

PROTOCOL EXPERIMENTAL DE DETECCIÓ DE LES ALTES CAPACITATS

UEO-ÀMBIT ALTES CAPACITATS

APLICACIÓ INDIVIDUAL

Instruccions per emplenar el qüestionari:

A continuació apareixen recollits una sèrie d' ítems referits a diferents àmbits. Pensant en un alumne/a en concret, s'ha d'aplicar l'1 al 5 segons la freqüència.

1- Mai **2-** Quasi mai **3-** Normalment **4-** Quasi sempre **5-** Sempre

QÜESTIONARI / INDICADORS DE CAPACITATS INTEL·LECTUALS

Data d' aplicació:

NOM I COGNOMS:

EDAT:

SEXE:

NIVELL EDUCATIU:

CENTRE:

	Freqüència
1. Entén les explicacions amb facilitat i respon encertadament, amb rapidesa i de forma elaborada.	1 2 3 4 5
2. És observador/a captant detalls i canvis en l'entorn i situacions amb perspicàcia.	1 2 3 4 5
3. Manté l' atenció de manera prolongada en les tasques del seu interès. Baixa l'atenció en tasques senzilles i/o repetitives. El molesta quan l'interrompen.	1 2 3 4 5

4. Adquireix i reté gran quantitat d' informació en alguns temes. Sorprèn la quantitat de dades que reproduïx en certs assumptes.	1	2	3	4	5
5. Mostra facilitat per entendre, comparar i, analitzar conceptes i informacions complexes per a la seva edat.	1	2	3	4	5
6. Mostra maduresa en les seves produccions orals i/o escrites amb respostes elaborades i amb domini de les idees que maneja.	1	2	3	4	5
7. Relaciona amb facilitat conceptes entre si i es dóna compte d' idees complexes essent capaç d' aplicar el raonament lògic a la resolució de problemes quotidians.	1	2	3	4	5
8. És capaç d'aplicar el que ha après en diferents situacions relacionant idees.	1	2	3	4	5
9. Té molta informació sobre temes diversos, sobretot del seu interès, i aporta nova informació sobre els temes tractats, sovint no coneguda pels companys i companyes i no treballada encara a classe.	1	2	3	4	5
10. Presenta curiositat per aprendre coses noves dedicant molt de temps a aprofundir en temes del seu interès.	1	2	3	4	5
11. Mostra plaer per l' aprenentatge amb alt rendiment en una o més àrees.	1	2	3	4	5
12. S' expressa amb gran riquesa lèxica, fent ús d' un vocabulari ric i divers per a la seva edat. Pot expressar conceptes i vocables que no s' han treballat a classe.	1	2	3	4	5

13. Narra i explica adequadament les coses, fent ús d'estructures lingüístiques elaborades.	1	2	3	4	5
14. La seva expressió oral i/o escrita és clara i precisa.	1	2	3	4	5
15. Mostra una bona lectura tant mecànica com comprensiva. Llegeix pel seu compte i va aprendre a llegir abans que els seus companys i companyes.	1	2	3	4	5
16. Mostra habilitats en el càlcul, operatòria i resolució de problemes. No sempre utilitza els procediments indicats a classe per resoldre les activitats matemàtiques. Sol ser més àgil que els companys i companyes.	1	2	3	4	5
17. Atén i segueix bé les instruccions per resoldre problemes quotidians.	1	2	3	4	5
18. Utilitza els continguts que aprèn, fins i tot mostra més informació de la presentada a classe.	1	2	3	4	5
19. S'organitza bé i ordena els passos per fer feines, és autònom/a i aprèn sols sense demanar massa ajuda.	1	2	3	4	5
20. Mostra molt interès i participa de manera activa en aquells temes que li resulten atractius. Demana ampliar informació del que li agrada.	1	2	3	4	5

