

# DOCUMENTACIÓN PEDAGÓGICA

## EDUCAR A LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS EN EL “YO PUEDO”

Educar en el “yo puedo” es enseñar a **mirar** el mundo sin miedo. Es tomar una mano pequeña y decirle con ternura: **confía**, porque dentro de ti hay algo hermoso y capaz.

Cuando un niño cree que puede, no solo aprende a atarse los cordones o a escribir su nombre. Aprende a levantarse cuando algo no sale bien, a mirarse al espejo con orgullo y a sentir que vale por lo que es, no por lo que logra.

A veces basta una sonrisa, una palabra suave, un “**yo sé que tú puedes**” susurrado a tiempo, para que su corazón se encienda y empiece a creer en sí mismo. Y entonces ocurre la **magia**: el miedo se hace pequeño, y la ilusión se hace enorme.

Educar en el “yo puedo” es plantar esperanza en cada mirada; es **enseñar a volar** con alas que ellos mismos aprenden a construir. Porque algún día se irán lejos, y cuando la vida les ponga a prueba, escucharás dentro de ellos esa voz que un día les enseñaste:

“Sí, puedo.”



# LA LUZ MÁS BONITA NO ES LA QUE SE PINTA, SINO LA QUE LLEVAN DENTRO

En esta actividad, los niños y niñas pintaron luces mientras jugaban con formas y cantidades, tejiendo arte y matemáticas en un tapiz de colores y números. Cada huella de color dorado o plateado fue un destello de creatividad, cada conteo una chispa de descubrimiento. Así, aprendimos que la luz más bonita no solo se dibuja, sino que también se cuenta, se comparte y se vive en cada rincón del aula, iluminando el camino del aprendizaje con alegría y curiosidad.



# LA LUZ MÁS BONITA NO ES LA QUE SE PINTA, SINO LA QUE LLEVAN DENTRO

En esta actividad, los niños y niñas pintaron luces mientras jugaban con formas y cantidades, tejiendo arte y matemáticas en un tapiz de colores y números. Cada huella de color dorado o plateado fue un destello de creatividad, cada conteo una chispa de descubrimiento. Así, aprendimos que la luz más bonita no solo se dibuja, sino que también se cuenta, se comparte y se vive en cada rincón del aula, iluminando el camino del aprendizaje con alegría y curiosidad.

