat en Ensenyances d'Arts plàstiques i Disseny

Les Ensenyances Professionals d'Arts plàstiques i Disseny s'ordenen en cicles formatius de grau mitjà i grau superior.

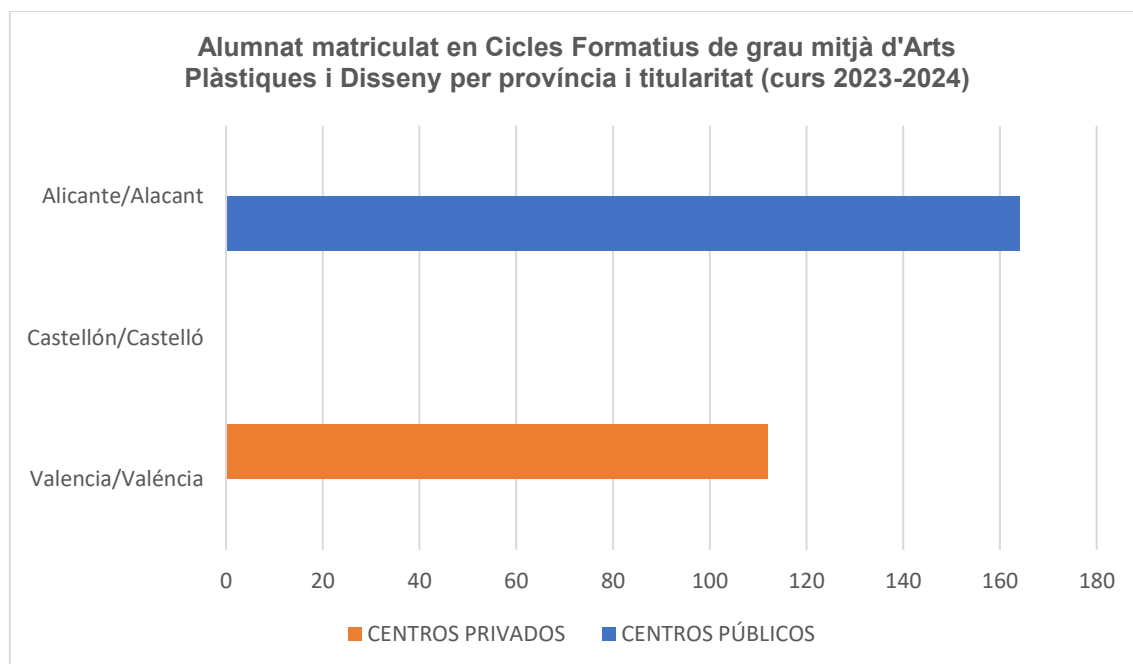
Durant el curs 2021-2022, en els Cicles formatius d'Arts Plàstiques i Disseny hi havia un total de 1.314 estudiants matriculats: 1.084 estudiants en centres educatius públics i 230 en centres privats.

2021-2022, un total de 1.314 alumnes matriculats: 1.084 alumnes en centres educatius públics i 230 en centres privats.

	Públic (80 %)		Privat (20 %)	
	CFGM	CFGS	CFGM	CFGS
Alacant	164	562	0	0
Castelló	0	211	0	0
València	0	207	112	155
TOTAL	164	980	112	155

Cicles Formatius de grau mitjà d'Arts Plàstiques i Disseny (CFGM)

El curs 2022-2023, en els CFGM d'Arts Plàstiques i Disseny hi ha un total de 242 estudiants matriculats en CFGM d'Arts Plàstiques i Disseny: 135 en centres educatius públics i 107 en centres educatius privats.

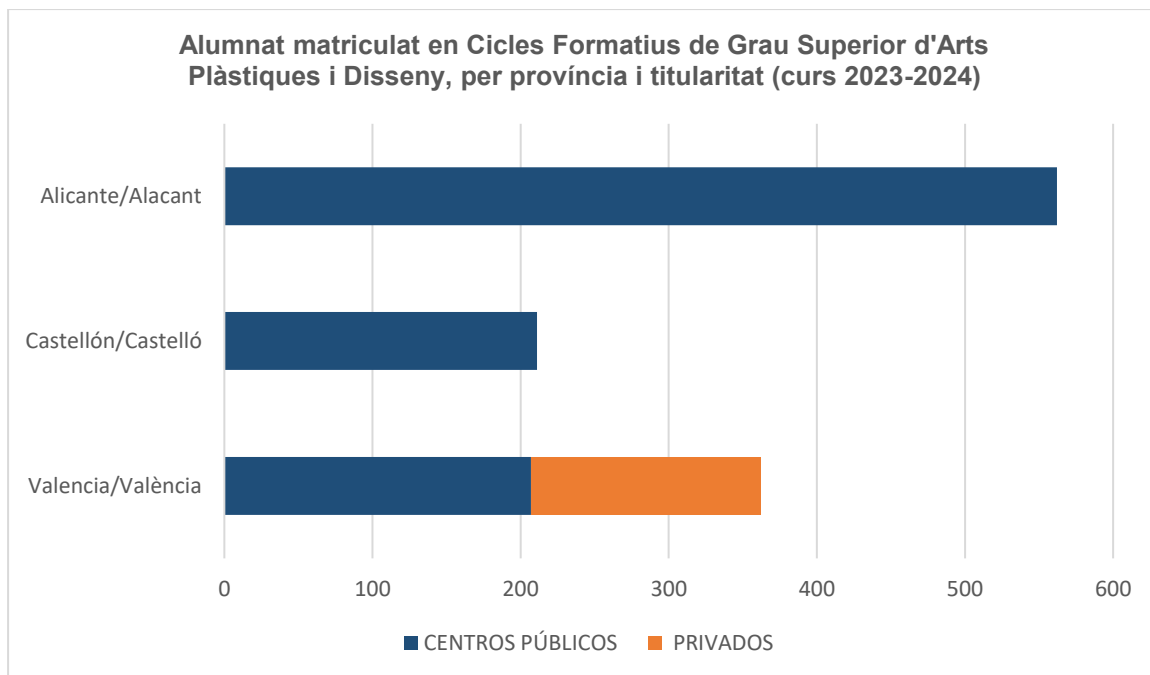


Font: CECUE

Cicles Formatius de Grau Superior d'Arts Plàstiques i Disseny (CFGs)

En el curs 2022-2023, en els CFGs d'Arts Plàstiques i Disseny hi ha un total de 1.084 estudiants matriculats. S'observa un descens en la matrícula dels centres públics i un increment en els centres privats. En el curs 2021-2022 havien 941 en centres de titularitat pública i 113 alumnes en els de titularitat privada. En el curs 2022-2023, s'ha descendit a 929 en centres públics i s'ha incrementat la matrícula fins a 155 en centres de titularitat privada.

A les províncies d'Alacant i de Castelló els CFGs són de titularitat pública.



Font: CECUE

d)Alumnat matriculat en Ensenyances Superiors de Ceràmica

Les Ensenyances Superiors de Ceràmica s'ordenen en cicles formatius de grau mitjà i grau superior.

Durant el curs 2022-2023, l'alumnat matriculat en Ensenyances Superiors de Ceràmica suma 145 i 154 alumnes respectivament.

Este alumnat cursa les seues ensenyances exclusivament en centres educatius de titularitat

pública: a la província de València en el cas dels CFGM i a Castelló i València en el cas dels CFGS.

Cicles Formatius de grau mitjà en Escoles Superiors de Ceràmica (CFGM)

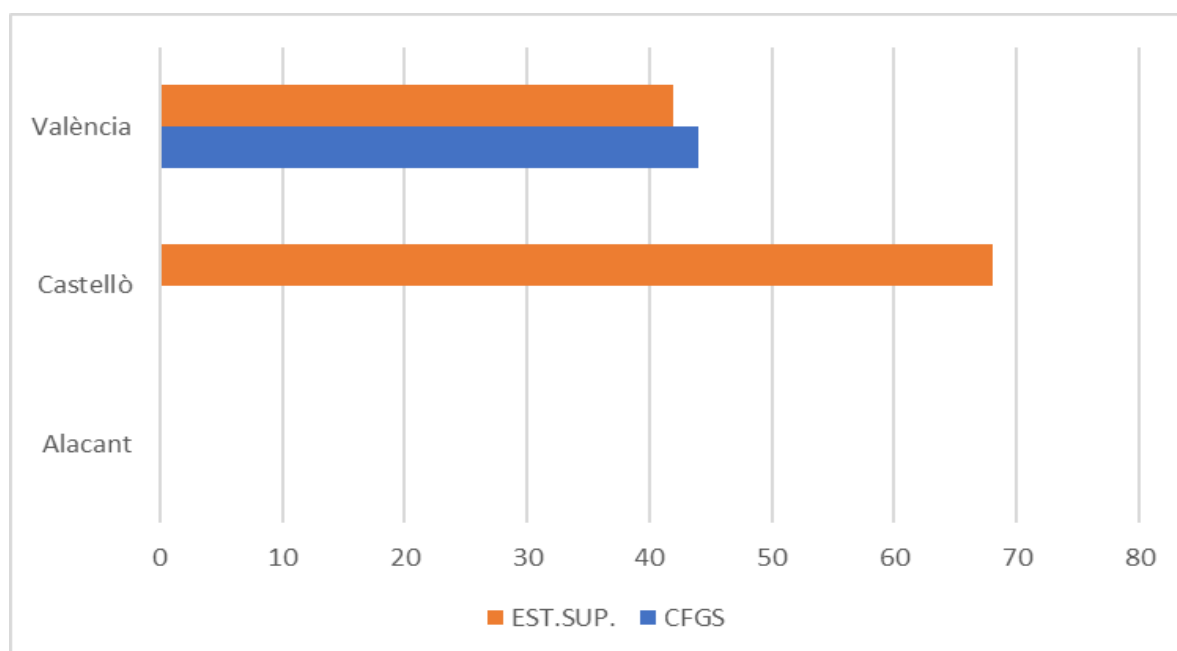
Hi ha dos escoles que impartixen estudis superiors d'Arts Plàstiques (especialitat Ceràmica):

l'Alcora (12006263): Només impartix els estudis superiors d'Arts Plàstiques (especialitat Ceràmica)

Manises (46005144): Impartix Cicles Formatius de Grau Superior d'Arts Plàstiques i Disseny i també impartix els estudis superiors d'Arts Plàstiques (especialitat Ceràmica)

Per tant, cap de les escoles de ceràmica impartix Cicles Formatius de grau mitjà d'Arts Plàstiques i Disseny.

Alumnat matriculat en CFGS i estudis superiors en escoles superiors de ceràmica per província i titularitat (curs 2023-2024)



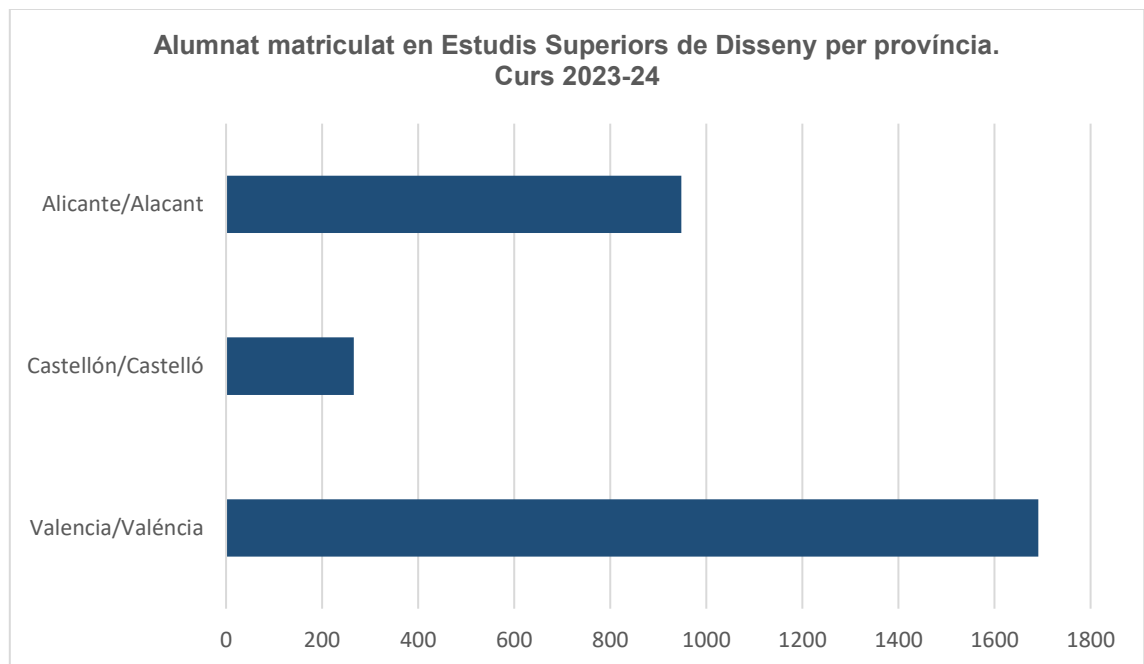
Font: CECUE

e)Alumnat matriculat en Estudis Superiors de Disseny

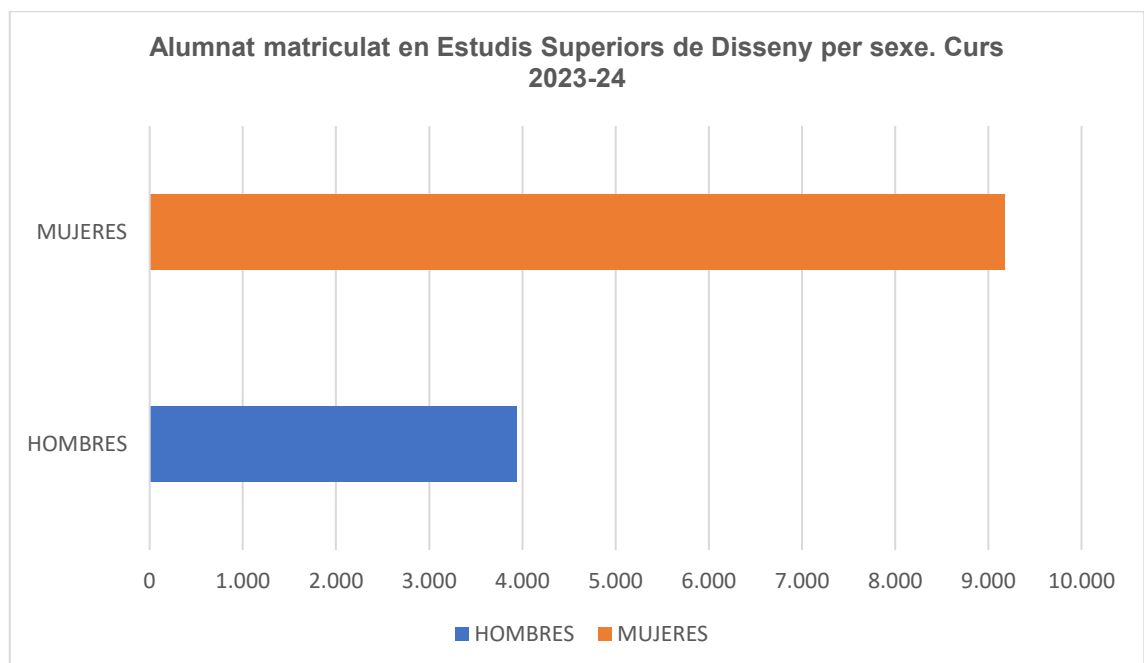
En el cas de l'alumnat matriculat en Estudis Superiors de Disseny, este és de 2.918 el curs 2022-2023. 2020-2021 i 3.011 el curs 2021-2022. Este alumnat cursa els estudis majoritàriament en centres de titularitat pública: el 94,75 % el curs 2020-2021 i el 94,32 % el curs 2021-2022.

En les províncies d'Alacant i Castelló els centres són tots de titularitat pública.

