

# Pacto Educativo

## Familia

### ¿Cómo pueden apoyar emocionalmente a su hijx en situaciones de frustración o aburrimiento? (1)

- Ofreciendo un espacio para que su hijx hable de sus emociones y ayudándole a reconocerlas.
- Enseñándole técnicas de relajación o respiración para calmarse.
- Fomentando actividades fuera del ámbito académico que le motiven y le diviertan.
- Otro:

### ¿Qué rutinas diarias de estudio se implementarán en casa para reforzar el aprendizaje escolar? (2)

- Estableciendo un horario de estudio regular, con descansos planificados.
- Supervisando las tareas, pero dejando que sea responsable de su cumplimiento.
- Creando un espacio adecuado para estudiar, libre de distracciones.
- Otro:

### ¿De qué manera pueden fomentar una actitud positiva hacia el aprendizaje en casa? (3)

- Reconociendo los esfuerzos más que los resultados, reforzando su curiosidad natural.
- Haciendo actividades lúdicas relacionadas con el aprendizaje, como juegos de mesa educativos, proyectos tecnológicos, visitas a museos, exposiciones...
- Mostrando interés por sus avances y proyectos.
- Otro:

### ¿Están dispuestos a colaborar regularmente con el profesorado para seguir la evolución de su hijx? (4)

- Sí, proponemos reuniones trimestrales o cuando sea necesario.
- Preferimos recibir informes por escrito cada mes, además de las reuniones programadas.
- Estamos dispuestos a mantener comunicación vía correo electrónico o a través de una agenda escolar.
- Otro:

**¿Cómo gestionarán en casa los comportamientos inadecuados de su hijx que también ocurren en la escuela? (5)**

- Aplicaremos consecuencias coherentes, como la pérdida de tiempo de ocio o actividades que le gusten.
- Hablaremos con nuestrox hijx para entender la causa del comportamiento y trabajaremos en soluciones conjuntas.
- Estableceremos un sistema de recompensas y consecuencias claras, alineado con lo que se hace en la escuela.
- Otro:

**¿Qué refuerzos positivos (recompensas o celebraciones) están dispuestos a ofrecer cuando su hijx mejore su conducta? (6)**

- Recompensas no materiales, como más tiempo libre o elegir una actividad familiar.
- Un sistema de puntos canjeables por premios o privilegios en casa.
- Celebraciones familiares pequeñas cuando logre cumplir sus metas, como su comida favorita o una salida especial.
- Otro:

**¿Qué tipo de materiales o recursos adicionales están dispuestos a proporcionar en casa para potenciar las capacidades de su hijx? (7)**

- Libros o juegos de lógica que fomenten sus intereses académicos.
- Inscripción en cursos o actividades extracurriculares que complementen su desarrollo.
- Acceso a plataformas en línea educativas y proyectos de investigación que pueda explorar en casa.
- Otro:

**¿Cómo garantizarán que haya coherencia entre las estrategias aplicadas en casa y en la escuela? (8)**

- Mantendremos una comunicación constante con el profesorado para alinear las acciones.
- Nos aseguraremos de aplicar en casa las mismas técnicas de refuerzo positivo y consecuencias acordadas en la escuela.
- Participaremos activamente en reuniones de seguimiento para ajustar estrategias.
- Otro:

**¿De qué manera facilitarán que su hijx comunique sus necesidades emocionales y académicas en el hogar? (9)**

- Abriremos un espacio de conversación diaria donde pueda hablar de sus sentimientos y experiencias.
- Le enseñaremos a identificar y expresar sus emociones con claridad.
- Estaremos atentos a cambios de comportamiento que puedan indicar frustración o aburrimiento y abordaremos esos temas con él.
- Otro:

**¿Cada cuánto tiempo están dispuestos a reunirse con el equipo docente para evaluar el progreso de su hijx? (10)**

- Proponemos reuniones trimestrales para revisar el avance del contrato.
- Nos gustaría hacer un seguimiento mensual vía correo electrónico o llamadas telefónicas.
- Estamos disponibles para reuniones puntuales si el equipo docente lo considera necesario.
- Otro:

