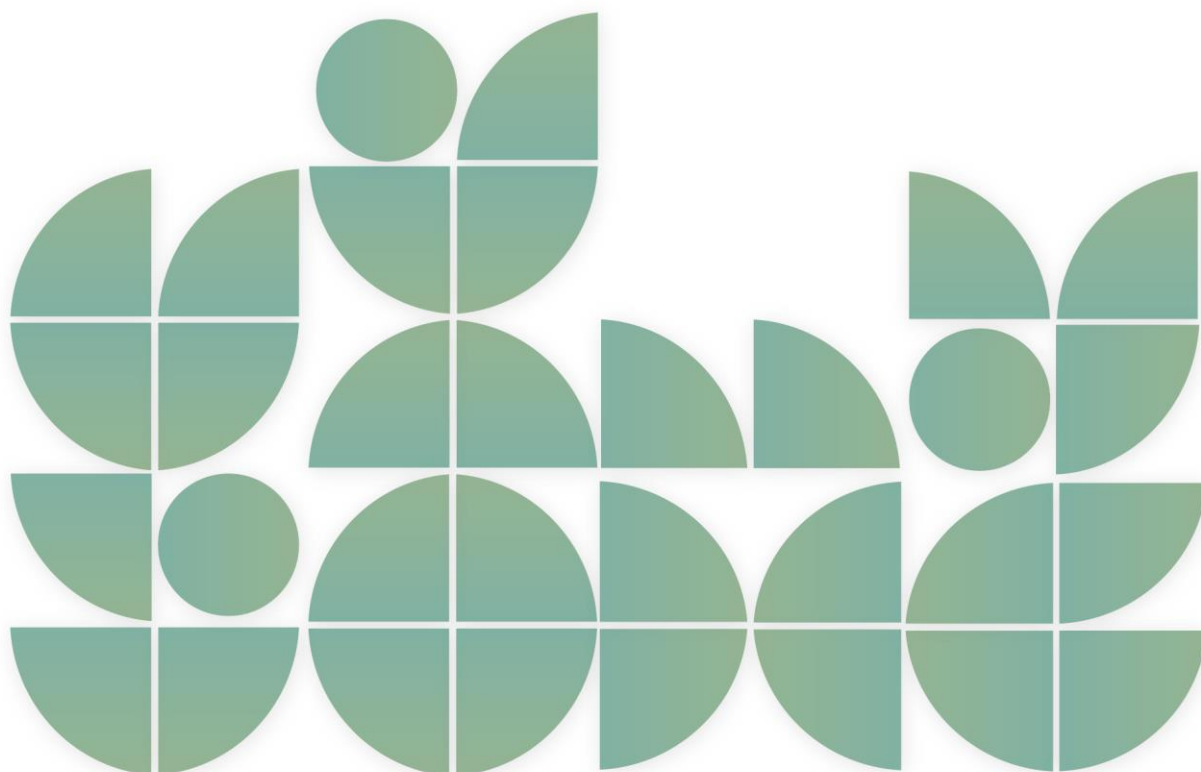


PLAN DIGITAL DE CENTRO

CEIP PRÍNCIPE DON JUAN MANUEL
Villena (Alicante)
Código centro: 03009178
Diciembre 2022



PLAN DIGITAL DE CENTRO

1. INTRODUCCIÓN

- 1.1. Contexto
- 1.2. Misión, visión y valores
- 1.3. Justificación del plan

2. ANÁLISIS

- 2.1. Punto de partida
- 2.2. Autorreflexión (SELFIE)
- 2.3. Selección de estrategias

3. PLAN DE ACTUACIÓN

- 3.1. Objetivos
- 3.2. Plan de actuación
- 3.3. Cronograma

4. EVALUACIÓN

- 4.1. Evaluación de los objetivos
- 4.2. Propuestas de mejora 23-24

5. ANEXOS

- 5.1. Informe SELFIE
- 5.2. Análisis DAFO inicial

5.3. Objetivos iniciales

5.4. Instrumentos de evaluación

5.5. Plan de Acogida Digital

1. INTRODUCCIÓN

1.1.Contexto

NOMBRE DEL CENTRO	CÓDIGO	TELÉFONO
CEIP PRINCIPE D. JUAN MANUEL	03009178	965 82 37 15

LOCALIDAD
VILLENA El Colegio está situado en un recinto con accesos por la Calle Sax nº3 y la C/ Cardenal Cisneros s/n de la ciudad de Villena (Alicante).

RÉGIMEN
PÚBLICO

NIVELES EDUCATIVOS QUE SE IMPARTEN
INFANTIL Y PRIMARIA

EQUIPO DIRECTIVO
Directora: María Server Cambra
Jefa de Estudios: Cristina Ferrando Crespo
Secretario: Francisco Sánchez Pareja.

Nº PROFESORADO	Nº ALUMNADO	PERSONAL NO DOCENTE
34	376	EDUCADORAS: 2 FISIOTERAPEUTA: 1 ORIENTADORA:1 CONSERJE: 1

CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS Y CULTURALES DEL ALUMNADO Y FAMILIAS

El nivel socio económico de las familias del alumnado que estudia en este centro es medio. La actividad laboral es el reflejo de la actividad de la ciudad con predominio de los sectores servicios, construcción y agrícola. La colaboración con la A.M.P.A. se caracteriza por una buena disposición por ambas partes. Existe una comunicación fluida y eficaz.

En general, las familias manifiestan interés por la actividad escolar. Las comunicaciones con las familias y el alumnado se realizarán por Web familia y Aules. En la página web del centro podrán encontrar todos los documentos del centro e informaciones varias.

Conviven en el espacio original dos Colegios independientes a efectos administrativos y de funcionamiento, compartiendo el patio, así como algunas pistas deportivas y comedor.

El CEIP Príncipe Don Juan Manuel está dotado de dos edificios independientes: el más pequeño de una sola planta para Educación Infantil y actualmente Primaria se ubica en módulos prefabricados hasta reposición del antiguo centro.

El Colegio está situado entre los barrios de Las Cruces y La Paz en la zona Norte de la ciudad de Villena. Nuestro centro contaba con un aula de informática donde se concentraban los equipos. Poco a poco se expandió la red de datos por todo el colegio, con puntos de acceso en todas las aulas, e instalación de equipos multimedia, ordenadores y pizarras digitales o televisores. Actualmente en las prefabricadas no contamos con este servicio de momento.

En el curso 2021-2022 pasamos a ser Centro Digital Colaborativo iniciando este proceso con la formación del profesorado y procediendo a la actualización.

1.2. Misión, visión y valores

1. Misión:

- Trabajar con el alumnado manteniendo la calidad educativa que nos caracteriza, incorporando recursos educativos para conseguir una formación integral de calidad que los prepare para las necesidades personales, sociales y profesionales del mundo actual.

- Incorporar las TIC como herramienta didáctica con la finalidad de contribuir a la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, utilizando las tecnologías que favorezcan en nuestro alumnado su aprendizaje y conocimiento; además de servir de instrumento de comunicación entre todos los miembros de la comunidad educativa.
- Responder a las exigencias de la sociedad, utilizando los recursos pedagógicos más novedosos y las tecnologías del momento.

2. Visión:

Queremos ser un Centro:

- Reconocido por una enseñanza apoyada en la mejor tradición pedagógica e innovadora. Comprometidos en la innovación, en las nuevas corrientes educativas y en el uso de las nuevas tecnologías.
- Que sea capaz de implantar un cambio metodológico incorporando dispositivos tecnológicos y aplicaciones didácticas. Que sistematice el uso de las tecnologías en la educación.
- Con conocimiento de las herramientas TIC y un uso adecuado de las mismas.
- Cuya comunicación entre los diversos miembros de la comunidad educativa por medio de las TIC.
- Que realice la gestión y organización del centro por medio de herramientas TIC.

3. Valores:

La prioridad del CEIP Príncipe Don Juan Manuel con relación a las TIC se basa en diversos aspectos:

- Un equipo docente en formación continua para mejorar los métodos educativos aplicando los sistemas de última generación.
- Disposición a la adaptación de espacios para el cambio de metodología empleada.
- La prioridad del CEIP Príncipe Don Juan Manuel con relación a las TIC se basa en diversos aspectos:
 - Conocimiento de las herramientas TIC.
 - Uso adecuado de las mismas.
 - Comunicación entre los diversos miembros de la comunidad educativa por medio de las TIC.
 - Gestión y organización del centro por medio de herramientas TIC.

1.3. Justificación del plan

Los centros educativos forman parte de un mundo en cambio permanente y de una sociedad cada vez más digitalizada a la que deben dar respuestas para poder formar la ciudadanía del futuro con las competencias necesarias para desenvolverse en un entorno digitalizado.

Como referencia, el Plan de Acción de Educación Digital 2021-2027 de la Comisión Europea ha establecido, para desarrollar sus objetivos, dos ámbitos prioritarios: fomentar el desarrollo de un ecosistema educativo digital de alto rendimiento y mejorar las competencias y capacidades digitales para la transformación digital.

Las leyes educativas tampoco son ajenas a esta realidad. Así, la LOMLOE, Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación en el preámbulo dice:

[...] “Asimismo, el uso generalizado de las tecnologías de información y comunicación en múltiples aspectos de la vida cotidiana ha acelerado cambios profundos en la comprensión de la realidad y en la manera de comprometerse y participar en ella, en las capacidades para construir la propia personalidad y aprender a lo largo de la vida, en la cultura y en la convivencia democráticas, entre otros. Este cambio de enfoque requiere de una comprensión integral del impacto personal y social de la tecnología, de cómo este impacto es diferente en las mujeres y los hombres y una reflexión ética acerca de la relación entre tecnologías, personas, economía y medioambiente, que se desarrolle tanto en la competencia digital del alumnado como en la competencia digital docente. En consecuencia, se hace necesario que el sistema educativo dé respuesta a esta realidad social e incluya un enfoque de la competencia digital más moderno y amplio, acorde con las recomendaciones europeas relativas a las competencias clave para el aprendizaje permanente”.

Además, la ley insiste en la necesidad de tener en cuenta el cambio digital que se está produciendo en nuestras sociedades y que forzosamente afecta a la actividad educativa.

[...] “El desarrollo de la competencia digital no supone sólo el dominio de los diferentes dispositivos y aplicaciones. El mundo digital es un nuevo hábitat en el que la infancia y la juventud viven cada vez más: en él aprenden, se relacionan, consumen, disfrutan de su tiempo libre. Con el objetivo de que el sistema educativo adopte el lugar que le corresponde en el cambio digital, se incluye la atención en el desarrollo de la competencia digital de los y las estudiantes de todas las etapas educativas, tanto a través de contenidos específicos como en una perspectiva transversal, y poniendo el acento en la brecha digital de género”.

Por otro lado, sin duda, las organizaciones educativas tienen la necesidad de revisar sus estrategias con el objetivo de mejorar su capacidad para promover la innovación y sacar el máximo partido de las tecnologías educativas y de los recursos educativos digitales.

Por todo ello, con la realización de este Plan Digital de Centro pretendemos:

- Evaluar la situación del centro educativo con relación al uso de las TIC en las distintas dimensiones recogidas en el Marco Europeo para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes, para poder, a continuación, diseñar y emprender un proceso de transformación digital en el centro.
- Reconocer el Plan Digital de Centro como un recurso clave para la planificación de la estrategia digital de nuestro centro educativo.
- Transformar el centro educativo en una institución que aprende convirtiéndose en una organización digitalmente competente.
- Desarrollar una cultura digital en el centro educativo a través de la mejora de la Competencia Digital y el empleo de herramientas digitales.

Con la implementación de este plan, iniciaremos el camino para convertirnos en una organización educativa digitalmente competente.

2. ANÁLISIS

2.1. Punto de partida

DATOS GENERALES DE LA INFRAESTRUCTURA

DOTACIONES TECNOLÓGICAS:

TIPO DE CONEXIÓN A INTERNET Y CARACTERÍSTICAS:

Conexión mediante fibra óptica.

Propiedades

Nombre:	Ethernet
Descripción:	Intel(R) 82579LM Gigabit Network Connection
Dirección física (MAC):	2c:44:fd:2c:7a:27
Estado:	Operativo
Unidad de transmisión máxima:	1500
Velocidad de vínculo (recepción/transmisión):	100/100 (Mbps)
DHCP habilitado:	Sí

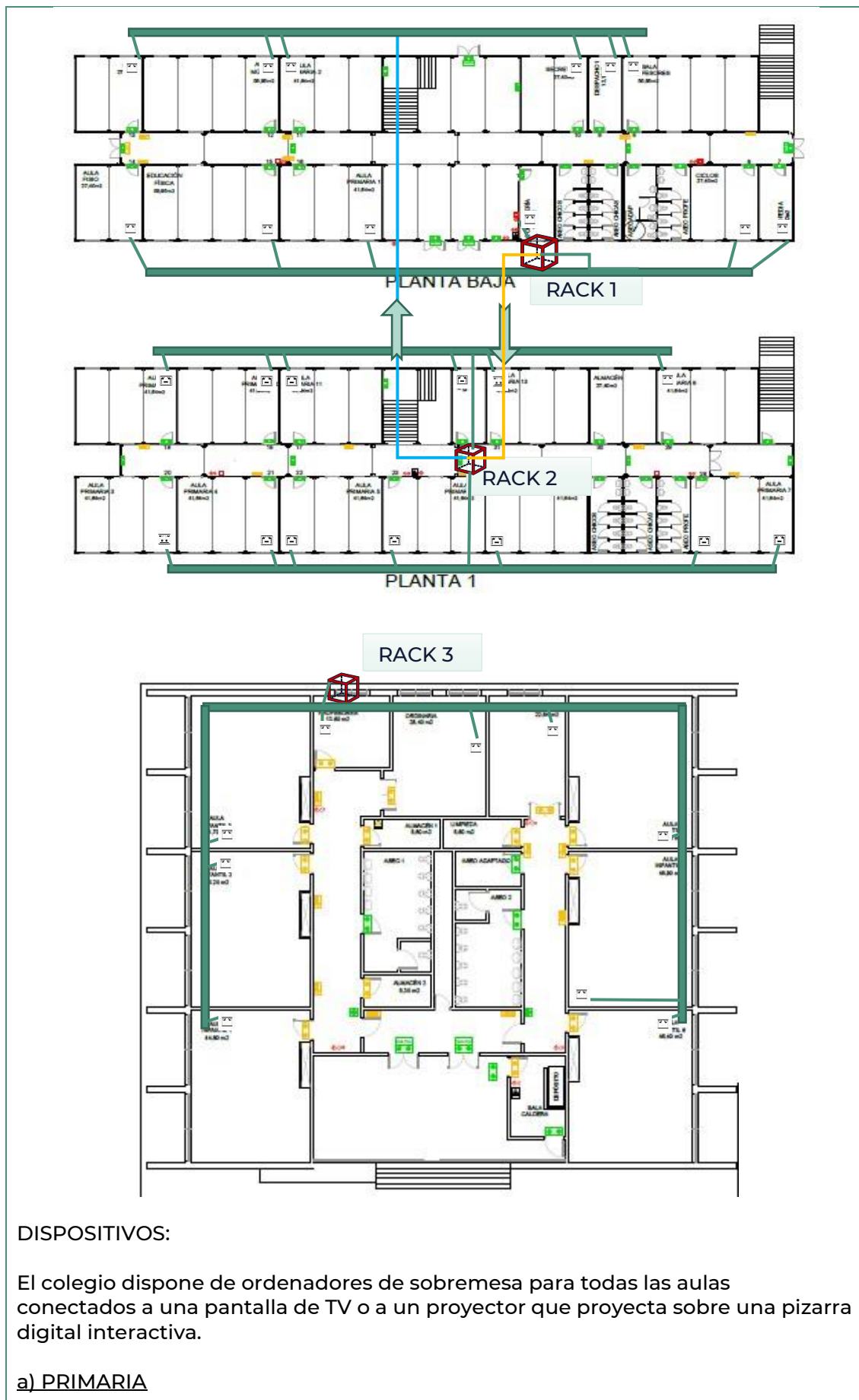
ESTADO DE LA RED INTERNA DEL CENTRO:

Dos edificios independientes, E. Infantil y E. Primaria. Todas las aulas tienen punto de conexión y están equipadas con al menos un equipo informático. En los espacios de trabajo común hay varios equipos conectados a una fotocopiadora que funciona con código.

La gestión de datos se realiza mediante dos RACKS de distribución en el aula de primaria y uno en Infantil.

El cableado del aula prefabricado depende de la empresa adjudicataria. Los errores de conexión derivados del cableado y puntos de conexión dependen de esta empresa para su reparación y mantenimiento.

El SAI interviene mediante tickets de demanda e interviene a partir del punto de conexión (roseta).



DISPOSITIVOS:

El colegio dispone de ordenadores de sobremesa para todas las aulas conectados a una pantalla de TV o a un proyector que proyecta sobre una pizarra digital interactiva.

a) PRIMARIA

12 aulas de primaria, aula de inglés, aula de música y aula de religión. Total 14 ordenadores de sobremesa y un portátil. 5 pantallas de TV de 55", 2 pantallas de TV de 42" y una pantalla táctil de 50" de uso directo en las aulas.

En la sala de personal del centro en la actualidad hay 3 ordenadores de sobremesa. Uno de ellos conectado a una pantalla de TV de 55" para reuniones y cursos. Y los tres ordenadores conectados a una fotocopiadora.

No obstante, hay que decir que la presencia de estos equipos se debe a la reubicación de ordenadores destinados a otros espacios y servicios que se ha podido completar gracias a la llegada de material destinado a otros usos (sala de profesores, biblioteca, dirección, jefatura y secretaría. Las aulas de Primaria nunca han recibido dotación por parte de Conselleria y es el propio centro quien ha tenido que gestionar estas dotaciones mediante donaciones (equipos retirados de otros servicios e instituciones, AMPA).

b) INFANTIL

En el aulario de infantil todas las aulas tiene un ordenador de sobremesa. Dotación reciente (incorporados al centro como dotación de Conselleria el año 2018) Todos tienen salida a un proyector y conectados a una PDI. La actualización de los equipos, dotados con SO Lliurex, plantea problemas con el uso de las PDI por las dificultades de configuración. Total, 6 ordenadores de sobremesa, un portátil en el aula de usos múltiples con conexión a una pantalla de TV de 50" y dos ordenadores de sobremesa en el aula de personal docente conectados a una fotocopiadora.

c) EQUIPO DIRECTIVO

Cada cargo directivo dispone de un ordenador de sobremesa para el desarrollo de sus funciones. Los tres equipos están conectados a una fotocopiadora.

Para la realización de conexiones on-line o trabajo autónomo se dispone de un ordenador portátil para la Dirección del centro y otro a disposición para tareas administrativas como equipo de sustitución o apoyo (han resultado ser eficaces para sesiones on-line o videoconferencias).

OTROS:

Igualmente se dispone de material de reemplazo: portátiles.

Los equipos viejos/obsoletos nos facilitan piezas de repuesto cuyo uso o recuperación aún es viable: discos duros, placas de memoria, lectores de DVD, cableado de diversa naturaleza (gva, usb, corriente, red, audio...), altavoces, auriculares.

El centro acaba de recibir un carro de recarga para tablets y ordenadores portátiles. En la actualidad se está estudiando y diseñando un plan para la viabilidad de uso en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Como complemento a este carro se ha conseguido una donación de 30 tablets. Se encuentran en periodo de valoración de capacidad, uso, conectividad e inventario. Se ha realizado un Protocolo para su utilización.

2.2. Autorreflexión (SELFIE)

Para hacer esta autorreflexión, hemos utilizado la herramienta SELFIE del área de educación de la Unión Europea, que nos ha permitido realizar un análisis interno del estado y uso de la tecnología en el centro educativo.

La fecha de realización fue entre el 24 de marzo y el 10 de abril de 2022.

Respecto a los índices de participación, estos han sido los siguientes:

COLECTIVO	PREVISTO	REAL	%	% MÍNIMOS PARTICIPACIÓN
Equipo Directivo	3	3	100	80
Profesorado	21	21	100	60
Alumnado	147	147	100	50

SELFIE - EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA	
A: LIDERAZGO	Ha obtenido una puntuación media de 2,5, una de las más bajas.
B: COLABORACIÓN Y REDES	Ha obtenido una puntuación media de 2,6.
C: INFRAESTRUCTURAS Y EQUIPOS	Ha obtenido una puntuación media de 2,8.
D: DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO	Ha obtenido una puntuación media de 3.
E: PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS	Ha obtenido una puntuación media de 3,6, siendo el área mejor valorada.
F: PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	Ha obtenido una puntuación media de 2,7.
G: PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN	Ha obtenido una puntuación media de 2,4, siendo el área peor valorada.
H: COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	Ha obtenido una puntuación media de 2,7.

Conclusiones

Podemos concluir que nuestro centro no tiene buen uso de las TIC con respecto a las Prácticas de Evaluación.

Como principales debilidades se encuentran también las áreas de Liderazgo y Colaboración y Redes.

Las áreas de Implementación en el aula y la de Competencias Digitales del Alumnado quedan justas por debajo de la media.

Entre las fortalezas cabe destacar el área de apoyo y recursos.