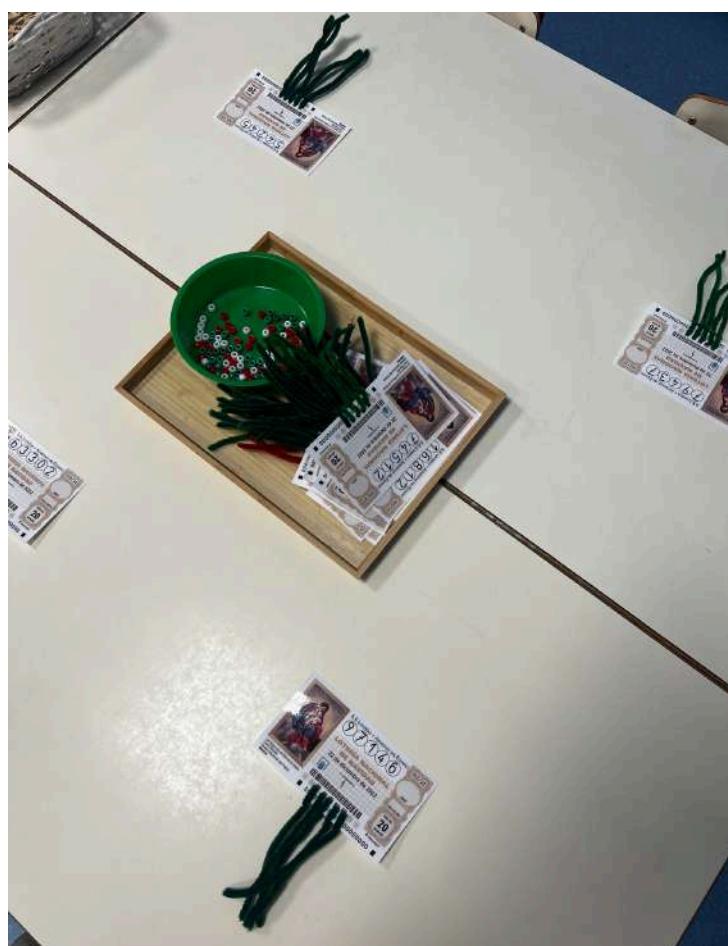
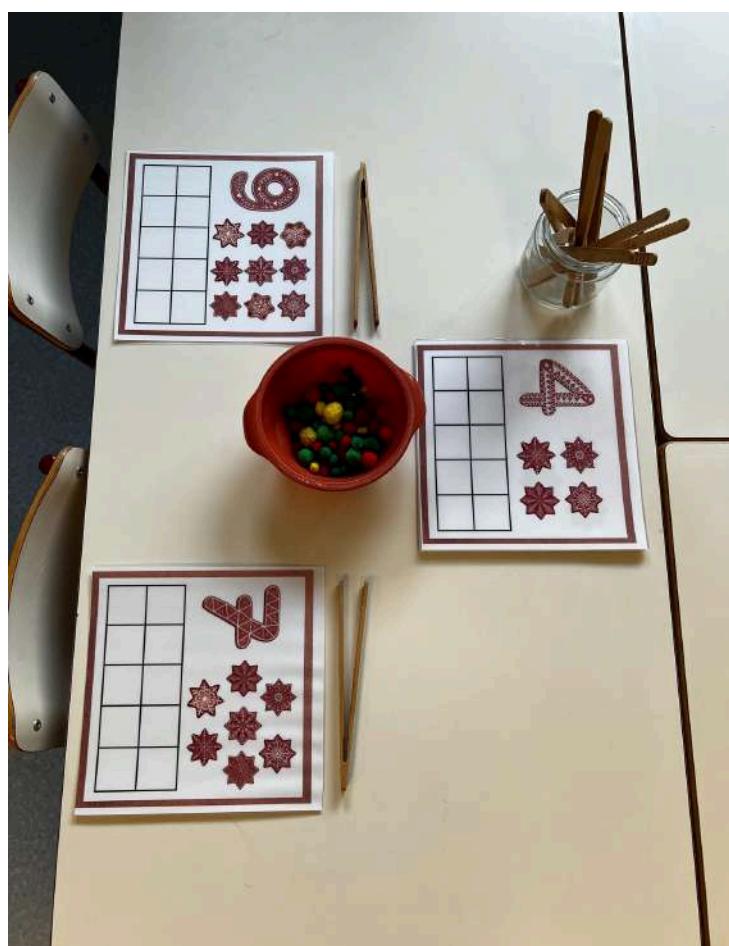


# LÓGICO MATEMÁTICA

Este mes hemos tematizado el espacio lógico-matemático con elementos de Navidad para consolidar lo trabajado durante todo el trimestre.

Los peques han realizado conteo con números navideños, han construido formas de Navidad con policubos, y han explorado laberintos o el número de la lotería para trabajar y asociar número-cantidad de forma lúdica.

Estas actividades han reforzado sus conocimientos básicos, potenciando su capacidad para pensar, resolver problemas y organizar la información. Así hemos cerrado el trimestre con entusiasmo y un progreso notable en su aprendizaje lógico-matemático.



