



---

# PROJECTE EDUCATIU

---

## PEC

Aprobado enero 2023

## *Fonamentació Teòrica del nostre model de Projecte Educatiu:*

Enfront de les concepcions clàssica, d'escoles eficaces i del desenvolupament organitzatiu, sorgix amb força el **paradigma cultural pluralista que emfatitza en l'organització de centres educatius l'atenció a les necessitats educatives de l'alumnat i de la comunitat** a què pertanyen, desenvolupant estratègies per a la participació externa en el Centre Escolar.

**El concepte anterior es manifesta en el que s'ha donat a anomenar "comunitat educativa"**, una forma innovadora que intenta comprometre als pares, professorat i alumnat, debilitant les fronteres internes i les jerarquies, implicant-se activament en la Ciutat i buscant el compromís de les distintes institucions per a la millora de la prestació dels serveis educatius.

En essència **estem proposant l'obertura del Centre a la Comunitat intentant sobredimensionar el rol de prestació de serveis educatius que la nostra Escola pot exercir** i orientar la pràctica als propis ciutadans que alimentaran així les iniciatives d'innovació i millora continuada.

## *Anàlisi del context:*

***La nostra oferta educativa es justifica per la importància de les variables externes i internes que configuren el context i que bàsicament es concreten en:***

### ***1) La Comunitat es caracteritza per una tendència a l'estabilitat.***

El Centre està enclavat en una de les zones de una antiga expansió a Alacant a principi d'aquest segle, al costat de l'antic Barri de San Gabriel, en format d'urbanitzacions.

En aquestes, l'índex e població jove fa que continua existint una demanda en tres anys, si bé es cert que porten una dinàmica a la baixa en el número de naixements, i això es nota a la matrícula . També es cert que són moltes les famílies que no viuen al barri, i que sol·liciten el centre per el seu projecte educatiu.

La tendència és a l'estabilitat encara que durant alguns anys seguirà produint-se un alt grau de renovació de les famílies ateses.

### ***2) El nivell sociocultural de la població a qui es dirigeix el nostre Projecte Educatiu és mitjà.***

La comunicació que es pot establir amb la majoria de l'alumnat és de context mitjà. La col·laboració de les famílies és en general alta. La majorpart de l'alumnat i les seues famílies utilitzen com a única llengua de comunicació el castellà encara que amb la crisi d'Ucraïna, tenim alumnat que parla llengües diverses (també famílies angleses).

L'alumnat pertanyent a minories ètniques és una proporció molt reduïda del total, sobre el total del centre.

Els alumnes immigrants són pocs i parlen castellà en tots els casos.

Les famílies estan en general normalitzades des del punt de vista de la compensació educativa (amb les polítiques de llibres de text, material curricular i de menjadorescolar és en general suficient encara que haurien d'aplicar-se des dels 3 anys). La implicació de les famílies per a atendre els gastos derivats de l'escolarització (material, llibres, excursions, festes, celebracions, etc) és absoluta.

En general les famílies ateses tenen pocs fills (amb alguna excepció), la qual cosa permet als pares una millor atenció.

### **3) L'oferta cultural i esportiva en el Barri es caracteritza per:**

- 1) No hi ha oferta pública de foment de la lectura (Biblioteca municipal, etc).
- 2) Les actuacions teatrals es fan en nombre suficient (en el Parc "El palmerar")
- 3) No hi ha altres possibilitats de participació esportiva en el Barri a més dels equips de futbol "Racing de Sant Gabriel" , "San Gabriel" i La Cros, .que incorpora a alguns alumnes del Centre a la seua escola esportiva i als seus equips.

Aquest curs, contem amb el club de basquet San Gabriel, que a més de utilitzar instal·lacions municipals del barri per a jugar i entrenar, te un acord en el centre per a entrenar i sobretot, en la línia del mateix, potenciar la pràctica de l'exercici físic i la incorporació de la dona al món esportiu i de competició.

També s'ha creat un equip de hoquei.

### **4) Les instal·lacions esportives de l'entorn són adequades i suficients**

N'hi ha un poliesportiu al costat del Centre. Les instal·lacions de l'entorn són suficients i adequades però no així les del Centre ja que ha d'atendre a 450 alumnes. A més, es necessari actuar a l'estat dels patis i de les instal·lacions internes, en un centre de 40 anys.

### **5) Les condicions higièniques dels xiquets són en general prou acceptables.**

***Els hàbits familiars respecte a qüestions sanitàries (vacunació, etc) són adequats.***

En l'ambulatori del Barri hi ha atenció pediàtrica i la coordinació del Centre amb el personal sanitari és bona.

### **6) Quant a la tipologia del Centre vam considerar centrals elssegüents traços:**

1) És un centre de titularitat pública dependent de la Conselleria de Cultura i Educació. La construcció del Centre es va realitzar l'any 82. El finançament és públic (a càrrec de la Conselleria pel que fa als gastos de professorat, gastos ordinaris, ajudes de menjador i llibres per a Educació Primària; l'Ajuntament s'encarrega del manteniment, la neteja, gastos de consergeria, algunes activitats complementàries, esport escolar, isubvenció a l'AMPA per a les seues activitats; i la Consergeria de Benestar Social subvenciona els programes "Escola matinerà " i "Escola de Vesprada")

2) Acull alumnat d'Educació Infantil (dos línies completes) i d'Educació Primària (dos línies completes des del curs 2003-2004).

