

# MATEMÁTICAS

## SABERES:

### BLOQUE 1: NUMERACIÓN

- Dictados de números.
- Series numéricas.
- Números pares e impares.
- Centenas de millar.
- Números decimales.
- Concepto de fracción.
- La mitad y el tercio.
- Comparación de fracciones.
- Fracciones decimales.

### BLOQUE 2: CÁLCULO Y OPERACIONES

- Cálculo mental.
- Tablas de multiplicar.
- Multiplicaciones hasta el millar por dos cifras.
- Operaciones combinadas de sumas, restas y multiplicaciones.
- Concepto de la división como reparto.
- División entera y exacta.

### BLOQUE 3: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

- Resolución de problemas: leer y comprender el enunciado; reconocer los datos y la pregunta; representar los datos; elegir operación y expresar la solución.
- Problemas de una o dos operaciones con números naturales: suma, resta y multiplicación.
- Inventar problemas a partir de datos dados.



#### BLOQUE 4: MEDIDA

- Iniciación a las unidades de longitud, capacidad y masa.
- Repaso: El dinero: monedas y billetes.

#### BLOQUE 5: GEOMETRÍA Y TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN



- Conceptos básicos y clases de polígonos y triángulos.
- El perímetro.

**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:**

<b>INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>%</b>
PRUEBAS OBJETIVAS: saberes, competencias adquiridas o desarrolladas en las situaciones de aprendizaje (pruebas escritas al finalizarlas).	50
PROYECTOS Y TRABAJOS: actividades manipulativas, estaciones de aprendizaje, trabajo en la libreta).	20
OBSERVACIÓN DIRECTA: deberes y trabajo en clase.	20
ACTITUD Y COMPORTAMIENTO: respeto, cuidado del material.	10



# LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

## SABERES:

### BLOQUE 1: COMUNICACIÓN ORAL

- Construir oraciones coherentes y gramaticalmente correctas.
- Pronunciar de manera adecuada las palabras y entonar correctamente.
- Exposiciones sobre diferentes temáticas.
- Descripciones orales.

### BLOQUE 2: COMPETENCIA LECTORA

- Lectura fluida en voz alta y también para uno mismo (atendiendo a los signos de puntuación).
- Descripciones.
- La carta.

### BLOQUE 3: ESCRITURA

- Descripción de objetos, lugares y personas.
- Escritura de una carta

### BLOQUE 4: VOCABULARIO, GRAMÁTICA Y ORTOGRAFÍA

- Vocabulario:
  - Palabras compuestas
  - Gentilicios
- Gramática:
  - El verbo
- Ortografía:
  - Ha/a
  - Hay/ahí
  - Hie-/Hue-
  - -mp/-mb



**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:**

<b>INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>%</b>
PRUEBAS OBJETIVAS: saberes, competencias adquiridas o desarrolladas en las situaciones de aprendizaje (pruebas escritas al finalizarlas).	50
PROYECTOS Y TRABAJOS: actividades manipulativas, estaciones de aprendizaje, trabajo en la libreta).	20
OBSERVACIÓN DIRECTA: deberes y trabajo en clase.	20
ACTITUD Y COMPORTAMIENTO: respeto, cuidado del material.	10



# LLENGUA VALENCIANA

## **SABERS:**

### Comunicació oral i comprensió:

- Comprensió de textos narratius orals i escrits (contes).
- Identificació i ordenació de seqüències narratives en textos desordenats.
- Producció oral de descripcions.
- Exposició oral de descripcions.

### Comprensió lectora i educació literària:

- Lectura i comprensió de textos.
- Reconeixement de l'estructura bàsica del text narratiu.

### Expressió escrita:

- Producció de textos descriptius senzills amb vocabulari adequat.
- Ús d'expressions temporals per a situar accions en el temps.

### Coneixement de la llengua:

- Ús de les grafies **n**, **m**, **mp**.
- Formació del plural amb **-s** i **-ns**.
- Diferenciació de paraules homòfones: *conte*, *compte* i *comte*.

### Gramàtica:

- Ús de formes verbals senzilles en present, passat i futur.
- Ús d'adverbis de temps i expressions temporals (ahir, hui, demà, la setmana passada...).

### Lèxic i vocabulari:

- Ampliació del vocabulari relacionat amb la cuina.
- Ampliació del vocabulari dels colors.
- Ampliació del vocabulari dels esports i camps semàntics relacionats.



