



PLAN ESTRATÉGICO PARA LA MEJORA DEL ÉXITO EDUCATIVO DE TODO EL ALUMNADO

CENTRO CEIP COMUNITAT VALENCIANA. VALENCIA

2022-23

APROBADO EN CLAUSTRO DE 10.7.2023

APROBADO EN CONSEJO ESCOLAR 10.07.2023

Preguntas a las que debe responder un Plan estratégico

¿Vamos a algún sitio?	La oportunidad de construir un proyecto educativo siendo consciente de su finalidad. Una visión con acción	Aptdo.
¿Cuál es nuestro alumnado?	Perfil de la diversidad de alumnado	3
¿Quiénes somos?	Misión / Valores	4
¿Cómo queremos ser?	Visión	4
¿Dónde estamos?	Evaluación como escuela inclusiva	5.1
	Evaluación diagnóstica. Análisis DAFO	5.2
¿Hacia dónde queremos ir?	Mapa estratégico: los objetivos	6.1
	Marco de planificación, como escuela inclusiva	6.2
¿Cómo podemos llegar?	Mapa estratégico: las estrategias y actividades palanca.	6.1
¿Qué necesitamos?	Mapa estratégico: los recursos	6.1
¿Cómo sabemos si avanzamos?	Los indicadores de progreso.	7
¿Cómo lo desarrollaremos?	Aplicación del plan estratégico de mejora	8
¿Qué acciones aplicaremos?	A través de los planes de actividades Palanca de cada curso	8.1
¿Cómo haremos el seguimiento?	Definición de la organización para el seguimiento, rendición de cuentas y la toma de decisiones.	8.2
Desarrollo: Primer curso de aplicación.	Proceso de selección de Actividades palanca del primer curso Plan de Actividades palanca del primer curso	Anexo I

INDICE DEL PLAN ESTRATÉGICO

Contenido

1.- Descripción del proceso de elaboración previsto.	3
2.- Breve análisis y singularidades del entorno donde se ubica el centro y características generales del centro.	4
3.- Perfil de la diversidad del alumnado.	7
4.- Planteamiento institucional del centro.	11
5.- Diagnósis	12
5.1.- Evaluación escuela inclusiva. Cuestionario y conclusiones.	12
5.2 Análisis DAFO	14
5.2.1a DAFO (incluye conclusiones de 5.1).	14
5.2.1b Matriz DAFO, optativa (valoración de las interrelaciones entre las partes, utilizad plantilla Excel).	15
5.2.2 Análisis e interpretación del DAFO. Objetivos y estrategias	16
6. Plan global a medio plazo	16
6.1 Mapa estratégico PROA+	17
6.2 Marco de planificación para una escuela inclusiva (coherente con 5.1 y tiene en cuenta 6.1)	19
7.- Objetivos, sus indicadores de progreso y la definición de indicador.	20
7.1 Objetivos e indicadores.	20
7.2 Definición de un indicador (Coherente con 7.1).	21
8.- Desarrollo y seguimiento.	22
8.1 Desarrollo del plan (cómo pasar del PEM al PAP)	22
8.2 Seguimiento y rendición de cuentas	22
ANEXO I (primer curso de aplicación)	23
A) PROCESO DE SELECCIÓN DE ACTIVIDADES PALANCA	23
a) Criterios para aplicar en el proceso de selección:	23
b) Valoración de las Actividades Palanca	23
c) Preselección de Actividades palanca	26
d) Selección de Actividades palanca	26
B) PLAN DE ACTIVIDADES PALANCA y otros planes, programas, proyectos...	27

1.- Descripción del proceso de elaboración previsto.

a) ¿Quién y cómo se realiza la fase de sensibilización previa? ¿A quién se dirige?

Quién/es a quién/es	Profesorado	Alumnado	Familias	Entorno
Director/a	X	X	X	X
Equipo directivo	X			
Equipo promotor	X	X	X	X
Profesorado del PROA+		X	X	

¿Cómo se realizará la sensibilización?

Con explicaciones dentro de las reuniones de las tutorías, así como en las reuniones del AMPA, del Consejo Escolar y siempre que tengamos ocasión de publicitar el proyecto en otras asociaciones.

b) ¿Quién forma parte del equipo promotor, quién y cómo se decide su composición?

¿Quién/es lo decide?				
Director/a		Equipo directivo	Claustro	x
¿Quién forma parte?				
Equipo directivo		Comisión pedagógica	1Coordinadora ciclo	x
Director/a	x	Profesorado líder	Otras coordinadoras/es	
Jefatura de estudios		Jefatura de departamento		

¿Cómo se decide? (proceso)

Se explica en qué consiste el programa Proa+ con la información que se tiene a través del DOCV, y la profesora de inglés (coordinadora del 1º ciclo), decide junto a la Directora del centro formar el Equipo Promotor del centro.

c) ¿Cuál es el proceso participativo previsto para el diseño, quién es el responsable de cada fase, quién participa, cuándo y cómo? Calendario aproximado

Fases	Responsable	Quién participa	Cuándo y cómo
Esquema	Equipo Promotor	Equipo Promotor	En horas de exclusiva. Trabajo cooperativo y colaborativo. Primer trimestre
Desarrollo	Equipo Promotor	Equipo Promotor	En horas de exclusiva. Trabajo cooperativo y colaborativo. Primer trimestre
Revisión	Equipo Promotor	Equipo Promotor	En horas de exclusiva. Trabajo cooperativo y colaborativo. Segundo trimestre.

d) ¿Quién/es aprueba/n el PEM?

Equipo promotor	x	Director/a	X	Equipo directivo	x
Claustro	X	Consejo escolar	X		

2.- Breve análisis y singularidades del entorno donde se ubica el centro y características generales del centro.

a) Características del barrio o pueblo, actividad principal/es, nivel de renta y cultural

Número de habitantes aprox.:	38.000
-------------------------------------	--------

Entorno urbano	x	Entorno rural		Turístico			
Actividad/es económicas principales:							
Agrícola		Industrial		Turismo	x	Otros servicios	x
Nivel de renta mayoritario							
	Baja		Media	x	Alta		
Diversidad cultural							
	Baja		Media	x	Alta		

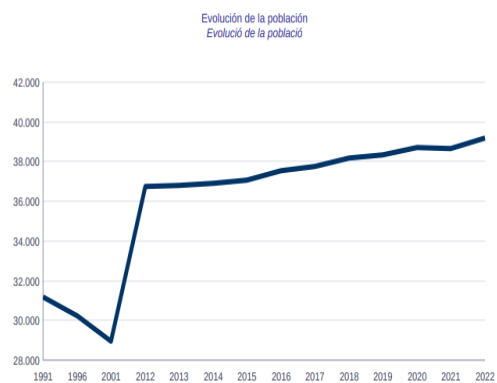
Estructura demográfica (pirámide de edades)

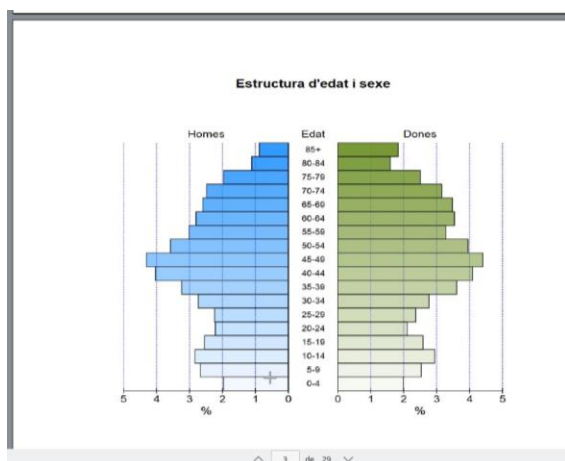
1.1. Evolución de la población

1.1. Evolució de la població

1991	1996	2001	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
31.178	30.220	28.967	36.725	36.807	36.889	37.084	37.562	37.774	38.164	38.338	38.736	38.674	39.164

Fuente: Padrón Municipal de Habitantes.
Font: Padró Municipal d'Habitants.





Recursos socioculturales del entorno:

Teatro/Auditorio		Biblioteca	x	Polideportivo	x
Piscina cubierta	x	Escuela de Idiomas		Escuela de Música	x
Escuelas deportivas		Entid. Solidarias (ONGs)	x	Casa de la Juventud	
Asoc. Cultural/Vecinal	x	Actividades ocio infantil	x	Actividades ocio juvenil	x
Prensa local					

b) Oferta de educativa formal del entorno. Características.

	Oferta educativa (número de centros)				
	EINF	EPRI	ESO	BACH	FP
Otros centros públicos	3	3	2	2	1
Centros concertados	4	4	4	4	4

c) Alumnado del centro

Curso:	Alumnado matriculado	% aprox. alum superan ciclo/curso
2º ciclo EDUCACIÓN INFANTIL	60	100%
1r ciclo de PRIMARIA	40	100%
2º ciclo de PRIMARIA	40	100%
3r ciclo PRIMARIA	40	100%

Observaciones:

El alumnado del centro, en su mayoría procede de otros barrios: Tendetes, Benicalap, Malvarrosa.... Cambian mucho de residencia, aunque en la mayoría de casos prefieren no cambiar de centro.

d) Profesorado y otros profesionales

Curso	Número	% estable	% interino	% movilidad
Profesorado	20	40%	60%	
Otros profesionales educación				
PAS	1		100%	

e) Proyectos innovadores en los que participa el centro

PROYECTOS	TEMÁTICA
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA	Patios educativos
RED DE HUERTOS ESCOLARES DE LA CIUDAD DE VALENCIA	Creación, desarrollo, proyección del Huerto escolar.
PLAN LECTOR	Lecturas por Sonrisas

f) Familias y AMPA

(% aproximado)

% participan reuniones generales del centro	60%	% Participan en actividades de aula	2%
% participan reuniones tutoría	60%	% Participan en salidas, activ. Extraescolares	0%
% forman parte del AMPA	10%	% Otras formas de participación	
% participan activamente en el AMPA	3%		

g) Instalaciones y equipamiento del centro

El centro es de una línea: 3 aulas de Educación Infantil y 6 de Educación Primaria. Y muestra muchas deficiencias porque el edificio es de hace cuarenta años, no tiene ascensor, ni gimnasio, ni sala de usos múltiples, ni almacén y el patio no cumple ninguna medida reglamentaria. Además, en el patio se alza una gran fuente monumental que en estos momentos está vallada ya que tiene graves problemas de conservación (se caen piedras y piezas...) y ni Consellería ni el Ayuntamiento hacen nada desde hace un año. Por tanto, entre la fuente, las vallas y árboles el patio del centro no permite el realizar muchas actividades. No hay ninguna zona de sombra ni con techo.

En el Edificio Principal que tiene dos alturas encontramos:

. PLANTA BAJA: Comedor, despacho de dirección (las tres del Equipo Directivo comparten el mismo espacio), sala de fotocopadoras que a su vez es el espacio del Conserje, almacén de

Educación Física; sala de Profesores (que a su vez es comedor del profesorado, Biblioteca, Clase de Religión y sala del Ampa), Clase de 1º EPrimaria, Clase de 2º de EPrimaria, Clase de Infantil 5 años y Despacho de la Orientadora.

Dos servicios para el alumnado.

Un servicio para el profesorado que a su vez es almacén de limpieza, de productos de higiene, almacén de material de comedor y donde se cambian los/as monitores/as de comedor escolar.

. PLANTA ALTA: Clases de Primaria de 3º, 4º 5º y 6º. Aula de Inglés, Aula de Informática, Pequeña aula de PT, Pequeño espacio para AL; Aula de Música y dos servicios para el profesorado, pero uno se gasta de almacén de material de Educación Física; dos servicios para el alumnado.

. DOS AULAS DE EDUCACIÓN INFANTIL DE 3 Y 4 AÑOS ESTÁN dentro del IES CONSELLERÍA. Además el IES quiere ampliar los Módulos de FP y reclaman su espacio.

h) % de personas satisfechas con el funcionamiento del centro

	%
Alumnado	99%
Familias	99%
Profesorado y otros profesionales.	99%

3.- Perfil de la diversidad del alumnado.

Curso escolar:	22-23	Centro: CEIP COMUNITAT VALENCIANA		
CONDICIONES DE EDUCABILIDAD, describir brevemente		(Núm.) y % alumnado con necesidades significativas		
El alumnado viene al centro con almuerzo, bien vestido y con una higiene bastante buena. Las familias que tienen problemas no lo comentan ni lo rellenan en ninguna encuesta, aunque podemos saber que muchas reciben ayuda de alimentos y ropa de diferentes asociaciones (Casa Grande, ONGS con concierto con Servicios Sociales, Iglesias)		Global	EINF	EPRI
NECESIDADES ASISTENCIALES				
A1. Alimentación		7%	5%	10%
A2 Vestuario		17%	20%	15%
A3 Higiene		15%	15%	15%
A4 Vivienda y suministros básicos		20%	20%	20%
A5 Salud		5%	5%	5%
NECESIDADES ESCOLARES				
E1 Escolarización		0%	0%	0%
E2 Pagos (libros, material, salidas, comedor, transporte, ...)		80%	80%	80%
E3 Condiciones de estudio en casa		85%	90%	80%
E4 Seguimiento de la escolarización por la familia		55%	50%	60%
E5 Clima familiar propicio		17%	20%	15
E6 Brecha digital (Dispositivos y/o acceso a Internet)		50%	50%	50%
NECESIDADES SOCIOEDUCATIVAS (dentro o fuera de la escuela)				
S1 Actividades complementarias (refuerzo escolar...)		--	--	--
S2 Actividades extraescolares (deporte, música, teatro, ocio educativo...)		100%	100%	100%

Observaciones:

. Infantil 4 años, 5 años y toda Primaria realizan Actividades de las Escuelas Deportivas Municipales en el horario de comedor y son totalmente subvencionadas por el Ayuntamiento de Valencia. Las solicita el centro escolar. Se gestionan en tiempo de comedor por parte del Equipo directivo.

. Todo el alumnado participa de las Actividades complementarias planteadas ya que siempre tienen un coste muy económico para que pueden ir todo el alumnado y sino el centro lo subvenciona. Además, existen actividades como el teatro que muchas salas subvencionan las entradas completamente al alumnado de Centros Singulares, por eso el profesorado del centro, busca ese tipo de actividades complementarias sin coste.

NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (neae) LOMLOE	(Núm.) y % alumnado con necesidades significativas		
	Global	EINF	EPRI
NEE-NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES			
NEE1 Discapacidad Intelectual	4		4
NEE2 Trastorno del espectro autista (TEA)			
NEE3 Trastornos graves de conducta			
NEE4 Trastornos graves de la comunicación y el lenguaje			
NEE5 Discapacidad motora			
NEE6 Plurideficiencia			
NEE7 Discapacidad Auditiva			
NEE8 Discapacidad visual			
NEE9 Otras necesidades (concretar)			
AC-ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES			
IT-INTEGRACIÓN TARDÍA EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL			
IT1 Escolarizado en uno o dos cursos inferiores			
IT2 Atención educativa transitoria para facilitar inclusión, recuperar desfase curricular o dominio de la lengua vehicular			
OTRAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (neae)			
NEAE1 RETRASO MADURATIVO			
NEAE2 TRASTORNOS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN	7	5	2
NEAE3 TRASTORNOS DE ATENCIÓN			
NEAE 4 TRASTORNOS DE APRENDIZAJE	1		1
NEAE 5 DESCONOCIMIENTO DE LA LENGUA DE APRENDIZAJE	27	9	18
NEAE6 VULNERABILIDAD SOCIOEDUCATIVA. ALUMNADO EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD SOCIOEDUCATIVA, DOS O MÁS CURSOS DE DESFASE POR PERTENENCIA A MINORÍAS ÉTNICAS Y/O CULTURALES, FACTORES SOCIALES, ECONÓMICOS O GEOGRÁFICOS, O POR ESCOLARIZACIÓN IRREGULAR	1		1
NEAE7 CONDICIONES PERSONALES O DE HISTORIA ESCOLAR			
DA-DIFICULTADES PARA EL APRENDIZAJE por necesidades no cubiertas			

DA1 Riesgo de pobreza y exclusión			
DA2 Bajo nivel educativo de los padres, especialmente de la madre(<ESO)			
DA3 La familia no cumple una función socializadora-educativa			
DA4 Víctimas de violencia, maltrato infantil			
DA5 Migrantes, refugiados			
DA6 El idioma familiar y de la escuela es diferente	27	9	18
DA7 Colectivos socialmente estigmatizados			
DA8 La familia vive en un entorno segregado			
DA9 Necesidad de refuerzo educativo (alumnado repetidor, absentista...)			
Observaciones: Un importante número de alumnado presenta estas características . Desconocimiento de las lenguas de la Comunidad . Diversidad étnica, cultural, lingüística, religiosa, económica, Escolaridad tardía . Itinerancia familiar.			

ÁMBITOS DE INTERÉS Y POTENCIALIDADES DEL ALUMNADO	(Núm.) y % alumnado con cada tipo de interés y potencialidades personales		
	Global	EINF	EPRI
AI- ÁMBITOS DE INTERÉS DEL ALUMNADO			
El juego	95%	95%	95%
La música	80%	80%	80%
Conocer las lenguas oficiales de la Comunidad	25%	20%	30%
TICS (ordenadores y tablets)	85%	80%	95%
PF- PUNTOS FUERTES DEL ALUMNADO			

Gusto por venir al colegio. No tenemos absentismo	100%	100%	100%
Ganas de relacionarse y tener un círculo de amistades	100%	100%	100%
Alumnado muy acogedor, inclusivo y permisivo	100%	100%	100%
Alumnado plurilingüe y multicultural	100%	100%	100%
Observaciones: Si por algo destaca el alumnado es por lo acogedor e inclusivo que es. En el centro los conflictos importantes son casi inapreciables.			

Nota: Los cuadros anteriores son la síntesis de las fichas del perfil del alumnado que las tutorías de cada centro utilizan para el acompañamiento individual del alumnado, y también para establecer las estrategias de enseñanza aprendizaje en el trabajo en aula, y constituyen la imagen global de centro. Por lo tanto, hay tres niveles de representación: individual, de grupo clase y de centro.

SÍNTESIS DEL PERFIL DEL ALUMNADO Y CONSIDERACIONES PARA EL PEM:

El alumnado que viene al centro acude con alegría, ganas de aprender y de reencontrarse con sus amigos/as y profesorado. No hay absentismo ni faltas de asistencia importantes. Se les ve felices y contentos. Todo el profesorado así lo ratifica como una característica muy significativa de este alumnado.

De igual modo, como en el centro se juntan alumnos/as con procedencias familias muy diversas, coexisten veintiséis nacionalidades, son niños/as muy acogedores, integradores donde el idioma o la religión, nunca es un impedimento para incluir. Nos sorprende cómo se entienden con diferentes lenguas, culturas... y valga de ejemplo la integración de los niños/as ucranianos que llegaron en mayo de 2022. El centro cuenta este curso con un 59% de alumnado de compensatoria.

4.- Planteamiento institucional del centro.

(Establece la razón de existir del centro de educación (Misión), cómo le gustaría ser (Visión), y cuáles son los valores que rigen su funcionamiento y aspiraciones (Valores))

MISIÓN

La misión es educar de manera integral el alumnado, incluyendo aspectos cognitivos, afectivos, sociales y culturales, para que adquieran conocimientos y estrategias basadas en unos hábitos de trabajo y orden que los permita desarrollar su autonomía como base de futuros estudios, acercándolos a la cultura valenciana. Todo esto dentro de un ambiente de complicidad y colaboración con las familias.

PRINCIPIOS BÁSICOS DEL CENTRO

- . Cada alumno/a es único y la diversidad enriquece.
- . Igualdad de oportunidades en el acceso, en la participación y aprendizaje en contextos comunes.
- . La orientación como elemento del proceso de inclusión
- . Colaboración con el entorno
- . Mobilización y flexibilización de todos los recursos
- . La inclusión como eje de todos los planes, programas y actuaciones del centro
- . Prevención, detección e intervención en situaciones de exclusión.
- . Proceso continuo de identificación de barreras que general desigualdad
- . Trabajar la coeducación, seguridad, sostenibilidad y democracia
- . Participación de toda la comunidad educativa

VISIÓN

Mejorar la competencia lectora del alumnado así como el gusto por la lectura

Mejorar la competencia digital del alumnado y profesorado y romper con la brecha digital.

Éxito educativo de todo el alumnado del centro

VALORES

Acogida, solidaridad, multiculturalidad y plurilingüismo

5.- Diagnósis

La diagnósis ha de considerar toda la informaci3n disponible relevante sobre la gesti3n institucional y el liderazgo, los procesos de centro y de aula, y los resultados obtenidos.

5.1.- Evaluaci3n escuela inclusiva. Cuestionario y conclusiones.

Se recomienda recoger la perspectiva del equipo directivo (ED), profesorado (Pro), Personal de administraci3n y servicios (PAS), Familias (Fam) y alumnado (Alu), y establecer la global (GL).

Leyenda: **1 (nunca)**, **2 (a veces)**, 3 (mayormente), 4 (siempre) y NI (necesitamos m1s informaci3n).

Por favor, escriba en la casilla la puntuaci3n que mejor refleje la situaci3n del centro ▶

Dimensi3n A - Creando culturas inclusivas			GL	ED	Pro	PAS	Fam	Alu
	1	Todas las personas que llegan a este centro son bienvenidas.	4	4	4	4	4	4
	2	El equipo educativo coopera entre si.	4	4	4	4	4	4
	3	El alumnado se ayuda entre s3.	4	4	4	4	4	4
	4	El Equipo educativo y el alumnado se respetan mutuamente.	4	4	4	4	4	4
	5	El equipo educativo y las familias/ tutor y/o tutora legal colaboran.	3	4	4	4	2	4
	6	El equipo educativo y las personas que componen el consejo escolar del centro trabajan bien juntos.	3	4	4	4	2	4
	7	El centro escolar es un modelo de ciudadan3a democr1tica.	4	4	4	4	4	4
	8	El centro escolar fomenta la comprensi3n de las interconexiones entre las personas de todo el mundo.	3	3	3	3	3	3
	9	Las personas adultas y el alumnado son receptivos a la variedad de identidades de g3nero	4	4	4	4	4	4
	10	El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre s3.	1	1	1	1	1	1
	11	El equipo educativo vincula lo que sucede en el centro escolar con la vida del alumnado en el hogar.	3	4	4	4	2	4
A2: Estableciendo valores inclusivos	1	El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos.	2	2	2	2	2	2
	2	El centro escolar fomenta el respeto de todos los derechos humanos.	4	4	4	4	4	4
	3	El centro escolar fomenta el respeto de la integridad del planeta Tierra.	4	4	4	4	4	4
	4	La inclusi3n se entiende como una mayor participaci3n de todos y de todas.	4	4	4	4	4	4
	5	Las expectativas son altas para todo el alumnado.	3	3	3	3	3	3
	6	Todo el alumnado es valorado por igual.	4	4	4	4	4	4
	7	El centro escolar rechaza todas las formas de discriminaci3n.	4	4	4	4	4	4
	8	El centro escolar promueve la convivencia y la resoluci3n pac3fica de conflictos.	4	4	4	4	4	4
	9	El centro escolar anima al alumnado y personas adultas a sentirse bien consigo mismos.	4	4	4	4	4	4
	10	El centro escolar contribuye a la salud del alumnado y de las personas adultas.	4	4	4	4	4	4
Dimensi3n B - Estableciendo pol3ticas inclusivas			GL	ED	Pro	PAS	Fam	Alu
	1	El centro escolar tiene un proceso de desarrollo participativo.	4	4	4	4	4	4
	2	El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivo.	4	4	4	4	4	4
	3	Los nombramientos y los ascensos son justos.						
	4	La experiencia del equipo educativo es reconocida y utilizada.						
	5	Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar.	4	4	4	4	4	4

6	El centro escolar trata de admitir a todo el alumnado de su localidad.	4	4	4	4	4	4
7	Se ayuda a todo el alumnado nuevo a integrarse en el centro escolar.	4	4	4	4	4	4
8	Los grupos de enseñanza y aprendizaje se organizan de forma equitativa para apoyar el aprendizaje de todo el alumnado.	4	4	4	4	4	4
9	El alumnado está bien preparado para desenvolverse en otros contextos no académicos.	4	4	4	4	4	4
10	El centro escolar es físicamente accesible para todas las personas.	1	1	1	1	1	1
11	Los edificios y los patios se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos y de todas	1	1	1	1	1	
12	El centro escolar reduce su huella de carbono y el uso de agua.	4	4	4	4	4	4
13	El centro escolar contribuye a la reducción de residuos.		4	4	4	4	4
		4					

Fuente: Adaptación de Boot, T. y Ainscow, M. (2015) [Guía para la Educación inclusiva](#). OEI-FUHEM

Por favor, escriba en la casilla la puntuación que mejor refleje la situación del centro

B2: Organizando el apoyo a la diversidad	1	Todas las formas de apoyo están coordinadas.	4	4	4	4	4	4
	2	Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor a la diversidad.						
	3	El castellano/valenciano como segunda lengua es un recurso para todo el centro escolar	2	2	2	2	2	2
	4	El centro escolar apoya la continuidad de la educación de los alumnos y alumnas que están en Centros de protección de menores	4	4	4	4	4	4
	5	El centro escolar se asegura de que las políticas sobre "necesidades educativas especiales" se inserten en políticas de inclusión.	4	4	4	4	4	4
	6	Las normas de conducta están relacionadas con el aprendizaje y desarrollo curricular.	3	3	3	3	3	
	7	Se reducen las presiones de exclusión disciplinaria.	4	4	4	4	4	4
	8	Se reducen las barreras para la asistencia al centro escolar.	4	4	4	4	4	4
	9	Se busca eliminar el maltrato entre iguales por abuso de poder ("Bullying").	4	4	4	4	4	4
Dimensión C - Desarrollando prácticas inclusivas			G	E	P	P	F	al
C1 Construyendo un currículum para todos	1	El alumnado explora los ciclos de producción y consumo de alimentos.	4	4	4	4	4	4
	2	El alumnado investiga la importancia del agua.	4	4	4	4	4	4
	3	El alumnado estudia la ropa y la decoración del cuerpo.	4	4	4	4	4	4
	4	El alumnado investiga sobre la vivienda y el medio urbano.						
	5	El alumnado aprende cómo y por qué las personas se mueven alrededor de su localidad y por el mundo						
	6	El alumnado aprende acerca de la salud y las relaciones interpersonales.	4	4	4	4	4	4
	7	El alumnado investiga la tierra, el sistema solar y el universo.	4	4	4	4	4	4
	8	El alumnado estudia la vida en la tierra.	4	4	4	4	4	4
	9	El alumnado investiga sobre las fuentes de energía.	4	4	4	4	4	4
	10	El alumnado aprende acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación.	4	4	4	4	4	4
	11	El alumnado participa y crea arte, literatura y música.	2	2	2	2	2	2
	12	El alumnado aprende sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses.						
	13	El alumnado aprende acerca de la ética, el poder y la gobernanza.						
C2: Orquestando el aprendizaje	1	Las actividades de aprendizaje se han planificado considerando a todo el alumnado.	4	4	4	4	4	4
	2	Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todo el alumnado.	2	2	2	2	2	2
	3	Se promueve el pensamiento crítico en el alumnado.	4	4	4	4	4	4
	4	El alumnado participa activamente en su propio aprendizaje.	4	4	4	4	4	4
	5	El alumnado aprende unos de los otros.	4	4	4	4	4	4
	6	Las clases desarrollan una comprensión de las similitudes y diferencias entre las personas.	4	4	4	4	4	4
	7	Las evaluaciones fomentan los logros de todo el alumnado.	4	4	4	4	4	4
	8	La disciplina se basa en el respeto mutuo.	4	4	4	4	4	4
	9	El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración.	4	4	4	4	4	4
	10	El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje.						
	11	El profesorado de apoyo ayuda al aprendizaje y a la participación de todo el alumnado.	4	4	4	4	4	4
	12	Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada alumno y de cada alumna.	4	4	4	4	4	4
	13	Las actividades fuera del horario lectivo están disponibles para todo el alumnado .						

	14	Los recursos de la localidad son conocidos y utilizados.	4	4	4	4	4	4
--	----	--	---	---	---	---	---	---

Las conclusiones se han de incorporar de alguna forma en el DAFO del centro, dado que la escuela inclusiva es el modelo. Expresar de forma genérica las conclusiones del cuestionario e indicar entre paréntesis el código de los ítems que lo sustentan, por ejemplo C2-7.

Éstas son las tres cosas que más me gustan del centro:

- 1 Todas las personas son bienvenidas (A1)
- 2 Se ayuda a todo el alumnado nuevo a integrarse en el centro escolar.(B7)
- 3 Las actividades son diseñadas para todo el alumnado (C2.1)

Éstas son las tres cosas que más me gustaría cambiar del centro:

- 1 Participación de las familias en la vida escolar (A5)
- 2 Espacio del centro: construcción de espacios compartidos (B10)
- 3 Más implicación del Ayuntamiento de la localidad (A10)

5.2 Análisis DAFO

5.2.1a DAFO (incluye conclusiones de 5.1).

VARIABLES EXTERNAS QUE NOS AFECTAN E INFLUYEN EN EL CENTRO	
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
. Asesoramiento y cursos del Cefire	. Edificio sin infraestructuras (falta gimnasio, almacenes, ascensor....) ni espacios.
. Trabajo colaborativo y cooperativo con otros centros	. Entorno familiar con un nivel sociocultural bajo. Insuficiencia de equipos informáticos en las familias para el alumnado.
. Participar en el Programa PROA+	. Movilidad de un porcentaje alto de familias del centro
. El centro colabora con otras entidades: Asociación de Vecinos de Campanar, Ayuntamiento de Valencia, IES....	. El barrio tiene poca oferta cultural y de ocio infantil
VARIABLES INTERNAS DEL CENTRO QUE PODEMOS CONTROLAR	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
. Alumnado muy motivado hacia el entorno escolar	. Baja implicación de las familias. El AMPA tiene un porcentaje bajísimo de socios/as.

. Cooperación y participación de todo el profesorado del centro	. Desarrollo de más proyectos estables
. Profesorado en constante formación	. Baja implementación de metodología que consoliden una escuela inclusiva
. Equipo directivo implicado en el proceso de enseñanza, aprendizaje e investigación/acción	. Necesidad de seguir formándonos en metodologías de éxito escolar
. Profesorado muy comprometido con la educación inclusiva e integral del alumnado.	
. El centro rechaza cualquier tipo de discriminación	
. El centro promueve la inclusión, la participación, la convivencia y la resolución pacífica de conflictos	

5.2.1b Matriz DAFO, optativa (valoración de las interrelaciones entre las partes, utilizad plantilla Excel).

VARIABLES EXTERNAS QUE INCIDEN EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN	
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
¿Cómo podemos aprovecharlas?	¿Cómo podemos afrontarlas?
<p>Informándonos constantemente de las novedades que nos brinda el entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asociaciones de barrio - Formación del Profesorado 	<p>Estableciendo mecanismos para</p> <ul style="list-style-type: none"> . Solicitar al Ayuntamiento y a la Consellería que se preocupe de las instalaciones del centro. . Programa para que las familias participen más en la vida del centro.
VARIABLES INTERNAS DEPENDIENTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
¿Cómo podemos mantenerlas?	¿Cómo podemos compensarlas?

. Estableciendo documentos y protocolos claros que perduren en el tiempo

Más formación del profesorado

5.2.2 Análisis e interpretación del DAFO. Objetivos y estrategias

Como resultado del análisis del DAFO o Matriz DAFO la necesidad detectada se puede relacionar con objetivos intermedios y/o facilitadores y/o de recursos y/o de entorno PROA+.

CENTRO	PROA+		
Necesidad detectada como objetivo de centro	Objetivo intermedio	Objetivos facilitadores	Objetivos de recursos
. Mejorar la comprensión lectora del alumnado	. Reducir el alumnado con dificultades	. Avanzar hacia una escuela inclusiva . Mantener el interés por aprender	. Estabilidad del profesorado y formación en liderazgo pedagógico
. Implicar a las familias en la lectura de sus hijos/as	. Ampliar el número de familias que colaboran con el centro	. Avanzar hacia una escuela inclusiva	. Estabilidad del profesorado y formación en liderazgo pedagógico
. Motivar al alumnado hacia la lectura	. Reducir el alumnado con dificultades	. Avanzar hacia una escuela inclusiva . Mantener el interés por aprender	. Estabilidad del profesorado y formación en liderazgo pedagógico

6. Plan global a medio plazo

6.1 Mapa estratégico PROA+ de centro

• Es la síntesis del Plan estratégico de mejora. Incluye los objetivos a conseguir a medio plazo, las estrategias (grandes líneas de actuación pedagógica...), y una referencia a los recursos necesarios para desarrollar las estrategias. Es muy útil para explicar y comunicar las intenciones del centro de educación interna y externamente. (Coherentes con 3, y 5.2.2 que incluye 5.1)

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS. (Marcar con una X los objetivos PROA+ priorizados por el centro, máximo tres, y como mínimo uno de los intermedios). Pueden ser intermedios o facilitadores del éxito)

<input type="checkbox"/> O1 Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales (c)	<input type="checkbox"/> O2 Reducir la repetición (d)	<input checked="" type="checkbox"/> O3 Reducir alumnado con dificultades para el aprendizaje (e)	<input type="checkbox"/> O4 Reducir el absentismo escolar, y mejorar las fases del proceso de aprendizaje (f)
<input checked="" type="checkbox"/> O5 Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación (g)	<input checked="" type="checkbox"/> O6 Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar (h)	<input type="checkbox"/> O7 Conseguir y mantener expectativas positivas del profesorado sobre todo el alumnado (i)	<input type="checkbox"/> O8 Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna (j)

ESTRATEGIAS (¿Cómo vamos a conseguir los objetivos? Son los caminos, los itinerarios ... hacia los objetivos. Escoger, marcando con una "X", un máximo de tres estrategias por objetivo, y para cada objetivo un máximo de tres estrategias. Puede haber una estrategia que, en opinión del centro, trabaje para más de un objetivo.

	O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7	O8
E1 Acciones para seguir y "asegurar" las condiciones de educabilidad	x			x	x			
E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje		x				x		
E3 Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro (transversales)								x
E4 Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje			x					
E5 Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales							x	

E6 Acciones no PROA+ definidas y, frecuentemente, financiadas por las Administraciones educativas que son clave y no están consolidadas en el funcionamiento del centro, por ejemplo: Programa de Competencia digital educativa, Ecosistema digital educativo, Plan de convivencia...
Enumerar:

x

RECURSOS NECESARIOS. (Poner junto a cada recurso y entre paréntesis () la letra y número de la/s estrategia/s para la que es necesario.)

Organización	Personal	Material +... otros recursos	Apoyo externo
<p>R1. Autonomía pedagógica y de gestión (E1)</p> <p>R2. Documentación institucional: PEC (nuevo currículum), NOF, PGA, Memoria. (E1)</p>	<p>R3. Tutoría individual del alumnado vulnerable (E3)</p> <p>R4. Profesorado de especial dedicación y responsabilidad (E5)</p> <p>R5. Profesorado adicional (E5)</p> <p>R6. Profesional de perfil orientador, mediadores u otros perfiles (E5)</p>	<p>R7. Biblioteca escolar (E6)</p> <p>R8. Recursos TIC, TAC (E6)</p> <p>R9. Otros recursos (E6)</p>	<p>R10. Función asesora y evaluativa de los Servicios de Inspección y de los Servicios Educativos de zona (E5)</p> <p>R11. Implicación de las familias (E5)</p> <p>R12. Administración local (E5)</p> <p>R12. Otros centros de educación (E5)</p> <p>R13. Instituciones sociales (ONGs...) (E5)</p> <p>R14. Voluntariado (docentes jubilados, estudiantes universitarios...) (E5)</p>

Observaciones sobre otros recursos (R9): El centro no cuenta con otros recursos.

6.2 Marco de planificación para una escuela inclusiva (coherente con 5.1 y tiene en cuenta 6.1)

Escoge una de las tres cosas que más te gustaría cambiar, o más si son complementarios, del cuestionario de la escuela inclusiva a mejorar, piensa que ítem de cada subdimensión quieres mejorar y que sean coherentes entre ellas para conseguir el cambio deseado, y referencia una actividad palanca por dimensión (A, B, y C) para conseguirlo. Posteriormente, se han de integrar, de forma coherente, en el Plan de Actividades palanca del curso. Puede haber Actividades palanca que trabajen para diferentes dimensiones simultáneamente, éstas son preferidas a las que trabajan tan solo para una. Si en el catálogo no hubiera ninguna Actividad palanca adecuada se debería plantear la posibilidad de diseñar una nueva.

Aspecto de la escuela inclusiva a mejorar:

Marco de Planificación	
A Creando Culturas Inclusivas	
A1 Construyendo Comunidad	A2 Estableciendo Valores Inclusivos
Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem del cuestionario): El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre sí. (1)	Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem del cuestionario): El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos. (2)
¿Qué vamos a hacer? Referenciar una AP del catálogo que favorezca la mejora de los dos subapartados anteriores en la medida de los posible.	
A103 Familias a la escuela, escuela de familias (EINF y EPRI)	
B Promoviendo Políticas Inclusivas	
B1 Desarrollando un centro para todos y para todas	B2 Organizando el Apoyo
Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem del cuestionario): Los edificios y los patios se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos y de todas (1)	Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem del cuestionario): El castellano/valenciano como segunda lengua es un recurso para todo el centro escolar (2)
¿Qué vamos a hacer? Referenciar una AP del catálogo que favorezca la mejora de los dos subapartados anteriores en la medida de los posible.	
A261 Modelo de Respuesta a la Intervención (RTI) en lectura (EINF y 1r c EPRI)	
C Desarrollando Prácticas Inclusivas	
C1 Construyendo un currículum para todos y para todas	C2 Orquestando el Aprendizaje
Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem del cuestionario): El alumnado participa y crea arte, literatura y música. (2)	Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem del cuestionario): Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todo el alumnado. (2)
¿Qué vamos a hacer? Referenciar una AP del catálogo que favorezca la mejora de los dos subapartados anteriores en la medida de los posible.	
A402 Aprendizaje cooperativo en el aula (EPRI)	

Nota: Las AP referenciadas se incorporarán al plan de Actividades planca de cada curso según la priorización y temporización que el centro considere oportuna, pueden ser secuenciadas y no necesariamente simultáneas

7.- Objetivos, sus indicadores de progreso y la definición de indicador.

7.1 Objetivos e indicadores.

Concreción de cada objetivo a través de indicadores de progreso para medir/evaluar su cumplimiento. Los indicadores específicos de centro, que también se podrían considerar objetivos, son aquellos que el centro define de acuerdo con su situación particular.

Objetivo PROA+ (coherentes con 6.2)	Indicadores específicos de centro (pueden ser de 1 a 3) (Coherentes con <i>Necesidad detectada como objetivo de centro</i> de 5.2.2)
1. O5 Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación (g)	a) Porcentaje de alumnado con conductas disruptivas b) Valoración del clima en el centro por parte del alumnado del 0 al 10 c) Valoración del clima en el centro por parte del profesorado del 0 al 10
2. O6 Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar (h)	a) Porcentaje de alumnado con un nivel satisfactorio ante el aprendizaje b) Porcentaje de profesorado con un nivel satisfactorio ante el aprendizaje
3. O3 Reducir alumnado con dificultades para el aprendizaje (e)	a) Porcentaje de alumnado sobre el que tenemos controladas y cubiertas las condiciones educabilidad, garantizando la efectividad de las actuaciones programadas.

7.2 Definición de un indicador (Coherente con 7.1).

La definición de los indicadores es útil para clarificarlos, organizar el proceso de elaboración y de uso.

INDICADOR: Mantener un buen clima de trabajo y relación en el centro

FINALIDAD	¿Qué mide? La satisfacción de la Comunidad educativa
PUNTO DE PARTIDA	¿De dónde partimos? De un buen clima que queremos mantener
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	¿Qué meta se quiere conseguir? Puede ser un intervalo, un mínimo razonable y un gran reto Seguir teniendo un buen clima de centro
CRITERIO REFERENCIAL	¿A partir de qué punto consideraremos que lo hemos conseguido mínimamente? Al 90% de satisfacción
FÓRMULA	¿Cómo se calcula? Con encuestas de satisfacción
POBLACIÓN MUESTRA	El indicador es universal o es el resultado de una muestra.
FUENTE DE LOS DATOS	¿De dónde obtendremos los datos? De encuestas
FRECUENCIA DE RECOGIDA	¿Con qué frecuencia recopilaremos los datos para su análisis? trimestralmente
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	¿Cada cuando reflexionaremos sobre los resultados obtenidos? Trimestralmente
UTILIDAD	¿Para qué utilizaremos los datos? Implementar medidas que ayuden al buen clima escolar
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	¿Quién se encarga de la recogida de los datos? El tutor/a
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	¿Quién trabaja los datos para obtener el indicador? Los equipos docentes
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	¿Quién debe estar informado y reflexionar sobre los resultados obtenidos, y tomar decisiones? La comunidad educativa.

8.- Desarrollo y seguimiento.

8.1 Desarrollo del plan (cómo pasar del PEM al PAP)

Este plan estratégico de mejora se hará operativo a través de la puesta en práctica de las actividades palanca en cada curso escolar que conformarán el plan anual de actividades palanca.

Las actividades palanca de nuestro plan estratégico de mejora han sido seleccionadas de las que componen el catálogo de actividades palanca.

Como se observa en el siguiente esquema, el equipo directivo, junto al equipo impulsor del centro, diseña las orientaciones pertinentes para la elaboración del plan de actividades palanca (PAP). El equipo impulsor identifica, según esas orientaciones, las AP más útiles para conseguir los objetivos, realiza el proceso de preselección y valora el número de AP para aplicar durante el curso.

A continuación, y para que sea un PAP participado, el equipo impulsor envía la

propuesta a los ciclos, la Dirección se reúne con la Junta Directiva del AMPA y la jefatura de estudios se reúne con la junta de representantes de alumnado del centro para debatir sobre dicha propuesta de PAP.

Recoge todas las aportaciones y elabora la propuesta final de plan de actividades palanca que presenta al equipo directivo.

El equipo directivo presenta el PAP al claustro y al consejo para su aprobación, así como a la Comisión Territorial del programa PROA+. Seguidamente, figura la secuencia concreta de acciones descritas con anterioridad y las personas participantes.

Cómo y quién	ED	CCP/EI	CCóDD	DAL	AMPA	CL	CE	CS
a) Orientaciones	1							
b) Identificar AP útiles para conseguir los objetivos		2						
c) Ordenarlas / preseleccionar		3						
d) Valorar el número AP a aplicar		4						
e) Elaborar propuesta de Plan de Actividades palanca		5	PyD	PyD	PyD			
f) Debate y aprobación del Plan	6					7	8	9

Los números representan el orden de intervención para el diseño del Plan

ED = Equipo directivo, CCP/EI = Comisión pedagógica / Equipo impulsor, CC = Coordinadoras de ciclo o DD= Departamentos didácticos, DAL = delegados del alumnado. AMPA = Asociación de madres y padres del alumnado, CL = Claustro, CE = Consejo escolar, CS = Comisión de seguimiento territorial de PROA+. PyD =Participan y debaten.

El plan de actividades palanca aprobado se incluirá en la programación general anual. En cada evaluación trimestral, las juntas de evaluación valorarán el proceso de aplicación de las actividades palanca y los resultados que se van obteniendo de acuerdo con la evaluación continua con la finalidad de corregir todos aquellos aspectos mejorables durante el curso. A final de curso, cada una de las actividades implementadas se evaluarán para determinar su idoneidad, su modificación o su exclusión para el plan del próximo curso escolar, según el proceso de aplicación y el valor que hayan aportado a la consecución de los objetivos del plan de mejora. Estas conclusiones se incluirán en la memoria del centro.

8.2 Seguimiento y rendición de cuentas

Es necesario realizar el seguimiento y la rendición de cuentas de:

- ✓ Aplicación y evaluación de cada una de las actividades palanca desarrollada.
- ✓ Aplicación y evaluación del plan estratégico.
- ✓ Aplicación y evaluación del contrato programa.

La temporalización, la finalidad y los responsables de cada una de las tres acciones de seguimiento y rendición de cuentas figura en el cuadro siguiente:

Qué	Cuándo	Para qué	Quién
1. Aplicación y evaluación de cada una de las Actividades palanca	-Según previsión de la AP. Probablemente, como mínimo, cada evaluación durante el curso y a final de curso	-Para corregir y mejorar la aplicación de las AP durante el curso y tomar decisiones de continuidad y/o modificaciones al final de curso.	- Equipo operativo responsable de PROA+ y aplicadores de cada Actividad palanca
2. Aplicación y evaluación del Plan estratégico de mejora (PEM)	- A final de curso y final del PEM	- Para valorar el Plan de Actividades palanca de cada curso y decidir el plan del curso siguiente, y al final para establecer un nuevo PEM.	- Equipo operativo responsable de PROA+, Equipo directivo, Claustro y Consejo escolar.
3. Aplicación y evaluación del acuerdo-contrato programa	- A final de curso y final del acuerdo	- Para evaluar el cumplimiento de los compromisos adquiridos en cada curso y los progresos conseguidos, base para la toma de decisiones de la Comisión sobre la continuidad y el PAP, la financiación y el apoyo. A final del acuerdo para establecer las condiciones del nuevo.	- Comisión de seguimiento del acuerdo según establezca cada CCAA.

Los resultados de esta evaluación final se comunicarán al alumnado, a las familias que han participado en el PEM, siguiendo el procedimiento señalado para la elaboración del plan. A partir del análisis de los datos y las conclusiones obtenidas, se rendirán cuentas ante la comunidad educativa (Claustro, Consejo Escolar y AMPA) y ante la administración (Inspección Educativa) , con reflejo de todo ello en las memorias anuales de cada órgano. Finalmente, el equipo directivo, con la colaboración del equipo promotor, la CCP y el Consejo Escolar con el apoyo de Inspección, concretarán y aprobarán las propuestas para el próximo curso escolar y el nuevo plan de actividades palanca para llevar a cabo, teniendo en cuenta el marco de planificación de la escuela inclusiva, que se incluirá en la PGA.

ANEXO I (primer curso de aplicación)

El Mapa estratégico se ha de concretar cada curso en un Plan de Actividades palanca y para ello se ha de decidir qué Actividades palanca lo componen, ello requiere hacer una selección de las previstas por el Catálogo de AP para cada curso o diseñar de propias.

A) PROCESO DE SELECCIÓN DE ACTIVIDADES PALANCA

a) Criterios para aplicar en el proceso de selección:

Para valorar las AP de cada una de las estrategias se proponen los criterios siguientes, punto de partida para una posterior valoración cualitativa y toma de decisiones:

- ✓ Impacto sobre el objetivo. (Imp): Alto (3), medio (2).
- ✓ Amplitud (Amp). Afecta a todo el alumnado (2), solo afecta a una parte (1).
- ✓ Número de objetivos que abarca, (NºO): Número de objetivos para los que trabaja significativamente : 1, 2 o 3.
- ✓ Recursos adicionales necesarios (Rec): importes orientativos Ninguno = 3 (<2€ x alum y curso), pocos =2 (entre 2 y 3 € x alum y curso), algunos = 1 (Entre 3 y 8 € x alum y curso), muchos =0 (> de 8 € x alum y curso).
- ✓ Tiempo necesario para obtener un impacto significativo, (Tiem) Un curso = 2, más de un curso =1
- ✓ Marco de planificación del centro, (MP): AP consideradas en alguna de las dimensiones del Marco estratégico de la escuela inclusiva =2, no considerada = 0.

b) Valoración de las Actividades Palanca

Antes de proceder a la valoración de las actividades palanca para el primer curso de aplicación del plan estratégico de mejora, en nuestro centro, seleccionamos del catálogo de actividades palanca aquellas que hacen referencia a las estrategias consideradas en nuestro mapa estratégico, que son:

E1. Acciones para seguir y «asegurar» las condiciones de educabilidad.

E2. Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje.

E3. Acciones para desarrollar las actitudes positivas en el centro —transversales—.

E4. Acciones para mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje.

