

# DOCUMENTACIÓN PEDAGÓGICA

---

## REINICIAR CON EL CORAZÓN

Enero nos recibe con el suave murmullo de los días que despiertan de nuevo. Las vacaciones de diciembre nos ofrecieron descanso, abrazos familiares, tiempo para jugar sin reloj y mirar el mundo con calma. Ahora, al volver a la escuela, llega el momento de **reencontrarnos**: con los compañeros, con el aula, con las rutinas, pero sobre todo, con **nosotros mismos**.

**Volver** no es solo regresar al lugar donde aprendemos, sino también al espacio donde crecemos y compartimos. Es recuperar el hilo de las pequeñas historias que dejamos pausadas, volver a llenar el aula de risas, de voces que cuentan, de manos que crean y corazones que laten juntos.

La vuelta tras las fiestas es una oportunidad para **reconectar**: con las emociones, con los amigos, con el sentido de comunidad. Para escucharnos con atención, darnos tiempo y mirarnos con ternura. Porque educar también es **acompañar** esos reencuentros, **sostener** la transición entre el hogar y la escuela, y **recordar** que cada inicio tiene el brillo de una nueva posibilidad.

En el aire todavía flota la magia de las luces y los deseos del comienzo de año. Aprovechémosla para renovar el entusiasmo, sembrar nuevos propósitos y seguir caminando juntos, aprendiendo con el corazón despierto.



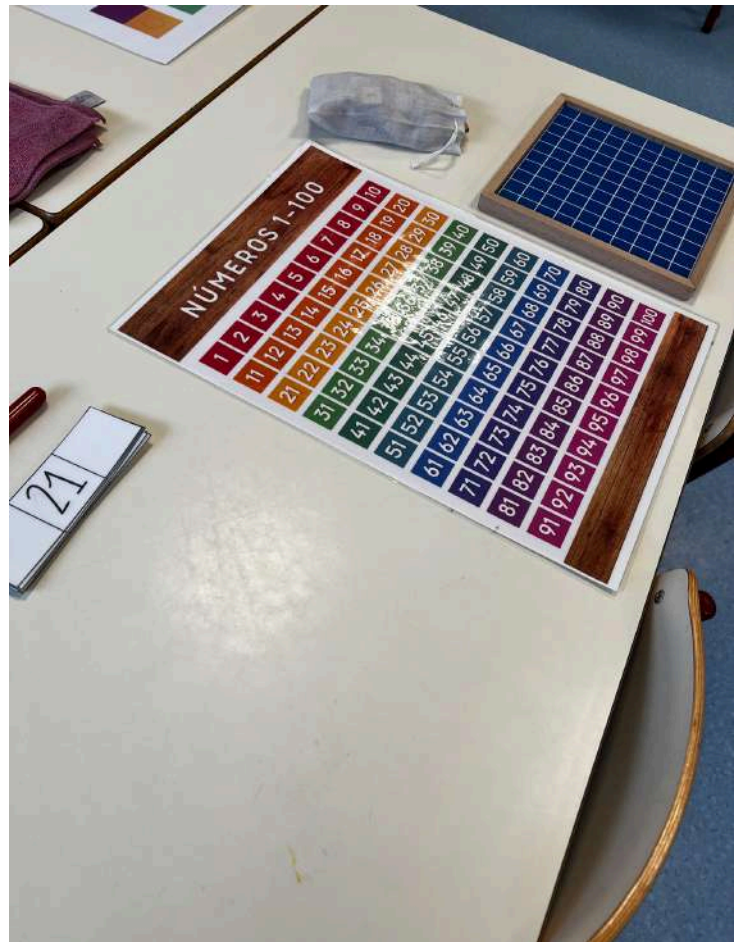
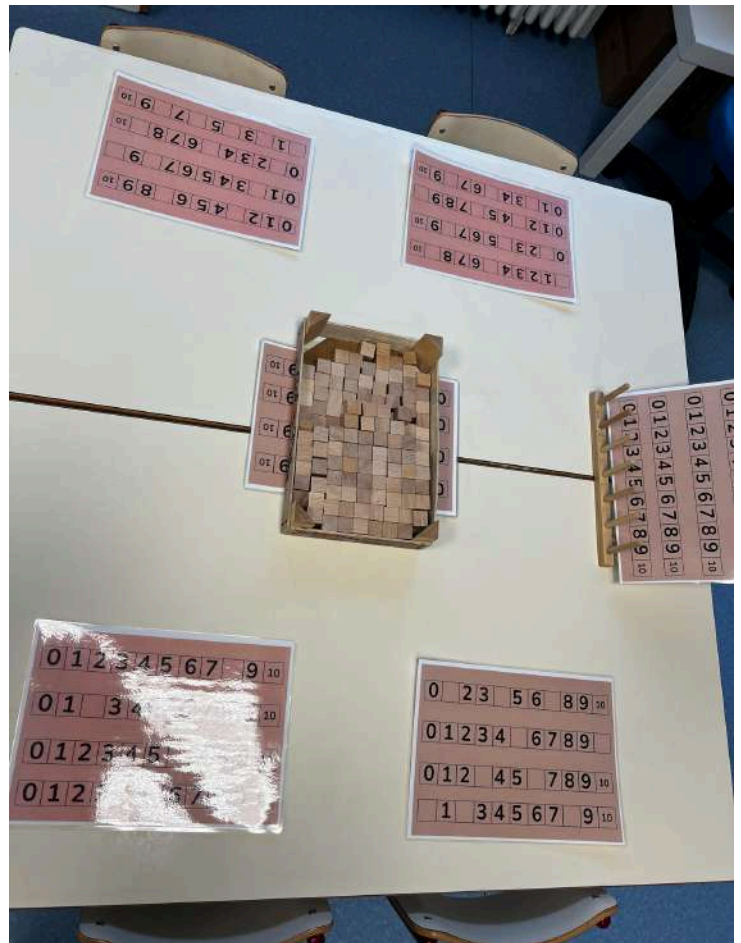
# LÓGICO MATEMÁTICA

Este mes hemos aprovechado para seguir practicando las seriaciones y reforzar el conteo dentro de la serie numérica hasta el 10, además de continuar el recitado oral hasta el 50.

