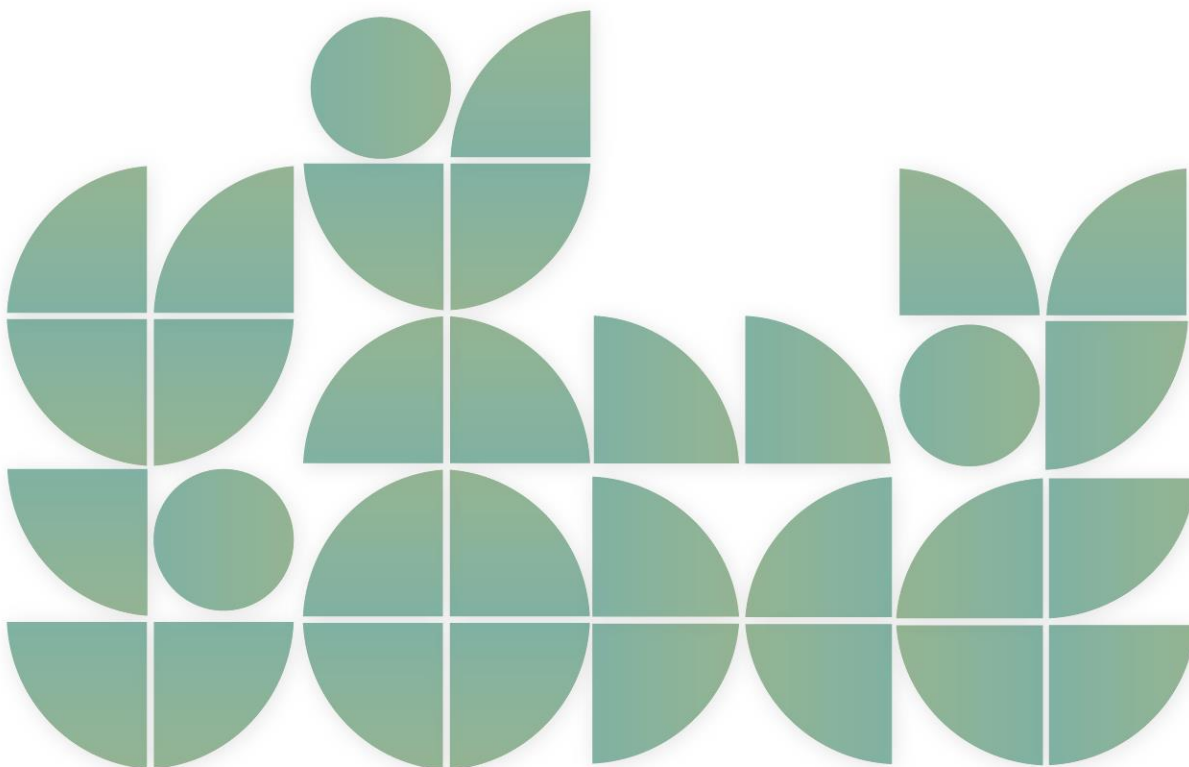


# PLAN DIGITAL DE CENTRO

CEIP Nuestra Señora de Belén  
La Aparecida (Alicante)

Código centro: 03006888

Fecha: 22/12/2022



Financiado por  
la Unión Europea  
NextGenerationEU



Pla de Recuperació,  
Transformació i Resiliència



GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN  
Y FORMACIÓN PROFESIONAL

# PLAN DIGITAL DE CENTRO

Tabla de contenido:

<b>LISTA DE SIGLAS Y ACRÓNIMOS .....</b>	<b>3</b>
<b>1. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>4</b>
1.1 Contexto.....	4
1.2 Misión, visión y valores.....	5
1.3 Justificación del plan.....	6
<b>2. ANÁLISIS.....</b>	<b>7</b>
2.1 Punto de partida.....	7
2.2 Autorreflexión (SELFIE).....	8
2.3 Selección de estrategias .....	10
<b>3. PLAN DE ACTUACIÓN .....</b>	<b>13</b>
3.1 Objetivos .....	13
3.2 Actuaciones .....	14
<b>4. EVALUACIÓN.....</b>	<b>19</b>
<b>5. ANEXOS.....</b>	<b>22</b>
5.1 Informe SELFIE .....	22
5.2 Análisis DAFO inicial .....	23

# LISTA DE SIGLAS Y ACRÓNIMOS

SIGLAS O ACRÓNIMO	SIGNIFICADO
CAME	Corregir, Afrontar, Mantener y Explotar
CD	Competencia Digital
CDC	Centro Digital Colaborativo
CDD	Competencia Digital Docente
CEIP	Centro de Educación Infantil y Primaria
CEFIRE	Centros de Formación, Innovación y Recursos Educativos
CFC	Persona Coordinadora de Formación del Centro
DAFO	Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades.
DGTIC	Dirección General de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones de la Generalitat Valenciana.
DPC	Desarrollo Profesional Continuo
EUlogin	European Union login
EVA	Entornos Virtuales de Aprendizaje
INE	Instituto Nacional de Estadística
LOMLOE	Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica de Educación de 2006
MS Teams	Microsoft Teams
PAF	Programa de Actividades Formativas de centro
PAS	Personal de Administración y Servicios
PDE	Proyecto Digital Educativo
PDC	Plan Digital de Centro
PEC	Proyecto Educativo de Centro
PT	Pedagogía Terapéutica
SPEREA	Recursos Educativos Abiertos
SAI	Soporte y Asistencia Informática
SELFIE	Self-reflection on Effective Learning by Fostering Innovation through Educational technology
TIC	Tecnologías de la Información y la Comunicación
Wifi	Wireless-Fidelity

# 1. INTRODUCCIÓN.

---

## 1.1 Contexto.

El Centro de Educación Infantil y Primaria (en adelante, CEIP) Nuestra Señora de Belén está situado la pedanía La Aparecida, que pertenece al municipio de Orihuela, en la comarca de la Vega Baja del Segura en la provincia de Alicante. Esta pedanía cuenta aproximadamente con dos mil ciento cincuenta y cuatro (2.154) habitantes, según los datos publicados por el Instituto Nacional de Estadística (INE) a 1 de enero de 2021.