3) El Centre està situat en el Barri de Sant Gabriel. És com un poble ja que les autovies que el circumden constitueien barreres que condicionen la

4) Acull alumnat d'Educació Infantil (dos línies completes) i d'Educació Primària (dos línies completes des del curs 2003-2004).

5) El Centre està situat en el Barri de Sant Gabriel. És com un poble ja que les autovies que el circumden constitueixen barreres que condicionen la població i l'accés.

6) El Centre presta els seus servicis des de les 9h a les 14h en horari lectiu i disposa de Menjador Escolar on la majoria dels alumnes els pares de la qual la sol·liciten reben ajuda per a fer front al cost del mateix (en horari de 14 a 17 hores). Esta oferta es veu millorada per les activitats de l'AMPA finançades pels pares.

7) D'esta manera, el programa "Escola Matinera", ofereix atendre als xiquets des de les 7h 30m fins a les 9h; el programa "Escola de migdia" reforça l'atenció que presta el menjador escolar i finalment, el programa "Escola de vesprada" amplia l'atenció que presta el Centre per mitjà de l'oferta d'activitats esportives.

**7)** Quant als *indicadors de l'estructura i funcionament del Centre les següents puntualitzacions:*

**7.1)** La pràctica totalitat de les aules d'Educació Infantil i Primària treballaran els pròxims cursos amb una *ratio de 25 alumnes*.

*El Centre necessita una ampliació per a donar una atenció digna a cada u dels grups d'alumnes i millorar el seu equipament per a modernitzar la seua atenció:*

#### **a) Biblioteques d'Aula:**

En l'actualitat totes les classes tenen les seues Biblioteques d'Aula. Gràcies a la gestió del material socialitzat (AMPA), així com del programa de dinamització de biblioteques de la Conselleria, hem ampliat molt les biblioteques d'aula i hem posat en marxa la Biblioelpalmeral, la nostra biblioteca general. Hem adquirit moltes llibres en valencià.

S'ha quedat un espai molt atractiu, amable i que anima a llegir.

La idea el proper curs, es obrir en horari no lectiu, ara també funciona a l'horari de menjador.

#### **b) Recursos musicals:**

Contem en l'actualitat un aula de música que fa les funcions, per la seua grandària, d'espai de formació, actes, reunions Claustre, Consell.

Els recursos musicals són suficients: disposem de gran quantitat d'instruments de percussió (xilòfons, metal·lòfons, claus, panderos, ukeleles, bateries, guitarres, piano), id'un bon equip de música, així com d'un teclat.

Es tracta d'un espai multi-funcional, a més de ser l'aula de música. Eren dos aules, xicotetes, i amb la pandèmia, pel tema espais, es va fer l'actuació i van fer canvis. D'aquesta manera, les aules de dalt eren totes de gran mida per a garantir el tema aforo.

La idea, més endavant, es col·locar una porta corredora per a poder dividir quan es necessita l'aula, en dos espais autòctons dins de la mateixa aula.

### ***c) Aula d'Informàtica:***

L'aula d'informàtica actual s'utilitza per a religió, grups de treballs, i per a dur a terme el projecte d'Escacs a l'Escola (dins dels projectes interdisciplinars), i també a l'espai de menjador, per a projecte Escacs.

La dotació gràcies a la gestió de la AMPA, de tablettes per a segon i tercer cicle, 50 per nivell, i la dotació d'un carro per a carregar, permet el treball de Tics, dins de l'aula, a demanda de cadascú dels cicles, segon la programació d'aula i els projectes, amb la bona connexió que tenim a tota l'escola.

### ***d) Gimnàs::***

No existeix en el Centre un gimnàs que es pugui considerar com tal. En realitat és una gran aula que fa les vegades de gimnàs (té espatlleres, potro, matalafers i altres elements propis) però insuficient per la poca alçària del seu sostre, la poca amplària, la falta d'uns vestidors en condicions, etc.

El Gimnàs o aula de Psicomotricitat continua sent una de les prioritats de l'ampliació del Centre.

### ***e) Altres instal·lacions esportives i d'esplai:***

A part del gimnàs, el Centre compta amb dues pistes poliesportives de futbol sala, handbol, i la de dalt, pintada este any, té dues pistes de minibàsquet. La de baix també s'utilitza per al basquet, en porteries mòbils. La il·luminació artificial és insuficient i això dificulta l'ús nocturn.

Tenim un pati d'Infantil que és utilitzat per a l'esplai de l'alumnat de l'Etapa. Està també necessitat d'actuacions urgents (arrels d'arbres han alçat el sol).

No existeixen més espais utilitzables com d'esplai per als alumnes de Primària que els existents davant i darrere de l'edifici clarament inadequats i insuficients.

La jardineria del conjunt de les zones d'esplai és molt millorable.

Amb l'ampliació s'ha d'escamentre el condicionament d'una nova pista poliesportiva i d'un gimnàs amb els seus vestuaris.

Contem amb un xicotet espai d'Hort, que funciona a l'horari del pati, a ple rendiment. I una zona de pic-nic, zona de grades de fusta, per activitats a l'aire lliure.

La part de darrere, que s'utilitza com a zona de pati, conta amb dues taules de pin-pon, que s'usen al espai de pati, i també en E. Física.