# LÓGICO MATEMÁTICA



NOVIEMBRE 2025

5 AÑOS | C

# LÓGICO MATEMÁTICA



NOVIEMBRE 2025

5 AÑOS | C

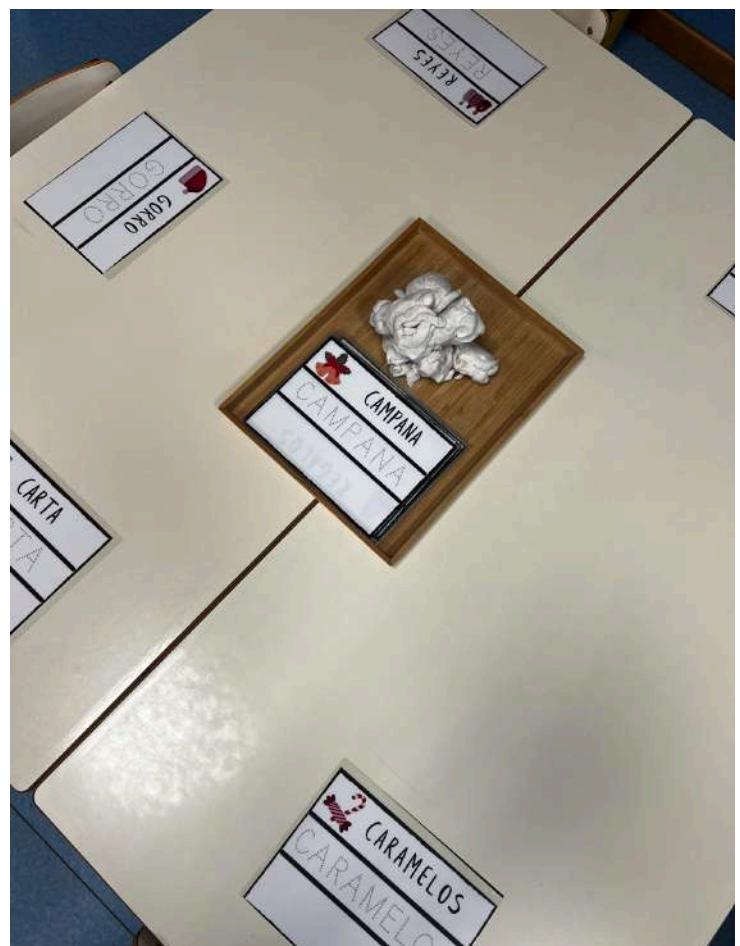
# LECTOESCRITURA



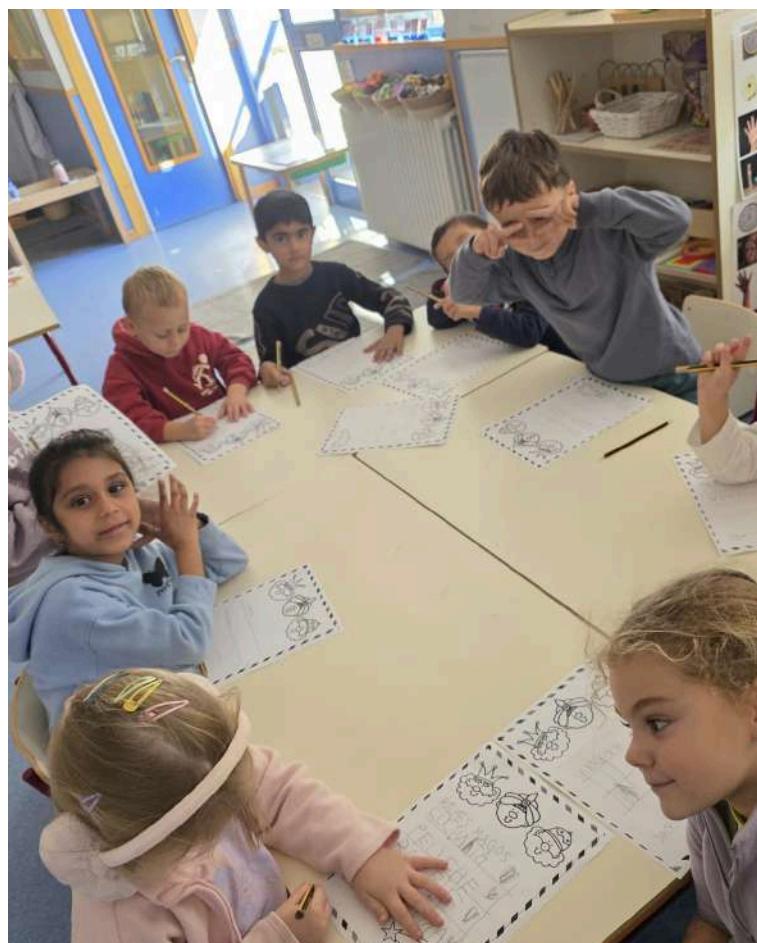
Este mes hemos seguido aprendiendo la lectoescritura de forma práctica, utilizando actividades variadas y significativas que ayudan a los niños a comprender y utilizar la lengua escrita en contextos reales.