Para ello, hemos empleado material manipulativo variado —como piezas encajables, tapones, pinzas, regletas o policubos— que ha permitido a los niños y niñas experimentar, ordenar, clasificar y comparar elementos de manera activa.

A través del juego, han podido descubrir patrones, establecer relaciones y reconocer cantidades, fortaleciendo así su comprensión del número y su sentido lógico-matemático.

Estas propuestas han favorecido la atención, la observación y la autonomía, promoviendo aprendizajes significativos y un progreso constante en su manera de pensar, razonar y resolver pequeñas situaciones problemáticas del día a día.



# LÓGICO MATEMÁTICA



ENERO 2026

5 AÑOS | C

# LÓGICO MATEMÁTICA



ENERO 2026

5 AÑOS | C

# LÓGICO MATEMÁTICA



ENERO 2026

5 AÑOS | C

# LÓGICO MATEMÁTICA



ENERO 2026

5 AÑOS | C

# LÓGICO MATEMÁTICA

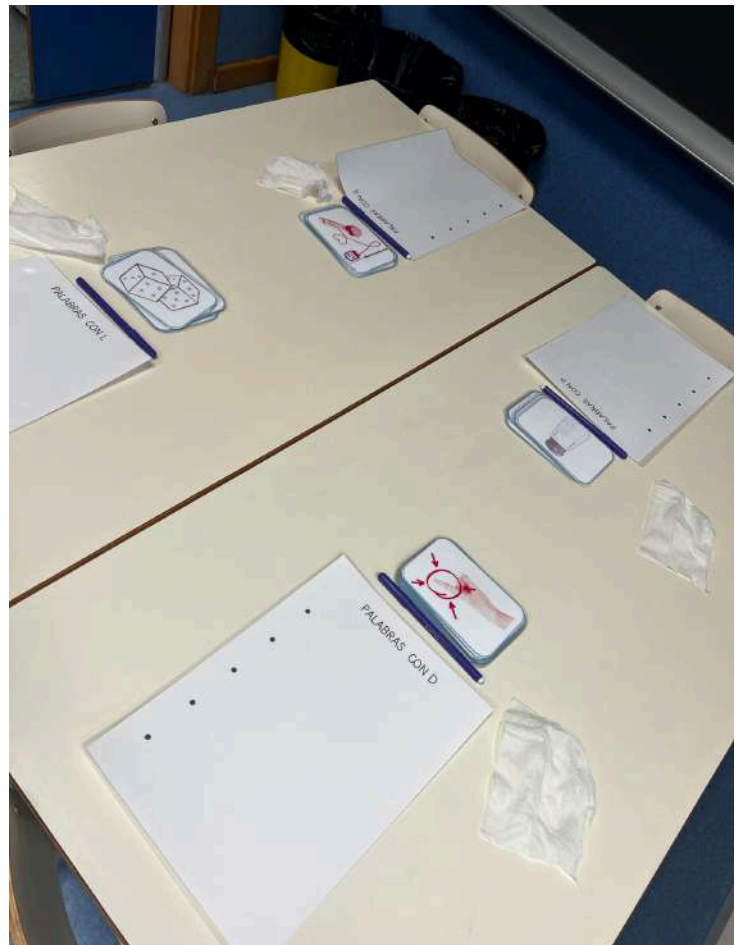
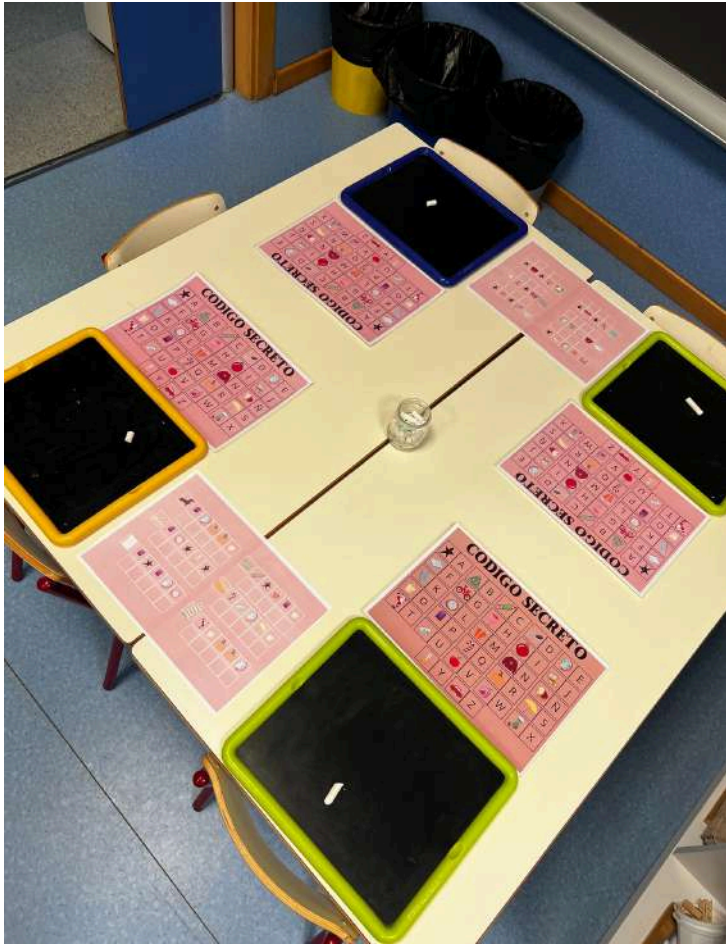


