PROPUESTA DE ENRIQUECIMIENTO CURRICULAR ETAPA: CICLOS FORMATIVOS

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Alumno/a: curso:** | | | | | |
| **Intereses** | | **Puntos fuertes** | | **Principales dificultades** | |
| **ÁMBITO COGNITIVO** |  |  |  |  |  |
| **Indicadores** | **ÁREAS/ MATERIAS/ ÁMBITOS** | | | | |
|  | **Módulo \_\_** | **Módulo \_\_** | **Módulo \_\_** | **...** | **Proyectos interdisciplinares** |
| Aprenden rápido |  |  |  |  |  |
| Buen nivel de razonamiento y procesamiento de la información  Razonamientos profundos  Comprende y expresa conceptos abstractos complejos  Uso de estrategias metacognitivas |  |  |  |  |  |
| Autonomía en los aprendiz (a veces aprenden de forma intuitiva) |  |  |  |  |  |
| Lenguaje elaborado: vocabulario rico y preciso (puede haber diferencia entre el lenguaje oral y escrito) |  |  |  |  |  |
| Asociación de ideas, a veces inusuales  Conexión entre disciplinas |  |  |  |  |  |
| Elevada curiosidad, suelen preguntar mucho |  |  |  |  |  |
| Buena capacidad de resolución de problemas  Aplica el razonamiento quígico-matemático a situaciones cotidianas |  |  |  |  |  |
| Le gusta experimentar |  |  |  |  |  |
| Pensamiento crítico. Cuestionan |  |  |  |  |  |
| Pensamiento divergente y alta creatividad  Gran imaginación  Flexibilidad cognitiva |  |  |  |  |  |
| **ÁMBITO PERSONAL** |  |  |  |  |  |
| **Indicadores** | **ÁREAS/ MATERIAS/ ÁMBITOS** | | | | |
|  | **Módulo \_\_** | **Módulo \_\_** | **Módulo \_\_** | **...** | **Proyectos interdisciplinares** |
| Alta sensibilidad  Buen sentido del humor |  |  |  |  |  |
| Alta motivación y compromiso en las tareas que son de su interés  Motivación intrínseca |  |  |  |  |  |
| Perfeccionismo y baja tolerancia a la frustración |  |  |  |  |  |
| Puede presentar doble excepcionalidad |  |  |  |  |  |
| **ÁMBITO SOCIAL** |  |  |  |  |  |
| **Indicadores** | **ÁREAS/ MATERIAS/ ÁMBITOS** | | | | |
|  | **Módulo \_\_** | **Módulo \_\_** | **Módulo \_\_** | **...** | **Proyectos interdisciplinares** |
| Críticos con las normas sociales |  |  |  |  |  |
| Mayor independencia y diferencia de opiniones respecto del grupo de iguales.  Intereses diferentes al resto |  |  |  |  |  |
| Desarrollo moral precoz: elevado sentido de la justicia, preocupaciones por temas sociales e idealismo  Preocupación por temas trascendentes (la muerte, el universo, el más enlazado) |  |  |  |  |  |
| Buena capacidad de liderazgo  Buenas habilidades sociales |  |  |  |  |  |
| Le gusta relacionarse con chicos/personas mayores |  |  |  |  |  |
| Tendencia a la invisibilización en el caso de las chicas |  |  |  |  |  |