**CRITERIS DE CALIFICACIÓ:**

<b>INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>%</b>
PRUEBAS OBJETIVAS: saberes, competencias adquiridas o desarrolladas en las situaciones de aprendizaje (pruebas escritas al finalizarlas).	50
PROYECTOS Y TRABAJOS: actividades manipulativas, estaciones de aprendizaje, trabajo en la libreta).	20
OBSERVACIÓN DIRECTA: deberes y trabajo en clase.	20
ACTITUD Y COMPORTAMIENTO: respeto, cuidado del material.	10



# CONOCIMIENTO DEL MEDIO

## SABERES:

### CULTURA CIENTÍFICA:

#### La atmósfera y el tiempo:

- La atmósfera: composición y características.
- Funciones de la atmósfera para la vida en la Tierra.
- Las capas de la atmósfera.
- La contaminación atmosférica.
- Los fenómenos atmosféricos.
- El ciclo del agua y la formación de la lluvia.
- El tiempo atmosférico.
- La observación y el estudio del tiempo atmosférico.
- Diferenciación entre tiempo atmosférico y clima.
- El cambio climático.

#### Clima y territorio:

- Las estaciones del año.
- Los climas de montaña.
- Los climas de interior.
- Los climas de costa.

#### La materia:

- La materia: concepto general.
- Los estados de la materia.
- Las propiedades de la materia.
- Materiales naturales y materiales artificiales.
- Las propiedades de los materiales.

#### Energía y cambios:

- El calor como forma de energía.
- La temperatura y su medida.
- Los cambios de estado de la materia.
- Los cambios químicos.
- La energía: formas y usos.

### SOCIEDADES Y TERRITORIOS:

- Las estaciones y su influencia en la vida cotidiana.
- Los tipos de clima y su relación con el entorno.



- El cambio climático y sus efectos en el medio y en la sociedad.

**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:**

<b>INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>%</b>
PRUEBAS OBJETIVAS: saberes, competencias adquiridas o desarrolladas en las situaciones de aprendizaje (pruebas escritas al finalizarlas).	50
PROYECTOS Y TRABAJOS: actividades manipulativas, estaciones de aprendizaje, trabajo en la libreta).	20
OBSERVACIÓN DIRECTA: deberes y trabajo en clase.	20
ACTITUD Y COMPORTAMIENTO: respeto, cuidado del material.	10



# PROYECTOS

## SABERES:

- Investigar sobre el tema tratado.
- Realización de un producto final.
- Trabajar en equipo y de forma cooperativa.
- Asumir diferentes roles para el trabajo grupal.
- Realización de retos.
- Estaciones de aprendizaje.

## CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Producto final individual	30%
Proyectos grupales	30%
Trabajo en equipo	20%
Creatividad	10%
Participación en clase	10%
<b>Trabajo diario, uso de materiales, orden y limpieza (30%)</b>	



# PLÁSTICA

## SABERES:

- Conocer diferentes autores mundiales y sus obras.
- Reproducir y modificar obras artísticas de diferentes autores.
- Realizar producciones artísticas experimentando diferentes técnicas y materiales.
- Respetar y valorar las diferentes expresiones culturales.
- Cuidar los materiales y hacer un uso adecuado de los mismos.
- Seguir las instrucciones de las tareas atentamente sin abandonar y solicitar ayuda cuando se precise.
- Conocer tanto vocabulario como datos específicos de los autores y de las técnicas y materiales que trabajamos.

## CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

<b>Contenidos Plástica (70%)</b>	
Trabajos individuales	20%
Proyectos grupales	20%
Vocabulario específico	10%
Creatividad	10%
Orden y limpieza	10%
<b>Trabajo diario, uso de materiales, orden y limpieza (30%)</b>	



# MÚSICA

Bloque 1: Percepción y análisis.

- Audición activa
- Cualidades del sonido
- Los instrumentos: familia y agrupación
- Ritmo, tempo y carácter: pulso y acento

Bloque 2: Interpretación y creación.

- Notación musical
- Interpretación y técnica vocal
- Interpretación y cuidado instrumental: instrumentos de láminas y flauta
- Expresión vocal y corporal.

INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	%
Trabajo y actitud en clase	40%
Interpretación musical	20%
Audición activa	20%
Ritmo y movimiento	20%

Es necesario traer una flauta para el correcto desarrollo de la asignatura.



