

CEIP Ntra. Sra. de Belén



LA APARECIDA

LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

CURSO 2019-20

GUIÓN

LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

1. INTRODUCCIÓN.
2. VALORES
3. DIMENSIONES E INDICADORES
4. PREGUNTAS DE LOS INDICADORES.
5. CUESTIONARIOS.

LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

1. INTRODUCCIÓN.

¿Cuándo es inclusivo un proceso de mejora escolar?

El cambio en los centros escolares se transforma en una mejora inclusiva cuando está basado en valores inclusivos:

- Derecho.
- Confianza.
- Compasión.
- Coraje.
- Igualdad.
- Participación.
- Comunidad.
- Sostenibilidad.
- Respeto por la diversidad.
- No violencia.
- Honestidad.
- Optimismo.
- Alegría.
- Amor.
- Belleza.

La inclusión en la educación significa:

- Poner los valores inclusivos en acción.
- Mirar cada vida y cada muerte con igual valor.
- Apoyar el sentimiento de pertenencia en todos y todas.
- Incrementar la participación del alumnado en las actividades de enseñanza y aprendizaje, así como las relaciones con las comunidades locales.
- Reducir la exclusión, la discriminación y las barreras para el aprendizaje y la participación.
- Reestructurar las culturas, las políticas y las prácticas para responder a la diversidad de alumnado que aprenden de modo que se valore a todos y todas igualmente.
- Vincular la educación a realidades locales y globales.
- Aprender de cómo se han reducido las barreras para el aprendizaje y la participación con algún alumnado para que este conocimiento les beneficie a todos y todas.
- Mirar las diferencias entre alumnado y entre adultos como recursos para el aprendizaje.

- Reconocer el derecho del alumnado a una educación de calidad en su localidad.
- Mejorar los centros escolares tanto para el profesorado y las familias como el alumnado.
- Enfatizar el proceso de desarrollo y mejora de las comunidades escolares y sus valores, tanto como sus logros.
- Fomentar relaciones mutuamente enriquecedoras entre los centros escolares y las comunidades del entorno.
- Reconocer que la inclusión en la educación es un aspecto de la inclusión en la sociedad.

¿Cómo vamos a trabajar la inclusión?

A través de tres apartados:

- **Dimensiones y secciones**. Estructuran el plan de mejora.
- **Indicadores**. Ayudan a concentrarse en las áreas que se desean cambiar.
- **Preguntas**. Apoyan una revisión más fina y detallada, para que afloren los desafíos y las cuestiones que han de ser abordadas.

2. VALORES

VALORES DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

IGUALDAD

La igualdad y las nociones relacionadas con ella; la equidad, la imparcialidad y la justicia, son centrales en el marco de valores inclusivos. La desigualdad, la inequidad, la parcialidad y la injusticia son formas de exclusión. La igualdad no significa que todos sean lo mismo o que sean tratados de la misma manera, sino que todo el mundo sea tratado "como de igual valor". Esto tiene implicaciones en cómo el alumnado y el profesorado se comportan los unos hacia los otros en los centros escolares. Afecta a la forma en que el alumnado se agrupa dentro de los centros escolares y las clases, evitando las jerarquías de valor. Se trata, también, sobre la forma en que se administra el centro escolar. Una visión inclusiva de la igualdad no es "igualdad de oportunidades" para situaciones de desigualdad, riqueza y condiciones de vida, sino de la reducción de tales desigualdades. Reflexionar sobre la aceptación de la gente con desigualdades a nivel nacional y mundial, en las condiciones de riqueza o de vida, revela profundos desacuerdos sobre la inclusión. A menudo, las personas no se comportan como si "cada vida y cada muerte fuesen de igual

valor", no solo porque naturalmente estén más preocupados por los más cercanos a ellos, sino porque no piensan que el sufrimiento de otras personas, ya sea de sus propias familias, barrios o países, deba impulsar alguna acción para reducirlo.

DERECHOS

Un enfoque de derechos se basa en una preocupación por la igualdad. Es una forma de expresar el igual valor de las personas, ya que tienen los mismos derechos. Para invocar los derechos se debe decir que todo el mundo tiene el mismo derecho a la libertad de querer y a la libertad para actuar. Así todas tienen el mismo derecho a la alimentación, refugio, protección y cuidado y a la participación como ciudadanas. Donde las acciones lleven a la desigualdad, entonces no puede argumentarse que se tiene derecho a llevarlas a cabo. La promoción de los derechos humanos en la educación fomenta el desarrollo de la reciprocidad y el cuidado en las relaciones con las otras personas. La gente a veces desea vincular derechos y responsabilidades, pero esto es un error si se entiende como que la concesión de derechos está condicionada a un determinado comportamiento o forma de ser. Los derechos son incondicionales. Sin embargo, los derechos pueden entrar en conflicto y esto puede significar, por ejemplo, que el derecho a la seguridad de una persona puede implicar restricciones a la libertad de otras.

PARTICIPACIÓN

La participación en educación del equipo educativo, el alumnado y sus familias, tampoco se busca con frecuencia. La participación va más allá, pero comienza con simplemente estar ahí, estar donde otros pueden hacerlo sin restricciones. La participación implica dos elementos: la acción participativa o actividad y la participación en sí misma. Una persona participa no solo cuando está involucrada en actividades conjuntas, sino también cuando se siente implicada y aceptada. La participación es estar y colaborar con otras personas. Se trata de igual modo de involucrarse activamente en el aprendizaje. Hace mención a la tarea de participar en las decisiones sobre la propia vida, incluida la educación y enlaza con las ideas de democracia y libertad. Implica también la importancia de reconocer el derecho "a no participar", de afirmar la autonomía contra el grupo diciendo "¡no!". Esto implica coraje. Cuando somos conscientes de la fuente y naturaleza de

nuestros actos, intenciones y sentimientos, esto puede ayudar a participar activamente. La participación involucra el diálogo con otros basado en la igualdad y requiere reflexionar deliberadamente acerca de las diferencias de estatus y de poder. La participación se incrementa cuando al involucrarse con otros se refuerza el sentido de identidad, cuando somos aceptados/as y valorados por quienes somos.

RESPECTO A LA DIVERSIDAD

El respeto inclusivo implica la valoración de los demás, tratándoles bien, reconociendo sus contribuciones a una comunidad gracias a su individualidad, así como a través de sus acciones positivas. No tiene nada que ver con ceder ante las personas o plegarse ante ellas debido a su posición o autoridad. La "diversidad" incluye las diferencias visibles y no visibles y las similitudes entre las personas: la diversidad trata de la diferencia dentro de una humanidad común. La diversidad abarca a todos, no solo a los/las que se observan a partir de una normalidad ilusoria. Sin embargo, su uso a veces queda corrompido al vincularla con la "anormalidad", los que no son como "nosotros/as". Cuando los grupos y las comunidades se ven como homogéneas y cuando las diferencias entre ellos/as no son reconocidas, el valor de la diversidad se pierde. Una respuesta global a la diversidad da la bienvenida a la creación de diversos grupos y respeta la igual dignidad de los demás, independientemente de la diferencia percibida. En este punto de vista la diversidad es un excelente recurso para la vida y el aprendizaje, en lugar de un problema que superar.

COMUNIDAD

La preocupación por construir comunidad implica un reconocimiento de que vivimos en relación con los demás y que las amistades son fundamentales para nuestro bienestar. Construimos comunidad a través de culturas que fomentan la colaboración. Una visión inclusiva de la comunidad se extiende más allá de la obligación con la familia y las amistades, a un sentimiento de solidaridad más amplio. Está vinculada a un sentido de responsabilidad hacia los demás y con las ideas de servicio público, ciudadanía, ciudadanía global y reconocimiento de la interdependencia global. La comunidad de una escuela inclusiva ofrece un modelo de lo que significa responsabilizarse, activando los derechos de los/las ciudadanos/as respetados/as fuera del centro escolar.

Las comunidades inclusivas están siempre abiertas, y se enriquecen con nuevos miembros que contribuyen a su transformación. En la educación, la inclusión implica el desarrollo mutuo de relaciones sostenibles entre los centros escolares y las comunidades del entorno. Preocuparse por la comunidad es actuar colaborativamente, colegiada y solidariamente; conduce a una comprensión de cómo el progreso en el cambio de las instituciones puede ser mejor cuando las personas se unen en acciones conjuntas y colaborativas.

SOSTENIBILIDAD

Un objetivo fundamental de la educación es preparar al alumnado para modos de vida sostenibles, dentro de comunidades y entornos sostenibles de manera local y global. El compromiso con los valores inclusivos implica un compromiso con el bienestar de las generaciones futuras. El debate sobre la inclusión siempre contiene la pregunta "¿inclusión en qué?". Los centros escolares que se desarrollan inclusivamente son lugares que fomentan un desarrollo sostenible a través del aprendizaje y la participación de todos/as y la reducción de la exclusión y la discriminación. Se actúa de manera sostenible cuando se evita llevar a cabo cambios no consensuados a corto plazo, así como cuando se evita la puesta en marcha de proyectos y programas que no puedan mantener sus compromisos a largo plazo. Es fundamental para la inclusión la sostenibilidad medioambiental en un tiempo en el que la degradación, la deforestación, y el calentamiento global están amenazando la calidad de vida de las personas y además minando la vida de millones de personas en el mundo. Los centros escolares con un desarrollo inclusivo tienen que ser conscientes de la importancia de mantener un entorno natural dentro del centro escolar y más allá. Pero el compromiso ecológico es algo que debe nacer de la comprensión y el respeto por la naturaleza, no del miedo a la catástrofe. Debe estar unido a la esperanza y al optimismo de que se pueden superar los riesgos. Para ser sostenible, los cambios deben integrarse en las culturas y a través de ellas desarrollar diferentes identidades.

