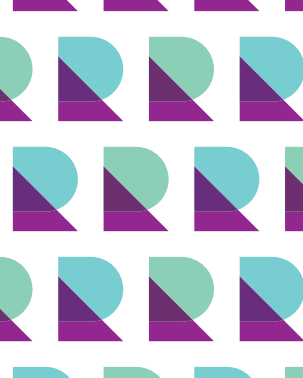


# Recomanacions del CECV per fer realitat una societat lliure de masclismes









**GENERALITAT  
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,  
Cultura i Esport

**TOTS  
A UNA  
VELLA**



**CECV**

Consell Escolar de la  
Comunitat Valenciana

**no pararem  
fins aconseguir  
la igualtat!**

**reensem  
les relacions,  
representem  
altres realitats**

# Què recomanem? Propostes d'acció del CECV



**El Consell Escolar de la Comunitat Valenciana (CECV) ha elaborat, a partir del treball conjunt de conselleres i consellers que representen a tota la comunitat educativa, aquestes propostes d'actuació que es poden fer servir per diferents agents socials i educatius.**

**L'objectiu no es altre que ajudar a erradicar els masclismes quotidians i aconseguir un canvi en l'imaginari social sexista**

**que perjudica directament les dones, però afecta també els homes.**

**Les propostes són un extracte de *l'Informe i recomanacions del CECV. Masclismes quotidians, base de la violència contra les dones*, al qual es pot accedir per mitjà del codi QR.**

**Les dimensions en què s'han agrupat les propostes són: aspecte físic, seguretat, espai públic,**



**espai domèstic, entorn  
formatiu, relacions de  
parella i emocions.**

**Les recomanacions van  
dirigides, d'acord amb  
el Decàleg del CECV a:  
alumnat, professorat,  
famílies, altres agents de  
la comunitat educativa,  
Consell Escolar de Centre,  
entitats locals, Consell  
Escolar Municipal i  
administració educativa.**



1/

# Aspecte físic

Realitzar accions per conscienciar alumnat i famílies sobre l'acceptació de la diversitat de cossos i imatges.

Reflexionar i treballar el pensament crític sobre els cànons estètics dominants a fi de modular convenientment l'estima del propi cos.

Realitzar projectes i activitats encaminades a l'acceptació de les característiques personals (de gènere, familiars i culturals).

Repensar els estereotips, analitzar com es presenten al centre educatiu, als mitjans de comunicació, la publicitat, als llibres de text, etc.

Repensar els cànons estètics en activitats accions realitzades manera coordinada amb diverses institucions.

Repartir als centres educatius informació, materials i facilitar formació i serveis d'atenció de forma coordinada per diferents administracions públiques, dirigits a l'alumnat i les famílies.

Redactar en el Pla de Formació del Professorat (PAF) del centre accions formatives que preparen el professorat per a treballar de manera coordinada en programes d'intervenció i conscienciació de l'alumnat sobre el cos, la imatge i l'acceptació de la diversitat.

Replegar en els documents institucionals del centre: Projecte Educatiu de Centre (PEC), Pla d'Acció Tutorial (PAT), Pla d'Actuació per a la Millora (PAM), etc.) accions que afavorisquen el respecte a la

diversitat, al cos i a la imatge de l'alumnat.

Reflexionar sobre l'autoimatge i la imatge que la resta té de nosaltres en itineraris d'activitats dissenyades en el Pla d'Igualtat i Convivència.

Representar diferents situacions en activitats de role-playing, teatre de Boal, etc. que ajuden a millorar el respecte entre l'alumnat.

Realitzar formació específica per al professorat i l'alumnat sobre la percepció del cos i la imatge personal condicionada pels canons estètics.







**2/**

**Seguretat**

Recolzar actuacions de conscienciació per treballar la percepció de la por i de la inseguretat en l'espai urbà.

Recomanar activitats que milloren la col·laboració entre l'alumnat en situacions de necessitat i en el coneixement dels espais de relació.

Realitzar formació específica relacionada amb el foment de l'espai lliure de violència contra les dones adreçada a l'alumnat, famílies i professorat.

Realitzar campanyes de sensibilització i informació sobre el respecte i els espais lliures de violència.

Reflexionar per a desenvolupar activitats conjuntament amb els mitjans de seguretat (policia local, nacional) per formar a l'alumnat en estratègies de comunicació i intervenció.

Recollir pautes d'intervenció possibles davant de situacions de violència contra les dones, maltractament o assetjament.

Reclamar la posada en marxa al centre programes de mentorització entre l'alumnat.

