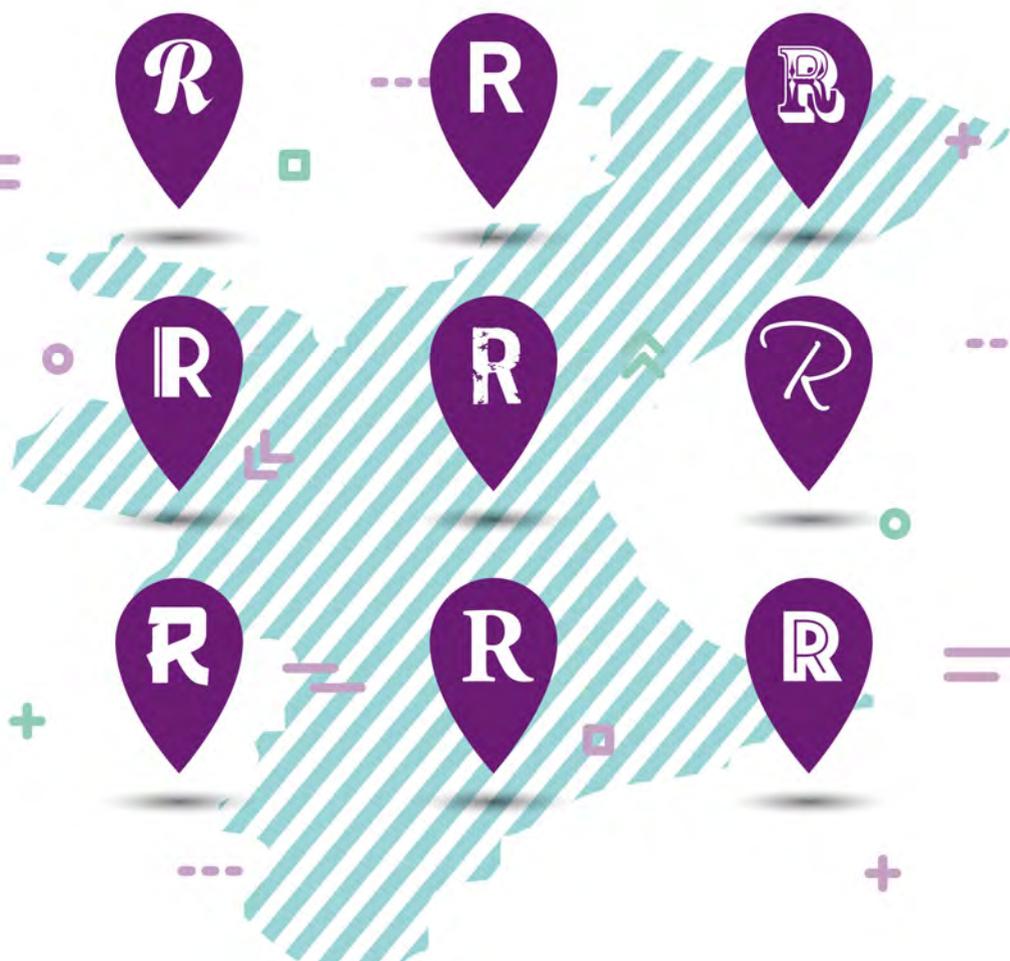


Informe del CECV

Machismos cotidianos II. Localidades con «R» de rechazo





Informe del CECV

Machismos cotidianos II. Localidades con «R» de rechazo



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport

**TOTS
A UNA
veu**



CECV

Consell Escolar de la
Comunitat Valenciana

ÍNDICE

Presentación

Retos

Introducción

**REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTROS MUNICIPIOS:
Análisis diagnóstico de los condicionantes en
los que se insertan las políticas locales de igualdad**

**RQRQR: municipios con "R" de rechazo
a los machismos cotidianos**

1. Retomamos los machismos cotidianos
2. Redefinimos las estructuras, los canales y las herramientas de la administración local
3. Reorientamos la mirada y la práctica social
4. Reconocemos la contribución de las mujeres invisibilizadas
5. Resignificamos los espacios públicos

Los municipios nos proyectamos desde la igualdad

- Propuestas macrosociales
- Propuestas para la política local
- Propuestas para el diseño y la programación de las acciones

El Consell Escolar de la Comunitat Valenciana ha hecho de la igualdad uno de sus ejes fundamentales de trabajo.

Partiendo de este posicionamiento y atendiendo la recomendación del Síndic de Greuges, en su informe de 2017 sobre protección a las víctimas de violencia de género en nuestra comunidad, el Consell Escolar de la Comunitat Valenciana llevó a cabo un informe sobre machismos cotidianos con el objetivo de contribuir a erradicar este tipo de violencia.

Este informe, titulado *Machismos cotidianos, base de la violencia contra las mujeres*, vio la luz en noviembre de 2019 y se insertaba dentro de la campaña «Erre que erre (RqRqR). No pararemos hasta conseguir la igualdad» que, desde 2016, en que nació, a iniciativa de la comisión de coeducación, se convirtió en seña de identidad del Consell Escolar.

Las conclusiones del informe de 2019 pusieron de manifiesto la necesidad de promover una escuela igualitaria que, más allá de abordar contenidos de equidad, insistiera en la concienciación coeducativa, recomendando acciones de sensibilización del alumnado, de formación de las familias y del profesorado, y de observación y seguimiento de la transformación que estas actuaciones han de producir.

Pero la concienciación no puede centrarse en el ámbito estrictamente escolar, sino que nos atañe a todos como sociedad, y el Consell Escolar de la Comunitat Valenciana es una muestra de esa sociedad, al estar representados en él todos los sectores implicados en la educación. El informe sobre machismos cotidianos recoge propuestas de acción y especifica los diferentes agentes que tendrían que intervenir en cada una.

Partiendo de estas recomendaciones y con el convencimiento de que queda mucho camino por recorrer y mucha tarea por realizar hasta conseguir esa igualdad, que es un reto para el Consell Escolar de la Comunitat Valenciana, se plantea un nuevo informe: *Machismos cotidianos II. Localidades con R de rechazo*.

En él cobran protagonismo las entidades locales y los consejos escolares municipales, como agentes transformadores y de concienciación que operan en el contexto escolar, trascendiendo las paredes del aula.

El ámbito local es un espacio idóneo para llevar a cabo políticas de igualdad. Los municipios tienden, cada vez más, a convertirse en ciudades educadoras y una de sus líneas prioritarias suele ser la de la igualdad entre mujeres y hombres. Pero la tarea no es fácil. Han de enfrentarse a inercias sociales arraigadas, han de buscar la implicación de colectivos sociales, en definitiva, han de crear estructuras que lideren el cambio y encontrar personas que se involucren en iniciativas transformadoras de rechazo del machismo.

En este informe se recogen buenas prácticas llevadas a cabo por entidades locales, pero se pretende además reflexionar, conjuntamente, sobre las dificultades y las propuestas de mejora, que nos plantean nuevos retos.

Quienes conocen el Consell Escolar de la Comunitat Valenciana, ya saben que «no pararemos hasta conseguir la igualdad». También saben que, liderando este proceso ha estado, desde el principio la anterior presidenta, Encarna Cuenca Carrión, actual presidenta del Consejo Escolar del Estado, por tanto, nadie mejor que ella para prologar este informe. Le agradecemos que haya dedicado un tiempo de su apretada agenda para atender nuestra invitación.

También se incluye un poema de otra persona directamente implicada en la realización del informe, la anterior secretaria técnica del Consell Escolar de la Comunitat Valenciana y reconocida poeta, Mercè Claramunt, a quien también queremos expresar nuestra gratitud.

Rosa Cañada Solaz

Presidenta del Consell Escolar de la Comunitat Valenciana

Autora: Mercè Claramunt

Em dic

Som una ona que avança
de sal les mans i l'escuma,
som de la mar l'experiència
un alé, un ale.

Som com un arbre que arrela
del foc l'espurna que escalfa,
som de la història la saba i
RqRqR.

Som com un vent que s'escampa
arreu del món i la vida,
som una estrella que guia
un batec, un batec.

Som com un llamp que esmicola
temps d'injustícia callada,
som iguals en l'esperança i
RqRqR.

Som de la veu la tornada
temps silenciades a l'ombra,
som iguals en la paraula
i em dic, i em sé i
no callarem, no callarem.

Som el principi i la fi
el cor la lluita bressola
som el pas ferm en la nit i
RqRqR.

Som tot allò que volem
anys de coratge i saviesa ,
som lliures per decidir,
som ací, som ací.

La llibertat per camí
nodrir-me tota de vida,
iguals com som en tendresa i
RqRqR.

Em dic
DONA

RETOS

El 25 de noviembre de 2019 el Consejo Escolar de la Comunitat Valenciana presentaba el informe *Machismos cotidianos, base de la violencia contra las mujeres*, documento que se ofrece como una herramienta de sensibilización frente a los estereotipos de género, y que incide en la erradicación de los machismos cotidianos y en la importancia de trabajar de manera transversal, con recomendaciones en las que se ve implicada toda la comunidad educativa.