El centro está situado a tan solo seis kilómetros al suroeste de la ciudad de Orihuela y a muy pocos kilómetros de otras dos pedanías que también pertenecen a Orihuela, como son Desamparados y La Aparecida. De la ciudad de Alicante nuestro centro se encuentra aproximadamente a sesenta y cinco kilómetros, mientras que de la vecina ciudad de Murcia tan solo nos separan veinticinco kilómetros.

Es de la pedanía La Aparecida de la que procede la totalidad de nuestro alumnado, que está formado por familias que residen en viviendas unifamiliares en la que generalmente cada casa tiene su huerto familiar, aunque en los últimos años también hay cada vez más edificios de pisos. Tanto las familias que residen en casas como las que habitan en pisos pueden considerarse de clase social media-baja, en correspondencia con las características de nuestra ubicación y con las características socioeconómicas de nuestro entorno.

El centro educativo está ubicado en la parte baja del pueblo y está ampliamente rodeado de huerta. Actualmente el centro se distribuye en tres pabellones o edificios diferentes: edificio central, pabellón de Educación Primaria y pabellón de Educación Infantil. En la planta baja del edificio central están ubicados los despachos de dirección, jefatura de estudios, secretaría y archivo, además del aula de informática, la biblioteca, la sala de profesorado, los aseos, la conserjería, las calderas y el comedor. En la primera planta de este mismo edificio hay siete aulas de clase, una sala de material y aseos.

En lo que respecta al pabellón de Educación Primaria, cuenta con cuatro aulas, sala de reuniones y aseos. Este edificio alberga generalmente alumnado de primer y segundo curso de Educación Primaria. Las cuatro aulas son muy espaciosas y están bien iluminadas y tienen acceso directo al patio por puertas laterales, lo que permite una rápida evacuación del edificio.

El pabellón de Educación Infantil fue inaugurado en el curso 2008/09, siendo un edificio moderno y vanguardista que consta de seis aulas donde se imparte Educación Infantil, un aula de logopeda, aula de Pedagogía Terapéutica (en adelante, PT), aula de psicopedagogía, aseos, aula de psicomotricidad y aula de música. Las aulas están bien iluminadas porque tienen ventanas que dan al patio interior. Cada una de ellas dispone de aseos dentro del aula, el suelo es de linóleo y también tienen un patio independiente con toldo. Se comunican entre sí por el patio y por un pasillo lateral.

En colegio cuenta con una plantilla de veintiún (21) docentes, de los cuales catorce (14) son itinerantes. Una de las características de la plantilla de nuestro colegio es que está formada solamente por siete (7) maestros funcionarios con destino definitivo y el resto son funcionarios interinos. En líneas generales, podemos afirmar que esta proporción de profesores definitivos e interinos no ayuda a fomentar la estabilidad en el centro y que, por ello, la labor directiva y organizativa se desarrolla de forma intensa y a veces de forma sobrecargada, a través los principios de coordinación y de trabajo en equipo.

## 1.2 Misión, visión y valores.

### Misión.

Nuestro colegio es un centro de titularidad pública que tiene como principal misión formar y educar al alumnado como personas integrales, solidarias, valoradas, tolerantes, respetuosas, críticas, autónomas, responsables, constructivas, afectivas, sociales y diversas. Apostamos por una enseñanza que respete los diferentes ritmos de aprendizaje, dando oportunidades ajustadas a las capacidades intelectuales de cada individuo, implicando a las familias y comprometiéndolas en las tareas educativas y de gestión, para poder satisfacer así sus expectativas.

Tratamos de establecer un buen clima profesional entre el personal del centro y pretendemos alcanzar la excelencia de madurez organizativa en la prestación de servicios educativos, laborales, familiares y personales. Para lograr ofrecer una formación integral para todo el alumnado, es fundamental profundizar en la atención a la diversidad y esto supone nuestro compromiso con las siguientes premisas:

- a) Impartir un currículum, vertebrado en conceptos, procedimientos y actitudes en cada una de las áreas.
- b) Ofrecer oportunidades al alumnado para ser autónomo en el estudio, respetando el ritmo de aprendizaje.
- c) El currículum se adaptará en la medida de lo posible, para ayudar al alumnado a desarrollar sus facultades personales, atender dificultades de aprendizaje y propiciar

oportunidades de ampliación formativa al quienes tengan altas capacidades intelectuales y/o de rendimiento.

- d) El currículum estará impregnado de valores que comprometan al alumnado en la construcción de una sociedad más justa.
- e) Se trabajará la inteligencia emocional y se fomentará la educación inclusiva, a partir de los siguientes principios:
  - Se promoverá el compromiso de toda la comunidad escolar, es decir, entre profesorado, personal de administración y servicios (en adelante, PAS), familias y agentes externos, en el esfuerzo del proceso formativo y autónomo del alumnado.
  - Pretendemos que nuestra escuela se convierta en un centro de la Administración Pública que cuente con un personal cualificado, organizado e implicado en el desarrollo profesional de todas las personas, que propicie un buen clima de trabajo.
  - Trabajamos para alcanzar la excelencia, consolidar las mejoras y documentar el trabajo ya realizado.

### Visión.

La visión indica hacia dónde se dirige la organización, que en el caso de nuestro centro se orienta hacia conseguir ser el referente sociocultural y formativo de conocimientos, valores e inquietudes, para ofrecer una buena formación personal integral y responsable del alumnado, avanzando hacia un modelo ideal de escuela pública. Creemos que las escuelas deben ser el referente sociocultural de la sociedad que nos ha tocado vivir y, concretamente, de la población dónde nos encontramos. Es por ello por lo que debemos, en nuestra labor docente, adecuarnos a las demandas de nuestra propia sociedad, que sintetizamos en los siguientes epígrafes:

- Las familias tienen expectativas diferentes respecto a los servicios y productos que esperan recibir de nuestra escuela.
- La mujer se ha incorporado al mercado de trabajo y ello condiciona las posibilidades de conciliación de la vida familiar y laboral.
- Las tecnologías de la información y la comunicación (en adelante, TIC) son consideradas herramientas imprescindibles en la formación estudiantil.
- La dimensión europea de la educación impregna a la escuela moderna, siendo apoyada desde la experiencia con diversos proyectos europeos que ya hemos tenido.
- Nuestra escuela será ampliada en el futuro para dar unos servicios de calidad, teniendo las instalaciones adecuadas a la labor que desea desempeñar.
- La implantación del sistema de gestión de calidad favorece la mejora de la labor de toda la comunidad educativa.