Debido a las características del centro, no todo el alumnado tiene acceso a la tecnología fuera del centro y la gran mayoría lo utiliza básicamente para el ocio y en menor proporción para tareas académicas.

Para la realización del análisis DAFO, el equipo impulsor ha decidido tomar como debilidades las puntuaciones más bajas, iguales o inferiores a 2,7, y como fortalezas las puntuaciones más altas, superiores o iguales a 3.

2.3. Selección de estrategias

A partir de este análisis previo, abordamos la autorreflexión de nuestra situación digital que se concreta con el siguiente análisis DAFO:

ANÁLISIS DAFO	
DEBILIDADES	FORTALEZAS
<p>A. LIDERAZGO</p> <ul style="list-style-type: none"> • A1 - La estrategia digital del centro no está definida. • A2 - El profesorado no colabora suficientemente en el diseño de la estrategia digital. • A3 - Insuficiente respaldo al profesorado para explorar nuevas metodologías con TIC. <p>B. COLABORACIÓN Y REDES</p> <ul style="list-style-type: none"> • B1 - Insuficiente uso de las TIC para evaluar el progreso en materia de enseñanza-aprendizaje. • B2 - En el centro no debatimos suficientemente hacia ventajas e inconvenientes del aprendizaje con TIC. • B3 - Insuficiente utilización en el centro de las tecnologías digitales al colaborar con otras organizaciones. <p>C. INFRAESTRUCTURAS Y EQUIPAMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • C1 - La infraestructura digital del centro no respalda la enseñanza y el aprendizaje con TIC. 	<p>C. INFRAESTRUCTURAS Y EQUIPAMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • C2 - En el centro hay dispositivos digitales para su uso en la enseñanza.

- C3 - En el centro no se facilita suficientemente el acceso a internet.
- C5 - El centro no dispone de asistencia técnica cuando surgen problemas con las TIC.
- C7 - En el centro hay problemas de protección de datos.
- C8 - El centro no tiene dispositivos digitales para ser utilizados por el alumnado cuando lo necesita.

D. DESARROLLO PROFESIONAL CONTÍNUO

- D1 - El Equipo Directivo no reflexiona con el profesorado hacia las necesidades de DPC relativas a las TIC y la enseñanza.
- D3 - El equipo directivo no ayuda a intercambiar experiencias dentro del centro hacia la enseñanza con TIC.

E. REFUERZOS Y RECURSOS PEDAGÓGICOS

- E3 - El profesorado no utiliza entornos virtuales de aprendizaje con el alumnado.

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

- F3 - El profesorado no utiliza las TIC para fomentar la creatividad del alumnado.
- F4 - El profesorado no realiza actividades de aprendizaje digitales que motivan al alumnado.

D. DESARROLLO PROFESIONAL CONTÍNUO

- D2 - El profesorado tiene acceso a posibilidades de DPC relativo a la enseñanza y las TIC.

E. REFUERZOS Y RECURSOS PEDAGÓGICOS.

- E1 - El profesorado busca recursos educativos en línea.
- E2 - El profesorado crea recursos digitales para reforzar los métodos docentes.
- E4 - El profesorado utiliza Tecnologías Digitales para la comunicación relativa en el centro educativo.

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

- F1. El profesorado utiliza las TIC para adaptar la metodología a las necesidades individuales del alumnado.

- F5 - El profesorado no utiliza TIC para facilitar la colaboración entre el alumnado.
- F6 - El profesorado no fomenta la participación del alumnado con proyectos interdisciplinares empleando las TIC.

G. PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN

- G1 - El profesorado no utiliza TIC para evaluar las habilidades del alumnado.
- G3 - El profesorado no utiliza TIC para facilitar la retroalimentación adecuada al alumnado.
- G5 - El profesorado no utiliza TIC para que el alumnado reflexione sobre su aprendizaje.
- G6 - El profesorado no utiliza TIC para que el alumnado realice observaciones constructivas sobre el trabajo de sus compañeros.

H. COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO

- H1 - En el centro el alumnado no aprende a actuar de manera segura en internet.
- H4 - En el centro el alumnado no aprende a comprobar si la información que encuentra en internet es fiable y segura.
- H6 - En el centro el alumnado no da crédito al trabajo de otras personas que ha encontrado en internet.
- H7 - En el centro el alumnado no aprende a actuar de manera segura en internet.
- H8 - En el centro el alumnado no aprende a comunicarse

H. COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO

- H3 - En el centro el alumnado aprende a actuar de manera responsable en internet.

utilizando Tecnologías Digitales.	
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Limitaciones del espacio escolar. • Carencia de tiempo para los profesores. • Profesorado con competencias digitales insuficientes. • Alumnado con competencias digitales insuficientes. • Los docentes no tienen tiempo para desarrollar material para el aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adopción de la tecnología. • Formación profesional continua dentro del PAF. • Desarrollo profesional a través de la colaboración. • Visitas de estudio. • Orientación/Asesoría interna. • Desarrollo profesional presencial. • La escuela tiene una comunicación regular y muy organizada con las familias y/o tutores.

A continuación se han cruzado los resultados del análisis DAFO para visualizar líneas estratégicas concretas. Las podemos observar en el siguiente análisis CAME:

ANÁLISIS CAME	AMENAZAS		OPORTUNIDADES	
	A1	Limitaciones del espacio escolar (C14)	O1	Adopción de la tecnología.
	A2	Falta de tiempo del profesorado para preparar nuevas estrategias y metodologías de trabajo educativo con herramientas digitales (A4)	O2	- Desarrollo de una estrategia educativa más cercana a la realidad diaria del centro. - Apoyo formativo por parte de la administración para el desarrollo del Plan Digital de Centro. (A1)
	A3	Profesores con competencias digitales insuficientes.	O2	Diseño e Implementación de un Plan Digital de Centro con la ayuda de los asesores.
	A4	Alumnos con competencias digitales insuficientes.	O3	Promover la participación en el PAF de digitalización, o en otras modalidades formativas (A4)
	A5	Falta de competencia y estrategia digital por parte del profesorado y/o alumnado.	O4	Existencia de la CFC para recoger las necesidades de formación del profesorado (D1)
			O5	Mejora de la competencia del profesorado a través de su formación en procesos de digitalización de la enseñanza, favoreciendo su labor profesional y desarrollo personal (D2)

				O6	El profesorado participa en programas de DPC
				O7	Existencia del proyecto IMOUTE. Dar a conocer las actuaciones con herramientas digitales desarrolladas en el centro (D3)
				O8	Diferentes herramientas facilitadas por la Administración (Webfamilia, identidad digital, PortalEDU) (E4)
DEBILIDADES		Línea Estratégica de Supervivencia		Línea Estratégica de Reorientación	
D1	El centro no cuenta con una estrategia digital. (A1)			D1O2	Diseñar la estrategia digital de centro con el apoyo de la asesoría PDC. (Área A)
D2	El equipo directivo no involucra al profesorado en el desarrollo de la estrategia digital del centro. (A2)	D2A3	Detectar los docentes con baja competencia digital e involucrar mediante formación en el centro.	D2O2	
D3	NO cuento con el apoyo suficiente de nuestro equipo directivo a la hora de probar nuevas formas de enseñanza con tecnologías digitales (A3)			D3O1	Fomentar nuevas modalidades de enseñanza
D4	En el centro se evalúan parcialmente los progresos en materia de enseñanza y aprendizaje con tecnologías digitales. (B1)	D4A3	Formar a los docentes para utilizar esos recursos TIC.	D4O3	Explicitar en la PGA mediante el Plan Digital de Centro el progreso de un curso al siguiente de las TIC con la ayuda del coordinador/a PAF y el TIC.
D5	En nuestro centro no existe suficiente debate sobre las ventajas y desventajas de la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales (B2)				Fomentar el debate sobre la enseñanza y aprendizaje digital en las reuniones de ciclo, CoCoPe, Claustros...

D6	En el centro NO se utilizan tecnologías digitales al colaborar con otras organizaciones. (B3)				Fomentar la colaboración con otros centros.
D7	En nuestro centro la infraestructura digital no facilita suficientemente la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales (C1)				Mejorar la infraestructura del centro para facilitar la enseñanza y el aprendizaje a través de las TICs.
D8	Nuestro centro necesita mejorar el acceso a internet para la enseñanza y el aprendizaje (C3)				Facilitar usuario y contraseña de acceso a la red WIFI del centro tanto al profesorado como al alumnado.
D9	El centro no dispone de asistencia técnica cuando surgen problemas con las TICs. (C5)		Aprovechar este proyecto para mejorar el tema de asistencia técnica para el centro.		Elaborar procedimiento de comunicación interna para gestionar las incidencias técnicas.
D10	En nuestro centro no existen suficientes sistemas de protección de datos (C7)				Protocolizar un sistema de protección de datos en el centro.
D11	Nuestro centro no dispone de suficientes dispositivos digitales que son propiedad del centro o están gestionados por él y que el alumnado puede utilizar cuando los necesita (C8)				Facilitar el acceso al alumnado a dispositivos digitales para su uso en el centro.
D12	El equipo directivo no reflexiona con el profesorado sobre las necesidades de DPC en lo relativo a la enseñanza con tecnologías digitales (D1)	D12A3	Realizar la detección de necesidades formativas del claustro, en lo relativo a la enseñanza con tecnologías digitales.	D12O4	Realizar la detección de necesidades formativas del claustro, en lo relativo a la enseñanza con tecnologías digitales.
		D12A3	Formar al equipo docente en cursos relacionados con las TIC.	D12O5	Formar al equipo docente en cursos relacionados con las TIC.

D13	El equipo directivo no ayuda lo suficiente a intercambiar experiencias dentro del centro sobre la enseñanza con tecnologías digitales (D3)			D1307	Organizar y promover la participación en actividades de intercambio de experiencias sobre la enseñanza con tecnologías digitales.
D14	Nuestro profesorado no suele emplear entornos virtuales de aprendizaje con el alumnado (E3)			D1408	Continuar utilizando AULES y todas las herramientas del Office 365 corporativas.
				D1408	Incluir la utilización de Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en todas las áreas de los diferentes niveles del centro.
D15	Nuestro profesorado no utiliza lo suficiente actividades de aprendizaje digitales que fomentan la creatividad del alumnado (F3)				Fomentar la creatividad del alumnado con actividades digitales.
D16	Nuestro profesorado realiza actividades de aprendizaje digitales que motivan al alumnado (F4)				Mejorar la motivación del alumnado.
D17	La mayoría del profesorado no utiliza tecnologías digitales para facilitar la colaboración entre el alumnado (F5)	D17A3	Formar a los docentes para saber motivar al alumnado y fomentar la colaboración entre ellos.		Fomentar la realización de actividades de colaboración con el alumnado.
D18	Nuestro profesorado no fomenta lo suficiente, la participación del alumnado en proyectos interdisciplinares utilizando tecnologías digitales (F6)	D18A3			Fomentar la realización de proyectos interdisciplinares utilizando Tecnologías Digitales.

D19	La mayoría del profesorado no utiliza tecnologías digitales para evaluar las habilidades del alumnado (G1)				Incrementar el número de situaciones en las que se evalúan las habilidades de los alumnos mediante el uso de tecnologías digitales.
D20	La mayoría de nuestro profesorado no utiliza tecnologías digitales para facilitar retroalimentación adecuada al alumnado (G3)	D20A3	Facilitar formación a los docentes para saber hacer una autoevaluación con retroalimentación por parte del alumnado.		Ampliar el número de situaciones donde, al evaluar las habilidades del alumnado utilizando tecnologías digitales, se incluye una retroalimentación adecuada.
D21	La mayoría de nuestro profesorado no utiliza tecnologías digitales para que el alumnado reflexione sobre su aprendizaje (G5)	D21A3			Fomentar la reflexión del alumnado sobre su aprendizaje mediante la incorporación, en las actividades interactivas, de situaciones que lo permitan.
D22	No se utilizan tecnologías digitales para que el alumnado pueda realizar observaciones sobre el trabajo de sus compañeros. (G6)	D22A3			Mejorar las actividades digitales para que el alumnado pueda opinar y reflexionar sobre el trabajo de sus compañeros y viceversa.
D23	En nuestro centro el alumnado necesita aprender a actuar de manera segura en internet (H1)	D23A4	Formar al alumnado para el uso seguro y responsable de Internet		Promover el uso seguro y responsable en Internet entre el alumnado
D24	El alumnado no aprende a comprobar si la información que encuentra en internet es fiable y precisa. (H4)				Fomentar la verificación de la información encontrada en Internet.
D25	En el centro el alumnado no aprende a dar crédito al trabajo de otras personas que ha encontrado en internet. (H6)				Fomentar que el alumnado referencie el trabajo de otras personas que ha encontrado en internet.

D26	En el centro el alumnado no aprende a comunicarse utilizando tecnologías digitales. (H8)	D26A4	Aumentar mediante la práctica y motivación la competencia del alumnado con las TIC en el aula. (Recursos TIC, estrategias, trabajo colaborativo, proyectos...)		Mejorar la comunicación digital de los alumnos.
FORTALEZAS		Línea Estratégica Defensiva		Línea Estratégica Ofensiva	
F1	En nuestro centro existen dispositivos digitales que puedo utilizar para la labor docente (C2)			F101	Mantener incluso mejorar la infraestructura y equipamiento del centro.
F2	El profesorado tiene acceso a posibilidades de DPC en lo relativo a la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales (D2)			F205	Mejorar la CDD del claustro a través de la participación del profesorado en formaciones relativas a la enseñanza y aprendizaje con tecnologías digitales.
F3	Nuestro profesorado busca recursos educativos digitales en línea (E1)				Buscar recursos educativos en línea con el criterio adecuado y conociendo los principales repositorios y uso de estos.
F4	Nuestro profesorado crea recursos digitales para reforzar su labor de enseñanza (E2)	F4A2	Optimizar tiempos para poder crear recursos educativos para el centro,		Incrementar la elaboración y la compartición de recursos educativos digitales por parte del profesorado y alumnado.
F5	Nuestro profesorado utiliza tecnologías digitales para la comunicación relativa al centro educativo (E4)			F508	Utilizar las tecnologías digitales ofrecidas por la Administración como herramienta para la comunicación entre todos los miembros de la comunidad educativa.

F6	Nuestro profesorado utiliza tecnologías digitales para adaptar su método de enseñanza a las necesidades individuales del alumnado (F1)				Elaborar e implementar secuencias didácticas digitales adaptadas a distintos niveles.	
F7	En nuestro centro el alumnado aprende a actuar de manera responsable en internet (H3)	F7A4	Enseñar al alumnado a actuar de manera responsable en Internet			

3. PLAN DE ACTUACIÓN

3.1. Objetivos

Después de analizar los resultados del informe SELFIE con las técnicas DAFO y CAME, se han escogido como estrategias los siguientes objetivos para desarrollar la Estrategia Digital del centro a corto y medio plazo:

OBJETIVOS		LÍNEA ESTRATÉGICA	Curso 22/23	Curso 23/24
1	Elaborar la estrategia digital a través del Plan Digital de Centro (AIO1).	Definir la estrategia digital de centro aprovechando la financiación europea (AIO5). Carácter: Reorientación.	X	
2	Promover la participación entre el profesorado en el desarrollo de la estrategia digital.	Incluir en las reuniones de ciclo un punto para propuestas de mejora de la estrategia digital. Carácter: Reorientación.	X	
3	Mejorar la infraestructura del centro para facilitar la enseñanza y el aprendizaje a través de las TIC.	Afianzar la infraestructura y mantener los dispositivos digitales en condiciones óptimas para afrontar la brecha digital existente. Carácter: Defensiva.	X	X
4	Mejorar la CDD del claustro a través de la participación del profesorado en formaciones relativas a la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales.	Informar periódicamente de los cursos que ofrece el CEFIRE sobre el uso de las TIC. Carácter: Ofensiva.	X	X
5	E3O1. Incluir la utilización de Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en todas las áreas de los diferentes niveles del centro.	Continuar utilizando AULES y todas las herramientas del Office 365 corporativas. Carácter: Reorientación.	X	
6	E4O1. Utilizar las tecnologías digitales ofrecidas por la Administración como herramienta para la comunicación entre todos los miembros de la comunidad educativa.	Seguir con la buena dinámica de comunicación a través de los diferentes canales que se utilizan, tanto internamente en el centro como con las familias o el AMPA. Carácter: Ofensiva.	X	X

A continuación, se desarrolla el Plan de actuaciones para los cursos 2022/2023 y 2023/2024, de acuerdo con la tabla anterior. Si es necesario, durante este tiempo, siempre se podrán plantear nuevos objetivos a partir de las propuestas de la matriz CAME.

3.2. Plan de actuación

OBJETIVO						
1	A1O1. Elaborar la estrategia digital a través del Plan Digital del Centro.			Prioridad	Alta	
ACTUACIONES			Recursos	Responsables	Temporalización	Seguimiento
1.1	A1O1A1 Auto reflexión y análisis de la situación actual del centro con respecto a la digitalización.		Informe SELFIE	Equipo impulsor	Noviembre 2022	Finalizado
1.2	A1O1A2 Diseño/Rediseño de la estrategia digital del centro. Detección y selección de los posibles elementos de mejora.		Análisis DAFO	Equipo impulsor	Diciembre 2022	Finalizado
1.3	A1O1A3 Implementación de la estrategia digital del centro. Definición de las líneas de actuación e implementación.		Análisis CAME/PA	Equipo impulsor	2º y 3º trimestre	Finalizado
1.4	A1O1A4 Evaluación de la estrategia digital del centro. Evaluación de las actuaciones realizadas y análisis de estas.		Plan de Actuación	Equipo impulsor	Junio	Finalizado
EVALUACIÓN						
Indicador 1	A1OPIII Existe un documento de trabajo del Plan Digital de Centro.			Instrumento	Lista de cotejo 1	
				Implementación	Enero	
				Evidencias	Plan Digital de Centro	
Indicador 2	Existe un acta de claustro que establece que el claustro conoce el PDC y participa de la estrategia digital del centro.			Instrumento	Lista de cotejo 1	
				Implementación	Enero	
				Evidencias	Acta de Claustro	
Indicador 3	Existe un acta de claustro que establece las herramientas			Instrumento	Lista de cotejo 1	

	digitales que va a utilizar el Claustro	Implementación	Diciembre
		Evidencias	Acta de claustro
Grado de logro	Alcanzado		

OBJETIVO 2						
OBJETIVO		2	A2O1. Promover la participación entre el profesorado en el desarrollo de la estrategia digital.	Prioridad	Alta	
ACTUACIONES			Recursos	Responsables	Temporalización	Seguimiento
2.1	A2O1A1. Creación del equipo impulsor para desarrollar la estrategia digital del centro.			Equipo impulsor	Septiembre 2022	Finalizado
2.2	A2O1A2. Creación del Plan de Acogida Digital para el profesorado de nueva incorporación.			Coordinador TIC y Portavoz Equipo Impulsor	Diciembre 2022	Finalizado
2.3	A2O1A3. Difusión de la estrategia del Plan Digital a toda la comunidad educativa.			Portavoz Equipo Impulsor	2º trimestre 2022	Finalizado
EVALUACIÓN						
Indicador 1	A2O1I1. La comunidad educativa conoce la estrategia digital del centro.			Instrumento	Lista de cotejo 2	
				Implementación	Enero	
				Evidencias	Acta de claustro	
Grado de logro			Alcanzado			

OBJETIVO 3						
OBJETIVO	3	C1O1. Mejorar la infraestructura del centro para facilitar la enseñanza y el aprendizaje a través de las TIC.	Prioridad	Alta		
ACTUACIONES			Recursos	Responsables	Temporalización	Seguimiento
3.1	C1O1A1. Mejora de la red wifi del centro.		Solicitud al SAI	Coordinador TIC/SAI	1º y 2º trimestre	Finalizado
3.2	C1O1A2. Optimización de la distribución de equipos digitales en las diferentes ubicaciones del centro.		Recursos digitales	Coordinadores TIC	Curso escolar 22/23	En proceso
3.3	Organización del aula móvil digital (tabletas digitales).		Armario de carga y tabletas digitales	Coordinadores TIC	2º trimestre	En proceso
3.4	C1O1A3. Proporcionar a todo el claustro el inventario actualizado de los dispositivos que tiene el centro.		Plantilla de inventario	Secretaría y coordinador TIC	Septiembre 2023	En proceso
3.5	C1O1A4. Potenciar el uso de los elementos portátiles que tiene el centro (ordenadores, tabletas...) con la creación de herramientas para pedir prestados los dispositivos (tanto en el aula como en casa).		Formulario de préstamo	Secretaría	Octubre 2023	En proceso
EVALUACIÓN						
Indicador 1	C1O1I1. La infraestructura digital del centro respalda la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales.		Instrumento	Lista de cotejo 3		
			Implementación	Junio 2023		
			Evidencias	Estadística de uso de los instrumentos.		