A través de juegos, ejercicios con letras móviles y trazado de letras en diferentes materiales, los niños han ejercitado la discriminación de sonidos y la formación de palabras, consolidando así sus conocimientos en lectoescritura. Estas experiencias también nos han servido para repasar y consolidar todo el vocabulario de Navidad.

# LECTOESCRITURA



# LECTOESCRITURA



OCTUBRE 2025

5 AÑOS | C

# ARTE



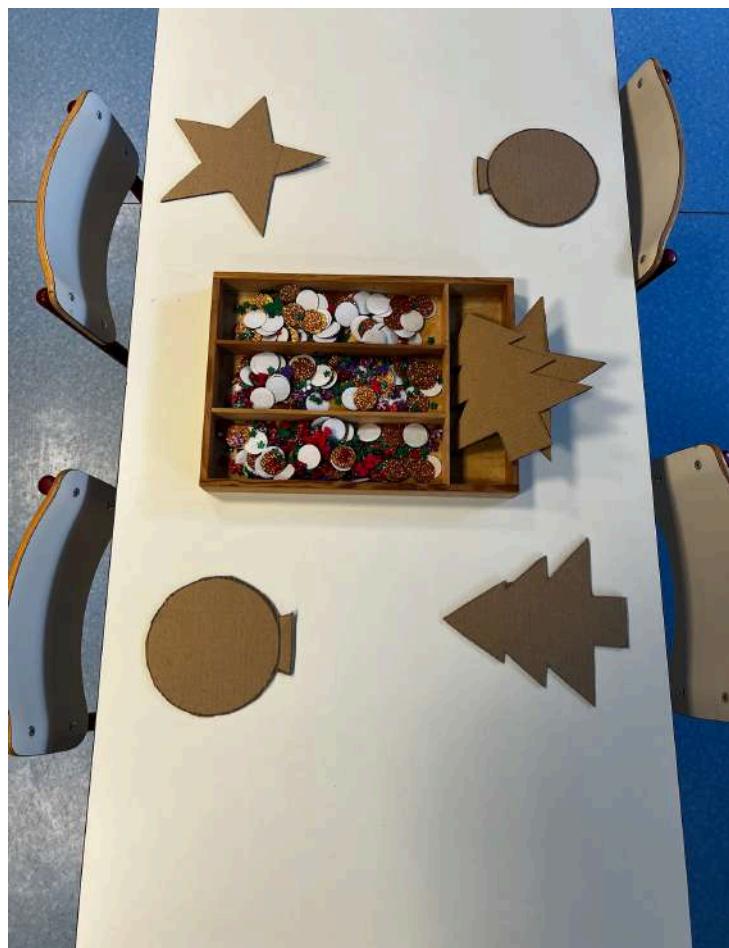
El arte es una vía fundamental para que los niños expresen su creatividad, emociones y visión del mundo de manera libre y única.

Hemos empezado trabajando de forma manipulativa, explorando diferentes materiales, texturas y colores, lo que les permite experimentar y descubrir nuevas formas de expresión.

Esta práctica activa y sensorial potencia su imaginación, habilidades motrices y capacidad de comunicación no verbal, al mismo tiempo que favorece su autoestima y la valoración del trabajo propio y ajeno en un ambiente de respeto y colaboración.



# VIDA PRÁCTICA



La vida práctica en nuestro ambiente es fundamental porque ayuda a los niños a desarrollar autonomía, coordinación y concentración mediante actividades cotidianas que reflejan la realidad de su entorno.

A través de la vida práctica, los niños adquieren hábitos, valores y habilidades que les permiten sentirse capaces y útiles, fomentando su autoestima y responsabilidad.

Estas tareas, que pueden incluir desde cuidar su cuerpo hasta ordenar su espacio, promueven un aprendizaje significativo que prepara a los niños para la vida diaria y refuerza su desarrollo integral físico, emocional y social.



# PEQUEÑOS AYUDANTES DE LOS REYES



En esta actividad los niños y niñas de 5 años acompañaron a los pequeños de 3 años en la elaboración de su carta al Rey, compartiendo un momento de colaboración muy especial. Los mayores se encargaban de recortar los juguetes que los pequeños elegían en catálogos o láminas, respetando siempre sus gustos e intereses.