## Valores.

Los valores son los pilares más importantes de nuestra organización y en nuestro caso hemos considerado el respeto, la responsabilidad, el trabajo en equipo, la innovación, la solidaridad y la ilusión, entre otros valores. Estos valores propuestos van a llegar a la Institución Educativa y para ello, hay que considerar los siguientes criterios.

- El centro debe tener como valor principal tanto del personal como del alumnado y sus familias el compromiso para la mejora del clima institucional y la mejora continuada.
- Los valores presentados de forma organizada deberán ser tratados como temas transversales en las prácticas educativas dentro de la oferta curricular, las relaciones familiares y personal del centro con alumnado.
- Se valorarán dentro de las distintas áreas del currículo.

## 1.3 Justificación del plan.

Con la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica de Educación de 2006 (en adelante, LOMLOE), la competencia digital (en adelante, CD) se convierte en un principio pedagógico en la educación básica, siendo una de las condiciones de acceso, permanencia y progreso en el sistema educativo. Por este motivo nuestro centro incluye en su Proyecto Educativo de Centro (en adelante, PEC), de forma explícita, el uso de las TIC como medio para conseguir los objetivos de actuación establecidos, que se concretan en los diferentes planes y proyectos que forman el mismo.

Para la consecución de este principio fundamental, vemos necesaria la elaboración de un Plan Digital Educativo (en adelante, PDE), que implique la transformación del centro, estableciendo un uso ordenado e integrado de las TIC que permita el desarrollo adecuado de la Competencia Digital Docente (en adelante CDD) del profesorado y de la CD del alumnado, y que dinamice todo el proceso de enseñanza y aprendizaje. Con la implementación del PDE iniciaremos el camino para convertirnos en una organización educativa digitalmente competente.

Además, siguiendo las indicaciones de inicio de curso, publicadas en Resolución de 5 de julio de 2022, del secretario autonómico de Educación y FP, por la que se aprueban las instrucciones para la organización y el funcionamiento de los centros que imparten Educación Infantil de segundo ciclo y Educación Primaria durante el curso 2022-2023, en concreto las instrucciones que se incluyen en el anexo único de dicha norma, el PEC deberá incluir en el apartado 1.2.6.10 el Plan Digital de Centro (en adelante, PDC).

Desde el centro CEIP Nuestra Señora de Belén de La Aparecida (Orihuela) se ha elaborado este PDC siguiendo las indicaciones de estas instrucciones de inicio de curso y contando, además, con la colaboración de los miembros del Equipo Impulsor y el acompañamiento del asesor

asignado por parte del Centro de Formación, Innovación y Recursos Educativos (en adelante, CEFIRE) de Orihuela.

## 2. ANÁLISIS.

### 2.1 Punto de partida.

- **Estado de la conectividad:** El centro dispone de conexión a internet y de acceso compartido a internet en las diferentes aulas y en los múltiples espacios del centro.
- **Estado de la red interna del centro:** El centro dispone de una red cableada que no han sido desplegadas por la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte. Aún no dispone una red inalámbrica '*Wireless-Fidelity*' (en adelante, Wifi), que facilite la conectividad entre los dispositivos móviles.
- **Dispositivos:** El centro cuenta con dieciséis (16) tabletas electrónicas ('*tablets*') y con dos (2) ordenadores portátiles, que están disponibles para que los estudiantes los utilicen en clase. Si fuese necesario, existe la posibilidad de prestar estas tabletas a los estudiantes para que puedan emplearlas en casa, después de clase.
- **Otros recursos tecnológicos disponibles:** El centro dispone de un aula de informática con veinticinco (25) ordenadores de sobremesa.

### 2.2 Autorreflexión (SELFIE).

Para hacer esta autorreflexión, hemos utilizado la herramienta '*Self-reflection on Effective Learning by Fostering Innovation through Educational Technology*' (en adelante, SELFIE) del área de Educación de la Unión Europea que nos ha permitido realizar un análisis interno del estado y uso de la tecnología en el centro educativo.

- **Fecha del análisis:** 6 de junio 2022.
- **Participación:**

COLECTIVO	PREVISTO	REAL	%	% MÍNIMOS DE PARTICIPACIÓN
Equipo Directivo	2	2	100%	80%
Profesorado	21	18	86%	50%
Alumnado	44	42	96%	50%

#### Resumen por áreas

- Las puntuaciones medias obtenidas se encuentran alrededor de 3,19 puntos sobre 5.



- Destaca como mejor valorada el área C (Infraestructuras y equipos) que ha obtenido 3,86 puntos. Destaca como peor valorado el área G (Prácticas de evaluación) que ha obtenido 2,55 puntos.
- Si bien existen diferencias de puntuación entre los colectivos, estos no son significativos por lo que se observa la coherencia en cuanto a la percepción del uso de las TIC en el centro.

SELFIE - EDUCACIÓN PRIMARIA	
• A: LIDERAZGO	• Ha obtenido una puntuación media de 2,75.
• B: COLABORACIÓN Y REDES	• Ha obtenido una puntuación media de 2,83.
• C: INFRAESTRUCTURAS Y EQUIPOS	• Ha obtenido una puntuación media de 3,86, <b>siendo el área mejor valorada.</b>
• D: DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO	• Ha obtenido una puntuación media de 2,95.
• E: PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS	• Ha obtenido una puntuación media de 3,8.
• F: PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	• Ha obtenido una puntuación media de 3,36.
• G: PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN	• Ha obtenido una puntuación media de 2,55, <b>siendo el área menos valorada.</b>
• H: COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	• Ha obtenido una puntuación media de 3,43.

## Conclusiones

Somos un centro educativo consciente de que integrar las TIC en nuestro día a día, nos ayudará a mejorar, tanto la experiencia educativa de nuestro alumnado, como la experiencia profesional de nuestros trabajadores y nuestras trabajadoras. Tratamos de hacer un uso eficiente de las herramientas digitales que tenemos a nuestro alcance, con el objetivo de transformar nuestras formas de impartir docencia, consiguiendo así mejorar la formación integral que ofrecemos a nuestros alumnos y nuestras alumnas, en consonancia con el proceso de transformación digital que estamos viviendo en estos días.