Indicador 2	Existe un inventario actualizado y se ha enviado a todo el claustro.	Instrumento	Lista de cotejo 3
		Implementación	Inicio curso 23/24
		Evidencias	Documentos que acrediten las actuaciones realizadas
Indicador 3	Se ha creado la herramienta de préstamo y se ha compartido con el claustro.	Instrumento	Lista de cotejo 3
		Implementación	Inicio cursos 23/24
		Evidencias	Documentos que acrediten las actuaciones realizadas
Grado de logro		Parcialmente alcanzado	

OBJETIVO 4						
OBJETIVO	4	D2O1. Mejorar la CDD del claustro a través de la participación del profesorado en formaciones relativas a la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales.	Prioridad	Media		
ACTUACIONES			Recursos	Responsables	Temporalización	Seguimiento
4.1	Difusión al claustro sobre la actualización del Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente		MRCDD	Equipo impulsor	2º trimestre 22/23	Finalizado
4.2	Diagnóstico del nivel de competencia digital del claustro.		SELFIE for Teachers	Equipo impulsor	2º trimestre 22/23	Finalizado
4.3	D2O1A1. Difusión de las actividades formativas ofrecidas el SDGFP y otras entidades en relación con la Competencia Digital Docente.		Correo electrónico	Coordinadora PAF	Trimestral	En proceso
4.4	Incorporar en el PAF cursos específicos para mejorar la CDD		Plan de formación de centro.	Coordinadora PAF	Septiembre 2023	
4.5	Información al claustro sobre como conseguir la acreditación de la CDD y promocionarla.		Sala de reuniones	Equipo impulsor	2º trimestre 22/23	Finalizado
4.6	Participación en las formaciones CDD.		PCs, internet, e-mail	Profesorado	2º y 3º trimestre 22/23	En proceso
EVALUACIÓN						

Indicador 1	Existe un documento en el que se reflejan la difusión del MRCDD y la información proporcionada al claustro.	Instrumento	Registro
		Implementación	Curso 2022-2023
		Evidencias	Documentos que acrediten las actuaciones realizadas.
Indicador 2	Número de profesorado que realiza el SELFIE for Teachers	Instrumento	Lista de cotejo 4
		Implementación	2º trimestre 2022/23
		Evidencias	% s/ total del profesorado
Indicador 3	Número de profesorado con acreditación digital docente a final de curso.	Instrumento	Lista de cotejo 4
		Implementación	Final de curso 2022/23
		Evidencias	% s/ total del profesorado
Indicador 4	D2O1I1. Aumento de la participación del claustro en acciones formativas sobre enseñanza y aprendizaje con tecnologías digitales.	Instrumento	Lista de cotejo 4
		Implementación	Cursos 2022/2023 y 2023/2024
		Evidencias	% s/ total del profesorado
Grado de logro		Parcialmente alcanzado	

OBJETIVO					
5	E3O1. Incluir la utilización de Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en todas las áreas de los diferentes niveles del centro.	Prioridad	Media		
ACTUACIONES		Recursos	Responsables	Temporalización	Seguimiento
5.1	E3O1A1. Realización de formación sobre el uso de Entornos Virtuales de Aprendizaje, dirigida a toda la comunidad educativa.	Plan de acogida. Oferta CEFIRE. Sesiones de buenas prácticas.	Responsable equipo impulsor, coordinación TIC y coordinación PAF	Segundo y tercer trimestre 22/23	Finalizado
5.2	E3O1A2. Fomento del uso de Entornos Virtuales de Aprendizaje como apoyo a las materias.	Reuniones de ciclo.	Coordinación de ciclo.	Trimestral	Finalizado
EVALUACIÓN					
Indicador 1	Existe un documento que evidencie que se ha aportado al claustro autoformación sobre EVA y/o se ha incluido en el PAF	Instrumento	Lista de cotejo 5		
		Implementación	Todo el curso		
		Evidencias	Documento que acredite las actuaciones realizadas.		
Indicador 2	E3O1I1. Número de Entornos Virtuales de Aprendizaje creados como apoyo a las materias impartidas.	Instrumento	Lista de cotejo 5		
		Implementación	Enero- junio.		

		Evidencias	Documento que acredite las actuaciones realizadas.
Grado de logro	Alcanzado		

OBJETIVO 6						
OBJETIVO		6	E4O1. Utilizar las tecnologías digitales ofrecidas por la Administración como herramienta para la comunicación entre todos los miembros de la comunidad educativa.	Prioridad	Baja	
ACTUACIONES			Recursos	Responsables	Temporalización	Seguimiento
6.1	E4O1A1. Utilización de la Identidad Digital como forma de comunicación prioritaria en las comunicaciones dentro de la comunidad educativa.		Web familia, Aules, Microsoft 365, PortalEdu	Secretaría y coordinación TIC	Todo el curso	Finalizado
6.2	E4O1A2. Utilización de las herramientas corporativas proporcionadas por la Administración.		Identidad digital.	Secretaría y coordinación TIC	Todo el curso	Finalizado
6.3	E4O1A3. Creación de un plan de formación e información a las familias sobre el plan de comunicación del centro.		Asesoramiento de tutores/as alumnado.	Tutorías voluntarias	Principio de curso.	Iniciado
6.4	E4O1A4. Creación de un protocolo de trabajo para utilizar la página web del centro (PortalEdu).		PortalEdu	Secretaría	Tercer trimestre 22/23	Finalizado
6.5	E4O1A5. Aprovechamiento del proyecto de Secretaría Digital impulsado por la Administración.		Secretaría Digital GVA	Secretaría	Todo el curso	Finalizado
EVALUACIÓN						

Indicador 1	E4O111. Grado de implantación en el centro de las herramientas digitales ofrecidas por la administración para la comunicación entre ellos, con las familias y con el alumnado.	Instrumento	Formulario Online
		Implementación	Final de curso
		Evidencias	Resultado del formulario
Indicador 2	Contenidos actualizados en la web	Instrumento	Lista de cotejo 6
		Implementación	A lo largo del curso
		Evidencias	Web actualizada
Grado de logro		Parcialmente alcanzado	

3.3. Cronograma

Como en todo plan, es importante establecer una planificación de las actuaciones que llevar a cabo; para ello, es necesario confeccionar un cronograma donde se detallarán los objetivos ligados a las actuaciones y el marco temporal en el que se ejecutarán, disponiendo así de una visión temporal del Plan de actuación.

Una vez establecida la planificación inicial a través del cronograma, se puede controlar la implementación de las actuaciones y las correcciones que son necesarias aplicar para cumplir los objetivos marcados. Asimismo, anualmente, podemos establecer nuevos cronogramas o revisar los existentes y añadir o ampliar actuaciones a los objetivos que están diseñados.

PLAN DIGITAL DE CENTRO | CEIP PRÍNCIPE DON JUAN MANUEL | Diciembre 2022

CRONOGRAMA DE ACTUACIONES | CURSO 2022-2023

OBJETIVO	ACTUACIONES	2022												2023																																													
		SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46
1	A1O1 Elaborar la estrategia digital a través del Plan Digital del Centro.	[Barra de actividad]																																																									
1.1	A1O1A1 Auto reflexión y análisis de la situación actual del centro con respecto a la digitalización.	[Barra de actividad]																																																									
1.2	A1O1A2 Diseño/Rediseño de la estrategia digital del centro. Detección y selección de los posibles elementos de mejora.	[Barra de actividad]																																																									
1.3	A1O1A3 Implementación de la estrategia digital del centro. Definición de las líneas de actuación e implementación.	[Barra de actividad]																																																									
1.4	A1O1A4 Evaluación de la estrategia digital del centro. Evaluación de las actuaciones realizadas y análisis de las mismas.	[Barra de actividad]																																																									
2	A2O1. Promover la participación entre el profesorado en el desarrollo de la estrategia digital.	[Barra de actividad]																																																									
2.1	A2O1A1. Creación del equipo impulsor para desarrollar la estrategia digital del centro.	[Barra de actividad]																																																									
2.2	A2O1A2. Creación del Plan de Acogida Digital para el profesorado de nueva incorporación.	[Barra de actividad]																																																									
2.3	A2O1A3. Difusión de la estrategia del Plan Digital a toda la comunidad educativa.	[Barra de actividad]																																																									
3	C1O1. Mejorar la infraestructura del centro para facilitar la enseñanza y el aprendizaje a través de las TIC.	[Barra de actividad]																																																									
3.1	C1O1A1. Mejora de la red wifi del centro.	[Barra de actividad]																																																									
3.2	C1O1A2. Optimización de la distribución de equipos digitales en las diferentes ubicaciones del centro.	[Barra de actividad]																																																									
3.3	Organización del aula móvil digital (tabletas digitales).	[Barra de actividad]																																																									
3.4	C1O1A3. Proporcionar a todo el claustro el inventario actualizado de los dispositivos que tiene el centro.	[Barra de actividad]																																																									
3.5	C1O1A4. Potenciar el uso de los elementos portátiles que tiene el centro, ordenadores, tabletas... con la creación de herramientas para pedir prestados los dispositivos (tanto en el aula como en casa).	[Barra de actividad]																																																									
4	D2O1. Mejorar la CDD del claustro a través de la participación del profesorado en formación relativas a la enseñanza y aprendizaje con tecnologías digitales.	[Barra de actividad]																																																									
4.1	Difusión al claustro sobre la actualización del Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente.	[Barra de actividad]																																																									
4.2	Diagnóstico del nivel de competencia digital del claustro.	[Barra de actividad]																																																									
4.3	D2O1A1. Difusión de las actividades formativas ofrecidas el SDGFP y otras entidades en relación con la Competencia Digital Docente.	[Barra de actividad]																																																									
4.4	Incorporar en el PAF cursos específicos para mejorar la CDD.	[Barra de actividad]																																																									
4.5	Información al claustro sobre como conseguir la acreditación de la CDD y promocionarla.	[Barra de actividad]																																																									
4.6	Participación en las formaciones CDD.	[Barra de actividad]																																																									
5	E3O1. Incluir la utilización de Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en todas las áreas de los diferentes niveles del centro.	[Barra de actividad]																																																									
5.1	E3O1A1. Realización de formación sobre el uso de Entornos Virtuales de Aprendizaje, dirigida a toda la comunidad educativa.	[Barra de actividad]																																																									
5.2	E3O1A2. Fomento del uso de Entornos Virtuales de Aprendizaje como apoyo a las materias.	[Barra de actividad]																																																									
6	E4O1. Utilizar las tecnologías digitales ofrecidas por la Administración como herramienta para la comunicación entre todos los miembros de la comunidad educativa.	[Barra de actividad]																																																									
6.1	E4O1A1. Utilización de la Identidad Digital como forma de comunicación prioritaria en las comunicaciones dentro de la comunidad educativa.	[Barra de actividad]																																																									
6.2	E4O1A2. Utilización de las herramientas corporativas proporcionadas por la Administración.	[Barra de actividad]																																																									
6.3	E4O1A3. Creación de un plan de formación e información a las familias sobre el plan de comunicación del centro.	[Barra de actividad]																																																									
6.4	E4O1A4. Creación de un protocolo de trabajo para utilizar la página web del centro (PortalEdu).	[Barra de actividad]																																																									
6.5	E4O1A5. Aprovechamiento del proyecto de Secretaría Digital impulsado por la Administración.	[Barra de actividad]																																																									



4. EVALUACIÓN

Con los datos recogidos al finalizar el curso, los distintos agentes evaluadores elaborarán un informe en el que recojan los siguientes aspectos:

- Grado de consecución de los objetivos marcados, basado en el grado de consecución de las actuaciones que se han llevado a cabo, analizando los posibles motivos de la no consecución de estos.
- Propuestas de mejora sobre las actuaciones realizadas.

El equipo impulsor será el encargado de:

- Analizar los informes anteriores.
- Realizar, si se considerase necesario, un nuevo análisis SELFIE para ver el impacto en el centro del Plan de Actuación desarrollado. Para ello, se analizarán los cambios producidos en las distintas áreas del SELFIE.

Con los datos recogidos en los puntos anteriores el equipo impulsor tendrá suficientes datos para poder abordar el diseño del plan de actuación para el curso próximo.

4.1. Evaluación de los objetivos

Para llevar a cabo la evaluación del PDC, se realizará una evaluación de los objetivos acordados por el propio centro en su Plan de actuación.

La evaluación de los objetivos se realizará observando el grado de consecución de los indicadores de evaluación asociados a cada objetivo. Para observar el grado de logro de un indicador nos fijaremos en las evidencias que nos proporcionan los instrumentos de evaluación propuestos.

Una vez se ha hecho la evaluación del grado de logro de todos los indicadores de un objetivo, se hará una valoración cualitativa del logro del objetivo. En esta valoración se puede añadir información relativa al seguimiento de las actuaciones asociadas al objetivo. A continuación, se anotan las propuestas de mejora de cara al curso 23-24 en relación al logro del objetivo y de las actuaciones planteadas.

OBJETIVO 1			
Indicadores		Grado de logro	Evidencia
Indicador 1.1	Existencia del documento del Plan Digital de Centro.	Hecho	Fecha de aprobación del PDC: 12/01/2023
Indicador 1.2	Existe un acta de claustro que establece que el claustro conoce el PDC y participa de la estrategia digital del centro.	Conseguido	Acta de claustro de aprobación del PDC.
Indicador 1.3	Existe un acta de claustro que establece las herramientas digitales que va a utilizar el Claustro.	Conseguido	Se formalizó una reunión informativa al claustro el 27/02/2023
<p>Valoración del Objetivo 1: Conseguido</p> <p>El objetivo 1 se ha conseguido, como lo demuestra la existencia del PDC, que fue aprobado por el claustro del centro en reunión extraordinaria el 12/01/2023.</p> <p>Se han llevado a cabo satisfactoriamente todas las actuaciones propuestas por el centro dentro de este objetivo.</p>			
<p>Propuestas de mejora del Objetivo 1:</p> <p>Existe un compromiso por parte del centro para elaborar el Plan de actuación 23-24, teniendo en cuenta las propuestas de mejora de este PDC. El Plan de Actuación se adjuntará con la documentación de éste PDC.</p>			

OBJETIVO 2			
Indicadores		Grado de logro	Evidencia
Indicador 2.1	A201. Promover la participación entre el profesorado en el desarrollo de la estrategia digital.		
Indicador 2.1	A201I1. La comunidad educativa conoce la estrategia digital del centro.	Conseguido	Acta de claustro de aprobación del PDC.
<p><u>Valoración del Objetivo 2:</u> Conseguido</p> <p>Para la elaboración y la aprobación del PDC se tuvo en cuenta la opinión de todo el claustro. De hecho, el PDC fue aprobado por unanimidad por el claustro, como se indica en el Objetivo 1.</p>			
<p><u>Propuestas de mejora del Objetivo 2:</u></p> <p>Para la evaluación del PDC de este curso y la elaboración del Plan de Actuación del curso siguiente también se puede informar al claustro para hacerles partícipes en la toma de decisiones.</p>			

OBJETIVO 3			
Indicadores		Grado de logro	Evidencia
Indicador 3.1	C1O111. La infraestructura digital del centro respalda la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales.	Conseguido	Actuaciones de instalación de: <ul style="list-style-type: none"> - Escoles conectades. - ADIs
Indicador 3.2	Existe un inventario actualizado y se ha enviado a todo el claustro.	Conseguido	Inventario actualizado y compartido con el claustro.
Indicador 3.3	Se ha creado la herramienta de préstamo y se ha compartido con el claustro.	Parcialmente conseguido	Existe una herramienta de préstamo de dispositivos para su uso dentro de las instalaciones del Centro.
<p><u>Valoración del Objetivo 3:</u> Parcialmente conseguido</p> <p>A día de hoy, este es uno de los objetivos en los que más esfuerzo se ha puesto. La apuesta por las TIC en el Centro ha sido pieza fundamental desde hace años y esto se ha puesto de manifiesto al haber sido seleccionado como Centro Piloto para la instalación de las nuevas ADIs.</p> <p>Aunque el objetivo está parcialmente conseguido, lo cierto es que podríamos calificarlo como Conseguido, puesto que todos los indicadores se han completado con éxito, matizando el tercero. La herramienta de préstamo de dispositivos está operativa, pero sólo permite el uso de estos dispositivos dentro del Centro. De momento, no se contempla la posibilidad de prestar dispositivos del centro para su uso fuera de él.</p>			
<p><u>Propuestas de mejora del Objetivo 3:</u></p> <p>Todo se puede mejorar. Siempre. Por ello, se propone para el curso que viene la revisión de la ubicación de determinados dispositivos electrónicos como son PDIs</p>			

antiguas o pantallas de TV (no interactivas). Es cierto que con la instalación de las nuevas ADIs el centro ha quedado muy completo en cuanto a dispositivos electrónicos que respaldan la enseñanza y el aprendizaje a través de las TIC, pero todavía quedan espacios en el Centro susceptibles de mejora, como son las aulas de especialidades, por ejemplo.

OBJETIVO 4			
Indicadores		Grado de logro	Evidencia
Indicador 4.1	Existe un documento en el que se reflejan la difusión del MRCDD y la información proporcionada al claustro.	Conseguido	Genial.ly enviado con toda la información MRCDD y formación CDD.
Indicador 4.2	Número de profesorado que realiza el SELFIE for Teachers	Conseguido	Informes Selfie for Teachers
Indicador 4.3	Número de profesorado con acreditación digital docente a final de curso.	En proceso	Docentes matriculados en la formación CDD ofrecida por el CEFIRE de la Competencia Digital.
Indicador 4.4	Aumento de la participación del claustro en acciones formativas sobre enseñanza y aprendizaje con tecnologías digitales.	Conseguido	Todo el claustro realiza la formación ADIs

Valoración del Objetivo 4: Parcialmente conseguido

Se ha informado al Claustro al respecto del MRCDD y de la formación ofrecida por el Cefire de Competencia Digital. También se ha llevado a cabo la actuación previa como es el Selfie for Teachers, para que cada docente se haga una idea de su nivel de CDD, además de analizado y explicado el informe CDD publicado en OVIDOC. Sin embargo, la resolución sobre la Acreditación en CDD todavía no se ha publicado y por tanto, no puede haber ningún docente con la acreditación CDD.

El Centro se ha propuesto ser un referente en el uso de las TIC como apoyo para los procesos de e/a en la localidad, y es por eso que las acciones formativas en este sentido se están impulsando en el Centro desde hace años. Prueba de ello son las formaciones en Aules realizadas por todo el Claustro el curso pasado o la Capacitación ADI, que ha realizado todo el Claustro por prescripción del Equipo Directivo.

Se adjunta documento con la información de las formaciones TIC realizadas en el Centro desde hace unos años.

Propuestas de mejora del Objetivo 4:

El curso que viene se animará a todo el claustro a ir acreditando su Competencia Digital Docente conforme se vaya ofreciendo formación al respecto en los diferentes niveles.

OBJETIVO 5			
Indicadores		Grado de logro	Evidencia
Indicador 5.1	Existe un documento que evidencie que se ha aportado al claustro autoformación sobre EVA y/o se ha incluido en el PAF	Conseguido	Este curso se realizó por todo el claustro en el curso 20/21
Indicador 5.2	E3O11I. Número de Entornos Virtuales de Aprendizaje creados como apoyo a las materias impartidas.	Conseguido	37 EVAs en funcionamiento.
<p><u>Valoración del Objetivo 5:</u> Conseguido</p> <p>Este objetivo fue iniciado por el Centro el curso pasado. Se impulsó el uso de Aules con formación para todo el Claustro y con indicaciones del Equipo Directivo para que todos usaran Aules en mayor o menor medida con sus alumnos.</p>			
<p><u>Propuestas de mejora del Objetivo 5:</u></p> <p>A pesar de que prácticamente todo el claustro usa Aules con sus alumnos, es cierto que no todo el profesorado lo hace con la misma "intensidad". Dado que este curso se ha redactado la Concreción de la Competencia Digital del Alumnado, se pretende que todo el Claustro la suscriba y por tanto cumpla con su parte, en función del nivel en el que esté su alumnado, tanto las tutorías como las especialidades.</p> <p>También sería interesante programar una reunión con el Equipo Impulsor del IES Las Fuentes, que es el IES de referencia al que promociona el alumnado de este Centro, junto con los Equipos Impulsores del resto de CEIP que llevan su alumnado a este instituto para coordinar el Plan de Transición del alumnado en este sentido.</p>			

OBJETIVO 6			
Indicadores		Grado de logro	Evidencia
Indicador 6.1	E4O111. Grado de implantación en el centro de las herramientas digitales ofrecidas por la administración para la comunicación entre ellos, con las familias y con el alumnado.	Conseguido	El Centro usa todas las herramientas digitales acordadas. Todas las comunicaciones oficiales son con herramientas digitales.
Indicador 6.2	Contenidos actualizados en la web	Conseguido	La web del centro se actualiza con periodicidad.
<p><u>Valoración del Objetivo 6:</u> Parcialmente conseguido</p> <p>Este objetivo está conseguido casi en su totalidad. Desde que el Centro entró en el programa CDC, todo el claustro realizó la formación correspondiente. Desde entonces, todas las comunicaciones oficiales usan las herramientas ofrecidas por Conselleria. Sólo falta la concreción de un plan de formación e información a las familias sobre el plan de comunicación del centro para que ninguna familia quede fuera de los canales de comunicación del Centro.</p>			
<p><u>Propuestas de mejora del Objetivo 6:</u></p> <p>A pesar de que toda la comunidad educativa usa los canales oficiales, se debe estar alerta para poder evitar usos de canales no autorizados de aplicaciones de redes sociales.</p> <p>Faltaría también la creación de un plan de formación e información a las familias sobre el plan de comunicación del centro.</p>			

4.2. Propuestas de mejora

Las propuestas de mejora son aquellas iniciativas que nos permiten seguir avanzando en el desarrollo de la competencia digital de nuestro Centro. De estas propuestas surgirá el Plan Digital del curso que viene, con las actuaciones correspondientes.

Estas propuestas, en gran parte, son el resultado de la evaluación de este PDC. Por tanto, muchos de los objetivos que se recogen en este punto vienen dados de los que no se han alcanzado este curso (Modificado del 22-23) y por los objetivos en los que se quiere insistir, aunque este se han logrado (Repetido del 22-23). Por otro lado, hay que recoger también aquellos objetivos diseñados para más de un curso escolar y que deberán estar presentes en el próximo PDC (Planificado 22/23 - 23/24).

Por último, no nos podemos olvidar que el PDC es un proyecto vivo y debe mirar hacia el futuro. Es por ello por lo que también habrá objetivos nuevos que vendrán derivados de hechos que modifican las características de nuestro centro con respecto al ámbito digital: participación en proyectos educativos digitales y proyectos de innovación, necesidades formativas derivadas de la implementación de nuevas leyes educativas, cambios en la composición del claustro, llegada de las ADI, implementación del CDC, resultados de nuevos cuestionarios SELFIE de centro...

OBJETIVOS PARA EL CURSO 23-24		
1	Elaborar la estrategia digital a través del Plan Digital de Centro.	Repetido 22/23
2	Mejorar la infraestructura del centro para facilitar la enseñanza y el aprendizaje a través de las TIC.	Programado 22/23 - 23/24
3	Mejorar la CDD del claustro a través de la participación del profesorado en formaciones relativas a la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales (acreditación CDD).	Programado 22/23 - 23/24
4	E3O1. Incluir la utilización de Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en todas las áreas de los diferentes niveles del centro (Plan de Transición).	Repetido 22/23
5	E4O1. Utilizar las tecnologías digitales ofrecidas por la Administración como herramienta para la comunicación entre todos los miembros de la comunidad educativa.	Programado 22/23 - 23/24

6	Fomentar el debate sobre la enseñanza y aprendizaje digital en las reuniones de ciclo, CoCoPe, Claustros...	Objetivo nuevo
7	Facilitar el acceso al alumnado a dispositivos digitales para su uso en el centro.	Objetivo nuevo
8	Fomentar la realización de proyectos interdisciplinares utilizando tecnologías Digitales.	Objetivo nuevo
9	Incrementar el número de situaciones en las que se evalúan las habilidades de los alumnos mediante el uso de tecnologías digitales.	Objetivo nuevo
10	Facilitar formación a los docentes para saber hacer una autoevaluación con retroalimentación por parte del alumnado.	Objetivo nuevo
11	Promover el uso seguro y responsable en Internet entre el alumnado.	Objetivo nuevo

5. ANEXOS

5.1. Informe SELFIE

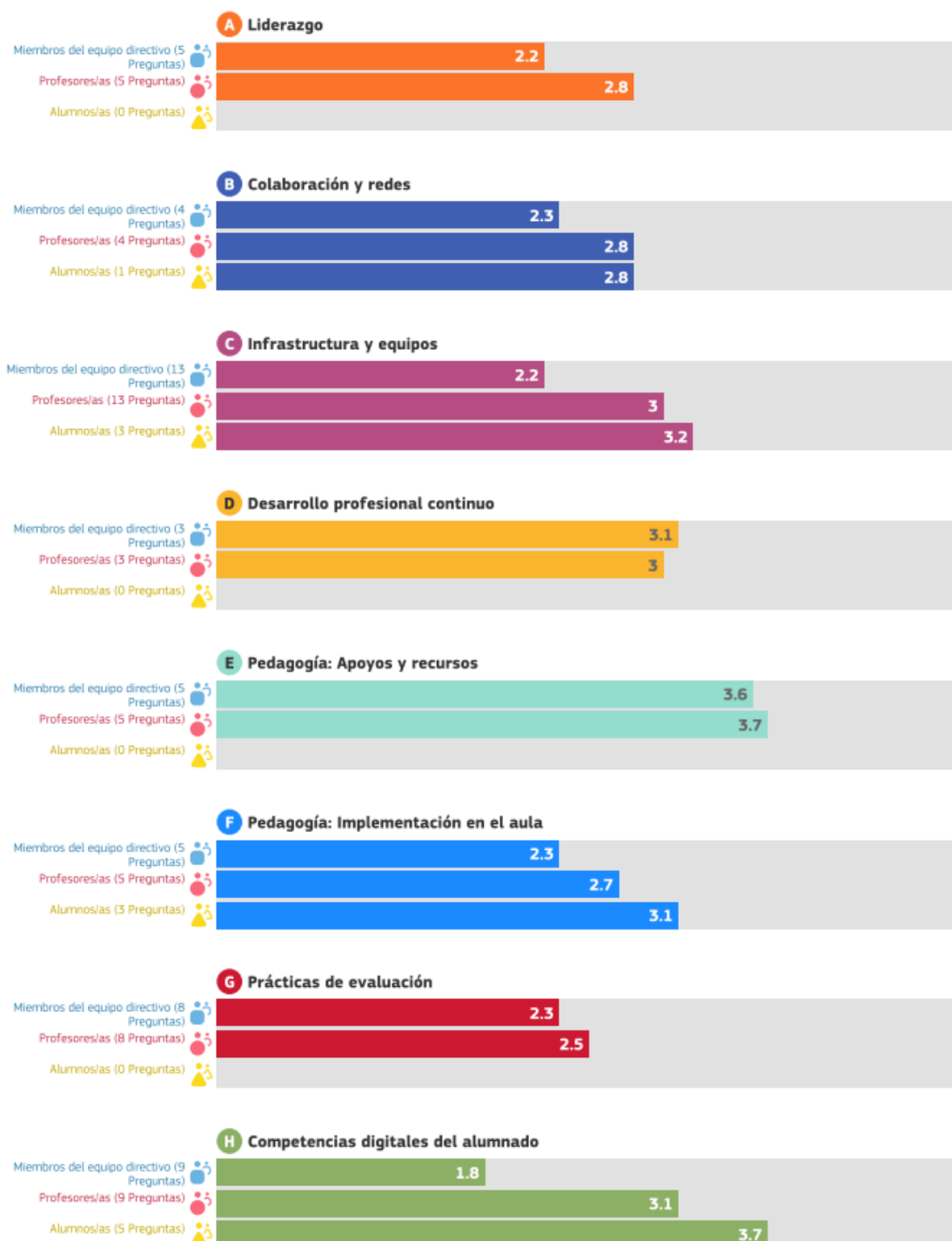


Perfiles

Los perfiles presentados para este centro/empresa son los siguientes:

-  Miembros del equipo directivo
-  Profesores/as
-  Alumnos/as

Media de las respuestas por cada grupo (equipo directivo, profesorado y alumnado) para cada una de las 8 áreas.



5.2. Análisis DAFO inicial

ANÁLISIS DAFO	
DEBILIDADES	FORTALEZAS
<p>A. LIDERAZGO</p> <ul style="list-style-type: none"> • A1 - La estrategia digital del centro no está definida. • A2 - El profesorado no colabora suficientemente en el diseño de la estrategia digital. • A3 - Insuficiente respaldo al profesorado para explorar nuevas metodologías con TIC. <p>B. COLABORACIÓN Y REDES</p> <ul style="list-style-type: none"> • B1 - Insuficiente uso de las TIC para evaluar el progreso en materia de enseñanza-aprendizaje. • B2 - En el centro no debatimos suficientemente hacia ventajas e inconvenientes del aprendizaje con TIC. • B3 - Insuficiente utilización en el centro de las tecnologías digitales al colaborar con otras organizaciones. <p>C. INFRAESTRUCTURAS Y EQUIPAMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • C1 - La infraestructura digital del centro no respalda 	<p>C. INFRAESTRUCTURAS Y EQUIPAMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • C2 - En el centro hay dispositivos digitales para su

la enseñanza y el aprendizaje con TIC.

- C3 - En el centro no se facilita suficientemente el acceso a internet.
- C5 - El centro no dispone de asistencia técnica cuando surgen problemas con las TIC.
- C7 - En el centro hay problemas de protección de datos.
- C8 - El centro no tiene dispositivos digitales para ser utilizados por el alumnado cuando lo necesita.

D. DESARROLLO PROFESIONAL CONTÍNUO

- D1 - El Equipo Directivo no reflexiona con el profesorado hacia las necesidades de DPC relativas a las TIC y la enseñanza.
- D3 - El equipo directivo no ayuda a intercambiar experiencias dentro del centro hacia la enseñanza con TIC.

E. REFUERZOS Y RECURSOS PEDAGÓGICOS

- E3 - El profesorado no utiliza entornos virtuales de aprendizaje con el alumnado.

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

uso en la enseñanza.

D. DESARROLLO PROFESIONAL CONTÍNUO

- D2 - El profesorado tiene acceso a posibilidades de DPC relativo a la enseñanza y las TIC.

E. REFUERZOS Y RECURSOS PEDAGÓGICOS.

- E1 - El profesorado busca recursos educativos en línea.
- E2 - El profesorado crea recursos digitales para reforzar los métodos docentes.
- E4 - El profesorado utiliza Tecnologías Digitales para la comunicación relativa en el centro educativo.

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

- F3 - El profesorado no utiliza las TIC para fomentar la creatividad del alumnado.
- F4 - El profesorado no realiza actividades de aprendizaje digitales que motivan al alumnado.
- F5 - El profesorado no utiliza TIC para facilitar la colaboración entre el alumnado.
- F6 - El profesorado no fomenta la participación del alumnado con proyectos interdisciplinares empleando las TIC.

G. PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN

- G1 - El profesorado no utiliza TIC para evaluar las habilidades del alumnado.
- G3 - El profesorado no utiliza TIC para facilitar la retroalimentación adecuada al alumnado.
- G5 - El profesorado no utiliza TIC para que el alumnado reflexione sobre su aprendizaje.
- G6 - El profesorado no utiliza TIC para que el alumnado realice observaciones constructivas sobre el trabajo de sus compañeros.

H. COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO

- H1 - En el centro el alumnado no aprende a actuar de manera segura en internet.
- H4 - En el centro el alumnado no aprende a comprobar si la información que encuentra en internet es fiable y segura.

- F1. El profesorado utiliza las TIC para adaptar la metodología a las necesidades individuales del alumnado.

H. COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO

- H3 - En el centro el alumnado aprende a actuar de manera responsable en internet.

<ul style="list-style-type: none"> • H6 - En el centro el alumnado no da crédito al trabajo de otras personas que ha encontrado en internet. • H7 - En el centro el alumnado no aprende a actuar de manera segura en internet. • H8 - En el centro el alumnado no aprende a comunicarse utilizando Tecnologías Digitales. 	
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Limitaciones del espacio escolar. • Carencia de tiempo para los profesores. • Profesorado con competencias digitales insuficientes. • Alumnado con competencias digitales insuficientes. • Los docentes no tienen tiempo para desarrollar material para el aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adopción de la tecnología. • Formación profesional continua dentro del PAF. • Desarrollo profesional a través de la colaboración. • Visitas de estudio. • Orientación/Asesoría interna. • Desarrollo profesional presencial. • La escuela tiene una comunicación regular y muy organizada con las familias y/o tutores.

5.3. Objetivos iniciales

OBJETIVOS	
1	Diseñar la estrategia digital de centro con el apoyo de la asesoría PDC. (Área A)
2	Explicitar en la PGA mediante el Plan Digital de Centro el progreso de un curso al siguiente de las TIC con la ayuda del coordinador/a PAF y el TIC.
3	Fomentar el debate sobre la enseñanza y aprendizaje digital en las reuniones de ciclo, CoCoPe, Claustros...
4	Formar a los docentes para utilizar esos recursos TIC.
5	Mejorar la infraestructura del centro para facilitar la enseñanza y el aprendizaje a través de las TICs.
6	Aprovechar este proyecto para mejorar el tema de asistencia técnica para el centro.
7	Facilitar el acceso al alumnado a dispositivos digitales para su uso en el centro.
8	Realizar la detección de necesidades formativas del claustro, en lo relativo a la enseñanza con tecnologías digitales.
9	Formar al equipo docente en cursos relacionados con las TIC.
10	Continuar utilizando AULES y todas las herramientas del Office 365 corporativas.
11	Incluir la utilización de Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en todas las áreas de los diferentes niveles del centro.
12	Fomentar la realización de proyectos interdisciplinares utilizando tecnologías Digitales.
13	Incrementar el número de situaciones en las que se evalúan las habilidades de los alumnos mediante el uso de tecnologías digitales.
14	Facilitar formación a los docentes para saber hacer una autoevaluación con retroalimentación por parte del alumnado.
15	Promover el uso seguro y responsable en Internet entre el alumnado

5.4. Instrumentos de evaluación

Se incluyen las tablas de los instrumentos de evaluación de los indicadores de todos los objetivos.

LISTA DE COTEJO 1		
OBJETIVO 1: Elaborar la estrategia digital del centro finalizando el PDC.	Sí	No
Hay un documento de trabajo del Plan Digital de Centro	X	
Hay un acta de claustro en que se recoge la presentación del PDC	X	
Hay un acta de claustro en que se recoge la opinión del Claustro en relación con el uso que se hará de la Identidad Digital	X	
Observaciones:	Responsable: La dirección del centro	
	Fecha de evaluación: mayo 2023	

LISTA DE COTEJO 2		
OBJETIVO 2: A2O1. Promover la participación entre el profesorado en el desarrollo de la estrategia digital.	Sí	No
La comunidad educativa conoce la estrategia digital del centro.	X	
Observaciones:	Responsable: La dirección del centro	
	Fecha de evaluación: mayo 2023	

LISTA DE COTEJO 3		
OBJETIVO 3. Mejorar y potenciar el uso de la infraestructura del centro para facilitar la enseñanza y el aprendizaje a través de las TIC.	Sí	No
La infraestructura digital del centro respalda la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales.	X	
Se ha proporcionado al claustro el inventario de los dispositivos del centro.		X
Se ha elaborado una herramienta para el préstamo de dispositivos portátiles del centro	X	
Observaciones: El préstamo de dispositivos digitales limita su uso dentro de las instalaciones del Centro.	Responsable: El Equipo Directivo	Fecha de evaluación: mayo 2023

LISTA DE COTEJO 4		
OBJETIVO 4: Mejorar la CDD del claustro a través de la participación del profesorado en formaciones relativas a la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales.	Sí	No
Existe un documento en el que se reflejan la difusión del MRCDD y la información proporcionada al claustro.	X	
	Nº profesorado	% s/ total
Número de profesorado que realiza el SELFIE for Teachers	25	69,4
Número de profesorado con acreditación digital docente a final de curso.	0	0
Número de profesorado que participa en acciones formativas sobre e/a con TIC	38	100
Observaciones:	Responsable: La dirección del centro	Fecha de evaluación: mayo 2023

LISTA DE COTEJO 5		
OBJETIVO 5. Incluir la utilización de Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en todas las áreas de los diferentes niveles del centro.	Sí	No
Existe un documento que evidencie que se ha aportado al claustro autoformación sobre EVA y/o se ha incluido en el PAF.	X	
	Nº de EVA de nueva creación	
Número de Entornos Virtuales de Aprendizaje creados como apoyo a las materias impartidas.	25	
Observaciones:	Responsable: El Equipo Directivo	
	Fecha de evaluación: mayo 2023	

LISTA DE COTEJO 6		
OBJETIVO 6: Utilizar las tecnologías digitales ofrecidas por la Administración como herramienta para la comunicación entre todos los miembros de la comunidad educativa.	Sí	No
Se utilizan las herramientas digitales ofrecidas por la administración para la comunicación entre Centro y las familias y alumnado.	X	
La web del centro está actualizada	X	
Observaciones:	Responsable: La dirección del centro	
	Fecha de evaluación: mayo 2023	

5.5. Plan de Acogida Digital

PLAN DE ACOGIDA DIGITAL

CEIP Príncipe D. Juan Manuel



ÍNDICE DE CONTENIDOS

LOS EQUIPOS EQUIPOS DE AULA

Ordenador de sobremesa

Proyector, Pizarra Digital Interactiva y altavoces

Pantalla TV.

LOS EQUIPOS EQUIPOS DEL CENTRO

Ordenadores de sobremesa (sala de personal en infantil y en primaria)

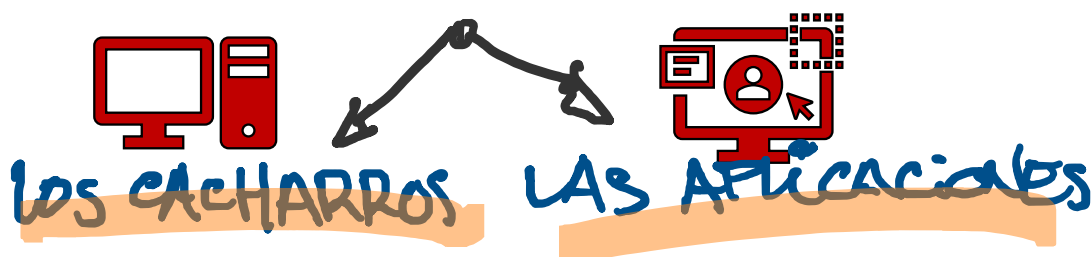
Ordenadores portátiles

Fotocopiadora

Equipos de sonido

PLAN DE ACOGIDA DIGITAL

Vamos a aprender a integrar los medios tecnológicos que utilizamos en el CEIP Príncipe D. JUAN Manuel. En este documento presentamos las dos líneas básicas de aprendizaje.



En las clases contamos con una dotación suficiente para complementar con garantías los procesos de enseñanza-aprendizaje que se producen en el aula. Estos recursos están a vuestra disposición. Su cuidado, mantenimiento y buen uso asegurará un funcionamiento correcto y duradero.

LOS EQUIPOS

EQUIPOS DE AULA

Ordenador de sobremesa.



Encendido. Asegurarse que está enchufado y, en caso de estar conectado a una regleta, que esta esté conectada y encendida.

La contraseña para el encendido es **lliurex**.

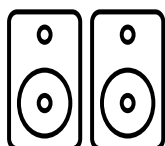


Apagado. Todos los equipos deben quedar apagados al final de la jornada. Es importante realizar el apagado correctamente para evitar desconfiguraciones o mal funcionamiento por pérdida o ruptura de paquetes en el sistema operativo.

Proyector, Pizarra Digital Interactiva y altavoces.



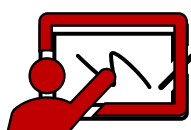
*Es importante limitar el encendido del **proyector** y los **altavoces** al momento de uso. En todo caso deben quedar apagados al final de la jornada. El proyector tiene un proceso de enfriamiento. Por tanto, no es nada bueno apagar la regleta nada más apagarlo. Esperar a que deje de sonar el ventilador.*



*Los **altavoces** se recalientan si permanecen encendidos durante mucho tiempo. Evitar que se queden funcionando una vez acabada la jornada escolar.*

Pizarra digital. Para escribir o utilizar la pizarra táctil es importante tener en cuenta algunas cuestiones.

La superficie de la pizarra debe estar limpia, así como el marco del borde. La presencia de tiza o polvo acumulado impide un correcto funcionamiento y suele provocar interferencias molestas (rayajos descontrolados, trazos ilegibles...).




En Lliurex podemos utilizar varias aplicaciones de uso de la pizarra digital. Por defecto usaremos la aplicación nativa (la de la marca de la pizarra). Pero no siempre funciona correctamente. En Hitachi smartboard aparece

una marca de agua que nos advierte que la pizarra no está conectada, sin embargo funciona perfectamente. Algunas alternativas son OpenBoard, xournal,...y desde hace poco el mismo Word nos da la posibilidad de utilizar la opción de dibujo.

Calibrado. Una opción para calibrar la pizarra es mediante la aplicación Mr. PDI.

Pantalla TV.

Conexión hdmi. Buscar la entrada mediante el icono . Por regla general seleccionamos hdmi1. Hay que configurar las pantallas con la opción duplicar pantalla. Es importante que el monitor tenga una forma parecida a la pantalla de TV. Si el monitor es cuadrado y la pantalla es panorámica el espacio de visionado será reducido.

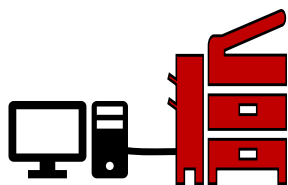
El mando de la tele, proyectores y altavoces debe estar guardado en la mesa del maestro o maestra, dentro de uno de los cajones.



EQUIPOS DEL CENTRO

Ordenadores de sobremesa (sala de personal en infantil y en primaria)

Los ordenadores de sobremesa son herramientas de trabajo. Su uso debe ser exclusivamente para tareas propias del centro educativo y está a vuestra entera disposición. No obstante, hay que tener en consideración algunas cuestiones.



- *Imprimir. Se puede imprimir desde los equipos de la sala de personal tanto en infantil como primaria. Una vez se ejecute el comando de imprimir el documento aparecerá en el monitor del ordenador de trabajo aparecerá un aviso para que insertemos nuestro código de fotocopiadora. Introducir y aceptar. La impresión deberá comenzar casi inmediatamente.*

En ocasiones hay problemas si no hemos ajustado bien los parámetros de tamaño y tamaño/tipo de hoja. Reajustar.



- *Memorias extraíbles. Cada vez más en desuso. Hay que tener en cuenta que es un elemento que somete a los equipos en los que se conecta a vulnerabilidades. Es necesario que se utilice siempre en equipos protegidos con un antivirus actualizado y regularmente realizar un análisis del pendrive para evitar infecciones. Actualmente se aconseja guardar archivos y documentos en las nubes virtuales, a ser posible las corporativas.*

Ordenadores portátiles.

Los ordenadores portátiles se entregan con los siguientes componentes:



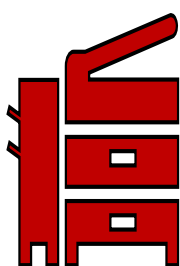
- *Cargador*
- *Cable de internet*
- *Ratón*
- *Conexión a proyector o pantalla (vga o hdmi).*

Configuración.

Es importante que las conexiones se realicen correctamente para evitar fallos en el funcionamiento o estropear el aparato.

Es recomendable que los cables (cargador, ratón, conexión de red,...) tengan un uso adecuado y en su guardado intentar hacerlo de manera ordenada, evitar que se enreden. Siempre que se pueda intentaremos que el portátil tenga su funda de guardado y transporte.

Fotocopiadora.



- *Código*

A cada persona del centro se le proporciona un código para la fotocopiadora. Con este código

puedes emplear cualquiera de las fotocopiadoras del colegio.

Por norma general realizaremos fotocopias en blanco y negro. Las máquinas están configuradas para realizar esta opción por defecto. Las copias en color son bastante más caras y las reservaremos para trabajos de poco volumen (cantidad de copias) o cartelería.

- *Uso y mantenimiento.*
 - *Encender/apagar. Busca el botón de encendido pagado abriendo la tapa frontal. Suele estar en el lado izquierdo, aunque puede variar según el modelo.*
 - *Reponer papel. Abrir el cajón y reponer el papel. Tirar el envoltorio al cajón del reciclado.*
 - *Atascos. Normalmente la máquina indica en qué lugar se ha producido el atasco y los pasos a seguir. Si no sabes o no localizas el error pide ayuda o da aviso en secretaría. Con suerte te sabrán orientar o ayudar. En caso contrario se avisará al servicio técnico.*
 - *Tóner. Las máquinas deben tener un recambio de tóner en el cajón de abajo. Cuando se coja el último cartucho del color a sustituir avisar en secretaría para su reposición.*

Equipos de sonido.

Altavoz autónomo

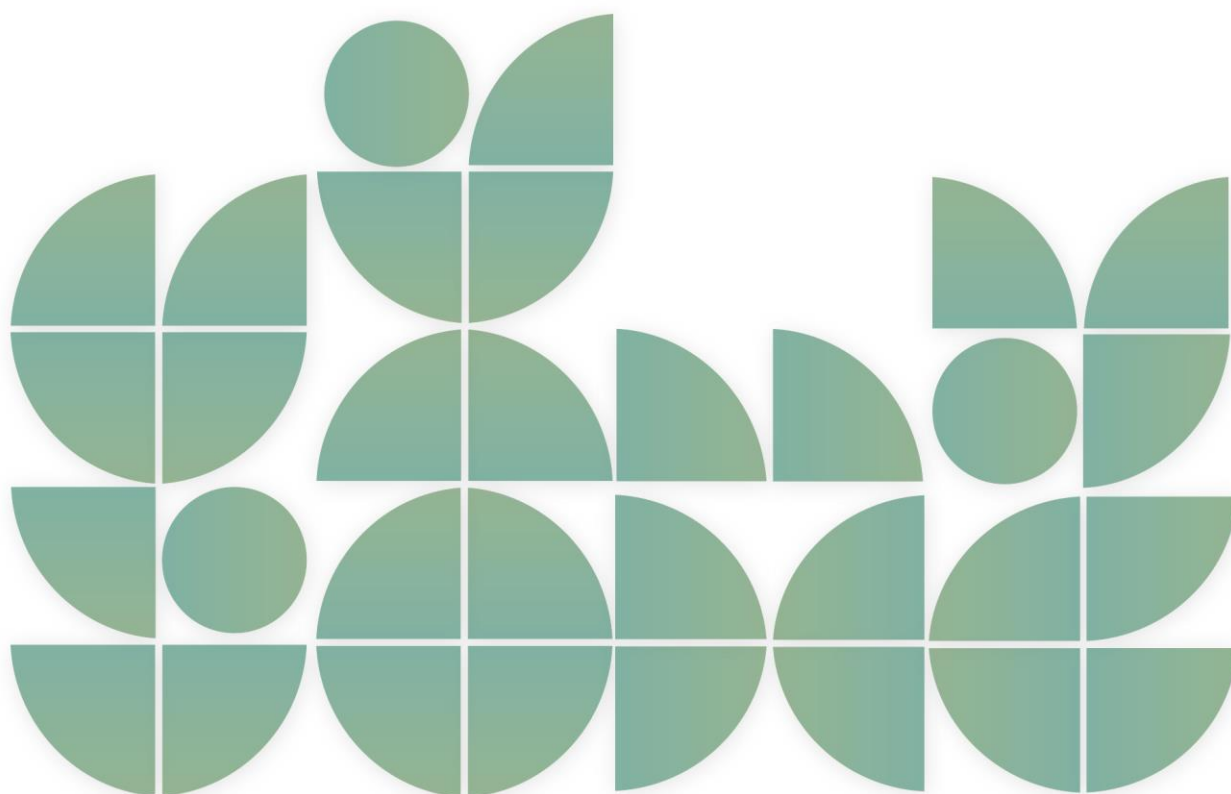
Micrófonos

Megafonía



PLA DIGITAL DE CENTRE

CEIP PRÍNCIPE DON JUAN MANUEL
Villena (Alacant)
Codi centre: 03009178
Desembre 2022



PLA DIGITAL DE CENTRE

1. INTRODUCCIÓ

- 1.1. Context
- 1.2. Missió, visió i valors
- 1.3. Justificació del pla

2. ANÀLISI

- 2.1. Punt de partida
- 2.2. Autorreflexió (SELFIE)
- 2.3. Selecció d'estratègies

3. PLA D'ACTUACIÓ

- 3.1. Objectius
- 3.2. Proposta de treball
- 3.3. Cronograma

4. AVALUACIÓ

- 4.1. Avaluació dels objectius
- 4.2. Propostes de millora 23-24

5. ANNEXOS

- 5.1 Informe SELFIE

5.2. Anàlisi DAFO inicial

5.3. Objectius inicials

5.4. Instruments d'avaluació

5.5. Pla d'Acollida Digital

1. INTRODUCCIÓ

1.1. Context

NOM DEL CENTRE	CODI	TELÈFON
CEIP PRINCIPE D. JUAN MANUEL	03009178	965 82 37 15

LOCALITAT
<p>VILLENA</p> <p>El Col·legi està situat en un recinte amb accessos pel Carrer Sax nº3 i el C/ Cardenal Cisneros s/n de la ciutat de Villena (Alacant).</p>

RÈGIM
PÚBLIC

NIVELLS EDUCATIUS QUE S'IMPARTEIXEN
INFANTIL I PRIMÀRIA

EQUIP DIRECTIU
Directora: María Server Cambra
Cap d'Estudis: Cristina Ferrando Crespo
Secretari: Francisco Sánchez Pareja.

Nº PROFESSORAT	Nº ALUMNAT	PERSONAL NO DOCENT
34	376	EDUCADORES: 2 FISIOTERAPEUTA: 1 ORIENTADORA: 1 CONSERGE: 1

CARACTERÍSTIQUES SOCIOECONÒMIQUES I CULTURALS DE L' ALUMNAT I FAMÍLIES

El nivell socioeconòmic de les famílies de l' alumnat que estudia en aquest centre és mitjà. L' activitat laboral és el reflex de l' activitat de la ciutat amb predomini dels sectors serveis, construcció i agrícola. La col·laboració amb l'A.M.P.A. es caracteritza per una bona disposició per ambdues parts. Hi ha una comunicació fluida i eficaç.

En general, les famílies manifesten interès per l' activitat escolar. Les comunicacions amb les famílies i l'alumnat es realitzaran per Web família i Aules. A la pàgina web del centre hi podran trobar tots els documents del centre i informacions diverses.

Conviven en l'espai original dos Col·legis independents a efectes administratius i de funcionament, compartint el pati, així com algunes pistes esportives i menjador.

El CEIP Príncep Don Juan Manuel està dotat de dos edificis independents: el més petit d'una sola planta per a Educació Infantil i actualment Primària s'ubica en mòduls prefabricats fins a l'antic centre.

El Col·legi està situat entre els barris de les Creus i la Pau a la zona Nord de la ciutat de Villena. El nostre centre comptava amb una aula d'informàtica on es concentraven els equips. A poc a poc es va expandir la xarxa de dades per tot el col·legi, amb punts d'accés a totes les aules, i instal·lació d'equips multimèdia, ordinadors i pissarres digitals o televisors. Actualment a les prefabricades no comptem amb aquest servei de moment.

En el curs 2021-2022 passem a ser Centre Digital Col·laboratiu iniciant aquest procés amb la formació del professorat i procedint a l'actualització.

1.2. Missió, visió i valors

1. Missió:

- Treballar amb l' alumnat mantenint la qualitat educativa que ens caracteritza, incorporant recursos educatius per aconseguir una formació integral de qualitat que els prepare per a les necessitats personals, socials i professionals del món actual.
- Incorporar les TIC com a eina didàctica amb la finalitat de contribuir a la millora del procés d' ensenyament-aprenentatge, utilitzant les tecnologies que afavoreixin en el nostre alumnat el seu aprenentatge i coneixement; a més de

servir d'instrument de comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa.

- Respondre a les exigències de la societat, utilitzant els recursos pedagògics més novedosos i les tecnologies del moment.

2. Visió:

Volem ser un Centre:

- Reconegut per un ensenyament recolzat en la millor tradició pedagògica i innovadora. Compromesos en la innovació, en els nous corrents educatius i en l'ús de les noves tecnologies.
- Que siga capaç d'implantar un canvi metodològic incorporant dispositius tecnològics i aplicacions didàctiques. Que sistematitze l'ús de les tecnologies en l'educació.
- Amb coneixement de les eines TIC i un ús adequat de les mateixes.
- La comunicació entre els diversos membres de la comunitat educativa per mitjà de les TIC.
- Que realitze la gestió i organització del centre per mitjà d'eines TIC.

3. Valors:

La prioritat del CEIP Príncipe Don Juan Manuel en relació a les TIC es basa en diversos aspectes:

- Un equip docent en formació contínua per millorar els mètodes educatius aplicant els sistemes d'última generació.
- Disposició a l'adaptació d'espais per al canvi de metodologia emprada.
- La prioritat del CEIP Príncipe Don Juan Manuel amb relació a les TIC es basa en diversos aspectes:
 - Coneixement de les eines TIC.
 - Ús adequat de les mateixes.
 - Comunicació entre els diversos membres de la comunitat educativa per mitjà de les TIC.
 - Gestió i organització del centre per mitjà d'eines TIC.

1.3. Justificació del pla

Els centres educatius formen part d'un món en canvi permanent i d'una societat cada vegada més digitalitzada a la qual han de donar respostes per poder formar la ciutadania del futur amb les competències necessàries per desenvolupar-se en un entorn digitalitzat.

Com a referència, el Pla d'Acció d'Educació Digital 2021-2027 de la Comissió Europea ha establert, per desenvolupar els seus objectius, dos àmbits prioritaris: fomentar el desenvolupament d'un ecosistema educatiu digital d'alt rendiment i millorar les competències i capacitats digitals per a la transformació digital.

Les lleis educatives tampoc són alienes a aquesta realitat. Així, la LOMLOE, Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació en el preàmbul diu:

[...] "Així mateix, l'ús generalitzat de les tecnologies d'informació i comunicació en múltiples aspectes de la vida quotidiana ha accelerat canvis profunds en la comprensió de la realitat i en la manera de comprometre's i participar-hi, en les capacitats per construir la pròpia personalitat i aprendre al llarg de la vida, en la

cultura i en la convivència democràtiques, entre d'altres. Aquest canvi d'enfocament requereix d'una comprensió integral de l'impacte personal i social de la tecnologia, de com aquest impacte és diferent en les dones i els homes i una reflexió ètica sobre la relació entre tecnologies, persones, economia i medi ambient, que es desenvolupi tant en la competència digital de l'alumnat com en la competència digital docent. En conseqüència, es fa necessari que el sistema educatiu done resposta a aquesta realitat social i incloga un enfocament de la competència digital més modern i ampli, d'acord amb les recomanacions europees relatives a les competències clau per a l'aprenentatge permanent".

A més, la llei insisteix en la necessitat de tenir en compte el canvi digital que s'està produint en les nostres societats i que forçosament afecta l'activitat educativa.

[...] "El desenvolupament de la competència digital no suposa només el domini dels diferents dispositius i aplicacions. El món digital és un nou hàbitat en què la infància i la joventut viuen cada vegada més: hi aprenen, es relacionen, consumeixen, gaudeixen del seu temps lliure. Amb l'objectiu que el sistema educatiu adopte el lloc que li correspon en el canvi digital, s'inclou l'atenció en el desenvolupament de la competència digital dels i les estudiants de totes les etapes educatives, tant a través de continguts específics com en una perspectiva transversal, i posant l'accent en la bretxa digital de gènere".

D'altra banda, sens dubte, les organitzacions educatives tenen la necessitat de revisar les seves estratègies amb l'objectiu de millorar la seva capacitat per promoure la innovació i treure el màxim partit de les tecnologies educatives i dels recursos educatius digitals.

Per tot això, amb la realització d'aquest Pla Digital de Centre pretenem:

- Avaluar la situació del centre educatiu amb relació a l'ús de les TIC en les diferents dimensions recollides en el Marc Europeu per a Organitzacions Educatives Digitalment Competents, per poder, a continuació, dissenyar i emprendre un procés de transformació digital en el centre.
- Reconèixer el Pla Digital de Centre com un recurs clau per a la planificació de l'estratègia digital del nostre centre educatiu.
- Transformar el centre educatiu en una institució que aprèn convertint-se en una organització digitalment competent.
- Desenvolupar una cultura digital al centre educatiu a través de la millora de la Competència Digital i l'ocupació d'eines digitals.

Amb la implementació d'aquest pla, iniciarem el camí per convertir-nos en una organització educativa digitalment competent.

2. ANÀLISI

2.1. Punt de partida

DADES GENERALS DE LA INFRAESTRUCTURA

DOTACIONS TECNOLÒGIQUES:

TIPUS DE CONNEXIÓ A INTERNET I CARACTERÍSTIQUES:

Connexió mitjançant fibra òptica.

Propiedades

Nombre:	Ethernet
Descripción:	Intel(R) 82579LM Gigabit Network Connection
Dirección física (MAC):	2c:44:fd:2c:7a:27
Estado:	Operativo
Unidad de transmisión máxima:	1500
Velocidad de vínculo (recepción/transmisión):	100/100 (Mbps)
DHCP habilitado:	Sí

ESTAT DE LA XARXA INTERNA DEL CENTRE:

Dos edificis independents, E. Infantil i E. Primària. Totes les aules tenen punt de connexió i estan equipades amb almenys un equip informàtic. En els espais de treball comú hi ha diversos equips connectats a una fotocopiadora que funciona amb codi.

La gestió de dades es realitza mitjançant dos RACKS de distribució en l'aulari de primària i un en Infantil.

El cablejat de l'aulari prefabricat depèn de l'empresa adjudicatària. Els errors de connexió derivats del cablejat i punts de connexió depenen d'aquesta empresa per a la seua reparació i manteniment.

El *SAI intervé mitjançant tiquets de demanda i intervé a partir del punt de connexió (roseta).

12 aules de primària, aula d'anglès, aula de música i aula de religió. Total 14 ordinadors de sobretaula i un portàtil. 5 pantalles de TV de 55", 2 pantalles de TV de 42" i una pantalla tàctil de 50" d'ús directe a les aules.

A la sala de personal del centre en l'actualitat hi ha 3 ordinadors de sobretaula. Un d'ells connectat a una pantalla de TV de 55" per a reunions i cursos. I els tres ordinadors connectats a una fotocopiadora.

No obstant això, cal dir que la presència d'aquests equips es deu a la reubicació d'ordinadors destinats a altres espais i serveis que s'ha pogut completar gràcies a l'arribada de material destinat a altres usos (sala de professors, biblioteca, direcció, prefectura i secretaria. Les aules de Primària mai han rebut dotació per part de Conselleria i és el propi centre qui ha hagut de gestionar aquestes dotacions mitjançant donacions (equips retirats d'altres serveis i institucions, AMPA).

b) INFANTIL

En l'aulari d'infantil totes les aules té un ordinador de sobretaula. Dotació recent (incorporats al centre com a dotació de Conselleria l'any 2018) Tots tenen eixida a un projector i connectats a una PDI. L'actualització dels equips, dotats amb SOTA Lliurex, planteja problemes amb l'ús de les PDI per les dificultats de configuració. Total, 6 ordinadors de sobretaula, un portàtil a l'aula d'usos múltiples amb connexió a una pantalla de TV de 50" i dos ordinadors de sobretaula a l'aula de personal docent connectats a una fotocopiadora.

c) EQUIP DIRECTIU

Cada càrrec directiu disposa d'un ordinador de sobretaula per al desenvolupament de les seues funcions. Els tres equips estan connectats a una fotocopiadora.

Per a la realització de connexions en línia o treball autònom es disposa d'un ordinador portàtil per a la Direcció del centre i un altre a disposició per a tasques administratives com a equip de substitució o suport (han resultat ser eficaços per a sessions en línia o videoconferències).

ALTRES:

Igualment es disposa de material de reemplaçament: portàtils.

Els equips vells/obsolets ens faciliten peces de recanvi l'ús o la recuperació de les quals encara és viable: discos durs, plaques de memòria, lectors de DVD, cablejat de diversa naturalesa (gva, usb, corrent, xarxa, àudio...), altaveus, auriculars.

El centre acaba de rebre un carro de recàrrega per a tauletes i ordinadors portàtils. En l'actualitat s'està estudiant i dissenyant un pla per a la viabilitat d'ús en els processos d'ensenyament-aprenentatge.

Com a complement a aquest carro s'ha aconseguit una donació de 30 tauletes. Es troben en període de valoració de capacitat, ús, connectivitat i inventari. S'ha realitzat un Protocol per a la seua utilització.

2.2. Autorreflexió (SELFIE)

Per a fer aquesta autoreflexió, hem utilitzat l'eina SELFIE de l'àrea d'educació de la Unió Europea, que ens ha permès realitzar una anàlisi interna de l'estat i ús de la tecnologia en el centre educatiu.

La data de realització va ser entre el 24 de març i el 10 d'abril de 2022.

Respecte als índexs de participació, aquests han sigut els següents:

COLECTIU	PREVIST	REAL	%	% MÍNIMS PARTICIPACIÓ
Equip Directiu	3	3	100	80
Professorat	21	21	100	60
Alumnat	147	147	100	50

SELFIE - EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA	
A: LIDERATGE	Ha obtingut una puntuació mitjana de 2,5, una de les més baixes.
B: COL·LABORACIÓ I XARXES	Ha obtingut una puntuació mitjana de 2,6.
C: INFRASTRUCTURES I EQUIPS	Ha obtingut una puntuació mitjana de 2,8.
D: DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3.
E: PEDAGOGIA: SUPORTS I RECURSOS	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,6, sent l'àrea millor valorada.
F: PEDAGOGIA: IMPLEMENTACIÓ A L'AULA	Ha obtingut una puntuació mitjana de 2,7.
G: PRÀCTIQUES D'AVUACIÓ	Ha obtingut una puntuació mitjana de 2,4, sent l'àrea pitjor valorada.
H: COMPETÈNCIES DIGITALS DE L'ALUMNAT	Ha obtingut una puntuació mitjana de 2,7.

Conclusions

Podem concloure que el nostre centre no té bon ús de les TIC respecte a les Pràctiques d'Avaluació.

Com a principals febleses es troben també les àrees de Lideratge i Col·laboració i Xarxes.

Les àrees d'Implementació a l'aula i la de Competències Digitals de l'Alumnat queden justes per davall de la mitjana.

Entre les fortaleeses cal destacar l'àrea de suport i recursos.

A causa de les característiques del centre, no tot l'alumnat té accés a la tecnologia fora del centre i la gran majoria l'utilitza bàsicament per a l'oci i en menor proporció per a tasques acadèmiques.

Per a la realització de l'anàlisi DAFO, l'equip impulsor ha decidit prendre com a febleses les puntuacions més baixes, iguals o inferiors a 2,7, i com a fortaleeses les puntuacions més altes, superiors o iguals a 3.

2.3. Selecció d'estratègies

ANÁLISIS DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
<p>A. LIDERATGE</p> <ul style="list-style-type: none"> • A1 - L'estratègia digital del centre no està definida. • A2 - El professorat no col·labora prou en el disseny de l'estratègia digital. • A3 - Insuficient suport al professorat per a explorar noves metodologies amb TIC. <p>B. COL·LABORACIÓ I XARXES</p> <ul style="list-style-type: none"> • B1 - Insuficient ús de les TIC per a avaluar el progrés en matèria d'ensenyament-aprenentatge. • B2 - En el centre no debatem prou cap a avantatges i inconvenients de l'aprenentatge amb TIC. • B3 - Insuficient utilització en el centre de les tecnologies digitals en col·laborar amb altres organitzacions. <p>C. INFRAESTRUCTURES I EQUIPAMENT</p> <ul style="list-style-type: none"> • C1 - La infraestructura digital del centre no recolza l'ensenyament i l'aprenentatge amb TIC. • C3 - En el centre no es facilita prou l'accés a internet. • C5 - El centre no disposa d'assistència tècnica quan 	<p>C. INFRAESTRUCTURES I EQUIPAMENT</p> <ul style="list-style-type: none"> • C2 - En el centre hi ha dispositius digitals per al seu ús en l'ensenyament. <p>D. DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL *CONTÍNUO</p> <ul style="list-style-type: none"> • D2 - El professorat té accés a possibilitats de *DPC relatiu a l'ensenyament i les TIC. <p>E. REFORÇOS I RECURSOS PEDAGÒGICS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • E1 - El professorat busca recursos educatius en línia. • E2 - El professorat crea recursos digitals per a reforçar els mètodes docents. • E4 - El professorat utilitza Tecnologies Digitals per a la comunicació relativa en el centre educatiu. <p>F. IMPLEMENTACIÓ A L'AULA</p> <ul style="list-style-type: none"> • F1. El professorat utilitza les TIC per a adaptar la metodologia a les necessitats individuals de l'alumnat. <p>H. COMPETÈNCIES DIGITALS DE L'ALUMNAT</p> <ul style="list-style-type: none"> • H3 - En el centre l'alumnat aprèn a actuar de manera responsable en internet.

sorgeixen problemes amb les TIC.

- C7 - En el centre hi ha problemes de protecció de dades.
- C8 - El centre no té dispositius digitals per a ser utilitzats per l'alumnat quan el necessita.

D. DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL *CONTÍNUO

- D1 - L'Equip Directiu no reflexiona amb el professorat cap a les necessitats de *DPC relatives a les TIC i l'ensenyament.
- D3 - L'equip directiu no ajuda a intercanviar experiències dins del centre cap a l'ensenyament amb TIC.

E. REFORÇOS I RECURSOS PEDAGÒGICS

- E3 - El professorat no utilitza entorns virtuals d'aprenentatge amb l'alumnat.

F. IMPLEMENTACIÓ A L'AULA

- F3 - El professorat no utilitza les TIC per a fomentar la creativitat de l'alumnat.
- F4 - El professorat no realitza activitats d'aprenentatge digitals que motiven a l'alumnat.
- F5 - El professorat no utilitza TIC per a facilitar la col·laboració entre l'alumnat.
- F6 - El professorat no fomenta la participació de l'alumnat amb projectes interdisciplinaris emprant les TIC.

G. PRÀCTIQUES D'AVALUACIÓ

- G1 - El professorat no utilitza TIC per a avaluar les habilitats de l'alumnat.
- G3 - El professorat no utilitza TIC per a facilitar la

<p>retroalimentació adequada a l'alumnat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • G5 - El professorat no utilitza TIC perquè l'alumnat reflexione sobre el seu aprenentatge. • G6 - El professorat no utilitza TIC perquè l'alumnat realitzi observacions constructives sobre el treball dels seus companys. <p>H. COMPETÈNCIES DIGITALS DE L'ALUMNAT</p> <ul style="list-style-type: none"> • H1 - En el centre l'alumnat no aprèn a actuar de manera segura en internet. • H4 - En el centre l'alumnat no aprèn a comprovar si la informació que troba en internet és fiable i segura. • H6 - En el centre l'alumnat no dona crèdit al treball d'altres persones que ha trobat en internet. • H7 - En el centre l'alumnat no aprèn a actuar de manera segura en internet. • H8 - En el centre l'alumnat no aprèn a comunicar-se utilitzant Tecnologies Digitals. 	
AMENACES	OPORTUNITATS
<ul style="list-style-type: none"> • Limitacions de l'espai escolar. • Manca de temps per als professors. • Professorat amb competències digitals insuficients. • Alumnat amb competències digitals insuficients. • Els docents no tenen temps per a desenvolupar material per a l'aprenentatge. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adopció de la tecnologia. • Formació professional contínua dins del *PAF. • Desenvolupament professional a través de la col·laboració. • Visites d'estudi. • Orientació/Assessoria interna.

- Desenvolupament professional presencial.
- L'escola té una comunicació regular i molt organitzada amb les famílies i/o tutors.

ANÁLISIS CAME		AMENACES		OPORTUNITATS	
	A1	Limitacions de l'espai escolar (C14)	O1	Adopció de la tecnologia.	
	A2	Falta de temps del professorat per a preparar noves estratègies i metodologies de treball educatiu amb eines digitals (A4)	O2	- Desenvolupament d'una estratègia educativa més pròxima a la realitat diària del centre. - Suport formatiu per part de l'administració per al desenvolupament del Pla Digital de Centre. (A1)	
	A3	Professors amb competències digitals insuficients.	O2	Disseny i Implementació d'un Pla Digital de Centre amb l'ajuda dels assessors.	
	A4	Alumnes amb competències digitals insuficients.	O3	Promoure la participació en el PAF de digitalització, o en altres modalitats formatives (A4)	
	A5	Falta de competència i estratègia digital per part del professorat i/o alumnat.	O4	Existència de la CFC per a recollir les necessitats de formació del professorat (D1)	
			O5	Millora de la competència del professorat a través de la seua formació en processos de digitalització de l'ensenyament, afavorint la seua labor professional i desenvolupament personal (D2)	
			O6	El professorat participa en programes de DPC	

				07	Existència del projecte IMOUTE. Donar a conèixer les actuacions amb eines digitals desenvolupades en el centre (D3)
				08	Diferents eines facilitades per l'Administració (Webfamília, identitat digital, PortalEDU) (E4)
DEBILITATS		Línia Estratègica de Supervivència		Línia Estratègica de Reorientació	
D1	El centre no compta amb una estratègia digital. (A1)			D102	Dissenyar l'estratègia digital de centre amb el suport de l'assessoria PDC. (Àrea A)
D2	L'equip directiu no involucra al professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital del centre. (A2)	D2A3	Detectar els docents amb baixa competència digital i involucrar mitjançant formació en el centre.	D202	
D3	NO compte amb el suport suficient del nostre equip directiu a l'hora de provar noves formes d'ensenyament amb tecnologies digitals (A3)			D301	Fomentar noves modalitats d'ensenyament
D4	En el centre s'avaluen parcialment els progressos en matèria d'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals. (B1)	D4A3	Formar als docents per a utilitzar aqueixos recursos TIC.	D403	Explicitar en la PGA mitjançant el Pla Digital de Centre el progrés d'un curs al següent de les TIC amb l'ajuda del coordinador/a PAF i el TIC.
D5	En el nostre centre no existeix suficient debat sobre els avantatges i desavantatges de l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals (B2)				Fomentar el debat sobre l'ensenyament i aprenentatge digital en les reunions de cicle, CoCoPe, Claustres...

D6	En el centre NO s'utilitzen tecnologies digitals en col·laborar amb altres organitzacions. (B3)				Fomentar la col·laboració amb altres centres.
D7	En el nostre centre la infraestructura digital no facilita prou l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals (C1)				Millorar la infraestructura del centre per a facilitar l'ensenyament i l'aprenentatge a través de les Tics.
D8	El nostre centre necessita millorar l'accés a internet per a l'ensenyament i l'aprenentatge (C3)				Facilitar usuari i contrasenya d'accés a la xarxa WIFI del centre tant al professorat com a l'alumnat.
D9	El centre no disposa d'assistència tècnica quan sorgeixen problemes amb les TICS. (C5)		Aprofitar aquest projecte per a millorar el tema d'assistència tècnica per al centre.		Elaborar procediment de comunicació interna per a gestionar les incidències tècniques.
D10	En el nostre centre no existeixen suficients sistemes de protecció de dades (C7)				Protocol·litzar un sistema de protecció de dades en el centre.
D11	El nostre centre no disposa de suficients dispositius digitals que són propietat del centre o són gestionats per ell i que l'alumnat pot utilitzar quan els necessita (C8)				Facilitar l'accés a l'alumnat a dispositius digitals per al seu ús en el centre.
D12	L'equip directiu no reflexiona amb el professorat sobre les necessitats de DPC quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals (D1)	D12A3	Realitzar la detecció de necessitats formatives del claustre, quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals.	D12O4	Realitzar la detecció de necessitats formatives del claustre, quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals.
		D12A3	Formar a l'equip docent en cursos relacionats amb les TIC.	D12O5	Formar a l'equip docent en cursos relacionats amb les TIC.

D13	L'equip directiu no ajuda prou a intercanviar experiències dins del centre sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals (D3)			D1307	Organitzar i promoure la participació en activitats d'intercanvi d'experiències sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals.
D14	El nostre professorat no sol emprar entorns virtuals d'aprenentatge amb l'alumnat (E3)			D1408	Continuar utilitzant AULES i totes les eines de l'Office 365 corporatives.
				D1408	Incloure la utilització d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge (EVA) en totes les àrees dels diferents nivells del centre.
D15	El nostre professorat no utilitza prou activitats d'aprenentatge digitals que fomenten la creativitat de l'alumnat (F3)				Fomentar la creativitat de l'alumnat amb activitats digitals.
D16	El nostre professorat realitza activitats d'aprenentatge digitals que motiven a l'alumnat (F4)				Millorar la motivació de l'alumnat.
D17	La majoria del professorat no utilitza tecnologies digitals per a facilitar la col·laboració entre l'alumnat (F5)	D17A3	Formar als docents per a saber motivar a l'alumnat i fomentar la col·laboració entre ells.		Fomentar la realització d'activitats de col·laboració amb l'alumnat.
D18	El nostre professorat no fomenta prou, la participació de l'alumnat en projectes interdisciplinaris utilitzant tecnologies digitals (F6)	D18A3			Fomentar la realització de projectes interdisciplinaris utilitzant Tecnologies Digitals.
D19	La majoria del professorat no utilitza tecnologies digitals per a avaluar les habilitats de l'alumnat (G1)				Incrementar el nombre de situacions en les quals es avaluen les habilitats dels alumnes mitjançant l'ús de tecnologies digitals.

D20	La majoria del nostre professorat no utilitza tecnologies digitals per a facilitar retroalimentació adequada a l'alumnat (G3)	D20A3		Ampliar el nombre de situacions on, en avaluar les habilitats de l'alumnat utilitzant tecnologies digitals, s'inclou una retroalimentació adequada.
D21	La majoria del nostre professorat no utilitza tecnologies digitals perquè l'alumnat reflexione sobre el seu aprenentatge (G5)	D21A3	Facilitar formació als docents per a saber fer una autoavaluació amb retroalimentació per part de l'alumnat.	Fomentar la reflexió de l'alumnat sobre el seu aprenentatge mitjançant la incorporació, en les activitats interactives, de situacions que ho permeten.
D22	No s'utilitzen tecnologies digitals perquè l'alumnat pugui realitzar observacions sobre el treball dels seus companys. (G6)	D22A3		Millorar les activitats digitals perquè l'alumnat pugui opinar i reflexionar sobre el treball dels seus companys i viceversa.
D23	En el nostre centre l'alumnat necessita aprendre a actuar de manera segura en internet (H1)	D23A4	Formar a l'alumnat per a l'ús segur i responsable d'Internet	Promoure l'ús segur i responsable en Internet entre l'alumnat
D24	L'alumnat no aprèn a comprovar si la informació que troba en internet és fiable i precisa. (H4)			Fomentar la verificació de la informació trobada en Internet.
D25	En el centre l'alumnat no aprèn a donar crèdit al treball d'altres persones que ha trobat en internet. (H6)			Fomentar que l'alumnat referencie el treball d'altres persones que ha trobat en internet.
D26	En el centre l'alumnat no aprèn a comunicar-se utilitzant tecnologies digitals. (H8)	D26A4	Augmentar mitjançant la pràctica i motivació la competència de l'alumnat amb les TIC a l'aula. (Recursos TIC, estratègies, treball col·laboratiu, projectes...)	Millorar la comunicació digital dels alumnes.
FORTALESES		Línia Estratègica Defensiva		Línia Estratègica Ofensiva

F1	En el nostre centre existeixen dispositius digitals que puc utilitzar per a la labor docent (C2)			F101	Mantindre fins i tot millorar la infraestructura i equipament del centre.
F2	El professorat té accés a possibilitats de DPC quant a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals (D2)			F205	Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formacions relatives a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.
F3	El nostre professorat busca recursos educatius digitals en línia (E1)				Buscar recursos educatius en línia amb el criteri adequat i coneixent els principals repositoris i ús d'aquests.
F4	El nostre professorat crea recursos digitals per a reforçar la seua labor d'ensenyament (E2)	F4A2	Optimitzar temps per a poder crear recursos educatius per al centre,		Incrementar l'elaboració i la compartició de recursos educatius digitals per part del professorat i alumnat.
F5	El nostre professorat utilitza tecnologies digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu (E4)			F508	Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa.
F6	El nostre professorat utilitza tecnologies digitals per a adaptar el seu mètode d'ensenyament a les necessitats individuals de l'alumnat (F1)				Elaborar i implementar seqüències didàctiques digitals adaptades a diferents nivells.
F7	En el nostre centre l'alumnat aprèn a actuar de manera responsable en internet (H3)	F7A4	Ensenyar a l'alumnat a actuar de manera responsable en Internet		

3. PLA D'ACTUACIÓ

3.1. Objectius

Després d'analitzar els resultats de l'informe *SELFIE amb les tècniques DAFO i CAME, s'han triat com a estratègies els següents objectius per a desenvolupar l'Estratègia Digital del centre a curt i mitjà termini:

	OBJECTIUS	LÍNIA ESTRATÈGICA	Curs 22/23	Curs 23/24
1	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital de Centre (A1O1).	Definir l'estratègia digital de centre aprofitant el finançament europeu (A1OP5). Caràcter: Reorientació.	X	
2	Promoure la participació entre el professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital.	Incloure en les reunions de cicle un punt per a propostes de millora de l'estratègia digital. Caràcter: Reorientació.	X	
3	Millorar la infraestructura del centre per a facilitar l'ensenyament i l'aprenentatge a través de les TIC.	Afermar la infraestructura i mantindre els dispositius digitals en condicions òptimes per a afrontar la bretxa digital existent. Caràcter: Defensiva.	X	X
4	Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formacions relatives a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.	Informar periòdicament dels cursos que ofereix el CEFIRE sobre l'ús de les TIC. Caràcter: Ofensiva.	X	X
5	E3O1. Incloure la utilització d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge (EVA) en totes les àrees dels diferents nivells del centre.	Continuar utilitzant AULES i totes les eines de l'Office 365 corporatives. Caràcter: Reorientació.	X	
6	E4O1. Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa.	Seguir amb la bona dinàmica de comunicació a través dels diferents canals que s'utilitzen, tant internament en el centre com amb les famílies o l'AMPA. Caràcter: Ofensiva.	X	X

A continuació, es desenvolupa el Pla d'actuacions per als cursos 2022/2023 i 2023/2024, d'acord amb la taula anterior. Si és necessari, durant aquest temps, sempre es podran plantejar nous objectius a partir de les propostes de la matriu CAME.

3.2. Pla d'actuació

Pla d'actuació					
OBJECTIU	1	A1O1. Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.	Prioritat	Alta	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporalització	Seguiment
1.1	A1O1A1 Acte reflexió i anàlisi de la situació actual del centre respecte a la digitalització.		Informe SELFIE	Equip impulsor	Novembre 2022 Finalitzat
1.2	A1O1A2 Disseny/Redisseny de l'estratègia digital del centre. Detecció i selecció dels possibles elements de millora.		Anàlisi DAFO	Equip impulsor	Desembre 2022 Finalitzat
1.3	A1O1A3 Implementació de l'estratègia digital del centre. Definició de les línies d'actuació i implementació.		Anàlisi CAME/PA	Equip impulsor	2n i 3r trimestre Finalitzat
1.4	A1O1A4 Avaluació de l'estratègia digital del centre. Avaluació de les actuacions realitzades i anàlisis d'aquestes.		Pla d'Actuació	Equip impulsor	Juny Finalitzat
AVALUACIÓ					
Indicador 1	A1OPIII Existeix un document de treball del Pla Digital de Centre.	Instrument	Llista d'acarament 1		
		Implementació	Gener		
		Evidències	Pla Digital de Centre		
Indicador 2	Existeix una acta de claustre que estableix que el claustre coneix el PDC i participa de l'estratègia digital del centre.	Instrument	Llista d'acarament 1		
		Implementació	Gener		
		Evidències	Acta de Claustre		
Indicador 3	Existeix una acta de claustre que estableix les eines digitals que	Instrument	Llista d'acarament 1		

	utilitzarà el Claustre	Implementació	Desembre
		Evidències	Acta de claustre
Grau d'assoliment	Aconseguit		

PLA DIGITAL DE CENTRE CEIP PRÍNCIPE DON JUAN MANUEL Desembre 2022						
OBJECTIU	2	A2O1. Promoure la participació entre el professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital.	Prioritat	Alta		
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporalització	Seguiment
2.1	A2O1A1. Creació de l'equip impulsor per a desenvolupar l'estratègia digital del centre.			Equip impulsor	Setembre 2022	Finalitzat
2.2	A2O1A2. Creació del Pla d'Acolliment Digital per al professorat de nova incorporació.			Coordinador TIC i Portaveu Equip Impulsor	Desembre 2022	Finalitzat
2.3	A2O1A3. Difusió de l'estratègia del Pla Digital a tota la comunitat educativa.			Portaveu Equip Impulsor	2n trimestre 2022	Finalitzat
AVALUACIÓ						
Indicador 1	A2O1I1. La comunitat educativa coneix l'estratègia digital del centre.		Instrument	Llista d'acarament 2		
			Implementació	Gener		
			Evidències	Acta de claustre		
Grau d'assoliment			Aconseguit			

PLA DIGITAL DE CENTRE CEIP PRÍNCIPE DON JUAN MANUEL Desembre 2022					
OBJECTIU	3	C1O1. Millorar la infraestructura del centre per a facilitar l'ensenyament i l'aprenentatge a través de les TIC.	Prioritat	Alta	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporalització	Seguiment
3.1	C1O1A1. Millora de la xarxa wifi del centre.		Sol·licitud al SAI	Coordinador TIC/SAI	1r i 2n trimestre Finalitzat
3.2	C1O1A2. Optimització de la distribució d'equips digitals en les diferents ubicacions del centre.		Recursos digitals	Coordinadors TIC	Curs escolar 22/23 En procés
3.3	Organització de l'aula mòbil digital (tauletes digitals).		Armari de càrrega i tauletes digitals	Coordinadors TIC	2n trimestre En procés
3.4	C1O1A3. Proporcionar a tot el claustre l'inventari actualitzat dels dispositius que té el centre.		Plantilla d'inventari	Secretaria i coordinador TIC	Setembre 2023 En procés
3.5	C1O1A4. Potenciar l'ús dels elements portàtils que té el centre (ordinadors, tauletes...) amb la creació d'eines per a amprar els dispositius (tant a l'aula com a casa).		Formulari de préstec	Secretaria	Octubre 2023 En procés
AVALUACIÓ					
Indicador 1	C1O1I1. La infraestructura digital del centre recolza l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.		Instrument	Llista d'acarament 3	
			Implementació	Juny 2023	
			Evidències	Estadística d'ús dels instruments.	