Alumnat matriculat en Estudis Superiors de Disseny per província. Curs 2023-24



Alumnat matriculat en Estudis Superiors de Disseny per sexe. Curs 2023-24

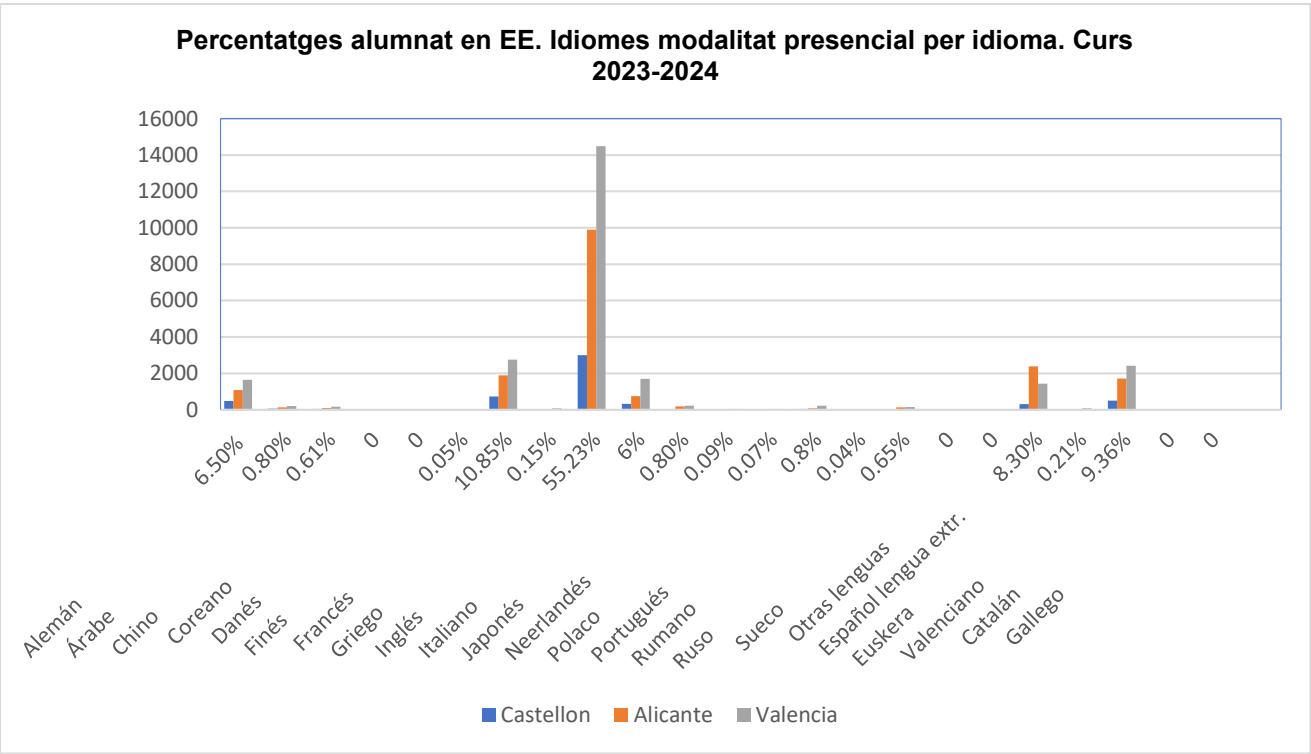


f) Alumnat matriculat en Ensenyances d'Idiomes

L'alumnat matriculat en estes ensenyances en la Comunitat Valenciana durant el curs 2023-2024 suma 48.219 alumnes. La majoria de les matrícules pertanyen a les ensenyances d'angl s, 4.136 en modalitat de règim a distància i 14.523 en modalitat presencial.

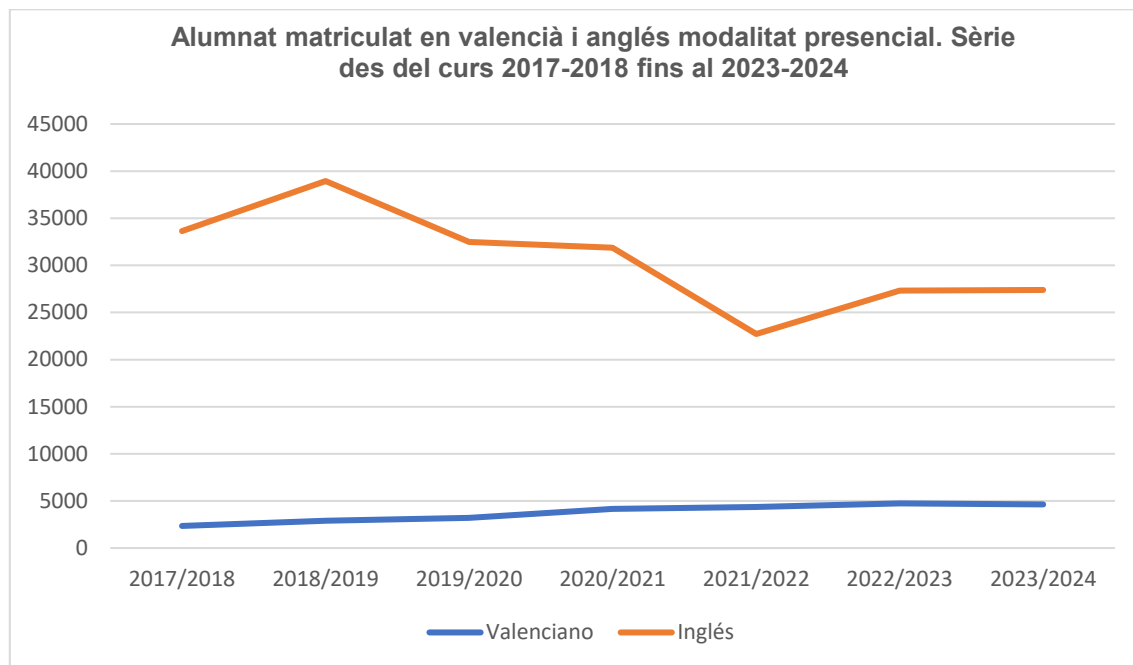
	Total Ensenyança Presencial	Total Ensenyança a Distància
Alacant	18.349	0
Castell�	5.553	4.747
València	25.654	0
COMUNITAT VALENCIANA	49.556	4.747

Font: MEFP



Evolució del número matrícules en Valencià i Inglés

Alumnat matriculat en valencià i anglés modalitat presencial. Sèrie des del curs 2016-2017 fins al 2023-2024



Font: MEFP

5.1.3. ALUMNAT FORMACIÓ DE PERSONES ADULTES (FPA)

Durant el curs 2023-2024, hi ha un total de 79.493 persones que participen en la formació en centres públics de persones adultes. D'eixe total, 79.420 alumnes estudien en centres públics i només 73 es matriculen en centres privats.

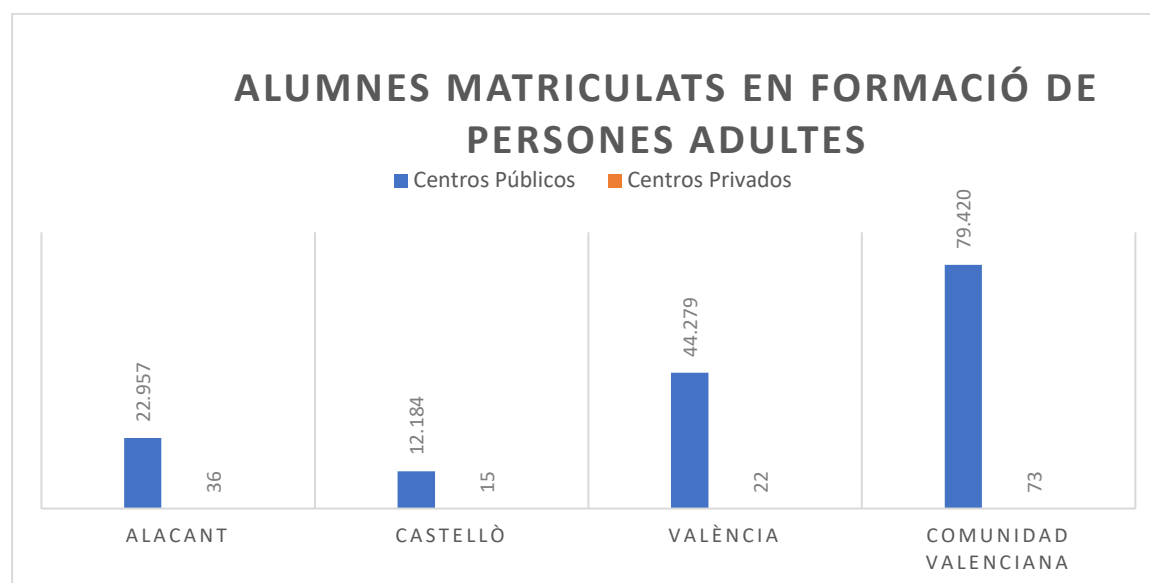
1. Alumnat matriculat en ensenyança per a persones adultes per províncies i titularitat.

Curs 2023-2024.

	CENTRES PÚBLICS	CENTRES PRIVATS
Alacant	22.957	36
Castelló	12.184	15
València	44.279	22
COMUNITAT VALENCIANA	79.420	73

2. Centres de formació de persones adultes.

	CENTRES PÚBLICS	CENTRES PRIVATS
Alacant	61	1
Castelló	25	1
València	116	1
COMUNITAT VALENCIANA	202	3



Alumnat matriculat en ensenyança per a persones adultes de caràcter formal per províncies i sexe. Curs 2022-2023.

	HÒMENS	DONES
Alacant	3.277	5.003
Castelló	1.176	1.694
València	4.371	7.398
COMUNITAT VALENCIANA	8.824	14.095

Alumnat matriculat en ensenyança per a persones adultes de caràcter no formal per províncies i titularitat. Curs 2023-2024.

	CENTRES I ACTUACIONS PÚBLIQUES	CENTRES I ACTUACIONS PRIVADES
Alacant	14.713	0
Castelló	9.329	0
València	32.532	0
COMUNITAT VALENCIANA	56.574	0

Alumnat matriculat en ensenyança per a persones adultes de caràcter no formal per províncies i sexe. Curs 2023-2024.

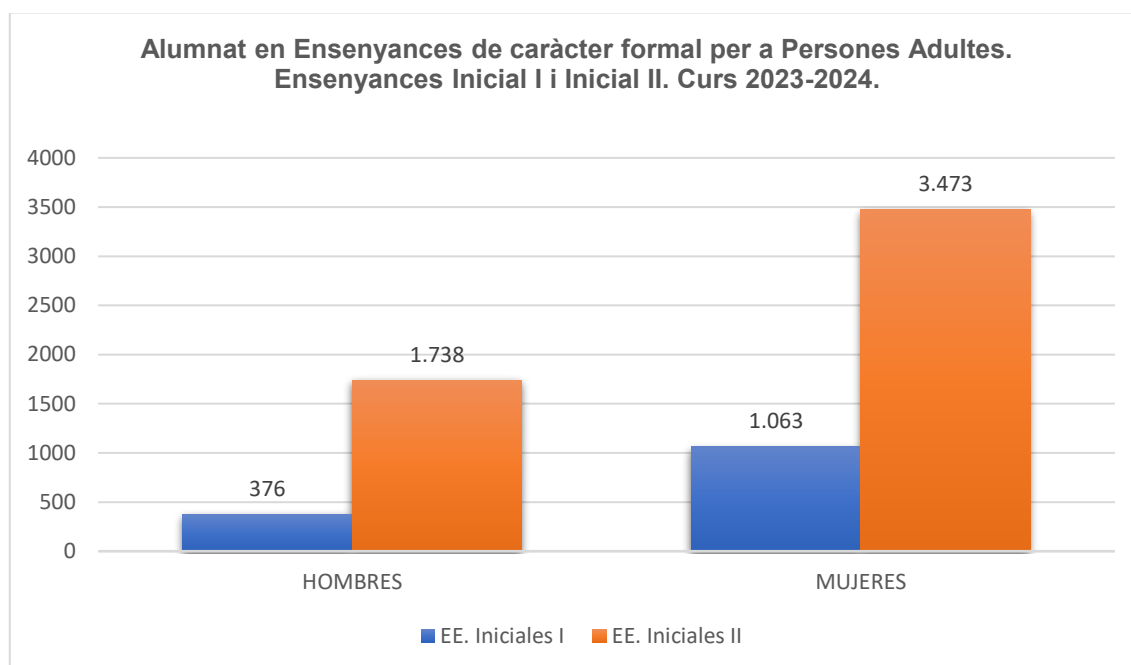
	HÒMENS	DONES
Alacant	4.575	10.138
Castelló	2.939	6.390
València	9.111	23.421
COMUNITAT VALENCIANA	16.625	39.949

Per sexe, en ensenyances de caràcter formal el 38,50 % dels participants són hòmens i el 61,50 % són dones. En ensenyances de caràcter no formal el 29,39 % són hòmens i el 70,61 %, dones.

a) Alumnat en Ensenyances de caràcter formal per a Persones Adultes.

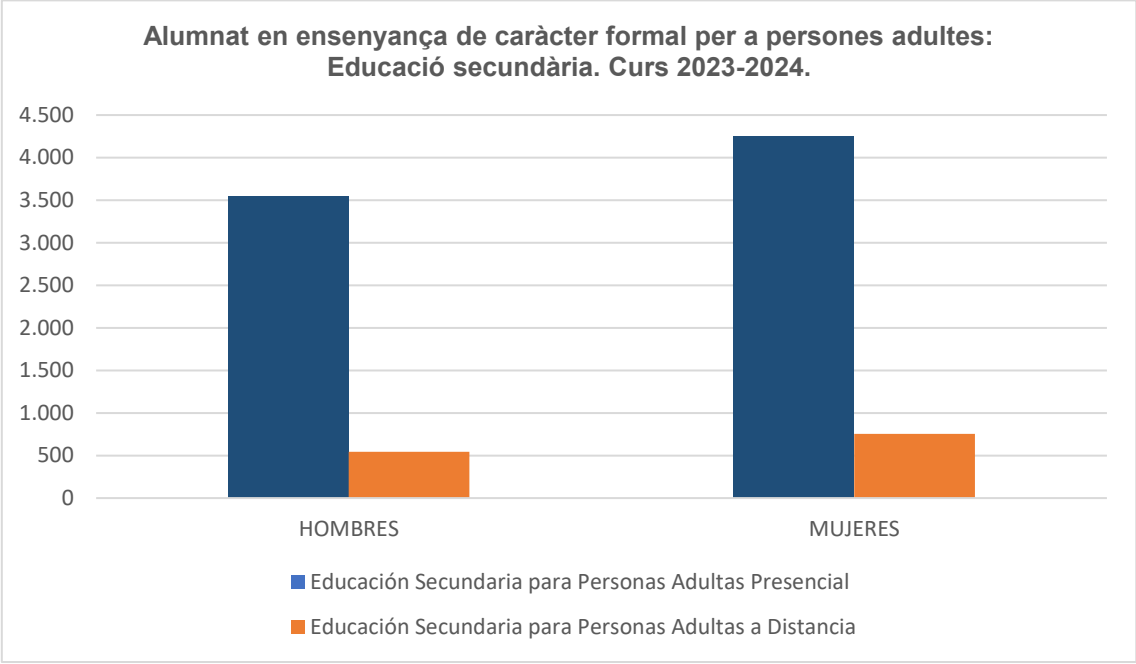
Alumnat en ensenyança de caràcter formal per a persones adultes: Ensenyances Inicial I i Inicial II. Curs 2023-2024.

	EE. Inicials I	EE. Inicials II
HÒMENS	376	1.738
Alacant	122	697
Castelló	56	306
València	198	735
DONES	1.063	3.473
Alacant	316	1.097
Castelló	181	454
València	566	1.922



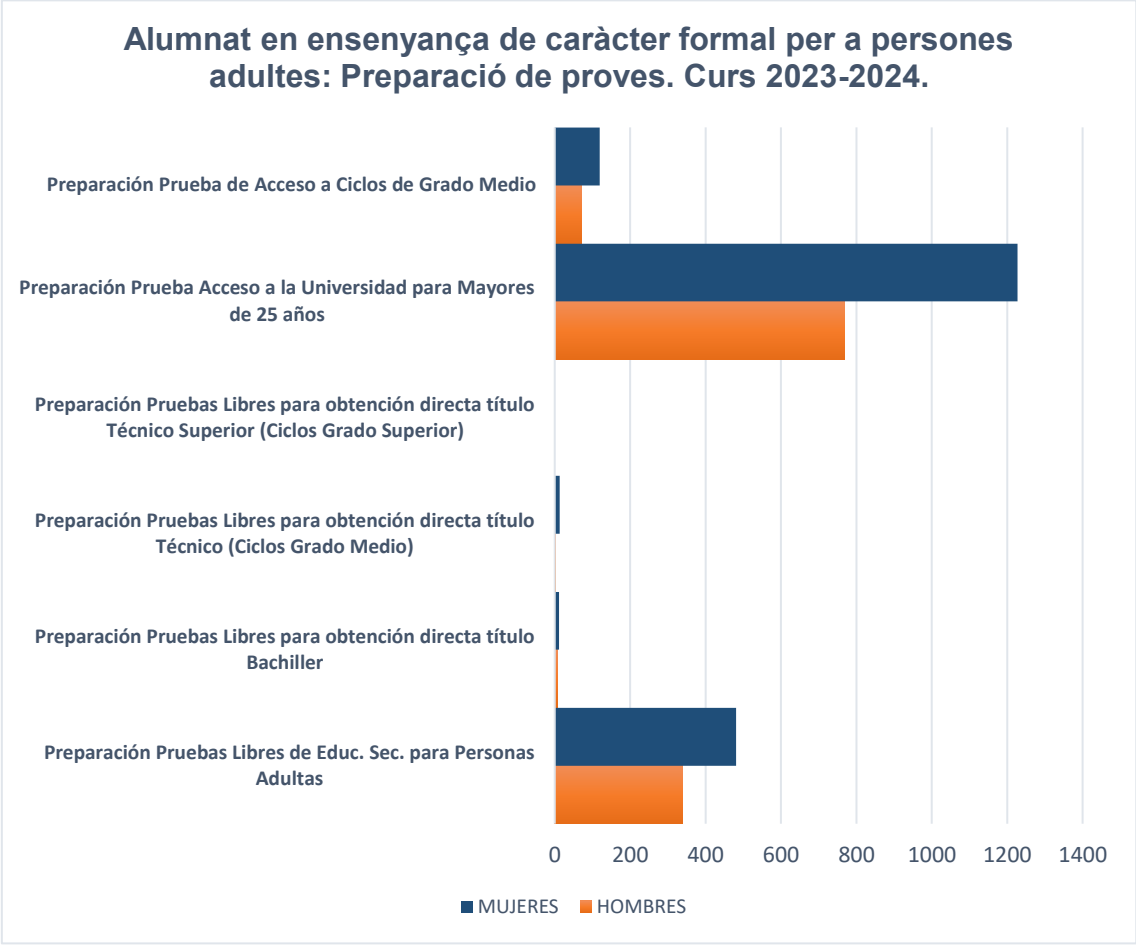
Alumnat en ensenyança de caràcter formal per a persones adultes: Educació secundària. Curs 2023-2024.