Las principales debilidades que nos encontramos tienen que ver con las posibilidades que ofrecen las TIC en cuanto a las prácticas de evaluación. Debemos hacer una profunda reflexión, además de un importante esfuerzo por conseguir que nuestro alumnado sea evaluado de una forma menos tradicional, incorporando un conjunto de prácticas más amplio, que incluya

prácticas de evaluación facilitadas por la tecnología y centradas en el alumno o alumna, personalizadas y auténticas

Las principales fortalezas de nuestro centro están relacionadas con el área de infraestructuras y equipos y con el área de pedagogía, apoyos y recursos. Nuestro profesorado tiene buena actitud hacia el uso de las nuevas tecnologías en el aula y es frecuente que nuestros docentes y nuestras docentes, empleen recursos educativos en línea (en adelante, REA) y tienen experiencia en cuanto a las diferentes posibilidades que hay para establecer comunicación con la comunidad educativa, empleando las TIC.

Para poder elaborar este PDC, en primer lugar, se ha realizado una contextualización de nuestro centro con respecto al estado actual de la conectividad, el acceso a internet y las instalaciones y de los dispositivos tecnológicos destinados a la enseñanza y el aprendizaje. Esta contextualización se ha hecho teniendo en cuenta las nuevas dotaciones de materiales que se están llevando a cabo por parte de la Dirección General de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (en adelante, DGTIC) de la Generalitat Valenciana, desde el curso 2021/2022.

En segundo lugar, para realizar el análisis de cómo utilizamos la tecnología en el centro se ha utilizado la herramienta en línea SELFIE de la Unión Europea. Esta herramienta nos permite, a través de sencillos cuestionarios, recabar de forma anónima la perspectiva de los principales miembros de la comunidad educativa, como son el profesorado, el alumnado y los miembros del Equipo Directivo. Una vez finalizados los cuestionarios, la plataforma proporciona un informe inicial que han sido la base de análisis posteriores.

En tercer lugar, a partir del informe SELFIE, se ha realizado un análisis de “Debilidades, Amenazas Fortalezas y Oportunidades” (en adelante, DAFO), con la intención de destacar las áreas en las que tenemos mejores prácticas en el centro, así como las áreas que requieren más atención, identificando también los factores externos que influyen en el entorno educativo.

En cuarto y último lugar, se ha realizado un análisis “Corregir, Afrontar, Mantener y Explotar” (en adelante, CAME), a partir del análisis DAFO, que nos ha permitido contrastar los factores internos y externos que afectan a nuestro centro, así como obtener una serie de estrategias que nos han permitido definir unos objetivos claros para establecer cuáles son nuestras actuaciones del PDC.

## 2.3 Selección de estrategias.

ANÁLISIS DAFO	
DEBILIDADES	FORTALEZAS
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>A1.</b> En nuestro centro no contamos con una estrategia digital.</li><li>• <b>D2.</b> El profesorado no conoce suficientemente o no tiene acceso a posibilidades de desarrollo profesional continuo (en adelante, DPC) en lo relativo a la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales.</li><li>• <b>E3.</b> Nuestro profesorado no suele emplear entornos virtuales de aprendizaje (en adelante, EVA) con el alumnado del centro.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>E1.</b> Nuestro profesorado busca y aprovecha recursos educativos digitales en línea.</li><li>• <b>E4.</b> Nuestro profesorado utiliza tecnologías digitales para la comunicación entre el centro educativo y el resto de la comunidad educativa.</li></ul>
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>AM1.</b> Equipamiento digital inadecuado</li><li>• <b>AM2.</b> Apoyo técnico limitado.</li><li>• <b>AM3.</b> Profesorado con CDD insuficiente.</li><li>• <b>AM4.</b> Poco uso de la tecnología en el aula.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>OP1.</b> Diseño e Implementación de un PDC con la ayuda de las asesorías.</li><li>• <b>OP2</b> Preferencia del profesorado por el desarrollo profesional en línea.</li><li>• <b>OP3.</b> Repositorios de recursos educativos de distintas comunidades autónomas.</li><li>• <b>OP4.</b> Software libre y con licencia para crear recursos abiertos REA y para usar plataformas EVA.</li></ul>

Análisis CAME		AMENAZAS		OPORTUNIDADES	
		AM1	Equipamiento digital inadecuado.	OP1	Diseño e Implementación de un PDC con la ayuda de las asesorías.
		AM2	Apoyo técnico limitado.	OP2	Preferencia del profesorado por el desarrollo profesional en línea.
		AM3	Profesorado con CDD insuficiente.	OP3	Repositorios de recursos educativos de distintas comunidades autónomas.
		AM4	Poco uso de la tecnología en el aula.	OP4	Software libre y con licencia para crear recursos abiertos REA y para usar plataformas EVA.
DEBILIDADES		Línea Estratégica de Supervivencia		Línea Estratégica de Reorientación	
A1	En nuestro centro no contamos con una estrategia digital.			A1OP1	Elaborar la estrategia digital a través del PDC.
D2	El profesorado no conoce suficientemente o no tiene acceso a posibilidades de DPC en lo relativo a la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales.	D2AM3	Realizar la detección de necesidades formativas del claustro, en lo relativo a la enseñanza con tecnologías digitales, para mejorar la CDD.		
E3	Nuestro profesorado no suele emplear entornos virtuales de aprendizaje (en adelante, EVA) con el alumnado del centro.	E3AM4	Promover la utilización de EVA en todos los niveles educativos.		

Análisis CAME		AMENAZAS		OPORTUNIDADES	
		AM1	Equipamiento digital inadecuado.	OP1	Diseño e Implementación de un PDC con la ayuda de las asesorías.
		AM2	Apoyo técnico limitado.	OP2	Preferencia del profesorado por el desarrollo profesional en línea.
		AM3	Profesorado con CDD insuficiente.	OP3	Repositorios de recursos educativos de distintas comunidades autónomas.
		AM4	Poco uso de la tecnología en el aula.	OP4	Software libre y con licencia para crear recursos abiertos REA y para usar plataformas EVA.
FORTALEZAS		Línea Estratégica Defensiva		Línea Estratégica Ofensiva	
E1	Nuestro profesorado busca y aprovecha recursos educativos digitales en línea.			E1OP3	Aprovechar el uso de las tecnologías digitales para la creación de un repositorio en línea de recursos digitales que favorezca el intercambio de experiencias.
E4	Nuestro profesorado utiliza tecnologías digitales para la comunicación entre el centro educativo y el resto de la comunidad educativa.			E4OP4	Elaborar una guía de comunicación para el centro que incluya a toda la comunidad educativa y que integre todas las herramientas corporativas que se emplean: PortalEdu, herramientas de Centro Digital Colaborativo (en adelante, CDC), Microsoft Teams (en adelante MS Teams), Identidad digital, Itaca, WebFamilia y Aules.