I hem demanat pressupost per a una zona de foso per a practicar atletisme i també, zones d'equilibri en la part del costat de la pista de baix.

#### **f) Aula d'Idiomes:**

No tenim aula d'idiomes i la necessitem.

Esta dotació és una de les prioritats de cara a l'ampliació del Centre.

#### **g) Menjador Escolar:**

És un espai amb capacitat per a uns 140 comensals, per això i amb la normativa de jornada, amb dues torns de menjador, l'alumnat d'Infantil menja a les seues aules. És un aula versàtil amb poques possibilitats per la pròpia estructura de la mateixa: com a màxim es poden realitzar reunions de pares i alguna altra activitat.

La cuina està molt ben dotada el que permet fer tot tipus de menjades en el Col·legi.

#### **h) Sala de Reunions:**

Està en la planta baixa i s'utilitza normalment per a reunions del professorat, del cicle d'Infantil, i altres comissions amb reduït nombre de membres (capacitat per a unes 20 persones). Les reunions del Claustre de Mestres (32 membres) es fan en una de les Aules, la de música.

Esta Sala s'utilitza per part del professorat en el temps de recreació o de treball personal, així com en celebracions i quan els mestres fan ús del servici de menjador.

Al ser una sala d'estar de mestres i mestres intentarem fer-la cada vegada més acollidora. Compta amb dos servicis annexos.



### ***i) Zona de l'AMPA:***

Va ser destinat en el curs 2016-17 un espai del que va ser la casa del conserge, per la carència d'espais del Centre. Per a emmagatzemar les seues coses, l'AMPA utilitza una àrea del replanell de l'escala, d'uns 6 metres quadrats, que ha sigut habilitada per mitjà d'una mampara d'alumini. Les reunions d'Assemblea se celebren en l'aula habilitada com agimnàs i les de la Junta Directiva en la Sala de Reunions.

Actualment, en aquest espai, es reuneix el grup d'orientació del centre, i està ubicat també l'espai de la orientadora del centre.

### ***j) Aules de Suport:***

Tenim dos (en el primer pis de la part davantera i la segona en la primera planta de la part posterior). Ambdós aules són utilitzades per a Pedagogia Terapèutica.

El servici d'Audició i Llenguatge vam comptar amb l'espai que hi ha damunt de l'escala de la part posterior.

### ***k) Despatxos i Arxiu:***

Vam comptar amb un despatx per a la direcció, un altre per a la direcció i la secretaria (de dimensions reduïdes). Dos dels tres ordinadors que hi ha en els dos espais estan connectats en xarxa per a agilitzar les gestions administratives.

Vam comptar amb una sala de màquines on estan la multimpresora i la fotocopiadora. Esta sala és utilitzada per a la gestió del menjador escolar.

Tenim també en la planta baixa un espai d'arxiu i magatzem.

### ***II) Despatx del conserge:***

És l'espai que hi ha en l'entrada del Centre a la dreta. Amb l'ampliació s'ha de donar solució al fet que este espai és molt xicotet i no presenta les condicions adequades d'atenció al públic, etc.

### ***I) Les aules:***

Les aules estan en general en bones condicions. Les aules d'Infantil estan molt ben dotades de material.

Contem amb dues aules exteriors, creades fa uns anys, quan van tindre tres línies per la gran necessitat de places al Barri. Actualment, estan destinades als tercers. Són més xicotetes, i contem amb servei dins de les mateixes.

## **7.2) El Claustre de Professors:**

La cèl·lula de funcionament organitzatiu és la d'equips de ciclecoordinats des de la Comissió Pedagògica encara que en ocasions s'organitzen activitats que no coincideixen exactament amb un Cicle completi es creen comissions "ad hoc" per a abordar-les.

És un Claustre relativament estable amb el 60% del professorat definitiu, si bé es cert que portem alguns cursos en molt de canvis (jubilacions, comissions).

El clima institucional és prou bo en general i està caracteritzat entre altres coses per:

- a) Diversos grups d'amics,
- b) Ambient de col·laboració sobretot en temporades de molt de treball,
- c) comissions *ad hoc* per a l'organització de determinades activitats (Innovació, formació, Activitats Complementàries, lectura, inventari, etc).
- d) no hi ha excessos en les faltes d'assistència laboral,
- e) gran part del professorat no definitiu ja va estar en alguna altra ocasió en el Centre i ha tornat perquè han treballat a gust,
- f) s'organitzen algunes activitats de cohesió de grup amb una periodicitat màxima d'un mes o dos (menjades, celebracions d'aniversari, nadal, etc).
- g) determinats temes centrals es tenen consensuats independentment de la visió i concepte que cada u dels membres del Claustre tinga de l'escola (reglament de temps compartits, pautes de presentació de treballs, projecte de millora de les oportunitats d'adquisició del llenguatge escrit, organització del material i la gestió dels llibres de text, activitats complementàries de Centre, etc).

Quant a la motivació del professorat en general és prou bona encara que certament en els últims anys s'ha multiplicat el nombre d'activitats (complementàries, de formació, etc) que ha condicionat el quefer professional i generat cert desassossec.

Com a senya d'identitat del professorat, cabria destacar les actitud, que a diari demostra a favor de l'alumnat, de la innovació educativa i del tractament a la diversitat.