# INGLÉS

## SABERES BÁSICOS:

- Identificación, comprensión y uso del léxico relacionado con la **descripción física, disfraces y actividades teatrales**, así como con los **lugares de la ciudad y el entorno cercano**.
- Identificación, verbalización y escritura de estructuras gramaticales sencillas (**describir personas, expresar la existencia de elementos en un lugar, indicar la localización de objetos, hablar de acciones en desarrollo y expresar posesión**).
- Comprensión de textos orales y escritos relacionados con situaciones cotidianas, historias y descripciones sencillas.
- Producción de textos orales y escritos breves a partir de modelos, relacionados con la **descripción de personas, lugares y acciones**.
- Participación en interacciones orales básicas en situaciones comunicativas habituales, como preguntas y respuestas sobre el entorno y las personas.
- Desarrollo de actitudes de respeto hacia otras culturas, así como de valores relacionados con el **cuidado del entorno y la convivencia**.

## Crterios de calificación

INSTRUMENTOS Y CRITERIOS	%
Comprensión oral (mediante diversas pruebas)	15%
Expresión oral (mediante diversas pruebas)	15%
Comprensión escrita (mediante diversas pruebas)	15%
Expresión escrita (mediante diversas pruebas)	15%
Interacción y mediación (mediante tarea final en parejas o grupos)	20%
Trabajo diario: activity book y libreta	10%
Actitud, comportamiento y cuidado del material	10%



# EDUCACIÓN FÍSICA

## SABERES BÁSICOS

BLOQUE 1: Vida activa y saludable

- Principios generales anatómicos y funcionales del cuerpo.
- Estilo de vida activa y saludable. Perspectiva física, psicológica y social.

BLOQUE 2: Organización y gestión de la actividad física.

- Medidas para la prevención de lesiones y seguridad en la práctica de actividad física.
- Gestión y planificación de la actividad física.

BLOQUE 3: Resolución de problemas en situaciones motrices.

- Condición física.
- Capacidades perceptivo-motrices y habilidades motrices.
- Los juegos.
- Toma de decisiones en diferentes situaciones motrices.

BLOQUE 4: Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices.

- Gestión emocional en situaciones motrices y juegos.
- Interacción social en situaciones motrices y juegos.

BLOQUE 5: Manifestaciones de la cultura motriz.

- Juegos y deportes inclusivos.
- Los valores en las diferentes manifestaciones motrices.
- Juegos populares y tradicionales.

BLOQUE 6: Interacción eficiente y sostenible con el entorno.

- Medidas básicas de seguridad y prevención de accidentes.
- Actividades físicas de ocio activo adaptadas al medio natural.

## EVALUACIÓN

CRITERIO DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE
Realización de las situaciones de aprendizaje (ejecución y asimilación de las actividades)	50%
Esfuerzo, participación e interés por superarse.	25%



Actitud: cumplimiento de las normas, compañeros, material y maestros.	15%
Hábitos saludables y de higiene (ropa adecuada, hidratación y bolsita de aseo).	10%

### SITUACIONES DE APRENDIZAJE 3º TRIMESTRE

- FLOORBALL.
- ORIENTACIÓN.
- EXPRESIÓN CORPORAL.
- ESCALADA.
- INTRODUCCIÓN AL BÉISBOL: PACHI.

Estimadas familias, les recordamos que para realizar Educación Física deben acudir a clase con la indumentaria adecuada.

1º Zapatillas deportivas (NO sandalias, Crocs u otro calzado que no esté bien sujeto o no cubra los dedos).

2º Ropa deportiva (pantalón corto, mallas, camiseta o chándal).

3º Botella de agua.

4º Bolsa de aseo con: toalla, jabón, colonia/desodorante y camiseta de recambio.

\*los botes/envases deben ser de plástico, NO VIDRIO\*



# RELIGIÓN

## Unidad 5: Dios nos habla.

- La comunicación con Dios
- Jesús nos enseñó a rezar
- El Padrenuestro
- La oración como diálogo con Dios
- La escucha
- La oración y la música

## Unidad 6: Somos Iglesia

- La familia de la Iglesia
- La misión de los discípulos
- Iglesia e iglesia
- La Iglesia
- La fraternidad
- Las devociones Marianas

## **Instrumentos de evaluación y criterios de calificación:**

- El trabajo en clase 50%
- La participación 20%
- El interés y el esfuerzo 15%
- Comportamiento 15%

