



ÀMBIT COGNITIU

Indicadors	PROPOSTES I RECOMANACIONS
Aprèn ràpid	<ul style="list-style-type: none"> □ Establir racons/ambients/espais d'investigació, enriquiment o creativitat. □ Permetre l' eliminació de continguts ja coneguts i repetitius i oferir un altre tipus de tasques, com per exemple la realització de projectes personals d' aprofundiment, o altres activitats més complexes. □ Plantejar activitats amb diferents graus de complexitat. Aprenentatge multinivell.
Té bon nivell de raonament i processament de la informació. Raonaments profunds Comprèn i expressa conceptes abstractes complexos Ús d'estratègies metacognitives.	<ul style="list-style-type: none"> □ Plantejar la possibilitat de realitzar projectes de recerca sobre temes variats: el resultat es pot presentar en diversos formats (presentació oral, producte audiovisual, producte artístic, treball escrit...). □ Plantejar activitats que suposen un major grau d'aprofundiment en la matèria o permeten ampliar diferents continguts (multinivell - taxonomia de Bloom). □ Plantejar preguntes a la classe, propiciar l'elaboració d'hipòtesis sobre diferents temes. □ Connectar el procés investigador amb la realitat més propera, en la mesura de les nostres possibilitats. □ Plantejar preguntes i reptes perquè l'alumnat pugui buscar resposta, solucionar un problema complex, etc. □ Participació en olimpíades i concursos, dins i fora del centre. Els concursos també poden ser en equip i implicar tota la classe. □ Possibilitat de connectar/transferir els aprenentatges entre diferents àrees o matèries (projectes interdisciplinaris)
Autonomia en els aprenentatges.	<ul style="list-style-type: none"> □ Donar la possibilitat a l'alumnat de prendre la iniciativa emprenedora, d'iniciar o liderar projectes que resulten més complexos i que requereixin certa autonomia.

<p>Sol aprendre de forma intuïtiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ Guiar en la planificació i organització del treball, així com també fer un seguiment de les produccions.
<p>Molt bona competència comunicativa. Presenta un llenguatge elaborat amb un vocabulari ric i precís. Hi pot haver diferència entre el llenguatge oral i escrit.</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ Generar oportunitats d'aprenentatge per estimular el desenvolupament del llenguatge oral i escrit. □ Incloure a la biblioteca de l'aula llibres de diversos nivells de complexitat vinculades als interessos de l'alumnat (l'univers, les plantes...). □ Permetre l'elecció de lectures depenent dels interessos de l'alumnat (evitar el mateix llibre per a tothom). □ Plantejar activitats sense sostre al grup-classe com: assemblees, teatres, exposició de treballs, etc.
<p>Gran capacitat per associar i interconnectar coneixements de diferents disciplines. De vegades aquestes connexions són inusuals. Pensament arborescent.</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ Plantejar projectes interdisciplinaris o realitzar connexions de l'àrea amb altres assignatures.

<p>La seva curiositat és elevada. Sol preguntar molt.</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ Fomentar que els estudiants facin preguntes a classe. Si no hi ha temps, poden escriure-les per revisar-les després i enriquir l'aprenentatge. Normalitzar l'hàbit de preguntar, evitant assenyalar els qui fan moltes preguntes i cuidant la seva curiositat. Per a això, es pot fer servir una bústira a l'aula. □ Plantejar preguntes complexes, que puguin motivar l'alumnat a "anar més enllà". □ Proporcionar activitats dissenyades per fomentar l'exploració i la indagació, activitats planificades per respondre a preguntes obertes, experimentació i descobriment a l'aula.
<p>Té bona capacitat d'abstracció i de resolució de problemes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ Incorporar jocs de raonament lògic. Es poden tenir disponibles a l'aula o en algun racó. □ Dissenyar activitats en què predomini el raonament lògic, com l'enigma de la setmana. □ Plantejar jocs de relació: causa-conseqüència, relacions de semblant i diferència... □ Oferir problemes o reptes amb més profunditat i abstracció. □ Incentivar la resolució de problemes des de diferents enfocaments o solucions. □ Possibilitar el plantejament de nous problemes per part de l'alumnat. □ Aprofundir en el raonament matemàtic. No només en l'aplicació de les fórmules.
<p>Li agrada experimentar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ Plantejar activitats d'experimentació, tant per comprovar teories com per elaborar-les.
<p>Té pensament crític i sap analitzar i qüestionar idees de forma raonada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ Dissenyar activitats que promoguin l'anàlisi crítica de teories, fets històrics i obres artístiques, incentivant l'alumnat a qüestionar de forma raonada i a desenvolupar noves perspectives. □ Implementar debats estructurats i anàlisis de dilemes morals o situacions complexes, en els quals l'alumnat amb alta capacitat tingui l'oportunitat d'analitzar diferents perspectives i argumentar els seus punts de vista.

Posseeix un pensament divergent i una alta creativitat.

Demostra gran imaginació i flexibilitat cognitiva per generar idees originals i adaptar-se a diferents contextos.