El informe quedaba enmarcado dentro del proyecto «Erre que erre que erre (RqRqR). No pararemos hasta conseguir la igualdad. Repensemos las relaciones, representemos otras realidades», que inició su recorrido el año 2016, en el seno del CECV, a iniciativa de los consejeros y consejeras de la Comisión de Coeducación, que veían necesaria la implicación del Consell Escolar en el logro de la igualdad.

La propuesta cayó en terreno fértil y entró a formar parte del contexto de otras actividades que, paulatinamente, se fueron impregnando de la sensibilidad violeta. La impronta de su recorrido da buena cuenta de ello, y la transversalidad de la perspectiva de género se deja ver en todas y cada una de las actuaciones y tareas que lleva a cabo el CECV.

Aquellos comienzos abrieron puertas, flujos de pensamiento crítico y compromisos que llegan hasta hoy. Todas y cada una de las personas que formamos parte de aquel entramado, pero también las reflexiones, las palabras, el diálogo, el trabajo en equipo, se convirtieron en *piezas clave*, imprescindibles para compartir la experiencia de mejora de la programación general de la enseñanza en nuestra comunidad.

Pero hablar de educación es también hablar de contexto, de sociedad educadora, de aprendizaje no formal,

formal e informal, es situarnos en el *aprender a aprender* y en *aprender del aprender*. Es así como nuestro entorno más cercano nos ayuda a socializarnos, a construir la resiliencia en nuestras vidas, a formarnos en el camino.

Aquel primer informe sobre machismos cotidianos generó la necesidad de adentrarnos en el entramado más próximo y conocer las actuaciones que se estaban llevando a cabo desde las entidades locales, que en definitiva son las que inciden directa o indirectamente en la vida de los centros educativos, de la comunidad educativa.

No olvidemos que la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, de Educación (LOMLOE) prevé en la Disposición Adicional decimoquinta el marco de colaboración de las corporaciones locales e incluye entre los principios y fines de la educación la cooperación y colaboración de las administraciones educativas con las corporaciones locales en la planificación y puesta en práctica de la política educativa, debiendo coordinar sus actuaciones con el propósito de potenciar la acción educativa por ellas desarrollada.

Conocer estas políticas, poner a disposición de la comunidad educativa las acciones, programas y proyectos que se están llevando a cabo en todo nuestro territorio pueden llegar a ser como un río, que abre nuevas sendas, que abre caminos por explorar que se convierten en un desafío para seguir avanzando a través de la experiencia de grupos, instituciones o entidades que ya están trabajando en pro de una sociedad que pone los límites en la dignidad.

El resultado de esta reflexión, la tienen ustedes en sus manos, el *Informe sobre machismos cotidianos II. Localidades con R de rechazo*.

Quienes han formado parte de este periplo entenderán que recibir la invitación para realizar el prólogo del *Informe sobre machismos cotidianos II. Localidades con R de rechazo*, removió mis emociones, me hizo recordar la palabra compartida entre las personas y grupos que hemos sido arte y parte de este proyecto. Agradezco la confianza depositada en mí al encomendarme esta labor. Supone crear el ambiente motivacional que requiere la lectura de un informe que presenta tanto trabajo realizado para la mejora de la sociedad, para el logro de la justicia social y para el cumplimiento de un derecho fundamental como la igualdad entre hombres y mujeres; tanto trabajo realizado por tantas personas, instituciones, organizaciones... de las entidades locales, con las miras siempre puestas en el logro de las metas en las que tanto se ha avanzado y en las que siempre nos queda tanto por avanzar. La presentación del informe actual cierra otra de las etapas del Proyecto RqRqR.

Reconforta comprobar que *no hemos parado*, que hoy el informe consigue ver la luz, teniendo en cuenta que su último tramo se ha visto afectado por la vivencia de la pandemia por COVID-19. Vivencia que, si algo nos ha provocado, es la sensación de ver vapuleadas nuestras certezas, los modos de vida conocidos, los modelos sociales y de funcionamiento, una vivencia clara de vulnerabilidad, y la constatación de la imposibilidad de ver, sentir o dar nada por sentado, por totalmente alcanzado, logrado, conseguido... ya que, como dice Amelia Valcárcel, «La posibilidad de involucionar siempre está ahí». Pero al fin, el Informe ha superado todos estos obstáculos y aquí está para que nos aporte luz. Debemos felicitarnos.

Queda el recuerdo de la concepción y el desarrollo de esta actividad en el seno del Consell Escolar de la Comunitat Valenciana, voz coral de muchas y varia-

das voces, de objetivos compartidos con personas, excepcionalmente especiales —muchas presentes

y algunas, dolorosamente ausentes—, cuyas acciones por la mejora, como modelos de acción y de coherencia, aportaron a esa voz coral el efecto de cambiar la queja por acción transformadora, y la vivencia de la capacidad de las personas y los grupos para lograr el cambio y, por tanto, la transformación social. El esfuerzo de cada una para conseguir ilusionar, involucrar a diferentes agentes, reformuló otros muchos proyectos: Bibliotecas en Igualdad, la MICE, Conciertos en Clave Violeta... que cada nueva edición provocan que la luz violeta siga creciendo.

Redactar estas líneas, así, desde las funciones de antes, desde las de ahora y desde las que estén por venir, evoca la importancia de lo local; de las acciones de proximidad; de la educación formal, la no formal y la informal; que por lo cercanas a la ciudadanía, la específica contextualización a lo necesario, a lo real, al conocimiento de lo más concreto, parten y se desarrollan en y para las personas del municipio, personas con rostro y mirada; nombre, apellidos, apodos; historias vividas y conocidas; experiencias y expectativas... Evoca el diseño para acompañar la mejora de lo cotidiano en la vida de estas personas, pensar en su calidad de vida. Evoca también el trabajo que realizamos desde los consejos escolares, el caminar juntos hacia un objetivo, la búsqueda de consensos por la mejora, el trabajo de servicio público, el bien común, el protagonismo de los destinatarios y destinatarias de nuestra reflexión y acción, nos debemos a la ciudadanía y a la mejora de su calidad de vida.

Que a algunas personas les podría parecer obsoleto hablar de igualdad hoy nos muestra la necesidad de seguir trabajando con ahínco por y para el logro de la igualdad real. Y por si alguien sospechara, al menos

por un segundo, que esta necesidad forma parte del pasado o de una ideología inventada y que, por tanto, carece de sustento en la realidad actual, se aportan solo dos cifras para la reflexión: cuarenta y tres mujeres fueron asesinadas por sus parejas o exparejas en el año 2021 en nuestro contexto nacional, siendo la Comunitat Valenciana la que ocupa el cuarto lugar de mayor número de víctimas mortales por violencia de género (6 víctimas, un 14%), que junto a otras tres comunidades representan el 70% del total de víctimas mortales en 2021¹. Otro dato importante sobre las lacras más graves de la desigualdad de género es la cifra de quince agresiones sexuales con penetración, durante el primer trimestre del 2022, solo en la ciudad de València, frente a las siete agresiones del mismo tipo que tuvieron lugar en el primer trimestre del año 2021². Siete menores víctimas mortales en casos de violencia de género contra su madre en España en el año 2021, un menor valenciano en lo que llevamos del 2022³. 302 niños y niñas sin madre por esta lacra desde el 2013, año en que comienza a realizarse este seguimiento, 30 en el 2021⁴. Sin duda alguna, toda la sociedad sale perdiendo con la pervivencia de los mecanismos de la desigualdad entre mujeres y hombres.

Reconciliarnos es necesario y también reparar el daño realizado en la merma de la posibilidad de disfrutar de un desarrollo libre, pleno y justo. Libre de estereotipos y prejuicios que coarten nuestra posibilidad de elegir y decidir libremente quién soy y quién quiero llegar a ser. Unas acciones positivas necesarias y que requieren su puesta en marcha desde la educación formal, la no formal y la informal, y desde todos los ámbitos de la vida, que generan el imaginario colectivo en el que nuestras y nuestros menores pueden mirarse e imaginarse positivamente y como seres completos. Reinventemos otras formas de relación reequilibradas que permitan el abandono de formas de dominio-

¹ INE con Datos de la Delegación de Gobierno contra la Violencia de Género.

² Estadísticas del crimen en Valencia, datos obtenidos del Ministerio de Interior para epdata.es

³ Fuente: Delegación de Gobierno contra la Violencia de Género.

⁴ Fuente: Ministerio de Igualdad, www.epdata.es.

sumisión y que supongan el empoderamiento de niñas y niños, mujeres y hombres para la colaboración y la lucha conjunta, con el estandarte de la palabra como camino de paz, de equidad y de logro del derecho humano de la igualdad entre las personas.