## 3. PLAN DE ACTUACIÓN

### 3.1 Objetivos.

Después de analizar los resultados del informe SELFIE con las técnicas DAFO y CAME, se ha escogido una serie de estrategias y fruto de ellas, los siguientes objetivos para desarrollar la Estrategia Digital del centro a corto y medio plazo:

LÍNEA ESTRATÉGICA	TIPO		OBJETIVOS
<b>A1OP1.</b> Elaborar la estrategia digital a través del PDC.	Reorientación	1.1	Diseñar, implantar y evaluar una estrategia digital en el presente curso
<b>D2AM3.</b> Realizar la detección de necesidades formativas del claustro, en lo relativo a la enseñanza con tecnologías digitales, para mejorar la CDD.	Supervivencia	2.1	Acreditar la CDD al menos en el veinticinco por ciento (25%) del profesorado.
<b>E1OP3.</b> Aprovechar el uso de las tecnologías digitales para la creación de un repositorio en línea de recursos digitales que favorezca el intercambio de experiencias.	Ofensiva	3.1	Crear un repositorio de contenidos digitales propios y externos y planificar intercambio de experiencias.
<b>E3AM4.</b> Incluir en las programaciones de aula el uso de dispositivos del centro (aulas móviles, aulas de informática) y el uso de EVA, a través de Aules.	Supervivencia	4.1	Promover la utilización de Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en todos los niveles educativos
<b>E4OP4.</b> Elaborar una guía de comunicación para el centro que incluya a toda la comunidad educativa y que integre todas las herramientas corporativas que se emplean: PortalEdu, herramientas de CDC MS Teams, Identidad digital, Itaca, WebFamilia y Aules.	Ofensiva	5.1	Diseñar la organización del centro con herramientas digitales.

### 3.2 Actuaciones.

Tras establecer los objetivos para desarrollar la estrategia digital del centro a corto y medio plazo de nuestro centro, llevaremos a cabo las actuaciones que detallamos en las tablas siguientes:

Estrategia 1: Elaborar la estrategia digital a través del PDC.						
OBJETIVO		1.1	Diseñar, implantar y evaluar una estrategia digital en el presente curso.	Prioridad	Alta	
ACTUACIONES			Recursos	Responsables	Temporalización	Seguimiento
1.1.1	Crear/actualizar un grupo de trabajo (que equivale al Equipo Impulsor) para colaborar con la estrategia digital del centro.		Documento PDC	Equipo Directivo	Octubre 2022	Finalizado
1.1.2	Auto reflexión y análisis de la situación actual del centro con respecto a la digitalización.		Informe SELFIE	Equipo Impulsor	Noviembre 2022	Finalizado
1.1.3	Diseño/rediseño de la estrategia digital del centro. Detección y selección de los posibles elementos de mejora.		Análisis DAFO	Equipo Impulsor	Diciembre 2022	En proceso
1.1.4	Implementación de la estrategia digital del centro. Definición de las líneas de actuación e implementación.		Análisis CAME	Equipo Impulsor	2º y 3º trimestre 2023	Iniciado
1.1.5	Evaluación de la estrategia digital del centro. Evaluación de las actuaciones realizadas y análisis de las mismas.		Plan de Actuación	Equipo Impulsor	Junio 2023	
EVALUACIÓN						
Indicador 1.1.1		Existe un documento de trabajo para el PDC. Grado de consecución del PDC.		Instrumento	Lista de cotejo n.º 1	
Indicador 1.1.2				Implementación	Enero de 2023	
				Evidencias	Plan Digital de Centro 2022-23	
Grado de consecución			Parcialmente conseguido			

**Estrategia 2: Realizar la detección de necesidades formativas del claustro, en lo relativo a la enseñanza con tecnologías digitales, para mejorar la CDD.**

OBJETIVO		2.1	Acreditar la CDD de, al menos, el veinticinco por ciento (25%) del profesorado.		Prioridad	Alta	
ACTUACIONES				Recursos	Responsables	Temporalización	Seguimiento
2.1.1	Sensibilizar al profesorado sobre la necesidad de mejorar la CDD y la conveniencia de poder acreditarla.			Claustro	Equipo Directivo	Enero de 2023	
2.1.2	Establecer las necesidades formativas de los docentes a través de la herramienta 'SELFIE for TEACHERS', de forma individualizada (se necesita disponer de una cuenta EUlogin).			'SELFIE for TEACHERS'	Claustro	Marzo de 2023	
2.1.3	Coordinar cursos de formación para el profesorado, que son ofertados por los CEFIRE, a través de la plataforma Aules.			Aules	Asesoría del PDE	Febrero-Junio de 2023	
2.1.4	Crear un registro o informe de las acreditaciones obtenidas por los docentes.			Formulario MS Teams	Equipo Directivo	Mayo-Junio de 2003	
EVALUACIÓN							
Indicador 2.1.1 Indicador 2.1.2		Existe un registro de profesores que han sido acreditados. Porcentaje de docentes que han sido acreditados.			Instrumento	Lista de cotejo n.º 2.	
					Implementación	Abril de 2023.	
					Evidencias	Registro acreditaciones TIC.	
Grado de consecución			No conseguido				



**Estrategia 3: Aprovechar el uso de las tecnologías digitales para la creación de un repositorio en línea de recursos digitales que favorezca el intercambio de experiencias.**

