

PROPOSTES D'ENRIQUIMENT PER A L'AULA



ÀMBIT COGNITIU



Indicadors	PROPOSTES I RECOMANACIONS
Aprenen ràpid	<ul style="list-style-type: none"> • Establir racons/ambients d'investigació, enriquiment o creativitat. • Permetre l'eliminació de continguts ja coneguts i repetitius i oferir altre tipus de tasques, com per exemple la realització de projectes personals d'aprofundiment, o altres activitats més complexes. • Plantejar activitats amb diferents graus de complexitat. Aprenentatge multinivell.
Bon nivell de raonament i processament de la informació Raonaments profunds Comprén i expressa conceptes abstractes complexos Ús d'estratègies metacognitives	<ul style="list-style-type: none"> • Plantejar la possibilitat de realitzar projectes d'investigació sobre temes variats (depenent de les etapes poden tenir més o menys complexitat): el resultat es pot presentar en diversos formats (presentació oral, producte audiovisual, producte artístic, treball escrit...). • Plantejar activitats que suposen un major grau d'aprofundiment en la matèria o permeten ampliar diferents continguts. • Plantejar preguntes a la classe, propiciar l'elaboració d'hipòtesis sobre diferents temes. • Connectar el procés investigador amb la realitat més propera, en la mesura de les nostres possibilitats. • Introduir activitats que suposen un repte complex. Plantejar preguntes a què l'alumnat pugui buscar resposta, solucionar un problema complex, etc. • Participació en olimpíades i concursos, dins i fora del centre. Els concursos també poden ser en equip i implicar tota la classe.
Autonomia en els aprenentages (de vegades aprenen de forma intuïtiva)	<ul style="list-style-type: none"> • Donar la possibilitat a l'alumnat de prendre la iniciativa, d'iniciar o liderar projectes que resulten més complexos i que requereixen certa autonomia. • Guiar-los, en aquest cas, en la planificació i organització del treball, així com també realitzar un seguiment del treball. • Plantejar activitats que impliquen la iniciativa emprenedora.

<p>Llenguatge elaborat: vocabulari ric i precís (pot haver diferència entre el llenguatge oral i escrit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'aprenentatge de la lectura i l'escriptura hauria d'anar vinculat al ritme particular de cada alumne/a. • Incloure a la biblioteca d'aula llibres de diversos nivells, també llibres sobre temàtiques variades vinculades als interessos de l'alumnat (l'univers, les plantes...). • Permetre l'elecció de lectures d'una major complexitat, quan hi ha interès per part de l'alumnat (evitar el mateix llibre per a tots). • Plantejar activitats a classe com debats, judicis, on han d'argumentar posicionaments, etc. i l'exposició de treballs.
<p>Associació d'idees, de vegades inusuals Connexió entre disciplines</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Plantejar projectes interdisciplinars o realitzar connexions de l'àrea amb altres assignatures.
<p>Elevada curiositat, solen preguntar molt</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Donar la possibilitat que es pregunte a classe. Si no es vol ocupar tot l'espai de la classe les preguntes es poden escriure i utilitzar-les després per ampliar coneixements de la classe. Normalitzar el fet de preguntar a l'aula, evitant marcar a l'alumne/a que fa moltes preguntes i tallar la curiositat. Posar una bústia a la classe. • Plantejar preguntes complexes, que puguin motivar l'alumnat a "anar més enllà".
<p>Bona capacitat de resolució de problemes Aplica el raonament logicomatemàtic a situacions quotidianes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Plantejar jocs de tipus lògic (es poden tenir disponibles a l'aula o en algun racó, especialment a infantil i primària). • Plantejar activitats on predomine el raonament lògic. • Plantejar jocs de relació: causa-conseqüència, relacions de semblança i diferència... • Donar la possibilitat de resoldre problemes amb un major grau d'aprofundiment. També amb un major grau d'abstracció i complexitat. • Afavorir que s'hi puguin resoldre des de diferents perspectives (arribar a la solució per diferents camins). • Possibilitar el plantejament de nous problemes per part de l'alumnat. • Aprofundir en el raonament matemàtic. No només en l'aplicació de les fórmules plantejades.
<p>Li agrada experimentar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Plantejar activitats d'experimentació. Tant per comprovar teories com per elaborar-les.
<p>Pensament crític. Qüestionen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Plantejar activitats que suposen un replantejament de determinades teories, fets històrics, obres, etc. en què l'alumnat pugui reflexionar i aportar una reflexió crítica.

Pensament divergent i alta creativitat Gran imaginació Flexibilitat cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> • Plantejar activitats que potencien la imaginació: invenció d'històries a partir de... (imatges, objectes...). • Donar la possibilitat de resoldre problemes per diferents vies (no és necessari que siga la que hem treballat a l'aula). • Plantejar activitats obertes, que no tinguen una resposta única. • Plantejar la recerca a través de materials i recursos diversos. • Valorar i donar reconeixement a la creativitat i a la possibilitat de fer les coses de distinta manera a la que esperem.
---	--

ÀMBIT PERSONAL

Indicadors	PROPOSTES I RECOMANACIONS
Alta sensibilitat Bon sentit de l'humor	<ul style="list-style-type: none"> • Reconèixer les diferents sensibilitats a l'aula i establir un clima de respecte. • Treballar aspectes vinculats a la intel·ligència emocional. • Permetre l'humor i facilitar un bon clima afectiu.
Alta motivació i compromís en les tasques que són del seu interès Motivació intrínseca	<ul style="list-style-type: none"> • Plantejar activitat obertes i diverses. • Plantejar la possibilitat de triar activitats que siguen del seu interès. • Plantejar activitats de lliure elecció.
Perfeccionisme i baixa tolerància a la frustració	<ul style="list-style-type: none"> • Plantejar els errors com una oportunitat d'aprenentatge, potenciant en l'alumnat una mentalitat de creixement.
Pot presentar doble excepcionalitat	<ul style="list-style-type: none"> • Tindre en comptes les adaptacions necessàries en aquests casos per permetre la seua presència, participació i aprenentatge.

ÀMBIT SOCIAL

Indicadors	PROPOSTES I RECOMANACIONS
Crítics amb les normes socials	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar les normes i raonar-les.

<p>Major independència i diferència d'opinions respecte del grup d'iguals. Interessos diferents a la resta</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Potenciar unes bones relacions socials entre l'alumnat i el reconeixement de la diversitat com un valor positiu i no com un problema. • Plantejar propostes de treball cooperatiu, en què s'establisquen relacions de cooperació i respecte.
<p>Desenvolupament moral precoç: elevat sentit de la justícia, preocupacions per temes socials i idealisme Preocupació per temes transcendents (la mort, l'univers, el més enllà)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Plantejar activitats que suposen un servei a la comunitat o una millora del seu entorn. • Organitzar campanyes al centre, al barri, poble o ciutat. • Plantejar activitats com la revista o la ràdio escolar on l'alumnat pugui reflexionar i compartir les seues inquietuds.
<p>Bona capacitat de lideratge Bones habilitats socials</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Potenciar la participació de l'alumnat en temes que els impliquen. • Oferir la possibilitat que prenguen la iniciativa en aquest tipus de temes.
<p>Li agrada relacionar-se amb xiquets/persones majors</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Flexibilitat organitzativa que permeta al relació d'alumnat de diferents nivells i cursos.
<p>Tendència a la invisibilització en el cas de les xiques</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Incloure referents femenins al currículum i visibilitzar el talent femení. • Afavorir a l'aula unes relacions igualitàries.