Después, les ayudaban a pegarlos en la carta, guiándoles en el uso de tijeras y pegamento y favoreciendo la motricidad fina de ambos grupos. Finalmente, colaboraban para escribir el nombre de cada juguete, trabajando la prelectura, la lectoescritura inicial y el lenguaje oral en un contexto significativo y motivador.

# PEQUEÑOS AYUDANTES DE LOS REYES



NOVIEMBRE 2025

5 AÑOS | C

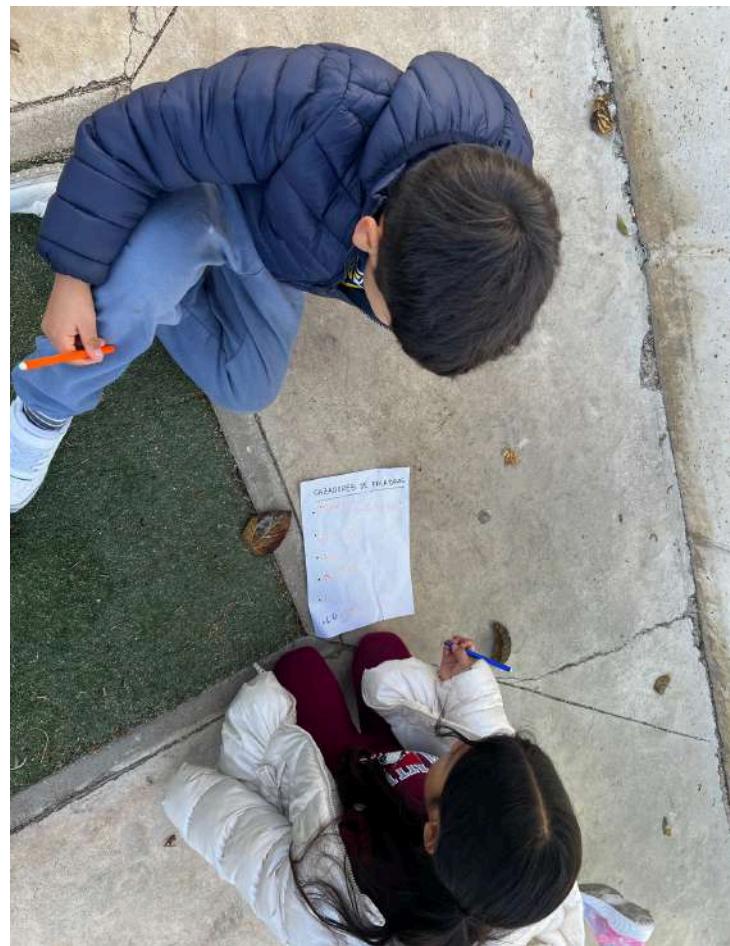
# PEQUEÑOS AYUDANTES DE LOS REYES



NOVIEMBRE 2025

5 AÑOS | C

# EXPLORADORES DEL LENGUAJE

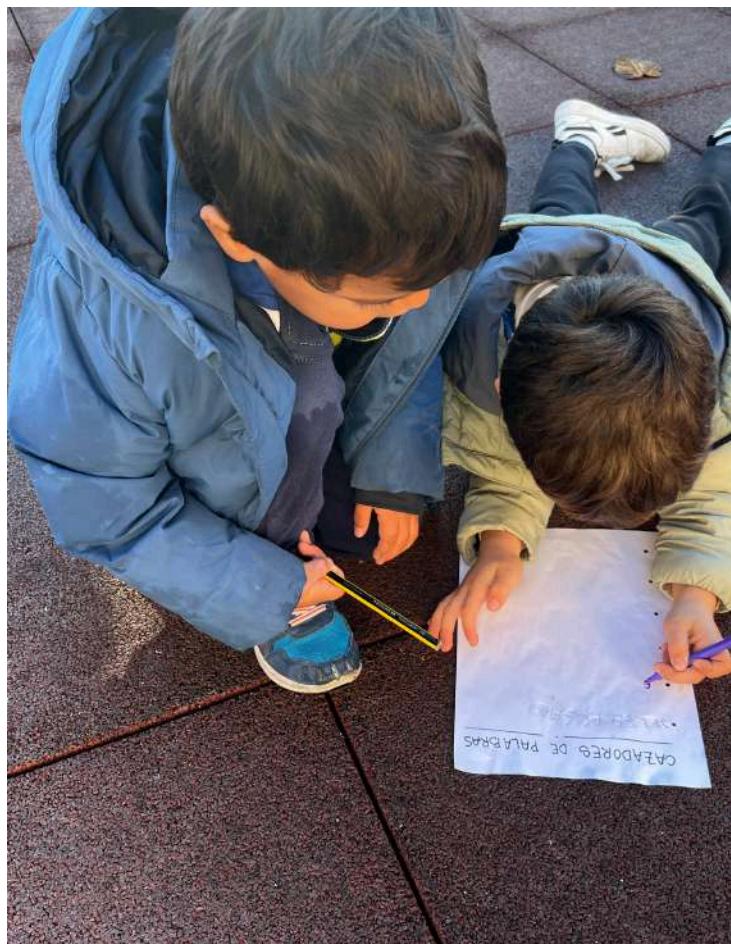


La actividad internivel que diseñamos los tutores de 5 años, reunió a los niños y niñas de las tres clases de 5 años para compartir una experiencia conjunta de aprendizaje.

Organizamos grupos mixtos donde colaboraron en la búsqueda y reconocimiento de palabras relacionadas con la Navidad, favoreciendo así la ampliación de vocabulario temático.

A través de juegos de letras, tarjetas ilustradas y pequeños retos de encontrar y leer palabras, los niños desarrollaron habilidades de prelectura y lectoescritura de forma lúdica y cooperativa. Esta experiencia fomentó la convivencia entre grupos, el trabajo en equipo y el entusiasmo por descubrir juntas nuevas palabras navideñas.

