

RÚBRICA D' AUTOAVALUACIÓ DE CENTRE PROMOTOR DEL DESENVOLUPAMENT DEL TALENT

CRITERIS		SENSE NIVELL SN: 0	NIVELL INICIAL NI: 1	NIVELL MITJÀ NM: 2	NIVELL AVANÇAT NA: 3	PUNTS
1	ORGANITZACIÓ	L'organització del centre no pren mesures per prioritzar la inclusió i el desenvolupament del talent a les aules. Exemples: Co-docències, metodologies inclusives, aules accessibles, formació dels docents...	L'organització del centre promou que, almenys, una minoria del claustre de docents pugui afavorir la inclusió i el desenvolupament del talent a les aules. Co-docències, metodologies inclusives, aules accessibles, formació dels docents...	L'organització del centre promou que gran part del claustre de docents pugui afavorir la inclusió i el desenvolupament del talent a les aules. Co-docències, metodologies inclusives, aules accessibles, formació dels docents...	L'organització del centre promou que una majoria del claustre de docents pugui afavorir la inclusió i el desenvolupament del talent a les aules. Co-docències, metodologies inclusives, aules accessibles, formació dels docents...	
2	COORDINACIÓ	Al centre tenim reunions periòdiques en les quals es fa el transvasament d'informació de l'equip directiu.	Al centre tenim reunions periòdiques en les quals es fa el transvasament d'informació de l'equip directiu, i, a més, els docents es reuneixen quan ho consideren necessari.	Al centre tenim sistematitzades reunions periòdiques en les quals a més del transvasament d'informació per part de l'equip directiu es promou la coordinació i el treball col·laboratiu entre els docents del mateix nivell o cycle, tractant d'unir una mateixa línia metodològica en el nivell o cycle.	Al centre tenim sistematitzades reunions periòdiques en les quals a més del transvasament d'informació per part de l'equip directiu, tenim un equip impulsor o comissions a través de les quals es promou la coordinació i el treball col·laboratiu entre els docents de tot el centre, tractant d'unir una mateixa línia metodològica a tot el centre, i ponts entre les etapes d'infantil i primària (o primària i ESO).	

3	SENSIBILITZACIÓ	El claustre no està sensibilitzat amb relació a la promoció de les destreses i habilitats de tot l' alumnat i l' atenció a l' alumnat amb ACI.	Una minoria del claustre està sensibilitzat en relació amb la promoció de les destreses i habilitats de tot l' alumnat i l' atenció a l' alumnat amb ACI.	Almenys la meitat del claustre està sensibilitzat en relació amb la promoció de les destreses i habilitats de tot l' alumnat i l' atenció a l' alumnat amb ACI.	La majoria del claustre està sensibilitzat en relació amb la promoció de les destreses i habilitats de tot l' alumnat i l' atenció a l' alumnat amb ACI.	
4	FORMACIÓ	El claustre no coneix les característiques ni sap com donar resposta educativa a l' alumnat amb altes capacitats.	Una minoria de membres del claustre coneix les característiques i sap com donar resposta educativa a l' alumnat amb altes capacitats.	Almenys la meitat del claustre coneix les característiques i sap com donar resposta educativa a l' alumnat amb altes capacitats.	La majoria del claustre coneix les característiques i sap com donar resposta educativa a l' alumnat amb altes capacitats.	
5	DETECCIÓ	En el centre no es realitza cap acció específica per a la detecció de l' alumnat amb altes capacitats.	Al centre, l'equip docent detecta segons els seus criteris (sense un protocol establert) l'alumnat amb altes capacitats i el deriva a l'equip d'orientació educativa.	Al centre hi ha instaurat un protocol de detecció d 'altes capacitats intel·lectuals i s'administra NOMÉS a l'alumnat que es preveu amb altes capacitats intel·lectuals.	Al centre hi ha instaurat un protocol de detecció d'altres capacitats intel·lectuals, en almenys en un nivell educatiu, i s'administra a TOT l'alumnat d'aquest nivell.	