21. És capaç de mostrar persistència i constància en el que el motiva.	1	2	3	4	5
22. Realitza i presenta les tasques que li agraden amb molta elaboració i alt grau d' exigència.	1	2	3	4	5
23. Espera obtenir uns bons resultats en els treballs que realitza.	1	2	3	4	5
24. És conscient del seu èxit en els temes que li interessen.	1	2	3	4	5
25. Mostra disgust i apatia en tasques simples i/o repetitives. Sembla poc atent/a en les explicacions i rutines que ja domina.	1	2	3	4	5
26. Té interessos diferents als dels seus companys i companyes de la seva mateixa edat, busca i és acceptat pels més grans; i/o s'interessa per les converses dels adults; i/o mostra actituds i comportaments avançats per a la seva edat.	1	2	3	4	5
27. Mostra les seves opinions, amb sentit crític i raonant els fets. Tendeix a defensar les seves opinions amb fermesa.	1	2	3	4	5
28. Mostra una sensibilitat inusual, l'afecten molt els esdeveniments i situacions que viu i experimenta.	1	2	3	4	5
29. Capta molt bé les ironies i els missatges amb doble sentit. Mostra un humor peculiar i juga amb el sentit de paraules i frases.	1	2	3	4	5
30. Té un alt sentit de la justícia. És crític/a i autocrític/a amb les normes, necessita raonar-les i entendre-les.	1	2	3	4	5

31. S'interessa per temes poc habituals per a la seva edat, mostra curiositat per temes morals, transcendents i pels valors ètics (per exemple, de noi/a pregunta per la mort, per l'origen de les coses, etc.).	1	2	3	4	5
32. Mostra tendència a rebel·lar-se quan les coses no li surten bé. Baixa tolerància a la frustració. Evita fer o afrontar tasques en què no és bo.	1	2	3	4	5
33. Es mostra segur/a de si mateix/a i assumeix els nous reptes. S'atribueix a si mateix/a l'èxit de les coses que fa bé.	1	2	3	4	5
34. Mostra qualitats i capacitats per organitzar un grup, activitats, jocs i desenvolupar el rol de líder.	1	2	3	4	5
35. Mostra immaduresa emocional en alguns dels seus comportaments i/o desajust entre les seves capacitats cognitives i alguns altres aspectes del desenvolupament (lingüístic, psicomotor, emocional...).	1	2	3	4	5
36. Fa moltes preguntes i necessita saber el perquè de les coses. Demana informació per diverses fonts.	1	2	3	4	5
37. Ofereix solucions diverses, inusuals i variades als problemes plantejats a classe, així com a preguntes i conflictes que es generen habitualment.	1	2	3	4	5
38. Li agrada participar en projectes i descobrir el funcionament de mecanismes o màquines.	1	2	3	4	5
39. Les solucions que ofereix són originals, alternatives i creatives. No sempre són la solució real però sorpren la creativitat que manifesta, així com la capacitat de relacionar idees aparentment sense relació.	1	2	3	4	5

40. S' adapta als canvis i planteja estratègies no habituals per resoldre problemes. És capaç de modificar objectes per donar-los usos diferents a l' original.	1	2	3	4	5
41. És capaç de produir o fer composicions (escrites, orals, construccions, jocs) molt variades, fins i tot modificant regles.	1	2	3	4	5
42. Li agrada imaginar històries, presenta un pensament màgic i prou fantasia a l'hora d'inventar i crear lliurement.	1	2	3	4	5
43. Planteja dubtes i li dona voltes a les coses buscant solucions, no sempre possibles, però si no. Les seves preguntes provoquen reflexió als altres.	1	2	3	4	5
44. Sol mostrar una actitud i una manera de fer les coses diferent als companys i companyes, no sol acceptar les normes i qüestiona moltes coses que li demanen, amb una actitud "rebel" que sol canviar quan ho entén.	1	2	3	4	5
45. Li agrada fer experiments i manipular les coses per conèixer, per si mateix, el seu funcionament i els resultats d'aquesta manipulació.	1	2	3	4	5
46. Té facilitat i habilitats per desenvolupar o manifestar capacitats artístiques (música, teatre, dibuix...) i/o esportives.	1	2	3	4	5
PUNTUACIÓ TOTAL					

RECOMANACIONS: quan la puntuació obtinguda en sumar els ítems és igual o superior a **161 punts**, es recomana iniciar el procés d' avaluació sociopsicopedagògica per determinar les necessitats educatives específiques. Si la puntuació no arriba però l' orientació educativa té sospites d' alta capacitat o pensa que l' avaluació aportarà informació rellevant, també pot iniciar aquest procés ja que aquest qüestionari no és exclouent.

* Aquesta recomanació NO ha de ser visible en l' aplicació del qüestionari.