Queda mucho trabajo por delante. Cada día, desafortunadamente, vemos la necesidad de seguir trabajando por y para la igualdad, y de ahí la importancia de las actividades que se presentan en este informe. Tengan el calado que tengan en la población y en el municipio, son acciones reales, vividas y evaluadas, que calan en la forma de vida y como tales en la percepción de los modelos de acción, que se convierten en referencia para las nuevas generaciones e imprescindibles para la transformación social. Esto implica que las acciones que se presentan en este informe pueden ayudar a mejorar lo cotidiano, a que la sociedad avance; presenta y pone en marcha diversos mecanismos para ir acercándonos a las metas que, como expresa la Agenda 2030 en su objetivo 4 sobre la educación de calidad, «Una meta relativa a la educación nunca deberá considerarse cumplida mientras no haya sido alcanzada por todas las personas».

Reitero la enhorabuena por el trabajo realizado, que sirva de base e inspiración para no decaer en el esfuerzo continuo. Como dice el poema *Em dic*, «*Somos una ola que avanza*», y ¡*No pararemos hasta conseguir la igualdad!*

Durante las sesiones de recogida de datos en las diferentes localidades el relato de la identidad de cada participante comenzaba así: «Em dic...» y acababa con la formulación de un compromiso. Sigo *RqRqR...*

Em dic... Encarna Cuenca Carrión.

Ahora soy presidenta del Consejo Escolar del Estado.
Me comprometo a seguir trabajando por la igualdad.

INTRODUCCIÓN

Las líneas estratégicas marcadas internacionalmente a propósito de la inclusión de políticas de igualdad apuntan a la necesidad de seguir, en el ámbito local, lo que se conoce como *estrategia dual*. Esto es, combinar el impulso de la transversalidad de la igualdad en la Administración, atendiendo a los objetivos, las estructuras y las herramientas que articulan la política local, con el fomento de acciones dirigidas, específicamente, a promover la igualdad y la mejora de la situación de las mujeres en sus contextos más próximos. Muchos de los ayuntamientos valencianos andan desde hace tiempo en esta línea: varias localidades del territorio cuentan con servicios de información y atención a las mujeres, o con protocolos de acoso en las administraciones, que en las fiestas populares señalan el Punto Violeta; algunas poblaciones reconocen las trayectorias relevantes de mujeres autóctonas o se suman a la marcha del 8M; ofrecen formación para mujeres emprendedoras; aplican la paridad en los gobiernos o incluyen acciones de visibilización de las mujeres en sus casas de cultura.

Las políticas locales operan como motores de cambio social. Las concejalías están arraigadas en el territorio, conocen sus características y fortalezas, y también las barreras que dificultan las inercias transformadoras; pero, además, la proximidad propia de estos contextos entre la clase política, la ciudadanía y el tejido asociativo, hace que las iniciativas enfocadas a distintas finalidades despierten el interés y sobre todo, tengan un impacto visible en la mejora del bienestar, no solo individual, sino también colectivo.

Es evidente, pues, que el ámbito local emerge como el contexto idóneo para desarrollar políticas de igualdad, como demuestran las múltiples iniciativas desarrolladas por municipios de la Comunitat Valenciana, que tienen por objetivo luchar por la igualdad entre hombres y mujeres y rechazar los machismos que imperan en nuestra sociedad.

En este informe hemos querido recopilar una muestra diversa de estas acciones e iniciativas desarrolladas en el ámbito local, lo que aquí consta proviene del trabajo conjunto y colaborativo de personas involucradas en la transformación de sus localidades. Este ejercicio de recogida nos hace tomar conciencia del valioso trabajo que se está llevando a cabo en el ámbito local en esta línea, al tiempo que nos permite poner en valor la implicación de los agentes sociales que, desde el terreno, se implican para que este objetivo sea posible.

Ahora bien, no se haría justicia a la realidad si este ejercicio identificador de buenas prácticas protagonizado por los municipios no viniera acompañado de una reflexión profunda sobre los condicionantes que contextualizan la política local. Efectivamente, este impulso transformador que reconocemos a las políticas de igualdad se ve abocado a gestionar una serie de desafíos que se plantean desde distintos frentes: organización de los gobiernos municipales, competencias, representaciones sociales sobre la igualdad etc. La implantación de políticas de igualdad no es una excepción a esta máxima, del mismo modo que sucede con las políticas locales que se ponen en marcha desde otras áreas de la Administración, estas también se ven insertadas en casuísticas propias que demandan no pocos esfuerzos por parte de los agentes impulsores, es por eso que este informe contiene también un análisis diagnóstico y reflexivo del contexto en el que se están llevando a cabo estas políticas de igualdad.

No hay ninguna duda del valor inestimable de las propuestas promovidas por los municipios de nuestra comunidad autónoma en la lucha contra los machismos, un esfuerzo que, desgraciadamente, no tiene hoy por hoy fecha de caducidad. La lucha por la igualdad continúa, así lo anticipa el lema de la campaña del CECV, no desfallecemos en nuestra lucha por la igualdad, seguimos RqRqR.

REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTROS MUNICIPIOS: Análisis diagnóstico de los condicionantes en los que se insertan las políticas locales de igualdad

Nuestra sociedad se estructura desde la desigualdad entre hombres y mujeres, hecho que supone que las distintas dimensiones de la vida social se ven afectadas por esta organización que sitúa a las mujeres en una posición subyugada. La desigualdad entre los sexos se encuentra en la base de nuestras formas de organización social y se manifiesta de maneras diversas, algunas más visibles y otras más discretas; algunas quedan traducidas en acciones individuales, y otras en expresiones colectivas. No siempre es tarea fácil identificar estas expresiones de la desigualdad, menos encara las que nos resultan habituales, como es el caso de los machismos cotidianos que experimentamos diariamente y que nos exigen una posición de alerta extrema para identificarlos y combatirlos. Los municipios no son contextos ajenos a las sociedades en las que se insertan, la política local no cuenta con la oportunidad de actuar en una isla fragmentada del resto de la sociedad, despreocupada de las tendencias que esta marca; bien al contrario: la acción local debe afrontar condicionantes que se presentan, muy a menudo, como inabarcables e insalvables. Se trata de lo que hemos denominado *condicionantes macrosociales*, y que expondremos a continuación.

Las personas participantes en las sesiones de trabajo hablan del discurso de la igualdad como mantra que cala poco a poco en la ciudadanía, pero que necesita reforzarse, que se insista (erre que erre...). A pesar de que se aplaude el esfuerzo que se está llevando a cabo desde los distintos niveles de acción social (estatal, de comunidad autónoma, local...), también se apunta hacia elementos que juegan en contra de este impulso. Se señala que, específicamente el mensaje de los medios de comunicación a menudo va en sentido contrario a todas las políticas de igualdad.

Al contrario, se menciona como algo que «está de moda» como si fuera una inercia, se afirma, que hay que aprovechar para impulsar el cambio social. Por ello, hay que estar muy alerta y evitar que se convierta en un eslogan vistoso pero vacío de contenido, es decir, en algo que se hace para cumplir con lo políticamente correcto, pero que no supone una transformación social real. En este sentido, se mencionan aquellas acciones puntuales (reparto de pulseras, bolsas...) que se están llevando a cabo desde una vertiente más relacionada con ofrecer una imagen progresista que con auténtica voluntad transformadora. Las personas participantes lo explicitan: «Queda mal decir que se está en contra de la igualdad y a favor de la violencia machista, por eso se asume como tarea propia...» .

En relación con esta concepción de lo que significa trabajar por la igualdad entre hombres y mujeres, los grupos de trabajo han apuntado que socialmente se percibe que esta lucha corresponde a las mujeres, se les asigna la función de encabezar el cambio necesario; esta identificación se traspasa, en cuanto a las políticas locales, a considerar que la igualdad es un asunto que corresponde al Consell de Dones y a la Concejalía de Igualdad.

En esta línea, se ha expresado una percepción distinta en cuanto a los posicionamientos que adopta la gente joven en relación con esta cuestión. Hay representantes de municipios que aplauden nuevas formas a través de las que, dicen, las nuevas generaciones se muestran más igualitarias que las generaciones que las precedieron. Otros participantes han verbalizado una percepción contraria, y les sorprende la persistencia de muestras machistas que, incluso, dicen, resultan renovaciones de comportamientos que podríamos considerar ya superados, como por ejemplo las manifestaciones sobre la naturaleza femenina como propia de los cuidados, la limpieza, la atención. En el punto en el que sí que podemos encontrar coincidencia

entre unas expresiones y otras es en la consideración de que son las chicas las que están asumiendo una posición de mayor concienciación sobre estas cuestiones y un rol más activo en esta voluntad de cambio.

En relación directa con la mención a la gente joven, pero extendiéndolo al resto de la población, se habla del efecto de los medios de comunicación y, especialmente, de las redes sociales, en cuanto que son vehículos de transmisión de mensajes machistas que se difunden masivamente y que los agentes de socialización adultos se reconocen incapaces de contrarrestar.

Ante la diversidad de fuentes de transmisión de mensajes machistas en la sociedad, las personas participantes reclaman el efecto de una educación en igualdad que permitiría desactivarlos. Esta educación se debería dar desde el plano formal, es decir, desde la educación formal, pero también desde los entornos informales y desde las familias. Respecto a la acción con las familias, los representantes de los municipios señalan dificultades para convocar a la población general a actividades de este tipo, porque no les suele atraer participar.

En cuanto a la educación formal, se han señalado también algunas trabas que dificultan las acciones municipales en esta área:

- a) la carga docente es importante, esto comporta que las actividades de promoción de la igualdad que se desarrollan en los centros educativos se deban a una predisposición por parte del equipo directivo del centro o del profesorado, en los centros donde no hay este interés las acciones no se suelen llevar a cabo;
- b) todavía son observables casos de centros con un posicionamiento negacionista respecto a la violencia machista en el contexto del mismo centro, incluso casos en los que hay derivaciones;

- c) a veces, el profesorado aprovecha estas sesiones extracurriculares para ausentarse del aula, y pierde la ocasión de recopilar información que le pueda servir para identificar situaciones concretas que podría estar experimentando su alumnado.

Retomando las acciones destinadas a toda la ciudadanía, se apunta a que la cultura de participación ciudadana es todavía pobre en nuestro contexto cosa que impacta tanto en la voluntad participativa de la ciudadanía, dicen los participantes, como en la concepción de canales y estrategias de participación de la administración local. La ciudadanía continúa viendo al gobierno local como algo externo que propone y ejecuta políticas públicas. Respecto a la participación, se ha mencionado también a la implicación del tejido asociativo de las localidades en la definición e implementación de actividades de fomento de la igualdad entre hombres y mujeres.

Desde un análisis crítico respecto a la participación del tejido asociativo local se apunta que:

- a) hay que implicar al tejido asociativo y a los colectivos locales en la acción de definición de las políticas públicas locales;
- b) en los contextos donde el tejido asociativo es muy débil, la movilización en este sentido es muy escasa;
- c) se da una sobrerrepresentación y sobreimplicación de las asociaciones movilizadas y una infrarrepresentación de las no implicadas, esto merece una reflexión sobre los mensajes y los canales que se están utilizando para implicar y convocar a las segundas;
- d) se entiende que las asociaciones que involucran a mujeres tienen, por definición, un objetivo transformador con la igualdad entre los sexos, y esto no es siempre así.

Una vez desgranados aquellos condicionantes que las personas participantes relacionan con una dimensión macrosocial, podemos dedicarnos al análisis de la dimensión local, es decir, a aquellas características de la organización del gobierno local que inciden en la gestión de la política de igualdad. Es innegable que todo lo que se ha dicho respecto a la influencia de los discursos y las inercias en el ámbito macrosocial incide en la gestión de estas políticas, pero también es cierto que los municipios, en relación estrecha con sus características —cantidad de población, recursos disponibles, ideología del gobierno...—, asumen las políticas de igualdad desde una perspectiva propia. En el segundo apartado de la diagnosis que estamos proponiendo recogemos la reflexión crítica que las personas representantes de los municipios que participan en las sesiones de trabajo explicaron sobre el abordaje que se está realizando, desde sus municipios, de las políticas de igualdad. Nos referiremos a estas reflexiones como *condicionantes de la política local*.

Las narrativas macrosociales que se han señalado en la explicación anterior forman parte de los procesos de socialización que experimentamos tanto la juventud como las personas adultas, si bien el esfuerzo de algunas instituciones se orienta, precisamente, hacia identificar y combatir las muestras del orden social androcéntrico, no podemos decir que esta tarea esté acabada. El sistema patriarcal estructura las organizaciones y los pensamientos, por eso incluso las personas implicadas en estas áreas, dicen los participantes en los grupos, caen en la inercia de las discriminaciones por razón de sexo. A veces esto no es más que el efecto de una tradición cultural muy marcada de la que resulta complicado, como ya hemos dicho, desmarcarse; otras, insisten, tiene que ver con una carencia de apropiación de la cuestión como preocupación propia.

Las personas representantes de los municipios que participan en las jornadas de trabajo han apuntado a una sobrecarga del personal técnico trabajador de los órganos y las concejalías pertinentes que a menudo no va en consonancia con el interés demostrado por los agentes políticos. Según comentan, a veces el cargo político aborda esta temática desde la fragmentación de la actuación pública puntual con mucho impacto mediático: reparto de pulseras, proyección de luces... No se pretende restar importancia a esta clase de acciones, lo que se reclama es que vayan acompañadas de proyectos más ambiciosos y que no sean actuaciones aisladas, sino que formen parte de líneas estratégicas de transformación social.

Desde una perspectiva próxima a esta cuestión se apunta también a la inercia que se da, desde las administraciones locales, hacia el diseño de políticas parceladas. Esta es una inquietud que se ha manifestado, y que apunta a una carencia de trabajo transversal entre concejalías que sucede en algunos ayuntamientos y que deriva en el tratamiento de las temáticas de igualdad como si correspondieran a una sola concejalía. Las personas participantes se han mostrado críticas con la existencia de una Concejalía de Igualdad, a pesar de que muchas consideran que hoy por hoy esta designación es necesaria; ahora bien, lo que resulta mucho menos justificado es la desconexión que, dicen, existe entre Igualdad y Educación o entre Igualdad y otras concejalías. La parcelación de las áreas desde las que se lleva a cabo la política local, apuntan, se convierte en una barrera para hacer de la igualdad un objetivo común.

Una mención aparte merecen los municipios pequeños que no cuentan con personal técnico de igualdad, o las mancomunidades de poblaciones pequeñas y dispersas. En estos casos la tarea de promoción de la igualdad entre sexos y la lucha contra el machismo

adquieren una complicación mayor que se sirve de recursos materiales y humanos a menudo muy sobrecargados de tareas.

Otro aspecto de la cuestión es la carencia de cultura participativa de las administraciones locales. El impulso de las políticas públicas continúa realizándose a menudo, desde los consistorios, desatendiendo a la ciudadanía o no implicándola. Los consejos municipales y el tejido asociativo constituyen herramientas, dicen, muy desaprovechadas, hecho que resulta en acciones poco ajustadas a las demandas de la ciudadanía y revierte, a la vez, en una cultura participativa débil. La escasa participación de la ciudadanía en las acciones propuestas por parte de la administración local responde, muy a menudo, a un problema de carencia de apropiación de las iniciativas a las que no ha sido convocada a participar; otras veces tiene que ver con unas estrategias de difusión mejorables, como ocurre, por ejemplo, con los materiales de educación afectivosexual elaborados por la Conselleria de Educación sobre los que la mayor parte de los agentes (políticos, técnicos, educativos), dicen, no tienen conocimiento.

Otro nivel de análisis sobre la cuestión apunta a una dimensión más fáctica, la de la concepción misma de las acciones que son propuestas en las localidades. Estaríamos hablando de condicionantes de diseño y planificación donde quedarían plasmadas todas las prenociones y los esquemas de pensamiento materializados en actividades y acciones concretas. Nos referimos, por ejemplo, a la inercia de concebir exclusivamente a las mujeres como público-diana de las acciones propuestas o, todavía más, de pensar en la población afectada (por ejemplo, mujeres que han sufrido violencia machista) como población con la que se tienen que trabajar dichas acciones.

«Las propuestas en materia de igualdad deben estar pensadas desde una perspectiva general de toda la ciudadanía», dicen las participantes. En esta línea se ha apuntado también a una carencia de mirada transversal en las acciones planificadas, hecho que se materializa en una invisibilización de la diversidad étnica, de clase etc., que existe tanto en mujeres como en hombres. Una última cuestión que podríamos incluir en este grupo de condicionantes tiene que ver con la tendencia de la Administración a diseñar, planificar e implementar acciones sin contar con la sociedad civil. «La escasa cultura de participación que se da en algunos ayuntamientos», dicen, «bloquea la implicación directa de la ciudadanía en las políticas locales», una inercia que se observa también en el diseño de las políticas de igualdad.

RQRQR: municipios con «R» de rechazo a los machismos cotidianos

En el siglo XXI ya no podemos eludir la responsabilidad social en la lucha por la igualdad entre los sexos; las justificaciones naturalizadoras y las explicaciones que se acogen a tradiciones y cultura no pueden servir más para legitimar las desigualdades existentes, esta es una tarea que no puede aguardar más el momento idóneo para el cambio. Todas las esferas y ámbitos de la sociedad están convocados a participar en esta transformación y la política local, por las razones que ya hemos mencionado, se convierte en el contexto oportuno para actuar como motor precursor. Las administraciones locales han asumido como propio este desafío, y son muchos los municipios que, en los últimos años, han impulsado líneas estratégicas que responden a esta inquietud.

Las jornadas de trabajo que se llevaron a cabo el 2019 con representantes de municipios de la Comunitat Valenciana, se articularon bajo la demanda de identificar, justamente aquellas políticas, estrategias, instrumentos y acciones que las administraciones están impulsando desde el contexto municipal en favor de la igualdad entre los sexos y el rechazo de los machismos cotidianos.

