

C.E.I.P. CONCEPCIÓN ARENAL

Pla Coeducatiu de Centre



1.	INTRODUCCIÓ	Pàg. 3
2.	OBJECTIUS GENERALS DEL PLA	4
3.	OBJECTIUS I ACCIONS A DESENVOLUPAR	5
	3.1. Àrea de treball: FORMACIÓ (Accions 1 a 4)	5
	3.2. Àrea de treball: INTERVENCIÓ DINS L'AULA (Accions 5 a 11)	8
	3.3. Àrea de treball: INTERVENCIÓ FORA DE L'AULA: ELS PATIS (Acció 12)	10
	3.4. Àrea de treball: ACOMPANYAMENT A LA DIVERSITAT AFECTIVO-SEXUAL I DE GÈNERE (Accions 13 a 15)	12
	3.5. Àrea de treball: REVISIÓ DE L'ÚS DEL LLENGUATGE (Accions 16 a 21)	13
	3.6. Àrea de treball: REVISIÓ DELS MATERIALS DIDÀCTICS (Accions 22 a 24)	15
	3.7. Àrea de treball: INTERVENCIÓ AMB LES FAMÍLIES (Accions 25 a 30)	16
4.	DESENVOLUPAMENT, SEGUIMENT, AVALUACIÓ I ACTUALITZACIÓ DEL PLA	17
5.	APROVACIÓ DEL PLA	17

1. INTRODUCCIÓ

El **Projecte Coeducatiu de Centre (P.C.C.)** és el document en el qual s'expliciten, amb criteris objectius i mesurables, les actuacions de revisió i d'intervenció a nivell educatiu conduents a proposar un sistema que elimine les desigualtats provocades pel gènere de les persones.

Per a la realització d'aquest primer Pla Coeducatiu de Centre ha sigut necessària la capacitat del professorat en una sèrie de conceptes introductoris sobre sexisme, diferència sexe-gènere, androcentrisme, igualtat real/igualtat formal, equitat, etc.

Per aquest motiu el claustre ha rebut una formació en sensibilització i en el disseny d'un P.C.C. que ha de permetre desenvolupar de manera consensuada una sèrie de reflexions i actuacions per a la inclusió de la perspectiva de gènere en diferents àrees de treball. Eixe procés formatiu s'ha realitzat mitjançant un Projecte de Formació Intercentres durant el curs 2017-18, amb la participació de mestres de huit escoles de Vila-real, i un Projecte de Formació en Centre, durant el curs 2018-19, amb la participació de la pràctica totalitat del personal docent i no docent del Centre dependent de la Generalitat Valenciana. En les dos activitats formatives hem comptat amb la col·laboració i el finançament parcial de la Regidoria d'Igualtat de l'Ajuntament de Vila-real i amb la participació de distints/es ponents externs/es.

A més a més l'interès en aquest segon projecte formatiu s'ha focalitzat de forma molt especial en els patis escolars. En aquest sentit, s'ha dut a terme un diagnòstic de la situació a partir de 2 fonts d'informació:

- Percepcions generals al voltant del joc o estada al pati per part de l'alumnat d'infantil i primària.
- Observació sistemàtica dels patis (a què juguen o amb qui estan, quin espai ocupen... sempre tenint en compte el sexe de l'alumnat en totes aquestes variables).

El **Pla Director de Coeducació** impulsat per la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport proposa una duració de 4 anys de vigència dels Plans Coeducatius de Centre. D'acord amb eixa proposta, el Claustre de Mestres decideix establir una duració d'aquest Pla de quatre cursos escolars, és a dir, els cursos 2019-20, 2020-21, 2021-22 i 2022-23, més el darrer trimestre del curs actual, a partir de la data d'aprovació del Pla.

La metodologia emprada en tot aquest procés ha sigut la de la investigació participativa. D'aquesta manera, en el procés d'elaboració del Pla, s'han tingut en compte totes les opinions i totes les veus de la comunitat educativa: professorat, alumnat i famílies, tot intentant arribar a acords consensuats sobre els objectius i accions a desenvolupar.