# Pacto Educativo

## Alumnx

**¿Qué estrategias crees que te ayudarán a controlar tus emociones cuando te sientas frustrado en clase? (1)**

- Tomarme unos minutos para respirar y calmarme antes de reaccionar.
- Hablar con el/la profe para pedir una pausa si lo necesito.
- Llevar una libreta para escribir lo que siento en vez de expresarlo de forma inapropiada.
- Otro:

**¿Cómo puedes demostrar respeto hacia tus compañerxs y profes durante las clases? (2)**

- Escuchando sin interrumpir cuando alguien está hablando.
- No hacer comentarios fuera de lugar y seguir las instrucciones del profesorado.
- Ayudar a mis compañerxs cuando lo necesiten, sin hacer que se sientan mal.
- Otro:

**¿Qué tareas o actividades en clase te resultan más fáciles y te aburren? ¿Qué propones para mantenerte motivadx? (3)**

- Las tareas repetitivas o que ya sé hacer me aburren; me gustaría que me dieran retos más difíciles o proyectos adicionales.
- Me gustaría que se me permitiera investigar más sobre temas que me interesan, como ciencias o tecnología o \_\_\_\_\_.
- Propondría trabajar en proyectos independientes cuando termine rápido las tareas.
- Otro:

**¿Cómo te gustaría comunicar a los adultos (profesorado o familia) cuando algo te frustra o te desmotiva en la escuela? (4)**

- Me gustaría poder hablar directamente en privado cuando me siento frustradx.
- Preferiría escribir una nota o mensaje cuando no me siento cómodx hablando.
- Podría usar un código/señal acordada con el/la profe y pedir ayuda sin interrumpir la clase.
- Otro:

**¿Qué habilidades sociales te gustaría mejorar y cómo crees que podrías trabajarlas en el aula? (5)**

- Me gustaría mejorar mi paciencia al trabajar en grupo; podría practicar escuchando más a mis compañerxs.
- Necesito mejorar mi forma de comunicarme sin parecer mandón/a; puedo practicar pidiendo las cosas de manera más educada.
- Quiero aprender a aceptar mejor las críticas, quizás hablando más con mis compañerxs sobre cómo lo hago en clase.
- Otro:

**¿Qué tipos de proyectos o actividades te interesan y crees que podrían desafiar tus capacidades? (6)**

- Me interesan proyectos de ciencias donde pueda experimentar y descubrir cosas nuevas.
- Me gustaría investigar temas avanzados de matemáticas o resolver problemas complejos.
- Proyectos de investigación sobre historia o tecnología me mantendrían motivadx.
- Otro:

**¿Qué harás para cumplir con las tareas escolares, incluso cuando sientas que no son lo suficientemente desafiantes? (7)**

- Terminaré las tareas rápido y luego pediré tareas extra o investigaré por mi cuenta.
- Me concentraré en hacer las tareas con la mejor calidad posible, aunque no me resulten difíciles.
- Intentaré ver cada tarea como una oportunidad de aprender algo nuevo, aunque parezca fácil.
- Otro:

**¿Cómo crees que podrías aportar más en las actividades de grupo sin perder el interés o sentir frustración? (8)**

- Ofreciendo ideas o soluciones más avanzadas al grupo, pero también escuchando las de lxs demás.
- Ayudando a mis compañerxs a entender las tareas sin tomar el control de todo el grupo.
- Participando activamente en la distribución de tareas y proponiendo formas creativas de resolver los problemas.
- Otro:

**¿De qué manera te gustaría ser reconocidx o recompensadx cuando logras controlar tu comportamiento o destacas en una tarea? (9)**

- Me gustaría recibir elogios en privado o en público por parte del/a profe.
- Me motivaría recibir puntos que pueda canjear por actividades que me gustan, como tiempo extra para mis proyectos o \_\_\_\_\_.
- Me gustaría que mi familia reconozca mis esfuerzos con una actividad especial o con tiempo libre.
- Otro:

**¿Qué compromisos puedes asumir para mantener una actitud positiva en las clases, incluso en las que no te sientes retado? (10)**

- Intentaré concentrarme en aprender algo nuevo en cada clase, aunque el tema ya lo domine.
- Mantendré una actitud respetuosa y no interrumpiré la clase, aunque esté aburridx.
- Pediré actividades adicionales cuando sienta que las tareas son demasiado fáciles.
- Otro:

# Pacto Educativo

## Equipo docente

**¿Qué adecuaciones planean implementar para atender las altas capacidades del alumnx? (1)**

- Proyectos de enriquecimiento individual para profundizar en temas de interés.
- Actividades que incluyan resolución de problemas complejos o investigación autónoma.
- Ofrecerle la opción de avanzar más rápido en ciertas áreas del currículo.
- Otro:

**¿Qué estrategias utilizarán para evitar que el alumno se aburra o se sienta desmotivado en clase? (2)**

- Implementar un rincón del talento, enriquecimiento o creatividad.
- Utilizar actividades prácticas o experimentales que mantengan su interés.
- Permitirle liderar ciertos aspectos de las actividades grupales.
- Otro:

**¿Cómo pueden incluir actividades de enriquecimiento en su plan de estudios? (3)**

- Permitiendo presentar trabajos y proyectos en diferentes formatos (presentación oral, producto audiovisual, producto artístico...).
- Ofreciendo la opción de trabajar en proyectos independientes o de investigación.
- Evaluar la posibilidad de acelerar en asignaturas específicas.
- Otro:

**¿Cómo responderán cuando el/la alumnx presente conductas disruptivas? ¿Qué consecuencias y refuerzos aplicarán? (4)**

- Aplicaremos advertencias iniciales, seguidas de consecuencias como tiempo fuera de la actividad.
- Nos enfocaremos en el refuerzo positivo, premiando el comportamiento adecuado.
- Utilizaremos un sistema de puntos para premiar su buen comportamiento y esfuerzo.
- Otro:

**¿Cómo evaluarán el progreso del alumnx tanto a nivel académico como conductual de forma continua? (5)**

- Realizaremos evaluaciones formativas frecuentes, tanto académicas como de comportamiento.
- Observaremos su participación y actitud en actividades grupales y su comportamiento general en clase, llevando a cabo un registro de la misma.
- Compartiremos informes de progreso con la familia y el/la alumnx cada trimestre.
- Otro:

**¿Qué tipo de comunicación mantendrán con la familia para compartir avances y desafíos del alumnx? (6)**

- Proponemos reuniones periódicas cada trimestre y un contacto adicional vía correo electrónico.
- Usaremos una agenda diaria o semanal para informar de avances o incidencias.
- Compartiremos informes escritos o notas sobre el comportamiento y los logros del alumnx.
- Otro:

**¿Cómo facilitarán la participación activa del alumno en actividades de grupo sin que se sienta limitado por sus compañeros? (7)**

- Le asignaremos roles específicos dentro del grupo que le permitan aplicar sus habilidades.
- Organizaremos grupos de trabajo en los que pueda trabajar con otrxs alumnxs que tengan intereses o capacidades similares.
- Propondremos desafíos adicionales dentro de las actividades grupales que mantengan su interés.
- Otro:

**¿Qué técnicas utilizarán para ayudar al alumnx a gestionar sus emociones y frustraciones en clase? (8)**

- Le enseñaremos estrategias de autorregulación, como pausas para relajarse o respiración profunda.
- Facilitaremos un diálogo privado con el alumno cuando veamos señales de frustración.
- Introduciremos la figura del tutor/a afectivx.
- Otro:

**¿De qué manera van a fomentar un entorno de aula donde el/la alumnx se sienta comprendidx y aceptadx por sus compañerxs? (9)**

- Fomentaremos actividades de colaboración donde todxs lxs alumnx puedan contribuir desde sus fortalezas.
- Trabajaremos en la educación emocional y el respeto mutuo dentro del aula.
- Promoveremos debates y discusiones donde el/la alumnx pueda compartir sus conocimientos sin desestimar a lxs demás.
- Otro:

**¿Cómo revisarán y ajustarán el plan de trabajo en función de los avances o dificultades del alumnx? (10)**

- Revisaremos los resultados de sus evaluaciones y observaciones cada trimestre.
- Realizaremos reuniones de equipo docente para ajustar las estrategias y los planes individualizados.
- Consultaremos con la familia y el/la alumnx para ajustar las metas si es necesario.
- Otro: