

PROYECTO HUERTO ESCOLAR

(CEIP PLAYAS DE ORIHUELA)



ÍNDICE

1. Objetivo General
2. Objetivos específicos
3. Criterios de evaluación
4. Indicadores de logro
5. Temporalización
6. Ejemplo orientativo
7. Metodología
8. Conclusión
9. ANEXO

- Memoria curso 2020/2021

OBJETIVO GENERAL

Conseguir que el Huerto Escolar sea un recurso educativo más del colegio, útil en todas las etapas educativas y vertebrador de un tema transversal de vital importancia: la protección y el respeto medioambiental. Y que a través de él todo el alumnado del colegio se interese, conozca y experimente una serie de actividades de forma que aprenda a amar y respetar la naturaleza, valorando su importancia e interdependencia con nuestras vidas.

Como recurso educativo, el huerto escolar es un medio perfecto a la hora de abordar de manera global e interdisciplinar tanto contenidos específicos de distintas materias (tales como el conocimiento del medio, las matemáticas, la lengua o el inglés), así como capacidades tales como la observación, sistematización, y reflexión en general. Por otra parte, es una excelente plataforma de descubrimiento de valores (responsabilidad, cuidado, constancia...) que generan actitudes positivas hacia la Naturaleza y la Sociedad.

Lo complicado es trabajar en paralelo, al mismo tiempo, los contenidos de las diferentes áreas en el huerto y en el aula, pero debemos intentarlo en la medida de lo posible para que el aprendizaje sea significativo.

Estos son algunos de los objetivos curriculares que se pretende trabajar en el huerto:

Matemáticas: Áreas, figuras geométricas, gráficas, cálculo, las estaciones, orientación espacial, etc...

Lengua: Vocabulario, definiciones, cuento, lectoescritura, seguimiento de instrucciones...

Ciencias Naturales: Es el área con mayor vinculación curricular, ya que se trabaja de manera inherente en todos los bloques de contenidos. Algunos ejemplos de contenidos a trabajar son: La tierra, las plantas, espacio-tiempo, meteorología, etc

Ciencias Sociales: Topografía, influencia de clima, etc.

Temas Transversales: Respeto por la naturaleza, trabajo en equipo, compañerismo, esfuerzo, recompensas....

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Acercar al colegio el mundo de la naturaleza en general y las actividades agrícolas en particular.
- Conocer el ciclo biológico y productivo de los cultivos, periodos productivos, reconocimiento de semillas, construcción de semilleros, estudios de temperatura, tipos de abono, riego, cuidados específicos y recolección de productos. Así como del ecosistema del huerto: clima, flora y fauna.
- Familiarizarse con el mundo de las verduras, hortalizas, legumbres, tubérculos y frutales en el entorno escolar.
- Observar, reconocer y registrar sistemáticamente el proceso de plantación, crecimiento, cuidados y recolección de productos agrícolas básicos.
- Conocer los tipos de suelo y conseguir el más idóneo para el cultivo.
- Conseguir que el huerto escolar funcione como centro de interés para alumnos y también orientarlo hacia aquellos que presentan dificultades en el aprendizaje.
- Aprender a cuidar los recursos naturales desde el trabajo en el huerto, valorar la importancia del agua como bien escaso e indispensable, así como clasificar y reutilizar residuos.
- Conocimiento y utilización de las herramientas y útiles propios para el trabajo en la huerta.
- Entrar en contacto directo y manipulación de elementos como la tierra, el agua, abonos, semillas... proporcionando una experiencia enriquecedora.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

- Conocer el concepto de desarrollo sostenible, aplicando a situaciones cotidianas
- Concienciar sobre las consecuencias que tienen nuestras acciones y su posible repercusión en generaciones futuras, relacionado con el medio ambiente.
- Respetar el entorno que nos rodea, teniendo una actitud cívica y responsable.
- Fomentar la reutilización, reducción y reciclaje de los recursos del entorno.
- Valorar la importancia de un uso responsable del agua, como bien escaso del planeta.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Mostrar interés en el conocimiento del mundo de la naturaleza, así como en su entorno inmediato.
- Aplicar los conocimientos del ciclo biológico y productivo relacionado con los cultivos plantados en el huerto.
- Conocer diferentes tipos de semillas y así como la construcción y la funcionalidad de los semilleros.
- Construir semilleros con diferentes materiales reciclados (yogurt, hueveras, etc.)
- Conocer los pasos a seguir en una plantación (cuando abonar, cuando regar, cuidados específicos, etc.)
- Valorar la importancia de la dieta saludable, conociendo las propiedades

de las verduras, hortalizas, legumbres, etc.

- Elaborar informes (tablas y gráficos) acerca de los cambios y procesos en la plantación.
- Plantear problemas y buscar soluciones a posibles problemas y dificultades relacionadas con el huerto escolar.
- Aprender a cuidar los recursos naturales, así como la importancia del agua como bien escaso e imprescindible.
- Conocer y utilizar las diferentes herramientas para la preparación, plantación y recolección de las frutas, verduras y hortalizas.

INDICADORES DE LOGRO

INDICADORES DE LOGRO	NC	I	EP	C
Muestra interés en el conocimiento del mundo de la naturaleza, así como en su entorno inmediato				
Aplica los conocimientos del ciclo biológico y productivo relaciono con los cultivos plantados en el huerto				
Conoce diferentes tipos de semillas y así como la construcción y la funcionalidad de los semilleros				
Construye semilleros con diferentes materiales reciclados (yogurt, hueveras, etc.)				
Conoce los pasos a seguir en una plantación (cuando abonar, cuando regar, cuidados específicos, etc.)				

Valora la importancia de la dieta saludable, conociendo las propiedades de las verduras, hortalizas, legumbres, etc				
Elabora informes (tablas y gráficos) acerca de los cambios y procesos en la plantación.				
Plantea problemas y buscar soluciones a posibles problemas y dificultades relacionadas con el huerto escolar				
Aprende a cuidar los recursos naturales, así como la importancia del agua como bien escaso e imprescindible				
Conoce y utilizar las diferentes herramientas para la preparación, plantación y recolección de las frutas, verduras y hortalizas.				
INDICADORES DE LOGRO (ODS)	NC	I	EP	C
Conoce el concepto de desarrollo sostenible, aplicando a situaciones cotidianas				
Comprende las consecuencias que tienen nuestras acciones y su posible repercusión en generaciones futuras, relacionado con el medio ambiente.				
Respetar el entorno que nos rodea, teniendo una actitud cívica y responsable.				
Fomentar la reutilización, reducción y reciclaje de los recursos del entorno.				
Valorar la importancia de un uso responsable del agua, como bien escaso del planeta.				

NC: No conseguido

I: Iniciado

EP: En proceso

C: Conseguido.

TEMPORALIZACIÓN

Nos gustaría que cada grupo - clase, dedicará una vez a la semana, una sesión para trabajar en el huerto. (Ciencias Naturales, tutoría, etc.)

Hemos organizado dos periodos de siembra: el primero, de septiembre a marzo aproximadamente, en el que sembraremos principalmente lechugas, coles, habas, patatas, zanahorias, cebollas... Y el segundo de marzo hasta junio, en el que plantaremos melones, sandías, pimientos, tomates...

Empezaremos en septiembre la primera siembra:

1ªSESIÓN

La primera semana, explicaremos las NORMAS del huerto, definiremos entre todos el huerto y sembraremos las semillas en clase. Previamente pediremos a los niñ@s que traigan envases de yogures o hueveras de cartón para fabricar semilleros. Las semillas y la tierra os la proporcionaremos.

Aquí trabajaremos fundamentalmente la reproducción y germinación de las plantas, el reciclaje, la responsabilidad, alimentos de origen animal y vegetal (se puede hacer un mural) ... Cada alumn@ puede realizar un cuaderno de observaciones, algo parecido a un diario del hortelan@, Vocabulario específico en castellano y valenciano (esto se trabaja en todas las sesiones), familia léxica de huerto, etc.

2ªSESIÓN

En la segunda semana saldremos al espacio que tiene cada clase asignado en el huerto para trabajar la tierra:

1º Quitar las malas hierbas, las secas y conservar las que pueden ser de utilidad. Es decir, limpiar la era.

2º Abonar y preparar la tierra.

Trabajaremos el alimento de las plantas ¿Cómo y por dónde se alimentan las plantas? ¿Está bien ubicado el huerto?, los diferentes tipos de tierra, el abono y

compostaje. Medir el área de cultivo, calcular su área, dividirlo entre tantas clases como hayan en el centro educativo.

3ª SESIÓN

En la tercera semana trasplantaremos las plantas que tenemos en clase y las que os proporcionen los encargados del huerto.

Aquí podemos trabajar las partes de la planta, la fotosíntesis, la reproducción.

4ª SESIÓN

(Se repetirá hasta la cosecha)

El resto de semanas hasta la cosecha saldremos un rato para mantenimiento y cuidado, quitar las hierbas intrusas, controlar y supervisar el regadío, el goteo y ver cómo van creciendo nuestras plantas y la del resto de clases.

Este ciclo acaba con la última sesión en la que realizaremos la cosecha.

En febrero, si todo va bien, comenzaremos la 2ª siembra, la de verano. En la que volveremos a repetir las sesiones de la 1ª siembra.

Estas son algunas orientaciones que esperamos que os puedan servir, a partir de aquí entra en juego vuestra creatividad y vuestra capacidad como docentes de conectar el currículum con el huerto escolar, con los beneficios que ello conlleva.

Estamos abiertos a cualquier sugerencia o consulta.

A continuación, podrán ver algún ejemplo orientativo:

Ejemplo orientativo

1ª SESIÓN

Primero jugaremos al ahorcado, poniendo como pista la letra H ¿qué letra es ésta?

A partir de la pregunta: ¿Qué es el huerto? Crearemos la definición y las NORMAS DEL HUERTO, escribiéndolas en la pizarra. Trabajamos la h, que la acabamos de dar en lengua y el resto de letras y también trabajaremos vocabulario: la familia léxica de huerto.

¿Qué finalidad tiene el huerto? Alimentos de origen vegetal.

De la definición que hemos confeccionado de huerto explicaremos los cuatro pasos necesarios para trabajar el huerto y obtener la producción deseada, coincidiendo cada paso con una sesión:

- 1º Sembrar en clase.....1ª SESIÓN
- 2º Preparar la tierra.....2ª SESIÓN
- 2º Trasplantar y plantar.....3ª SESIÓN
- 3º Mantenimiento y cuidado.....SESIONES INTERMEDIO
- 4º Cosecha.....ÚLTIMA SESIÓN

ACTIVIDAD: preparación de un semillero con diferentes tipos de semillas. Para ello necesitaremos un cuadernillo de registro y observaciones. Resaltaremos la importancia de los huertos sociales y urbanos, sobre todo los ubicados en la Vega Baja.

2ª SESIÓN: Preparar la tierra:

¿Qué tierra es la mejor para el huerto? ¿Hay distintos tipos de tierra? ¿Cómo se alimentan las plantas? El compost (compostura) y el abono. ¿Qué son las hierbas intrusas? El reciclaje.

ACTIVIDADES:

1º) Recorrer y conocer el huerto, respetando las normas. Conocer las plantas ya sembradas y los instrumentos de trabajo.

2º) Recoger hojas secas y hierbas intrusas.

3º) Fabricar el compost con residuos húmedos (Piel de frutas, que deben guardar, reciclaje) y secos como las hojas.

3ª SESIÓN. Sembrar y plantar.

Después de preparar la tierra...

El ciclo de las plantas. Partes de la planta. Tipos de semillas, hacer cálculos necesarios para la repartición en semilleros. La importancia de las plantas en el medio ambiente.

SESIONES INTERMEDIAS. Mantenimiento y cuidado. Goteo.

4ª SESIÓN. Cosechar.

Metodología

Las actividades del huerto favorecen el desarrollo de una **metodología activa** que está basada en dos principios didácticos fundamentales: el aprendizaje *constructivo* y el aprendizaje *significativo*. De esta manera los alumnos estarán capacitados para comprender las relaciones con el medio al cual pertenecen y dar respuestas de forma activa, participativa y reflexiva a los problemas de su ámbito más próximo.

El aprendizaje constructivo que se basa en tener en cuenta que cuando el alumno aprende un contenido no lo hace a partir de la nada, sino a partir de unas ideas y representaciones previas. Por tanto, esto deberemos tenerlo en cuenta para establecer relaciones entre lo que ya sabe y lo que se aprende. De

esta manera, el alumno *construye* su conocimiento desde la realidad propia de la cual parte, el entorno urbano, nivel de desarrollo conceptual y las emociones y experiencias que extrae del mundo que le envuelve.

Por otro lado, el **aprendizaje significativo** entiende que la actividad educativa no consiste en transmitir conocimiento aislados, sino en procesar y ordenar dudas y problemas reales que partan del interés del alumnado, buscando que todo lo aprendido sea realmente *significativo*.