6	IDENTIFICACIÓ	Al centre encara no s'ha identificat alumnat amb altes capacitats intel·lectuals.	Al centre hem iniciat el procés de detecció i identificació de l'alumnat amb possibles altes capacitats intel·lectuals.	Al centre ja s'ha identificat algun alumne o alumna amb altes capacitats intel·lectuals.	Al centre ja s'ha identificat més d'un alumne o alumna amb altes capacitats intel·lectuals	
7	METODOLOGIES	Cap membre del claustre utilitza metodologies actives que promouen la diferenciació curricular i el desenvolupament del talent de l' alumnat.	Una minoria del claustre de docents utilitza metodologies actives que promouen la diferenciació curricular i el desenvolupament del talent de l' alumnat.	Almenys la meitat del claustre de docents utilitza metodologies actives que promouen la diferenciació curricular i el desenvolupament del talent de l' alumnat.	La majoria del claustre de docents utilitza metodologies actives que promouen la diferenciació curricular i el desenvolupament del talent de l' alumnat.	
8	ESPAIS	Al centre no tenim espais preparats per treballar amb metodologies actives. Ex. "Aules transformadores", racó maker-space, etc....	Al centre tenim espais preparats per treballar amb metodologies actives i només una minoria dels docents en fan ús . "Aules transformadores"	Al centre tenim espais preparats per treballar amb metodologies actives i almenys la meitat dels docents en fan ús . "Aules transformadores"	Al centre tenim espais preparats per treballar amb metodologies actives organitzats de manera que tots els docents en fan ús . "Aules transformadores"	

9	EINES DIGITALS	<p>Cap membre del centre utilitza les eines dels centres digitals col·laboratius: WEBFAMILIA, TEAMS, AULES...</p>	<p>Una minoria del claustre de docents utilitza les eines dels centres digitals col·laboratius: WEBFAMILIA, TEAMS, LLIUREX, AULES...</p>	<p>Almenys la meitat de docents utilitza les eines dels centres digitals col·laboratius: WEBFAMILIA, TEAMS, LLIUREX, AULES...</p>	<p>La majoria del claustre de docents utilitza les eines dels centres digitals col·laboratius: WEBFAMILIA, TEAMS, LLIUREX, AULES...</p>	
10	XARXA DE COMPARTIR BONES PRÀCTIQUES	<p>Al centre no es realitzen sessions de compartir bones pràctiques.</p>	<p>El centre realitza sessions de compartir bones pràctiques en les quals participa una minoria de claustre docent.</p>	<p>El centre realitza sessions de compartir bones pràctiques a nivell intern en la qual participa almenys la meitat de claustre docent.</p>	<p>El centre realitza sessions de compartir bones pràctiques a nivell intern en la qual participa la majoria de claustre docent.</p>	
11	BENESTAR SOCIOEMOCIONAL	<p>El centre no considera el benestar socioemocional de l'alumnat. No hi ha programes ni estratègies per identificar o donar suport a les necessitats emocionals dels i les estudiants.</p>	<p>El centre reconeix la importància del benestar socioemocional. Però només aplica accions puntuals o reactives. Hi ha alguns esforços aïllats, principalment a través de docents individuals que mostren interès, però no hi ha un enfocament coordinat ni sistemàtic.</p>	<p>El centre ha implementat programes bàsics o generals de benestar socioemocional. Almenys la meitat del claustre està capacitada en estratègies socioemocionals i s'han començat a integrar pràctiques inclusives en la planificació escolar.</p>	<p>El centre promou activament el benestar socioemocional de tot l'alumnat. Hi ha una política clara i sistemàtica, amb programes específics i personal capacitada per donar suport i desenvolupar habilitats emocionals i socials. La majoria del claustre està involucrada i comprometida amb aquests programes, i es fomenta un ambient inclusiu i de suport constant a totes les aules.</p>	
PUNTUACIÓ TOTAL						

DE 20 A 33 PUNTS: CENTRE PROMOTOR

MENYS DE 20 PUNTS: CENTRE AMIC EN PROCÉS DE SER PROMOTOR

En el procés de selecció, els centres podran sumar fins a 8 punts totals en els següents apartats:

Índex de NCD	0-25 (0 punts)	26-50 (1 punt)	51-75 (2 punts)	76-100 (3 punts)
Resultat de l'avaluació diagnòstica	Resultat mitjà-alt (0 punts)	Resultat mitjà (1 punts)	Resultat mitjà-baix (2 punts)	Resultat baix (3 punts)
Tenir aula UECO al centre	Tenir aula UECO (2 punts)			