NO VIOLENCIA

La no violencia requiere la escucha y comprensión del punto de vista de los demás, así como resaltar la importancia de los argumentos, incluidos los propios. Requiere del desarrollo de habilidades de negociación, mediación y resolución de conflictos entre alumnado y profesorado; así como un modelo

de conducta no violenta por parte de las personas. Dentro de las comunidades de iguales, las disputas se resuelven a través del diálogo más que por razones derivadas de las diferencias de estatus o por la fuerza física. Esto no significa que haya que evitar los desafíos o la confrontación, o negar el desencuentro, sino actuar ante ellos de forma que pueda constituir un punto de partida para la reflexión y la inventiva. El fenómeno del "maltrato entre iguales por abuso de poder" ocurre cuando una persona utiliza y abusa reiteradamente de su poder para hacer al otro sentirse vulnerable, física o psicológicamente. El acoso o abuso de personas por motivos de etnia, género, discapacidad, edad, orientación afectivo-sexual, creencias o religión, son formas de violencia. El compromiso con la no violencia implica formas desafiantes de resolver los conflictos, en algunas ocasiones asociadas a algunas versiones de machismos, que resaltan precisamente la importancia de ofrecer rutas alternativas a las respuestas violentas tradicionalmente asociadas a ciertas identidades masculinas. Esto lleva a una disección de las nociones de "perder prestigio" y "perder el respeto" y sus vínculos con la "venganza". Se necesita encontrar un equilibrio entre la defensa y la agresión: la ira es vista como un indicador importante de la fuerza de los sentimientos de una persona o evento, pero debe ser dirigida a la acción productiva, alejada de la respuesta agresiva. La violencia institucional o el acoso laboral ocurren cuando la humanidad y la dignidad de aquellos que forman parte de la institución, no se respeta; cuando se trata a la gente como un medio para conseguir un fin. Esto puede ocurrir cuando los centros escolares, o las instituciones educativas se consideran un negocio. Las instituciones no violentas se desarrollan en armonía con las necesidades de las personas que las forman, con el entorno y las comunidades que les rodean.

CONFIANZA

La confianza fomenta la participación y el desarrollo de relaciones así como identidades seguras. Es fundamental para desarrollar el aprendizaje autónomo e independiente así como para dialogar. La educación puede ayudar a construir la confianza del alumnado, con personas fuera de sus familias, y debe facilitar el debate sobre la naturaleza de los encuentros seguros y no seguros con otros. Esto puede ser especialmente importante para aquellos que se sienten vulnerables en casa o que han sentido desconfianza en el pasado por alguna experiencia de discriminación o acoso. La confianza está

estrechamente relacionada con las ideas de responsabilidad e integridad; es necesaria para el desarrollo del respeto mutuo y a uno/a mismo/a en la práctica profesional. Cuanto menos confíe una persona en la gente, menos confianza tendrá en sí misma. La confianza en que otras personas escucharán y responderán de una forma justa es necesaria para abordar cuestiones difíciles que impiden la mejora educativa: las personas se sienten libres de hablar y explicarse cuando confían en que las demás mantendrán un diálogo respetuoso sin buscar ventajas.

HONESTIDAD

La honestidad no es solo la expresión libre de la verdad. La deshonestidad puede tener más que ver con la omisión deliberada de la información que con la mentira directa. La retención deliberada de información, o el uso engañoso de la misma, impide a los demás su participación; es un medio para que los que tienen más poder puedan controlar a aquellos con menos poder. La honestidad requiere evitar la hipocresía, actuando de una manera acorde a los valores y principios de uno/a mismo/a; requiere mantener las promesas. Está unida a los conceptos de integridad y sinceridad. También está relacionada con los valores de coraje y confianza. Es más difícil ser honesto cuando se requiere coraje y más fácil cuando se puede confiar en que los/las demás nos prestarán su apoyo.

EL CORAJE

El coraje es necesario para oponerse al peso de las convicciones, el poder y la autoridad o las opiniones y las culturas del propio grupo; para tener un pensamiento propio y decir lo que uno piensa. Hace falta un coraje personal muy grande para luchar por uno/a mismo/a y por las demás personas en aquellos lugares donde no existe, o se ha degradado, una cultura de apoyo mutuo. Se necesita coraje para denunciar las irregularidades, y para poner encima de la mesa las malas prácticas en la propia organización sabiendo que, con ello, se pueden correr riesgos como la pérdida de promoción, el empleo o la amistad. La denuncia de irregularidades puede ser vista como desleal por quienes tienen poder en una organización, aunque la lealtad inclusiva ha de entenderse en beneficio de la comunidad en general y de los más vulnerables dentro de la misma en particular. Se precisa coraje para combatir la discriminación, reconociéndola y luego actuando en contra de ella.

ALEGRÍA

Los valores inclusivos tienen que ver con el desarrollo integral de la persona, incluyendo los sentimientos y las emociones; a través del enriquecimiento del espíritu humano, y de la alegría de comprometerse con el aprendizaje, la enseñanza y las relaciones personales. Ello nos conecta con los espacios educativos como lugares para "ser" tanto como para "llegar a ser". Una educación alegre potencia el aprendizaje a través del juego, la diversión y el humor compartido. La alegría sirve para celebrar y potenciar la satisfacción de adquirir nuevos intereses, conocimientos y habilidades y es la mejor forma de mantenerlos. Los contextos educativos que se centran solo en un conjunto limitado de logros académicos, o en la tarea de promocionar y mantener un determinado estatus personal o beneficios económicos, son contextos sin alegría, sin sentido del humor. Suelen afectar negativamente a toda la Comunidad, reduciendo su capacidad de expresarse y puede llevarles a la desmotivación y la desvinculación.

COMPASIÓN

La compasión implica la comprensión del sufrimiento de otras personas y el deseo de aliviarlo. Requiere de una intención deliberada de conocer la incidencia de la discriminación así como el sufrimiento local y global y la voluntad de implicarse en las perspectivas y sentimientos de los demás. La compasión significa que el bienestar personal se vincula al bienestar de las demás. Por supuesto no significa que tengamos que fomentar la miseria hasta que todo el mundo esté sonriente. Comprometerse con la compasión implica reemplazar los enfoques punitivos en el incumplimiento de las normas por las responsabilidades profesionales de cuidado y prevención. Requiere que los adultos asuman ciertas responsabilidades cuando se producen rupturas en las relaciones entre el alumnado. Independientemente de lo rota que parezca estar una relación entre un joven y su contexto, requiere que los profesionales sigan preguntándose: "¿Cómo se puede apoyar mejor a este joven para desarrollar las relaciones y que se "enganche" de nuevo al aprendizaje en el centro?". Una educación compasiva es aquella en la que se pueden admitir los errores, independientemente del estatus de la persona involucrada, se pueden aceptar disculpas y es posible restituir y perdonar.

AMOR

La compasión está íntimamente relacionada con el valor del amor y el cuidado. El preocuparse y cuidar a los demás, sin pedir nada a cambio, es una motivación central para muchos educadores y la base de su sentido vocacional. Implica ayudar a los demás a ser y convertirse en ellos/as mismos/as, reconociendo que las personas crecen cuando son valoradas. Esto fomenta un sentido de la identidad y la pertenencia que promueve la participación. La voluntad de cuidar a otros/as, y ser cuidado como contrapartida, es la base para la creación de comunidades con sentido de compañerismo, así como la creación de actividades compartidas. Pero como valor para los/las educadores/as, el "amor" y el "cuidado" son característicos de una relación asimétrica. Debe existir la responsabilidad profesional de que los/las educadores/as cuiden por igual a todo el alumnado dentro de sus contextos, sin que sea un premio solo para aquellos que avanzan, o que se "portan bien".

ESPERANZA/OPTIMISMO

La esperanza y el optimismo debe así mismo entenderse como una responsabilidad profesional de los/las educadores/as y personal para los padres, madres, tutoras y tutores: tenemos que convencernos de la responsabilidad de que podemos aliviar las dificultades personales, locales, nacionales y globales. Además implica mostrar que las acciones educativas pueden tener un impacto significativo en la vida de las personas, local y globalmente. Esto no significa que no seamos capaces de ver las realidades del mundo, o las motivaciones cínicas de otras personas, y que solo miramos "el lado bonito de la vida". La esperanza y el optimismo requieren del entusiasmo afán de comprometerse con la realidad y con acciones basadas en principios.

BELLEZA

La preocupación de crear belleza es algo importante si tenemos en cuenta la evidencia de que la belleza está en los ojos y en la mente de quien la mira o la concibe. También es evidente lo opresivo y excluyente que es el mercado para ciertas nociones de belleza. Pero muchas personas lo ven como una característica de sus logros más gratificantes o de los encuentros más motivantes que han experimentado en educación. Su inclusión permite a la

gente conectar los valores con su interpretación de lo que es sentirse realizado espiritualmente. La belleza se puede ver en actos de gratitud, en ciertas ocasiones donde la comunicación tiene un interés trascendental, en acciones colectivas de apoyo a las demandas de derechos, cuando las personas encuentran y usan su voz. La belleza está cuando alguien ama algo que otro ha hecho, en la apreciación del arte y la música. La belleza inclusiva está alejada de estereotipos, se encuentra en la diversidad de la gente y en la diversidad de la naturaleza.

INDICADORES DE LOS VALORES INCLUSIVOS:

1. Queremos que todo el mundo sea tratado justamente y que se sienta parte de la comunidad.
2. En el centro cuidamos al alumnado y al profesorado.
3. Disfrutamos conociendo lo que tenemos en común y lo que nos diferencia.
4. Sabemos que estamos conectados con otras personas de alguna manera ya que compartimos el planeta.
5. Somos conscientes de que hay personas que pasan hambre, enfermedades y pobreza.
6. Aprendemos unas personas de otras y compartimos lo que sabemos.
7. Conectamos lo que aprendemos en casa y en el centro escolar.
8. Resolvemos los problemas escuchándonos unas personas a otras y buscando juntos las soluciones.
9. Denunciamos cuando vemos que algo está mal.
10. Celebramos la existencia de la diversidad de plantas y animales del mundo.
11. Tratamos de ahorrar energía y evitar el desperdicio.
12. Ayudamos a hacer de nuestra escuela y del mundo un lugar mejor en el que vivir.

3. DIMENSIONES E INDICADORES

Dimensiones e indicadores.

Dimensión A: crear culturas inclusivas

A1: Construyendo comunidad

1. Todo el mundo es bienvenido.

2. El equipo educativo coopera.
3. El alumnado se ayuda mutuamente.
4. El equipo educativo y el alumnado se respetan mutuamente.
5. El equipo educativo y las familias colaboran.
6. El equipo educativo y los miembros del consejo escolar del centro trabajan bien juntos.
7. El centro escolar es un modelo de ciudadanía democrática.
8. El centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el mundo.
9. Los adultos y alumnado son receptivos a la variedad de identidades de género.
10. El centro escolar y la localidad se apoyan entre sí.
11. El equipo educativo vincula lo que ocurre en el centro escolar con la vida del alumnado en su hogar.

A2: Estableciendo valores inclusivos

1. El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos.
2. El centro escolar fomenta el respeto de todos los derechos humanos.
3. El centro escolar fomenta el respeto de la integridad del planeta Tierra.
4. La inclusión se entiende como una mayor participación de todos y todas.
5. Las expectativas son altas para todo el alumnado.
6. Todo el alumnado es valorado por igual.
7. El centro escolar rechaza todas las formas de discriminación.
8. El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.
9. El centro escolar anima al alumnado y el profesorado a sentirse bien consigo mismos.
10. El centro escolar contribuye a la salud de alumnado y profesorado.

Dimensión B: estableciendo políticas inclusivas

B1: Desarrollando un centro escolar para todos y todas.

