



ÀMBIT COGNITIU

Indicadors	PROPOSTES I RECOMANACIONS
Aprèn ràpid	<ul style="list-style-type: none"> □ Establir racons/ambients/espais d'investigació, enriquiment o creativitat. □ Permetre l' eliminació de continguts ja coneguts i repetitius, i oferir un altre tipus de tasques, com ara la realització de projectes personals d'aprofundiment o altres activitats més complexes. □ Plantejar activitats amb diferents graus de complexitat. Aprenentatge multinivell.
Té bon nivell de raonament i processament de la informació. Raonaments profunds Comprèn i expressa conceptes abstractes complexos Ús d'estratègies metacognitives.	<ul style="list-style-type: none"> □ Plantejar la possibilitat de realitzar projectes de recerca sobre temes variats: el resultat es pot presentar en diversos formats (presentació oral, producte audiovisual, producte artístic, treball escrit...). □ Plantejar activitats que suposen un major grau d'aprofundiment en la matèria o permeten ampliar diferents continguts (multinivell - taxonomia de Bloom). □ Plantejar preguntes a la classe, propiciar l'elaboració d'hipòtesis sobre diferents temes. □ Connectar el procés investigador amb la realitat més propera, en la mesura de les nostres possibilitats. □ Plantejar preguntes i reptes perquè l'alumnat pugui buscar resposta, solucionar un problema complex, etc. □ Participació en olimpíades i concursos, dins i fora del centre. Els concursos també poden ser en equip i implicar tota la classe. □ Possibilitat de connectar/transferir els aprenentatges entre diferents àrees o matèries (projectes interdisciplinaris)
Autonomia en els aprenentatges.	<ul style="list-style-type: none"> □ Donar la possibilitat a l'alumnat de prendre la iniciativa emprenedora, d'iniciar o liderar projectes que resulten més complexos i que requereixin certa autonomia.

<p>Sol aprendre de forma intuïtiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ Guiar en la planificació i organització del treball, així com també fer un seguiment de les produccions.
<p>Molt bona competència comunicativa. Presenta un llenguatge elaborat amb un vocabulari ric i precís. Hi pot haver diferència entre el llenguatge oral i escrit.</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ Generar oportunitats d'aprenentatge per estimular el desenvolupament del llenguatge oral i escrit. □ Incloure a la biblioteca de l'aula llibres de diversos nivells de complexitat vinculades als interessos de l'alumnat (l'univers, les plantes...). □ Permetre l'elecció de lectures depenent dels interessos de l'alumnat (evitar el mateix llibre per a tothom). □ Plantejar activitats sense sostre al grup-classe com: assemblees, teatres, exposició de treballs, etc.
<p>Gran capacitat per associar i interconnectar coneixements de diferents disciplines. De vegades aquestes connexions són inusuals. Pensament arborescent.</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ Plantejar projectes interdisciplinaris o realitzar connexions entre les diferents àrees.

<p>La seva curiositat és elevada. Sol preguntar molt.</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ Fomentar que els xiquets i les xiquetes facen preguntes a classe. Normalitzar l'hàbit de preguntar, evitant assenyalar els qui fan moltes preguntes i cuidant la seua curiositat. □ Plantejar preguntes complexes, que motiven l'alumnat a "anar més enllà". □ Proporcionar activitats dissenyades per fomentar l'exploració i la indagació, activitats planificades per respondre a preguntes obertes, experimentació i descobriment a l'aula.
<p>Té bona capacitat d'abstracció i de resolució de problemes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ Incorporar jocs de raonament lògic. Es poden tenir disponibles a l'aula o en algun racó. □ Dissenyar activitats en què predomini el raonament lògic, com l'enigma de la setmana. □ Plantejar jocs de relació: causa-conseqüència, relacions de semblant i diferència... □ Oferir problemes o reptes amb més profunditat i abstracció. □ Incentivar la resolució de problemes des de diferents enfocaments o solucions. □ Possibilitar el plantejament de nous problemes per part de l'alumnat. □ Aprofundir en el raonament matemàtic. No només en l'aplicació de les fórmules.
<p>Li agrada experimentar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ Plantejar activitats d'experimentació, tant per comprovar teories com per elaborar-les.
<p>Té pensament crític i sap analitzar i qüestionar idees de forma raonada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ Crear activitats lúdiques que fomentin la curiositat i el qüestionament, animant els nens i nenes a explorar diferents punts de vista sobre contes, situacions quotidianes i obres d'art. Aquestes activitats han d'estar dissenyades perquè l'alumnat pugui expressar les seves opinions i pensaments de manera lliure i guiada, estimulant la seua capacitat per reflexionar, fer preguntes i aportar noves idees a través del joc, el diàleg i l'exploració.

Posseeix un pensament divergent i una alta creativitat.

Demostra gran imaginació i flexibilitat cognitiva per generar idees originals i adaptar-se a diferents contextos.