S'organitzen gran nombre de reunions amb pares per a comentar la marxa del curs, l'organització d'activitats complementàries, la fi de curs, etc.

### **7.3) Consell escolar:**

La seua finalitat és potenciar la participació i implicació dels diferents sectors de la Comunitat Educativa en el plantejament i posada en pràctica d'iniciatives i projectes que sorgeixen de la mateixa. Actuarà de la mateixa manera davant de la problemàtica que pugui afectar a la Comunitat Educativa en la recerca de solucions.

Com màxim òrgan de decisió en la totalitat d'assumptes corresponents a la Comunitat Educativa d'àmbit no pedagògic, es relacionarà amb el Claustre, pares i mares, personal d'administració i servicis i amb les comissions que es deriven del Consell. Demanarà informació de tots ells a través dels distints mitjos que el propi Consell pugui estimar. La relació del Consell amb els alumnes i alumnes s'establirà a través del professorat i dels pares, i del director a través d'una Assemblea de Delegats i Subdelegats d'alumnes.

Per a la comunicació i participació, el Consell garantirà a tots els sectors, la disponibilitat dels mitjos que s'estimen necessaris: espais, reunions, taulers d'anuncis, circulars, etc.

### **7.4) Participació.**

#### **7.4.1) De l'Associació de Mares i Pares d'Alumnes:**

La participació i implicació de les famílies en l'educació dels seus fills i filles és un objectiu comú dels diferents sectors de la Comunitat Educativa. S'articula i escenifica directament en la relació de pares i mares-professorat, indirectament, a través de l'Associació de Mares i Pares i del Consell Escolar i les seues comissions així com de la Comissió de Qualitat.

L'Associació de Mares i Pares està constituïda per més del 99% de les famílies del Centre. És una associació prou activa i implicada en la permanent millora dels servicis educatius i instal·lacions del Centre.

Entre els objectius arrellegats en els Estatuts, figuren els següents:

\*Assistir als pares, mares o tutors/as en tot allò que concerneix a l'educació dels seus fills/as.

\*Promoure i organitzar, si és procedent, activitats extraescolars, complementàries, culturals, esportives i recreatives.

\*Col·laborar amb el professorat en el desenvolupament d'activitats educatives o complementàries quan així se sol·licite.

\*Promoure i facilitar la participació de pares i mares en els òrgans de govern del Centre i en la presa de decisions d'acord amb la normativa vigent.

\*Representar els interessos generals dels pares i mares davant de les diferents instàncies administratives.

\*Col·laborar en l'elaboració, desenvolupament o modificació del Projecte Educatiu de Centre.

\*Promoure la plena realització del principi de gratuïtat de l'ensenyança, així com l'efectiva igualtat de tot l'alumnat, sense discriminació per raons socials, econòmiques, ideològiques, confessionals, de raça o de sexe.

\*Requerir dels poders públics el compliment de les lleis, reglaments i plans d'actuació relatius a l'educació.

Per a la seua consecució podran promoure, entre altres, les següents accions:

En el Consell Escolar, a través dels seus representants:

1) Elaborar propostes sobre l'avaluació i actualització del Projecte Educatiu i la PGA.

2) Promoure l'organització d'activitats complementàries en el Centre.

3) Participar i contribuir en la gestió econòmica del Centre.

4) Informar sobre inquietuds educatives i culturals, individuals o col·lectives, arrelades en la Comunitat Educativa.

Amb l'equip directiu, deuen:

1) Comunicar les reunions a celebrar per a evitar la convocatòria del Consell i de les Comissions en horari incompatible.

2) Tractar, en primera instància, tots els assumptes que són de la seua competència.

3) Informar del desenvolupament de les activitats que competisquen al desenvolupament del Centre.

Amb el Claustre de:

1) Col·laborar en aquells aspectes que, pel seu interès, formen part de les activitats promogudes i desenrotllades pel mateix.

2) Informar sobre les activitats que els són pròpies en aquells aspectes que li puguin afectar.

3) Escoltar l'opinió del Claustre i promoure accions encaminades a unir esforços per aconseguir els objectius comuns del Centre.

4) Assistir, gestionar o subvencionar, en la mesura de les seues possibilitats, la realització de projectes i iniciatives nascuts en el seu si.

Amb les mares, pares o representants legals de:

1) Obrir una via important de comunicació que garantisca un continu flux d'informació Associació-Famílies i Famílies-Associació.

2) Fomentar la participació activa arreplegant i debatent quantes iniciatives, crítiques o suggerències siguem enviades.

3) Informar, al principi de curs, sobre l'existència de l'Associació i la seua implicació en la vida del Centre, així com de les activitats o programació prevista per al curs.

4) Promoure reunions, conferències i xarrades sobre assumptes del seu interès.

5) Promoure la conciliació de la vida familiar i laboral. Amb

els alumnes i alumnes de:

1) Fomentar, organitzar, participar i subvencionar activitats extraescolars i complementàries que siguem programades des de qualsevol sector de la Comunitat Escolar.

2) Contribuir a la consolidació d'una bona programació de servicis educatius complementaris.

3) Fomentar la participació en esdeveniments culturals i esportius organitzats per l'Ajuntament o altres entitats.

4) Difondre els principis de convivència basats en el respecte, la solidaritat, la tolerància, la participació i el diàleg.

En el seu entorn deu:

1) Buscar la col·laboració i col·laborar amb altres entitats i associacions en el tractament de les necessitats o carències de l'entorn.