	Educació Secundària per a Persones Adultes Presencial	Educació Secundària per a Persones Adultes a Distància
HÒMENS	3.539	543
Alacant	1.328	271
Castelló	428	102
València	1.783	170
DONES	4.255	754
Alacant	1.614	412
Castelló	485	106
València	2.156	236



Alumnat en ensenyança de caràcter formal per a persones adultes: Preparació de proves. Curs 2023-2024.

	Preparació Proves Lliures de Educ. Sec. per a Persones Adultes	Preparació Proves Lliures per a obtenció directa a títol Batxiller	Preparació Proves Lliures per a obtenció directa títol Tècnic (Cicles grau mitjà)	Preparació Proves Lliures per a obtenció directa títol Tècnic Superior (Cicles Grau Superior)	Preparació Prova Accés a la Universitat per a Majors de 25 anys	Preparació Prova d'Accés a Cicles de grau mitjà
HÒMENS	339	6	2	0	769	70
Alacant	159	4	2	0	297	0
Castelló	11	0	0	0	140	1
València	169	2	0	0	332	70
DONES	481	11	13	0	1227	119
Alacant	224	6	13	0	470	0
Castelló	22	0	0	0	208	1
València	235	3	0	0	549	118



5.1.4. ALUMNAT ESTRANGER.

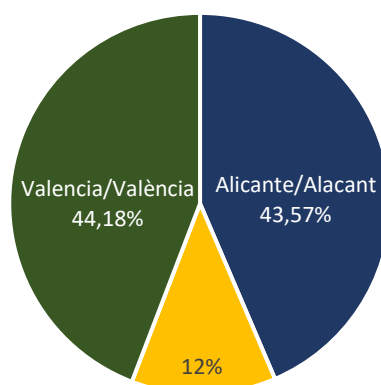
a) Alumnat estranger per província.

El curs 2023-2024, este alumnat es distribuïx majoritàriament entre les províncies d'Alacant (43,57 %) i València (44,18 %), mentres que Castelló concentra únicament un 12 % de l'alumnat estranger.

	ALUMNAT
Alacant	72.582
Castelló	20.412
València	73.593
COMUNITAT VALENCIANA	166.587

Distribució percentual de l'alumnat estranger per província. Curs 2023-2024.

■ Alicante/Alacant ■ Castellón/Castelló ■ Valencia/València



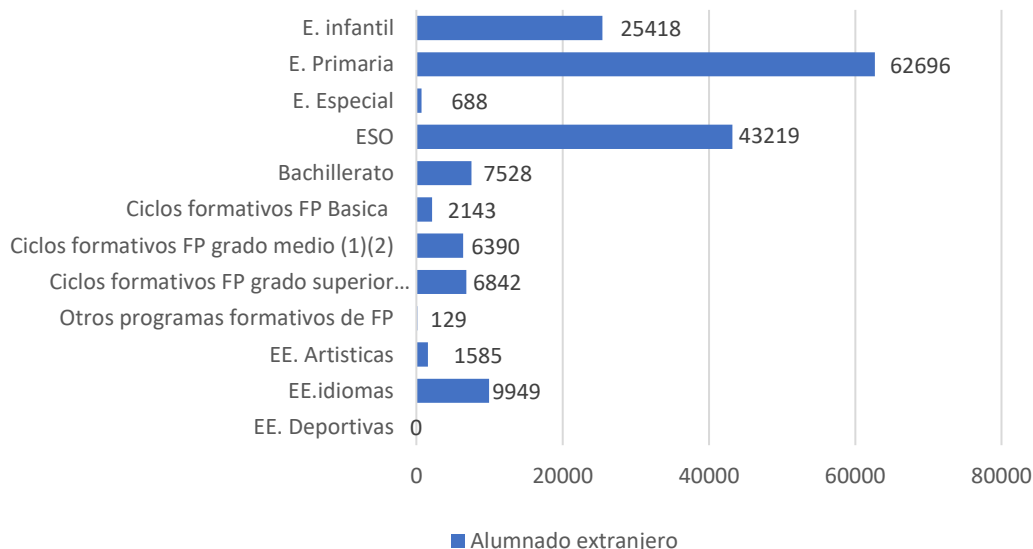
Font: MEFP

El curs 2023 - 2024 la major part de les matrícules d'alumnat estranger pertanyen a Educació Primària (37,70 %). Després d'esta, l'Educació Secundària Obligatòria (25,99 %) i l'Educació Infantil (15,28 %) són les ensenyances amb més alumnat estranger matriculat.

Alumnat estranger per ensenyança. Curs 2023 – 2024.

(Batxillerat i CF de grau mitjà i Superior inclou l'alumnat estranger que cursa en règim presencial i a distància)

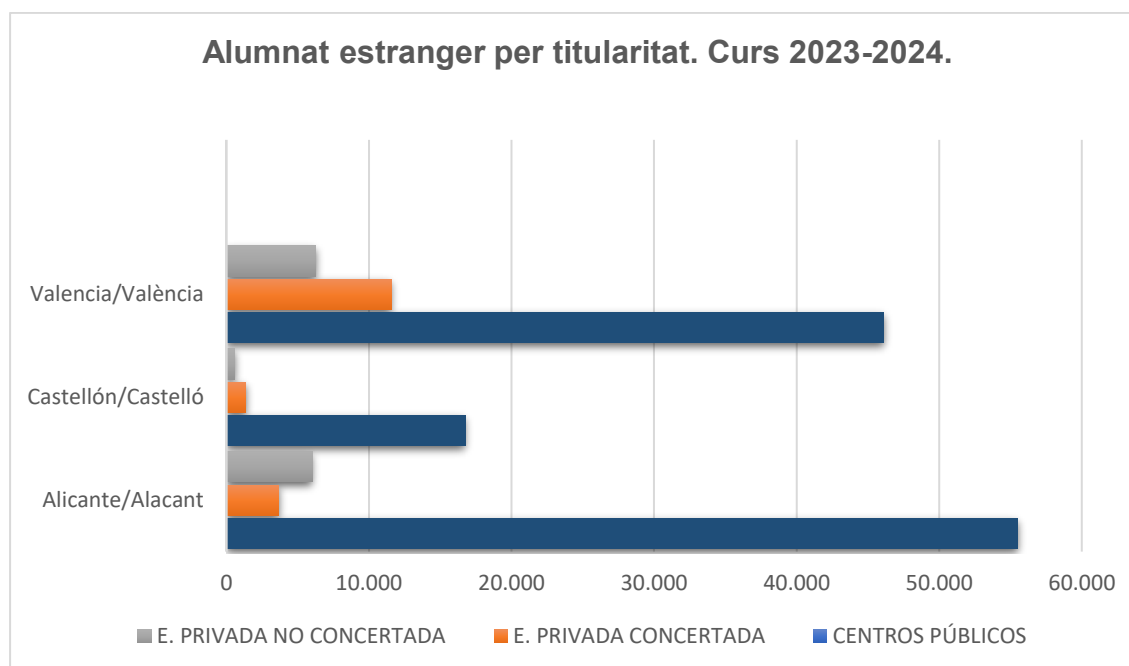
Alumnat estranger per ensenyança.



g) Evolució del número d'alumnat estranger per titularitat.

Alumnat estranger per titularitat. Curs 2023-2024.

	CENTRES PÚBLICS	E. PRIVADA CONCERTADA	E. PRIVADA NO CONCERTADA
Alacant	62.295	4.340	5.947
Castelló	18.255	1.523	634
València	52.963	13.732	6.898
TOTAL	133.513	19.595	13.479

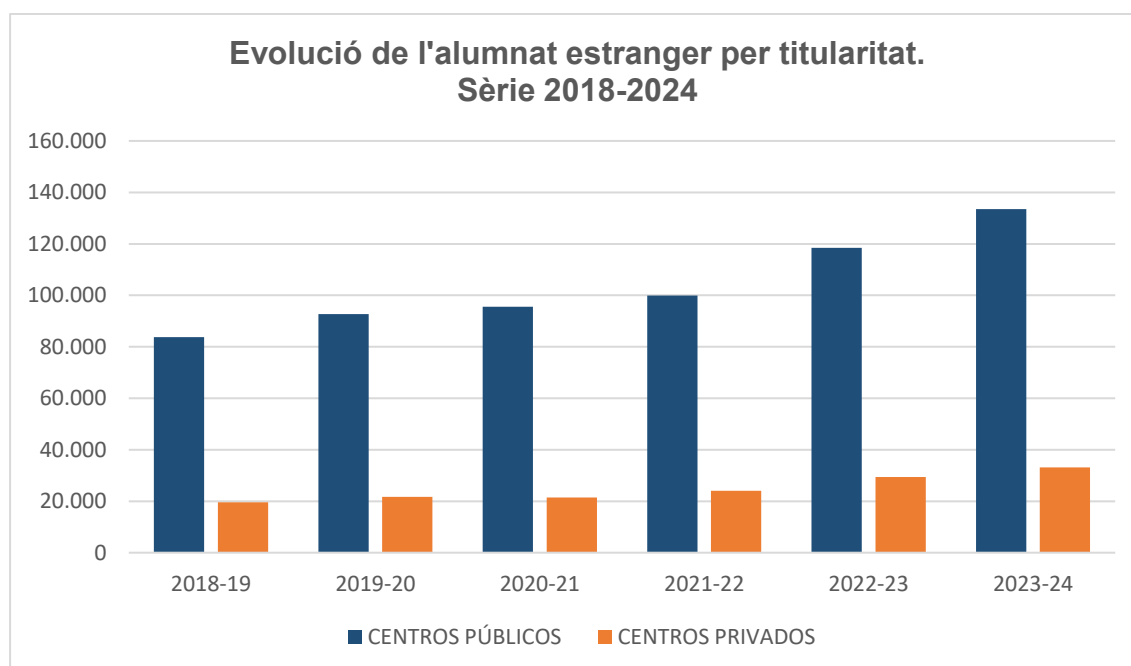


Evolució de l'alumnat estranger per titularitat. Sèrie 2018 -2024.

	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
CENTRES PÚBLICS	83.725	92.716	95.525	99.916	118.444	133.513
CENTRES PRIVATS	19.582	21.665	21.468	24.035	29.461	33.074
TOTAL	103.307	114.381	116.993	123.951	147.905	166.587

Font: MEFP

Al llarg de la sèrie, s'aprecia un increment anual de l'alumnat estranger tant en centres públics com privats. Més del 80 % de l'alumnat estranger cursa els estudis en centres educatius de titularitat pública.



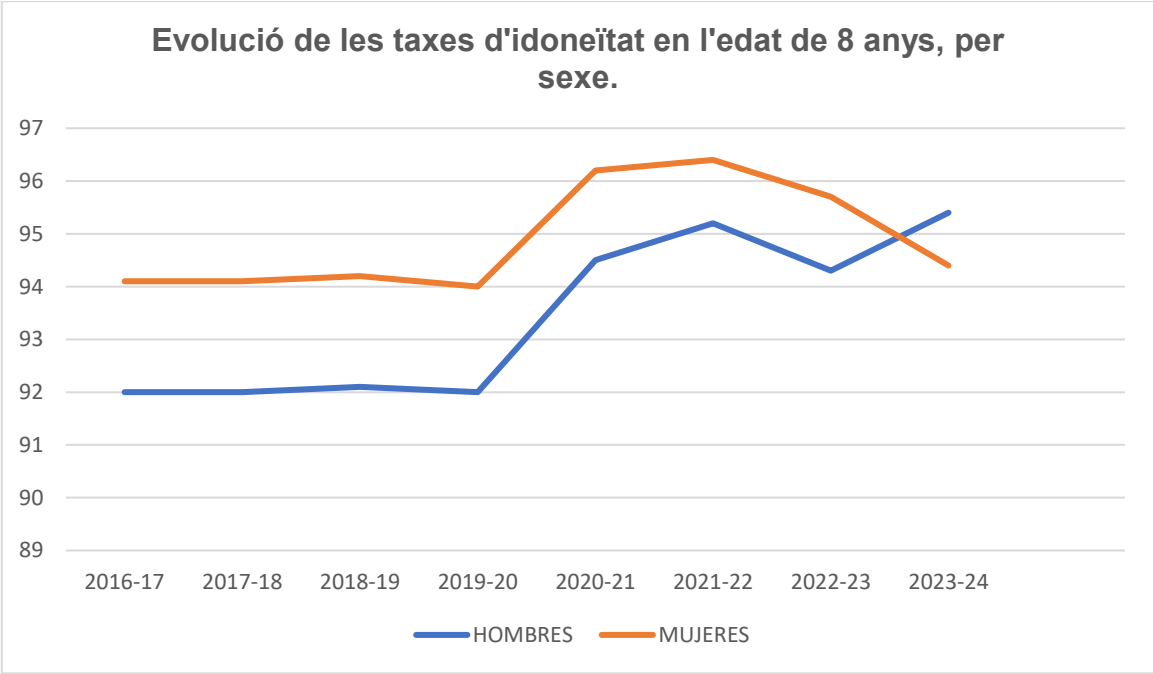
5.1.5. TAXA D'IDONEÏTAT.

Des de l'inici de la sèrie (curs 2016- 2017) fins al curs 2023-2024, s'observa un increment de la taxa d'idoneïtat :

- als 8 anys en un 1,8 % (2,3 % en hòmens i 1,6 % en dones);
- Als 10 anys s'ha incrementat en un 3,3 % (3,6 % en hòmens i 3 % en dones);
- Als 12 anys s'ha incrementat en un 3,7 % (4,4 % en hòmens i 2,8 % en dones);
- Als 14 anys s'ha incrementat en un 3,2 % (4 % en hòmens i 2,4 % en dones);
- Als 15 anys s'ha incrementat en un 6,3 % (7,3 % en hòmens i 5,2 % en dones);

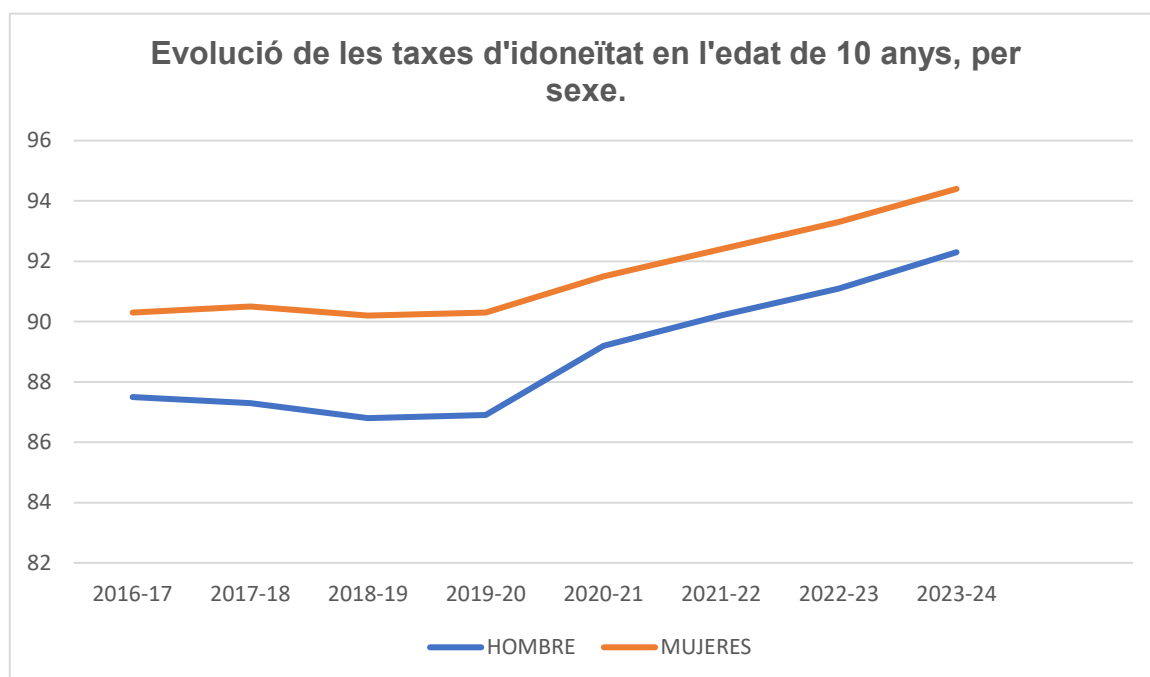
Evolució de les taxes d'idoneïtat en l'edat de 8 anys, per sexe.

