

## TÍTOL DEL PROJECTE

PROGRAMA ESPECIALIZADO DE ATENCIÓN EDUCATIVA

## INSTITUCIÓ COORDINADORA

AYUNTAMIENTO DE CALP

## BREU DESCRIPCIÓ DEL PROJECTE

Objetivo: Conseguir la asistencia regular a clase del alumnado en edad escolar obligatoria, como forma de preservar el derecho individual a la educación, base necesaria para conseguir su integración social y escolar.

## Pàgina web

<http://www.calp.es>

## TRANSFERIBILITAT DEL PROJECTE

1.- Coordinación interadministrativa. 2.- Protocolos de actuación. 3.- Colaboración con inspección educativa y fiscalía de menores. 4.- En estos programas, aunque intervienen en el ámbito educativo, un gran número de usuarios son personas con un alto riesgo de exclusión social o algunos ya están en programas de los servicios sociales, por tanto, se recomienda una estrecha colaboración con los Servicios Sociales Municipales o que éstos coordinen el proyecto.

## ES TREBALLA

- La detecció
- La prevenció
- La intervenció
- La reparació
- L'avaluació

## ENTORN DE LA LOCALITAT

- Urbà

Altres ajuntaments, centres educatius i altres entitats que col.laboren al projecte

Equipos de Psicopedagogía, de Orientación Educativa y directivos de los centros educativos del municipio.

Área de Inclusión Social, Igualdad y Familia: con los programas y servicios: Programa Intervención Familiar, Programa de Atención a las Víctimas de Violencia de Género, Servicio Especializado de Atención a la Familia e Infancia, Equipo Base, Equipo de Educadores, etc

Concejalía de Seguridad Ciudadana: a través del Grupo de Violencia de Género, Doméstica y Menores de la Policía Local.

Concejalía de Educación: AMPAS, Consejo Escolar IES, técnicos de la Concejalía, Equipos directivos y orientadores de los Centros Educativos del Municipio.

Concejalía de Sanidad: trabajadora social del Centro de Salud.

Concejalía de Juventud. Punto de Información Juvenil en el IES

Agencia de Desarrollo Local. Formación

## ACTUACIONES DESENVOLUPADES

### Prevenió

Se realizan campañas de difusión así como de sensibilización (distribución de agendas, folletos, carteles, ponencias IES a familias, exposiciones en el claustro, etc...) tanto sobre los menores y familias del municipio así como con todos los estratos profesionales que están relacionados con menores (Policía Local, Agencia Desarrollo Local, Deportes, Juventud, asociaciones, etc..), con el objeto todos ellos se sientan integrados en el programa y colaboren de manera activa cuando sean concedores de una situación de posible intervención.

### Agents implicats

PEAE, Policía Local, Juventud, Igualdad, Guardia Civil, Asociaciones

### Detecció

El programa se reúne con una periodicidad mensual con todos los centros escolares. En dichas reunión de coordinación se valora de manera conjunta tanto el absentismo de los menores como la acumulación de conductas contrarias al centro y se acuerda los menores a derivar para el inicio de su intervención.

De manera paralela, también se mantienen reuniones de coordinación con el grupo de menores de la Policía Local, con el objeto de acordar zonas de vigilancia y actuaciones preferentes.

En relación a los menores privados del derecho de asistencia a clase, cuando han sido sancionado con dicha medida, se le informa a la familia de la posibilidad de ser atendido desde el programa durante dicho periodo, y si dichas familias aceptan (la voluntariedad es aspecto sine qua non para la intervención), se deriva tanto al menor como a la familia y se inicia su atención.

### Agents implicats

Equipo directivo, orientadores y psicopedagogos, centros educativos

### Intervenció

Desde la recepción de la derivación al programa por parte de alguno de los agentes implicados, el programa inicia la intervención con los menores y sus familias desde una perspectiva ecológica, así mismo, si se considera la necesidad de la derivación a otros recursos, se informa a los diferentes servicios de atención para que la intervención sea complementada y como resultado tanto los menores como sus familias reciban una respuesta integral.