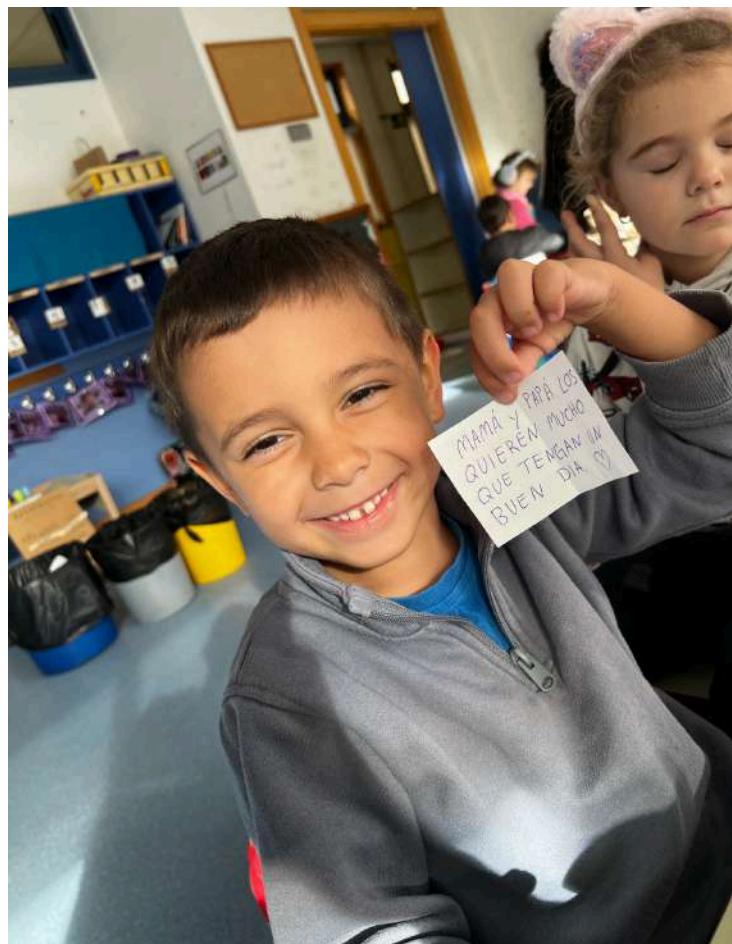
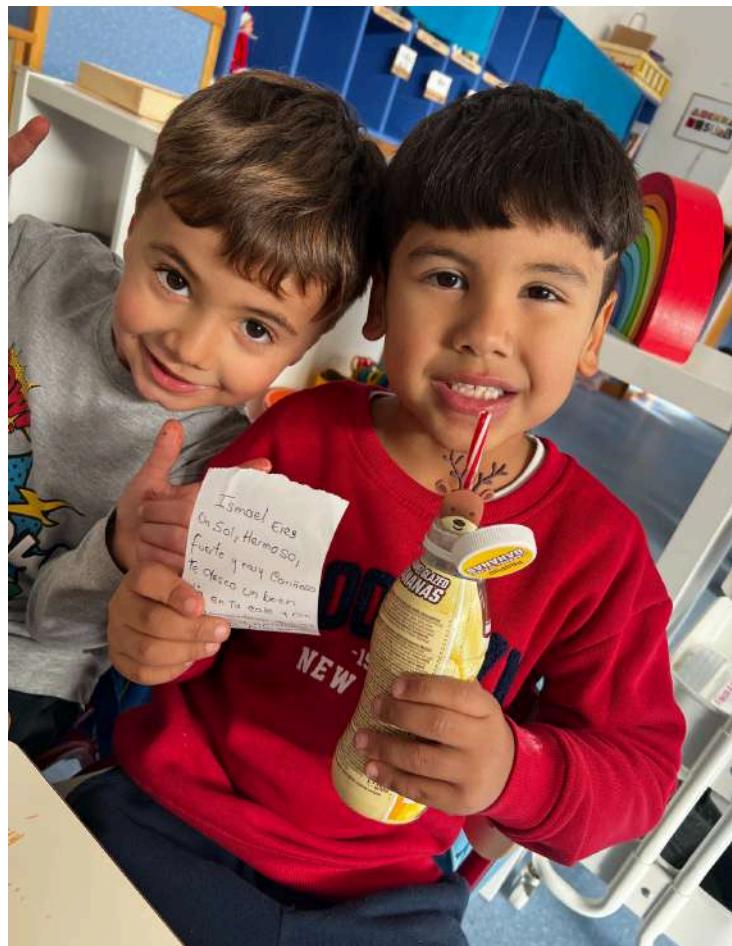