- Plantejar **activitats que potencien la imaginació**: invenció d' històries a partir d' imatges, objectes, etc.
- Donar la possibilitat de **resoldre problemes per diferents vies**.
- Organitzar **activitats obertes**, que no tinguin una resposta única.
- Oferir recursos i materials diversos i no estructurats que fomentin la creativitat.
- Valorar i donar reconeixement a la creativitat i a la possibilitat de fer les coses de diferent manera a la qual esperem.



ÀMBIT PERSONAL

Indicadors	PROPOSTES I RECOMANACIONS
Té alta sensibilitat emocional.	<ul style="list-style-type: none"> □ Plantejar dinàmiques per reconèixer les diferents sensibilitats a l' aula i establir un clima de respecte. □ Treballar aspectes vinculats a la intel·ligència emocional. □ Permetre l' humor i facilitar un bon clima afectiu.
Té alta motivació i compromís en les tasques que són del seu interès. Motivació intrínseca.	<ul style="list-style-type: none"> □ Plantejar dinàmiques per conèixer els interessos, capacitats i preferències d'aprenentatge de l'alumnat. (enllaç al repositori) □ Planificar activitats obertes i diverses perquè puguin triar. □ Contemplar la possibilitat de triar activitats que siguin del seu interès. Organitzar activitats de lliure elecció.
Perfeccionisme i baixa tolerància a la frustració.	<ul style="list-style-type: none"> □ Aprofitar els errors com una oportunitat d' aprenentatge, potenciant en l' alumnat una mentalitat de creixement.
Pot presentar doble excepcionalitat.	<ul style="list-style-type: none"> □ Tenir en compte les adaptacions necessàries en aquests casos per permetre la seva presència, participació i aprenentatge.



ÀMBIT SOCIAL

Indicadors	PROPOSTES I RECOMANACIONS
<p>Sol qüestionar les normes socials de manera crítica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Explicar l' alumnat i ajudar-los a comprendre amb exemples, que existeixen normes socials. ❑ Organitzar moments on els nens i les nenes puguin parlar sobre el que pensen. ❑ Fomentar que escoltin les idees dels seus amics i responguin de forma respectuosa. ❑ Realitzar activitats que convidin a reflexionar sobre les normes socials.
<p>Manifesta interessos diferents als del seu grup d' iguals. Mostra més independència en les seves decisions i opinions.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Potenciar bones relacions socials entre l' alumnat i el reconeixement de la diversitat com un valor positiu i no com un problema. ❑ Plantejar propostes de treball cooperatiu, en què s' estableixin relacions de cooperació i respecte. ❑ Proposar activitats extracurriculars relacionades amb els seus interessos, motivar-lo a participar per connectar-se amb altres estudiants amb afinitats similars.
<p>Presenta un desenvolupament moral avançat, amb un alt sentit de la justícia.</p> <p>Té interès per temes socials i</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Plantejar activitats que suposen un servei en la comunitat o una millora del seu entorn. Per exemple; organitzar campanyes al centre, al barri, poble o ciutat. ❑ Plantejar activitats com la revista o la ràdio escolar on l' alumnat pugui reflexionar i compartir les seves inquietuds. ❑ Generar espais de conversa on pugui expressar les seves idees sobre justícia, drets humans o problemes socials en un ambient respectuós. ❑ Comptar històries o llegir contes sobre persones que van fer coses bones per als altres, com cuidar el planeta o defensar els seus amics. Fa servir personatges que els nens puguin entendre i admirar com a exemples a seguir.

<p>inclinació cap a l'idealisme.</p> <p>Mostra preocupació per temes transcendents (la mort, l'univers, el més enllà).</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ Incentivar l' escriptura sobre les seves idees i propostes relacionades amb justícia social i idealisme, destacant la seva capacitat per articular i comunicar el seu pensament. □ Convidar els nens a dibuixar i escriure sobre les seves idees per millorar el seu entorn. Això els permet reflexionar sobre les seves accions positives i compartir les seves propostes creatives.
<p>Té bona capacitat de lideratge. Manifesta bones habilitats socials.</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ Crear activitats perquè els nens i nenes coordinin jocs o activitats grupals, com repartir materials o decidir l' ordre de participació. □ Dissenyar activitats on pugui liderar la recerca de solucions, com debats o projectes d'aprenentatge basat en problemes (ABP). □ Assignar tasques on hagi de mediar o facilitar la resolució de conflictes entre companys.
<p>Li agrada relacionar-se amb companys o persones de major edat</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ Flexibilitat organitzativa que permeta la relació d'alumnat de diferents nivells i cursos. □ Organitzar activitats de mentoria en què pugui interactuar amb estudiants majors amb interessos semblants. □ Dissenyar activitats o projectes que fomenten la interacció amb persones majors, tenint en compte, a més, els interessos de l'estudiant
<p>Prefereix mantindre's en un segon pla i no mostrar tot el seu potencial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ Incloure referents femenins en el currículum i visibilitzar el talent femení. Afavorir en l'aula unes relacions igualitàries. □ Reconèixer els assoliments en privat. Felicitar els seus progressos de manera individual per evitar sentiments d'exposició davant del grup.

- Oferir oportunitats per compartir les seues idees en entorns més íntims, com en parelles o petits equips