1. El centro escolar tiene un proceso de mejora participativo.

2. El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivo.
3. Los nombramientos y los ascensos son justos.
4. La experiencia del equipo educativo es reconocida y utilizada.
5. Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar.
6. El centro escolar trata de admitir a todo el alumnado de su localidad.
7. Se ayuda a todo el alumnado nuevo a integrarse en el centro escolar.
8. Los grupos de enseñanza y aprendizaje se organizan de forma equitativa para apoyar el aprendizaje de todo el alumnado.
9. El alumnado está bien preparado para moverse en otros contextos.
10. El centro escolar es físicamente accesible para todas las personas.
11. Los edificios y terrenos se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos y todas.
12. El centro escolar reduce la contaminación y su uso de agua.
13. El centro escolar contribuye a la reducción de residuos.

B2: Organizando el apoyo a la diversidad

1. Todas las formas de apoyo están coordinadas.
2. Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor a la diversidad.
3. El valenciano como segunda lengua es un recurso para todo el centro escolar.
4. El centro escolar apoya la continuidad de la educación del alumnado que está en centros de protección de menores.
5. El centro escolar se asegura de que las políticas sobre "necesidades educativas especiales" se inserten en políticas de inclusión.
6. Las normas de conducta están relacionadas con el aprendizaje y desarrollo curricular.
7. Se reducen las presiones de exclusión disciplinaria.
8. Se reducen las barreras para la asistencia al centro escolar.
9. Se busca eliminar el maltrato entre iguales por abuso de poder ("bullying").

Dimensión C: desarrollar prácticas inclusivas

C1: Construyendo un currículo para todos y todas.

1. El alumnado explora los ciclos de producción y consumo de alimentos.
2. El alumnado investiga la importancia del agua.

3. El alumnado estudia la ropa y la decoración del cuerpo.
4. El alumnado investiga sobre la vivienda y el medio urbano.
5. El alumnado aprende cómo y por qué la gente se mueve alrededor de su localidad y por el mundo.
6. El alumnado aprende acerca de la salud y las relaciones interpersonales.
7. El alumnado investiga la Tierra, el sistema solar y el universo.
8. El alumnado estudia la vida en la Tierra.
9. El alumnado investiga sobre las fuentes de energía.
10. El alumnado aprende acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación.
11. El alumnado participa y crea arte, literatura y música.
12. El alumnado aprende sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses.
13. El alumnado aprende acerca de la ética, el poder y la gobernanza.

C2: Orquestando el aprendizaje

1. Las actividades de aprendizaje se han planificado considerando a todo el alumnado.
2. Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todo el alumnado.
3. Se promueve el pensamiento crítico en el alumnado.
4. El alumnado participa activamente en su propio aprendizaje.
5. El alumnado aprende unos de los otros.
6. Las clases desarrollan una comprensión de las similitudes y diferencias entre las personas.
7. Las evaluaciones fomentan los logros de todo el alumnado.
8. La disciplina se basa en el respeto mutuo.
9. El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración.
10. El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje.
11. El profesorado de apoyo ayuda al aprendizaje y a la participación de todo el alumnado.
12. Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada estudiante.
13. Las actividades fuera del horario lectivo están disponibles para todo el alumnado.
14. Los recursos de la localidad son conocidos y utilizados.

4. PREGUNTAS DE LOS INDICADORES

INDICADORES CON PREGUNTAS

A1. Construyendo comunidad

A1.1 Todo el mundo es bienvenido

A2.9 El centro escolar anima al alumnado y profesorado a sentirse bien consigo mismos;

B1.6 El centro escolar trata de admitir a todo el alumnado de su localidad.

- a) ¿El primer contacto que las personas tienen con el centro escolar es acogedor?
- b) ¿El equipo educativo, el alumnado y las familias crean un sentido de comunidad en el centro escolar?
- c) ¿El centro escolar da la bienvenida a todos los padres/tutores y madres/tutoras y otras personas pertenecientes a la localidad?
- d) ¿El centro escolar es acogedor para los que han llegado recientemente de otras partes del país o de otros países?
- e) ¿El equipo educativo, el alumnado y las familias se saludan mutuamente de manera educada y amable?
- f) ¿El equipo educativo, el alumnado, las familias y las personas del consejo escolar hacen un esfuerzo para aprender los nombres de los demás?
- g) ¿La gente sale contenta cuando visita el centro escolar por algún motivo?
- h) ¿Se considera más importante la calidad de las relaciones para que la gente se sienta bienvenida, que la calidad de los edificios y del equipamiento?
- i) ¿El centro escolar da la bienvenida a todo el alumnado de su localidad, independientemente de sus circunstancias económicas, familiares, procedencia o rendimiento?
- j) ¿El centro escolar se preocupa por dar la bienvenida a aquellos o aquellas que han sufrido exclusión y discriminación como las personas refugiadas, las solicitantes de asilo y el alumnado con discapacidad?
- k) ¿Existen documentos, datos y evidencias que demuestren que el centro escolar da la bienvenida a las personas con herencias culturales e identidades que no están representadas actualmente en el centro escolar?

- l) ¿La información proporcionada a las familias deja claro que, contar con un equipo educativo y con alumnado con diferente trayectoria e intereses, es importante para el centro escolar?
- m) ¿La información del centro escolar es accesible para todos y todas; por ejemplo, está traducida, transcrita a Braille, grabada en audio, o tiene la letra ampliada cuando es necesario?
- n) ¿Hay intérpretes en lengua de signos y de otras lenguas disponibles cuando es necesario?
- o) ¿El hall de la entrada refleja a todas las personas pertenecientes al centro escolar y a sus comunidades a través de símbolos y carteles?
- p) ¿La información visible en las paredes del centro lo vinculan con otras partes del país y del mundo?
- q) ¿La entrada del centro escolar está diseñada para el disfrute de adultos y estudiantes más que para impresionar a los inspectores e inspectoras?
- r) ¿Los símbolos y carteles evitan jergas y clichés?
- s) ¿Hay rituales positivos para dar la bienvenida al nuevo alumnado y al equipo educativo, y despedirles afablemente cuando se van del centro, independientemente de cuándo ocurra o de quién se trate?
- t) ¿El alumnado siente como propia su clase o su aula de tutoría?
- u) ¿El alumnado, las familias, el equipo educativo, los miembros del consejo escolar sienten como propio el centro escolar?

A1.2 El equipo educativo coopera

C2.9 El equipo educativo, planifica, enseña y revisa en colaboración;

C2.10 El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje.

- a) ¿El equipo educativo construye una cultura de colaboración para todo el mundo en el centro escolar?
- b) ¿El equipo educativo identifica las barreras que dificultan una mayor colaboración y trata de reducirlas?
- c) ¿El trabajo conjunto entre miembros del equipo educativo del centro es un modelo para la colaboración del alumnado?

- d) ¿Todo el equipo educativo sabe escuchar?
- e) ¿El equipo educativo mantiene buenas relaciones?
- f) ¿El equipo educativo se interesa por la vida y trabajo de las otras personas?
- g) ¿Todo el equipo educativo, tanto docente como no docente, disfruta trabajando juntos?
- h) ¿El equipo educativo se trata con respeto independientemente de su rol y cargo?
- i) ¿El equipo educativo se respeta sin importar el género, orientación sexual, origen étnico o discapacidad?
- j) ¿Todo el equipo educativo se siente valorado y apoyado?
- k) ¿El equipo educativo participa en conversaciones constructivas más que en discusiones competitivas e infructuosas?
- l) ¿Se entiende que otros miembros vinculados a organizaciones de la localidad pueden contribuir al desarrollo de la cultura del centro?
- m) ¿Otras personas vinculadas a organizaciones que provienen de la localidad en la que se encuentra el centro escolar sienten que se valora su conocimiento del entorno?
- n) ¿Todo el equipo educativo se siente bienvenido a los eventos sociales?
- o) ¿El equipo educativo habitualmente comparte ideas relacionadas con el aula y con las actividades complementarias?
- p) ¿Son importantes los acontecimientos, tales como nacimientos, cumpleaños, defunciones, matrimonios y uniones civiles del equipo educativo, independientemente de sus funciones y cargos?
- q) ¿Todos los miembros del centro están invitados, asisten y contribuyen a las reuniones del equipo educativo?
- r) ¿El equipo educativo se siente cómodo a la hora de expresar desacuerdos en las reuniones?
- s) ¿El equipo educativo se siente cómodo a la hora de pedir asesoramiento a sus compañeros y compañeras en temas relacionados con la enseñanza y el aprendizaje?

t) ¿El equipo educativo se siente cómodo hablando con sus compañeros y compañeras acerca de las dificultades que tienen en las relaciones con el alumnado?

u) ¿El equipo educativo se da cuenta de cuándo sus compañeros y compañeras están estresados o tienen dificultades, y les ofrece su apoyo?

v) ¿Las dificultades en la colaboración entre el equipo educativo pueden ser discutidas y resueltas de forma constructiva?

w) ¿El equipo educativo del centro escolar piensa en cómo superar las barreras para la colaboración que surgen cuando muchos profesores y profesoras se incorporan o abandonan el centro?

x) ¿En el equipo educativo se defienden unas personas a otras cuando se sienten intimidados por otras?

y) ¿Se anima al equipo educativo, tanto estable como temporal, a participar activamente en la vida del centro escolar?

z) ¿Se anima a los sindicatos a contribuir a la vida escolar?

A a) ¿El equipo educativo cuenta con estructura y estrategias para la resolución dialogada de los conflictos?

A1.3 Los estudiantes se ayudan mutuamente

B1.7 Se ayuda a todo el alumnado nuevo a integrarse en el centro escolar;

C2.5 El alumnado aprende del resto de alumnos y alumnas.

a) ¿El alumnado se interesa por la vida de sus compañeros y compañeras y por lo que cada uno y una aprende?

b) ¿El alumnado y el profesorado presentes en el centro identifican las barreras que dificultan una mayor colaboración por parte del alumnado?

c) ¿El alumnado entiende que aceptar y valorar a las otras personas les ayuda a sentirse bien consigo mismos?

d) ¿Se promueven de forma activa las amistades que se apoyan mutuamente?

e) ¿El alumnado aprende a compartir en lugar de competir con los amigos y amigas?