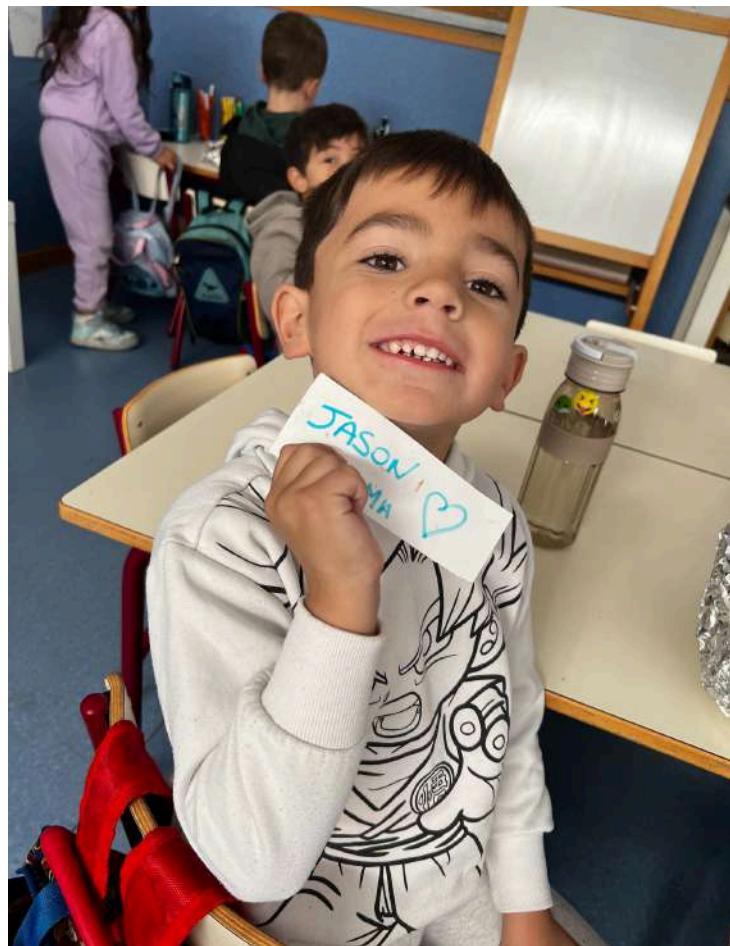
# EXPLORADORES DEL LENGUAJE