	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
HÒMENS	92,0	92,0	92,1	92,0	94,5	95,2	94,3	95,4
DONES	94,1	94,1	94,2	94,0	96,2	96,4	95,7	96,4



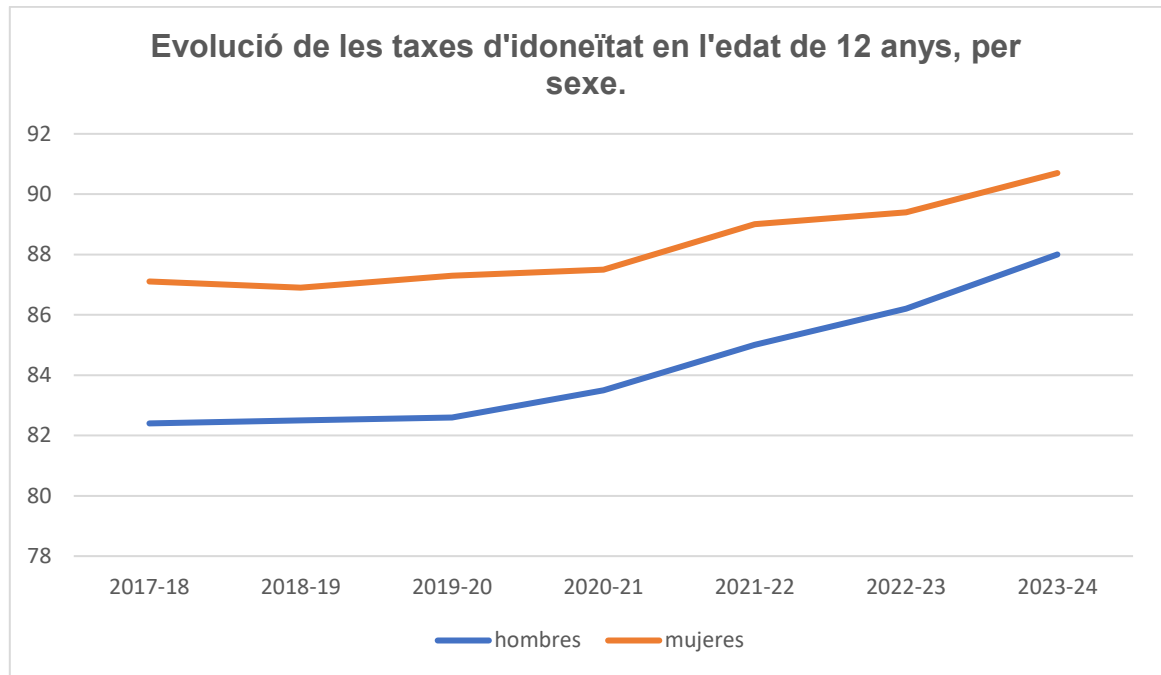
Evolució de les taxes d'idoneïtat en l'edat de 10 anys, per sexe.

	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
HÒMENS	87,5	87,3	86,8	86,9	89,2	90,2	91,1	92,3
DONES	90,3	90,5	90,2	90,3	91,5	92,4	93,3	94,4



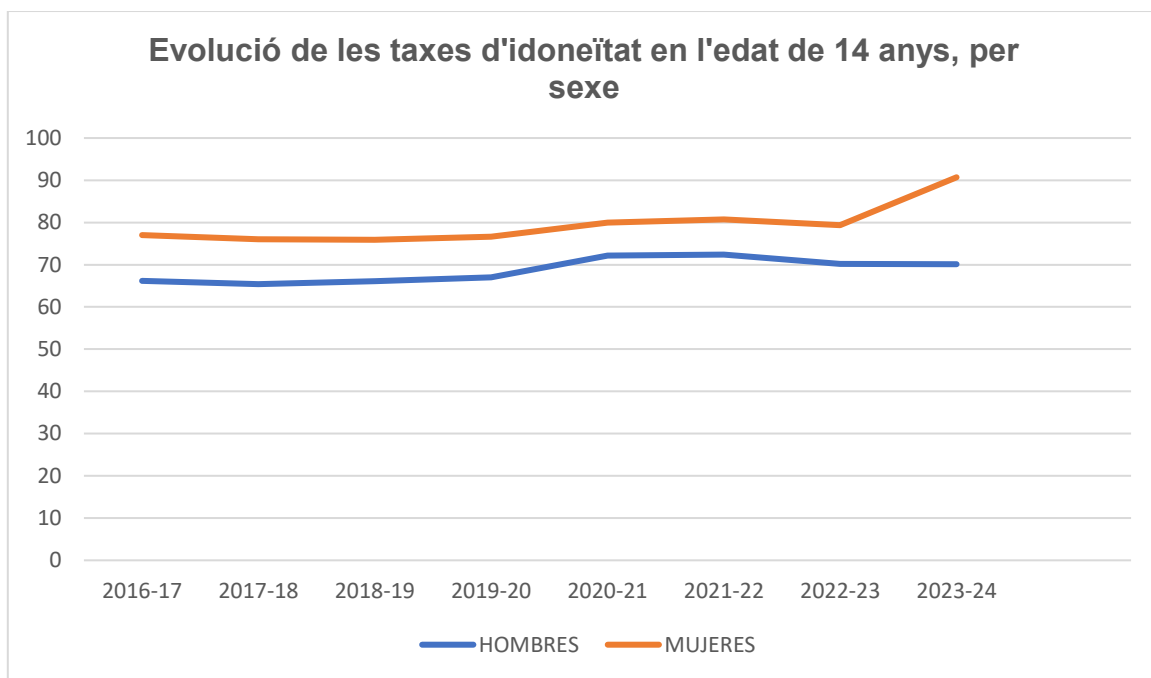
Evolució de les taxes d'idoneïtat en l'edat de 12 anys, per sexe.

	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-2024
HÒMENS	81,8	82,4	82,5	82,6	83,5	85,0	86,2	88,0
DONES	86,6	87,1	86,9	87,3	87,5	89,0	89,4	90,7



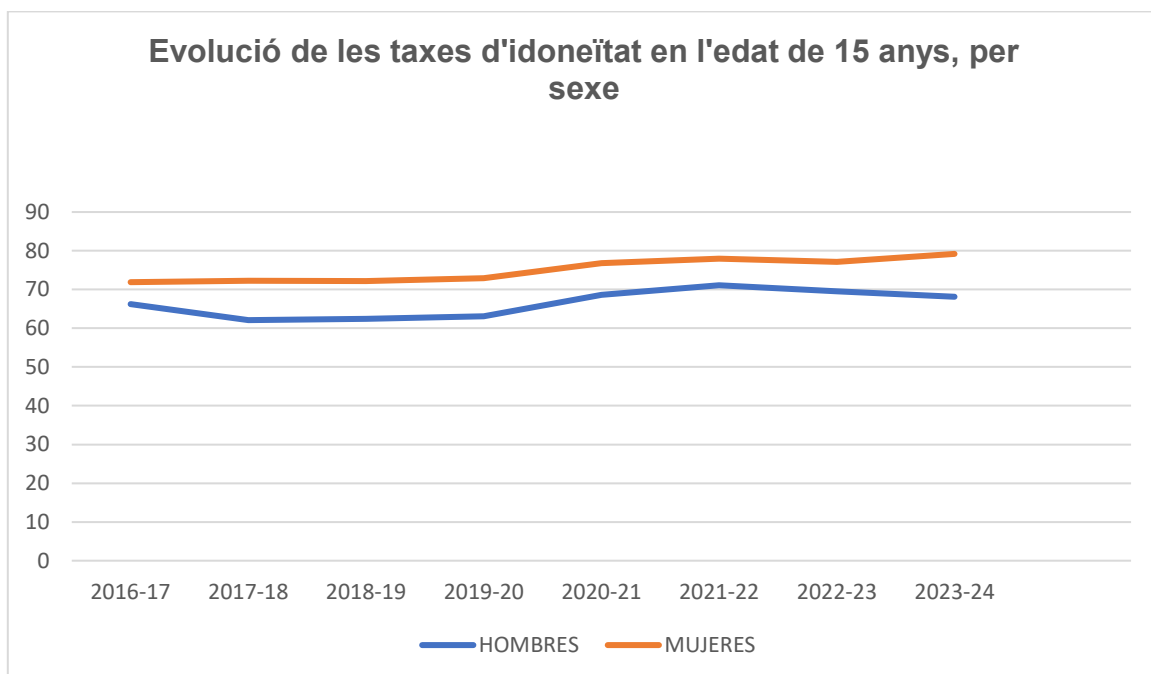
Evolució de les taxes d'idoneïtat en l'edat de 14 anys, per sexe.

	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
HÒMENS	66,2	65,4	66,1	67,0	72,2	72,4	70,2	70,1
DONES	77,0	76,0	75,9	76,6	80,0	80,7	79,4	79,2



Evolució de les taxes d'idoneïtat en l'edat de 15 anys, per sexe

	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
HÒMENS	62,2	62,1	62,4	63,1	68,6	71,1	69,5	68,1
DONES	71,9	72,3	72,2	72,9	76,8	78,0	77,1	76,2



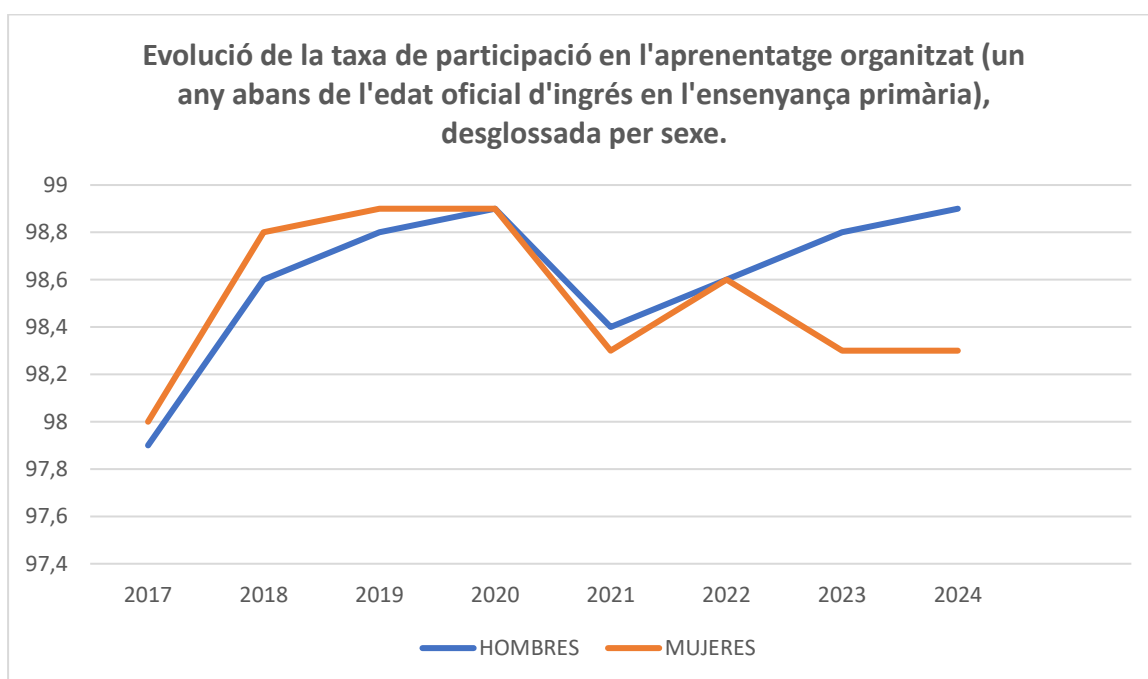
5.1.6. OBJECTIUS DE DESENROTLLAMENT SOSTENIBLE (ODS)

L'any 2015, les Nacions Unides van adoptar els Objectius de Desenvolupament Sostenible, també coneguts com a Objectius Globals, com una crida universal per a posar fi a la pobresa i protegir el planeta.

Este document identifica cinc grans àrees d'actuació : persones, planeta, prosperitat, pau i aliances. Al seu voltant giren els 17 objectius de desenvolupament sostenible (ODS) interconnectats.

El ODS 4, Educació de qualitat, pretén garantir una educació inclusiva, equitativa i de qualitat, i promoure oportunitats d'aprenentatge permanent per a tothom .

Dos dels indicadors relacionats amb este objectiu són la taxa de participació de xiquets i xiquetes en l'aprenentatge i la taxa de participació de persones joves i adultes en l'ensenyança i la formació acadèmica i no acadèmica. Evolució de la taxa de participació en l'aprenentatge organitzat (un any abans de l'edat oficial d'ingrés en l'ensenyança primària), desglossada per sexe.



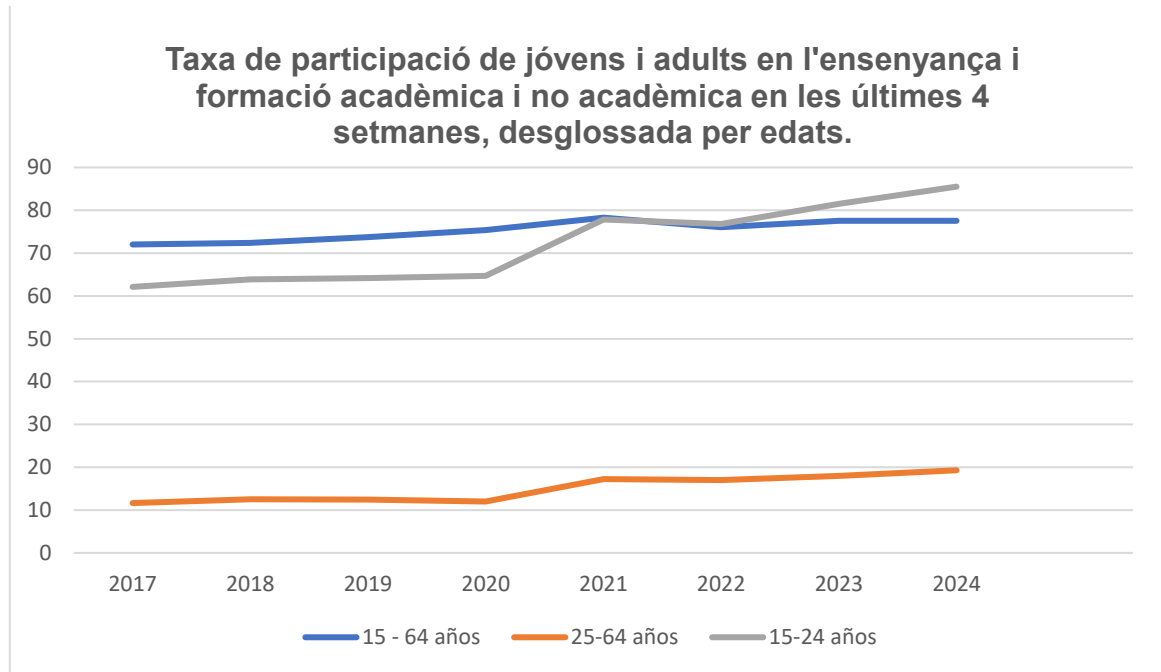
Font: Institut Nacional d'Estadística

Taxa de participació de joves i adults en l'ensenyança i formació acadèmica i no acadèmica en les últimes 4 setmanes, desglossada per edats.

- (1) Percentatge de persones entre 15 i 24 anys que han realitzat estudis o formació en les últimes quatre setmanes.
- (2) Proporció de persones entre 25 i 64 anys que han realitzat estudis o formació en les últimes quatre setmanes.

(3) Proporció de persones entre 15 i 64 anys que han realitzat estudis o formació en les últimes quatre setmanes.

Font: Institut Nacional d'Estadística



5.2. RESULTATS ACADÈMICS

5.2.1. EDUCACIÓ PRIMÀRIA.

a) Alumnat avaluat de primària.

El curs 2021-2022 es van avaluar 297.211 alumnes de primària. El 69,34 % de l'alumnat avaluat provenia de centres públics, el 28,14 % de centres privats concertats i el 2,5 % de centres privats no concertats. El curs 2022-2023 es van avaluar 154.431 alumnes (només dels cursos pares). El 70,62 % de l'alumnat avaluat provenia de centres públics, el 26,73 % de centres privats concertats i el 2,65 % de centres privats no concertats.

Alumnat avaluat de EP per titularitat i província. Curs 2021-2022.

Província	Públic	Concertat	Privat	Total
Alacant	83.847	22.233	1.905	107.985
Castelló	28.573	6.851	518	35.942
València	93.687	54.577	5.020	153.284
Total	206.107	83.661	7.443	297.211

Font: CECUE

Alumnat avaluat de EP per titularitat i província. Curs 2022-2023 (Només s'avaluen els cursos pares).

Província	Públic	Concertat	Privat	Total
Alacant	44.902	10.890	1.029	56.821
Castelló	15.228	3.383	279	18.890
València	48.931	27.008	2.781	78.720
Total	109.061	41.281	4.089	154.431

b) Alumnat d'Educació Primària que promociona.

