

RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN DE CENTRO PROMOTOR DEL DESARROLLO DEL TALENTO

CRITERIOS		SIN NIVEL SN: 0	NIVEL INICIAL NI: 1	NIVEL MEDIO NM: 2	CENTRO PROMOTOR CP: 3	PUNTOS
1	ORGANIZACIÓN	<p>La organización del centro no toma medidas para priorizar la inclusión y el desarrollo del talento en las aulas. Ejemplos: Co-docencias, metodologías inclusivas, aulas accesibles, formación de los docentes...</p>	<p>La organización del centro promueve que, al menos, una minoría del claustro de docentes pueda favorecer la inclusión y el desarrollo del talento en las aulas. Co-docencias, metodologías inclusivas, aulas accesibles, formación de los docentes...</p>	<p>La organización del centro promueve que gran parte del claustro de docentes pueda favorecer la inclusión y el desarrollo del talento en las aulas. Co-docencias, metodologías inclusivas, aulas accesibles, formación de los docentes...</p>	<p>La organización del centro promueve que una mayoría del claustro de docentes pueda favorecer la inclusión y el desarrollo del talento en las aulas. Co-docencias, metodologías inclusivas, aulas accesibles, formación de los docentes...</p>	
2	COORDINACIÓN	<p>En el centro tenemos reuniones periódicas en las que se hace el trasvase de información del equipo directivo.</p>	<p>En el centro tenemos reuniones periódicas en las que se hace el trasvase de información del equipo directivo, y, además, los docentes se reúnen cuando lo consideran necesario.</p>	<p>En el centro tenemos sistematizadas reuniones periódicas en las que además del trasvase de información por parte del equipo directivo se promueve la coordinación y el trabajo colaborativo entre los docentes del mismo nivel o ciclo, tratando de aunar una misma línea metodológica en el nivel o ciclo.</p>	<p>En el centro tenemos sistematizadas reuniones periódicas en las que además del trasvase de información por parte del equipo directivo, tenemos un equipo impulsor o comisiones a través de las cuales se promueve la coordinación y el trabajo colaborativo entre los docentes de todo el centro, tratando de aunar una misma línea metodológica en todo el centro, y puentes entre las etapas de infantil y primaria (o primaria y ESO).</p>	

3	SENSIBILIZACIÓN	El claustro no está sensibilizado con relación a la promoción de las destrezas y habilidades de todo el alumnado y la atención al alumnado con ACI.	Una minoría del claustro está sensibilizado en relación con la promoción de las destrezas y habilidades de todo el alumnado y la atención al alumnado con ACI.	Al menos la mitad del claustro está sensibilizado en relación con la promoción de las destrezas y habilidades de todo el alumnado y la atención al alumnado con ACI.	La mayoría del claustro está sensibilizado en relación con la promoción de las destrezas y habilidades de todo el alumnado y la atención al alumnado con ACI.	
4	FORMACIÓN	El claustro no conoce las características ni sabe cómo dar respuesta educativa al alumnado con altas capacidades.	Una minoría de miembros del claustro conoce las características y sabe cómo dar respuesta educativa al alumnado con altas capacidades.	Al menos la mitad del claustro conoce las características y sabe cómo dar respuesta educativa al alumnado con altas capacidades.	La mayoría del claustro conoce las características y sabe cómo dar respuesta educativa al alumnado con altas capacidades.	
5	DETECCIÓN	En el centro no se realiza ninguna acción específica para la detección del alumnado con altas capacidades.	En el centro, el equipo docente detecta según sus criterios (sin un protocolo establecido) al alumnado con altas capacidades y lo deriva al equipo de orientación educativa.	En el centro hay instaurado un protocolo de detección de altas capacidades intelectuales y se administra SÓLO al alumnado que se prevé con altas capacidades intelectuales.	En el centro hay instaurado un protocolo de detección de altas capacidades intelectuales, en por lo menos en un nivel educativo, y se administra a TODO el alumnado de ese nivel.	