OBJETIVO		3.1	Crear un repositorio de contenidos digitales propios y externos y planificar intercambio de experiencias.	Prioridad	Media		
ACTUACIONES				Recursos	Responsables	Temporalización	Seguimiento
3.1.1	Realizar un estudio para seleccionar la mejor plataforma que permita incorporar un banco de recursos.			<a href="#">Proyecto EDIA</a> <a href="#">REICO</a> <a href="#">Recursos de la Generalitat Valenciana</a> <a href="#">Rebost Digital procomún</a>	Equipo Impulsor	Marzo de 2023	
3.1.2	Realizar una recopilación de recursos digitales ya creados, respetando la licencia de uso que lo permita.				Equipo Impulsor Profesorado Coordinador TIC	Todo el curso	
3.1.3	Elaborar recursos y contenidos digitales propios por parte del profesorado del centro, con licencia ' <i>Creative Commons</i> '.				Profesorado	Todo el curso	
3.1.4	Planificar intercambios de experiencias durante el curso, para compartir y difundir los materiales que hemos elaborado.				Equipo impulsor	Todo el curso	
EVALUACIÓN							
Indicador 3.1.1		En el centro se emplean repositorios o bibliotecas en línea que contienen materiales y recursos educativos.  Registro de número de REA creados por los profesores y profesoras del centro.			Instrumento	Lista de cotejo n.º 3	
Indicador 3.1.1					Implementación	De febrero a junio de 2023	
					Evidencias	Protocolo de gestión interna	
Grado de consecución			No conseguido				

**Estrategia 4: Incluir en las programaciones de aula el uso de dispositivos del centro (aulas móviles y aulas de informática) y el uso de EVA, principalmente a través de Aules.**

OBJETIVO		4.1	Promover la utilización de EVA en todos los niveles educativos.	Prioridad	Media	
ACTUACIONES			Recursos	Responsables	Temporalización	Seguimiento
4.1.1	Solicitar formación en el Programa de Actividades Formativas de centro (en adelante, PAF) sobre Aules y/o MS Teams.		Autoformación CEFIRE y formación CDC	Profesorado	Segundo trimestre	
4.1.2	Compartir buenas prácticas y las ventajas de los EVA.		Herramientas corporativas, es especial Aules	Equipo impulsor	Tercer trimestre	
4.1.3	Crear la figura del tutor digital en EVA para solucionar dudas y sugerir ideas de una buena utilización.			Equipo directivo	Tercer trimestre	
4.1.4	Informar y formar a las familias y al profesorado, sobre el acceso y uso de Aules.			Equipo impulsor Tutores	Tercer trimestre	
EVALUACIÓN						
Indicador 4.1.1		Se ha comunicado a las familias en las reuniones de padres el acceso y uso de Aules. Se ha difundido el uso de EVA entre el profesorado del centro. Registro de materias y grupos que han incorporado EVA (a través de Aules) en la metodología de las clases.		Instrumento	Lista de cotejo n.º 4.	
Indicador 4.1.2				Implementación	Mayo de 2023.	
Indicador 4.1.3				Evidencias	Registro de número de EVA.	
Grado de consecución			No conseguido			

**Estrategia 5: Elaborar una guía de comunicación para el centro que integre todas las herramientas corporativas que se emplean (PortalEdu, herramientas CDC, Microsoft Teams, Identidad digital, Itaca, WebFamilia, Aules), que incluya a toda la comunidad educativa.**

OBJETIVO	5.1	Diseñar la organización del centro con herramientas digitales.	Prioridad	Alta		
ACTUACIONES			Recursos	Responsables	Temporalización	Seguimiento
5.1.1	Crear un ticket al servicio de Soporte y Asistencia Informática (en adelante, SAI) para la incorporación como CDC		Web SAI	Equipo Directivo	Junio 2022	Finalizado
5.1.2	Crear un grupo de trabajo para ayudar con la implantación del proyecto CDC (que equivale al Equipo Líder).		Profesorado	Equipo Directivo	Diciembre 2022	Iniciado
5.1.3	Difundir entre el profesorado las posibilidades que ofrece ser CDC.		Profesorado	Equipo Impulsor Equipo Líder	Enero 2023	En proceso
5.1.4	Incluir en la planificación del PAF del curso que viene, formación para que el profesorado aprenda a utilizar las herramientas ofrecidas (MS Teams, Aules y PortalEdu).		Aules	CFC	Mayo- Junio 2023	
5.1.5	Establecer la estructura de gestión interna del centro mediante las herramientas y plataformas ofrecidas por CDC en un protocolo.		MS Teams, Aules	Equipo Directivo Equipo Líder	Junio 2023	
EVALUACIÓN						
Indicador 5.1.1	Existe un protocolo de gestión interna.  Se especifica en el protocolo de gestión interna, la organización del centro con herramientas digitales.  Grado de implantación en el centro de las actuaciones especificadas en el protocolo de gestión interna para la comunicación entre ellos, con las familias y con el alumnado.			Instrumento	Lista de cotejo n.º 5	
Implementación				Junio de 2023		
Evidencias				Protocolo de gestión interna		
Grado de consecución			Parcialmente conseguido			

## 4. EVALUACIÓN

### LISTA DE COTEJO 1

**OBJETIVO 1.1:** Diseñar, implantar y evaluar una estrategia digital en el presente curso.

INDICADOR 1.1.1: Existe un documento de trabajo para el PDC.	NO		SÍ
INDICADOR 1.1.2: Porcentaje de finalización del PDC.	Menos del 50%	Entre el 50% y el 100%	100%
	No conseguido	Parcialmente conseguido	Totalmente conseguido
Observaciones:		Responsable: La dirección del centro	
		Fecha de evaluación:	

### LISTA DE COTEJO 2

**OBJETIVO 2.1:** Acreditar la CDD de, al menos, el veinticinco por ciento (25%) del profesorado.

INDICADOR 2.1.1: Existe un registro de profesores que han sido acreditados.	NO		SÍ
INDICADOR 2.1.2: Porcentaje de docentes que han sido acreditados.	Menos del 15%	Entre el 15% y el 25%	Al menos el 25%
	No conseguido	Parcialmente conseguido	Totalmente conseguido
Observaciones:		Responsable: La dirección del centro	
		Fecha de evaluación:	

## LISTA DE COTEJO 3

**OBJETIVO 3.1:** Crear un repositorio de contenidos digitales propios y externos y planificar intercambio de experiencias.