El curs 2022-2023, a la província d'Alacant promociona el 99,95 % de l'alumnat dels centres públics, el 99,99 % de l'alumnat dels centres concertats i el 99,70 % de l'alumnat dels privats. A la província de Castelló promociona el 99,97 % dels alumnes dels centres públics, el 100,00 % en centres concertats i el 100,00 % en centres privats, i a la província de València promociona el 99,95 % de l'alumnat dels centres públics, el 99,98 % dels concertats i el 99,90 % dels centres privats.

El curs 2023-2024, els percentatges són semblants al curs anterior. A la província d'Alacant promociona el 99,96 % de l'alumnat dels centres públics, el 99,95 % de l'alumnat dels

centres concertats i el 99,32 % de l'alumnat dels privats. A la província de Castelló promociona el 99,99 % dels alumnes dels centres públics, el 99,97 % en centres concertats i el 100,00 % en centres privats, i a la província de València promociona el 99,94 % de l'alumnat dels centres públics, el 99,98 % dels concertats i el 99,80 % dels centres privats.

Percentatge d'alumnat d'EP que promociona, per titularitat i província. Curs 2022 – 2023

Província	Públic	Concertat	Privat	Total
Alacant	43.585	11.118	991	55.694
Castelló	14.941	3.423	262	18.626
València	48.341	27.484	2.680	78.505
Total	106.867	42.025	3.933	152.825

Província	Públic	Concertat	Privat	Total
Alacant	99,95 %	99,99 %	99,70 %	99,96 %
Castelló	99,97 %	100,00 %	100,00 %	99,97 %
València	99,94 %	99,97 %	99,96 %	99,95 %
Total	99,95 %	99,98 %	99,90 %	99,96 %

Percentatge d'alumnat d'EP que promociona, per titularitat i província. Curs 2023 – 2024

Província	Públic	Concertat	Privat	Total
Alacant	44.886	10.885	1.022	56.793
Castelló	15.226	3.382	279	18.887
València	48.888	27.004	2.780	78.672
Total	109.000	41.271	4.081	154.352

Província	Públic	Concertat	Privat	Total
Alacant	99,96 %	99,95 %	99,32 %	99,95 %
Castelló	99,99 %	99,97 %	100,00 %	99,98 %
València	99,91 %	99,99 %	99,96 %	99,94 %
Total	99,94 %	99,98 %	99,80 %	99,95 %

5.2.2. EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA

Durant el curs 2022-2023 es van avaluar 152.891 alumnes d'ESO, dels quals el 92,41 % van promocionar:

- en centres educatius públics el 86,34 % de l'alumnat ;
- en centres educatius privats concertats, el 96,28 % de l'alumnat ;
- en centres educatius privats no concertats, el 96,25 % de l'alumnat .

Alumnat avaluat en Educació Secundària Obligatòria (ESO). Curs 2022-2023 (Només s'avaluen els cursos pares).

Província	Públic	Concertat	Privat	Total
Alacant	43.605	11.119	994	55.718
Castelló	14.946	3.423	262	18.631
València	48.369	27.492	2.681	78.542
Total	106.920	42.034	3.937	152.891

Alumnat d'ESO que promociona. Curs 2022- 2023.

Província	Públic	Concertat	Privat	Total
Alacant	55.208	15.598	2.406	73.212
Castelló	18.390	4.900	673	23.963
València	62.198	39.608	4.409	106.215
Total	135.796	60.106	7.488	203.390

Percentatge d'alumnat d'ESO que promociona. Curs 2022- 2023.

Província	Públic	Concertat	Privat	Total
Alacant	84,75 %	94,80 %	92,25 %	90,60 %
Castelló	87,00 %	94,50 %	99,28 %	93,60 %
València	87,28 %	94,60 %	97,22 %	93,03 %
Total	86,34 %	96,28 %	96,25 %	92,41 %

Durant el curs 2023-2024 es van avaluar 226.936 alumnes d'ESO. Van promocionar en total el 88,81 % (el 3,60 % menys que el curs anterior):

- en centres educatius públics, el 86,37 % de l'alumnat ;
- en centres educatius privats concertats, el 94,73 % de l'alumnat ;
- en centres educatius privats no concertats, el 90,08 % de l'alumnat .

Alumnat avaluat en Educació Secundària Obligatòria (ESO). Curs 2023- 2024. (Només s'avaluen els cursos pares).

Província	Públic	Concertat	Privat	Total
Alacant	64.982	16.349	1.932	83.263
Castelló	21.088	5.183	598	26.869
València	71.156	41.837	3.811	116.804
Total	157.226	63.369	6.341	226.936

Alumnat d'ESO que promociona. Curs 2023- 2024.

Província	Públic	Concertat	Privat	Total
Alacant	55.206	15.521	1.413	72.140
Castelló	18.390	4.900	594	23.884
València	62.198	39.608	3.705	105.511
Total	135.794	60.029	5.712	201.535

Percentatge d'alumnat d'ESO que promociona. Curs 2023-2024.

Província	Públic	Concertat	Privat	Total
Alacant	84,96 %	94,94 %	73,14 %	86,64 %
Castelló	87,21 %	94,54 %	99,33 %	88,89 %
València	87,41 %	94,67 %	97,22 %	90,33 %
Total	86,37 %	94,73 %	90,08 %	88,81 %

5.2.3. CICLES FORMATIUS DE FORMACIÓ PROFESSIONAL BÀSICA (FPB).

Durant el curs 2022 – 2023 es van avaluar 4.647 alumnes de Cicles Formatius de FPB matriculats en centres educatius públics i centres educatius privats concertats, van promocionar el 70,11 %:

- en centres educatius públics el 70,55 % de l'alumnat ;
- en centres educatius privats concertats el 66,91 % de l'alumnat .

Alumnat de Cicles Formatius d'FP Bàsica avaluat (FPB). Curs 2022- 2023.

Província	Públic	Concertat	Privat	Total
Alacant	1.761	187		1.948
Castelló	563	13		576
València	1.767	356		2.123
Total	4.091	556	0	4.647

Font: CECUE

Alumnat de Cicles Formatius d'FP Bàsica que promociona (FPB). Curs 2022- 2023.

Província	Públic	Concertat	Privat	Total
Alacant	1.258	120		1.378
Castelló	368	5		373
València	1.260	247		1.507
Total	2.886	372	0	3.258

Font: CECUE

Percentatge d'alumnat de Cicles Formatius d'FP Bàsica que promociona (FPB). Curs 2022- 2023.

Província	Públic	Concertat	Privat	Total
Alacant	71,44 %	64,17 %		70,74 %
Castelló	65,36 %	38,46 %		64,76 %
València	71,31 %	69,38 %		70,98 %
Total	70,55 %	66,91 %		70,11 %

Font: CECUE

En el curs 2023-2024 es van avaluar 4.658 alumnes de Cicles Formatius de FPB matriculats en centres educatius públics i centres educatius privats concertats. Van promocionar el 74,95 % de l'alumnat avaluat.

- en centres educatius públics el 75,03 % de l'alumnat ;
- en centres educatius privats concertats el 74,30 % de l'alumnat .

Alumnat de Cicles Formatius d'FP Bàsica avaluat (FPB). Curs 2023-2024.

Província	Públic	Concertat	Privat	Total
Alacant	1.765	173		1.938
Castelló	601	11		612
València	1.755	353		2.108
Total	4.121	537	0	4.658

Font: CECUE

Alumnat de Cicles Formatius d'FP Bàsica que promocionat (FPB). Curs 2023 -2024.

Província	Públic	Concertat	Privat	Total
Alacant	1.305	129		1.434
Castelló	430	8		438
València	1.357	262		1.619
Total	3.092	399	0	3.491

Font: CECUE

Percentatge d'alumnat de Cicles Formatius d'FP Bàsica que promocionat (FPB). Curs 2023-2024.

Província	Públic	Concertat	Privat	Total
Alacant	73,94 %	74,57 %		73,99 %
Castelló	71,55 %	72,73 %		71,57 %
València	77,32 %	74,22 %		76,80 %
Total	75,03 %	74,30 %		74,95 %

Font: CECUE

5.2.4. Batxillerat.

Durant el curs 2022 – 2023 es van avaluar 59.558 alumnes de Batxillerat matriculats en centres educatius públics i centres educatius privats concertats i no concertats. Promocionaren el 85,30 %.

- en centres educatius públics el 82,53 % de l'alumnat ;
- en centres educatius privats concertats el 92,79 % de l'alumnat ;
- en centres educatius privats no concertats el 95,07 % de l'alumnat .

Alumnat de Batxillerat avaluat. Curs 2022-2023.

Província	Públic	Concertat	Privat	Total
Alacant	18.343	3.156	463	21.962
Castelló	5.686	1.016	132	6.834
València	19.888	9.502	1.372	30.762
Total	43.917	13.674	1.967	59.558

Font: CECUE

Província	Públic	Concertat	Privat	Total
Alacant	14.689	2.948	428	18.065
Castelló	4.789	917	124	5.830
València	16.766	8.823	1.318	26.907
Total	36.244	12.688	1.870	50.802

Alumnat de Batxillerat promocionat. Curs 2022-2023.

Font: CECUE

Percentatge d'alumnat de Batxillerat promocionat. Curs 2022-2023.

Província	Públic	Concertat	Privat	Total
Alacant	80,08 %	93,41 %	92,44 %	82,26 %
Castelló	84,22 %	90,26 %	93,94 %	85,31 %
València	84,30 %	92,85 %	96,06 %	87,47 %
Total	82,53 %	92,79 %	95,07 %	85,30 %

Font: CECUE

Durant el curs 2023 – 2024 es van avaluar 60.572 alumnes (245 més que el curs

anterior) de Batxillerat matriculats en centres educatius públics i centres educatius privats concertats i no concertats, van promocionar el 87,22 %:

- en centres educatius públics el 84,78 % de l'alumnat ;
- en centres educatius privats concertats el 93,88 % de l'alumnat .
- En centres educatius privats no concertats el 95,66 % de l'alumnat .

Alumnat de Batxillerat avaluat. Curs 2023-2024.

Província	Públic	Concertat	Privat	Total
Alacant	18.656	3.283	492	22.431
Castelló	5.798	1.006	143	6.947
València	20.259	9.589	1.346	31.194
Total	44.713	13.878	1.981	60.572

Font: CECUE

Alumnat de Batxillerat promocionat. Curs 2023-2024.

Província	Públic	Concertat	Privat	Total
Alacant	15.555	3.098	442	19.095
Castelló	4.946	925	140	6.011
València	17.406	9.006	1.313	27.725
Total	37.907	13.029	1.895	52.831

Font: CECUE

Percentatge d'alumnat de Batxillerat promocionat. Curs 2023-2024.

Província	Públic	Concertat	Privat	Total
Alacant	83,38 %	94,36 %	89,84 %	85,13 %
Castelló	85,31 %	91,95 %	97,90 %	86,53 %
València	85,92 %	93,92 %	97,55 %	88,88 %
Total	84,78 %	93,88 %	95,66 %	87,22 %

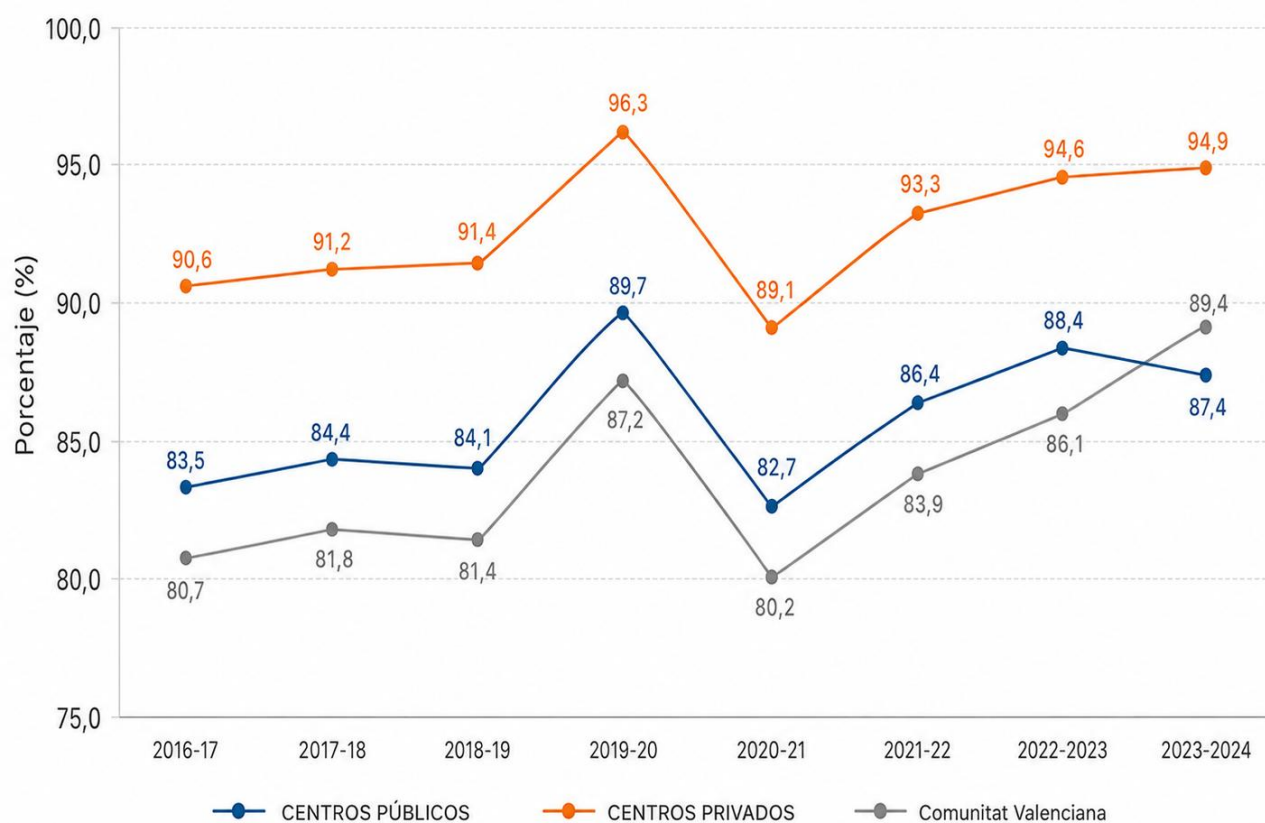
Font: CECUE

Evolució del percentatge d'alumnat de 2n de Batxillerat que finalitza l'etapa.

	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-2024
CENTRES PÚBLICS	83,5	84,4	84,1	89,7	82,7	86,4	88,4	87,4
CENTRES PRIVATS	90,6	91,2	91,4	96,3	89,1	93,3	94,6	94,9
Comunitat Valenciana	80,7	81,8	81,4	87,2	80,2	83,9	86,1	89,4

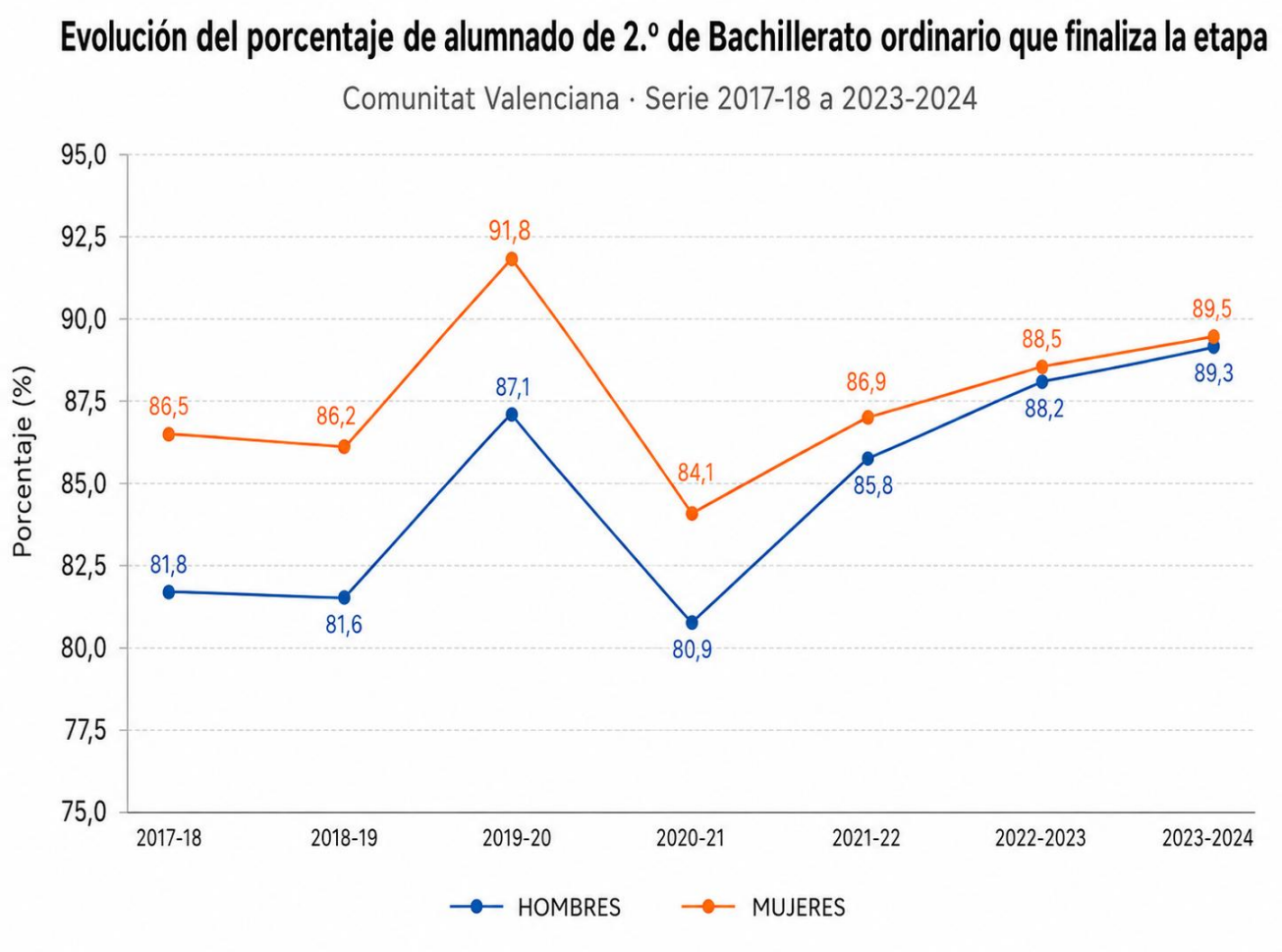
Evolución del porcentaje de alumnado de 2.º de Bachillerato que finaliza la etapa

Comunitat Valenciana · Serie 2016-17 a 2023-2024



Evolució del percentatge d'alumnat de 2n de Batxillerat ordinari que finalitza l'etapa, desglossat per sexe.

