

RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN DE CENTRO PROMOTOR DEL DESARROLLO DEL TALENTO

CRITERIOS		SIN NIVEL SN: 0	NIVEL INICIAL NI: 1	NIVEL MEDIO NM: 2	CENTRO PROMOTOR CP: 3	PUNTOS
1	ORGANIZACIÓN	<p>La organización del centro no toma medidas para priorizar la inclusión y el desarrollo del talento en las aulas. Ejemplos: Co-docencias, metodologías inclusivas, aulas accesibles, formación de los docentes...</p>	<p>La organización del centro promueve que, al menos, una minoría del claustro de docentes pueda favorecer la inclusión y el desarrollo del talento en las aulas. Co-docencias, metodologías inclusivas, aulas accesibles, formación de los docentes...</p>	<p>La organización del centro promueve que gran parte del claustro de docentes pueda favorecer la inclusión y el desarrollo del talento en las aulas. Co-docencias, metodologías inclusivas, aulas accesibles, formación de los docentes...</p>	<p>La organización del centro promueve que una mayoría del claustro de docentes pueda favorecer la inclusión y el desarrollo del talento en las aulas. Co-docencias, metodologías inclusivas, aulas accesibles, formación de los docentes...</p>	
2	DETECCIÓN	<p>En el centro no se realiza ninguna acción específica para la detección del alumnado con altas capacidades.</p>	<p>En el centro, el equipo docente detecta según sus criterios (sin un protocolo establecido) al alumnado con altas capacidades y lo deriva al equipo de orientación educativa.</p>	<p>En el centro hay instaurado un protocolo de detección de altas capacidades intelectuales y se administra SÓLO al alumnado que se prevé con altas capacidades intelectuales.</p>	<p>En el centro hay instaurado un protocolo de detección de altas capacidades intelectuales, en por lo menos en un nivel educativo, y se administra a TODO el alumnado de ese nivel.</p>	

3	IDENTIFICACIÓN	En el centro no tenemos alumnado identificado con altas capacidades intelectuales.	En el centro tenemos identificado menos de un 1% de alumnado con altas capacidades intelectuales.	En el centro tenemos identificado entre un 1% y 3% de alumnado con altas capacidades intelectuales.	En el centro tenemos identificado como mínimo un 3% del alumnado con altas capacidades intelectuales.	
4	SENSIBILIZACIÓN	El claustro no está sensibilizado con relación a la promoción de las destrezas y habilidades de todo el alumnado y la atención al alumnado con ACI.	Una minoría del claustro está sensibilizado en relación con la promoción de las destrezas y habilidades de todo el alumnado y la atención al alumnado con ACI.	Al menos la mitad del claustro está sensibilizado en relación con la promoción de las destrezas y habilidades de todo el alumnado y la atención al alumnado con ACI.	La mayoría del claustro está sensibilizado en relación con la promoción de las destrezas y habilidades de todo el alumnado y la atención al alumnado con ACI.	
5	FORMACIÓN	El claustro no conoce las características ni sabe cómo dar respuesta educativa al alumnado con altas capacidades.	Una minoría de miembros del claustro conoce las características y sabe cómo dar respuesta educativa al alumnado con altas capacidades.	Al menos la mitad del claustro conoce las características y sabe cómo dar respuesta educativa al alumnado con altas capacidades.	La mayoría del claustro conoce las características y sabe cómo dar respuesta educativa al alumnado con altas capacidades.	
6	METODOLOGÍAS	Ningún miembro del claustro utiliza metodologías activas que promueven la diferenciación curricular y el desarrollo del talento del alumnado.	Una minoría del claustro de docentes utiliza metodologías activas que promueven la diferenciación curricular y el desarrollo del talento del alumnado.	Al menos la del claustro de docentes utiliza metodologías activas que promueven la diferenciación curricular y el desarrollo del talento del alumnado.	La mayoría del claustro de docentes utiliza metodologías activas que promueven la diferenciación curricular y el desarrollo del talento del alumnado.	

7	COORDINACIÓN	<p>En el centro tenemos reuniones periódicas en las que se hace el trasvase de información del equipo directivo.</p>	<p>En el centro tenemos reuniones periódicas en las que se hace el trasvase de información del equipo directivo, y, además, los docentes se reúnen cuando lo consideran necesario.</p>	<p>En el centro tenemos sistematizadas reuniones periódicas en las que además del trasvase de información por parte del equipo directivo se promueve la coordinación y el trabajo colaborativo entre los docentes del mismo nivel o ciclo, tratando de aunar una misma línea metodológica en el nivel o ciclo.</p>	<p>En el centro tenemos sistematizadas reuniones periódicas en las que además del trasvase de información por parte del equipo directivo, tenemos un equipo impulsor o comisiones a través de las cuales se promueve la coordinación y el trabajo colaborativo entre los docentes de todo el centro, tratando de aunar una misma línea metodológica en todo el centro, y puentes entre las etapas de infantil y primaria (o primaria y ESO).</p>	
8	HERRAMIENTAS DIGITALES	<p>Ningún miembro del centro utiliza las herramientas de los centros digitales colaborativos: WEBFAMILIA, TEAMS, AULES...</p>	<p>Una minoría del claustro de docentes utiliza las herramientas de los centros digitales colaborativos: WEBFAMILIA, TEAMS, LLIUREX, AULES...</p>	<p>Al menos la mitad claustro de docentes utiliza las herramientas de los centros digitales colaborativos: WEBFAMILIA, TEAMS, LLIUREX, AULES...</p>	<p>La mayoría del claustro de docentes utiliza las herramientas de los centros digitales colaborativos: WEBFAMILIA, TEAMS, LLIUREX, AULES...</p>	

9	ESPACIOS	En el centro no tenemos espacios preparados para trabajar con metodologías activas. Ej. “Aulas transformadoras”, rincón maker-space, etc....	En el centro tenemos espacios preparados para trabajar con metodologías activas y sólo una minoría de los docentes hacen uso de ellas. “Aulas transformadoras”	En el centro tenemos espacios preparados para trabajar con metodologías activas y al menos la mitad de los docentes hacen uso de ellas. “Aulas transformadoras”	En el centro tenemos espacios preparados para trabajar con metodologías activas organizados de manera que todos los docentes hacen uso de ellas . “Aulas transformadoras”	
10	RED DE COMPARTIR BUENAS PRÁCTICAS	En el centro no se realizan sesiones de compartir buenas prácticas.	El centro realiza sesiones de compartir buenas prácticas en las que participa una minoría de claustro docente.	El centro realiza sesiones de compartir buenas prácticas a nivel interno en la que participa por lo menos la mitad de claustro docente.	El centro realiza sesiones de compartir buenas prácticas a nivel interno en la que participa la mayoría de claustro docente .	
PUNTUACIÓN TOTAL						

DE 15 A 30 PUNTOS: CENTRO PROMOTOR

MENOS DE 15 PUNTOS: CENTRO AMIGO EN PROCESO DE SER PROMOTOR