<b>INDICADOR 3.1.1:</b> En el centro se emplean repositorios o bibliotecas en línea que contienen materiales y recursos educativos.	<b>NO</b>		<b>SÍ</b>
<b>INDICADOR 3.1.2:</b> Registro de número de REA creados por los profesores y profesoras del centro.	<b>Menos del 3</b>	<b>Entre 3 y 6</b>	<b>Más de 6</b>
	<b>No conseguido</b>	<b>Parcialmente conseguido</b>	<b>Totalmente conseguido</b>
<b>Observaciones:</b>		<b>Responsable:</b> La dirección del centro	
		<b>Fecha de evaluación:</b>	

## LISTA DE COTEJO 4

**OBJETIVO 4.1:** Promover la utilización de EVA en todos los niveles educativos.

<b>INDICADOR 4.1.1:</b> Se ha comunicado a las familias en las reuniones de padres el acceso y uso de Aules.	<b>NO</b>		<b>SÍ</b>
<b>INDICADOR 4.1.2:</b> Se ha difundido el uso de EVA entre el profesorado del centro.	<b>NO</b>		<b>SÍ</b>
<b>INDICADOR 4.1.2:</b> Registro de materias y grupos que han incorporado EVA (a través de Aules) en la metodología de las clases.	<b>Menos del 3</b>	<b>Entre 3 y 6</b>	<b>Más de 6</b>
	<b>No conseguido</b>	<b>Parcialmente conseguido</b>	<b>Totalmente conseguido</b>
<b>Observaciones:</b>		<b>Responsable:</b> La dirección del centro	
		<b>Fecha de evaluación:</b>	

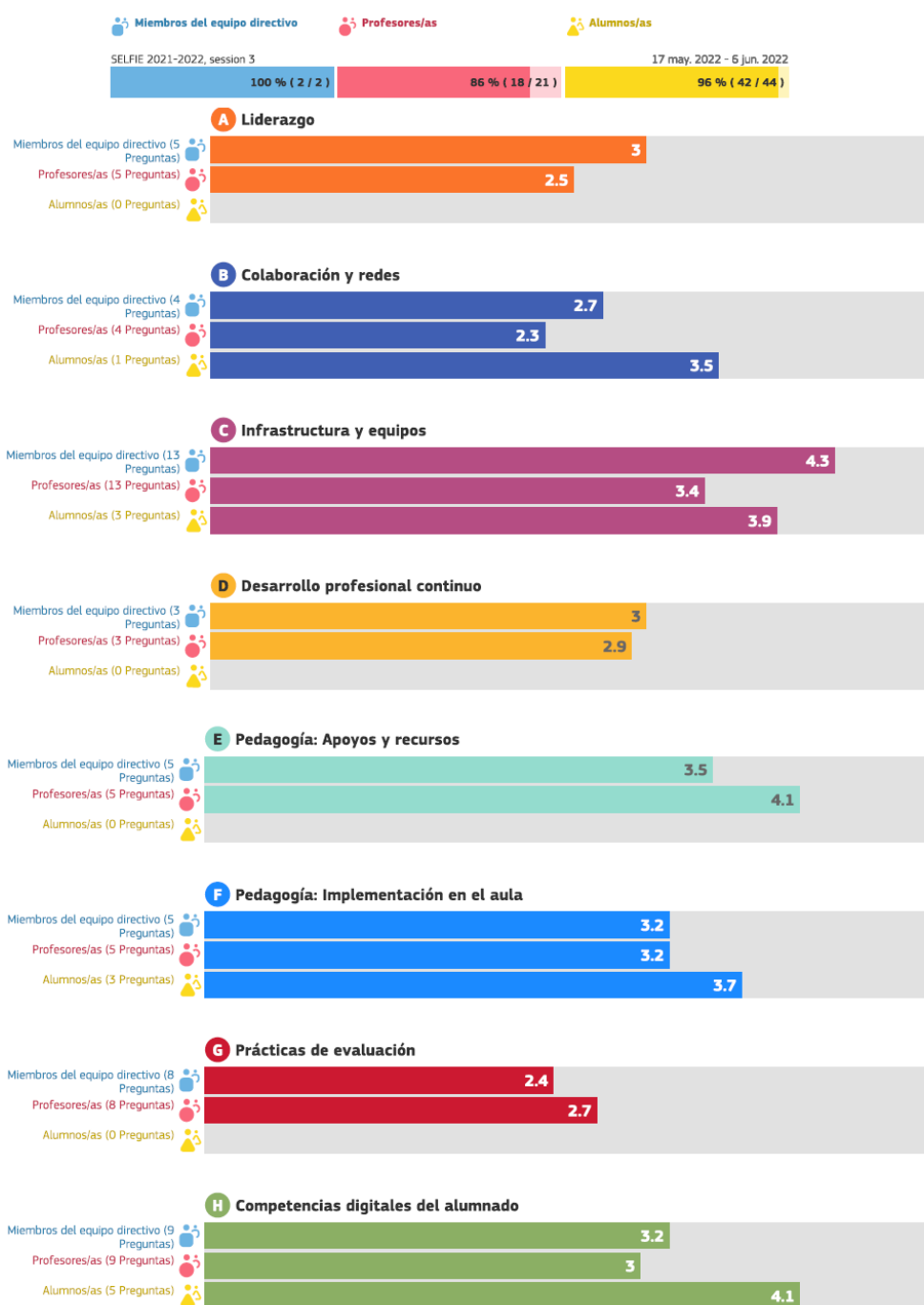
## LISTA DE COTEJO 5

**OBJETIVO 5.1:** Diseñar la organización del centro con herramientas digitales.

INDICADOR 5.1.1: Existe un protocolo de gestión interna.	NO		SÍ
INDICADOR 5.1.2: Se especifica en el protocolo de gestión interna, la organización del centro con herramientas digitales.	NO		SÍ
INDICADOR 5.1.3: Grado de implantación en el centro de las actuaciones especificadas en el protocolo de gestión interna para la comunicación entre ellos, con las familias y con el alumnado.			
Porcentaje de miembros del claustro que han solicitado formación sobre el uso de herramientas CDC para el PAF del curso 2023/2024.	Menos del 15%	Entre el 15% y el 25%	Al menos el 25%
	No conseguido	Parcialmente conseguido	Totalmente conseguido
Porcentaje de miembros del claustro que utilizan los canales de comunicación de MS Teams para la comunicación interna.	Menos del 15%	Entre el 15% y el 25%	Al menos el 25%
	No conseguido	Parcialmente conseguido	Totalmente conseguido
Observaciones:		Responsable: La dirección del centro	
		Fecha de evaluación:	