- f) ¿El alumnado invita a otros compañeros y compañeras a unirse a sus juegos, cuando ven que no tienen a nadie con quien hablar o jugar en los recreos y en la hora de la comida?
- g) ¿Todo el equipo educativo promueve la construcción de relaciones positivas entre el alumnado, tanto en los recreos, como en la entrada y salida del centro escolar?
- h) ¿El alumnado sabe ver las cosas desde el punto de vista de los demás?
- i) ¿El alumnado participa junto en actividades fuera del centro escolar que comenzaron en clase?
- j) ¿Entre el alumnado se piden ayuda unas personas a otras?
- k) ¿El alumnado sabe lo que tienen que hacer para ayudar a los demás y la forma en que el resto le puede ayudar?
- l) ¿El alumnado comparte voluntariamente sus conocimientos y habilidades?
- m) ¿El alumnado ofrece su ayuda a los demás cuando piensan que la necesitan sin esperar nada a cambio?
- n) ¿El alumnado rechaza correctamente la ayuda cuando no la necesitan?
- o) ¿El alumnado disfruta de los logros de las demás personas?
- p) ¿Se celebra tanto el trabajo colaborativo entre el alumnado, como los logros individuales?
- q) ¿El alumnado aprecia los esfuerzos del resto, independientemente de su nivel de logro?
- r) ¿El alumnado comprende que puede haber flexibilidad en el cumplimiento de las normas del centro dependiendo de las características de algunos alumnos o alumnas?
- s) ¿El alumnado acude a algún miembro del equipo educativo cuando alguien necesita ayuda?
- t) ¿El alumnado siente que las disputas entre ellos/as son tratadas con justicia?
- u) ¿El alumnado aprende a resolver los conflictos que surgen entre ellos y ellas?

v) ¿El alumnado aprende a defender a las personas que consideran que han sido tratados de forma injusta por otras ya sea profesorado u otros alumnos o alumnas?

w) ¿Se encuentra en el centro con algún programa de resolución de conflictos en el que participan el alumnado?

A1.4 El equipo educativo y el alumnado se respetan mutuamente

A2.9 El centro escolar anima al alumnado y profesorado a sentirse bien consigo mismos.

C2.8 La disciplina se basa en el respeto mutuo.

a) ¿A todo el mundo se le llama con respeto, por el nombre que desean y con una pronunciación correcta?

b) ¿Se hace referencia a cada persona por el pronombre de género que esta prefiera que se utilice?

c) ¿El equipo educativo ve en el alumnado seres humanos como ellos y ellas y no seres inferiores?

d) ¿El alumnado ve al equipo educativo como seres humanos como ellos y no como enemigos u opresores?

e) ¿El alumnado y el profesorado presentes en el centro respetan las necesidades de privacidad de las personas?

f) ¿El alumnado y el profesorado respetan las pertenencias de las demás personas?

g) ¿Todo el alumnado es conocido por algún miembro del equipo educativo?

h) ¿El alumnado siente que es apreciado por el profesorado y por otros miembros del equipo educativo?

i) ¿El alumnado trata a todo el equipo educativo con respeto independientemente de sus funciones en el centro escolar?

j) ¿El alumnado ayuda al equipo educativo cuando se les pide que lo hagan?

k) ¿El alumnado ofrece ayuda cuando ven que se necesita?

- l) ¿El equipo educativo y el alumnado cuida las instalaciones del centro escolar?
- m) ¿Los servicios básicos para el alumnado y profesorado, tales como aseos, duchas y taquillas, se mantienen en buen estado?
- n) ¿El alumnado sabe a quién acudir cuando tienen un problema?
- o) ¿El alumnado tiene la seguridad de que cuando dicen que tienen un problema este se tomará en serio?
- p) ¿El alumnado tiene la seguridad de que recibirán ayuda si tienen dificultades?
- q) ¿Se considera que todos los miembros del centro escolar pueden ser profesores/as o alumnos/as en algún momento?
- r) ¿Se responde apropiadamente a los eventos significativos como nacimientos, matrimonios, uniones civiles, muertes, enfermedades, divorcio, rupturas, y separaciones?
- s) ¿Se reconoce que todas las personas, no solo las pertenecientes a "minorías étnicas", tienen una cultura o culturas?
- t) ¿Se reconoce que todas las culturas y religiones abarcan un rango diverso de puntos de vista y grados de seguimiento?
- u) ¿Se ayuda al alumnado y profesorado a identificar a otras personas que, en algún momento, puedan estar lastimadas, deprimidas o enfadadas?
- v) ¿Cuando el equipo educativo se siente molesto o frustrado continúa hablando al alumnado con respeto?
- w) ¿Se entiende que los sentimientos negativos de los miembros del equipo educativo respecto a otros compañeros o compañeras puedan expresarse en privado como una manera de superarlos?
- x) ¿El equipo educativo y el alumnado respeta la confidencialidad de las conversaciones privadas a menos que esto implique un daño a otro?

A1.5 El equipo educativo y las familias colaboran

B1.1 El centro escolar tiene un proceso de desarrollo participativo; Sección C1 (vinculación al entorno local y global).

- a) ¿Las familias y el equipo educativo se respetan mutuamente sin importar su clase o posición social?
- b) ¿Las familias sienten que sus hijos/as son valorados/as por el centro escolar?
- c) ¿El equipo educativo siente que las familias aprecian lo que hacen?
- d) ¿Las familias están bien informadas sobre lo que ocurre en el centro escolar?
- e) ¿Las familias son informadas de forma clara y rápida cuando surge un tema de gran preocupación en el centro escolar?
- f) ¿Las familias tienen variedad de oportunidades para participar en el centro escolar?
- g) ¿Las diferentes aportaciones que las familias hacen al centro escolar son apreciadas por igual?
- h) ¿El equipo educativo utiliza su propia experiencia como padre/madre/tutor/a para mejorar sus relaciones con las familias del alumnado?
- i) ¿El equipo educativo evita atribuir ciertos problemas con el alumnado al tipo de familia de la que provienen?
- j) ¿El equipo educativo agradece el apoyo que el alumnado recibe de su familia independientemente de si conviven o no todo el tiempo con ellos en la misma casa?
- k) ¿El equipo educativo llega a conocer a los familiares que se hacen cargo de los estudiantes, aunque no sean sus padres/tutores o madres/tutoras?
- l) ¿El equipo educativo y las familias negocian la forma en que prefieren que se dirijan ellas?
- m) ¿El equipo educativo evita el uso de un genérico "mamá" o "papá" al referirse o hablar sobre los padres y madres?
- n) ¿Las familias tiene claro a quién dirigirse para discutir sus preocupaciones?
- o) ¿Las familias siente que sus preocupaciones se toman en serio?

p) ¿Todas las familias están invitadas a discutir y están informadas de la educación del alumnado?

q) ¿Los familiares, aunque no sean los padres/tutores/madres/tutoras, son bienvenidas como personas que contribuyen a la educación del alumnado?

r) ¿El equipo educativo trata de evitar contactar con las familias solo para quejarse del alumno o alumna?

s) ¿Hay intercambios regulares de información entre los hogares y el centro escolar?

t) ¿Hay un lugar donde las familias se pueden reunir, intercambiar ideas y prepararse una taza de té / café o un refresco?

u) ¿Las familias animan a otras familias a participar en las actividades escolares, para que nadie se sienta excluido o marginado?

v) ¿Se llevan a cabo reuniones con las familias para compartir información sobre el alumnado y no solo para transmitirla del equipo educativo a las familias?

w) ¿Saben las familias cómo pueden apoyar el aprendizaje del alumnado en casa?

x) ¿El equipo educativo incrementa la participación de las familias convocando reuniones en diferentes momentos y lugares?

y) ¿El equipo directivo teme que las familias puedan visitar el centro escolar y al profesorado?

z) ¿El equipo educativo se siente amenazado por las familias que consideran que tienen mayor nivel o más conocimientos que ellos mismos o mismas?

A1.6 El equipo educativo y las personas del consejo escolar trabaja bien juntos

A1.2 El equipo educativo coopera;

A1.5 El equipo educativo y las familias colaboran.

a) ¿El equipo educativo se reúne y conoce a los miembros del consejo escolar?

b) ¿Hay un espacio en el centro donde se muestran las fotos e informaciones de las personas del consejo escolar?

- c) ¿Se da a las personas pertenecientes al consejo escolar la información que necesitan para comprender y desempeñar su papel?
- d) ¿Las personas del consejo escolar comprenden cómo está organizado el centro escolar?
- e) ¿El equipo educativo y el consejo escolar conocen, y están de acuerdo, sobre sus respectivos derechos y deberes?
- f) ¿El alumnado y las diferentes personas del equipo educativo participan en la presentación y bienvenida de la escuela a las nuevas personas del consejo escolar?
- g) ¿Las personas del consejo escolar son un reflejo de la composición de la comunidad escolar?
- h) ¿Las personas del consejo escolar se esfuerzan por dejar a un lado las diferencias de estatus entre ellos y ellas?
- i) ¿Se valoran por igual las aportaciones de las personas del consejo escolar?
- j) ¿Las reuniones de las personas del consejo escolar están bien organizadas, precedidas por un orden del día, incluyendo cualquier otro asunto, y con una duración de las mismas acordada?
- k) ¿Las reuniones de las personas del consejo escolar son agradables?
- l) ¿Las personas del consejo escolar comentan a otros su satisfacción por participar en el mismo, para fomentar la participación e implicación de otros y otras?
- m) ¿Se anima a las personas del consejo escolar a plantear cuestiones de interés, para lo cual se da el tiempo suficiente, incluso si no habían sido incluidas en la agenda?
- n) ¿Se cuidan los detalles de las reuniones del consejo escolar, por ejemplo, compartiendo comida y bebida?
- o) ¿Las reuniones de los miembros del consejo escolar fomentan la participación de todos y todas?
- p) ¿Las personas del consejo escolar, que son parte del equipo educativo del centro escolar, se sienten libres para expresar sus opiniones de forma independiente?

- q) ¿Las decisiones se toman, en caso de ser necesario, por votación secreta?
- r) ¿Las personas pertenecientes al consejo escolar tienen un procedimiento establecido para visitar el centro y contribuir a la vida escolar?
- s) ¿Las personas pertenecientes al consejo escolar hacen un esfuerzo para llegar a conocer al alumnado del centro escolar?
- t) ¿Se conocen y valoran las habilidades y conocimientos de las personas pertenecientes al consejo escolar?
- u) ¿Las personas pertenecientes al consejo escolar se sienten involucrados en la elaboración y revisión de las políticas del centro?
- v) ¿Están las personas pertenecientes al consejo escolar invitadas a compartir las oportunidades de desarrollo profesional con el equipo educativo?
- w) ¿El equipo educativo y las personas pertenecientes al consejo escolar, comparten la perspectiva sobre cómo el centro debe responder a las dificultades a las que se enfrentan el alumnado y cómo se debe proporcionar el apoyo?
- x) ¿El equipo educativo y las personas pertenecientes al consejo escolar tienen como objetivo minimizar la categorización del alumnado "con necesidades educativas especiales"?
- y) ¿El equipo educativo y las personas pertenecientes al consejo escolar se cuestionan unos a otros en caso de detectar muestras de actitudes discriminatorias?