2. OBJECTIUS GENERALS DEL PLA

Els objectius generals d'aquest Pla Coeducatiu de Centre han d'inspirar-se necessàriament en els que recull el Pla Director de Coeducació impulsat per la Conselleria d'Educació, a partir dels quals hem prioritzat els següents:

1. Garantir una formació específica en coeducació al professorat que cobrisca les activitats acadèmiques, extra-acadèmiques i la socialització de l'alumnat en general.
2. Dotar el professorat de recursos i eines coherents amb el currículum coeducatiu per a un exercici docent sense biaixos discriminatoris.
3. Revisar el currículum escolar actual per a transformar-lo en un currículum coeducatiu.
4. Aconseguir que l'alumnat reconega en els llibres de text i en la resta de materials curriculars, referents de tots dos sexes en totes les àrees, i que reba una educació igualitària en la qual se superen els gèneres.
5. Aconseguir que l'alumnat convisca en els centres educatius en un entorn igualitari, on es valoren i s'apliquen els principis democràtics.
6. Aconseguir que l'ocupació dels espais siga igualitària, tant en els patis com en espais d'estudi, sense predomini d'activitats en les quals participen específicament els xics en moments en què es comparteix el mateix espai i temps.
7. Aconseguir que els centres escolars siguen transmissors d'una forma de vida lliure de violència de gènere i de tots els tipus de violència, que superen els estereotips de gènere, que promoguen una cultura de pau i un bon tracte entre les persones.
8. Implicar la comunitat educativa en la defensa i pràctica de valors democràtics i els drets humans, considerant que la discriminació de gènere és una vulneració dels drets humans.

3. ACCIONS A DESENVOLUPAR

En aquest primer Pla Coeducatiu de Centre s'han acordat un total de **30** accions a desenvolupar.

Tot i això, aquest és un document viu al qual es podran incorporar noves mesures, modificar les ja establertes o eliminar aquelles que la pràctica demostre que no són útils.

3.1. ÀREA DE TREBALL: FORMACIÓ

Estat actual de la situació	<p>El Claustre de Mestres ha portat a terme un procés de conscienciació i formació sobre perspectiva de gènere i coeducació durant els cursos escolars 2017-18 i 2018-19.</p> <p>Tot i això, com cada curs es produeixen canvis en la composició del Claustre, es considera convenient mantenir una dinàmica de formació i reflexió permanent.</p>
Objectius a curt termini	Seguir augmentant el nivell de coneixements per part de tot el Claustre en aquestes temàtiques.
Objectius a llarg termini	Aconseguir que el professorat augmente la seua capacitat per a treballar amb l'alumnat d'infantil i primària temàtiques encaminades a reduir l'impacte del sexisme en el seu entorn més proper.
Descripció de l'acció a desenvolupar	<p>ACCIÓ 1: La responsable CIC proposarà una lectura al llarg del curs, interessant, d'extensió breu i que tracte temes relacionats amb la perspectiva de gènere i la coeducació i proporcionarà aquest material a tot el Claustre.</p> <p>S'acordarà un dia per realitzar una reunió de tot el personal del Centre per realitzar una tertúlia dialògica del text on tot el món podrà destacar els elements que li han resultat més interessants i es podrà debatre i reflexionar conjuntament sobre la realitat apresada.</p> <p>Els documents treballats podran ser facilitats a les famílies en l'espai web habilitat en la pàgina del centre.</p>
Públic destinatari	Tot el personal del Centre (docent i no docent).
Temporització	Primer trimestre de cada curs.
Avaluació	Llistat d'assistència a la tertúlia.
Responsable	Responsable CIC.