Indicador 2	Existeix un inventari actualitzat i s'ha enviat a tot el claustre.	Instrument	Llista d'acarament 3
		Implementació	Inici curs 23/24
		Evidències	Documents que acrediten les actuacions realitzades
Indicador 3	S'ha creat l'eina de préstec i s'ha compartit amb el claustre.	Instrument	Llista d'acarament 3
		Implementació	Inici cursos 23/24
		Evidències	Documents que acrediten les actuacions realitzades
Grau d'assoliment		Parcialment aconseguit	

PLA DIGITAL DE CENTRE CEIP PRÍNCIPE DON JUAN MANUEL Desembre 2022						
OBJECTIU	4	D2O1. Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formacions relatives a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.	Prioritat	Mitjana		
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporalització	Seguiment
4.1	Difusió al claustre sobre l'actualització del Marc de Referència de la Competència Digital Docent		MRCDD	Equip impulsor	2n trimestre 22/23	Finalitzat
4.2	Diagnòstic del nivell de competència digital del claustre.		SELFIE for Teachers	Equip impulsor	2n trimestre 22/23	Finalitzat
4.3	D2O1A1. Difusió de les activitats formatives oferides el SDGFP i altres entitats en relació amb la Competència Digital Docent.		Correu electrònic	Coordinadora PAF	Trimestral	En procés
4.4	Incorporar en el PAF cursos específics per a millorar la CDD		Pla de formació de centre.	Coordinadora PAF	Setembre 2023	
4.5	Informació al claustre sobre com aconseguir l'acreditació de la CDD i promocionar-la.		Sala de reunions	Equip impulsor	2n trimestre 22/23	Finalitzat
4.6	Participació en les formacions CDD.		PCs, internet, e-mail	Professorat	2n i 3r trimestre 22/23	En procés
AVALUACIÓ						

Indicador 1	Existeix un document en el qual es reflecteixen la difusió del MRCDD i la informació proporcionada al claustre.	Instrument	Registre
		Implementació	Curs 2022-2023
		Evidències	Documents que acrediten les actuacions realitzades.
Indicador 2	Número de professorat que realitza el SELFIE for Teachers	Instrument	Llista d'acarament 4
		Implementació	2n trimestre 2022/23
		Evidències	% s/ total del professorat
Indicador 3	Número de professorat amb acreditació digital docent a final de curs.	Instrument	Llista d'acarament 4
		Implementació	Final de curs 2022/23
		Evidències	% s/ total del professorat
Indicador 4	D2O11. Augment de la participació del claustre en accions formatives sobre ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.	Instrument	Llista d'acarament 4
		Implementació	Cursos 2022/2023 i 2023/2024
		Evidències	% s/ total del professorat
Grau d'assoliment		Parcialment aconseguit	

OBJECTIU 5						
OBJECTIU	5	E3O1. Incloure la utilització d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge (EVA) en totes les àrees dels diferents nivells del centre.	Prioritat	Mitjana		
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporalització	Seguiment	
5.1	E3O1A1. Realització de formació sobre l'ús d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge, dirigida a tota la comunitat educativa.		Pla d'acolliment. Oferta CEFIRE. Sessions de bones pràctiques.	Responsable equip impulsor, coordinació TIC i coordinació PAF	Segon i tercer trimestre 22/23	Finalitzat
5.2	E3O1A2. Foment de l'ús d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge com a suport a les matèries.		Reunions de cicle.	Coordinació de cicle.	Trimestral	Finalitzat
AVALUACIÓ						
Indicador 1	Existeix un document que evidencie que s'ha aportat al claustre autoformació sobre EVA i/o s'ha inclòs en el PAF		Instrument	Llista d'acarament 5		
			Implementació	Tot el curs		
			Evidències	Document que acredite les actuacions realitzades.		
Indicador 2	E3O1I1. Nombre d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge creats com a suport a les matèries impartides.		Instrument	Llista d'acarament 5		
			Implementació	Gener- juny.		

		Evidències	Document que acredite les actuacions realitzades.
Grau d'assoliment	Aconseguit		

PLA DIGITAL DE CENTRE CEIP PRÍNCIPE DON JUAN MANUEL Desembre 2022						
OBJECTIU	6	E4O1. Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa.	Prioritat	Baixa		
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporalització	Seguiment	
6.1	E4O1A1. Utilització de la Identitat Digital com a forma de comunicació prioritària en les comunicacions dins de la comunitat educativa.		Web família, Aules, Microsoft 365, PortalEdu	Secretaria i coordinació TIC	Tot el curs	Finalitzat
6.2	E4O1A2. Utilització de les eines corporatives proporcionades per l'Administració.		Identitat digital.	Secretaria i coordinació TIC	Tot el curs	Finalitzat
6.3	E4O1A3. Creació d'un pla de formació i informació a les famílies sobre el pla de comunicació del centre.		Assessorament de tutors/as alumnat.	Tutories voluntàries	Principi de curs.	Iniciat
6.4	E4O1A4. Creació d'un protocol de treball per a utilitzar la pàgina web del centre (PortalEdu).		PortalEdu	Secretaria	Tercer trimestre 22/23	Finalitzat
6.5	E4O1A5. Aprofitament del projecte de Secretaria Digital impulsat per l'Administració.		Secretaria Digital GVA	Secretaria	Tot el curs	Finalitzat

AVALUACIÓ			
Indicador 1	E4O111. Grau d'implantació en el centre de les eines digitals oferides per l'administració per a la comunicació entre ells, amb les famílies i amb l'alumnat.	Instrument	Formulari En línia
		Implementació	Final de curs
		Evidències	Resultat del formulari
Indicador 2	Continguts actualitzats en la web	Instrument	Llista d'acarament 6
		Implementació	Al llarg del curs
		Evidències	Web actualitzada
Grau d'assoliment		Parcialment aconseguit	

3.3. Cronograma

Com en tot pla, és important establir una planificació de les actuacions que dur a terme; per a això, és necessari confeccionar un cronograma on es detallaran els objectius lligats a les actuacions i el marc temporal en el qual s'executaran, disposant així d'una visió temporal del Pla d'actuació.

Una vegada establida la planificació inicial a través del cronograma, es pot controlar la implementació de les actuacions i les correccions que són necessàries aplicar per a complir els objectius marcats. Així mateix, anualment, podem establir nous cronogrames o revisar els existents i afegir o ampliar actuacions als objectius que estan dissenyats.

CRONOGRAMA D'ACTUACIONS | CURS 2022-2023

OBJECTIU	ACTUACIONS	2022												2023																																			
		SEPTEMBRE			OCTUBRE			NOVEMBRE			DESEMBRE			GENER			FEBRER			MARÇ			ABRIL			MAIG			JUNY			JULIOL			AGOST														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48
1	A1O1 Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.																																																
1.1	A1O1A1 Acte reflexió i anàlisi de la situació actual del centre respecte a la digitalització.																																																
1.2	A1O1A2 Disseny/Redissenye de l'estratègia digital del centre. Detecció i selecció dels possibles elements de millora.																																																
1.3	A1O1A3 Implementació de l'estratègia digital del centre. Definició de les línies d'actuació i implementació.																																																
1.4	A1O1A4 Avaluació de l'estratègia digital del centre. Avaluació de les actuacions realitzades i anàlisis d'aquestes.																																																
2	A2O1. Promoure la participació entre el professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital.																																																
2.1	A2O1A1. Creación del equipo impulsor para desarrollar la estrategia digital del centro.																																																
2.2	A2O1A2. Creación del Plan de Acogida Digital para el profesorado de nueva incorporación.																																																
2.3	A2O1A3. Difusión de la estrategia del Plan Digital a toda la comunidad educativa.																																																
3	C1O1. Millorar la infraestructura del centre per a facilitar l'ensenyament i l'aprenentatge a través de les TIC.																																																
3.1	C1O1A1. Millora de la xarxa wifi del centre.																																																
3.2	C1O1A2. Optimització de la distribució d'equips digitals en les diferents ubicacions del centre.																																																
3.3	Organització de l'aula mòbil digital (tauletes digitals).																																																
3.4	C1O1A3. Proporcionar a tot el claustre l'inventari actualitzat dels dispositius que té el centre.																																																
3.5	C1O1A4. Potenciar l'ús dels elements portàtils que té el centre, ordinadors, tauletes... amb la creació d'eines per a amprar els dispositius (tant a l'aula com a casa).																																																
4	D2O1. Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formació relatives a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.																																																
4.1	Difusió al claustre sobre l'actualització del Marc de Referència de la Competència Digital Docent.																																																
4.2	Diagnòstic del nivell de competència digital del claustre.																																																
4.3	D2O1A1. Difusió de les activitats formatives oferides el SDGFP i altres entitats en relació amb la Competència Digital Docent.																																																
4.4	Incorporar en el PAF cursos específics per a millorar la CDD.																																																
4.5	Informació al claustre sobre com aconseguir l'acreditació de la CDD i promocionar-la.																																																
4.6	Participació en les formacions CDD.																																																
5	E3O1. Incloure la utilització d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge (EVA) en totes les àrees dels diferents nivells del centre.																																																
5.1	E3O1A1. Realització de formació sobre l'ús d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge, dirigida a tota la comunitat educativa.																																																
5.2	E3O1A2. Foment de l'ús d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge com a suport a les matèries.																																																
6	E4O1. Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa.																																																
6.1	E4O1A1. Utilització de la Identitat Digital com a forma de comunicació prioritària en les comunicacions dins de la comunitat educativa.																																																
6.2	E4O1A2. Utilització de les eines corporatives proporcionades per l'Administració.																																																
6.3	E4O1A3. Creació d'un pla de formació i informació a les famílies sobre el pla de comunicació del centre.																																																
6.4	E4O1A4. Creació d'un protocol de treball per a utilitzar la pàgina web del centre (PortalEdu).																																																
6.5	E4O1A5. Aprofitament del projecte de Secretaria Digital impulsat per l'Administració.																																																



4. AVALUACIÓ

Amb les dades recollides en finalitzar el curs, els diferents agents avaluadors elaboraran un informe en el qual recullen els següents aspectes:

- Grau de consecució dels objectius marcats, basat en el grau de consecució de les actuacions que s'han dut a terme, analitzant els possibles motius de la no consecució d'aquests.
- Propostes de millora sobre les actuacions realitzades.

L'equip impulsor serà l'encarregat de:

- Analitzar els informes anteriors.
- Realitzar, si es considerara necessari, una nova anàlisi SELFIE per a veure l'impacte en el centre del Pla d'Actuació desenvolupat. Per a això, s'analitzaran els canvis produïts en les diferents àrees del SELFIE.

Amb les dades recollides en els punts anteriors l'equip impulsor tindrà suficients dades per a poder abordar el disseny del pla d'actuació per al curs pròxim.

4.1. Avaluació dels objectius

Per a dur a terme l'avaluació del PDC, es realitzarà una avaluació dels objectius acordats pel propi centre en el seu Pla d'actuació.

L'avaluació dels objectius es realitzarà observant el grau de consecució dels indicadors d'avaluació associats a cada objectiu. Per a observar el grau d'assoliment d'un indicador ens fixarem en les evidències que ens proporcionen els instruments d'avaluació proposats.

Una vegada s'ha fet l'avaluació del grau d'assoliment de tots els indicadors d'un objectiu, es farà una valoració qualitativa de l'assoliment de l'objectiu. En aquesta valoració es pot afegir informació relativa al seguiment de les actuacions associades a l'objectiu. A continuació, s'anoten les propostes de millora de cara al curs 23-24 en relació a l'assoliment de l'objectiu i de les actuacions plantejades.

OBJECTIU 1			
Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital de Centre			
Indicadors		Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 1.1	Existència del document del Pla Digital de Centre.	Aconseguit	Data d'aprovació del PDC: 12/01/2023
Indicador 1.2	Existeix una acta de claustre que estableix que el claustre coneix el PDC i participa de l'estratègia digital del centre.	Aconseguit	Acta de claustre d'aprovació del PDC.
Indicador 1.3	Existeix una acta de claustre que estableix les eines digitals que utilitzarà el Claustre.	Aconseguit	Es va formalitzar una reunió informativa al claustre el 27/02/2023
<p><u>Valoració de l'Objectiu 1:</u> Aconseguit</p> <p>L'objectiu 1 s'ha aconseguit, com ho demostra l'existència del PDC, que va ser aprovat pel claustre del centre en reunió extraordinària el 12/01/2023.</p> <p>S'han dut a terme satisfactòriament totes les actuacions proposades pel centre dins d'aquest objectiu.</p>			
<p><u>Propostes de millora de l'Objectiu 1:</u></p> <p>Existeix un compromís per part del centre per a elaborar el Pla d'actuació 23-24, tenint en compte les propostes de millora d'aquest PDC. El Pla d'Actuació s'adjuntarà amb la documentació d'aquest PDC.</p>			

OBJECTIU 2		A2O1. Promover la participación entre el profesorado en el desarrollo de la estrategia digital.	
Indicadors		Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 2.1	A2O11. La comunitat educativa coneix l'estratègia digital del centre.	Aconseguit	Acta de claustre d'aprovació del PDC.
<p><u>Valoració de l'Objectiu 2:</u> Aconseguit</p> <p>Per a l'elaboració i l'aprovació del PDC es va tindre en compte l'opinió de tot el claustre. De fet, el PDC va ser aprovat per unanimitat pel claustre, com s'indica en l'Objectiu 1.</p>			
<p><u>Propostes de millora de l'Objectiu 2:</u></p> <p>Per a l'avaluació del PDC d'aquest curs i l'elaboració del Pla d'Actuació del curs següent també es pot informar el claustre per a fer-los partícips en la presa de decisions.</p>			

OBJECTIU 3			
C101. Millorar i potenciar l'ús de la infraestructura del centre per a facilitar l'ensenyament i l'aprenentatge a través de les TIC.			
Indicadors		Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 3.1	C1011. La infraestructura digital del centre recolza l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.	Aconseguit	Actuacions d'instal·lació de: <ul style="list-style-type: none"> - Escoles connectades. - ADIs
Indicador 3.2	Existeix un inventari actualitzat i s'ha enviat a tot el claustre.	Aconseguit	Inventari actualitzat i compartit amb el claustre.
Indicador 3.3	S'ha creat l'eina de préstec i s'ha compartit amb el claustre.	Parcialment aconseguit	Existeix una eina de préstec de dispositius per al seu ús dins de les instal·lacions del Centre.
<p><u>Valoració de l'Objectiu 3:</u> Parcialment aconseguit</p> <p>Hui dia, aquest és un dels objectius en els quals més esforç s'ha posat. L'aposta per les TIC en el Centre ha sigut peça fonamental des de fa anys i això s'ha posat de manifest en haver sigut seleccionat com a Centre Pilot per a la instal·lació de les noves ADIs.</p> <p>Encara que l'objectiu està parcialment aconseguit, la veritat és que podríem qualificar-ho com Aconseguit, ja que tots els indicadors s'han completat amb èxit, matisant el tercer. L'eina de préstec de dispositius està operativa, però només permet l'ús d'aquests dispositius dins del Centre. De moment, no es contempla la possibilitat de prestar dispositius del centre per al seu ús fora d'ell.</p> <p><u>Propostes de millora de l'Objectiu 3:</u></p> <p>Tot es pot millorar. Sempre. Per això, es proposa per al curs que ve la revisió de la ubicació de determinats dispositius electrònics com són PDIs antigues o pantalles de TV (no interactives). És cert que amb la instal·lació de les noves ADIs el centre ha quedat molt complet quant a dispositius electrònics que recolzen l'ensenyament i l'aprenentatge a través de les TIC, però encara queden espais en el Centre susceptibles de millora, com són les aules d'especialitats, per exemple.</p>			

OBJECTIU 4			
Indicadors		Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 4.1	Existeix un document en el qual es reflecteixen la difusió del MRCDD i la informació proporcionada al claustre.	Aconseguit	Genial.ly enviat amb tota la informació MRCDD i formació CDD.
Indicador 4.2	Número de professorat que realitza el SELFIE for Teachers	Aconseguit	Informes Selfie for Teachers
Indicador 4.3	Número de professorat amb acreditació digital docent a final de curs.	En procés	Docents matriculats en la formació CDD oferida pel CEFIRE de la Competència Digital.
Indicador 4.4	Augment de la participació del claustre en accions formatives sobre ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.	Aconseguit	Tot el claustro realitza la formació ADIs
<p><u>Valoració de l'Objectiu 4:</u> Parcialment aconseguit</p> <p>S'ha informat el Claustre referent al MRCDD i de la formació oferida pel Cefire de Competència Digital. També s'ha dut a terme l'actuació prèvia com és el Selfie for Teachers, perquè cada docent es faça una idea del seu nivell de CDD, a més d'analitzar i explicar l'informe CDD publicat en OVIDOC. No obstant això, la resolució sobre l'Acreditació en CDD encara no s'ha publicat i per tant, no pot haver-hi cap docent amb l'acreditació CDD.</p> <p>El Centre s'ha proposat ser un referent en l'ús de les TIC com a suport per als processos de e/a en la localitat, i és per això que les accions formatives en aquest sentit s'estan impulsant en el Centre des de fa anys. Prova d'això són les formacions en Aules realitzades per tot el Claustre el curs passat o la Capacitació ADI, que ha realitzat tot el Claustre per prescripció de l'Equip Directiu.</p> <p>S'adjunta document amb la informació de les formacions TIC realitzades en el Centre des de fa uns anys.</p>			
<p><u>Propostes de millora de l'Objectiu 4:</u></p>			

El curs que ve s'animarà a tot el claustre a anar acreditant la seua Competència Digital Docent conforme es vaja oferint formació sobre aquest tema en els diferents nivells.

OBJECTIU 5	E3O1. Incloure la utilització d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge (EVA) en totes les àrees dels diferents nivells del centre.		
Indicadors		Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 5.1	Existeix un document que evidencie que s'ha aportat al claustre autoformació sobre EVA i/o s'ha inclòs en el PAF	Aconseguit	Aquest curs es va realitzar per tot el claustre en el curs 20/21
Indicador 5.2	E3O1I1. Nombre d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge creats com a suport a les matèries impartides.	Aconseguit	37 EVAs en funcionament.
<p><u>Valoració de l'Objectiu 5: Aconseguit</u></p> <p>Aquest objectiu va ser iniciat pel Centre el curs passat. Es va impulsar l'ús de Aules amb formació per a tot el Claustre i amb indicacions de l'Equip Directiu perquè tots usaren Aules en major o menor mesura amb els seus alumnes.</p> <p><u>Propostes de millora de l'Objectiu 5:</u></p> <p>A pesar que pràcticament tot el claustre usa Aules amb els seus alumnes, és cert que no tot el professorat el fa amb la mateixa "intensitat". Atés que aquest curs s'ha redactat la Concreció de la Competència Digital de l'Alumnat, es pretén que tot el Claustre la subscriga i per tant complisca amb la seua part, en funció del nivell en el qual estiga el seu alumnat, tant les tutories com les especialitats.</p> <p>També seria interessant programar una reunió amb l'Equip Impulsor de l'IES Les Fonts, que és l'IES de referència al qual promociona l'alumnat d'aquest Centre, juntament amb els Equips Impulsors de la resta de CEIP que porten el seu alumnat a aquest institut per a coordinar el Pla de Transició de l'alumnat en aquest sentit.</p>			

OBJECTIU 6			
Indicadors		Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 6.1	E4O11. Grau d'implantació en el centre de les eines digitals oferides per l'administració per a la comunicació entre ells, amb les famílies i amb l'alumnat.	Aconseguit	El Centre usa totes les eines digitals acordades. Totes les comunicacions oficials són amb eines digitals.
Indicador 6.2	Continguts actualitzats en la web	Aconseguit	La web del centre s'actualitza amb periodicitat.
<p><u>Valoració de l'Objectiu 6:</u> Parcialment aconseguit</p> <p>Aquest objectiu està aconseguit quasi íntegrament. Des que el Centre va entrar en el programa CDC, tot el claustre va realitzar la formació corresponent. Des de llavors, totes les comunicacions oficials usen les eines oferides per Conselleria. Només falta la concreció d'un pla de formació i informació a les famílies sobre el pla de comunicació del centre perquè cap família quedi fora dels canals de comunicació del Centre.</p> <p><u>Propostes de millora de l'Objectiu 6:</u></p> <p>A pesar que tota la comunitat educativa usa els canals oficials, s'ha d'estar alerta per a poder evitar usos de canals no autoritzats d'aplicacions de xarxes socials.</p> <p>Faltaria també la creació d'un pla de formació i informació a les famílies sobre el pla de comunicació del centre.</p>			

4.2. Propostes de millora

Les propostes de millora són aquelles iniciatives que ens permeten continuar avançant en el desenvolupament de la competència digital del nostre Centre. D'aquestes propostes sorgirà el Pla Digital del curs que ve, amb les actuacions corresponents.

Aquestes propostes, en gran part, són el resultat de l'avaluació d'aquest PDC. Per tant, molts dels objectius que es recullen en aquest punt venen daus dels quals no s'han aconseguit aquest curs (Modificat del 22-23) i pels objectius en els quals es vol insistir, encara que aquest s'han aconseguit (Repetit del 22-23). D'altra banda, cal recollir també aquells objectius dissenyats per a més d'un curs escolar i que hauran de ser presents en el pròxim PDC (Planificat 22/23 - 23/24).

Finalment, no ens podem oblidar que el PDC és un projecte viu i ha de mirar cap al futur. És per això que també hi haurà objectius nous que vindran derivats de fets que modifiquen les característiques del nostre centre respecte a l'àmbit digital: participació en projectes educatius digitals i projectes d'innovació, necessitats formatives derivades de la implementació de noves lleis educatives, canvis en la composició del claustre, arribada de les ADI, implementació del CDC, resultats de nous qüestionaris SELFIE de centre...