A1.7 El centro escolar es un modelo de ciudadanía democrática

B1.1 El centro escolar tiene un proceso de desarrollo participativo;

C1.13 El alumnado aprende acerca de la ética, el poder y el gobernanza.

A1.7 El centro escolar es un modelo de ciudadanía democrática

- a) ¿Todas las personas aprenden en el centro escolar a llevarse bien y ser buenos ciudadanos y ciudadanas?
- b) ¿Deliberadamente el equipo educativo y las familias crean una cultura de participación y colaboración?
- c) ¿El alumnado y el profesorado, aprenden a ser ciudadanos activos?

- d) ¿Todo el equipo educativo recibe con agrado la participación activa del alumnado y las familias en el centro escolar?
- e) ¿Existe una participación activa real en diferentes actividades del centro por parte del alumnado y las familias, así como en las aulas, salas de profesorado, en el patio, antes y después de las clases y en exhibiciones y eventos?
- f) ¿El alumnado y las familias comparten el significado de la democracia?
- g) ¿El alumnado y las familias tienen en cuenta hasta qué punto su centro escolar promueve una participación democrática?
- h) ¿El centro escolar tiene foros públicos, donde las familias y el alumnado comparten regularmente sus ideas?
- i) ¿El centro escolar celebra los progresos en el reconocimiento de los derechos y la democracia, incluyendo las claves del desarrollo de su propia historia?
- j) ¿Con frecuencia hay momentos en los que las clases y todo el centro escolar participan en votaciones sobre asuntos de importancia para el centro?
- k) ¿Todo el alumnado tiene la oportunidad de participar en el Consejo Escolar, en el "Consejo de la Infancia y la Juventud" o en otras iniciativas de participación?
- l) ¿Todos/as los/las estudiantes participan en trabajos que contribuyen al desarrollo del centro escolar?

Los trabajos pueden incluir:

- Visitas a la comunidad
- Cuidados del huerto o jardín
- Cocina y limpieza de alimentos
- Actividades artísticas
- Cuidado de la colección de trofeos del centro escolar.
- Cuidado de los jardines del centro escolar
- Documentación de los animales y aves que se pueden ver en el centro escolar

- Documentación de las historias del centro escolar
- Aumento de la biodiversidad
- Enseñanza de deportes
- Realización de entrevistas
- Ejercer como intérprete de otros/as compañeros/as
- Cuidado de la biblioteca
- Cuidado a los animales del centro escolar
- Cuidado de los estanques del centro escolar
- Vigilancia del uso de la energía
- Trabajo como técnico de la web
- Organización del correo del centro escolar
- Liderazgo en juegos
- Producción y diseño artístico
- Producción y escritura en el periódico escolar
- Producción de espectáculos para la comunidad
- Lectura a los demás
- Reciclado
- Resolución de conflictos
- Restitución de bienes perdidos
- Participación en las tareas de jardinería del centro escolar
- Participación como guías del centro escolar
- Diseño y construcción de decorados
- Actuación en obras de teatro
- Enseñanza de ajedrez
- Plantación de árboles
- Reducción de residuos: p.ej. restos de comida

- Bienvenida al nuevo equipo educativo y recepción de visitas
- Escritura de poesías, crónicas del centro escolar
- Etc. etc. Etc.

A1.8 El centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el mundo

Sección C1 (vinculación al entorno local y global):

C2.6 Las clases desarrollan una comprensión de las similitudes y diferencias entre las personas.

A1.8 El centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el mundo

Sección C1 (vinculación al entorno local y global):

C2.6 Las clases desarrollan una comprensión de las similitudes y diferencias entre las personas.

- a) ¿Se utilizan los vínculos de las personas adultas y los/las estudiantes con otros alrededor del mundo, como punto de partida para ampliar y comprender las conexiones globales?
- b) ¿Se ve desde una perspectiva histórica y geográfica la ubicación del centro escolar dentro de su región, en su país y en las conexiones con el mundo, resultando evidentes en los expositores/carteles que hay colgados en el centro?
- c) ¿Los/las estudiantes tienen una idea de la forma en que las interconexiones globales entre las personas cambian con el tiempo?
- d) ¿Los/las estudiantes son conscientes de cómo la vida de la gente en una parte del mundo afecta a los demás?
- e) ¿Los/las estudiantes exploran las influencias globales en aquello que aprenden, en las palabras que utilizan, en el arte, la música, la energía, los alimentos que consumen, los periódicos, los libros que leen, los deportes y en los juegos en los que participan y en los que son espectadores?
- f) ¿Los adultos y los/las estudiantes muestran en sus acciones cotidianas cómo ser un ciudadano global?

- g) ¿Los/las estudiantes son buenos vecinos de las personas que llegan a su país desde otras partes del mundo?
- h) ¿Los/las estudiantes exploran la naturaleza de las relaciones constructivas y opresivas entre países?
- i) ¿Se ayuda a los/las estudiantes a entender el significado del racismo y de la xenofobia y cómo afectan a las actitudes entre las personas y los países?
- j) ¿Los/las estudiantes aprenden sobre la forma en que los países están conectados a través del comercio?
- k) ¿Los adultos y los/las estudiantes exploran la posibilidad de hacer un comercio ético?
- l) ¿El centro escolar tiene un compromiso con el Comercio Justo en sus compras y actividades bancarias?
- m) ¿Los/las estudiantes aprenden lo que ocurre con los préstamos y la ayuda dada a los países económicamente pobres?
- n) ¿Los/las estudiantes aprenden hasta qué punto las relaciones entre países se basan en un compromiso con los valores de igualdad, participación y la no violencia?
- o) ¿Los/las estudiantes aprenden sobre la importancia del comercio de armas en su país?
- p) ¿Los/las estudiantes tienen una comprensión de la forma en que las actividades de las corporaciones y bancos, así como los gobiernos pueden afectar a las vidas de las personas en todo el mundo de manera positiva y negativa?
- q) ¿El centro escolar está vinculado a otro centro escolar de un país económicamente pobre?
- r) ¿El centro escolar se asegura de que las relaciones con los/las adultos y los/las estudiantes de cualquier otro centro estén basadas en la igualdad, el respeto y el diálogo en lugar de en la caridad?
- s) ¿El centro está vinculado a otro centro escolar en un lugar diferente dentro de su propio país, ya sea en la ciudad o en el campo?

A1.9 Los adultos y los/las estudiantes son receptivos a la variedad de identidades de género⁴⁰

A2.9 El centro escolar anima a los/las estudiantes y los adultos a sentirse bien consigo mismos.:

C1.6 Los/las estudiantes aprenden acerca de la salud y las relaciones interpersonales.

A1.9 Los adultos y estudiantes son receptivos a la variedad de identidades de género

- a) ¿Los adultos y los/las estudiantes piensan que no todo el mundo se reconoce a sí mismo con una identidad masculina o femenina?
- b) ¿El equipo educativo reflexiona sobre la complejidad de los conceptos "identidad sexual " y "género"?
- c) ¿El equipo educativo se siente capaz de permitir a los/las estudiantes la libertad de desarrollar su identidad de género de forma que les ayude a sentirse más cómodos?
- d) ¿Los/las estudiantes aprenden que uno puede tener un fuerte sentimiento respecto a su género considerando este como masculino, femenino o transexual, sin que esto determine su comportamiento, la expresión de sus sentimientos, intereses y sus actitudes frente a los logros?
- e) ¿Los adultos analizan en qué medida tienen puntos de vista estereotipados de los roles de género y cómo sus actitudes puede limitar la forma en que los/las estudiantes expresan su género?
- f) ¿Los adultos/as y los/las estudiantes evitan encasillar a otras personas en función de un determinado estereotipo de género?
- g) ¿Los adultos/as y los/las estudiantes tratan de evitar asociar ideas estereotipadas sobre género, como por ejemplo, que los chicos son traviesos o que "tienen dificultades en el aprendizaje"?
- h) ¿Los adultos y los/las estudiantes comparten los mismos términos y conceptos cuando hablan sobre las identidades de género, la masculinidad y la feminidad?
- i) ¿El equipo educativo tiene en los registros, listas ordenadas alfabéticamente en lugar de listas separadas para chicos y chicas?

- j) ¿Los/las estudiantes tienen la oportunidad de participar en deportes y en educación física de forma mixta?
- k) ¿Los adultos y los/las estudiantes se cuestionan las creencias estereotipadas de que los hombres y las mujeres deben tener diferentes roles en el centro escolar, en el trabajo, en el cuidado de los/las estudiantes o en las tareas del hogar?
- l) ¿Se valora el trabajo que los adultos y los/las estudiantes hacen como cuidadores, independientemente de su género?
- m) ¿El equipo educativo enseña, tanto a chicos como a chicas que, independientemente de su género, el cuidado a sus hijos o hijas, así como a otros niños o niñas es una tarea que puede ser muy importante y satisfactoria?
- n) ¿Se entiende que la influencia del género en la construcción de la identidad es mayor en algunas personas que en otras y que, al igual que ocurre con la importancia de la religión o el grupo étnico, esta puede cambiar a lo largo del tiempo?
- o) ¿Los centros de educación infantil y primaria tratan de ofrecer una imagen no estereotipada de los hombres a través de la variedad de roles que pueden desempeñar?
- p) ¿El centro escolar evita los estereotipos de género en los uniformes escolares?
- q) ¿El equipo educativo y los estudiantes dialogan acerca de las presiones culturales que sufren hombres y mujeres para cubrir o no cubrir partes de su cuerpo?
- r) ¿Se anima a todos los/las estudiantes a que asistan al centro escolar con ropa y zapatos que les permitan moverse libremente?
- s) ¿Se disuade a los/las estudiantes a que vean un género o forma de masculinidad o feminidad más importante que otra?

A1.10 El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre sí

La sección C1 (vinculación al entorno local y global) y C2.14 Los recursos de la localidad son conocidos y utilizados.

A1.10 El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre sí

- a) ¿El centro escolar promueve actividades para involucrar a sus los miembros y servicios de la comunidad, incluyendo a ancianos, personas con discapacidad, tiendas, negocios locales y la variedad de etnias locales existentes?
- b) ¿El centro escolar aprovecha la experiencia variada de la población local para apoyar las actividades curriculares?
- c) ¿El periódico del centro escolar destaca a las personas de la localidad, los eventos y negocios?
- d) ¿El centro escolar tiene un calendario de fiestas, días de especial interés o una semana compartidos con la localidad?
- e) ¿Las personas de la localidad participan por igual en el centro escolar, independientemente de su contexto social, religión u origen étnico?
- f) ¿La población de la localidad percibe que el centro escolar es un recurso local, incluso si no tienen hijos/as en el centro?
- g) ¿El centro escolar ofrece música, teatro, espectáculos de danza y exposiciones de arte para las personas de los alrededores del mismo?
- h) ¿El centro escolar organiza clases como por ejemplo de arte, idiomas, alfabetización y aritmética elemental para las familias y miembros de la localidad que quieran asistir?
- i) ¿El centro escolar contribuye a los eventos organizados por la localidad?
- j) ¿El centro escolar está al tanto de los planes de desarrollo que se están llevando a cabo en la localidad en los que puede contribuir?
- k) ¿El centro escolar consulta con la población local (por ejemplo, concejales, trabajadores sociales, policía, organizaciones benéficas) a la hora de planificar su implicación en la comunidad?
- l) ¿El centro escolar colabora en la prestación de servicios de salud y asistencia social a la gente de la localidad?