6	IDENTIFICACIÓN	En el centro no tenemos alumnado identificado con altas capacidades intelectuales.	En el centro tenemos identificado menos de un 1% de alumnado con altas capacidades intelectuales.	En el centro tenemos identificado entre un 1% y 3% de alumnado con altas capacidades intelectuales.	En el centro tenemos identificado como mínimo un 3% del alumnado con altas capacidades intelectuales.	
7	METODOLOGÍAS	Ningún miembro del claustro utiliza metodologías activas que promueven la diferenciación curricular y el desarrollo del talento del alumnado.	Una minoría del claustro de docentes utiliza metodologías activas que promueven la diferenciación curricular y el desarrollo del talento del alumnado.	Al menos la mitad del claustro de docentes utiliza metodologías activas que promueven la diferenciación curricular y el desarrollo del talento del alumnado.	La mayoría del claustro de docentes utiliza metodologías activas que promueven la diferenciación curricular y el desarrollo del talento del alumnado.	
8	ESPACIOS	En el centro no tenemos espacios preparados para trabajar con metodologías activas. Ej. “Aulas transformadoras”, rincón maker-space, etc....	En el centro tenemos espacios preparados para trabajar con metodologías activas y sólo una minoría de los docentes hacen uso de ellas. “Aulas transformadoras”	En el centro tenemos espacios preparados para trabajar con metodologías activas y al menos la mitad de los docentes hacen uso de ellas. “Aulas transformadoras”	En el centro tenemos espacios preparados para trabajar con metodologías activas organizados de manera que todos los docentes hacen uso de ellas . “Aulas transformadoras”	

9	HERRAMIENTAS DIGITALES	Ningún miembro del centro utiliza las herramientas de los centros digitales colaborativos: WEBFAMILIA, TEAMS, AULES...	Una minoría del claustro de docentes utiliza las herramientas de los centros digitales colaborativos: WEBFAMILIA, TEAMS, LLIUREX, AULES...	Al menos la mitad claustro de docentes utiliza las herramientas de los centros digitales colaborativos: WEBFAMILIA, TEAMS, LLIUREX, AULES...	La mayoría del claustro de docentes utiliza las herramientas de los centros digitales colaborativos: WEBFAMILIA, TEAMS, LLIUREX, AULES...	
10	RED DE COMPARTIR BUENAS PRÁCTICAS	En el centro no se realizan sesiones de compartir buenas prácticas.	El centro realiza sesiones de compartir buenas prácticas en las que participa una minoría de claustro docente.	El centro realiza sesiones de compartir buenas prácticas a nivel interno en la que participa por lo menos la mitad de claustro docente.	El centro realiza sesiones de compartir buenas prácticas a nivel interno en la que participa la mayoría de claustro docente .	
11	BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL	El centro no considera el bienestar socioemocional del alumnado, incluyendo aquellos con alta capacidad intelectual. No existen programas ni estrategias para identificar o apoyar las necesidades emocionales de los y las estudiantes.	El centro reconoce la importancia del bienestar socioemocional, incluyendo la atención al alumnado con alta capacidad. Pero solo aplica acciones puntuales o reactivas . Existen algunos esfuerzos aislados, principalmente a través de docentes individuales que muestran interés, pero no hay un enfoque coordinado ni sistemático .	El centro ha implementado programas básicos o generales de bienestar socioemocional, pero no están específicamente adaptados para atender a estudiantes con alta capacidad intelectual. Al menos la mitad del claustro está capacitado en estrategias socioemocionales y se han comenzado a integrar prácticas inclusivas en la planificación escolar .	El centro promueve activamente el bienestar socioemocional de todo el alumnado, con un enfoque especial en aquellos con alta capacidad intelectual. Existe una política clara y sistemática, con programas específicos y personal capacitado para apoyar y desarrollar habilidades emocionales y sociales. La mayoría del claustro está involucrado y comprometido con estos programas, y se fomenta un ambiente inclusivo y de apoyo constante en todas las aulas.	

PUNTUACIÓN TOTAL	
------------------	--

DE 20 A 33 PUNTOS: CENTRO PROMOTOR

MENOS DE 20 PUNTOS: CENTRO AMIGO EN PROCESO DE SER PROMOTOR