Estat actual de la situació	Tot el professorat ha rebut una formació anterior en matèria de coeducació que ha possibilitat la redacció participativa d'aquest Pla.
Objectius a curt termini	Augmentar el nivell de conscienciació i coneixements del personal del Centre en matèria de reducció de l'androcentrisme a qualsevol àmbit educatiu.
Objectius a llarg termini	<ul style="list-style-type: none"> • Dotar al personal del Centre de coneixements suficients sobre les matèries incloses en el present Pla coeducatiu. • Promoure una intervenció de revisió dels materials didàctics de totes les àrees curriculars per tal de fer visible a l'alumnat l'absència de referents femenins. • Incloure projectes d'inclusió de dones en tot el coneixement i cultura del Centre.
Descripció de l'acció a desenvolupar	<p>ACCIÓ 2: La persona responsable CIC facilitarà el vídeo de la conferència sobre androcentrisme d'Ana López Navajas, per tal que siga conegut i treballat per tot el personal del Centre.</p> <p>Versió llarga: https://www.youtube.com/watch?v=SAvMatbVcew</p> <p>Versió curta: www.youtube.com/watch?v=4VIYtZPSnxxg&t=263s</p>
Públic destinatari	Tot el personal del Centre.
Temporització	Segon trimestre del curs 2019-2020.
Avaluació	Llistat de persones que han vist el vídeo.
Responsable	Responsable CIC del centre.

Estat actual de la situació	En l'actualitat el professorat pot no tindre un banc de materials audiovisuals suficient per tractar temes coeducatius i de prevenció de la violència de gènere.
Objectius a curt termini	Aconseguir que el professorat dispose de recursos audiovisuals interessants i suficients per a treballar de forma coeducativa dintre de l'aula.
Objectius a llarg termini	Reciclar el coneixement i metodologies de treball dintre de l'aula amb perspectiva de gènere.
Descripció de l'acció a desenvolupar	<p>ACCIÓ 3: El professorat anirà, a poc a poc, consultant tots els materials audiovisuals de la pàgina web de l'Associació per la coeducació i es podrà descarregar aquells que considere d'utilitat a les seues classes.</p> <p>Web: http://associacioperlacoeducacio.org/videos-coeducativos/</p> <p>Després de la seua utilització pràctica a l'aula, el professorat es compromet també fer difusió interna entre la resta de claustre d'aquell material que siga considerat especialment útil.</p> <p>Aquests materials també podran ser pujats a la web del centre.</p>

Públic destinatari	Tot el professorat del Centre.
Temporització	Al llarg de tota la duració del pla.
Avaluació	Llistat de vídeos treballats a les aules.
Responsable	Responsable CIC del centre.

Estat actual de la situació	En l'actualitat el Claustre no és coneixedor de la formació en igualtat d'oportunitats entre xiquetes i xiquets, coeducació o sexisme que tenen les persones educadores del servei de menjador (actualment treballadores de l'empresa IRCO).
Objectius a curt termini	Incentivar que tot el col·lectiu que presta serveis a l'escola tinga sensibilització i formació en coeducació.
Objectius a llarg termini	Provocar que el Projecte educatiu de Centre afecte a tot el personal i tots els serveis que hi ha en funcionament al Centre.
Descripció de l'acció a desenvolupar	ACCIÓ 4: La persona responsable CIC i la persona encarregada del menjador parlaran amb l'empresa gestora d'aquest servei per tal de comunicar la formació rebuda pel Claustre així com el contingut d'aquest Pla i de les intervencions que cal portar a terme durant el temps del servei de Menjador . Així mateix, demanarà a l'empresa que incorpore la formació en coeducació, perspectiva de gènere i sexisme a la seua plantilla .
Públic destinatari	Empresa de menjador.
Temporització	En el moment de negociar amb les empreses les seues propostes per al curs escolar següent.
Avaluació	Document on quede constància de la realització de l'acció.
Responsable	Responsable CIC i Encarregada de Menjador.

3.2. ÀREA DE TREBALL: INTERVENCIÓ DINS DE L'AULA

Estat actual de la situació	<p>Amb anterioritat a la redacció d'aquest Pla, ja existeixen iniciatives dins de l'aula liderades per professorat particular, amb l'objectiu de fer coeducació a diferents nivells. Amb la realització d'aquestes activitats es pretén garantir que totes les persones aporten accions conduents a fer una vertadera coeducació transversal al Centre.</p>
Objectius a curt termini	<ul style="list-style-type: none"> • Promoure una filosofia de treball a totes les aules amb perspectiva de gènere. • Evitar la socialització diferenciada i els estereotips de gènere.
Objectius a llarg termini	<ul style="list-style-type: none"> • Aconseguir que qualsevol persona que trebal·le al Centre pugui incorporar la perspectiva de gènere tant en les metodologies com en els continguts i la posei en pràctica amb l'alumnat en el seu treball quotidià a l'aula. • Incloure més dones i més produccions culturals i científiques de dones en els continguts didàctics. • Proposar una major inclusió de l'ètica de les cures des de la perspectiva de gènere. • Realitzar activitats commemoratives de la igualtat durant el curs escolar, en les quals es ressalten els èxits de les dones i el rol reproductiu com a paradigma dels dos sexes.
Descripció de les accions a desenvolupar	<p>ACCIÓ 5: Desenvoluparem el projecte: “Els estereotips i rols de gènere”. En eixa activitat preguntarem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Com és un xic? Com és una xica?</i> • <i>Com són els homes? Com són les dones?</i> • <i>En què treballa un home? En què treballa una dona?</i> • <i>Quines tasques fa un home a casa? Quines tasques fa una dona a casa?</i> <p>En realitzar la fitxa de l'activitat, l'alumnat farà constar el seu sexe, per tal de valorar si hi ha un biaix de sexe en les respostes. Així mateix, valorarem si és convenient que cada alumne indique també el seu nom, per tal de fer un seguiment més personal, o si és millor fer una activitat anònima.</p> <p>Cada any es repetirà aquesta activitat per tal de traure conclusions al respecte que podran ser compartides en reunió de claustre.</p> <p>ACCIÓ 6: Tant en E. Infantil com en E. Primària utilitzarem contes, curtmetratges i pel·lícules que tinguin relació amb temàtiques coeducatives o amb perspectiva de gènere.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En E. Infantil i 1r Cicle es desenvoluparà el projecte “Calendari coeducatiu”, treballant un conte cada mes.

	<ul style="list-style-type: none"> • Per commemorar el 25 de novembre (Dia contra les violències masclistes) es treballarà el conte “Artur i Clementina”. • Per reflexionar sobre la coresponsabilitat en les tasques de casa i de cures es treballarà el curtmetratge d’animació “Un sueño imposible”. <p>ACCIÓ 7: En E. Infantil i E. Primària desenvoluparem el projecte de les professions, tractant de reduir l’impacte dels estereotips de gènere en el desenvolupament de rols professionals a nivell social. Dins d’aquest projecte, si detectem una família amb una persona que treballa en un sector professional especialment masculinitzat o especialment feminitzat, intentar dur-la a l’aula per tal de crear referents laborals sense marques de gènere.</p> <p>ACCIÓ 8: En 4t d’E. Primària seguirem realitzant el taller «Igualtat en ruta», de la Fundació Isonomia de la UJI.</p> <p>ACCIÓ 9: En E. Primària seguirem realitzant cada curs el “Taller d’integració sexual”, a càrrec de l’especialista Lara Antiquino en col·laboració amb les/els mestres-tutores/rs.</p> <p>ACCIÓ 10: Seguirem desenvolupant la Unitat Didàctica sobre Concepción Arenal en commemoració del 8 de març.</p> <p>ACCIÓ 11: Analitzarem anuncis publicitaris des de la perspectiva de gènere, amb l’objectiu de detectar estereotips sexistes i la utilització del cos de les dones. Es podrà aplicar “la regla de la inversió” i donar a conèixer la mateixa a l’alumnat.</p>
Públic destinatari	Alumnat i professorat d’Educació Infantil i Primària del Centre.
Temporització	Els dos cursos acadèmics: 2019-2020 i 2020-2021.
Avaluació	<p>El professorat implicat registrarà la documentació treballada i les evidències que justificaran que les accions han estat dutes a terme.</p> <p>En les reunions de tutories amb les famílies, en els Informes trimestrals de seguiment del desenvolupament de la PGA i en la Memòria de final de curs es relacionaran les activitats realitzades, així com la seua valoració i propostes de millora.</p>
Responsable	Professorat de totes les àrees implicades en les diferents accions.

3.3. ÀREA DE TREBALL: INTERVENCIÓ FORA DE L'AULA: ELS PATIS

Estat actual de la situació	<p>El Centre ha elaborat un diagnòstic dels patis on s'han recollit dades quantitatives de presència de xics i xiques en cadascuna de les zones, s'ha passat una enquesta a tot l'alumnat de Primària per tal de conèixer les opinions de l'alumnat, s'han demanat suggeriments i idees a les famílies i s'han proposat, debatut i acordat diferents mesures per tal de veure si generaven una millor convivència entre l'alumnat dels dos sexes.</p> <p>La filosofia del treball iniciat passa per la cooperació de tota la comunitat educativa, donant especial rellevància als espais de parla i decisió de l'alumnat.</p>
Objectius a curt termini	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar si es fa un ús igualitari dels espais, patis i altres moments d'estudi, debat o presa de paraula. • Instaurar mesures als patis conduents a observar si aquestes provoquen una disminució en la segregació en les relacions entre l'alumnat. • Promoure actituds igualitàries i de relacions simètriques entre xiques i xics. • Millorar les relacions i la convivència de l'alumnat al pati.
Objectius a llarg termini	<p>Que les xiquetes i els xiquets puguin gaudir d'experiències de joc i relació conjuntament, afavorint així una millor convivència i una major diversitat de propostes lúdiques en eixos espais. En definitiva es pretén educar al pati.</p>
Descripció de les accions a desenvolupar	<p>S'acorda fer una roda de propostes per cursos per tal de poder revisar el funcionament i l'adequada ubicació de totes les propostes d'una forma organitzada i pautaada.</p> <p>ACCIÓ 12: Fer dels patis espais coeducatius, incorporant a poc a poc aquestes actuacions:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definir una zona de joc tranquil amb una proposta de materials i recursos per a fer-la servir. • Organitzar un espai de "Bibliopati" atractiu i interessant on es puguin llegir llibres, revistes i demés materials que fomenten la lectura (tant en Infantil com en Primària). • Crear una zona específica per al joc actiu i jocs populars o tradicionals. • Crear una zona de ball.
Públic destinatari	<p>Tot l'alumnat d'Educació Infantil i Primària de l'escola.</p>
Temporització	<p>Durant tota la vigència del Pla Coeducatiu.</p>

Avaluació	<p>El professorat es compromet a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • fer un seguiment permanent de la situació en els patis; • observar el comportament de l'alumnat quan es modifiqui la situació ordinària del pati per la inclusió d'algunes d'aquestes mesures; • recollir dades numèriques d'ús dels espais que incloguen la variable sexe; • fer una valoració posterior de l'impacte de les actuacions posades en marxa per si cal modificar-les o introduir-ne de noves.
Responsable	<p>Tot el personal del Centre, coordinat per la Comissió d'Igualtat i Convivència.</p>

3.4. ÀREA DE TREBALL: ACOMPANYAMENT A LA DIVERSITAT AFECTIVO-SEXUAL I DE GÈNERE

Estat actual de la situació	<p>Durant el curs escolar 2018-19, el professorat participant en el Seminari de formació sobre igualtat i convivència ha dedicat una sessió de treball a conèixer i analitzar la Instrucció del 15 de desembre de 2016 per la qual s'estableix el protocol d'acompanyament per a garantir el dret a la identitat de gènere, l'expressió de gènere i la intersexualitat.</p> <p>No obstant, i donada la complexitat d'aquesta qüestió, cal aprofundir en la formació i conèixer materials, recursos i tècniques per a treballar la diversitat afectivo-sexual i de gènere a les aules.</p>
Objectius a curt termini	Fer sensible l'alumnat respecte de la diversitat afectivo-sexual.
Objectius a llarg termini	<ul style="list-style-type: none"> • Promoure actituds de respecte entre totes les opcions de gènere, en tota la seua diversitat. • Fomentar una millor convivència positiva per a prevenir tot tipus de violència i assetjament escolar. • Continuar l'aplicació del Programa d'Educació Emocional del Centre, planificant i realitzant activitats d'educació socio-emocional, afectiva i sexual i prevenint la violència de gènere.
Descripció de les accions a desenvolupar	<p>ACCIÓ 13 : Procurar que tota persona que vinga a treballar a l'escola, conega la Instrucció del 15 de desembre de 2016.</p> <p>ACCIÓ 14: Organitzar una nova sessió de treball del professorat sobre la Instrucció del 15 de desembre de 2016: com abordar a les aules i com fer l'acompanyament individual a l'alumnat per a garantir el dret a la identitat de gènere, l'expressió de gènere i la intersexualitat.</p> <p>ACCIÓ 15: Quan el professorat així ho considere (donat el perfil concret de cada aula), utilitzar els recursos següents:</p> <ul style="list-style-type: none"> • el conte «Mikel y su bicicleta nueva» • el vídeo "El vestido nuevo". <p>Link del vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=LVdfnQPUYLY</p>
Públic destinatari	Alumnat i professorat d'Educació Infantil i Primària del Centre.
Temporització	Durant tota la vigència del Pla Coeducatiu.
Avaluació	Evidències de la realització de cadascuna de les accions en els documents de revisió trimestral de l'acció tutorial i en els Informes i Memòria final del desenvolupament de la P.G.A.
Responsable	Responsable C.I.C. i tot el professorat del Centre.

3.5. ÀREA DE TREBALL: REVISIÓ DEL LLENGUATGE

Estat actual de la situació	En l'actualitat podem tenir part del professorat que no ha treballat amb profunditat les implicacions d'una utilització sexista del llenguatge a les aules.
Objectius a curt termini	<ul style="list-style-type: none"> • Conèixer les repercussions i implicacions que genera una utilització androcèntrica i sexista del llenguatge. • Integar la coeducació en l'organització escolar, el currículum de les distintes àrees i en el llenguatge quotidià.
Objectius a llarg termini	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendre a utilitzar en els nostres discursos, dintre i fora de l'aula, orals i escrits, un llenguatge que integre i genere visibilitat amb igualtat de la presència femenina i masculina. • Detectar llenguatge i imatges no inclusives en el desenvolupament de l'activitat escolar i eliminar-les. • Incorporar i fer efectiva la perspectiva de gènere i la coeducació com a elements estratègics perquè el Centre i tot el professorat revise i millore la seua documentació, la seua presa de decisions i la seua acció: <ul style="list-style-type: none"> ◦ en els documents d'ordenació acadèmica, planificació, formació i innovació educativa, ◦ en les programacions didàctiques de tots els nivells educatius i àrees curriculars,
Descripció de les accions a desenvolupar	<p>ACCIÓ 16: Tot el personal del Centre es compromet a vore el vídeo de Teresa Meana que possibilita una major sensibilització cap a la cura del llenguatge en els nostres discursos. https://www.youtube.com/watch?v=2pqFzCrzpB8&t=871s</p> <p>ACCIÓ 17: A partir de les propostes dels Equips de Cicle, la Comissió d'Igualtat i Convivència proposarà al Claustre cinc principis comunicatius que, una vegada aprovats pel Claustre de Mestres, seran exposats a les aules i treballats en assemblees d'aula per ajudar a fer un ús més igualitari del llenguatge.</p> <p>ACCIÓ 18: Tot el professorat es responsabilitza de cuidar el llenguatge pel que fa a la utilització d'articles, adjectius, verbs (no estereotipar), modificar l'ordre habitual (primer masculí i després femení), revisar exercicis, continguts, etc. per tal de donar visibilitat a la presència femenina i no transmetre una imatge estereotipada de l'home i la dona. Aquesta cura per a no fer un ús sexista del llenguatge s'estendrà a totes les notes informatives cap a fora que emeta el Centre i el professorat.</p> <p>ACCIÓ 19: Nombrar expressament la paraula «coeducació» a cada intervenció, pràctica o iniciativa que tinga com a objectiu eliminar el sexisme i introduir la perspectiva de gènere. L'alumnat,</p>

	<p>d'aquesta manera, anirà "entenenent i impregnant-se" del sentit i la importància del terme.</p> <p>ACCIÓ 20: Revisar la pàgina web del centre i demés recursos escrits per tal d'eliminar usos no integradors de termes: tipus pares, xiquets, homes, etc.</p> <p>ACCIÓ 21: Dintre de la pàgina web, creació d'un espai per a la co-educació on es puguen pujar materials, recursos, vídeos, documentals, etc. que puguen ser donats a conèixer al públic en general i a tota la comunitat educativa del Centre.</p>
Públic destinatari	Tot el personal del Centre, docent i no docent.
Temporització	Durant tota la vigència d'aquest Pla.
Avaluació	Seguiment de cada mesura i recopilació de les modificacions dutes a terme en els materials escrits i visuals.
Responsable	Responsable C.I.C. i tot el personal del Centre.

3.6. ÀREA DE TREBALL: REVISIÓ DELS MATERIALS DIDÀCTICS

Estat actual de la situació	En l'actualitat pot ser que part del Claustre no haja revisat si els materials de les diferents àrees tenen perspectiva de gènere o estan transmetent una imatge no equilibrada o estereotipada dels homes i les dones.
Objectius a curt termini	<ul style="list-style-type: none"> • Fer una revisió amb perspectiva de gènere dels materials curriculars del centre, tan si són llibres de text com materials de projecte dissenyats pel professorat. • Revisar si la Programació General Anual i les programacions didàctiques de cada àrea i matèria es realitzen des del marc de la coeducació de manera coherent i coordinada.
Objectius a llarg termini	Detectar l'androcentrisme present als materials curriculars de totes les àrees amb l'objectiu de corregir el tractament diferenciat o l'absència de referents femenins a tots els nivells educatius.
Descripció de l'acció a desenvolupar	<p>ACCIÓ 22: El professorat decidirà la matèria o temàtica sobre la qual inicia el diagnòstic de l'androcentrisme. Una vegada detectat, podrà fer una intervenció o modificació de materials, amb l'objectiu de corregir la visió de la figura femenina o masculina que transmeten eixos continguts.</p> <p>ACCIÓ 23: La Comissió d'Igualtat i Convivència analitzarà les propostes d'intervenció i modificació de materials i les elevarà, si cal, a la consideració del Claustre de Mestres, per tal de prendre les decisions oportunes.</p> <p>ACCIÓ 24: Garantir la disponibilitat de materials didàctics que donen suport a l'acció docent per sensibilitzar l'alumnat sobre la igualtat de gènere, la diversitat i les realitats afectivo-emocionals, familiars i d'identitat de gènere.</p>
Públic destinatari	Tot el personal del Centre.
Temporització	Durant tota la vigència d'aquest Pla. En reunió de final de curs es podran compartir totes les accions dutes a terme.
Avaluació	Incloure aquest tema en una de les reunions de la Comissió previstes a finals de cada curs.
Responsable	Responsable C.I.C.