# LÓGICO MATEMÁTICA



$$\begin{array}{r} 58325 \\ + 16+ \\ \hline 72 \end{array}$$

# LECTOESCRITURA



Este mes hemos seguido avanzando en el aprendizaje de la lectoescritura de forma práctica, a través de actividades variadas y significativas que ayudan a los niños y niñas a comprender y utilizar la lengua escrita en contextos reales.

Hemos comenzado a trabajar la escritura espontánea, favoreciendo que expresen sus ideas libremente y se familiaricen con el uso funcional de la escritura. Al mismo tiempo, hemos continuado con el reconocimiento y práctica de las consonantes, utilizando juegos, letras móviles y materiales sensoriales.

Además, mediante actividades multinivel, hemos guiado el proceso hacia la prelectura, adaptando los retos a las necesidades de cada niño y niña. Estas experiencias han despertado su curiosidad por las letras y han reforzado su confianza y motivación para seguir descubriendo el mundo de la lectura y la escritura.

# LECTOESCRITURA



ENERO 2026

5 AÑOS | C

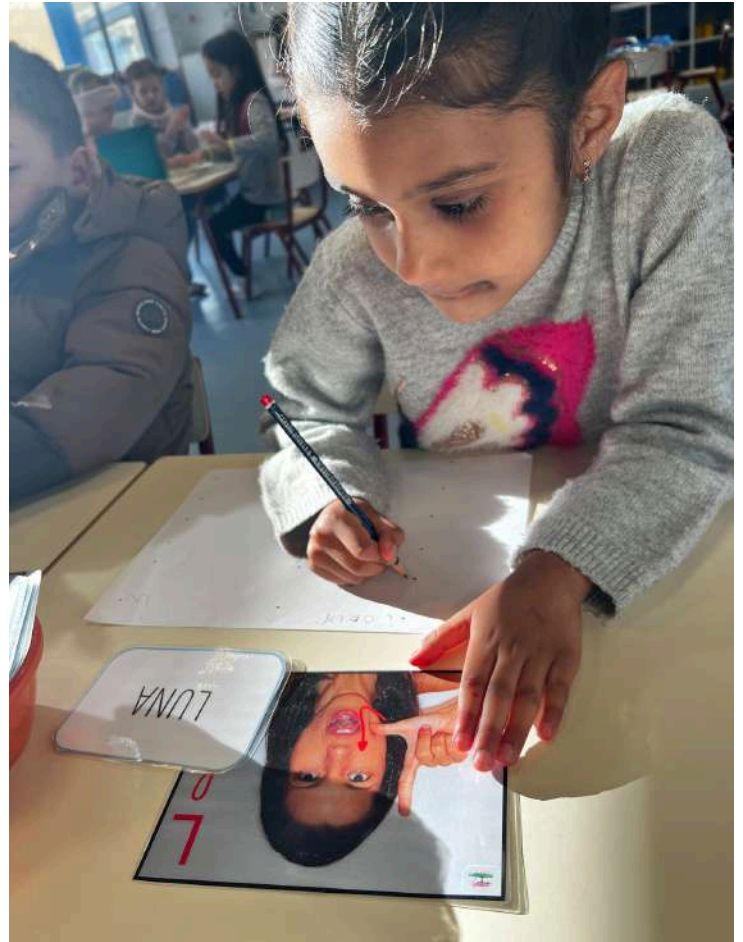
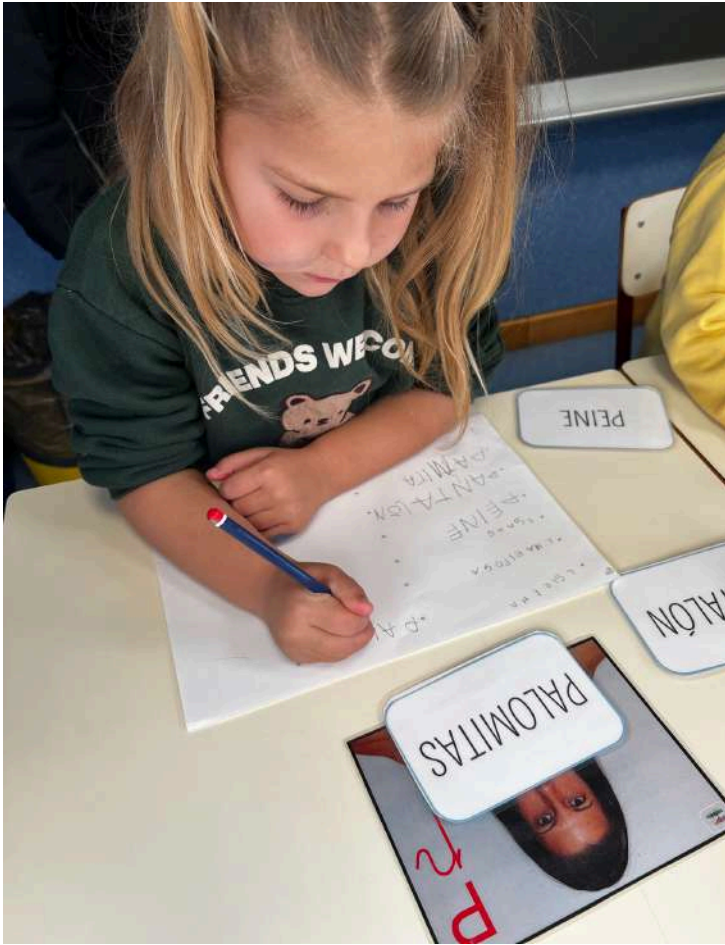
# LECTOESCRITURA