2) Confluir amb altres entitats en la defensa d'interessos generals o particulars de la seua comunitat educativa.

3) Promoure el caràcter obert, democràtic i integrador de l'AMPA i del Centre.

4) Participar en tots els esdeveniments que puguen servir per a la promoció de la imatge positiva i coherent del Centre.

L'AMPA s'organitza per mitjà de la seua Assemblea General i la seua Junta Directiva que es reuneix tots els mesos almenys una vegada. Totes les reunions són obertes a tota la Comunitat Educativa.

Tant l'AMPA com els pares i les mares, estan representats i participen en el Consell Escolar i en les Comissions de Menjador, Econòmica, de Convivència, de Relacions Institucionals, Permanent del Col·legi.

L'AMPA COMPTA, per a l'organització i execució de les activitats que són pròpies, amb els ingressos dels seus associats, s'obliga a la gestió de les subvencions d'Ajuntament i altres organismes que revertisquen directament en la qualitat dels servicis educatius del Col·legi.

L'AMPA destina la totalitat del seu pressupost a la subvenció d'activitats pròpies i altres arreglades en la PGA, així com a la subvenció d'altres aspectes igualment necessaris per al centre.

L'AMPA ha promogut la renovació de la imatge corporativa del centre, per a això ha comptat amb la impagable col·laboració d'un dels seus socis que va assumir tota la responsabilitat i l'aprovació del projecte presentat al Consell Escolar, al Claustre de Mestres/as a la Junta Directiva de l'AMPA i a l'Assemblea de Mares i Pares convocada a l'efecte.

L'AMPA recolza el Projecte de Millora de la Gestió Econòmica del Centre i, a través dels seus representants, té veu i vot en les decisions que sobre este projecte hagen d'adoptar-se.

L'AMPA, amb l'ajuda del professorat, gestiona les iniciatives sorgides en el Claustre i en la pròpia Associació, de compra col·lectiva de samarretes i gorres per a Infantil i primer cicle.

L'AMPA, amb l'aprovació del consell escolar, promou el Programa "Escola Matinera" que busca, amb el finançament del Fons Social Europeu i la Conselleria de Benestar Social, la conciliació de la vida laboral i familiar, obrint el col·legi a la seua comunitat educativa a partir de les 7.30hores.

En la mateixa línia s'enquadren els programes "Escola de vesprada" i "Escola de migdia" que busquen complementar l'oferta esportiva, lúdica i formativa del Centre amb un palmito d'activitats prou consolidat, encara que sempre subjecte a revisió, que es realitzen abans i després de l'horari de menjador i a partir de les 17.00 hores.

Escacs, informàtica, anglès, manualitats, compte contes, dibuix i pintura, judo, ball, futbol, basquetbol, basquet, atletisme, patinatge, robòtica, ceràmica, componen l'oferta d'activitats que es contemplen en el curs 2022-23. Dels fins de l'Associació, es deriva la promoció de la integració i coordinació de la seua oferta d'activitats com a senyes d'identitat del centre.

L'AMPA continua amb la campanya de mobilització i denúncia pública de les carencies d'instal·lacions i la falta d'adequació de les existents amb l'únici d'aconseguir una ampliació i millora de l'edifici i la resta d'espais del col·legi.

Amb eixe fi, l'AMPA ha promogut i participat, a través dels seus representants en el Consell Escolar i en la Comissió de Relacions Institucionals, de reunions diverses amb l'Associació de Veïns del Barri de Sant Gabriel, amb l'Ajuntament (Regidories d'Educació, Urbanisme, Esports, etc) i en els Servicis Territorials d'Educació i Cultura amb la Inspecció Educativa, la Subdirecció Territorial, la Unitat Tècnica i, finalment, la Direcció Territorial.

#### 7.4.2. De l'alumnat:

Funcionarà una Assemblea de Delegats i Subdelegats de classe que permetrà participar a l'alumnat en la vida del Centre a part de què ja té a través del Consell Escolar i les seues Comissions.

A l'efecte, totes les tutories es reuniran en Assemblea a la mateixa hora de la setmana. Les reunions tindran una periodicitat mensual com a mínim.

#### 7.4.3. De les reclamacions dels pares:

El Col·legi tindrà a disposició dels pares fulls de reclamacions en les dos llengües oficials i una bústia de sugerències per a aportar propostes de millora en qualssevol dels servicis educatius que es presten

# Senyes d'identitat

## *a) Aconfessionalitat:*

La nostra escola és aconfessional respecte a totes les religions, tant de professors i professores com d'alumnes i alumnes.

En situacions didàctiques, els alumnes i les alumnes podran en ús dela seua llibertat d'expressió plantejar aspectes relacionats amb les seues creences religioses, agnòstiques o atees. Qualsevol professor o professorapodrà manifestar la seua opinió personal si els alumnes ho sol·liciten específicament. Això vol dir que l'escola com tal no adoptarà posicions religioses, escèptiques o atees sinó de total respecte cap a les creences decada persona.

## *b) Ensenyament bilingüe::*

L'ús de la pròpia llengua és un dret reconegut a tots els membres dela Comunitat Educativa independentment de la situació en què sempre (situació didàctica, en els Claustres, en els Consells Escolars, etc).

