

TÍTOL DEL PROJECTE

Programa de intervenció i prevenció del absentisme escolar en el municipi de Aspe

INSTITUCIÓ COORDINADORA

Ayuntamiento de Aspe/Concejalía de EDUCACIÓN

BREU DESCRIPCIÓ DEL PROJECTE

El programa de absentisme escolar de Aspe abarca desde infantil hasta 4º de ESO y la FPB. Se actua de forma integral con la comunidad educativa implicando centros escolares de infantil, primaria y secundaria, públicos y el concertado, familias e instituciones (servicios sociales, policía y sanidad). Tenemos una comisión desde 1998 que se reúne una vez al mes para dar cuenta de los casos con los que trabajamos. El programa se lleva desde la concejalía de educación y cuenta con un trabajador social responsable del programa y con una educadora social. La intervención está dividida por etapas, infantil y primaria, así como todas las primeras entrevistas y los informes para Fiscalía de Menores los realiza el trabajador social y la educadora dedica toda su jornada a los dos IES. Se trabaja de forma individualizada y por grupos.

Pàgina web

<https://aspe.es/programa-absentismo-aprobado-cem/>

TRANSFERIBILITAT DEL PROJECTE

100% en municipios con una población parecida (20.000 hbs)

OBSERVACIONS

Fundamental la disposició de personal única y exclusivamente de educación, no de servicios sociales, que son un complemento excepcional, pero el programa de absentismo debe de abordarse con personal propio de educación.

ES TREBALLA

- La detecció
- La prevenció
- La intervenció
- La reparació

- L'avaluació

ENTORN DE LA LOCALITAT

- Urbà

Altres ajuntaments, centres educatius i altres entitats que col.laboren al projecte

Centro de salud de Aspe, USMIA de Elx, todos los centros educativos del municipio, centro de día El Puente de personas con discapacidad para los alumnos expulsados que realizaban unos horas de colaboración. A partir de este curso y a consecuencia del COVID19, no se podrá seguir realizando por protección de los usuarios.

ACTUACIONS DESENVOLUPADES

Prevenió

Cuando un alumno está en infantil y comienza a faltar nos reunimos con la familia sin llegar a realizar una derivación como tal a la Comisión.
A los inicios de curso y en los periodos de vacaciones no se pierde el contacto con las familias y/o con los alumnos.
A la vuelta de las vacaciones de navidad o semana santa, se hace un seguimiento muy exhaustivo

Agents implicats

Sobre todo los centros escolares y el trabajador social de educación para infantil, la educadora para secundaria

Detecció

Cuando un alumno tiene un 16% de faltas de asistencia o cuando no se llega a este porcentaje pero son cíclicas (no acude nunca ningún lunes) o se justifican con enfermedades pero no están bien acreditadas, se inicia el procedimiento de absentismo.

Agents implicats

Toda la comisión

Intervenció

Primera entrevista por parte del trabajador social en todos los casos. La familia es convocada por la policía local. Si el caso es de infantil o primera continua la intervención, si es de secundaria se le presenta a la educadora y ella realiza la intervención con el alumno y la familia. Las entrevistas de seguimiento si el caso no evoluciona favorablemente las realiza el trabajador social.
Cuando se trabajo mucho un caso y se sigue vulnerando el derecho a la educación de un menor, se remite a Fiscalía de Menores, previa lectura del informe que se remite a la familia en presencia de la concejala de educación y del trabajador social.

Agents implicats

Trabajaador social, educadora, concejala de educación,policía

Reparació

Cuando un alumno ha faltado mucho se trabaja la inclusión del mismo en el centro cuidando el nivel relacional. Por parte de los centros se trabaja la inclusión educativa, aunque creo que haría falta un mayor acogimiento en este sentido. Esto se hace en secundaria en primaria no se dan casos en los que haya que hacer reparación.

Agents implicats

Educadora y centros

Avaluació

Existe una evaluación mensual que coincide con la reunión de la comisión y una anual que se realiza en julio. Se evalúan los porcentajes de faltas, los tareas realizadas por los miembros de la comisión, las notificaciones practicadas, decisiones de remitir a Fiscalía de Menores, ...

Agents implicats

Comisión entera

ALTRES ASPECTES

Informació adicional

Desde hace un año se ha puesto en marcha en secundaria un grupo de control emocional vinculado al absentismo el cual está teniendo mucho éxito y se consiguen los objetivos propuestos de reducción de faltas de asistencia y de disminución de conductas absentistas de desembocan en expulsiones. También se realiza una charla informativa sobre el programa para todos los profesores a principios de curso.

Materials publicats

Los materiales que se realizan son siempre de uso de interno, aunque sí que hemos participado como ponentes en varios seminarios de formación (CEFIRE, UA, Jornadas municipales, ...)

Resultats aconseguits / Impacte sobre l'absentisme

Aspe cuenta con una población de alumnado entre infantil, primaria, secundaria y FPB de unos 2620 casos aproximadamente y en la memoria presentada en este mes de julio rendimos cuenta derivaciones en todo el curso entre infantil y primaria de 2 casos, aunque hemos trabajado con 17 casos por seguimiento de años anteriores, prevención, retrasos, ... A finales de curso dos centros han derivado 11 casos, con los que no se ha podido abrir expediente, pero que se comenzará desde ya a trabajar con ellos. En secundaria y FPB, han habido 29 derivaciones, aunque se ha trabajado con un total de 430 alumnos (recordamos nuestra intervención también en grupos. Hablamos de un porcentaje de 1,22 de absentismo (contando las 11 derivaciones últimas).

Indicadors d'avaluació

Los indicadores que se utilizan para determinar los casos son las derivaciones realizadas la comisión, se interviene en todos los casos y para determinar los porcentajes atendemos a las faltas reflejadas por los tutores en ítica. El total de población viene determinado por número de alumnos matriculados. Un buen indicador de evaluación es siempre reducir el número de faltas, aunque no se

consiga la normalidad en un curso, ya que nuestro fin último es que certifiquen en ESO de ahí que hagamos mucho hincapié en el paso a la FPB de aquellos alumnos que haciendo seguimiento en ESO vemos que no van a poder titular. Las derivaciones a Fiscalía son un indicador de fracaso, en este curso escolar hemos derivado 3 casos.