ENERO 2026

5 AÑOS | C

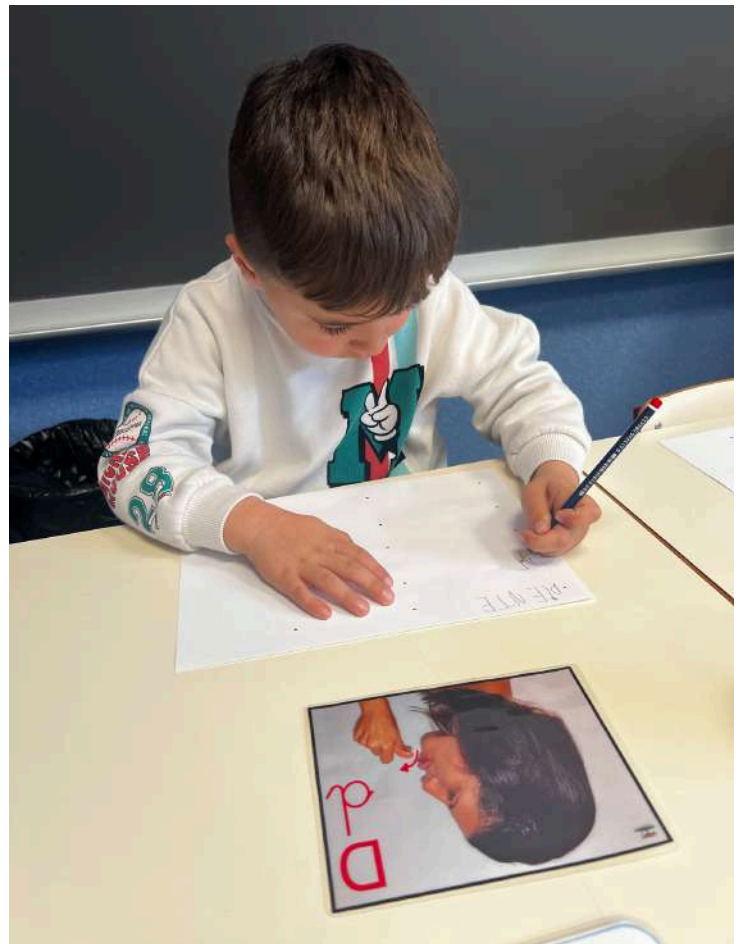
# LECTOESCRITURA



ENERO 2026

5 AÑOS | C

# LECTOESCRITURA



ENERO 2026

5 AÑOS | C

# LECTOESCRITURA



ENERO 2026

5 AÑOS | C

# LECTOESCRITURA



ENERO 2026

5 AÑOS | C

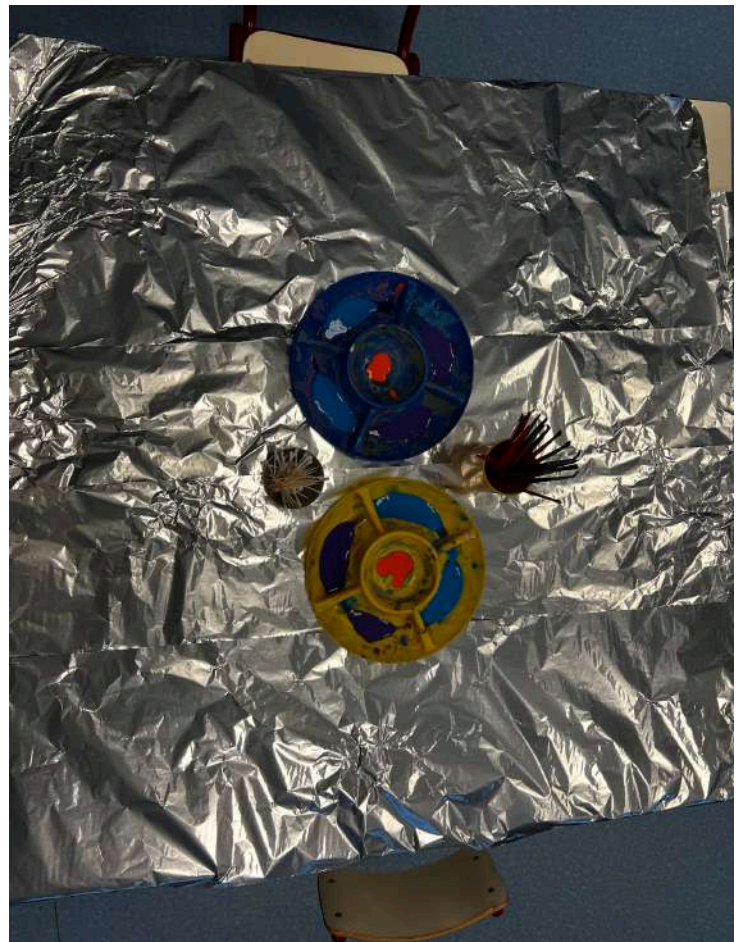
# ARTE



El arte es una vía fundamental para que los niños expresen su creatividad, emociones y visión del mundo de manera libre y única.