- Plantejar **activitats que potencien la imaginació**: invenció d' històries a partir d' imatges, objectes, etc.
- Donar la possibilitat de **resoldre problemes per diferents vies**.
- Organitzar **activitats obertes**, que no tinguin una resposta única.
- Oferir recursos i materials diversos i no estructurats que fomenten la creativitat.
- Valorar i donar reconeixement a la creativitat i a la possibilitat de fer les coses de diferent manera a la qual esperem.



ÀMBIT PERSONAL

Indicadors	PROPOSTES I RECOMANACIONS
<p>Té alta sensibilitat emocional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ Plantejar dinàmiques per reconèixer les diferents sensibilitats a l'aula i establir un clima de respecte. □ Treballar aspectes vinculats a la intel·ligència emocional. □ Permetre l'humor i facilitar un bon clima afectiu.
<p>Té alta motivació i compromís en les tasques que són del seu interès. Motivació intrínseca.</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ Plantejar dinàmiques per eendevinarsbrinar els interessos, capacitats i preferències d'aprenentatge de l'alumnat (depenent de l'etapa: formularis, "Knolling", "pàgines grogues" (enllaç al repositori)) □ Planificar activitats obertes i diverses. □ Contemplar la possibilitat de triar activitats que siguin del seu interès. Organitzar activitats de lliure elecció
<p>Perfeccionisme i baixa tolerància a la frustració.</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ Aprofitar els errors com una oportunitat d'aprenentatge, potenciant en l'alumnat una mentalitat de creixement.
<p>Pot presentar doble excepcionalitat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ Tenir en compte les adaptacions necessàries en aquests casos per permetre la seua presència, participació i aprenentatge.



ÀMBIT SOCIAL

Indicadors	PROPOSTES I RECOMANACIONS
Sol qüestionar les normes socials de manera crítica.	<ul style="list-style-type: none"> □ Explicar les normes i raonar-les. □ Crear cercles de diàleg en els quals pugui expressar les seues opinions i escoltar les d'altres, promovent l'empatia i la construcció d'arguments sòlids. □ Fomentar l'escritura reflexiva. Invítale a escriure assajos o reflexions sobre temes relacionats amb les normes socials, els seus avantatges i desavantatges.
Manifesta interessos diferents als del seu grup d'iguals. Mostra més independència en les seves decisions i opinions.	<ul style="list-style-type: none"> □ Potenciar bones relacions socials entre l'alumnat i el reconeixement de la diversitat com un valor positiu i no com un problema. □ Plantejar propostes de treball cooperatiu, en què s'estableixin relacions de cooperació i respecte. □ Proposar activitats extracurriculars relacionades amb els seus interessos, motivar-lo a participar per connectar-se amb altres estudiants amb afinitats similars.
Presenta un desenvolupament moral avançat, amb un alt sentit de la justícia. Té interès per temes socials i	<ul style="list-style-type: none"> □ Plantejar activitats que suposen un servei en la comunitat o una millora del seu entorn. Per exemple; organitzar campanyes al centre, al barri, poble o ciutat. □ Plantejar activitats com la revista o la ràdio escolar on l'alumnat pugui reflexionar i compartir les seves inquietuds. □ Generar espais de conversa on pugui expressar les seves idees sobre justícia, drets humans o problemes socials en un ambient respectuós. □ Analitzar la vida i el treball de líders socials com Nelson Mandela, Malala Yousafzai o Greta Thunberg, destacant com els seus ideals van contribuir al canvi social.

<p>inclinació cap a l'idealisme.</p> <p>Mostra preocupació per temes transcendents (la mort, l'univers, el més enllà).</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ Incentivar l' escriptura sobre les seues idees i propostes relacionades amb justícia social i idealisme, destacant la seua capacitat per articular i comunicar el seu pensament.
<p>Té bona capacitat de lideratge.</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ Assignar rols de lideratge en projectes grupals. Permeteu-li coordinar equips o assumir rols que requereixin planificació i presa de decisions. □ Dissenyar activitats on pugui liderar la recerca de solucions, com debats o projectes d'aprenentatge basat en problemes (ABP). □ Assignar tasques on hagi de mediar o facilitar la resolució de conflictes entre companys.
<p>Li agrada relacionar-se amb companys o persones de més edat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ Flexibilitat organitzativa que permeta la relació d' alumnat de diferents nivells i cursos. □ Organitzar activitats de mentoria en les quals pugui interactuar amb estudiants grans amb interessos semblants. □ Dissenyar activitats o projectes que fomenten la interacció amb persones majors, tenint en compte, a més, els interessos de l' estudiant.
<p>Prefereix mantenir-se en un segon pla i</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ Incloure referents femenins en el currículum i visibilitzar el talent femení. Afavorir a l' aula unes relacions igualitàries. □ Reconèixer assoliments en privat. Felicitar els seus progressos de manera individual per evitar sentiments d'exposició davant del grup.

no mostrar tot el seu potencial.

- Oferir **oportunitats per compartir les seves idees en entorns més íntims**, com en parelles o petits equips.