E5. Acciones y compromisos de gestión de centro y para mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales —condición que afecta a todas las actividades—. Después, ya procedemos a valorar las AP de cada una de las estrategias aplicando los siguientes criterios, considerados con su correspondiente gradación como punto de partida para una posterior valoración cualitativa y toma de decisiones:

ESTRATEGIA	E1. Actividades para seguir y “asegurar” condiciones de educabilidad	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
A103 Familias a la escuela, escuela de familias (EINF y EPRI)		14	3	2	3	2	2	2

ESTRATEGIA	E2. Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje	Tot.	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP

A203 Trabajando mano a mano para mejorar: tutorías individualizadas	11	2	2	3	2	2	2
A204 Tutoría entre iguales, TEI (EINF)	10	2	2	2	2	2	2
A208 Mejoramos juntos nuestra competencia digital familia, alumnado y docentes (EINF y EPRIM)	10	2	2	2	2	2	2
A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (EPRIM)	11	2	2	3	2	2	2
A231 Activamos la biblioteca escolar y la abrimos a la comunidad (EPRI)	10	2	2	2	2	2	2
A232 Reforzando la comprensión lectora: biblioteca tutorizada (EINF, EPRI)	10	2	2	2	2	2	2
A233 Dinamización de bibliotecas escolares (EINF, EPRI)	10	2	2	2	2	2	2
A260 Docencia compartida (EINF, EPRI)	10	2	2	2	2	2	2
A261 Modelo de Respuesta a la Intervención (RTI) en lectura (EINF y 1r c EPRI)	11	2	2	3	2	2	2

ESTRATEGIA	E3. Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro)	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
A306 Evaluación inclusiva (E. Infantil, E. Primaria y E. Secundaria)		10	2	2	2	2	2	

ESTRATEGIA	E4. Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
A402 Aprendizaje cooperativo en el aula (EPRI)		10	2	2	2	2	2	2

ESTRATEGIA	E5. Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de sus profesionales	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
BLOQUE	BA50 Gestión del cambio							
	A501 Gestión del cambio. Ya se ha elaborado el PEM	10	2	2	2	2	2	2
	A502 Redes educativas (se mantienen)	10	2	2	2	2	2	2

c) Preselección de Actividades palanca

Se han preseleccionado para su aplicación durante el primer curso del Plan estratégico de mejora las actividades palanca siguiente:

E5. 501 GESTIÓN DEL CAMBIO

E5.502 RED EDUCATIVA

E2 A 260 CODOCENCIA

E2 A232 ACTIVIDADES DE REFUERZO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

E2 A231 ACTIVIDADES DE ACTIVACIÓN DE LA BIBLIOTECA

E2 A204 TUTORÍA ENTRE IGUALES

d) Selección de Actividades palanca

Después de un amplio debate en la comunidad educativa se deciden aplicar las Actividades palanca siguientes:

E5. 501 GESTIÓN DEL CAMBIO

E5.502 RED EDUCATIVA

E2 A 260 CODOCENCIA

E2 A232 ACTIVIDADES DE REFUERZO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

B) PLAN DE ACTIVIDADES PALANCA y otros planes, programas, proyectos...

Centro:		Curso:
Objetivos PROA+ e indicadores de centro (coherente con 7.1)	Estrategias PROA+ del curso (Coherente con 6.2)	Actividades palanca u otros planes, programas...
1. Objetivo e indicadores O3 Reducir alumnado con dificultades para el aprendizaje (e)	E.2 Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje	E2 A 260 CODOCENCIA
2. Objetivo e indicadores O6 Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar (h)	E. Acciones para desarrollar las actitudes positivas en el centro Acciones para mejorar el proceso de las competencias esenciales con dificultad de aprendizaje	E2 A232 ACTIVIDADES DE REFUERZO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA
3. Objetivo e indicadores O5 Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación (g)	E. Acciones para mejorar el clima en el centro. Un colegio amable	E5. 501 GESTIÓN DEL CAMBIO
	Código	A 260
Actividad Palanca: E 2 A 260 CODOCENCIA		

Objetivo estratégico de centro (coherente con 5.2.2 y/o 7.1 PEM): POTENCIAR EL ÉXITO EDUCATIVO EN TODO EL ALUMNADO																																							
Objetivo estratégico PROA+ (coherente con 6.2): MEJORAR LAS FASES DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE		Estrategia PROA+ (coherente con 6.2): ACCIONES PAREA APOYAR AL ALUMNADO CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE																																					
Alumnado destinatario:		Responsable: EL CLAUSTRO DE PROFESORADO DEL CENTRO																																					
<table border="1"> <tr> <td>EINF</td><td>2a</td><td></td><td>3a</td><td>X</td><td>4a</td><td>X</td><td>5a</td><td>X</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>EPRI</td><td>1</td><td>X</td><td>2</td><td>X</td><td>3</td><td>X</td><td>4</td><td></td><td>5</td><td>X</td><td>6</td><td>X</td><td></td><td></td> </tr> </table>		EINF	2a		3a	X	4a	X	5a	X							EPRI	1	X	2	X	3	X	4		5	X	6	X			Temporización: <table border="1"> <tr> <td>1r Trimestre</td><td>X</td> </tr> <tr> <td>2º Trimestre</td><td>X</td> </tr> <tr> <td>3r Trimestre</td><td>X</td> </tr> </table>		1r Trimestre	X	2º Trimestre	X	3r Trimestre	X
EINF	2a		3a	X	4a	X	5a	X																															
EPRI	1	X	2	X	3	X	4		5	X	6	X																											
1r Trimestre	X																																						
2º Trimestre	X																																						
3r Trimestre	X																																						
Evaluación formativa	% de grado de aplicación		% de calidad de ejecución																																				
			% de grado de impacto																																				

Código	A232	Actividad Palanca: E2 A232 ACTIVIDADES DE REFUERZO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA
Objetivo estratégico de centro: Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje		

Objetivo estratégico PROA+: O6 Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar (h)										Estrategia PROA+: 01 INCREMENTAR LOS RESULTADOS ESCOLARES DE APRENDIZAJE COGNITIVO Y SOCIOEMOCIONAL																																								
Alumnado destinatario:					Responsable: EL CLAUSTRO DE PROFESORADO DEL CENTRO																																													
<table border="1"> <tr> <td>EINF</td><td>2a</td><td></td><td>3a</td><td>X</td><td>4a</td><td>X</td><td>5a</td><td>X</td><td></td> </tr> <tr> <td>EPRI</td><td>1</td><td>X</td><td>2</td><td>X</td><td>3</td><td>X</td><td>4</td><td>X</td><td>5</td><td>X</td><td>6</td><td>X</td> </tr> </table>										EINF	2a		3a	X	4a	X	5a	X		EPRI	1	X	2	X	3	X	4	X	5	X	6	X											Temporización: <table border="1"> <tr> <td>1r Trimestre</td><td>X</td> </tr> <tr> <td>2º Trimestre</td><td>X</td> </tr> <tr> <td>3r Trimestre</td><td>X</td> </tr> </table>		1r Trimestre	X	2º Trimestre	X	3r Trimestre	X
EINF	2a		3a	X	4a	X	5a	X																																										
EPRI	1	X	2	X	3	X	4	X	5	X	6	X																																						
1r Trimestre	X																																																	
2º Trimestre	X																																																	
3r Trimestre	X																																																	
Evaluación formativa					% de grado de aplicación					% de calidad de ejecución					% de grado de impacto																																			