A fi de contribuir a la normalització lingüística del valencià es procurarà que este idioma avance en els distints àmbits d'ús : tant en la gestió del Centre com en el pedagògic en sentit ampli i en el de les relacions amb la comunitat educativa.

En qualsevol cas, l'ensenyança de les llengües està adaptada al percentatge aprovat en el nostre PLC.

Hem canviat en aquest últim curs, coincidint con la renovació, la música, que ara es dona en anglès en tota la primària, i la educació artística, en valencià.

No n'hi ha canvi d'hores, són les mateixes.

L'àrea de projectes, també s'imparteix en valencià.



### *c) Pluralisme i valors democràtics:*

Esta escola ha de respectar l'evolució de l'alumne en el sentit de no imposar-li cap concepció política i ha d'estimular en ell els valors universals d'una societat democràtica: solidaritat, tolerància i actitud de diàleg.

L'educació per a la pau serà eix central de l'oferta educativa. Realitzarem un gran esforç a educar per a la convivència, evitant o reduint al màxim l'agressivitat.

Els professors i professores donaran la seua opinió personal si els alumnes se'l sol·liciten i ho creuen oportú però en cap cas intentant adoctrinar.

La nostra escola es defineix com a espai intercultural de respecte a la diversitat cultural i de convivència. Donarà una especial acollida als alumnes i alumnes que es vagen incorporant independentment del seu lloc d'origen.

El Centre és pluralista i no discriminarà a ningú per raó de la seua procedència, religió, ideologia o nivell econòmic i educarà l'alumnat perquè s'incorpora a una societat plural.

Esta Escola serà gestionada democràticament i en el respecte a les competències que la normativa vigent estableix per a cada u dels òrgans de govern i per als professionals de l'Escola.

El valor de la responsabilitat i del treball ben fet, així com la cultura del'esforç tindran un lloc important en el quefer diari i en este sentit, el professorat establirà criteris comuns sobre nivells d'exigència en la presentació dels treballs, etc.

### *d) Coeducació:*

Treballarem en l'eliminació de les discriminacions a les dones i en la superació de mites, tabús i diferenciació de rols entre home i dona.

Les activitats acadèmiques, la convivència, el temps de relaxació curricular, i en definitiva tota les vivències del Centre estaran presidides per situacions no sexista

La coeducació és una miqueta més que la integració de xiquets i xiquetes en la mateixa classe i en este sentit l'educació sexual conduirà capal respecte a la pròpia persona i a la de l'altre, i així a la integració natural dela realitat social, constituïda per homes i dones, valorant l'enriquiment de les relacions entre les persones independentment del sexe de les mateixes.

No podran organitzar-se activitats destinades “només a xics” o “només a xiques” per a evitar reforçar actituds sexistes refermades en l'alumnat pel currículum ocult de les seues pròpies vivències.

#### *e) Dimensió europea:*

Els nostres/as alumnes/as seran educats no sols per a ser ciutadansvalencians i espanyols. Amb projectes, tallers, activitats complementàries... impulsem la cultura i construïm ciutadans europeus.

#### *f) Escola promotora de salut::*

L'educació per a la salut és un eix transversal de primer orde en la nostra oferta. L'escola anirà configurant-se com “promotora de salut” tal com entén este concepte l'Organització Mundial de la Salut. A l'efecte, entrealtres iniciatives, s'intensificaran les relacions de coordinació amb el Centre de Salut del Barri per a la programació d'activitats.

L'educació vial anirà destinada fonamentalment a la formació dels nostres alumnes com a vianants i potencials conductors (en períoded'Infantil i Primària de bicicletes) i a procurar un impacte indirecte sobre elspropis familiars.

La prevenció de les drogodependències s'abordarà amb la nostra participació en el Programa Brúixola coordinat des de la Regidoria de Benestar Social.

L'Educació Física tindrà entre els seus objectius alguns l'oferir al'alumnat models de vida sana, la formació en hàbits de salut i higiene, etc.

El servici de menjador escolar vetlarà escrupolosament pel treball d'hàbits d'alimentació sana i d'higiene abans i després de les menjades.

Les famílies es comprometen per mitjà d'este Projecte a garantir períodes de descans adequats a cada xiquet/a d'acord amb l'edat corresponent.

S'hauran de prendre les mesures de coordinació i prevenció necessàries per a reduir els riscos que per a la salut de les persones pogueren haver-hi en el Centre, a l'efecte, es consensuarà un Pla d'Emergència de què es realitzarà un simulacre anual.

#### *f) Línia metodològica:*

La nostra línia metodològica s'anirà concretant progressivament sobre la base dels següents extrems:

a) Desenvolupar l'esperit crític i la capacitat de discussió i de presa de decisions del nostre alumnat,

b) admetre la diversitat de ritmes evolutius i de capacitats intel·lectuals,

c) posar en el centre de les situacions didàctiques actitud socio-integradores per part del professorat, basant la disciplina sempre que siga possible en planificacions de reforç positiu, fomentant el respecte mutu, el diàleg, la reflexió, la col·laboració i la solidaritat,

d) plantejar els aprenentatges de la forma més pròxima possible a les vivències de l'alumnat, obrint el Centre al Barri i a la Ciutat, aprofitant la diversitat cultural i educant per a la tolerància,

e) tindre en compte el desenvolupament evolutiu de les distintes grups d'alumnes per a la programació educativa,

f) fer ús de didàctiques lúdiques sempre que siga possible,

g) reforçar el currículum amb activitats lúdiques de relaxació curricular (excursions, tallers, teatre, lectura, escacs, acampades, esport escolar, etc).