Hemos empezado trabajando de forma manipulativa, explorando diferentes materiales, texturas y colores, lo que les permite experimentar y descubrir nuevas formas de expresión.

Esta práctica activa y sensorial potencia su imaginación, habilidades motrices y capacidad de comunicación no verbal, al mismo tiempo que favorece su autoestima y la valoración del trabajo propio y ajeno en un ambiente de respeto y colaboración.



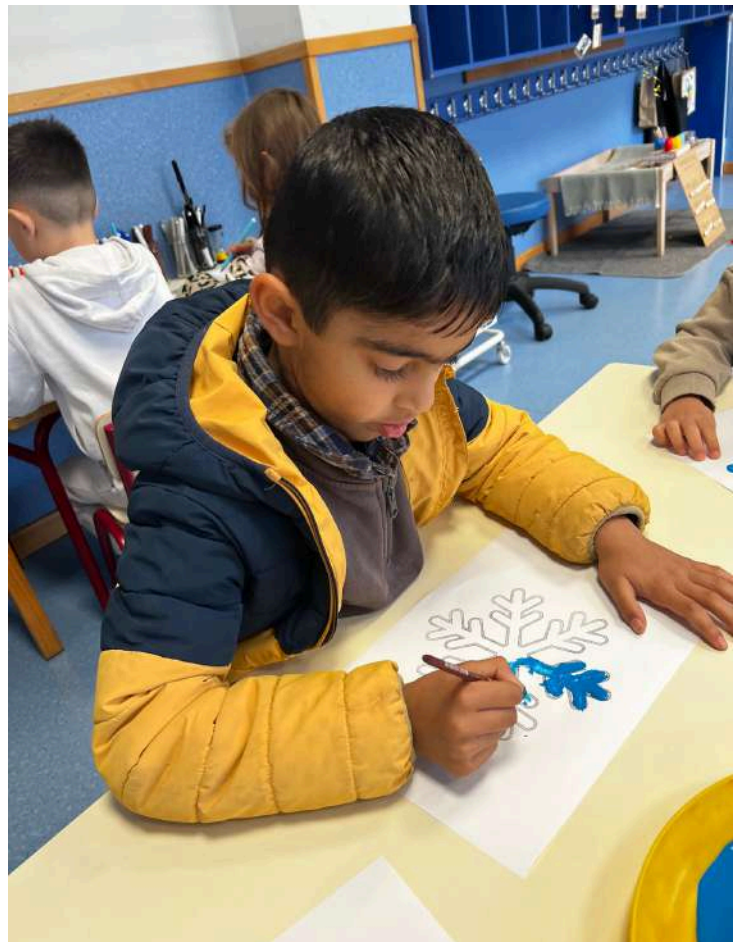
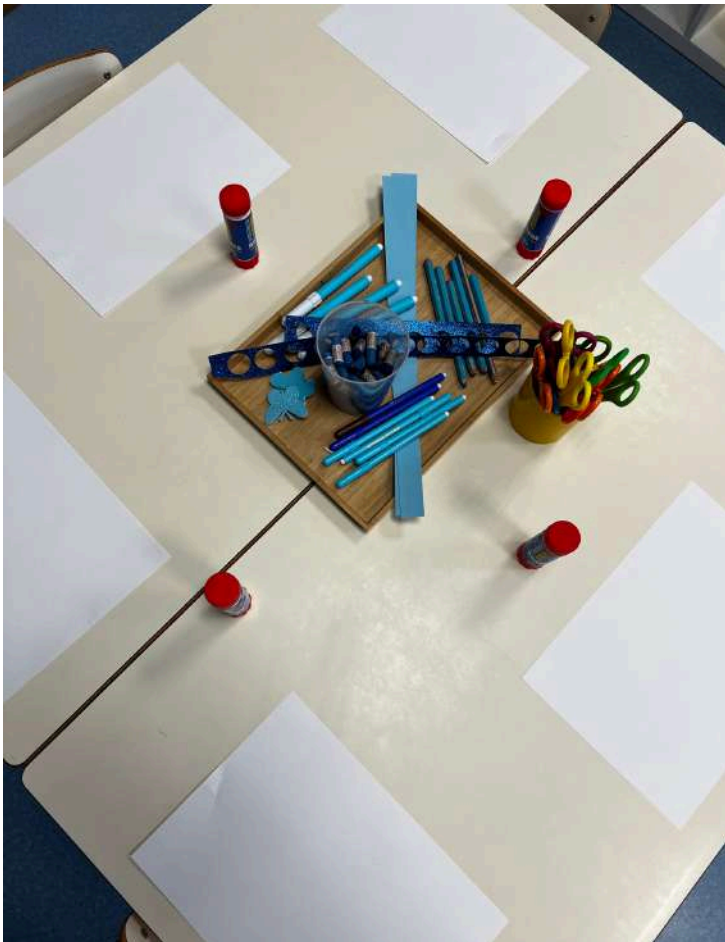
# ARTE