Exponemos las aportaciones de las personas participantes organizándolas por líneas estratégicas, según que cumplan con los objetivos de:

- a) visibilizar la repulsa hacia los machismos cotidianos;
- b) crear o reformular las estructuras, los canales y las herramientas de la administración local para avanzar hacia la igualdad;
- c) contribuir a la información y a la formación de la ciudadanía;

- d) reconocer públicamente la contribución de las mujeres invisibilizadas;
- e) resignificar los espacios públicos.

La organización por líneas estratégicas que exponemos debe servir, lógicamente, como propuesta, dado que muchas de las acciones podrían ser situadas en otro eje o, incluso, compartidas entre más de una línea estratégica. Tras efectuar este recorrido global e integrado, se dedicará un último apartado a marcar las líneas estratégicas que, desde los grupos de trabajo, se han propuesto para el avance en la igualdad en nuestras poblaciones.

1. Retomamos los machismos cotidianos

2. Redefinimos las estructuras, los canales y las herramientas de la administración local

3. Reorientamos la mirada y la práctica social

4. Reconocemos la contribución de las mujeres invisibilizadas

5. Resignificamos los espacios públicos

1. Retomamos los machismos cotidianos

Las cifras de mujeres asesinadas por violencia machista, las muestras de malestar de las mujeres por no poder realizarse en los campos que querían, la consistencia de las barreras que dificultan recorrer itinerarios biográficos deseados, demuestran que la búsqueda del camino hacia la igualdad y el efecto de los machismos cotidianos están todavía muy presentes en nuestra sociedad. Todo el mundo debe manifestar el rechazo hacia estas dinámicas, que se producen todavía de manera flagrante en los contextos que habitamos. Las administraciones locales deben mostrarse públicamente como agentes críticos y dejar patente el rechazo explícito hacia las violencias perpetradas hacia las mujeres simplemente por serlo.

DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN

Refuerzo y revisión de la atención que, desde las instancias de la administración local, se presta a las mujeres que sufren violencia machista.

AGENTES IMPLICADOS

Concejalías competentes.

DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN

«Batalla de gallos» de rap rimado contra la violencia machista.

AGENTES IMPLICADOS

Concejalías competentes, población joven.

DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN

Adhesivos de rechazo a la violencia machista con el lema «No es No» en las vitrinas de comercios y de edificios públicos, para mostrar repulsa y para señalar itinerarios seguros para las mujeres, que puedan, así, identificar espacios protegidos.

AGENTES IMPLICADOS

Concejalía competente, tejido comercial de las localidades.

DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN

Concentraciones o marchas por las calles de la localidad para visibilizar públicamente el rechazo hacia la violencia machista. Algunas localidades aprovechan los días señalados, como el 8M y el 25N, para impulsarlas; en otras, se realizan concentraciones cada vez que hay un asesinato machista; en otras, un día concreto del mes.

AGENTES IMPLICADOS

Concejalía competente, tejido comercial de las localidades.

DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN

Placa de reconocimiento de aquellos municipios de una comarca que se definen como contrarios a la violencia machista .

AGENTES IMPLICADOS

Concejalías competentes, tejido asociativo de las localidades, ciudadanía en general.

DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN

Concentración por las niñas y niños que conviven con la violencia machista en el hogar, intentando evitar la perspectiva adultocéntrica. Cada uno aporta un par de zapatos en recuerdo de los y las menores que han vivido esta experiencia.

AGENTES IMPLICADOS

Agentes implicados: concejalías competentes, man-comunidad.



DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN

Punto Violeta coincidiendo con las fiestas locales (fallas, toros, moros y cristianos, hogueras...), sobre todo en aquellos actos festivos que comporten aglomeraciones de jóvenes (conciertos, acontecimientos deportivos...). En algunas localidades este recurso se externaliza y en otras lo gestionan personas voluntarias, sobre todo de asociaciones locales. Desde algunas concejalías se realiza formación destinada a estas personas voluntarias.

AGENTES IMPLICADOS

Concejalías competentes, tejido asociativo

DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN

Campaña «Yo, esa, no la bailo» de visibilización del lenguaje sexista en las canciones dirigidas al público joven. La confección del listado de las canciones se realiza con la colaboración de estudiantes de bachillerato.

AGENTES IMPLICADOS

Concejalías competentes, población joven.



DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN

Colocación de lazos morados en espacios emblemáticos del municipio para mostrar el rechazo a la violencia machista.

AGENTES IMPLICADOS

Concejalías competentes.



DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN

Diseño y reparto de objetos cotidianos en los que se inscriben lemas de rechazo a la violencia machista o en favor de la igualdad entre hombres y mujeres, o simplemente información de interés relacionada. Alternativamente, se puede organizar con trípticos.

AGENTES IMPLICADOS

Concejalías competentes.

2. Redefinimos las estructuras, los canales y las herramientas de la administración local

No hay ningún tipo de duda de que las administraciones locales tienen una función importante en cuanto a la repulsa explícita de los machismos y la promoción de la igualdad entre los sexos. Esta tarea no puede quedar reducida a la implementación de acciones puntuales con un impacto meramente anecdótico. Las políticas de igualdad impulsadas por las administraciones locales deben responder a objetivos estratégicos de transformación y para poder alcanzar esta meta son necesarios canales, órganos e instrumentos que contribuyan a la promoción de la igualdad y al rechazo visible de las violencias.

DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN

Comisión de trabajo interdepartamental para elaborar el protocolo contra el acoso sexual y la desigualdad entre hombres y mujeres en las diferentes concejalías y áreas de trabajo del ayuntamiento.

AGENTES IMPLICADOS

Administración local.

DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN

Comisión de trabajo entre ayuntamientos y centros educativos de los municipios mancomunados para trabajar acciones de manera coordinada.

AGENTES IMPLICADOS

Mancomunidad, administraciones locales, centros educativos.

DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN

Comisión de trabajo con las personas coordinadoras de igualdad y convivencia de los centros educativos de los municipios mancomunados para realizar una tarea conjunta.

AGENTES IMPLICADOS

Mancomunidad, centros educativos.

DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN

La comisión de igualdad de la mancomunidad actúa como canal de difusión de recursos y propuestas relacionados con la igualdad y contra la violencia machista.

AGENTES IMPLICADOS

Comisión de igualdad de la mancomunidad.

DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN

Grupo de trabajo con jóvenes para elaborar propuestas por la igualdad entre hombres y mujeres, y contra la violencia machista. Se trabajan propuestas que afectan a la administración local, los centros educativos y las personas individuales. El grupo de trabajo de jóvenes es mixto, y participa en el diseño de actividades y propuestas.

AGENTES IMPLICADOS

Concejalías competentes y asociacionismo joven.

DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN

El pleno del consejo municipal infantil aprovecha la fiesta del 20N, Día de la Infancia, para reconocer la tarea de las mujeres que lucharon por los derechos infantiles.

AGENTES IMPLICADOS

Consejo municipal infantil.



DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN

El diseño del plan de igualdad incluye procedimientos de consulta y participación ciudadana. En algunas localidades esta consulta solo implica la diagnosis, pero en otras también se involucra a la ciudadanía en la parte propositiva. Una de las acciones a las que más se refieren las personas participantes es la inclusión de nombres de mujer para nombrar las calles de nueva creación.

AGENTES IMPLICADOS

Concejalías competentes, tejido asociativo y ciudadanía en general.

DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN

Las mancomunidades realizan una tarea de identificación, formación, difusión y apoyo a las administraciones locales. Esta tarea es especialmente importante en el caso de los municipios pequeños.

AGENTES IMPLICADOS

Personal técnico de promoción de igualdad de las mancomunidades.

DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN

Diagnóstico de necesidades de los municipios mancomunados para configurar comisiones de trabajo que diseñen una estrategia coordinada que les dé respuesta.

AGENTES IMPLICADOS

Personal técnico de promoción de igualdad de las mancomunidades y de los municipios de la comarca.

DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN

Protocolo de actuación conjunta entre guardia civil, policía local y servicios sociales para reforzar la atención a las víctimas.

AGENTES IMPLICADOS

Concejalías competentes, guardia civil, policía local y servicios sociales de las localidades.

3. Reorientamos la mirada y la práctica social

El camino hacia la igualdad entre hombres y mujeres es largo y pesado; las transformaciones sociales requieren tiempo, pero también motores que pongan en marcha el cambio. Una de las trabas que nos encontramos a la hora de desafiar el sistema de géneros actual, es su naturaleza de realidad dada por sentido, obvia, incontable, una naturaleza que consigue presentarse como infranqueable y que nos dificulta extremadamente la tarea de pensarnos desde otras formas de relación posibles. Por ello, una de las funciones de la administración local es ofrecer a la ciudadanía herramientas de conocimiento alternativas. Nos estamos refiriendo aquí a la voluntad de proporcionar perspectivas distintas sobre las relaciones entre los sexos que promuevan un cambio de mirada en toda la sociedad.



DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN

Material didáctico destinado a la población escolar, que presenta a «Coe y Duca», un niño y una niña libres de estereotipos de género. A través de este material se trabajan temas como la elección de juguetes, la corresponsabilidad en el hogar, etc.