- m) ¿Los miembros de la localidad comparten instalaciones con el equipo educativo del centro escolar y los/las estudiantes, como la biblioteca, el vestíbulo, el patio?
- n) ¿En las comidas escolares se recurre a los productores y proveedores de frutas y verduras locales?
- o) ¿Se consideran todos los recursos de la localidad como un apoyo para el centro escolar?
- p) ¿Hay una visión positiva del centro escolar en la localidad?
- q) ¿Hay una visión positiva de la localidad por parte del centro escolar?
- r) ¿El centro escolar fomenta la disposición de espacios de trabajo en el mismo para la población local?
- s) ¿El centro escolar apoya los proyectos de mejora y conservación del medio ambiente local, por ejemplo, en los arroyos, ríos y canales?
- t) ¿El centro escolar trabaja con otros para potenciar que su localidad esté libre de basuras y objetos abandonados?
- u) ¿El centro escolar fomenta la plantación de árboles?
- v) ¿El centro escolar ayuda al desarrollo de las zonas verdes locales plantando árboles y sembrando semillas?

A1.11 El equipo educativo vincula lo que sucede en el centro escolar con la vida de los/las estudiantes en su hogar

A1.5 El equipo educativo y los padres/tutores colaboran;

B1.7 Se ayuda a todos los estudiantes nuevos a integrarse en el centro escolar., Sección C1 (vinculación al entorno local y global);

C2.4 Los/las estudiantes participan activamente en su propio aprendizaje.

A1.11 El equipo educativo vincula lo que sucede en el centro escolar con la vida de los estudiantes en su hogar

A1.5 El equipo educativo y las familias colaboran;

B1.7 Se ayuda a todos/as los/las estudiantes nuevos a integrarse en el centro escolar.,

- a) ¿El equipo educativo está al tanto de la variedad de culturas de origen de los/las estudiantes y de sus circunstancias familiares?
- b) ¿El equipo educativo reconoce que algunos/as estudiantes pueden sentirse en el centro escolar más "como en casa" que otros/as?
- c) ¿Los adultos y los/las estudiantes reconocen que las personas pueden experimentar un gran malestar cuando su cultura e identidad no son respetadas?
- d) ¿Los adultos se aseguran de que todos los/las estudiantes se vean representados a sí mismos y a sus raíces en el centro escolar, así como en los materiales y carteles y en las conexiones que se establecen entre las actividades de aprendizaje y lo que aprenden en casa?
- e) ¿Se reconoce que para algunos/as estudiantes el centro escolar puede representar un "refugio seguro" frente a lo que ocurre en su casa?
- f) ¿Los adultos reconocen que los/las estudiantes pueden mostrar habilidades e intereses en su hogar que no muestran en el centro escolar, tales como dialogar, bromear, cuidar, asumir responsabilidades, cocinar, leer, contar, diseñar, fabricar, recolectar y cultivar plantas?
- g) ¿Los adultos se esfuerzan para que los/las estudiantes sean capaces de aprovechar todos los conocimientos y habilidades que muestran en su casa a la hora de aprender y relacionarse en el centro escolar?
- h) ¿Los adultos y los/las estudiantes reconocen que llegar a conocer a otra persona requiere un interés por dialogar con él o ella, más que un conocimiento previo detallado de su cultura o de la situación específica de su casa?
- i) ¿El equipo educativo diseña actividades de aprendizaje teniendo en cuenta la diversidad cultural de sus estudiantes?
- j) ¿Aquellos/as miembros del equipo educativo procedentes de fuera de la localidad, son conscientes de que pueden ser vistos como miembros ajenos a la comunidad por parte de adultos y estudiantes?
- k) ¿El equipo educativo evita hacer suposiciones acerca de las actividades y las creencias de un/una estudiante en particular basándose en su procedencia?

- l) ¿Los adultos y los/las estudiantes reconocen el posible malestar de cualquier persona que está lejos de su familia y/o de sus amigos/as?
- m) ¿Los adultos y los/las estudiantes reconocen los sentimientos de desubicación cultural que pueden sentir algunas personas que han llegado al centro escolar, como los refugiados y exiliados?
- n) ¿Las culturas del centro escolar reflejan la variedad de géneros, clases, etnias, orígenes, relaciones familiares y orientación sexual de estudiantes, familias y equipo educativo?
- o) ¿Se resaltan los eventos importantes en la vida de los/las estudiantes de una manera que evidencia respeto a sus culturas?
- p) ¿Se respetan las normas culturales y las preferencias de las personas en relación con la intimidad en las instalaciones de duchas y piscinas?
- q) ¿El equipo educativo anima a los/las estudiantes a tener acceso a asociaciones y eventos en sus localidades, aunque la escuela no se encuentre en la localidad en la que viven?

A2. Estableciendo valores inclusivos

A2.1 El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos

Conectado a todos los demás indicadores.

A2. Estableciendo valores inclusivos

A2.1 El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos

- a) ¿El equipo educativo, los miembros del consejo escolar, las familias y los/las estudiantes disponen de tiempo para hablar de valores, de su implicación para la acción, de la naturaleza de sus propios valores y de cómo estos difieren entre las personas?
- b) ¿Se entiende que los valores se muestran a través de las acciones más que con palabras?
- c) ¿Están todos los miembros del centro escolar comprometidos con la igualdad de valores para todas las personas y con la participación de todos/as?
- d) ¿Los adultos y los/las estudiantes exploran qué valores hay detrás de sus formas de trabajar y de actuar en el centro escolar?

- e) ¿Se evita la idea de que todos los adultos y los/las estudiantes de una comunidad comparten de entrada los mismos valores?
- f) ¿Se comprende que son necesarias tanto práctica como confianza para expresar de forma honesta los valores que están detrás de las acciones que uno mismo lleva a cabo?
- g) ¿Se comprenden que los acuerdos entre los valores suelen ser inicialmente parciales y que los diferentes puntos de vista, por ejemplo, sobre la participación y la igualdad, se contrastan y matizan a medida que se profundiza en el diálogo con los demás?
- h) ¿El equipo educativo, los estudiantes, las familias y los miembros del consejo escolar están de acuerdo en un marco de valores general, fácilmente observable a través de las acciones que tienen lugar en el centro escolar?
- i) ¿Se comparte un marco de valores que ayude a resistir las presiones externas a las que está sometido el centro escolar para actuar de acuerdo con otros valores diferentes?
- j) ¿El equipo educativo revisa sus prácticas a la luz de sus valores y propone cambios en aquellas prácticas influenciadas por valores que rechazan?
- k) ¿Se entiende que la puesta en marcha de valores compartidos puede implicar conflictos entre los derechos de los/las estudiantes, por ejemplo, cuando el derecho de participación de uno interfiere con el de otro/a?
- l) ¿Los adultos y los/las estudiantes llaman la atención sobre las acciones que se realizan dentro y fuera del centro escolar, que son incompatibles con el marco de valores acordado?
- m) ¿Los cambios en el centro escolar se hacen conforme al marco de valores acordado?
- n) ¿Se fomentan discusiones que van más allá del nombre de los valores, analizando la complejidad de sus significados?
- o) ¿El equipo educativo y los/las estudiantes profundizan sobre el significado de los decálogos de valores del centro escolar, con implicaciones más allá de las declaraciones escritas?

- p) ¿Se exploran las limitaciones de las ideas de los valores nacionales, mundiales y occidentales?
- q) ¿El centro escolar hace públicos sus propios valores y anima a otros a participar junto con el equipo educativo y con los/las estudiantes en los valores acordados en el mismo?
- r) ¿Existe un marco acordado de valores que se aplique por igual a adultos y estudiantes?
- s) ¿Se reconoce que todos tenemos que trabajar con intensidad para actuar de acuerdo con nuestros valores?
- t) ¿Se entiende que un marco sólido de valores puede ser válido tanto para personas sin creencias religiosas, como para una variedad de religiones?
- u) ¿Se entiende que profesar una religión o tener una determinada posición política en particular no es garantía de compartir los valores inclusivos?
- v) ¿Las personas vinculan la forma en que actúan fuera del centro escolar con su forma de actuar dentro?
- w) ¿Se entiende que las implicaciones de algunos valores, como la búsqueda de la equidad para todos y todas, así como alentar la esperanza en el futuro de los niños y niñas, son deberes profesionales de todo el equipo educativo?

A2.2 El centro escolar fomenta el respeto de todos los derechos humanos

A2.3 El centro escolar fomenta el respeto de la integridad del planeta Tierra.

A2.2 El centro escolar fomenta el respeto de todos los derechos humanos

- a) ¿En el centro escolar se fomenta la creencia de que todo el mundo tiene derechos y los tiene por igual?
- b) ¿Los/las estudiantes y adultos respetan los derechos unos de otros?
- c) ¿Se entiende que la noción de derechos presupone un conjunto común de valores que velan por la igualdad, la compasión y el respeto a la diversidad?
- d) ¿Se reconoce que los derechos de una persona solo pueden ser limitados cuando al ejercerlos directamente no se respetan los derechos del otro?