ENERO 2026

5 AÑOS | C

# ARTE



ENERO 2026

5 AÑOS | C

# VIDA PRÁCTICA



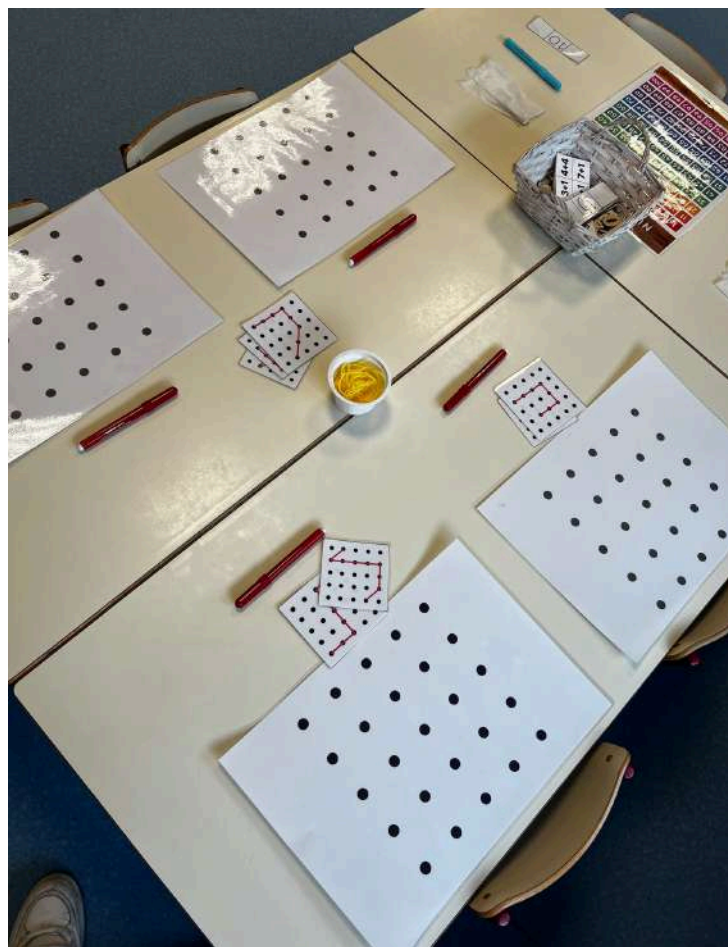
La vida práctica en nuestro ambiente es fundamental porque ayuda a los niños a desarrollar autonomía, coordinación y concentración mediante actividades cotidianas que reflejan la realidad de su entorno.

A través de la vida práctica, los niños adquieren hábitos, valores y habilidades que les permiten sentirse capaces y útiles, fomentando su autoestima y responsabilidad.

Estas tareas, que pueden incluir desde cuidar su cuerpo hasta ordenar su espacio, promueven un aprendizaje significativo que prepara a los niños para la vida diaria y refuerza su desarrollo integral físico, emocional y social.

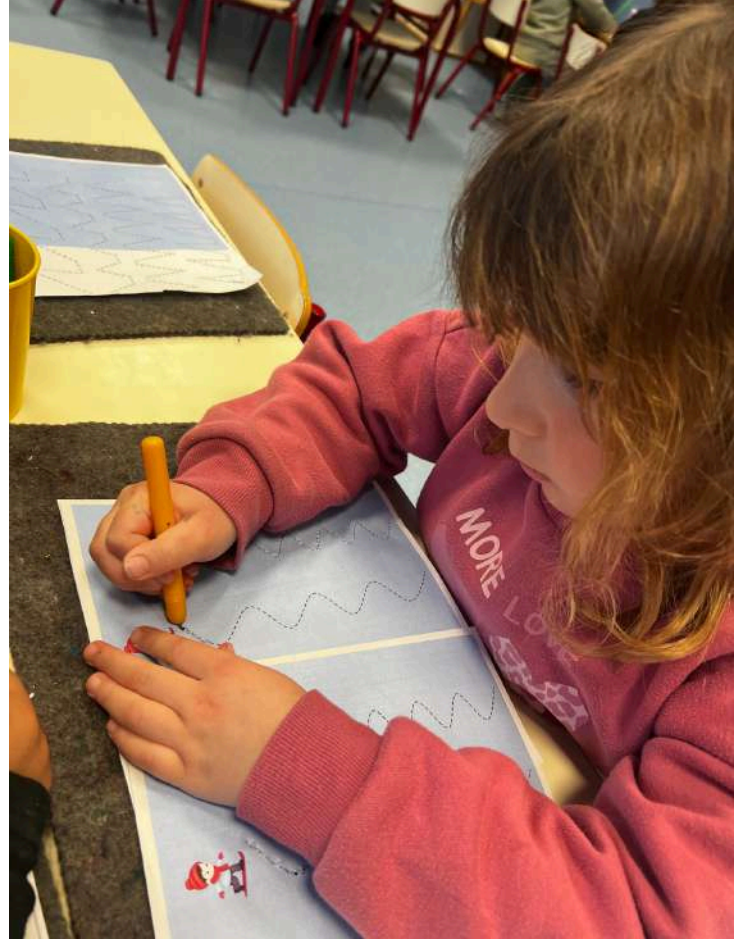


ENERO 2026



5 AÑOS | C

# VIDA PRÁCTICA



ENERO 2026

5 AÑOS | C

# VIDA PRÁCTICA



ENERO 2026

5 AÑOS | C

# VIDA PRÁCTICA



ENERO 2026

5 AÑOS | C

# DÍAS ESPECIALES



En el grupo de 5 años disfrutamos mucho de los días especiales de los demás, especialmente en los cumpleaños.

Escribimos mensajes bonitos al compañero o compañera que celebra, fortaleciendo la amistad y la autoestima.

Estos momentos fomentan la empatía, el respeto, la expresión de emociones y el sentido de pertenencia, creando un ambiente positivo y alegre en el aula.

En este mes de noviembre, los protagonistas han sido Abby e Ismael.