#### *g) Modernització i millora de la qualitat:*

Amb este Projecte Educatiu assumim els següents compromisos d'actualització i modernització de l'oferta educativa:

1) Avançar a Infantil l'ensenyament de l'Anglès.

2) Impartir la Informàtica com a assignatura des dels 3 anys (cert que en els primers cursos de forma eminentment lúdica).

3) Utilitzar els mètodes més eficaços (ús de noves tecnologies, etc).

4) Impregnar tota l'oferta educativa d'oportunitats d'adquisició del llenguatge escrit. La lectura té una importància central en el nostre projecte col·lectiu.

#### *h) Modalitat de gestió institucional:*

L'Òrgan de gestió del Centre és el Consell Escolar que està constituït per representants de l'alumnat, equip directiu, representants del professorat, representants de pares i mares, el conserge com a representant del Personal d'Administració i Servicis i un representant de l'Ajuntament tal com ordena la normativa vigent.

L'autoavaluació institucional pas a pas és la pedra de toc que permet millorar l'atenció a l'alumnat. A este efecte, existirà una Comissió de Qualitat que impulse les innovacions propiciant la implicació de tots els sectors de la Comunitat Educativa. El model d'innovació i millora consistirà a establir unes prioritats de millora de gran impacte en l'atenció a l'alumnat per a abordar-les sense interferències d'altres problemes de menys transcendència institucional.

La col·laboració dels pares i les seues actituds són essencials en la millora del comportament de l'alumnat, per a la configuració del concepte que este tinga cap a la Institució i per a la generació de confiança cap a altres veïns que en el futur pogueren fer ús dels servicis educatius de l'escola.

Els dos eixos vertebradors de la gestió administrativa i pedagògica seran la qualitat i la cohesió. Modernització i tractament a la diversitat són dos cares de la mateixa moneda. No hi ha millora si esta no arriba a tots i no es pot parlar d'una bona atenció a la diversitat si no es millora progressivament l'oferta.

Donat el nivell de treball que es desenrotlla en el Centre és imprescindible la descentralització de tasques i responsabilitats en els equips de cycle i responsables de les distintes àrees. Alguns projectes com el Projecte de l'Espai de Complementarietat, el de Millora de la Gestió Econòmica etc, necessiten una atenció específica amb responsables i comissions a l'efecte que els implanten amb garanties de bon aprofitament.

A més sorgiran temes puntuals per als que la resposta adequada requerisca una organització "ad hoc" com les campanyes de solidaritat o col·laboració com les ONG(s), etc.

Finalment, independentment del concepte d'escola que cada membre de la Comunitat Educativa tinga, del son debat per a la millora, etc, sempre ha de tindre present per part de tots/as la necessitat de reforçar la imatge corporativa del Centre, tasca que a tots correspon i que és el pilar sobre el qual estem construint l'escola.

### *i) La gestió dels recursos:*

La gestió eficaç dels recursos requereix d'una planificació que responga al consens de la Comunitat Educativa. Al Costat dels recursos de Conselleria, en l'Escola es gestionen els procedents de les famílies (quotes per a material socialitzat,

gestió col·lectiva de llibres de text i activitats complementàries).

El Projecte per a la Millora de la Gestió Econòmica s'ha consensuat en el curs 2001-02 (s'actualitza anualment) intenta donar resposta a esta necessitat. Actualment tota la gestió és socialitzada i com a conseqüència d'això, la gestió és més eficient, estalviant diners a les famílies i facilitant la labor del professorat.

# *Fins i intencions educatives:*

## *a) En l'àmbit pedagògic:*

- 1.-Aconseguir que cada alumne o alumna avanci en el Currículum Bàsic al ritme adequat per a les seues capacitats implementant suficients recursos personals de suport.
- 2.-Planificar l'atenció als diversos per dalt (alumnes/as amb altes capacitats) de manera que no queden desatesos per posar totes les tintes de l'atenció individualitzada en l'alumnat amb més dificultats.
- 3.-Evitar en les aules l'autoritarisme, l'excessiva competitivitat i buscar solucions als problemes de conducta que reduïsquen al mínim els castigs.. 4.-Fomentar una ensenyança activa i creativa que faça el currículum més atractiu i enganxe a tots/as els/les alumnes/as.
- 5.-Unificar metodologies per a la impartició de les TIB(s)
- 6.-Treballar a favor de la capacitat de crítica constructiva, discussió i presa de decisions per part de l'alumnat.
- 7.-Millorar la dedicació a les famílies a través de les tutories.
- 8.-Protocolitzar l'atenció dels escasses situacions d'absentisme escolar. 9.-Consensuar unes normes perquè siguem respectades per l'alumnat i observades pel professorat en els temps compartits.
- 10.-Fomentar la tolerància en general i intercultural en particular.

## *b) En l'àmbit institucional:*

- 1.-Fomentar la participació en l'escola de tots els sectors. 2.-Millorar la cohesió del professorat.
- 3.-Millorar el funcionament de les Comissions del Consell Escolar.
- 4.-Utilitzar per part del Centre els recursos de l'entorn que es consideren interessants per al nostre alumnat.
- 5.-Millora de la imatge corporativa a fi de fomentar una percepció positiva del Centre Educatiu per part de les famílies (per mitjà de la millora de la gestió, el projecte de complementarietat, l'atenció a l'alumnat i als pares, la modernització de l'oferta, etc).