- e) ¿Se considera que al limitar los derechos de alguien cuyas acciones no aprobamos (por ejemplo, con relación al derecho a voto de los presos), se limita a su vez el respeto a los derechos humanos?
- f) ¿Los/las estudiantes y los adultos ven el compromiso con los derechos como una forma de valorar a todos por igual, independientemente de su origen, opiniones e identidades?
- g) ¿Se entienden como derechos fundamentales la alimentación, el vestido, la vivienda, la atención médica, la educación, la seguridad, la libertad de expresión, el trabajo remunerado, la participación en las decisiones y el respeto a la propia identidad y dignidad?
- h) ¿Los/las estudiantes aprenden sobre la historia de la esclavitud y hasta qué punto sigue presente en su propio país y alrededor del mundo?
- i) ¿Los/las estudiantes aprenden acerca de las campañas actuales y pasadas en defensa de los derechos humanos en su propio país y en otros lugares?
- j) ¿Los/las estudiantes aprenden cómo pueden contribuir a las campañas por los derechos humanos?
- k) ¿El centro escolar vincula la justicia nacional y mundial con la idea de derechos?
- l) ¿Los/las estudiantes aprenden cómo cambiaría el mundo si hubiera menos injusticias?
- m) ¿Se relaciona la idea de los derechos con la idea de ciudadanía global?
- n) ¿Se entiende que las desigualdades en la sociedad privan a las personas de la capacidad de ejercer sus derechos?
- o) ¿Se entiende que los derechos en muchas ocasiones no se respetan?
- p) ¿Se trata en el centro de qué formas se pueden prevenir el hambre y las enfermedades?
- q) ¿Los/las estudiantes aprenden acerca de los documentos de derechos humanos como la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Convención sobre los Derechos de la Infancia (ver lista en las páginas 194-195).

r) ¿Los adultos y los/las estudiantes trabajan en clase cómo se puede mejorar el contenido de los documentos de derechos humanos?

s) ¿Los adultos y los/las estudiantes tienen en cuenta cómo el apoyo a los derechos humanos se incluye en las leyes nacionales?

t) ¿Los/las estudiantes son conscientes de los abusos de los derechos humanos que ocurren tanto en sus propios países como en otros, incluso allí donde los documentos de derechos humanos están firmados y aceptados por los propios gobiernos?

u) ¿Se entiende que todos los/las estudiantes tienen derecho a asistir a su centro escolar local o a uno de su localidad?

v) ¿Los/las estudiantes y los adultos hablan a favor de aquellos que son tratados injustamente dentro del centro escolar?

w) ¿Los/las estudiantes y los adultos encuentran formas de defender a aquellos que son injustamente tratados en el contexto nacional e internacional?

x) ¿Se utiliza la declaración de los derechos para cuestionar las desigualdades y los prejuicios tales como el sexismo, el clasismo, el racismo, la islamofobia, el minusvalismo, la homofobia y la transfobia?

y) ¿El consejo escolar ayuda a promover la Convención sobre los Derechos de la Infancia?

A2.3 El centro escolar fomenta el respeto de la integridad del planeta Tierra

A2.2 El centro escolar fomenta el respeto de todos los derechos humanos;

C1.7 Los estudiantes investigan la Tierra, el sistema solar y el universo;

C1.8 Los/las estudiantes estudian la vida en la Tierra.

A2.3 El centro escolar fomenta el respeto de la integridad del planeta Tierra

a) ¿Los adultos y estudiantes reconocen los derechos de todos los seres vivos?

b) ¿Los adultos y los/las estudiantes exploran el significado de la sostenibilidad ambiental, en términos de la continuidad y la ausencia de adaptación de las especies, ecosistemas y paisajes?

- c) ¿Los adultos y estudiantes reflexionan sobre la Declaración Universal de los Derechos de la Madre Tierra (ver extracto en las páginas 195-196).
- d) ¿Los adultos y los/las estudiantes conocen en qué medida ellos dependen del bienestar del planeta?
- e) ¿Los adultos y los/las estudiantes se comprometen con el cuidado hacia los mares y la tierra del planeta?
- f) ¿Los adultos y estudiantes reflexionan sobre la idea extendida de que la Tierra está para ser controlada, explotada y conquistada por los seres humanos?
- g) ¿Los adultos y estudiantes reflexionan sobre la idea de que las personas deben vivir en armonía con la tierra, con las otras especies y formaciones naturales del planeta?
- h) ¿Los adultos y los/las estudiantes son críticos con su propio punto de vista respecto a su relación con la tierra?
- i) ¿Los adultos y estudiantes hablan sobre la idea de que las economías y los beneficios económicos solo deberían desarrollarse en la medida en que mantengan la salud del planeta?
- j) ¿Los adultos y los/las estudiantes consideran que, si todo el mundo consumiera al ritmo de las naciones más ricas, entonces los seres humanos necesitarían varios planetas para sobrevivir?
- k) ¿Los adultos y los/las estudiantes consideran que, si bien algunos de los recursos del planeta son finitos, la educación, cultura, música, juegos, información, la amistad y el amor no lo son?
- l) ¿Los adultos y los/las estudiantes opinan que las conductas contaminantes, la sobreexplotación y el poner la supervivencia de la vida en riesgo, debería ser clasificado como un delito internacional?
- m) ¿Los adultos y los/las estudiantes consideran la posibilidad de que la contaminación de la tierra y el agua debería ser un delito, independientemente de si se puede demostrar que se ha dañado a las personas?

- n) ¿Los adultos y los/las estudiantes cuestionan si alguien puede ser dueño de la tierra, los mares, ríos y lagos?
- o) ¿Los adultos y los/las estudiantes cuestionan los derechos históricos de uso de la tierra de los pueblos indígenas que no tenían contratos formales de propiedad?
- p) ¿Los adultos y los/las estudiantes tienen en cuenta las consecuencias de la pérdida del acceso a tierras comunales compartidas, del uso comunitario del espacio entre ciudadanos en sus propios países y en otros?
- q) ¿Los adultos y los/las estudiantes consideran quién es el dueño y quién puede reclamar la titularidad del aire y el agua?
- r) ¿Los adultos y los/las estudiantes consideran cómo la gente puede luchar contra la contaminación ambiental y lo que sucede cuando lo hacen?
- s) ¿Los adultos y los/las estudiantes consideran la importancia de un compromiso por parte de cada generación para transmitir un planeta próspero para las generaciones futuras?
- t) ¿Se considera un delito contra las futuras generaciones poner en peligro su salud, supervivencia y seguridad, dañar seriamente el medio ambiente, agotar los recursos, la tala de bosques y amenazar la supervivencia de otras especies y de los ecosistemas?
- u) ¿Los adultos y los/las estudiantes tienen en cuenta la deuda ecológica con el planeta y las futuras generaciones que las generaciones actuales deben pagar?
- v) ¿Los adultos y los/las estudiantes reconocen que aquellos que han consumido más tienen que tener una deuda mayor con el planeta?
- w) ¿Los adultos y los/las estudiantes tratan en clase cómo una pequeña contaminación adicional de la tierra, los mares y el aire puede tener un efecto multiplicador, al igual que los tendría un último grano de arena en una pirámide, una pequeña grieta en un coco, un pequeño fuego en un bosque, o una historia más circulando en Internet sobre una persona que ha sido golpeada por la policía de un régimen opresivo?

A2.4 La inclusión se entiende como una mayor participación de todos/as

A2.1 El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos.

A2.4 La inclusión se entiende como una mayor participación de todos

- a) ¿Se entiende la inclusión como un proceso sin fin mediante el que se incrementa la participación de todos/as?
- b) ¿Se entiende la participación como ir más allá del acceso a vivir y aprender de manera cooperativa y a valorar las identidades de los/las demás?
- c) ¿Se entiende la inclusión como un principio basado en la mejora de todos los aspectos de un centro escolar, así como de la educación y de la sociedad de una forma más amplia?
- d) ¿Se entiende la inclusión como la preocupación tanto por la forma en que los centros escolares, las familias, los entornos y la sociedad en general pueden desarrollarse para fomentar y mantener la participación, como por la promoción de esta en cada individuo?
- e) ¿Se entiende la inclusión como la preocupación, tanto por la participación de los adultos como por la de los/las estudiantes?
- f) ¿Se entiende la inclusión como algo que tiene que ver con todas las personas, no solo con los/las estudiantes con discapacidades o con los que se clasifican como "con necesidades educativas especiales"?
- g) ¿El equipo educativo rechaza la idea de que los obstáculos al aprendizaje y la participación están causados por deficiencias o discapacidades en los estudiantes?
- h) ¿Se entiende que cualquiera puede experimentar problemas para el aprendizaje y la participación?
- i) ¿Se entiende que aquellos/as que experimentan barreras para el aprendizaje y la participación varían según el contexto?
- j) ¿Se considera que las barreras para el aprendizaje y la participación surgen y aumentan en las interacciones con todos los aspectos de un centro escolar: sus culturas, políticas, edificios, planes de estudio y métodos de enseñanza y aprendizaje?

k) ¿Las políticas nacionales, las culturas locales y nacionales, los valores y las presiones de fuera del centro escolar, pueden generar barreras para el aprendizaje y la participación?

l) ¿Las actitudes acerca de quienes pertenecen a la comunidad "ordinaria", fomentan la idea de que los/las estudiantes con algún tipo de discapacidad no pueden ser parte del centro escolar ordinario?

m) ¿Se entiende un "centro escolar inclusivo" como aquel que "se mueve hacia la inclusión" en lugar de aquel que ha alcanzado un destino?

n) ¿Se entiende que aumentar la inclusión implica disminuir la exclusión y la discriminación?

o) ¿Se toma conciencia de que la exclusión es un proceso que puede comenzar en las aulas y/o en los patios con una experiencia negativa, y que puede continuar cuando un niño, niña o un adulto sale del centro escolar?

p) ¿Se reconoce que las presiones de exclusión están siempre presentes y que siempre hay que luchar contra ellas?

q) ¿Se valoran las diferencias humanas en lugar de poner énfasis en la uniformidad?

r) ¿Está la diversidad valorada y considerada como un recurso para el aprendizaje y no como un problema?

s) ¿Existe una voluntad compartida de reducir al mínimo las desigualdades de oportunidades en el centro escolar?

A2.5 Las expectativas son altas para todos los estudiantes

C2.2 Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todos los estudiantes; C2.7 Las evaluaciones fomentan los logros de todos los estudiantes; C2.12 Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada estudiante.

A2.5 Las expectativas son altas para todos los estudiantes

a) ¿Todos los/las estudiantes y adultos sienten que los mayores logros son posibles en su centro escolar?

b) ¿Todos los/las estudiantes y adultos entienden que no hay límites que no puedan superar?

- c) ¿El equipo educativo reconoce los esfuerzos que deben hacerse para evitar tener bajas expectativas hacia los/las estudiantes, incluidos los que viven en la pobreza, los estudiantes en instituciones públicas, los itinerantes, los que no comparten el idioma de referencia y los/las estudiantes clasificados como "con necesidades educativas especiales"?
- d) ¿El equipo educativo evita relegar la enseñanza de los/las estudiantes que se enfrentan a las mayores barreras para el aprendizaje y la participación al equipo educativo menos cualificado y con menos experiencia?
- e) ¿Los adultos y los/las estudiantes entienden que se alcanzan más logros cuando se sienten valorados por lo que hacen y por quienes son?
- f) ¿Los adultos y los/las estudiantes se enorgullecen de sus logros?
- g) ¿El equipo educativo evita que se transmita una sensación de fracaso a los/las estudiantes y a sus familias al identificar el alumnado que no sigue el ritmo de "desarrollo normal"?
- h) ¿Se valoran los logros de los/las estudiantes respecto a sí mismos y no en comparación con otros?
- i) ¿El equipo educativo reconoce que cuando los/las estudiantes se ven a sí mismos como incompetentes en un área del currículo, esto puede tener implicaciones para el resto de su vida?
- j) ¿El equipo educativo evita hacer comparaciones entre el logro de un/una estudiante y un hermano o hermana o vecino/a?
- k) ¿El equipo educativo y los/las estudiantes tratan de evitar opiniones negativas sobre aquellos/as estudiantes que se encuentran con dificultades en las clases?
- l) ¿El equipo educativo evita etiquetar a los/las estudiantes por su mayor o menor capacidad en función de sus logros actuales?
- m) ¿El equipo educativo y los/las estudiantes evitan el uso de etiquetas despectivas para aquellos que tienen bajo rendimiento?
- n) ¿El equipo educativo y los/las estudiantes evitan las opiniones negativas y el uso de etiquetas despectivas para aquellos/as estudiantes que tienen mucho interés, entusiasmo u obtienen grandes logros en las clases?