	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
HÒMENS	81,8	81,6	87,1	80,9	85,8	88,2	89,3
DONES	86,5	86,2	91,8	84,1	86,9	88,5	89,5



5.3.AVALUACIÓ.

5.3.1. EDUCACIÓ PLURILINGÜE E INTERCULTURAL.

a) 6t EP

Valencià: llengua i literatura (Ed. Primària)

En els centres públics, el percentatge d'alumnat de 6t EP amb qualificació superior o igual a Suficient és del 87,48 % en centres públics, i del 94,75 % en centres privats.

Resultats acadèmics de 6t EP en Valencià: Llengua i literatura (curs 2022-23).

CENTRES PÚBLICS				
INSUFICIENT	SUFICIENT	BÉ	NOTABLE	EXCEL·LENT
4.658	5.404	5.497	12.991	8.653

CENTRES PRIVATS				
INSUFICIENT	SUFICIENT	BÉ	NOTABLE	EXCEL·LENT
834	1.799	2.644	7.283	3.320

Llengua Castellana i Literatura (Ed. Primària).

En els centres públics, el percentatge d'alumnat de 6t EP amb qualificació superior o igual a Suficient és del 90,19 % en centres públics, i del 95,75 % en centres privats.

Resultats acadèmics de 6t EP en Llengua i literatura: Castellà (curs 2022-23)

CENTRES PÚBLICS				
INSUFICIENT	SUFICIENT	BÉ	NOTABLE	EXCEL·LENT
3.685	5.534	5.611	13.070	9.650

CENTRES PRIVATS				
INSUFICIENT	SUFICIENT	BÉ	NOTABLE	EXCEL·LENT
677	1.410	2.417	7.292	4.115

Llengua Estrangera (Ed. Primària).

En els centres públics, el percentatge d'alumnat de 6t EP amb qualificació superior o igual a Suficient és del 86,26 % en centres públics, i del 93,75 % en centres privats.

Resultats acadèmics de 6t EP en Llengua Estrangera (curs 2022 23).

CENTRES PÚBLICS				
INSUFICIENT	SUFICIENT	BÉ	NOTABLE	EXCEL·LENT
5.164	5.318	5.029	11.074	10.999

CENTRES PRIVATS				
INSUFICIENT	SUFICIENT	BÉ	NOTABLE	EXCEL·LENT
994	1.698	2.165	6.176	4.863

Centres públics.

Centres privats.

b) 4t ESO.

Valencià: llengua i literatura (4t ESO).

En els centres públics, el percentatge d'alumnat de 4t ESO amb qualificació superior o igual a Suficient és del 82,76 % en centres públics, i del 90,56 % en centres privats.

Resultats acadèmics de 4t ESO en Valencià: Llengua i literatura (curs 2022 –23).

CENTRES PÚBLICS				
INSUFICIENT	SUFICIENT	BÉ	NOTABLE	EXCEL·LENT
6.030	9.244	7.337	9.002	3.363

CENTRES PRIVATS				
INSUFICIENT	SUFICIENT	BÉ	NOTABLE	EXCEL·LENT
1.590	4.484	3.560	5.050	2.165

Llengua Castellana i Literatura (4t ESO).

En els centres públics, el percentatge d'alumnat de 4t ESO amb qualificació superior o igual a Suficient és del 81,42 % en centres públics, i del 90,89 % en centres privats.

Resultats acadèmics de 4t ESO en Llengua i literatura: Castellà (curs 2022 –23).

CENTRES PÚBLICS				
INSUFICIENT	SUFICIENT	BÉ	NOTABLE	EXCEL·LENT
6.689	9.330	7.250	9.042	3.691

CENTRES PRIVATS				
INSUFICIENT	SUFICIENT	BÉ	NOTABLE	EXCEL·LENT
1.552	4.088	3.485	5.173	2.743

Llengua Estrangera (4t ESO).

En els centres públics, el percentatge d'alumnat de 4t ESO amb qualificació superior o igual a Suficient és del 81,56 % en centres públics, i del 90,99 % en centres privats.

Resultats acadèmics de 4t ESO en Llengua Estrangera (curs 2022 2023).

CENTRES PÚBLICS				
INSUFICIENT	SUFICIENT	BÉ	NOTABLE	EXCEL·LENT
6.662	8.569	6.033	9.431	5.426

CENTRES PRIVATS				
INSUFICIENT	SUFICIENT	BÉ	NOTABLE	EXCEL·LENT
1.543	3.797	2.985	5.213	3.582

c) Batxillerat

Valencià: llengua i literatura (Batxillerat).

En els centres públics, el percentatge d'alumnat de Batxillerat amb qualificació superior o igual a Suficient és del 92,25 % en centres públics, i del 97,66 % en centres privats.

Resultats acadèmics de 2n Batxillerat en Valencià: Llengua i literatura (curs 2022-23).

CENTRES PÚBLICS				
INSUFICIENT	SUFICIENT	BÉ	NOTABLE	EXCEL·LENT
1.567	5.036	3.975	6.237	3.414

*Centres públics**Centres privats***Resultats acadèmics de 2n Batxillerat en Llengua i literatura: Castellà (curs 2022-23).**

CENTRES PÚBLICS				
INSUFICIENT	SUFICIENT	BÉ	NOTABLE	EXCEL·LENT
1.161	4.308	3.251	6.209	4.906

CENTRES PRIVATS				
INSUFICIENT	SUFICIENT	BÉ	NOTABLE	EXCEL·LENT
123	1.259	1.046	2.358	2.768

*Centres públics**Centres privats***Resultats acadèmics de 2n Batxillerat en Llengua Estrangera (curs 2022 23).**

CENTRES PRIVATS				
INSUFICIENT	SUFICIENT	BÉ	NOTABLE	EXCEL·LENT
178	1.661	1.381	2.613	1.779

CENTRES PÚBLICS				
INSUFICIENT	SUFICIENT	BÉ	NOTABLE	EXCEL·LENT
1.347	4.559	3.619	5.272	2.771

CENTRES PRIVATS				
INSUFICIENT	SUFICIENT	BÉ	NOTABLE	EXCEL·LENT
190	1.695	1.429	2.480	1.510

5.4. MARC ESTRATÈGIC PER A LA COOPERACIÓ EUROPEA EN EDUCACIÓ I FORMACIÓ (2021-2030).

Un dels objectius prioritaris de l'Estratègia Europa 2020 és situar la taxa d'abandó primerenc de l'educació i la formació per davall del 10 %. Els efectes de l'abandó tenen conseqüències i costos per als individus i per a la societat tant des del punt de vista del mercat de treball com del benestar en general. L'entorn socioeconòmic dels joves és clau.

5.4.1. ABANDÓ ESCOLAR²⁰

Els anys 2023 i 2024, en l'estat espanyol l'abandó primerenc de l'educació-formació en la població de 18 a 24 anys va aconseguir un valor del 13,73 % i 12,98 % (a la UE-27 va ser del 9,5 % l'any 2023).

Les comunitats autònomes en les quals l'abandó primerenc de l'educació-formació aconseguia valors més alts en 2023 van ser les següents: Regió de Múrcia (19,22 %), Catalunya (16,86 %) i les Illes Balears (18,03 %). L'any 2024, els percentatges més alts els trobem a Melilla (20,41 %), Ceuta (21,21 %) i Illes Balears (20,14 %).

	2023	2024
ESPANYA	13,73	12,98
Andalusia	16,86	15,54
Aragó	10,76	11,94
Astúries, Principat d'	10,46	10,48
Balears, Illes	18,03	20,14
Canàries	14,74	13,07
Cantàbria (3)	7,28	5,51
Castella i Lleó	10,34	10,79
Castella - la Manxa	16,64	14,60
Catalunya	14,77	13,73
Comunitat Valenciana	14,99	12,88
Extremadura	9,85	13,05
Galícia	9,06	10,83
Madrid, Comunitat de	11,38	10,52
Múrcia, Regió de	19,22	18,22
Navarra, Comunitat Foral de (3)	5,23	6,47
País Basc	6,14	6,66
Rioja, La (3)	11,76	9,67
Ceuta (3)	19,50	21,21
Melilla (3)	14,96	20,41

²⁰ Definició d'abandó primerenc de l'educació i la formació: Percentatge de la població de 18 a 24 anys que no ha completat el nivell d'E. Secundària 2a etapa i no segueix cap mena d'educació-formació.

5.4.2. ABANDÓ ESCOLAR PER SEXE I PERÍODE.

En els anys 2023 i 2024, en el cas de les dones, la taxa d'abandó és més elevada en la Comunitat Valenciana que la mitjana estatal, mentres que, en el cas dels hòmens, la taxa d'abandó és menys elevada en la Comunitat Valenciana. En els hòmens, situant-se en el 16,22 % l'any 2023 i l'any 2024 en el 15,13 % (0,19 % per damunt del percentatge estatal i 0,62 % per davall d'este).

En el cas de les dones, la taxa d'abandó en la Comunitat Valenciana se situa en el 13,69 % i el 10,44 % (2,4 % i 0,40 % per damunt del percentatge estatal).

	HÒMENS	
	2023	2024
TOTAL	16,03	15,75
Andalusia	20,80	19,62
Aragó	11,31	12,77
Astúries, Principat d'	12,54	12,45
Balears, Illes	20,48	27,85
Canàries	17,63	16,04
Cantàbria (3)	8,78	7,92
Castella i Lleó	12,04	12,45
Castella - la Manxa	20,84	18,09
Catalunya	17,12	16,51
Comunitat Valenciana	16,22	15,13
Extremadura	12,06	16,17
Galícia	11,72	15,01
Madrid, Comunitat de	11,94	11,31
Múrcia, Regió de	22,11	20,13
Navarra, Comunitat Foral de (3)	9,43	13,39
País Basc	7,50	7,09
Rioja, La (3)	15,15	23,59
Ceuta (3)	..	16,55.
Melilla (3)	22,07	29,98

Font: MEFPD

DONES

	2023	2024
TOTAL	11,29	10,04
Andalusia	12,60	11,28
Aragó	10,18	11,04
Astúries, Principat d'	8,18	8,38
Balears, Illes	15,44	10,92
Canàries	11,74	10,00
Cantàbria (3)	5,68	2,96
Castella i Lleó	8,61	9,00
Castella - la Manxa	11,90	10,81
Catalunya	12,28	10,63
Comunitat Valenciana	13,69	10,44
Extremadura	7,53	9,87
Galícia	6,14	6,51
Madrid, Comunitat de	10,81	9,70
Múrcia, Regió de	15,97	16,15
Navarra, Comunitat Foral de (3)	3,65	6,24
País Basc	5,75	2,90
Rioja, La (3)	3,85	9,94
Ceuta (3)	..	13,36
Melilla (3)	..	19,99

Font: MEFPD

5.4.3 ABANDÓ ESCOLAR EN L'ÀMBIT EUROPEU.

En l'àmbit europeu, Espanya presenta en els anys 2023 i 2024 una taxa d'abandó escolar del 13,70 % i 13,00 %, respectivament. Enfront d'un 9,50 % de mitjana de la UE en el 2023 i un 9,40 % l'any 2024.

Percentatges Abandó escolar en l'Àmbit Europeu, Anys 2023 i 2024.

	2023	2024
Unió Europea (27 països)	9,50	9,40
Alemanya	12,80	12,90
Àustria	8,60	8,10
Bèlgica	6,20	7,00
Bulgària	9,30	8,20
Xipre	10,50	11,30
Croàcia	2,00	2,00
Dinamarca	10,40	10,40
Eslovènia	5,40	5,00
Espanya	13,70	13,00
Estònia	9,70	11,00
Finlàndia	9,60	9,60
França	7,60	7,70
Grècia	3,70	3,00
Hongria	11,60	10,30
Irlanda	4,00	2,80
Itàlia	10,50	9,80
Letònia	7,70	7,90
Lituània	6,40	8,40
Luxemburg	6,80	7,80
Malta	10,00	9,50
Països Baixos	6,20	7,00
Polònia	3,70	4,10
Portugal	8,00	6,60
R. Txeca	6,40	5,40
R. Eslovaca	6,40	7,50
Romania	16,60	16,80
Suècia	7,40	7,20

Font: MEFPD

5.5. PROPOSTES DE MILLORA ESCOLARITZACIÓ, TRANSICIÓ I RESULTATS DEL SISTEMA EDUCATIU VALENCIÀ COMPLET

5.1.1. Alumnat de Règim General (Educació Infantil)

Referència de l'Informe: Apartat 5.1.1.A (Evolució de l'escolarització de l'alumnat d'Educació Infantil per cicle). Durant el curs 2023-2024 es consolida una evolució divergent entre els dos cicles de l'Educació Infantil. Mentre el Primer Cicle manté una tendència sostinguda de creixement i aconseguix les 49.682 matrícules, el Segon Cicle continua registrant un descens progressiu d'alumnat, passant de 143.023 estudiants en el curs 2015-2016 a 122.327 en el curs 2023-2024. Esta evolució reflectix l'impacte de la disminució de la natalitat sobre les etapes inicials del sistema educatiu valencià, sense que l'escolarització global haja recuperat els nivells previs a la pandèmia.

Proposta 1: continuar impulsant l'escolarització primerenca com a mesura d'equitat, conciliació i prevenció de desigualtats educatives des de les primeres edats.

A este efecte, es proposa avançar progressivament en l'ampliació de l'oferta pública del Primer Cicle d'Educació Infantil, especialment en la franja de 2 a 3 anys, mitjançant la creació d'unitats autoritzades en centres públics i l'adequació dels espais necessaris per a la seua implantació.

Així mateix, es recomana realitzar una planificació educativa que permeta adaptar progressivament la xarxa de centres i recursos a l'evolució demogràfica prevista, afavorint el manteniment d'una oferta equilibrada i de qualitat en les diferents etapes d'Educació Infantil i garantint l'adequada atenció educativa de l'alumnat des d'edats primerenques.

Referència de l'Informe: Apartat 5.1.1.A (Evolució de l'escolarització de l'alumnat d'Educació Infantil per cicle).

Les dades del curs 2023-2024 evidencien una reducció sostinguda de la matrícula en el Segon Cicle d'Educació Infantil (3-6 anys), que ha passat de 143.023 alumnes en el curs 2015-2016 a 122.327 en el curs 2023-2024, la qual cosa suposa una disminució superior al 14 % en menys d'una dècada. Esta tendència respon principalment al descens de la natalitat registrat en la Comunitat Valenciana i anticipa una progressiva reducció d'efectius escolars que afectarà de manera successiva a les etapes d'Educació Primària, Educació Secundària Obligatòria i ensenyances postobligatòries.

Proposta 2: El Consell Escolar de la Comunitat Valenciana considera necessari que la planificació educativa incorpore de forma anticipada l'anàlisi de l'evolució demogràfica i de les previsions d'escolarització a mitjà i llarg termini, amb la finalitat d'adaptar progressivament l'oferta educativa a les necessitats reals de la població escolar.

A este efecte, es recomana aprofitar el descens de la matrícula per a avançar en la millora de les condicions d'escolarització de l'alumnat, afavorint una distribució

equilibrada de recursos, la reducció de ràtios allí on resulte possible i l'atenció més personalitzada a la diversitat de l'alumnat.

Així mateix, es proposa que l'Administració educativa impulse estudis prospectius sobre l'evolució demogràfica i els seus efectes en la xarxa de centres docents, de manera que les decisions relatives a unitats, plantilles, infraestructures i servicis educatius puguin adoptar-se amb la suficient anticipació i eficàcia.

5.1.1. Alumnat de Règim General (Formació Professional Bàsica)

Referència de l'Informe: Apartat 5.1.1.b (Alumnat escolaritzat en Cicles de Formació Professional Bàsica per famílies professionals, curs 2023-2024).