3.7. ÀREA DE TREBALL: INTERVENCIÓ AMB LES FAMÍLIES

Estat actual de la situació	Abans de la redacció d'aquest Pla, el Centre no tenia dissenyat un pla d'acció que contemplara involucrar amb major mesura a les famílies dins d'aquesta filosofia de treball.
Objectius a curt termini	Sensibilitzar i conscienciar a tota la comunitat educativa i en especial a les famílies respecte de la importància d'educar amb equitat de gènere.
Objectius a llarg termini	Acompanyar a les famílies en el procés de presa de consciència del sexisme i ensenyar a aquestes a educar tenint en compte la diferent socialització que reben xiquetes i xiquets al llarg de tot el seu desenvolupament.
Descripció de les accions a desenvolupar	<p>ACCIÓ 25: Donar a conèixer l'espai de la web destinat a la coeducació i promoure que les famílies consulten les lectures o vídeos proposats pel claustre del professorat.</p> <p>ACCIÓ 26: Difondre en la pàgina web del centre la Instrucció de 15 de desembre de 2016 per la qual s'estableix el protocol d'acompanyament per a garantir el dret a la identitat de gènere, l'expressió de gènere i la intersexualitat.</p> <p>ACCIÓ 27: Comunicar a les famílies totes les mesures adoptades per reorganitzar els patis, explicant que busquen concebre el pati com un espai coeducatiu i de desenvolupament de diverses competències.</p> <p>ACCIÓ 28: Cada trimestre en la reunió col·lectiva de tutoria, les/els mestres-tutores/rs reservaran un temps específic per tal d'informar de les actuacions coeducatives realitzades durant eixe període lectiu i de les previstes per al trimestre següent.</p> <p>ACCIÓ 29: A finals de novembre, amb la col·laboració de l'Orientadora del Centre, fer una xarrada o campanya de sensibilització destinada a les famílies al voltant de la idea que no existeixen joguets de xiquets i de xiquetes.</p> <p>ACCIÓ 30: Incentivar l'assistència de les famílies a qualsevol formació que fem relacionada amb la coeducació i la diversitat afectivo-sexual. Reflexionar junt a elles al voltant de la poca participació general.</p>
Públic destinatari	Les famílies del centre.
Temporització	Durant tota la vigència d'aquest Pla.
Avaluació	Assistència a les reunions de les famílies tenint en compte el número de pares i mares que hi acudeixen.
Responsable	Mestres-tutores/rs, responsable C.I.C. i Direcció.

4. DESENVOLUPAMENT, SEGUIMENT, AVALUACIÓ I ACTUALITZACIÓ DEL PLA

Una vegada aprovat pel Claustre de Mestres i pel Consell Escolar, aquest Pla Coeducatiu passarà a formar part del Projecte Educatiu de Centre, en estreta relació amb el Pla de Convivència i el Pla d'Acció Tutorial.

El desenvolupament del Pla serà coordinat per la **Comissió d'Igualtat i Convivència**, que serà l'encarregada de planificar les distintes actuacions, amb la col·laboració de tot el professorat.

L'execució de les distintes actuacions previstes al Pla serà revisada cada trimestre dins el procés habitual de seguiment del desenvolupament de la Programació General Anual (PGA) i en el moment d'elaborar la Memòria de final de curs. Així mateix, la persona **Coordinadora d'Igualtat i Convivència (CIC)** informarà al Consell Escolar de Centre de les diferents accions realitzades.

Tal com ja s'ha indicat a l'inici de l'apartat 3, aquest és un document viu al qual es podran incorporar noves mesures, modificar les ja establertes o eliminar aquelles que la pràctica demostre que no són útils.

Abans de finalitzar el darrer curs de vigència d'aquest Pla (2022-23), la Comissió d'Igualtat i Convivència farà una revisió i valoració global del Pla i de la seua execució pràctica i, junt a l'Equip Directiu, elaborarà una proposta de continuïtat de l'acció coeducativa mitjançant un Pla per a un nou període.

5. APROVACIÓ DEL PLA

El present Pla Coeducatiu de Centre ha estat sotmès a la consideració del Claustre de Mestres, que, en la seua sessió ordinària del dia 10 d'abril de 2019, l'ha aprovat per unanimitat dels membres presents (22 vots a favor i 0 vots en contra).

Posteriorment, el Pla ha estat sotmès igualment a la consideració del Consell Escolar de Centre, que l'ha aprovat en la seua sessió ordinària del dia 16 d'abril de 2019, per unanimitat dels membres presents.

Vila-real, 16 d'abril de 2019