Recomar punts de llum de les zones de trànsit de joves.

Refermar i conscienciar en prevenció, responsabilitat i empatia.

Reclamar a les entitats locals la creació de zones wifi per a la millora dels canals de comunicació en situacions de risc.

Recollir informació sobre els elements del barri (mobiliari urbà, accessibilitat, parcs....) sobre els que actuar per a millorar de la seguretat. (Es pot fer en rutes organitzades).

Recomanar i, si fos necessari dissenyar, itineraris i mapes de seguretat per a l'alumnat.

Recomanar accions per a previndre la violència contra les dones mitjançant cartells per als llocs d'oci dissenyats per l'alumnat.

Reflexionar amb els empresaris de llocs d'oci i recreatius, sobre la possibilitat de situar cartells que comuniquen la limitació de l'accés a aquelles persones que hagen demostrat accions agressives, irrespetuoses o d'assetjament envers altres persones.

Redactar i signar conjuntament famílies, alumnat i consell escolar municipal i empresaris un decàleg de responsabilitat per a previndre situacions de violència contra les dones, assetjament, etc., en els seus locals.



Recomanar la creació de la figura de l'agent de violència contra les dones en els locals d'oci.

Recomanar a l'alumnat que s'informe sobre els protocols de l'ajuntament i d'altres entitats a seguir en cas de violència de gènere i assetjament .



**3/**

**Espai  
públic**

Realitzar, en coordinació entre diferents entitats, activitats sobre el valor del respecte amb perspectiva de gènere.

Reaccionar als diversos tipus de violència que s'exerceixen sobre ells i elles, en la societat, per raó de gènere, primer identificant-los i després denunciant-los.

Requerir la participació de l'alumnat en tots els àmbits i espais de decisió del centre a través de les assemblees de classe i de centre.

Revisar el Pla de Convivència i Coeducació del centre amb la participació de l'alumnat i les famílies, integrant en el pla les propostes acordades en les assemblees de classe i centre.

Respondre a la diversitat de gènere al centre amb activitats que la presenten com una oportunitat de convivència i autoconeixement.

Requerir i empoderar l'alumnat perquè tinga una representació significativa dels dos sexes en

activitats i càrrecs en els òrgans del centre.

Recomanar i assessorar a les associacions de famílies que les seues activitats responguen a criteris de coeducació.

Reconsiderar en els centres les escoles de mares i pares per treballar temes sobre l'educació afectivo-sexual, prevenció i identificació de relacions abusives de parella en els fills i filles; així com la violència de gènere.







**4/**

**Espai  
domèstic**

Reunir les famílies per donar a conèixer el Pla de Convivència i Coeducació del centre. També s'ha de referenciar en les reunions de tutoria, la pàgina web del centre i Consell Escolar de Centre.

Reforçar que les famílies acorden les normes de convivència al seu si (elaboració participada, tipologies de normes, distribució de responsabilitats de casa, els moments d'oci, etc i les sancions, si s'escau,

consensuades per tots els membres de la unitat familiar).

Realitzar tallers, conferències, entrevistes, etc. amb la finalitat de sensibilitzar i conscienciar pares i mares de la importància de transmetre rols i valors no diferenciats als seus fills i les seues filles.

Remarcar i posar en pràctica en les tutories, tallers i Consell Escolar habilitats de comunicació no sexista

Repensar en tallers d'aprenentatge entre iguals, entre d'altres, les representacions de gènere, els cànons estètics dels mitjans de comunicació i els de la publicitat.

Reafirmar el paper de les famílies en la resolució de conflictes per qüestions de rols de gènere amb accions formatives que incorporen procediments de resolució de conflictes de convivència a l'àmbit familiar.

Realitzar accions formatives per a famílies per tal de desemmascarar les violències masclistes i les dependències emocionals perquè les puguem detectar ràpidament en les seues filles com a possibles víctimes i en el fills com a possibles agressors.



# 5/ Entorn formatiu

Realitzar formació específica en matèria coeducativa per al professorat i l'alumnat relacionada amb el consum audiovisual de l'alumnat per fomentar relacions entre homes i dones respectuoses.

Realitzar formació específica per a promoure relacions de bon tracte en matèria de coeducació, on s'incloguen les relacions amoroses.

Realitzar formació específica en matèria coeducativa relacionada amb la percepció



de la por i de la inseguretat, als espais privats i els públics.

Reclamar espais lliures de violència contra les dones adreçada a l'alumnat, famílies i professorat.

Reforçar, coordinar i unificar la formació contínua per al professorat, l'alumnat i les famílies.