## 5. ANEXOS

### 5.1 Informe SELFIE.



## 5.2 Análisis DAFO Inicial.

ANÁLISIS DAFO	
DEBILIDADES	FORTALEZAS
<b>LIDERAZGO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>A1. Estrategia digital (2.3).</li> <li>A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado (2.5).</li> </ul> <b>COLABORACIÓN Y REDES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>B1. Evaluación del progreso (2.5).</li> <li>B2. Debate sobre el uso de la tecnología (2.9).</li> <li>B3. Colaboraciones. (2.4).</li> </ul> <b>INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS</b> <b>DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>D1. Necesidades del DPC (3.0).</li> <li>D2. Participación en el DPC (3.4).</li> <li>D3. Intercambio de experiencias (2.5).</li> </ul> <b>PEDAGOGÍA: APOYO Y RECURSOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>E2. Creación de recursos digitales (3,1).</li> <li>E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje (3.1).</li> </ul> <b>PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>F3. Fomento de la creatividad. (3.3).</li> <li>F5. Colaboración del alumnado. (3.4).</li> <li>F6. Proyectos interdisciplinares. (2.5).</li> </ul> <b>PEDAGOGÍA: PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>G1. Evaluación de las capacidades (3.1).</li> <li>G3. Retroalimentación adecuada (2.5).</li> <li>G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje (2.5).</li> <li>G6. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo (2.1).</li> </ul> <b>PEDAGOGÍA: COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>H1. Comportamiento seguro (3,5).</li> <li>H4. Verificar la calidad de la información (3,2).</li> <li>H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás (2.9).</li> <li>H7. Creación de contenidos digitales (2,8).</li> </ul>	<b>LIDERAZGO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>A3. Nuevas modalidades de enseñanza. (3.5).</li> </ul> <b>COLABORACIÓN Y REDES</b> <b>INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>C1. Infraestructura (4.5).</li> <li>C2. Dispositivos digitales para la enseñanza (4.4).</li> <li>C3. Acceso a internet (4.6).</li> <li>C5. Asistencia técnica (3,7).</li> <li>C7. Protección de datos (4).</li> <li>C8. Dispositivos digitales para el aprendizaje (4.4).</li> </ul> <b>APOYO Y RECURSOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>E1. Recursos educativos en línea. (4.5).</li> <li>E4. Comunicación con la comunidad educativa (4.5).</li> </ul> <b>IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>F1. Adaptación a las necesidades del alumnado. (3.6).</li> <li>F4. Implicación del alumnado (3,5).</li> </ul> <b>PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN</b> <b>COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>H3. Comportamiento responsable (3.8).</li> <li>H8. Aprender a comunicarse (3.3).</li> </ul>



ANÁLISIS DAFO	
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>AM1.</b> Equipo digital insuficiente.</li> <li>• <b>AM2.</b> Conexión a Internet poco fiable o lenta.</li> <li>• <b>AM3.</b> Apoyo técnico limitado o inexistente.</li> <li>• <b>AM4.</b> Acceso limitado del alumnado a dispositivos digitales.</li> <li>• <b>AM6.</b> Limitaciones del espacio escolar</li> <li>• <b>AM7.</b> Brecha digital (alumnos sin acceso a dispositivos en casa)</li> <li>• <b>AM8.</b> Escaso conocimiento de la LPD (ley de protección de datos)</li> <li>• <b>AM9.</b> Profesorado con competencias digitales insuficientes</li> <li>• <b>AM10.</b> Importante porcentaje del profesorado considera que el desarrollo profesional presencial y mediante colaboración no es útil.</li> <li>• <b>AM11.</b> El profesorado carece de tiempo para desarrollar material para el aprendizaje,</li> <li>• <b>AM12.</b> Escaso conocimiento de la Ley de propiedad intelectual.</li> <li>• <b>AM13.</b> Dificultades para implicar al alumnado.</li> <li>• <b>AM14.</b> Uso bajo de la tecnología en el aula.</li> <li>• <b>AM15.</b> Uso bajo de tecnología en clase.</li> <li>• <b>AM16.</b> Baja competencia digital de las familias.</li> <li>• <b>AM17.</b> Dificultades para asistir a las familias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>OP1.</b> Financiamiento europeo.</li> <li>• <b>OP2.</b> Evaluación de la competencia digital del centro (Selfie) y del profesorado (Selfie for Teacher).</li> <li>• <b>OP3.</b> Diseño e Implementación de un Plan Digital de Centro con la ayuda de los asesores.</li> <li>• <b>OP4.</b> La mayoría del alumnado dispone de un dispositivo digital para su trabajo escolar.</li> <li>• <b>OP5.</b> Preferencia del desarrollo profesional en línea.</li> <li>• <b>OP6.</b> El profesorado colabora dentro del centro para el uso de la tecnología.</li> <li>• <b>OP7.</b> Repositorios de recursos educativos de distintas comunidades autónomas.</li> <li>• <b>OP8.</b> Software libre. (Para crear recursos y EVA).</li> <li>• <b>OP9.</b> Seguridad en la preparación y en la impartición de clases.</li> <li>• <b>OP10.</b> Hay un grupo docentes que empieza a usar tecnología antes que los demás (en cuanto ve beneficios o exploran).</li> <li>• <b>OP11.</b> Existencia de Aules y MSTEams.</li> <li>• <b>OP12.</b> Materiales y recursos del INCIBE.</li> <li>• <b>OP13.</b> Uso medio de tecnología para tareas escolares.</li> <li>• <b>OP14.</b> Uso alto para ocio.</li> <li>• <b>OP15.</b> Saben usar el software sin ayuda.</li> <li>• <b>OP16.</b> Si necesitan ayuda la encuentran en Internet o la piden a familiares y amigos.</li> <li>• <b>OP17.</b> El centro educativo tiene una comunicación regular bien organizada con las familias.</li> <li>• <b>OP18.</b> Profesorado con buena seguridad en la comunicación digital.</li> </ul>