- 6.-Millorar l'agilitat dels canals d'informació i comunicació i obrir altres nous.
- 7.-Intensificar i optimitzar les relacions amb les Administracions local i autonòmica per a adequar les instal·lacions i obtindre un major finançament per als diferents projectes del Centre.

*c) En l'àmbit discent:*

**Objectius per a els/les alumnes d'Educació Infantil:**

- a) Conèixer *el seu propi cos i les seues possibilitats d'acció.*
- b) Relacionar-se amb els altres a través de les distintes formes d'expressió i de comunicació.
- c) Observar i explorar el seu entorn natural, familiar i social.
- d) Adquirir progressivament una autonomia en les seues activitats habituals.

**Objectius per a els/les alumnes d'Educació Primària:**

- a) Utilitzar de manera apropiada les llengües castellana i valenciana.
- b) Comprendre i expressar missatges senzills en una llengua estrangera.
- c) Aplicar a les situacions de la seua vida quotidiana operacions simples de càlcul i procediments lògics elementals.
- d) Adquirir les habilitats que permeten desembolicar-se amb autonomia en l'àmbit familiar i domèstic, així com en els grups socials amb els que es relacionen.
- e) Apreciar els valors bàsics que regixen la vida i la convivència humana i obrar d'acord amb ells.
- f) Utilitzar els diferents mitjans de representació i expressió artística.
- g) Conèixer les característiques fonamentals del seu mitjà físic, social i cultural, i les possibilitats d'acció en el mateix.
- h) Valorar la higiene i salut del seu propi cos, així com la conservació de la naturalesa i del medi ambient.
- i) Utilitzar l'educació física i l'esport per a afavorir el desenvolupament personal.

*Estratègies*

1.- Actualitzar el Reglament de Règim Interior. En el Centre l'entenem com el conjunt de normes de caràcter intern que orienten les pràctiques i rutines organitzatives, de participació, comunicació i de convivència. En este sentit, els documents que formaran part del mateix seran els següents:

- 1.a) Pautes per a l'organització del personal del Centre. Inclourem ací

tots aquells aspectes relacionats amb l'organització del Centre que afecten el personal (criteris d'horaris, substitucions, assignació de tutories, distribució d'espais, etc).

1.b) Projecte per a la millora de la participació dels diferents sectors de la Comunitat Educativa (inclouríem aquí el Reglament del Consell Escolar i les seues Comissions i el de funcionament del Claustre i les seues).

Nota: En concret i fins que no s'elabore, tot l'apartat de l'AMPA arreplegat en este Projecte Educatiu serà d'aplicació com a normativa reglamentària de la seua participació.

1.c) Projecte de Comunicació. Aquí arreplegaríem el Projecte d'Imatge Corporativa, de Pàgina WEB, el butlletí "Fem Escola" i totes les iniciatives que estigueren encaminades a fer més àgils els fluxos de comunicació entre els diferents sectors de la Comunitat Educativa (reunions trimestrals amb pares, etc).

1.d) Reglament de Temps Compartits (entrades, eixides, recreacions, eixides, etc). Pautes per a treballar en les tutories i dirigides a l'alumnat i a les seues famílies.

1.e) Protocol d'Atenció als Alumnes amb Conductes Inadequades. L'alumnat de Primària té amb este protocol un plus de garanties abans que li siga aplicat el Reglament de Drets i Deures dels Alumnes.

1.f) Reglament de Funcionament del Menjador Escolar.

1.g) Pla d'Emergència. Per a previndre possibles riscos per a la salut de les persones que conviuen en el Centre.

2.-Projectes Curriculars d'Etapa. Es tracta de fer-los eficaços i que la informació essencial (criteris d'avaluació puga ser manejada sense dificultat pels pares).

3.-Projecte d'Educació Bilingüe.

4.-Projecte de Millora de la Gestió Econòmica. Es tracta bàsicament de la gestió col·lectiva de les aportacions de les famílies i dels recursos financers del Centre.

5.-Projecte d'Atenció a la Diversitat. No hi ha qualitat si l'atenció no arriba a tots. Especial atenció tindran els alumnes/les alumnes amb altes capacitats.

6.-Projecte de Complementarietat. Aquí entrarà tot allò que s'ha relacionat amb l'espai de complementarietat: les eixides i excursions; les activitats complementàries com la celebració del 9 d'octubre, Nadal, el dia de la Paz, el carnestoltes, la setmana cultural, la fira del llibre, la fi de curs, etc; les



activitats organitzades per l'Associació; les de salut (Brúixola, vacunacions, revisions, etc), l'esport escolar, etc.

7.-Projecte per a la millora de les oportunitats d'adquisició del llenguatge escrit.

8.-Projecte per a l'animació a la lectura i la dinamització de les Biblioteques d'Aula.

9.-Projecte Patis, PEAFS.

10.-Projecte d'Aula de Recursos o Mediateca.

11.-Projecte de Funcionament de l'Aula d'Informàtica.

12.-Activitats per a la conscienciació per part de l'Administració de la necessitat d'ampliació del Centre.