Respondre a les necessitats de foment de l'autoconeixement i l'autoestima de l'alumnat.

Recordar i desenvolupar les accions programades al Pla director de coeducació, el Pacte Valencià contra la violència de gènere i la legislació autonòmica en matèria d'igualtat de gènere i coeducació.

Repensar i planificar la formació del professorat en funció de les necessitats del centre, de l'alumnat i de les famílies.

Recomanar i treballar amb l'alumnat la identificació i utilització d'un llenguatge no sexista.

Revisar que els documents de la comunitat utilitzen un llenguatge no sexista i inclusiu.

Reivindicar i identificar l'aportació de les dones en els coneixements treballats al centre educatiu.

Requerir i potenciar la presència i participació de les associacions de dones per informar el jovent de les seues activitats.

Reservar al centre espais i temps per a organitzar accions artístiques que promoguen la igualtat i la prevenció de la violència contra les dones.

Redactar indicadors d'avaluació i seguiment al voltant d'activitats esportives, culturals i socials que aporten dades sobre la igualtat entre xiques i xics de l'entorn més immediat.

Reflectir en la memòria de convivència la correlació entre els diferents tipus de violència identificats.

Reportar les dades de la memòria de convivència desagregades per sexe, edat i comarca per tindre una visió més acostada a la realitat.

Repensar i consensuar criteris per a l'elaboració de bases de dades que servisquen per crear indicadors d'avaluació i seguiment complets i transversals.



# 6/ Relacions de parella

Reaccionar als masclismes quotidians i argumentar-los per no reproduir-los.

Reforçar la capacitat de diàleg i debat sobre masclismes quotidians a les aules a través de la dramatització de les situacions on es produeixen.

Recórrer a exposicions en el centre de treballs realitzats per l'alumnat per a sensibilitzar i informar sobre els masclismes quotidians.



Realitzar exposicions i conferències dirigides a les famílies del centre amb la finalitat que l'alumnat expliqui les conclusions dels treballs realitzats sobre els masclismes quotidians.

Recolzar i potenciar estudis sobre els comportaments, creences i relacions afectivo-sexuals de l'alumnat, respecte en les relacions de parella i rols de gènere, que identifiquen els àmbits de millora.

Reconèixer amb un “Segell de qualitat en igualtat i perspectiva de gènere” a entitats públiques i privades en relació a les seues pàgines web, publicitat i activitats (es pot fer en format concurs).

Realitzar tallers d'educació afectivo-sexual.

Recopilar en el centre educatiu els recursos externs i interns que poden incidir en la prevenció de les relacions abusives de parella.

Recopilar i adaptar o elaborar materials i recursos que faciliten la prevenció i detecció de relacions de violència al si de les parelles.

Reactivar a l'alumnat a través de dinàmiques participatives que l'empodere pel que fa a la detecció i actuació davant les relacions abusives de parella .

Reunir en trobades intercentres l'alumnat per tal que intercanvie experiències sobre accions de prevenció i d'identificació de relacions de parella abusives.

Reafirmar el respecte als diferents tipus de parella i a les seues orientacions sexuals.

Recórrer a activitats creatives per desmuntar els mites que continuen justificant conductes de parella abusives i violències masclistes, així com els masclismes quotidians.





**71**

# Emocions

Redactar un projecte d'intervenció sobre el desenvolupament de les emocions en el centre.

Repensar el Pla d'Acció Tutorial per a incorporar actuacions de reconeixement de les emocions i els canvis d'actitud.

Reforçar l'educació afectiva de forma positiva.

Recórrer a activitats en les quals s'expressen sentiments i emocions cap a les persones que ens envolten.



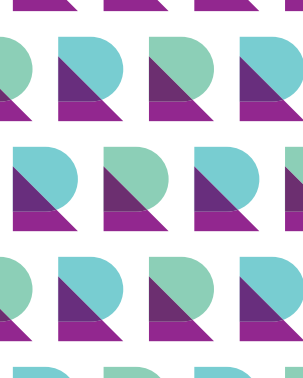
Reflexionar en tallers sobre la identificació i gestió de les emocions.

Representar actuacions dramatitzades, situacions que ajuden l'alumnat a reconèixer les emocions i gestionar-les en les relacions interpersonals.

Refermar l'assertivitat i l'empatia entre l'alumnat com a eina canalitzadora de les emocions més dolentes.

Recolzar l'autoestima emocional en l'alumnat amb activitats adequades.







**GENERALITAT  
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,  
Cultura i Esport

**TOTS  
A UNA  
VEU**



**CECV**

Consell Escolar de la  
Comunitat Valenciana