La distribució de l'alumnat de Formació Professional Bàsica presenta diferències significatives entre les diferents famílies professionals. Durant el curs 2023-2024, els cicles de Servicis Administratius (2.247 alumnes) i Informàtica d'Oficina (1.568 alumnes) van concentrar els majors nivells de matrícula, mentres que altres famílies professionals van registrar una participació considerablement inferior, com a Activitats Marítim-Pesqueres (26 alumnes) i Activitats Agropecuàries (25 alumnes). Les dades reflectixen una distribució desigual de la demanda entre les diferents opcions formatives oferides.

Proposta: reforçar les actuacions d'orientació acadèmica i professional dirigides a l'alumnat d'Educació Secundària Obligatòria, afavorint un millor coneixement de la diversitat de famílies professionals existents i de les oportunitats formatives i laborals associades a estes.

Així mateix, es recomana promoure la col·laboració entre els centres educatius, les administracions públiques, les organitzacions empresarials i els sectors productius estratègics del territori, amb la finalitat de millorar la visibilitat i l'atractiu d'aquelles ensenyances que presenten menors nivells de demanda i que responen a necessitats econòmiques, socials o territorials específiques.

5.1.1. Alumnat de Règim General (Formació Professional de grau mitjà)

Referència de l'Informe: Apartat 5.1.1.b (Evolució de l'alumnat escolaritzat en Cicles Formatius d'FP de grau mitjà per sexe). L'evolució de la matrícula en els cicles formatius de grau mitjà mostra una participació majoritària d'alumnat masculí al llarg de tota la sèrie analitzada. La proporció de dones matriculades va passar del 43 % de l'alumnat total en el curs 2017-2018 al 41 % en el curs 2023-2024, mantenint-se diferències de participació entre hòmens i dones en determinades ensenyances de Formació Professional.

Proposta: continuar impulsant actuacions d'orientació acadèmica i professional que afavorisquen una elecció formativa lliure d'estereotips de gènere, promovent la igualtat d'oportunitats en l'accés a les diferents famílies professionals.

A este efecte, es recomana desenrotllar iniciatives de sensibilització, informació i visibilització de referents professionals que contribuïsquen a incrementar la presència femenina en aquelles famílies professionals on les dones es troben infrarepresentades, així com la presència masculina en els sectors tradicionalment feminitzats.

5.1.1. Alumnat de Règim General (Formació Professional de Grau Superior)

Referència de l'Informe: Apartat 5.1.1.b (Alumnat escolaritzat en cursos d'Especialització de Grau Superior per titularitat i província, curs 2023-2024). Durant el curs 2023-2024, els Cursos d'Especialització de Formació Professional de Grau Superior van registrar un total de 712 alumnes matriculats en la Comunitat Valenciana. La distribució territorial d'esta oferta presenta diferències entre províncies, concentrant-se el 50,84 % de l'alumnat a la província de València (362 estudiants), enfront del 40,45 % a Alacant (288 alumnes) i al 8,71 % a Castelló (62 alumnes).

Proposta: realitzar un seguiment periòdic de la distribució territorial de l'oferta i demanda dels Cursos d'Especialització de Formació Professional, amb la finalitat d'afavorir un accés equilibrat de l'alumnat a estes ensenyances en el conjunt de la Comunitat Valenciana.

Així mateix, es recomana valorar l'adequació de l'oferta formativa a les necessitats de qualificació dels diferents territoris i sectors productius emergents, afavorint la igualtat d'oportunitats i la cohesió territorial.

5.1.1. Alumnat de Règim General (Alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu)

Referència de l'Informe: Apartat 5.1.1.c (Alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu - NESE). Durant el curs 2023-2024 es van identificar un total de 145.447 alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu en la Comunitat Valenciana. Entre les categories registrades destaca la situació de vulnerabilitat socioeducativa, que representa el 49,14 % del total (71.468 alumnes), seguida dels trastorns de l'aprenentatge, amb un 16,63 % (24.186 alumnes). Les dades evidencien la creixent importància de les mesures d'inclusió educativa i d'atenció a la diversitat en els centres docents.

Proposta: continuar reforçant els recursos humans i organitzatius destinats a l'atenció a la diversitat i a la inclusió educativa, amb especial atenció als centres que escolaritzen un major volum d'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.

A este efecte, es recomana realitzar una avaluació periòdica de les necessitats de suport especialitzat existents en els centres docents, afavorint una planificació adequada dels recursos d'orientació educativa, pedagogia terapèutica, audició i llenguatge i altres professionals que intervenen en la resposta educativa a l'alumnat amb NESE.

Així mateix, es considera necessari enfortir les actuacions preventives i de compensació educativa dirigides a l'alumnat en situació de vulnerabilitat

socioeducativa, promovent una resposta coordinada entre els àmbits educatiu, social i comunitari.

5.1.1. Alumnat de Règim General (Alumnat d'incorporació tardana)

Referència de l'Informe: Apartat 5.1.1.c (Alumnat d'incorporació tardana per província i titularitat, curs 2023-2024). Durant el curs 2023-2024 es van escolaritzar 1.773 alumnes d'incorporació tardana. La distribució per titularitat mostra que 1.393 estudiants (78,56 %) van ser escolaritzats en centres públics, enfront de 328 alumnes en centres privats concertats i 52 en centres privats. Les dades reflectixen diferències en la distribució d'este alumnat entre les diferents xarxes educatives sostingudes amb fons públics.

Proposta: continuar avançant en la distribució equilibrada de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu i de l'alumnat d'incorporació tardana entre els centres sostinguts amb fons públics, afavorint els principis d'equitat, inclusió i cohesió social.

A este efecte, es recomana reforçar els mecanismes de planificació i seguiment dels processos d'escolarització, de manera que les mesures de reserva de places i d'atenció educativa permeten una resposta equilibrada a les necessitats derivades de la incorporació tardana al sistema educatiu, especialment quan concórreguen circumstàncies relacionades amb el desconeixement de les llengües vehiculars o amb situacions de vulnerabilitat social i educativa.

Així mateix, es considera d'interés enfortir la coordinació entre les administracions educatives, les comissions d'escolarització i els centres docents per a afavorir una escolarització adequada d'este alumnat i garantir la disponibilitat dels recursos necessaris per a la seua inclusió educativa.

5.4.2. Abandó escolar per sexe i període

Referència de l'Informe: Apartat 5.4.2 (Abandó escolar per sexe i període). Les dades corresponents a l'any 2024 mostren que la taxa d'abandó educatiu primerenc en la Comunitat Valenciana continua sent superior entre els homes (15,13 %) que entre les dones (10,44 %). Mentre que la taxa masculina se situa per davall de la mitjana nacional (15,75 %), la taxa femenina supera lleugerament la registrada per al conjunt d'Espanya (10,04 %). Els resultats posen de manifest la conveniència de continuar analitzant els factors que incidixen en l'abandó educatiu primerenc des d'una perspectiva de gènere i d'equitat educativa.

Proposta: continuar reforçant les actuacions dirigides a la prevenció, detecció precoç i reducció de l'abandó educatiu primerenc, prestant especial atenció als col·lectius que presenten majors factors de vulnerabilitat educativa, social o econòmica.

A este efecte, es recomana enfortir els mecanismes d'orientació acadèmica i professional, acompanyament educatiu i seguiment personalitzat de l'alumnat en risc d'abandó, afavorint la continuïtat en els estudis postobligatoris i la transició

cap a itineraris formatius adaptats a les necessitats, interessos i expectatives de l'alumnat.

Així mateix, es considera d'interés promoure estudis específics que permeten identificar les causes associades a l'abandó educatiu primerenc en la Comunitat Valenciana i la seua incidència diferenciada per sexe, territori i context socioeconòmic, amb la finalitat d'orientar l'adopció de mesures preventives fonamentades en l'evidència.

5.4.3. Abandó escolar en l'àmbit europeu

Referència de l'Informe: Apartat 5.4.3 (Abandó escolar en l'àmbit europeu). Les dades comparatives corresponents als anys 2023 i 2024 mostren que Espanya manté taxes d'abandó educatiu primerenc del 13,7 % i 13,0 %, respectivament, superiors a la mitjana de la Unió Europea, situada en el 9,5 % i el 9,4 %. Així mateix, diversos països europeus presenten nivells significativament inferiors, com Croàcia (2,0 %) i Irlanda (2,8 %), evidenciant la persistència de diferències rellevants en este indicador entre els diferents sistemes educatius europeus.

Proposta 1: continuar impulsant actuacions orientades a la reducció de l'abandó educatiu primerenc, en coherència amb els objectius establits en el marc estratègic europeu per a l'educació i la formació.

A este efecte, es recomana reforçar les mesures de prevenció, acompanyament i orientació educativa que afavorisquen la permanència de l'alumnat en el sistema educatiu, així com promoure itineraris formatius flexibles que faciliten la continuïtat en les ensenyances postobligatòries i l'obtenció d'una qualificació professional.

Així mateix, es considera d'interés impulsar l'avaluació periòdica de les polítiques i programes destinats a la prevenció de l'abandó educatiu primerenc, afavorint la identificació i difusió d'aquelles actuacions que hagen demostrat una major eficàcia en la millora de la permanència i l'èxit educatiu de l'alumnat.

Referència complementària: Apartat 5.4.3 (Abandó escolar en l'àmbit europeu).

La comparació internacional posa de manifest l'existència de diferències significatives entre els diferents països europeus en matèria d'abandó educatiu primerenc, la qual cosa permet identificar experiències i estratègies d'èxit desenrotllades en altres sistemes educatius.

Propuesta2: promoure l'anàlisi i seguiment de les bones pràctiques desenrotllades en aquells sistemes educatius europeus que presenten menors taxes d'abandó educatiu primerenc, amb la finalitat d'identificar experiències transferibles que puguin contribuir a millorar la permanència i l'èxit educatiu de l'alumnat en la Comunitat Valenciana.

6. CONCLUSIONS DE L'INFORME

6.1. Transformació demogràfica, cohesió territorial i planificació educativa

L'anàlisi dels indicadors demogràfics i socials posa de manifest que la Comunitat Valenciana es troba immersa en un procés de transformació demogràfica caracteritzat per l'envelliment progressiu de la població, la reducció de la natalitat i l'existència d'importants desequilibris territorials. Encara que la població autonòmica continua creixent en termes absoluts, la disminució dels grups d'edat més joves està produint un impacte directe sobre l'escolarització en les etapes inicials del sistema educatiu.

Esta realitat adquirix una especial rellevància en els municipis rurals i en les zones de l'interior de la Comunitat Valenciana, particularment a la província de Castelló, on una elevada proporció de municipis presenta una població reduïda. En estos contextos, els centres educatius exercixen una funció essencial com a elements de cohesió social, vertebració territorial i igualtat d'oportunitats.

En conseqüència, l'evolució demogràfica observada exigeix avançar cap a una planificació educativa prospectiva capaç d'anticipar les necessitats futures d'escolarització, infraestructures, recursos humans i servicis educatius, garantint la sostenibilitat i qualitat del sistema educatiu en tot el territori.

6.2. Equitat educativa, inclusió i atenció a la diversitat

Les dades analitzades reflectixen una creixent complexitat en la composició de l'alumnat i una major incidència de factors de vulnerabilitat que afecten els processos d'aprenentatge i escolarització. L'increment de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu i el pes creixent de les situacions de vulnerabilitat socioeducativa evidencien la necessitat de continuar enfortint les polítiques d'inclusió i compensació educativa.

La diversitat de l'alumnat constituïx una realitat estructural del sistema educatiu valencià que requereix respostes educatives flexibles, recursos adequats i una coordinació efectiva entre els diferents agents i institucions implicats. L'equitat educativa ha de continuar configurant-se com un dels principis vertebradors de l'acció educativa, garantint que les circumstàncies personals, socials, econòmiques o culturals no condicionen les oportunitats d'aprenentatge i desenrotllament personal de l'alumnat.

Així mateix, l'escolarització de l'alumnat d'incorporació tardana i l'atenció a col·lectius especialment vulnerables posen de manifest la importància de continuar avançant cap a models d'escolarització equilibrats que afavorisquen la cohesió social i la corresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics.

6.3. Participació de la comunitat educativa i enfortiment de la governança democràtica

La participació constituïx un dels pilars fonamentals del sistema educatiu i un element essencial per a la construcció de comunitats educatives compromeses i corresponsables. No obstant això, els resultats dels processos electorals a consells escolars evidencien importants diferències en els nivells de participació dels diferents sectors que integren la comunitat educativa.

Especialment significativa resulta la reduïda participació de les famílies, circumstància que aconsella continuar promovent actuacions dirigides a enfortir la seua implicació en la vida dels centres educatius. De la mateixa manera, resulta necessari continuar impulsant mecanismes que afavorisquen la participació efectiva de l'alumnat, del personal d'Administració i servicis i del personal d'atenció educativa complementària.

La millora de la participació democràtica en els centres educatius constituïx una condició necessària per a enfortir la corresponsabilitat educativa, la transparència institucional i la qualitat dels processos de presa de decisions.

6.4. Competència lingüística, plurilingüisme i ciutadania activa

El sistema educatiu valencià ha fet un important esforç durant les últimes dècades per a afavorir l'aprenentatge i la competència lingüística de l'alumnat en les diferents llengües del currículum. Els indicadors disponibles mostren avanços significatius en l'alfabetització formal i en l'adquisició de competències lingüístiques.

No obstant això, l'evolució de l'ús social de les llengües posa de manifest l'existència de diferències entre les competències adquirides en l'àmbit acadèmic i la seua utilització efectiva en els diferents contextos socials. Esta circumstància aconsella continuar promovent actuacions que afavorisquen el desenrotllament de les competències comunicatives de l'alumnat i la utilització funcional de les llengües en entorns educatius, culturals i comunitaris.

Així mateix, l'evolució de programes específics vinculats al plurilingüisme evidencia la conveniència de continuar impulsant mesures de suport, formació i difusió que afavorisquen la participació dels centres i la consolidació d'una educació plurilingüe de qualitat.

6.5. Professorat, desenrotlle professional i sostenibilitat dels recursos humans

La qualitat dels sistemes educatius depén en gran manera de la qualificació, estabilitat i desenrotllament professional dels seus docents. En este sentit, l'estructura demogràfica del professorat posa de manifest la necessitat d'anticipar els processos de relleu generacional que hauran d'afrontar-se en els pròxims anys.

L'elevada presència de professorat en els grups de major edat aconsella reforçar els mecanismes de planificació de recursos humans, afavorint la incorporació progressiva de nous professionals i la transferència del coneixement i experiència acumulats pels docents amb major trajectòria professional.

Paral·lelament, l'elevada participació del professorat en activitats de formació permanent i la implicació dels centres educatius en projectes d'innovació reflectixen un compromís significatiu amb la millora contínua de la pràctica educativa, circumstància que constitueix una fortalesa del sistema educatiu valencià.

6.6. Recursos educatius, transformació digital i biblioteques escolars

L'evolució de la inversió educativa i dels recursos posats a la disposició dels centres ha permés avançar en àmbits estratègics relacionats amb l'equitat, la digitalització i l'accés a materials educatius. Iniciatives com el Banc de Llibres han contribuït de manera significativa a reduir barreres econòmiques i afavorir la igualtat d'oportunitats.

Al mateix temps, la transformació digital del sistema educatiu exigeix continuar avaluant l'impacte real de les inversions realitzades i el grau d'utilització efectiva dels recursos tecnològics disponibles en els centres educatius. La digitalització ha de continuar orientant-se cap a la millora dels processos d'ensenyança i aprenentatge i al desenrotllament de les competències digitals de l'alumnat i del professorat.

Per part seua, les biblioteques escolars continuen evolucionant com a espais educatius de caràcter transversal, ampliant progressivament les seues funcions tradicionals de foment de la lectura cap a àmbits relacionats amb la competència informacional, l'alfabetització mediàtica i la ciutadania digital.

6.7. Convivència escolar, benestar emocional i protecció de la infància i l'adolescència

La convivència escolar constitueix un dels principals reptes i, al mateix temps, una de les principals fortaleeses potencials del sistema educatiu. El volum d'incidències registrades en els sistemes de seguiment i prevenció posa de manifest la necessitat de continuar reforçant les actuacions dirigides a la promoció d'entorns escolars segurs, inclusius i respectuosos.

La rellevància adquirida per les incidències relacionades amb la violència, la convivència, el benestar emocional i la salut mental evidencia la conveniència de continuar enfortint les actuacions preventives, l'educació emocional, la detecció precoç de situacions de vulnerabilitat i la coordinació entre els diferents servicis i institucions que intervenen en l'atenció a la infància i l'adolescència.

La construcció d'una cultura de convivència positiva constitueix un objectiu prioritari per a garantir el benestar de l'alumnat i afavorir el desenrotllament integral de totes les persones que formen part de la comunitat educativa.

6.8. Permanència en el sistema educatiu, orientació i èxit escolar

La reducció progressiva de l'abandó educatiu primerenc constitueix un dels avanços més significatius observats en els últims anys. No obstant això, la comparació amb els indicadors europeus evidencia que encara existixen

màrgens de millora per a continuar afavorint la permanència de l'alumnat en el sistema educatiu i l'accés a nivells superiors de formació.