Posteriormente a la actividad práctica y manipulativa ya tiene sentido contextualizar aquello que se aprende, obtener conclusiones y completar con más conocimientos teóricos aquello que surgió como una demanda propia del grupo de manera casi espontánea.

Por último, **aprendizaje globalizado**. Como hemos puesto en el apartado de contenidos, se va a trabajar desde diferentes áreas de conocimiento

Conclusión

El huerto escolar proporciona un aprendizaje muy vivo y palpable que difícilmente pueden adquirir los niños con los libros. Es una experiencia vivenciada en la cual nuestros/as alumnos/as aprenderán muchos objetivos y contenidos reflejados en el currículum, logrando así un aprendizaje significativo de éstos.

Es una manera también de aprender no sólo de los recursos de la naturaleza, sino del esfuerzo y constancia personal como medio para la consecución de objetivos y del trabajo en equipo. Es también una experiencia integradora para alumnos con dificultades escolares, así como para alumnos extranjeros al ser una actividad muy motivante.

ANEXO

MEMORIA DE HUERTO ESCOLAR 2020/2021

PRIMER TRIMESTRE

Una vez creada la comisión de huerto escolar, se empieza a establecer una hoja de ruta a seguir.

Se alquiló una moto-azada y varios maestros labraron la tierra para dejarla lista para poder comenzar el proyecto.

Lo primero fue comprar herramientas, goteos y semillas.

Se dedicaron varias sesiones en el aula, donde cada tutor, preparó, indagó y creo una serie de actividades de motivación relacionadas con el huerto escolar.

A principio de octubre, empezamos a construir los semilleros en clase y sembrar hortalizas de temporada (habas, coles, guisantes, zanahorias, lechugas...). Para ello pedimos a los alumnos/as que trajeran de casa envases de yogures, hueveras de cartón u otros envases, dependiendo del tipo de semillero que quiso construir el/la tutor/a.

La tierra y las semillas las facilitemos desde la comisión del huerto.

Como aspecto a mejorar, para el curso que viene deberíamos sembrar en septiembre.

Una vez sembrado en las aulas, se preparó la tierra de nuestro espacio del huerto, quitando las hierbas intrusas y abonar.

Una vez que han salido los pequeños brotes de los semilleros, las trasplantamos al huerto, además también plantamos semillas y algunos plantones, para experimentar así diferentes tipos de siembra.

Posteriormente durante las siguientes semanas, se ha realizado un cuadrante, para bajar al huerto a regar, quitar malas hierbas y comprobar que el goteo funciona correctamente.

En este primer trimestre, no se ha recolectado nada, esperamos que las cosas estén listas para el siguiente trimestre.

SEGUNDO TRIMESTRE

En el segundo trimestre hemos seguido con la misma dinámica del primer trimestre.

Es decir, hemos continuado bajando al huerto a regar, quitar tierras intrusas, etc.

En este trimestre si que ha salido diferentes tipos de verduras como pequeños brotes de lechuga, cebollas, ajos tiernos, maíz, pero sobre todo han salido HABAS, que ha sido la producción mas grande que hemos tenido.

Al mismo periodo que empezó a salir las primeras cosechas, volvimos a repetir el proceso de plantación de semillas en semilleros.

En la segunda plantación, hemos plantado: melones, sandías, pimientos, tomates.

TERCER TRIMESTRE

En este trimestre no hay planificada ninguna plantación, ya que no daría tiempo a su recolección debido al poco tiempo que hay para que se complete todo el proceso, de siembra, crecimiento y recolección.

Durante todo el trimestre, las diferentes clases han bajado al huerto a continuar con la limpieza de hierbas y para hacer un seguimiento de como va el proceso.

La segunda plantación no ha sido tan productiva como la primera, ya que los melones, las sandías, y los pimientos no han salido. En las diferentes clases se han realizado sesiones de crítica sobre este tema. Algunas de las conclusiones que sacó el alumnado fue: falta de lluvia, mala tierra, excesivo calor, etc.

Los tomates cherry sí que han salido.

De cara al año que viene intentaremos cambiar de semillas, buscando otro tipo de cultivo más óptimo y que el alumnado vea más cantidad de verduras, hortalizas, etc.

PROPUESTA DE MEJORA

- Cambiar el sustrato de la tierra.
- Abonar más veces la tierra.
- Cambiar el tipo de semilla de la segunda plantación.