<b>Agents implicats</b>
PEAE, Menores y sus familias
<b>Reparació</b>
Durante o tras la intervención, en función del cumplimiento del plan de intervención, el objetivo prioritario es que el menor/familia asuma la responsabilidad que les pertenece, y actúen de manera consecuente subsanando la situación generada, pudiendo ser ayudados por otros programas sociales.
<b>Agents implicats</b>
Programa de Servicios Sociales, PEAE, Familias de menores, Inspección educativa y fiscalía de menores
<b>Avaluació</b>
<p>En relación a los menores y familias, al finalizar la intervención de manera subjetiva contestan un cuestionario anónimo, donde se valora su grado de satisfacción así como se incluyen propuestas de mejora del funcionamiento.</p> <p>En relación a los centros escolares, al finalizar el curso escolar, se valora individualmente a cada menor atendido, en base a criterios tales como absentismo, acumulación de partes disciplinarios, resultados académicos, etc.. y posteriormente se realiza una evaluación global de los resultados obtenidos.</p> <p>Por otra parte, pese al contacto periódico con los demás agentes implicados en el programa durante el desarrollo del curso, también se les solicita una reseña sobre su valoración del programa y aspectos a mejorar.</p> <p>Para finalizar, el programa con la información obtenida desde los diferentes agentes implicados así como mediante la información propia obtenida a lo largo del curso escolar, se realiza un análisis DAFO y CANVAS, y con los datos obtenidos se redefine y se adapta el programa a realidad contemporánea.</p>
<b>Agents implicats</b>
Menores, familias, Centros Educativos
<b>ALTRES ASPECTES</b>
<b>Informació adicional</b>
<p>Situación actual:</p> <p>El Programa Especializado de Atención Educativa está consolidado tras trece años de funcionamiento. La evaluación continuada que se realiza al finalizar cada curso escolar hace que esté vivo, es decir, en constante cambio respecto a sus objetivos específicos, en adaptación a las nuevas problemáticas. Por ejemplo, inicialmente se actuaba mucho sobre las conductas adictivas al alcohol y tabaco, después se trabajó sobre los efectos de las nuevas drogas, para posteriormente trabajar sobre la problemática de la dependencia de las nuevas tecnologías; ahora se está trabajando el tema de la violencia escolar. En definitiva, el PEAE se va ajustando a las nuevas necesidades que se van detectando con el trabajo continuado con los adolescentes. La buena acogida por parte de los Centros Educativos del municipio, del alumnado participante, así como de sus familias puede garantizar, en cierto modo, la continuidad del programa. Se debería volver a</p>

buscar la implicación de las AMPAS en el programa para que aporten nuevas iniciativas y apoyen el programa.

### **Materials publicats**

Se han difundido así como repartido tanto agendas, folletos y carteles tanto a la comunidad educativa como todos los estratos sociales que pueden estar implicados en la educación de los menores del municipio.

El programa ha participado en diferentes ponencias propuestas por los CEFIRE's de Benidorm y Ondara, publicándose sus contenidos.

También ha sido publicado por la FEMP y el Ministerio de Educación y Cultura en el libro "III Catalogo de Buenas Prácticas Municipales por la Prevención de Absentismo".

### **Resultats aconseguits / Impacte sobre l'absentisme**

Principales cambios duraderos conseguidos:

- 1.- Forma de trabajar en red y coordinada entre instituciones implicadas en la educación, servicios sociales y fiscalía.
- 2.- Equipo del PEAE implicado y en constante adaptación a las nuevas demandas.
- 3.- Alta implicación y reconocimiento de los equipos directivos de los Centros Educativos al PEAE.
- 4.- Respaldo del ayuntamiento en las problemáticas de los Centros Educativos.
- 5.- Utilidad del PEAE como detector de familias en riesgo de exclusión social.
- 6.- Familias en programas de Servicios Sociales, conscientes de que el cumplimiento de los objetivos del PEAE es básico para poder acceder a otro tipo de ayudas.
- 7.- Sensibilización de la población sobre el derecho a la educación.
- 8.- Identificación de los/las menores con los/las educadores/as, como marco de referencia para posteriores actuaciones.

### **Indicadors d'avaluació**

Pese a que el PEAE tiene una alta valoración por los centros educativos del municipio, la limitación de recursos económicos se hace patente, sobre todo, para la realización de campañas de sensibilización y prevención, para hacer un mejor seguimiento de los/las menores que han obtenido resultados negativos tras su paso por el programa, para ofrecer un mayor número de recursos socioeducativos orientados hacia el ámbito laboral, para ofrecer alternativas a los/las adolescentes que hayan abandonado el sistema educativo por la edad, etc. Objetivos muy ambiciosos a los que debe seguir aspirando el programa en su futuro. Somos conscientes de que los resultados calificativos del PEAE son difíciles de conocer a corto plazo, pero con la experiencia acumulada sí que hemos advertido ciertos cambios en algunas familias que han visto mejorar su calidad de vida.