ENERO 2026

5 AÑOS | C

# EL CINE COMO PUENTE ENTRE LAS AULAS DE 5 AÑOS



ENERO 2026

5 AÑOS | C

# EL CINE COMO PUENTE ENTRE LAS AULAS DE 5 AÑOS

El **cine** en la etapa de Educación Infantil es una herramienta pedagógica de gran valor, ya que conecta emoción, lenguaje, imagen y pensamiento de una forma especialmente significativa para los niños y niñas. A través de las historias, los personajes y las situaciones que aparecen en las películas, el alumnado puede comprender mejor el mundo que le rodea, identificar emociones, desarrollar la empatía y enriquecer su lenguaje oral y su imaginación. Además, el cine permite trabajar **valores** como la amistad, el respeto, la diversidad o la superación de dificultades, convirtiéndose en un recurso altamente motivador que favorece aprendizajes profundos y duraderos.

Por su parte, las actividades realizadas entre grupos del mismo nivel favorecen la **socialización** y el **sentimiento de pertenencia**. Cuando niños y niñas que comparten una misma etapa interactúan en actividades comunes, se amplía su círculo de relaciones, se fortalecen las habilidades comunicativas y se fomenta el trabajo en equipo. Estas experiencias ayudan a que el alumnado aprenda a compartir, respetar turnos, escuchar a los demás y resolver pequeños conflictos de manera dialogada, sentando así las bases de una convivencia positiva.

La combinación del cine con actividades conjuntas del mismo nivel resulta especialmente enriquecedora para preparar al alumnado de cara a su paso a **Educación Primaria**. Ver películas, comentarlas y participar en propuestas compartidas con otros grupos de su edad contribuye a que los niños y niñas ganen seguridad, autonomía y confianza en sí mismos. Además, al convivir con compañeros que no son solo los de su aula habitual, se acostumbran a nuevos espacios, normas y dinámicas, lo que facilita una transición más natural y tranquila hacia la siguiente etapa educativa.

En definitiva, el cine y las actividades del mismo nivel no solo favorecen el desarrollo cognitivo y lingüístico, sino que también fortalecen los **lazos de convivencia, el respeto y la cooperación**, construyendo una base sólida para el bienestar emocional y el éxito escolar en Primaria.





# SEMBRAMOS PAZ CON NUESTRAS MANOS

La **paz** en la etapa infantil no es una meta, sino un camino que se recorre cada día en las pequeñas experiencias del aula.

Desde los primeros años de vida, los niños y niñas comienzan a **construir su forma de estar en el mundo: aprenden a convivir, a compartir, a escuchar y a respetar**. En este proceso cotidiano, lleno de descubrimientos y emociones, la escuela se convierte en un espacio privilegiado donde la educación para la paz cobra vida.

Hablar de paz en Infantil es hablar de **afecto, empatía, respeto y cooperación**. Es enseñar a mirar al otro con bondad, a reconocer que cada persona es valiosa y única, y que las diferencias nos enriquecen. Promover la paz no consiste solo en evitar la violencia, sino en sembrar actitudes positivas que favorezcan el entendimiento, la solidaridad y el compañerismo.

En el aula, cada situación es una oportunidad para educar en la **resolución pacífica de conflictos**: cuando surgen desacuerdos en el juego, cuando alguien se siente triste o cuando no sabemos compartir un material. A través del diálogo, la mediación y la reflexión conjunta, aprendemos a **expresar lo que sentimos sin herir**, a escuchar activamente y a buscar soluciones que beneficien a todos. La convivencia se construye día a día, con **gestos sencillos**: una palabra amable, un abrazo, una mano tendida para ayudar o una sonrisa compartida. En la infancia, estos gestos son las semillas de una cultura de paz que crecerá con ellos a lo largo de toda su vida.

En definitiva, **educar para la paz es educar para la vida**. Es acompañar a los niños y niñas en su desarrollo emocional y social, fortalecer su capacidad para convivir y ofrecerles herramientas para resolver los conflictos de forma positiva. Porque un aula donde reina la paz no es aquella en la que no hay diferencias, sino aquella en la que las diferencias se viven con respeto, comprensión y amor.

Trabajando juntos, familia y escuela, podemos hacer que cada niño y niña descubra que la paz empieza en uno mismo y se extiende, como una sonrisa o una caricia, hacia quienes nos rodean.



# SEMBRAMOS PAZ CON NUESTRAS MANOS

La celebración del **Día de la Paz** en Educación Infantil se convirtió en una experiencia llena de significado, emoción y aprendizaje compartido. A través de la reflexión conjunta sobre qué es la paz y por qué es tan importante, los niños y niñas pudieron expresar sus ideas, sentimientos y vivencias, comprendiendo que la paz no es solo la ausencia de conflictos, sino también el respeto, la amistad, la ayuda y el cuidado hacia los demás.

Como parte central de esta jornada, se llevó a cabo una **carrera solidaria** en la que participaron activamente las familias, convirtiendo la actividad en un verdadero ejemplo de comunidad educativa unida por un mismo objetivo. Correr juntos, animarse y colaborar permitió a los más pequeños vivir en primera persona valores como la cooperación, el esfuerzo compartido y la solidaridad, reforzando los lazos entre la escuela y el hogar.

Además, este tipo de experiencias favorece el desarrollo de la convivencia y el sentimiento de pertenencia, ya que el alumnado percibe que forma parte de algo más grande: **un grupo que se apoya, que comparte y que avanza unido**. La participación de las familias aporta un valor añadido, mostrando a los niños y niñas que los valores trabajados en el aula también están presentes en su entorno más cercano.