OBJECTIUS PER AL CURS 23-24		
1	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital de Centre.	Repetit 22/23
2	Millorar la infraestructura del centre per a facilitar l'ensenyament i l'aprenentatge a través de les TIC.	Programat 22/23 - 23/24
3	Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formacions relatives a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals (acreditació CDD).	Programat 22/23 - 23/24
4	E3O1. Incloure la utilització d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge (EVA) en totes les àrees dels diferents nivells del centre (Pla de Transició).	Repetit 22/23
5	E4O1. Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa.	Programat 22/23 - 23/24
6	Fomentar el debat sobre l'ensenyament i aprenentatge digital en les reunions de cicle, CoCoPe, Claustres...	Objectiu nou
7	Facilitar l'accés a l'alumnat a dispositius digitals per al seu ús en el centre.	Objectiu nou
8	Fomentar la realització de projectes interdisciplinaris utilitzant tecnologies Digitals.	Objectiu nou

9	Incrementar el nombre de situacions en les quals s'avaluen les habilitats dels alumnes mitjançant l'ús de tecnologies digitals.	Objectiu nou
10	Facilitar formació als docents per a saber fer una autoavaluació amb retroalimentació per part de l'alumnat.	Objectiu nou
11	Promoure l'ús segur i responsable en Internet entre l'alumnat.	Objectiu nou



5. ANNEXOS

5.1. Informe SELFIE

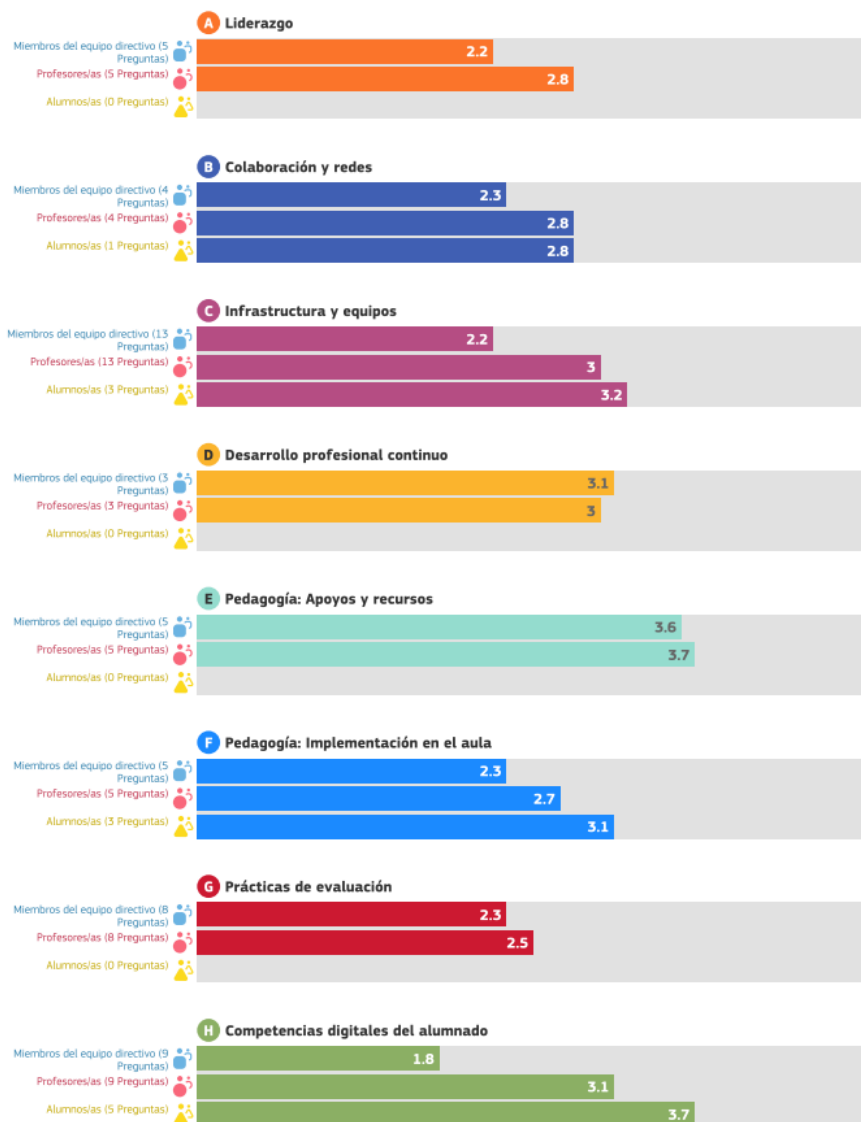


Perfiles

Los perfiles presentados para este centro/empresa son los siguientes:

-  Miembros del equipo directivo
-  Profesores/as
-  Alumnos/as

Media de las respuestas por cada grupo (equipo directivo, profesorado y alumnado) para cada una de las 8 áreas.



5.2. Anàlisi DAFO inicial

ANÁLISIS DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
<p>A. LIDERATGE</p> <ul style="list-style-type: none"> • A1 - L'estratègia digital del centre no està definida. • A2 - El professorat no col·labora prou en el disseny de l'estratègia digital. • A3 - Insuficient suport al professorat per a explorar noves metodologies amb TIC. <p>B. COL·LABORACIÓ I XARXES</p> <ul style="list-style-type: none"> • B1 - Insuficient ús de les TIC per a avaluar el progrés en matèria d'ensenyament-aprenentatge. • B2 - En el centre no debatem prou cap a avantatges i inconvenients de l'aprenentatge amb TIC. • B3 - Insuficient utilització en el centre de les tecnologies digitals en col·laborar amb altres organitzacions. <p>C. INFRAESTRUCTURES I EQUIPAMENT</p> <ul style="list-style-type: none"> • C1 - La infraestructura digital del centre no recolza l'ensenyament i l'aprenentatge amb TIC. • C3 - En el centre no es facilita prou l'accés a internet. • C5 - El centre no disposa d'assistència tècnica quan 	<p>C. INFRAESTRUCTURES I EQUIPAMENT</p> <ul style="list-style-type: none"> • C2 - En el centre hi ha dispositius digitals per al seu ús en l'ensenyament. <p>D. DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL *CONTÍNUO</p> <ul style="list-style-type: none"> • D2 - El professorat té accés a possibilitats de *DPC relatiu a l'ensenyament i les TIC. <p>E. REFORÇOS I RECURSOS PEDAGÒGICS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • E1 - El professorat busca recursos educatius en línia. • E2 - El professorat crea recursos digitals per a reforçar els mètodes docents. • E4 - El professorat utilitza Tecnologies Digitals per a la comunicació relativa en el centre educatiu. <p>F. IMPLEMENTACIÓ A L'AULA</p> <ul style="list-style-type: none"> • F1. El professorat utilitza les TIC per a adaptar la metodologia a les necessitats individuals de l'alumnat. <p>H. COMPETÈNCIES DIGITALS DE L'ALUMNAT</p> <ul style="list-style-type: none"> • H3 - En el centre l'alumnat aprèn a actuar de manera responsable en internet.

sorgeixen problemes amb les TIC.

- C7 - En el centre hi ha problemes de protecció de dades.
- C8 - El centre no té dispositius digitals per a ser utilitzats per l'alumnat quan el necessita.

D. DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL *CONTÍNUO

- D1 - L'Equip Directiu no reflexiona amb el professorat cap a les necessitats de *DPC relatives a les TIC i l'ensenyament.
- D3 - L'equip directiu no ajuda a intercanviar experiències dins del centre cap a l'ensenyament amb TIC.

E. REFORÇOS I RECURSOS PEDAGÒGICS

- E3 - El professorat no utilitza entorns virtuals d'aprenentatge amb l'alumnat.

F. IMPLEMENTACIÓ A L'AULA

- F3 - El professorat no utilitza les TIC per a fomentar la creativitat de l'alumnat.
- F4 - El professorat no realitza activitats d'aprenentatge digitals que motiven a l'alumnat.
- F5 - El professorat no utilitza TIC per a facilitar la col·laboració entre l'alumnat.
- F6 - El professorat no fomenta la participació de l'alumnat amb projectes interdisciplinaris emprant les TIC.

G. PRÀCTIQUES D'AVALUACIÓ

- G1 - El professorat no utilitza TIC per a avaluar les habilitats de l'alumnat.
- G3 - El professorat no utilitza TIC per a facilitar la

<p>retroalimentació adequada a l'alumnat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • G5 - El professorat no utilitza TIC perquè l'alumnat reflexione sobre el seu aprenentatge. • G6 - El professorat no utilitza TIC perquè l'alumnat realitzi observacions constructives sobre el treball dels seus companys. <p>H. COMPETÈNCIES DIGITALS DE L'ALUMNAT</p> <ul style="list-style-type: none"> • H1 - En el centre l'alumnat no aprèn a actuar de manera segura en internet. • H4 - En el centre l'alumnat no aprèn a comprovar si la informació que troba en internet és fiable i segura. • H6 - En el centre l'alumnat no dona crèdit al treball d'altres persones que ha trobat en internet. • H7 - En el centre l'alumnat no aprèn a actuar de manera segura en internet. • H8 - En el centre l'alumnat no aprèn a comunicar-se utilitzant Tecnologies Digitals. 	
AMENACES	OPORTUNITATS
<ul style="list-style-type: none"> • Limitacions de l'espai escolar. • Manca de temps per als professors. • Professorat amb competències digitals insuficients. • Alumnat amb competències digitals insuficients. • Els docents no tenen temps per a desenvolupar material per a l'aprenentatge. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adopció de la tecnologia. • Formació professional contínua dins del *PAF. • Desenvolupament professional a través de la col·laboració. • Visites d'estudi. • Orientació/Assessoria interna.

- Desenvolupament professional presencial.
- L'escola té una comunicació regular i molt organitzada amb les famílies i/o tutors.

5.3. Objectius inicials

OBJECTIUS	
1	Dissenyar l'estratègia digital de centre amb el suport de l'assessoria PDC. (Àrea A)
2	Explicitar en la PGA mitjançant el Pla Digital de Centre el progrés d'un curs al següent de les TIC amb l'ajuda del coordinador/a PAF i el TIC.
3	Fomentar el debat sobre l'ensenyament i aprenentatge digital en les reunions de cicle, CoCoPe, Claustres...
4	Formar als docents per a utilitzar aqueixos recursos TIC.
5	Millorar la infraestructura del centre per a facilitar l'ensenyament i l'aprenentatge a través de les Tics.
6	Aprofitar aquest projecte per a millorar el tema d'assistència tècnica per al centre.
7	Facilitar l'accés a l'alumnat a dispositius digitals per al seu ús en el centre.
8	Realitzar la detecció de necessitats formatives del claustre, quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals.
9	Formar a l'equip docent en cursos relacionats amb les TIC.
10	Continuar utilitzant AULES i totes les eines de l'Office 365 corporatives.
11	Incloure la utilització d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge (EVA) en totes les àrees dels diferents nivells del centre.
12	Fomentar la realització de projectes interdisciplinaris utilitzant tecnologies Digitals.
13	Incrementar el nombre de situacions en les quals s'avaluen les habilitats dels alumnes mitjançant l'ús de tecnologies digitals.
14	Facilitar formació als docents per a saber fer una autoavaluació amb retroalimentació per part de l'alumnat.
15	Promoure l'ús segur i responsable en Internet entre l'alumnat

5.4. Instruments d'avaluació

S'inclouen les taules dels instruments d'avaluació dels indicadors de tots els objectius.

LLISTA D'ACARAMENT 1		
OBJECTIU 1: Elaborar l'estratègia digital del centre finalitzant el PDC.	Sí	No
Hi ha un document de treball del Pla Digital de Centre	X	
Hi ha una acta de claustre en què es recull la presentació del *PDC	X	
Hi ha una acta de claustre en què es recull l'opinió del Claustre en relació amb l'ús que es farà de la Identitat Digital	X	
Observacions:	Responsable:	La direcció del centre
	Data d'avaluació:	maig 2023

LLISTA D'ACARAMENT 2		
OBJECTIU 2: A2O1. Promoure la participació entre el professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital.	Sí	No
La comunitat educativa coneix l'estratègia digital del centre.	X	
Observacions:	Responsable:	La direcció del centre
	Data d'avaluació:	maig 2023

LLISTA D'ACARAMENT 3		
OBJECTIU 3. Millorar i potenciar l'ús de la infraestructura del centre per a facilitar l'ensenyament i l'aprenentatge a través de les TIC.	Sí	No
La infraestructura digital del centre recolza l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.	X	
S'ha proporcionat al claustre l'inventari dels dispositius del centre.		X
S'ha elaborat una eina per al préstec de dispositius portàtils del centre	X	
Observacions:	Responsable: L'equip directiu	
	Data d'avaluació: maig 2023	

LLISTA D'ACARAMENT 4		
OBJECTIU 4: Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formacions relatives a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.	Sí	No
Existeix un document en el qual es reflecteixen la difusió del MRCDD i la informació proporcionada al claustre.	X	
	Nº professorat	% s/ total
Número de professorat que realitza el SELFIE for Teachers	25	69,4
Número de professorat amb acreditació digital docent a final de curs.	0	0
Número de professorat que participa en accions formatives sobre e/a amb TIC	38	100
Observacions:	Responsable: La direcció del centre	
	Data d'avaluació: maig 2023	

LLISTA D'ACARAMENT 5		
OBJECTIU 5. Incloure la utilització d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge (EVA) en totes les àrees dels diferents nivells del centre.	Sí	No
Existeix un document que evidencie que s'ha aportat al claustre autoformació sobre EVA i/o s'ha inclòs en el PAF.	X	
	Nº de EVA de nova creació	
Nombre d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge creats com a suport a les matèries impartides.	25	
Observacions:	Responsable: L'equip directiu	
	Data d'avaluació: maig 2023	

LLISTA D'ACARAMENT 6		
OBJECTIU 6: Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa.	Sí	No
S'utilitzen les eines digitals oferides per l'administració per a la comunicació entre Centre i les famílies i alumnat.	X	
La web del centre està actualitzada	X	
Observacions:	Responsable: La direcció del centre	
	Data d'avaluació: maig 2023	

5.5. Pla d'Acollida Digital

PLAN DE ACOGIDA DIGITAL

CEIP Príncipe D. Juan Manuel



Autor

ÍNDEX DE CONTINGUTS

LOS EQUIPOS EQUIPOS DE AULA

Ordenador de sobremesa

Proyector, Pizarra Digital Interactiva y altavoces

Pantalla TV.

LOS EQUIPOS EQUIPOS DEL CENTRO

Ordenadores de sobremesa (sala de personal en infantil y en primaria)

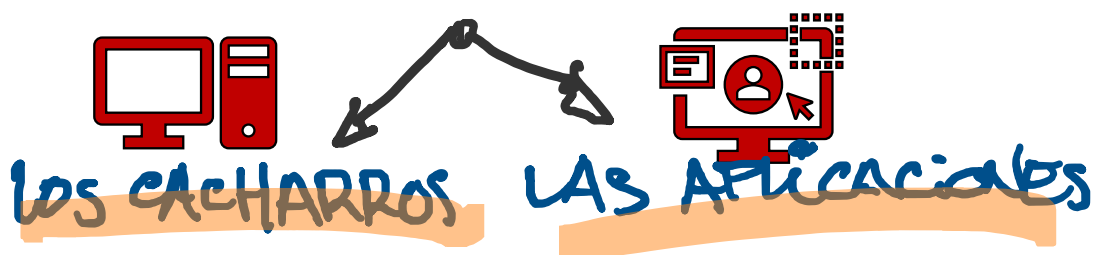
Ordenadores portátiles

Fotocopiadora

Equipos de sonido

PLAN DE ACOGIDA DIGITAL

Vamos a aprender a integrar los medios tecnológicos que utilizamos en el CEIP Príncipe D. JUAN Manuel. En este documento presentamos las dos líneas básicas de aprendizaje.



En las clases contamos con una dotación suficiente para complementar con garantías los procesos de enseñanza-aprendizaje que se producen en el aula. Estos recursos están a vuestra disposición. Su cuidado, mantenimiento y buen uso asegurará un funcionamiento correcto y duradero.

LOS EQUIPOS

EQUIPOS DE AULA

Ordenador de sobremesa.



Encendido. Asegurarse que está enchufado y, en caso de estar conectado a una regleta, que esta esté conectada y encendida.

La contraseña para el encendido es **lliurex**.

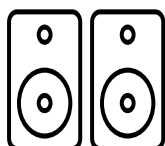


Apagado. Todos los equipos deben quedar apagados al final de la jornada. Es importante realizar el apagado correctamente para evitar desconfiguraciones o mal funcionamiento por pérdida o ruptura de paquetes en el sistema operativo.

Proyector, Pizarra Digital Interactiva y altavoces.



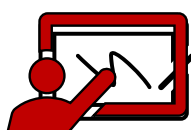
*Es importante limitar el encendido del **proyector** y los **altavoces** al momento de uso. En todo caso deben quedar apagados al final de la jornada. El proyector tiene un proceso de enfriamiento. Por tanto, no es nada bueno apagar la regleta nada más apagarlo. Esperar a que deje de sonar el ventilador.*



*Los **altavoces** se recalientan si permanecen encendidos durante mucho tiempo. Evitar que se queden funcionando una vez acabada la jornada escolar.*

Pizarra digital. Para escribir o utilizar la pizarra táctil es importante tener en cuenta algunas cuestiones.

La superficie de la pizarra debe estar limpia, así como el marco del borde. La presencia de tiza o polvo acumulado impide un correcto funcionamiento y suele provocar interferencias molestas (rayajos descontrolados, trazos ilegibles...).




En Lliurex podemos utilizar varias aplicaciones de uso de la pizarra digital. Por defecto usaremos la aplicación nativa (la de la marca de la pizarra). Pero no siempre funciona correctamente. En Hitachi smartboard aparece

una marca de agua que nos advierte que la pizarra no está conectada, sin embargo funciona perfectamente. Algunas alternativas son OpenBoard, xournal,...y desde hace poco el mismo Word nos da la posibilidad de utilizar la opción de dibujo.

Calibrado. Una opción para calibrar la pizarra es mediante la aplicación Mr. PDI.

Pantalla TV.

Conexión hdmi. Buscar la entrada mediante el icono . Por regla general seleccionamos hdmi1. Hay que configurar las pantallas con la opción duplicar pantalla. Es importante que el monitor tenga una forma parecida a la pantalla de TV. Si el monitor es cuadrado y la pantalla es panorámica el espacio de visionado será reducido.

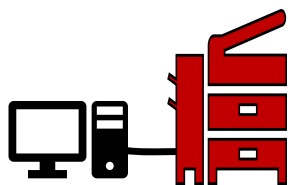
El mando de la tele, proyectores y altavoces debe estar guardado en la mesa del maestro o maestra, dentro de uno de los cajones.



EQUIPOS DEL CENTRO

Ordenadores de sobremesa (sala de personal en infantil y en primaria)

Los ordenadores de sobremesa son herramientas de trabajo. Su uso debe ser exclusivamente para tareas propias del centro educativo y está a vuestra entera disposición. No obstante, hay que tener en consideración algunas cuestiones.



- *Imprimir. Se puede imprimir desde los equipos de la sala de personal tanto en infantil como primaria. Una vez se ejecute el comando de imprimir el documento aparecerá en el monitor del ordenador de trabajo aparecerá un aviso para que insertemos nuestro código de fotocopiadora. Introducir y aceptar. La impresión deberá comenzar casi inmediatamente.*

En ocasiones hay problemas si no hemos ajustado bien los parámetros de tamaño y tamaño/tipo de hoja. Reajustar.



- *Memorias extraíbles. Cada vez más en desuso. Hay que tener en cuenta que es un elemento que somete a los equipos en los que se conecta a vulnerabilidades. Es necesario que se utilice siempre en equipos protegidos con un antivirus actualizado y regularmente realizar un análisis del pendrive para evitar infecciones. Actualmente se aconseja guardar archivos y documentos en las nubes virtuales, a ser posible las corporativas.*

Ordenadores portátiles.

Los ordenadores portátiles se entregan con los siguientes componentes:



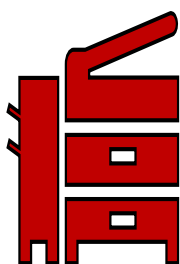
- *Cargador*
- *Cable de internet*
- *Ratón*
- *Conexión a proyector o pantalla (vga o hdmi).*

Configuración.

Es importante que las conexiones se realicen correctamente para evitar fallos en el funcionamiento o estropear el aparato.

Es recomendable que los cables (cargador, ratón, conexión de red,...) tengan un uso adecuado y en su guardado intentar hacerlo de manera ordenada, evitar que se enreden. Siempre que se pueda intentaremos que el portátil tenga su funda de guardado y transporte.

Fotocopiadora.



- *Código*

A cada persona del centro se le proporciona un código para la fotocopiadora. Con este código

puedes emplear cualquiera de las fotocopiadoras del colegio.

Por norma general realizaremos fotocopias en blanco y negro. Las máquinas están configuradas para realizar esta opción por defecto. Las copias en color son bastante más caras y las reservaremos para trabajos de poco volumen (cantidad de copias) o cartelería.

- *Uso y mantenimiento.*
 - *Encender/apagar. Busca el botón de encendido pagado abriendo la tapa frontal. Suele estar en el lado izquierdo, aunque puede variar según el modelo.*
 - *Reponer papel. Abrir el cajón y reponer el papel. Tirar el envoltorio al cajón del reciclado.*
 - *Atascos. Normalmente la máquina indica en qué lugar se ha producido el atasco y los pasos a seguir. Si no sabes o no localizas el error pide ayuda o da aviso en secretaría. Con suerte te sabrán orientar o ayudar. En caso contrario se avisará al servicio técnico.*
 - *Tóner. Las máquinas deben tener un recambio de tóner en el cajón de abajo. Cuando se coja el último cartucho del color a sustituir avisar en secretaría para su reposición.*

Equipos de sonido.

Altavoz autónomo

Micrófonos

Megafonía