L'orientació acadèmica i professional, la flexibilitat dels itineraris formatius, la millora de les transicions entre etapes educatives i l'enfortiment de la Formació Professional continuen configurant-se com a instruments estratègics per a afavorir trajectòries educatives d'èxit i millorar les oportunitats personals, socials i laborals de l'alumnat.

6.9. Indicadors estratègics del sistema educatiu valencià

Les dades analitzades al llarg del present informe permeten identificar una sèrie d'indicadors clau que sintetitzen els principals avanços i desafiaments del sistema educatiu valencià. Estos indicadors constitueixen una referència estratègica per a la planificació educativa i per a l'adopció de polítiques públiques orientades a la millora de la qualitat, l'equitat i la cohesió del sistema educatiu.

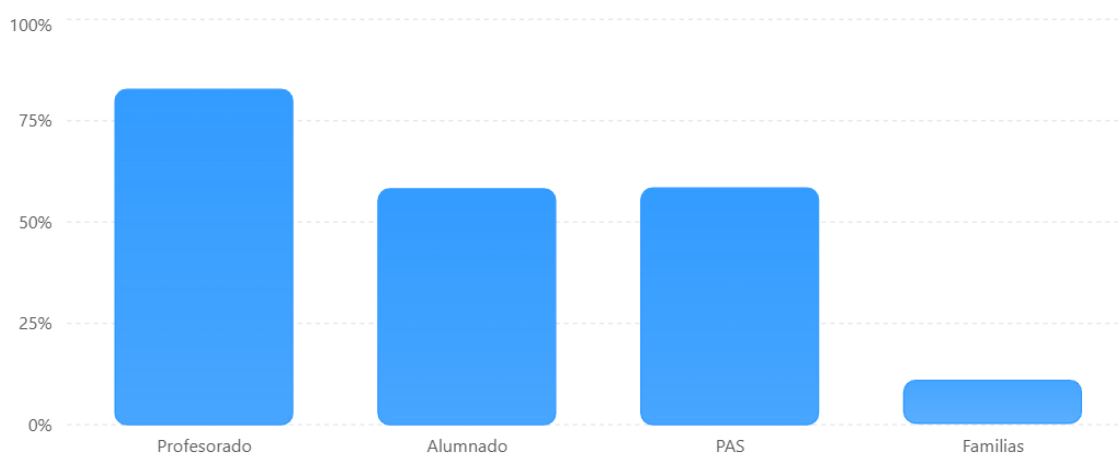
6.9.1. Participació de la comunitat educativa en els òrgans de govern

Els resultats de les eleccions a consells escolars evidencien importants diferències en els nivells de participació dels diferents sectors de la comunitat educativa. Mentre el professorat manté nivells elevats d'implicació en els processos de representació democràtica dels centres, la participació de les famílies continua situant-se en valors significativament inferiors.

Esta realitat posa de manifest la necessitat de continuar enfortint la cultura participativa dels centres educatius i d'impulsar mesures que afavorisquen una major implicació de tots els sectors de la comunitat educativa en els processos de presa de decisions i governança escolar.

Participación en elecciones a Consejos Escolares

Participación por sectores de la comunidad educativa.



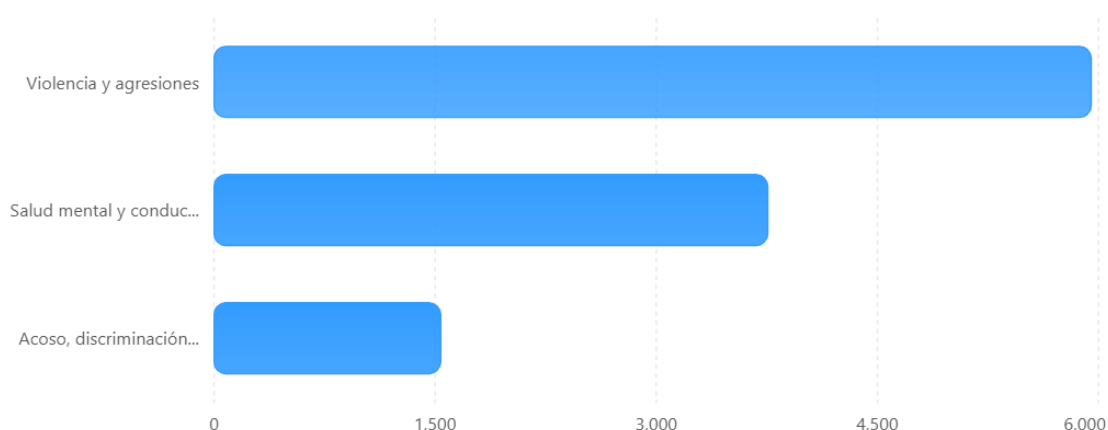
6.9.2. Convivència escolar i benestar emocional

La convivència escolar i el benestar emocional de l'alumnat constitueixen un dels principals àmbits d'atenció del sistema educatiu. L'anàlisi dels registres PREVI posa de manifest la rellevància de les incidències relacionades amb la violència, els conflictes de convivència i les situacions vinculades a la salut mental i les conductes autolesives.

Estos indicadors reforcen la necessitat de continuar impulsant actuacions preventives, programes d'educació emocional, pràctiques restauratives i mecanismes de detecció precoç que afavorisquen la construcció d'entorns educatius segurs, inclusivament i respectuosos.

Principales incidencias registradas en PREVI

Distribución de las principales categorías registradas.



6.9.3. Inclusió educativa i atenció a la diversitat

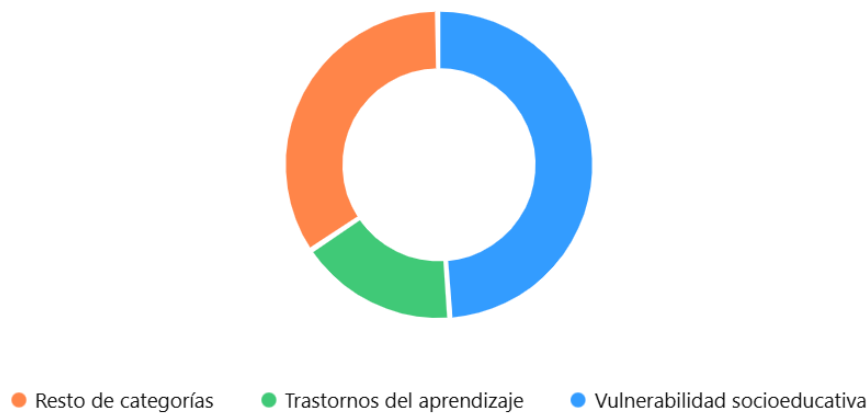
L'atenció a la diversitat continua sent un dels eixos fonamentals del sistema educatiu valencià. Durant el curs 2023-2024 es van identificar 145.447 alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu, destacant especialment el pes de les situacions de vulnerabilitat socioeducativa, que representen pràcticament la meitat del total de l'alumnat identificat.

La magnitud d'estes dades posa en relleu la necessitat de continuar reforçant les polítiques d'equitat, inclusió educativa i coordinació interinstitucional, garantint una resposta adequada a les necessitats de l'alumnat i afavorint la igualtat efectiva d'oportunitats.

Alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo

Distribución de las principales categorías identificadas.

...



6.9.4. Permanència en el sistema educatiu i abandó educatiu primerenc

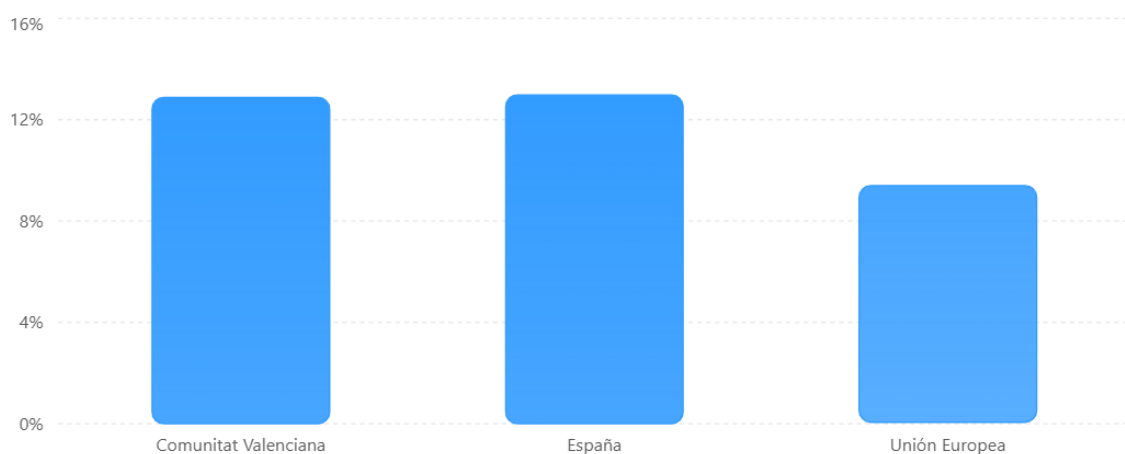
La reducció de l'abandó educatiu primerenc constituïx un dels principals avanços registrats pel sistema educatiu valencià en els últims anys. La Comunitat Valenciana ha aconseguit situar este indicador per davall de la mitjana estatal, consolidant una evolució positiva respecte a exercicis anteriors.

No obstant això, la comparació amb els indicadors europeus evidència que encara existix marge de millora per a continuar afavorint la permanència de l'alumnat en el sistema educatiu i avançar cap als objectius establits en el marc estratègic europeu per a l'educació i la formació.

Abandono educativo temprano

Comparación entre Comunitat Valenciana, España y Unión Europea.

...



Síntesi estratègica

La informació representada en els indicadors anteriors permet identificar quatre grans àmbits d'actuació per als pròxims anys:

- **Enfortir la participació efectiva de tots els sectors de la comunitat educativa**, especialment de les famílies, en els òrgans de govern i participació dels centres.
- **Continuar reforçant la convivència escolar, el benestar emocional i la protecció de la infància i l'adolescència**, mitjançant actuacions preventives fonamentades en l'evidència.
- **Impulsar les polítiques d'inclusió i equitat educativa**, prestant especial atenció a les situacions de vulnerabilitat socioeducativa i a la resposta educativa a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.
- **Consolidar la reducció de l'abandó educatiu primerenc**, afavorint trajectòries educatives d'èxit mitjançant l'orientació acadèmica i professional, la flexibilitat dels itineraris formatius i l'enfortiment de les ensenyances postobligatòries.

Estos indicadors sintetitzen els principals reptes i fortaleeses identificats en el present informe i constitueixen una referència per a la planificació de futures actuacions orientades a la millora contínua del sistema educatiu de la Comunitat Valenciana.

7. REPTES ESTRATÈGICS PER A LA MILLORA DEL SISTEMA EDUCATIU VALENCIÀ

L'anàlisi realitzada al llarg del present Informe sobre la Situació del Sistema Educatiu de la Comunitat Valenciana permet constatar la capacitat d'adaptació i evolució d'un sistema educatiu que, durant els últims anys, ha continuat avançant en àmbits tan rellevants com l'escolarització primerenca, la inclusió educativa, la reducció de l'abandó educatiu primerenc, la transformació digital dels centres, la millora de la qualificació de la població i l'enfortiment de les polítiques d'equitat.

No obstant això, les dades examinades posen igualment de manifest l'existència d'una sèrie de desafiaments estructurals que, per la seua incidència sobre la cohesió social, la igualtat d'oportunitats i la qualitat educativa, hauran d'orientar la planificació i desenrotllament de les polítiques educatives durant els pròxims anys.

En primer lloc, l'evolució demogràfica de la Comunitat Valenciana continua configurant-se com un dels principals factors condicionants de la planificació educativa. El progressiu envelliment de la població, la disminució de la natalitat i la pèrdua d'habitants en nombrosos municipis de l'interior obliguen a desenrotllar estratègies de planificació prospectiva capaces d'anticipar les necessitats futures

d'escolarització, infraestructures, recursos humans i servicis educatius. En este context, l'escola rural manté una funció essencial per a la cohesió territorial, la vertebració social i la igualtat d'oportunitats, especialment en aquells municipis afectats per processos de despoblació.

En segon lloc, l'informe evidencia la creixent rellevància dels factors de vulnerabilitat social i educativa en la configuració de les necessitats de l'alumnat. L'elevada presència d'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu associades a situacions de vulnerabilitat socioeducativa posa de manifest la necessitat de continuar reforçant les polítiques d'inclusió, compensació educativa i coordinació entre administracions i servicis públics, garantint una resposta integral que contribuïsca a reduir les desigualtats d'origen social i territorial.

Així mateix, la participació de la comunitat educativa continua constituint un dels àmbits prioritaris per a l'enfortiment de la governança democràtica dels centres. Els resultats dels processos electorals a consells escolars evidencien la necessitat de continuar impulsant la implicació efectiva de tots els sectors de la comunitat educativa, particularment de les famílies, afavorint una cultura participativa basada en la corresponsabilitat, la transparència i la col·laboració entre els diferents agents educatius.

D'altra banda, la convivència escolar, el benestar emocional i la protecció de la infància i l'adolescència es consoliden com a elements essencials per a l'adequat desenrotllament dels processos d'ensenyança i aprenentatge. El volum i la tipologia de les incidències registrades posen de manifest la conveniència de continuar reforçant les actuacions preventives, l'educació socioemocional, la detecció precoç de situacions de vulnerabilitat i la coordinació entre els àmbits educatiu, sanitari i social per a garantir entorns segurs, inclusivius i respectuosos.

En l'àmbit de les competències necessàries per a moure's en una societat cada vegada més complexa i digitalitzada, l'informe evidencia la necessitat de continuar enfortint les competències lingüístiques, digitals, científiques, humanístiques i informacionals de l'alumnat. Els avanços aconseguits en alfabetització, educació plurilingüe i transformació digital han de complementar-se amb actuacions que afavorisquen l'ús efectiu de les llengües, el pensament crític, l'alfabetització mediàtica i l'ús segur, responsable i ètic de les tecnologies digitals. Així mateix, les dades relatives a l'ús social del valencià posen de manifest la conveniència de continuar impulsant actuacions que afavorisquen la seua utilització en els diferents àmbits d'interacció social i educativa.

Igualment, la sostenibilitat i qualitat del sistema educatiu valencià es troben estretament vinculades a una adequada planificació dels seus recursos humans. L'estructura demogràfica de les plantilles docents posa de manifest la importància d'anticipar els processos de relleu generacional derivats de l'evolució de l'edat del professorat i de garantir una planificació adequada dels recursos humans del sistema educatiu.

En este sentit, la formació permanent i la innovació educativa constitueixen ferramentes fonamentals per a afavorir la millora contínua de la pràctica docent i l'adaptació dels processos educatius als nous reptes socials, tecnològics i pedagògics. L'elevada participació del professorat en activitats formatives i en projectes d'innovació reflectix el compromís dels professionals de l'educació amb l'actualització metodològica i la millora de la qualitat educativa. Esta realitat aconsella continuar adequant l'oferta formativa a les necessitats detectades en els centres educatius, afavorint l'intercanvi d'experiències, la transferència de bones pràctiques i la consolidació de xarxes de col·laboració professional.

Finalment, encara que la Comunitat Valenciana ha aconseguit avanços significatius en la reducció de l'abandó educatiu primerenc, situant-se per davall de la mitjana estatal, els indicadors comparats amb els objectius europeus posen de manifest la necessitat de continuar impulsant mesures orientades a afavorir la permanència de l'alumnat en el sistema educatiu, reforçar l'orientació acadèmica i professional, potenciar la Formació Professional com a via estratègica de qualificació i ocupabilitat, i facilitar trajectòries educatives i formatives flexibles que responguen a la diversitat d'interessos, capacitats i expectatives de l'alumnat.

En conseqüència, el Consell Escolar de la Comunitat Valenciana considera que les actuacions futures hauran de continuar sustentant-se en els principis d'equitat, inclusió, participació, cohesió territorial, qualitat educativa, innovació i avaluació basada en l'evidència, reforçant la capacitat del sistema educatiu per a donar resposta als reptes presents i futurs de la societat valenciana.

L'educació constitueix un dels principals instruments de progrés individual i col·lectiu, així com un element essencial per a la construcció d'una societat més cohesionada, inclusiva, democràtica i sostenible.

Els reptes identificats en el present informe exigixen mantindre el compromís compartit de les administracions públiques, els professionals de l'educació, les famílies, l'alumnat i el conjunt de la comunitat educativa, reforçant la corresponsabilitat de tots els agents implicats en la millora contínua del sistema educatiu valencià.

El Consell Escolar de la Comunitat Valenciana, com a òrgan superior de participació, consulta i assessorament dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyança no universitària, considera que la resposta als desafiaments demogràfics, socials, educatius i tecnològics que afronta la nostra societat ha de sustentat-se en el diàleg, la cooperació institucional, la planificació basada en l'evidència i la busca permanent de l'equitat i l'excel·lència educativa.

Garantir una educació de qualitat, inclusiva i equitativa per a tot l'alumnat, amb independència de les seues circumstàncies personals, socials o territorials, constitueix una responsabilitat compartida i una condició imprescindible per al progrés, la cohesió social i el desenrotllament sostenible de la Comunitat Valenciana.