En definitiva, el Día de la Paz no fue solo una fecha señalada en el calendario, sino una oportunidad para educar en valores desde la vivencia y la emoción. **A través de la reflexión, el juego y la participación familiar, se sembraron pequeñas semillas de respeto, empatía y solidaridad que seguirán creciendo en el camino hacia una convivencia positiva y un futuro mejor.**



# SER OTROS SIENDO NOSOTROS

Durante este mes hemos estado muy ocupados preparando nuestro **disfraz de carnaval**. Desde el principio, los niños y niñas han mostrado una gran ilusión y entusiasmo por participar en todo el proceso. Cada semana hemos ido dando forma a nuestro disfraz con diferentes materiales, colores y texturas, trabajando la creatividad, la motricidad fina y, sobre todo, el trabajo en equipo.

A través de esta actividad, además de fomentar la expresión artística, hemos aprovechado para trabajar valores como la cooperación, la paciencia y la responsabilidad, ya que todos han colaborado para que el resultado final sea un producto común y lleno de significado. Ha sido muy bonito ver cómo cada uno aportaba sus ideas, elegía materiales, compartía herramientas y ayudaba a sus compañeros.

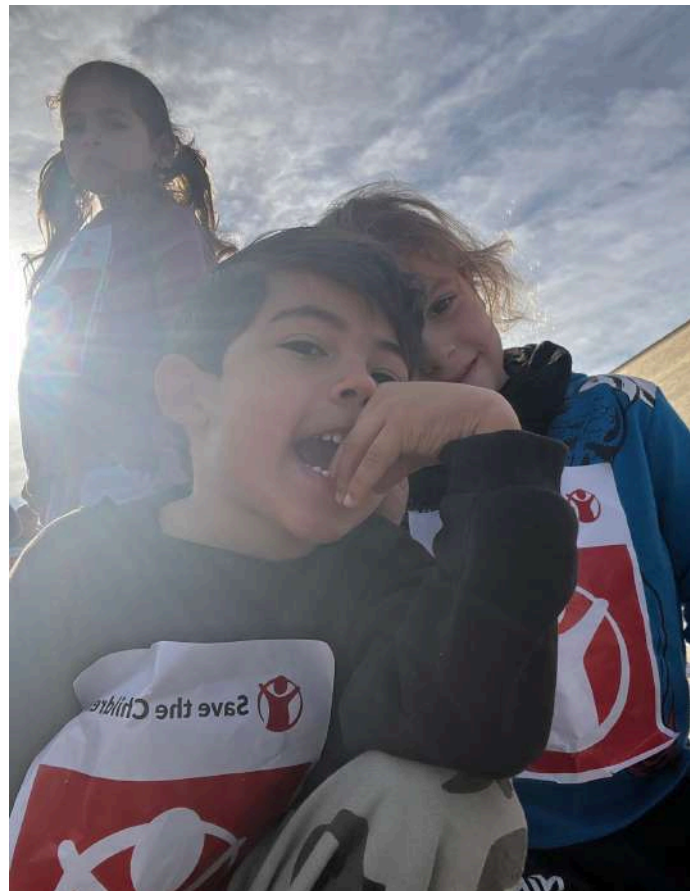
Poco a poco, nuestro disfraz ha ido tomando forma, y ahora ya casi está listo para lucirlo con orgullo en la gran celebración del 12 de febrero, día en que tendrá lugar nuestro carnaval en el centro. Estamos muy felices de poder compartir este momento tan especial con todos vosotros y de disfrutar juntos de una jornada llena de color, música y alegría



ENERO 2026

5 AÑOS | C

# LA MISIÓN DE OBSERVAR Y ALENTAR



ENERO 2026

5 AÑOS | C

# LA MISIÓN DE OBSERVAR Y ALENTAR



ENERO 2026

5 AÑOS | C

# LA MISIÓN DE OBSERVAR Y ALENTAR



ENERO 2026

5 AÑOS | C

Enero termina, y con él se cierran las primeras páginas de un nuevo año lleno de posibilidades. Ha sido un mes de reencuentros, de adaptación, de volver a encontrar el ritmo que nos une como grupo. Veníamos de días tranquilos, de casas llenas de familia, de juegos sin reloj y momentos de descanso, y regresar al aula supuso para todos (niños y adultos) un pequeño desafío.

Pero entre rutinas que se retomaban y emociones que buscaban su sitio, fuimos **redescubriéndonos**. Hemos compartido risas, abrazos, miradas cómplices y también algunos días en los que la paciencia o la energía costaban un poco más. Aun así, algo muy valioso ha sucedido: **nos hemos unido más**. En ese ir y venir de emociones, de aprendizajes y de retos, el grupo se ha hecho más fuerte, más empático, más capaz de mirar al otro con comprensión.

Este mes nos ha recordado que **educar y convivir es un camino que se teje despacio, con hilos de confianza, cariño y presencia**. Que cada conflicto puede ser una oportunidad para aprender a escucharnos mejor. Que las diferencias, lejos de separarnos, nos enriquecen si las abrazamos con respeto. Y que lo más importante no es tener un mes "perfecto", sino vivirlo juntos, acompañándonos, aprendiendo unos de otros.

Hoy cerramos enero con la sensación de haber crecido como grupo, de habernos sostenido mutuamente cuando el ritmo se volvió intenso, de haber dejado huella en cada pequeño gesto compartido. Nos llevamos la certeza de que, paso a paso, estamos construyendo una comunidad más consciente, más unida y más humana. Febrero asoma con nuevas experiencias por vivir, pero también con la tranquilidad de saber que el grupo está firme, confiado y preparado para seguir caminando.

**Porque juntos, todo parece tener más sentido.**