AGENTES IMPLICADOS

UNED de Dénia.



PETJADES
DE DONES
LA VALL
D'ALBAIDA
EXPOSICIÓ

DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN

Exposición «Petjades de dones», que rescata las biografías de doce mujeres de la Vall de Albaida. Las protagonistas son nacidas en diferentes localidades de la comarca, y representan perfiles muy diferentes: académicas destacadas, mujeres con relevancia local, artistas, activistas sociales y políticas, docentes, comadronas y una religiosa. La exposición es itinerante y ha recorrido las localidades vinculadas con las protagonistas.

AGENTES IMPLICADOS

Institut d'estudis de la Vall d'Albaida.

DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN

Propuesta extraescolar multideportiva que consiste en la práctica de actividad física diversa destinada a niños y niñas, sin distinción por razón de sexo. No es una actividad concreta (fútbol, danza...), sino que los y las asistentes tienen la oportunidad de tomar contacto con una actividad distinta cada mes, y practicarla.

AGENTES IMPLICADOS

Concejalía competente.



DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN

Concurso de relatos para denunciar la violencia machista. En algunas localidades se invita a la ciudadanía a participar; en otras se impulsa la participación de las escuelas, desde Infantil hasta Bachillerato.

AGENTES IMPLICADOS

Concejalías competentes, ciudadanía, profesorado y alumnado de los centros educativos.

DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN

En la formación que se ofrece desde Bienestar Social se incluyen acciones formativas y charlas que tratan temas de igualdad y contra las violencias machistas.

AGENTES IMPLICADOS

Concejalías competentes.

DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN

Jornada sobre violencia machista, machismos cotidianos y amor romántico destinada a alumnado de la ESO.

AGENTES IMPLICADOS

Concejalías competentes.

DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN

Aprovechando la fecha del 25N se elabora un glosario de términos relacionados con la violencia machista y el feminismo que se reparten en los centros educativos de secundaria

AGENTES IMPLICADOS

Concejalías competentes.

DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN

Exposición sobre mujeres relevantes de la Historia en los centros educativos, con trabajo sobre el papel destacado de estas figuras femeninas. La Concejalía de Igualdad recoge las contribuciones.

AGENTES IMPLICADOS

Concejalía competente y centros educativos.

DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN

Promoción de los estudios en tecnología e ingenierías entre las jóvenes por medio de charlas con testimonios directos.

AGENTES IMPLICADOS

Concejalías competentes.

DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN

Charlas sobre igualdad (lenguaje inclusivo, adolescencia y género, violencia machista...) destinadas a diferentes colectivos: profesionales de la Administración, profesorado, familias y ciudadanía en general.

AGENTES IMPLICADOS

Concejalías competentes.

DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN

Formación en igualdad y en prevención y detección de la violencia machista destinada a miembros de las fallas y las peñas festeras.

AGENTES IMPLICADOS

Concejalías implicadas.



DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN

Libro *25 anys de feminisme en la Marina Alta*, que da testimonio de la tarea realizada por la Xarxa de Dones de la Marina Alta, en la lucha por la igualdad, la dignidad y la libertad de las mujeres desde su creación. La publicación repasa un cuarto de siglo de lucha y las acciones más importantes que ha impulsado el colectivo, desde las manifestaciones reivindicativas anuales hasta los premios que cada año reconocen a mujeres o colectivos que han contribuido a visibilizar a las mujeres con una vida propia.

AGENTES IMPLICADOS

Xarxa de Dones de la Marina Alta, ayuntamientos de Xàbia y Pedreguer, Institut d'Estudis Comarcals de la Marina Alta.



DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN

La red de centros de la Universidad Popular permite el acceso a una población vulnerable que requiere de un espacio seguro donde expresar sus malestares. Son centros que ofrecen formación no reglada y que permiten trabajar materias a conveniencia, por eso se convierten en el contexto idóneo para abordar temáticas de igualdad entre hombres y mujeres, y contra la violencia machista. Desde el área de gestión cultural de las UP se difunde la agenda de recursos que trabajan la perspectiva de género.

AGENTES IMPLICADOS

Centros de la UP.

DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN

Elaboración de tríptico sobre cómo detectar un caso de violencia machista, diseñado por la mancomunidad y repartido en los municipios.

AGENTES IMPLICADOS

Mancomunidad.



DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN

Campaña «No me toques el WhatsApp», promovida por el Institut Valencià de la Joventut para concienciar a la población joven sobre el uso y el control de la privacidad. La campaña, que es itinerante, se difunde mediante una exposición de fotografía y un taller de sensibilización.

AGENTES IMPLICADOS

Institut Valencià de la Joventut, concejalías competentes.



DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN

Talleres de defensa personal femenina que ofrecen herramientas para gestionar el estrés ante situaciones de conflicto y tener autoconfianza para afrontarlas.

AGENTES IMPLICADOS

Concejalías implicadas.

DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN

Talleres para la igualdad entre hombres y mujeres y contra la violencia machista, destinado en los centros educativos, centros de menores y centros de acogida. La formación va asociada a la entrega de materiales y se realiza en colaboración con el personal CIC. Parte de los talleres se materializa en una intervención artística que consiste en unos murales confeccionados con piezas de madera que contienen mensajes.

AGENTES IMPLICADOS

Concejalías competentes, personal CIC de los centros.

DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN

Reparto de una libreta con el lema «Educar por la igualdad», con un apartado específico que incluye recomendaciones destinadas a las familias para educar en igualdad, juegos, refuerzos positivos...

AGENTES IMPLICADOS

Concejalías competentes, centros educativos.

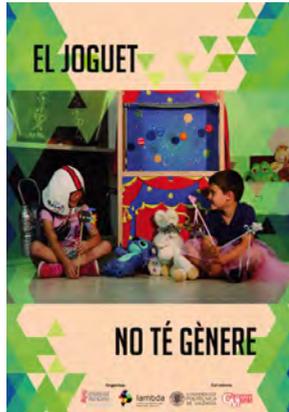


DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN

Escuela de Igualdad dirigida a la ciudadanía en general, y especialmente, al personal del ayuntamiento, a quien se convalida por horas de formación en el trabajo.

AGENTES IMPLICADOS

Concejalías implicadas.



DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN

Campaña de concienciación sobre el sexismo en la compra y el regalo de juegos. Se trata de visibilizar la tendencia a considerar juguetes como cocinas y muñecas propios de niñas, y otros, como coches y bicis, para niños.

AGENTES IMPLICADOS

Concejalías implicadas.

DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN

Talleres destinados a estudiantes de la ESO y de Bachillerato en los que se abordan temas como la educación afectivosexual desde el consentimiento y el deseo mutuos o las masculinidades no hegemónicas. Se realizan en horario lectivo.

AGENTES IMPLICADOS

Concejalías competentes, centros educativos.

DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN

Talleres de urbanismo feminista destinados al personal del Ayuntamiento.

AGENTES IMPLICADOS

Concejalías competentes.



DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN

Estantería Violeta. Se trata de dedicar una estantería a los fondos bibliotecarios que tratan la igualdad o los valores feministas. En algunos casos se dedican fondos económicos a comprar títulos para incluir en la estantería, en otras simplemente se identifican y se extraen de las ubicaciones habituales para ponerlos juntos. Algunas localidades han confeccionado una maleta lila que contiene los libros y que puede viajar por diferentes espacios del municipio.

AGENTES IMPLICADOS

Concejalías implicadas, biblioteca municipal, centros educativos.

DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN

Grupo de trabajo con el CEFIRE donde están todas las personas coordinadoras de igualdad y convivencia de los centros educativos y las personas encargadas de desarrollar el programa contra la violencia 'de baja intensidad'. Desde este grupo de trabajo se ofrecen actividades formativas en los centros, relacionadas con la igualdad y contra las violencias machistas.

AGENTES IMPLICADOS

CEFIRE, personas coordinadoras de igualdad y convivencia de los centros educativos.

DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN

Grupo de formación entre iguales con alumnado de la ESO, que es formado en igualdad para transmitir posteriormente la información a otros. En algunas localidades, este proyecto sirve para identificar e integrar en la red de apoyo de que dispone la administración local, chicas que están siendo maltratadas.

AGENTES IMPLICADOS

Concejalías competentes, centros de secundaria, alumnado.

DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN

Acción formativa de lenguaje inclusivo destinada a varios colectivos profesionales, según las localidades. En algunas poblaciones se dirige al profesorado, en otras, al personal técnico de la administración local.

AGENTES IMPLICADOS

Concejalías competentes, centros educativos.



DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN

Acciones destinadas a promover el asociacionismo feminista y de mujeres para fortalecer el tejido asociativo local y para crear vínculos entre la Administración y la sociedad civil.

AGENTES IMPLICADOS

Concejalías competentes, mancomunidades.



DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN

Campaña de empoderamiento de las mujeres en el mundo rural. Concebida como itinerante, recorre las diferentes localidades de la Mancomunidad. Se trata de una jornada durante la que se proyecta un documental sobre mujeres que fueron a servir a Barcelona, una exposición de mujeres rurales de diferentes partes de mundo y un *photocall*.

AGENTES IMPLICADOS

Concejalías competentes, Mancomunidad de la Serranía.

DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN

Campaña de charlas de mujeres supervivientes de violencia machista. La proximidad con los casos reales visibiliza esta realidad, y ofrece la oportunidad de compartir vivencias propias.

AGENTES IMPLICADOS

Concejalía competente.

DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN

Grupo de WhatsApp con el contacto de todas las asociaciones y colectivos de mujeres o feministas de la localidad para difundir y compartir sus acciones y sus iniciativas en materia de igualdad.

AGENTES IMPLICADOS

Tejido asociativo y colectivos de mujeres o feministas de la localidad.

4. Reconocemos la contribución de las mujeres invisibilizadas

La contribución femenina a la sociedad ha sufrido una gran invisibilización a lo largo de la Historia. Este silencio respecto a la participación de las mujeres responde, por una parte, al efecto estadístico: eran pocas las mujeres que conseguían hacerse un hueco en un mundo de hombres; por otra, a una razón de puesta en valor de las tareas sociales: son las actividades masculinizadas aquellas a las que se ha otorgado valor y las feminizadas las que han sido socialmente desmerecidas.

Estos ejes, que han dado forma a nuestras sociedades, focalizando nuestra atención hacia las figuras masculinas y relegando a la oscuridad las femeninas, son la explicación de que las vidas de las mujeres, las anónimas, pero también las de las precursoras visibles del cambio, se hayan visto silenciadas. El esfuerzo para reconocer la contribución de las mujeres invisibilizadas es una cuestión de justicia social.

DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN

Reconocimiento a las mujeres que han puesto en marcha un camino en una área masculinizada (mujeres pilotos de aviones, mujeres deportistas, compositoras...) a través de actos concretos o aprovechando la apertura y la puesta en marcha de alguna actividad.

AGENTES IMPLICADOS

Concejalía competente.



DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN

Beca de investigación con perspectiva de género. A través de una diagnosis de las mujeres invisibilizadas de la localidad, se obtiene una lista de figuras relevantes pero desconocidas. Se saca una convocatoria para el estudio de las vidas de estas mujeres, la idea es lanzar una convocatoria anual para ir ampliando el proyecto. La beca va asociada a un premio económico para llevar a cabo la investigación, y el texto se publica en formato libro.

AGENTES IMPLICADOS

Concejalía competente.



DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN

Reconocimiento a las científicas y a su contribución en el campo del conocimiento científico, a menudo invisibilizado. La ciencia es un terreno masculinizado en el que, actualmente, siguen existiendo barreras que dificultan a las mujeres el desarrollo de su carrera profesional.

AGENTES IMPLICADOS

Concejalía competente.

DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN

Reconocimiento a las mujeres del mundo rural con la puesta en valor de las trabajadoras del campo que se han encargado de tareas tradicionalmente consideradas masculinas. También hay otras labores, como la de las encajadoras, en el caso de los cítricos, de gran importancia y peso en algunas comarcas valencianas.

AGENTES IMPLICADOS

Concejalía competente y tejido asociativo.



DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN

Itinerario guiado por la localidad que identifica los espacios emblemáticos que tienen relación con mujeres relevantes. Al llevar a cabo esta identificación, las personas organizadoras se dan cuenta de que estas vidas han sido invisibilizadas y son desconocidas para la ciudadanía. En esta línea, en una de las localidades se ha involucrado al alumnado de los centros educativos para que recojan información sobre las abuelas, las tías, las bisabuelas... que destacaron en algún aspecto para compartirlo con los demás .

En algunas localidades esta identificación se ha señalado con una placa de localización, y la actividad se ofrece con la guía de una persona que acompaña el recorrido. Hay localidades que incluso cuentan con más de una ruta.

AGENTES IMPLICADOS

Concejalía competente.



DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN

Inclusión en la programación de obras de teatro que visibilizan la vida de mujeres activistas en la historia de la población o de mujeres activistas actuales. En otra población se programó una pieza que relataba la tarea de las mujeres del primer sindicato de la naranja, y se explicaba cómo se organizaron para luchar por sus derechos laborales.

AGENTES IMPLICADOS

Concejalía competente, compañía teatral, ciudadanía participante.



DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN

Creación de un galardón que reconoce a mujeres con trayectoria destacada. Tenemos el caso de la Insignia de Igualdad que otorga el ayuntamiento de Alzira, una distinción que se concede el 8 de marzo a una persona o entidad que se haya distinguido por el fomento de la igualdad entre hombres y mujeres, por su lucha contra las discriminaciones por motivo de sexo, o por haber promovido la participación de las mujeres en cualquier ámbito.

AGENTES IMPLICADOS

Concejalía competente.



CONCESSIÓ DELS PREMIS 25 ANIVERSARI

• OLGA DE BARQUET DEL GENOVÉS, pel treball de l'espai femení i l'activitat.

• ÀNGELS AREMBI SOTO de la Font de la Figuera, per la seva trajectòria en tasques.

• CEEF LA BENJA, LES ISABEL CLARA RIMÓ I ESCOLA D'ADULTS D' L'ALCÚDIA DE Crespins, per les iniciatives dutes a terme entre l'ajuntament per promoure la igualtat de gènere, promoció de centres d'atenció a víctimes masculines i per desenvolupar accions específiques per a un ex del llenguatge toxicista.

Comarcalment menciona especialment als ÒSM dels ajuntaments mancomunats per la seva feina com a igualtat territorial durant la pandèmia en la lluita contra la violència de gènere.

¡ENHORABONA!




DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN

El galardón que reconoce la lucha por la igualdad y contra la violencia machista premia iniciativas de investigación, concienciación y rechazo colectivo contra la violencia machista. Pueden optar al mismo empresas, entidades o personas físicas.

AGENTES IMPLICADOS

Mancomunidad.



DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN

El cartel de grupos de música programados en un acontecimiento o la elección de artistas para la programación teatral, etc. debe ser paritario. En algunas localidades estas decisiones las aprueba el pleno del ayuntamiento, y se consigue así que la programación no tenga un carácter masculinizado. Se descartan, además, grupos y artistas con letras o actitudes misóginas.

AGENTES IMPLICADOS

Concejalía competente y comisión organizadora de las fiestas locales.

5. Resignificamos los espacios públicos

La resignificación de los espacios públicos se convierte en una estrategia que puede responder a objetivos diversos contribuyendo, de forma especial, a la visibilización del rechazo ante los machismos. Las acciones que articulan este eje afectan el espacio público de las localidades y, por lo tanto, pasan a ser elementos de transformación que se integran en el paisaje cotidiano provocando un cambio. La resignificación de los espacios públicos tiene una finalidad material en sí misma, porque trata de desnudar los espacios y recursos de toda la huella androcéntrica con que son diseñados por tradición histórica, pero también cumple una función provocadora de la reflexión profunda sobre las inercias y los cimientos epistemológicos que nos dificultan la tarea de proyectar nuestra trama local de otra manera.

DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN

Diagnóstico de identificación de puntos percibidos como no seguros en la localidad. Mapeo de la localidad siguiendo una metodología de cartografía feminista.

AGENTES IMPLICADOS

En algunas localidades el diagnóstico lo han llevado a cabo colectivos (mujeres jóvenes) y en otras se han convocado a todas las mujeres, independientemente, de su edad y procedencia social. Este diagnóstico se ha realizado contando con la ciudadanía y el tejido asociativo.



DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN

Elaboración del listado de los nombres de las calles de la población y análisis cuantitativo del número de mujeres y hombres que lo conforman.

AGENTES IMPLICADOS

En algunas localidades, la acción se ha impulsado desde la administración local, con la implicación del tejido asociativo; en otras, la iniciativa ha surgido directamente de la sociedad civil, que ha empujado a la administración hacia el cambio.

DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN

Renovación de la luminaria de la localidad (especialmente de las farolas) para iluminar las calles y los puntos oscuros que son percibidos como inseguros, y facilitar así la movilidad de las mujeres.

AGENTES IMPLICADOS

Concejalía competente.



biblioteca pública
xelo carbonell company

DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN

Asignación de nombre de mujer a calles o a recursos municipales (teatro, biblioteca...) de nueva creación con la voluntad de compensar el sexismo histórico en la denominación de espacios públicos. Generalmente se pone el nombre de una mujer reconocida, pero hay localidades que han optado por recuperar nombres de mujeres de la comarca o vinculadas estrechamente al territorio (por ejemplo, poniendo el nombre de una biblioteca a una bibliotecaria que ha trabajado en ella, o una calle a las trabajadoras de la naranja, etc.).

AGENTES IMPLICADOS

Esta acción debe contar con el visto bueno del consistorio municipal, pero la propuesta y la localización son participadas con la sociedad civil.

DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN

Rediseño de los patios escolares des de una mirada feminista que permita descentralizar el fútbol como actividad que monopoliza el espacio y no permite otros usos.

AGENTES IMPLICADOS

La actividad tiene que ser promovida y realizada por toda la comunidad educativa. Hay localidades en las que las familias se han responsabilizado de rediseñar los patios e incluso han participado de la remodelación.

TOTES FAREM LA NIT VIOLETA.

ESOS MEMORIAS FEMINISTES



DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN

Pintar de morado el mobiliario urbano, espacios en las calles, etc., como símbolo de la lucha por la igualdad entre hombres y mujeres. Una acción más efímera consiste en proyectar luz violeta en las fachadas de edificios públicos o poner instalaciones temporales (paraguas morados, zapatos rojos...) en espacios emblemáticos. Se acostumbra a hacer coincidir estas acciones con fechas señaladas, como el 8M o el 25N.

AGENTES IMPLICADOS

Esta acción requiere el permiso del consistorio, pero la propuesta y la localización deberían ser participadas con la sociedad civil.

DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN

Diseño y colocación de lonas en los campos de fútbol para trabajar la igualdad y el rechazo de la violencia en el deporte. La tela lleva el lema «No a la violencia de género».

AGENTES IMPLICADOS

Concejalía competente.

DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN

Definición e iluminación de rutas seguras de acceso a los centros educativos. Revitalización de los itinerarios desde una perspectiva de género.

AGENTES IMPLICADOS

Concejalías competentes.



DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN

Instalación de objetos artísticos en las calles o en edificios públicos que sirvan como reclamo de la atención ante el rechazo de la violencia y la toma de conciencia.

AGENTES IMPLICADOS

Concejalías competentes.

LOS MUNICIPIOS NOS PROYECTAMOS DESDE LA IGUALDAD

Desde los municipios existe una fuerte conciencia del camino que queda por recorrer en la lucha por la igualdad entre hombres y mujeres y la eliminación de los machismos cotidianos, por eso hay que proyectar estrategias que marquen la ruta hasta lograr el objetivo. A continuación, se exponen las líneas estratégicas que se han extraído de los grupos de trabajo atendiendo a las dimensiones que estructuraban la diagnosis: propuestas que incidirían des de un punto de vista «macro» de la sociedad; propuestas relevantes a las administraciones locales y propuestas que incidirían en el diseño y la implementación de las acciones desarrolladas en las localidades.

Propuestas macrosociales

Propuestas para la política local

Propuestas para el diseño y la programación de las acciones

Propuestas macrosociales

- Control de los contenidos de los medios de comunicación. En este momento las redes sociales son el canal principal de transmisión de mensajes sexistas entre la gente joven. Aquellas no se pueden regular, pero sí los medios de comunicación más tradicionales. Debemos insistir en la adopción de protocolos y guías de buenas prácticas y usos de los mensajes que se difunden a la ciudadanía.
- Desestigmatización de las víctimas de violencia machista. Socialmente se continúa identificando a las mujeres que han sufrido violencia machista con un perfil determinado, pero hay que hacer un esfuerzo para mostrar las diversas caras de las mujeres maltratadas.
- Integración en el currículum de las temáticas relacionadas con la educación por la igualdad y la diversidad sexoafectiva como materia obligatoria, de esta manera la optatividad del contenido y la voluntariedad que se espera del personal docente quedarían contrarrestadas. Esta iniciativa debería ir asociada a la creación de una asignatura en la formación del grado de Magisterio sobre perspectiva de género.
- Incorporación de una mirada interseccional a las políticas de igualdad. Hay que tomar conciencia de la diversidad de experiencias (edad, clase social, etnia, cultura, diversidad funcional...) que tienen las mujeres en relación con la desigualdad entre los sexos, y poner en valor la diversidad cultural en cuanto al conocimiento propio.
- Visibilización de lo que entendemos por machismos cotidianos, para que la ciudadanía tome conciencia de su efecto.

Propuestas para la política local

- Repensar una posible desvinculación de las áreas de Bienestar social y de Igualdad en distintas concejalías con competencias y presupuestos separados. Ambas áreas comportan mucho trabajo, pero el presupuesto que debería ir destinado a diseñar e implementar políticas de igualdad es absorbido, muy a menudo, por las necesidades sociales a las que tiene que hacer frente el área de Bienestar social.
- Impulsar la cultura de la diagnosis participada en el diseño de políticas y acciones locales. Un diagnóstico previo debe constituir el punto de partida antes de proponer acciones, porque es este ejercicio analítico el que apuntará hacia las carencias y necesidades que sufre la localidad. Si no procedemos de esta manera corremos el riesgo de que las acciones pierdan fuerza transformadora. Hay que contar con planes y líneas estratégicas que marquen las directrices de la política local en igualdad.
- Implicar a la sociedad civil y a la ciudadanía en general en el diseño y la implementación de las políticas y las acciones locales de igualdad. Este impulso de la participación efectiva no solo responde a una voluntad de justicia social, sino que, además, fortalece la identificación de la ciudadanía con la localidad y la transformación social.
- Ofrecer espacios físicos y de diálogo para que los colectivos y las asociaciones feministas o de mujeres puedan encontrarse, compartir ideas... y reforzar el asociacionismo en estas materias.
- Crear órganos estables de participación (consejo de mujeres, comisión de igualdad...) para dotar a esta tarea de estabilidad, y para dar a conocer a la ciudadanía el tejido asociativo local.

- Implementar un banco de recursos de ámbito comarcal que recoja acciones, propuestas y actividades relacionadas con la igualdad entre hombres y mujeres, y que permita a los municipios poderlas replicar.
- Identificar a las empresas que desarrollan buenas prácticas en los servicios y productos que ofrecen (desde compañías artísticas que traten la igualdad en sus representaciones hasta empresas que luchan contra el techo de cristal).
- Formar en materia de igualdad que incluya temáticas diversas, empezando por la identificación de los machismos cotidianos. Esta formación debe ir destinada a todos los colectivos profesionales que estén en contacto con la población: profesorado, personal sanitario, personal de la administración... Hay que ofrecer formación y acompañamiento a las personas Coordinadoras de Igualdad y Convivencia de los centros educativos públicos y dotarlas con recursos y condiciones óptimos para que puedan llevar a cabo su tarea.
- Atender a la paridad en la programación de acciones culturales y de promoción del conocimiento (charlas...). Es necesario un análisis en profundidad en esta línea incluso de aquellas propuestas que pueda parecer que luchan por la igualdad, hay que fijarse en los objetivos, la trayectoria de las personas impulsoras, los currículums... Como el tema es de actualidad, a menudo el título de las actividades o de las charlas no garantiza una propuesta adecuada e innovadora.

Propuestas para el diseño y la programación de las acciones

- Proponer buenos ejemplos de masculinidad no hegemónica. Aprovechar las acciones formativas para visibilizar prácticas e identidades igualitarias de hombres, ofreciendo referentes que ahora son desconocidos.
- Evitar el adultocentrismo, hay que aproximarse a las culturas infantiles y juveniles para identificar sus necesidades y para implicar a estos colectivos en el diseño y en el impulso de las políticas y las acciones locales.
- Diseñar nuevas estrategias e instrumentos a través de los que llegar a la ciudadanía. Las redes sociales serían actualmente un canal que habría que explotar. Esta cuestión atrae a personas que, de por sí, ya están involucradas en la transformación social, pero no anima a la participación de las que son ajenas, lo encontramos, por ejemplo, en las acciones destinadas a las familias. Por ello, hay que proyectar otros instrumentos de difusión.
- Dotar a las bibliotecas de materiales desde los que trabajar la igualdad entre hombres y mujeres y los valores feministas.
- Aprovechar la construcción de nuevos edificios o la proyección de calles y plazas para asignarles nombres de mujeres con la intención de corregir el sexismo que afecta tradicionalmente la denominación de los espacios públicos de las localidades. Acompañar estas modificaciones de una tarea pedagógica que contextualice estas decisiones para que no queden en anécdotas.

- Insistir en la visibilización de mujeres que han sido pioneras en ámbitos masculinizados. Detectar entornos de la sociedad con una tradición sexista e incidir en el trabajo por la igualdad entre hombres y mujeres (comisiones festeras, peñas, bandas de música...). El ámbito del deporte continúa estando muy asociado a lo masculino.
- Reconocer públicamente a las entidades, figuras, etc. que, desde la localidad, realizan una tarea de promoción de la igualdad.
- Ofrecer datos objetivos a la ciudadanía (porcentajes sobre mujeres en posición de poder, índice de ocupación femenina en determinados sectores...) para evitar que se piense en el efecto de los machismos como ocurrencia y se considere realidad.
- Evitar concentrar las actividades en las semanas alrededor del 8M y el 25N, las iniciativas por la igualdad deben quedar repartidas a lo largo del año para que se acepten como una cuestión capital y relevante, y no puntual.



GENERALITAT
VALENCIANA

Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport

TOTS
A UNA
veu



CECV

Consell Escolar de la
Comunitat Valenciana