NOVIEMBRE 2025

5 AÑOS | C

# TEJIENDO LAZOS



NOVIEMBRE 2025

5 AÑOS | C

# APADRINAMIENTO LECTOR



NOVIEMBRE 2025

5 AÑOS | C

# APADRINAMIENTO LECTOR



NOVIEMBRE 2025

5 AÑOS | C

# CARTAS AL REY



NOVIEMBRE 2025

5 AÑOS | C

# CARTAS AL REY



NOVIEMBRE 2025

5 AÑOS | C

# CARTAS AL REY



NOVIEMBRE 2025

5 AÑOS | C

# CARTAS AL REY



Tras la elaboración de la carta al Rey con nuestros tres deseos para el próximo 2026, los niños y niñas de 5 años vivieron un momento mágico al visitarle en persona. Le entregaron sus cartas con ilusión, le hicieron muchas preguntas sobre sus viajes, los regalos y la Navidad, y compartieron risas y emociones en un encuentro inolvidable. Fue un día genial lleno de entusiasmo, que cerró esta etapa festiva fomentando la expresión oral, la imaginación y la alegría colectiva.

# CARTAS AL REY



NOVIEMBRE 2025

5 AÑOS | C

# BOLSAS NAVIDEÑAS MÁGICAS



NOVIEMBRE 2025

5 AÑOS | C

# BOLSAS NAVIDEÑAS MÁGICAS



NOVIEMBRE 2025

5 AÑOS | C

# CHARAMITA: EL BAILE QUE UNE GENERACIONES

En diciembre trabajamos la **Charamita** como fiesta popular de Torrevieja, vinculada a las fiestas patronales de la Purísima, acercando esta tradición al alumnado de 5 años. Presentamos su pasacalles con gigantes, cabezudos y música, explicando cómo niños y familias participan cada año en este momento festivo.

En el aula abordamos vocabulario básico (fiesta, música, gigantes, cabezudos, Charamita, Torrevieja) y realizamos una actividad plástica en la que el alumnado diseñó una corona decorada con los tres personajes principales, integrando tradición, creatividad y expresión artística



# DÍAS ESPECIALES



En el grupo de 5 años disfrutamos mucho de los días especiales de los demás, especialmente en los cumpleaños.

Escribimos mensajes bonitos al compañero o compañera que celebra, fortaleciendo la amistad y la autoestima.

Estos momentos fomentan la empatía, el respeto, la expresión de emociones y el sentido de pertenencia, creando un ambiente positivo y alegre en el aula.

En este mes de noviembre, los protagonistas han sido Lola y Alvaro.

# LA MISIÓN DE OBSERVAR Y ALENTAR



NOVIEMBRE 2025

5 AÑOS | C

Este primer trimestre ha sido un tiempo de encuentros, de pequeños pasos y grandes emociones. Cada día, hemos aprendido a **escuchar con el corazón**, a valorar los gestos más sencillos y a celebrar los logros, por pequeños que sean. Hemos visto cómo los niños y niñas han ido encontrando su lugar, cómo han aprendido a confiar, a compartir y a pedir ayuda cuando la necesitan.

En cada espacio del aula, en cada juego y en cada actividad, hemos **tejido** lazos de afecto y pertenencia, construyendo una comunidad donde cada voz tiene espacio y cada historia importa. Ha sido un trimestre de aprendizajes mutuos, donde los adultos también hemos crecido al lado de los niños, descubriendo nuevas formas de acompañar, de escuchar y de animar. Hemos aprendido que la paciencia, la empatía y la alegría son herramientas poderosas para **transformar los momentos difíciles** en oportunidades de crecimiento. Y hemos comprendido que, más allá de los contenidos, lo que realmente deja huella es el cariño, la presencia y la seguridad que ofrecemos día a día.

Que este cierre nos inspire a seguir sembrando ilusión, a seguir creyendo en el potencial de cada niño y a seguir construyendo un entorno donde todos puedan sentirse queridos y valorados. Porque la educación no termina en diciembre, sino que se renueva con cada nuevo comienzo, con cada sonrisa que compartimos y con cada abrazo que damos.

Que cada paso dado y cada abrazo dado,  
sean por siempre en sus corazones un canto emocionado.