- o) ¿El equipo educativo evita categorizar a grupos de estudiantes considerándoles como de "necesidades educativas especiales" y poseedores de un "potencial limitado"?
- p) ¿El equipo educativo evita usar etiquetas para lo/las s estudiantes considerados como "superdotados y talentosos" y que tienen un mayor "potencial" que otros/as?
- q) ¿El equipo educativo fomenta la opinión de que todo el mundo tiene dones y talentos?
- r) ¿Se hace participar a los/las estudiantes en los exámenes públicos cuando están listos en lugar de a una edad determinada?
- s) ¿Se intenta abordar el miedo de algunos/as estudiantes al fracaso?

A2.6 Los/las estudiantes son valorados por igual

B1.8 Los grupos de enseñanza y el aprendizaje se organizan de forma equitativa para apoyar el aprendizaje de todos los estudiantes.

A2.6 Los estudiantes son valorados por igual

- a) ¿La variedad de orígenes de los adultos y los/las estudiantes contribuye de forma positiva al centro escolar y a la comunidad?
- b) ¿Los acentos nacionales y regionales y los dialectos son vistos como una riqueza para el centro escolar y la sociedad?
- c) ¿Existe un compromiso para valorar las lenguas de todos los/las estudiantes y se refleja en las actividades de aprendizaje, en los exámenes realizados y en las actividades extraescolares?
- d) ¿Los adultos evitan favoritismos y dejan de lado cualquier sentimiento de desagrado por algunos/as estudiantes en particular?
- e) ¿El aprendizaje de los/las estudiantes más tranquilos se promueve de la misma forma que el de aquellos/as que llaman más la atención?
- f) ¿Los adultos evitan "demonizar" a estudiantes en particular a la hora de hablar sobre sus acciones negativas?

- g) ¿El equipo educativo está sensibilizado de las situaciones familiares de todos los/las estudiantes al hablar de acontecimientos como el Día de la Madre o del Padre?
- h) ¿Todos los/las estudiantes tienen la oportunidad de participar en las asambleas escolares y en las actuaciones musicales, de teatro y danza?
- i) ¿Son reconocidas y apreciadas las diferencias en las estructuras familiares?
- j) ¿El equipo educativo no contempla a los/las estudiantes de clase media como más valiosos para el centro escolar que los/las estudiantes pertenecientes a un nivel sociocultural más bajo?
- k) ¿El equipo educativo evita el uso de los niveles de estudios o los logros alcanzados en los exámenes públicos como una forma de que ciertos/as estudiantes se sientan más valiosos/as y otros/as no tanto?
- l) ¿Son las personas gays, lesbianas, bisexuales, transexuales valoradas dentro del centro escolar y representadas en el currículo?
- m) ¿El equipo educativo evita que una religión en particular sea más importante que otras religiones o que la ausencia de creencias religiosas?
- n) ¿Los/las estudiantes, el equipo educativo y las familias con discapacidades son bienvenidos/as en el centro escolar de igual forma que los/las que no tienen discapacidades?
- o) ¿Existen similares ocasiones en el centro educativo para valorar los esfuerzos de los/las estudiantes, que consiguen grandes logros como los/las de aquellos/as que consiguen logros más pequeños?
- p) ¿La información sobre los logros dentro y fuera del centro escolar incluye a todos los/las estudiantes?
- q) ¿Se muestran los trabajos de todos los/las estudiantes dentro del centro escolar y en las aulas?
- r) ¿Todos los/las estudiantes terminan la educación Primaria con un certificado reconocido?
- s) ¿Reciben el mismo apoyo y protagonismo los logros de todos los/las estudiantes independientemente de su sexo?

t) ¿El equipo educativo evita hacer jerarquías de estudiantes comparando a los/las estudiantes ordinarios con aquellos/as considerados con “necesidades especiales” o aquellos/as que están “incluidos”?

A2.7 El centro escolar rechaza todas las formas de discriminación

A1.8 El centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el mundo;

A1.9 Los adultos y estudiantes son receptivos a la variedad de identidades de género;

A2.4 La inclusión se entiende como una mayor participación de todos/as;

A2.2 El centro escolar fomenta el respeto de todos los derechos humanos;

B2.9 Se busca eliminar el maltrato entre iguales por abuso de poder (“bullying”);

C2.6 Las clases desarrollan una comprensión de la similitudes y diferencias entre las personas.

A2.7 El centro escolar rechaza todas las formas de discriminación

a) ¿Se reconoce que todo el mundo puede tener prejuicios contra otros y se requiere un esfuerzo para identificarlos y reducirlos?

b) ¿Los adultos consideran sus propias actitudes hacia la diversidad e identifican sus prejuicios, con el fin de mejorar el apoyo a los/las estudiantes y reducir estos prejuicios?

c) ¿Los adultos y los/las estudiantes identifican las situaciones de discriminación que deben ser abordadas?

d) ¿Se entiende que toda forma de discriminación supone intolerancia a la diferencia y abuso de poder?

e) ¿Se presta atención a la manera en la que la intolerancia general puede ser entendida de manera personal como clasismo, sexismo, discriminación hacia las personas con discapacidad, racismo, homofobia, transfobia, islamofobia, etc.?

f) ¿Se reconoce que la discriminación institucional puede provenir de las culturas y las políticas que devalúan las identidades o discriminan a algunos grupos de personas?

g) ¿Se reconoce que una cultura que respeta la diversidad es la mejor manera de prevenir y reducir la discriminación?

- h) ¿Los requisitos legales para reducir las "desigualdades" en relación con el origen étnico, discapacidad, género, orientación sexual, identidad sexual, religión, creencia y edad, forman parte de los planes integrales para combatir toda forma de discriminación?
- i) ¿Están infravaloradas las personas debido a su peso y ello se identifica como trato discriminatorio que hay que evitar?
- j) ¿El equipo educativo evita sugerir que en el centro escolar exista una sola identidad nacional, así como una única forma de ser en el centro?
- k) ¿El equipo educativo evita los roles estereotipados de los/las estudiantes en las producciones escolares, por ejemplo, de acuerdo al color de pelo, color de la piel o el sexo?
- l) ¿Se reconoce que al centrarnos en las deficiencias solo se hace una contribución limitada a la expectativas educativas de los/las estudiantes?
- m) ¿El equipo educativo está en contra de las actitudes estereotipadas hacia las personas con discapacidad, como puede ser el tratarles como objeto de compasión o héroes, heroínas que luchan contra la adversidad?
- n) ¿Se entiende que las discapacidades pueden surgir en las interacciones entre las personas con discapacidad y sus entornos, pero también pueden ser totalmente producto de las actitudes discriminatorias y las barreras institucionales?
- o) ¿Se entiende que la exclusión de los/las estudiantes con discapacidades severas en el centro escolar refleja las limitaciones en la cultura, la actitud y la política más que dificultades prácticas?
- p) ¿Los/las estudiantes evitan conductas: racistas, sexistas, homófobas, discriminatorias hacia las personas con discapacidad y otros tipos de discriminación?
- q) ¿El centro escolar evita los sistemas de filtrado que restringen injustamente el acceso a sitios web como pueden ser aquellos que resultan relevantes para la experiencia de las personas lesbianas, gays, bisexuales, transexuales e intersexuales?

A2.8 El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos

A1.9 Los adultos y estudiantes son receptivos a la variedad de identidades de género;

B2.9 Se busca eliminar el maltrato entre iguales por abuso de poder ("bullying").

A2.8 El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos

- a) ¿La no violencia es entendida como una interacción no represiva así como la ausencia de conflicto físico?
- b) ¿Los conflictos en el centro escolar son resueltos mediante el diálogo y no mediante coacciones por la diferencias de estatus o por la fuerza?
- c) ¿La interacción entre los adultos representa un modelo no represivo?
- d) ¿Las personas aprenden a responder a las amenazas sobre sus ideas de una manera que provoque la reflexión sobre qué es lo que se debe pensar o hacer de forma diferente?
- e) ¿Todas las personas aprenden habilidades de negociación, resolución y mediación de conflictos?
- f) ¿El abuso, la discriminación, el acoso y la intimidación son entendidos como formas de violencia?
- g) ¿Se entiende que la colaboración es más fácil cuando la gente se siente segura del reconocimiento de su identidad?
- h) ¿Los debates tienen un moderador, que ejerce de mediador, de modo que no están dominados por un individuo, grupo o género?
- i) ¿Se ayuda a aquellos/as que a menudo están excesivamente enojados a encontrar maneras no agresivas de expresarse?
- j) ¿Se desarrollan iniciativas con los/las estudiantes orientadas a desarrollar la confianza y la asertividad sin agresividad, como es el caso de las actividades de artes marciales?
- k) ¿Se potencia que las personas respeten las contribuciones de los demás y se ayuden mutuamente?

- l) ¿La gente reflexiona sobre cómo sus sentimientos sobre los demás afectan a sus interacciones con ellos?
- m) ¿Los/las estudiantes utilizan la poesía, la literatura, la música, el teatro o los títeres para entender los sentimientos?
- n) ¿Los/las estudiantes aprenden acerca de las consecuencias de utilizar la venganza para actuar ante conflictos individuales e internacionales?
- o) ¿Los/las estudiantes y los adultos discuten los límites de la representación de la violencia, incluida las relaciones degradantes entre géneros en películas y juegos de ordenador?
- p) ¿El centro escolar pone mayor énfasis en los/las estudiantes y en las familias que en sus prioridades de negocio?
- q) ¿El centro escolar evita tratar a los/las estudiantes como "máquinas" de hacer exámenes?
- r) ¿Se enseña a los/las estudiantes acerca de los orígenes de los conflictos sobre territorios, identidades, recursos y sobre la intolerancia a la diferencia, y cómo se pueden transformar a través de medios pacíficos?
- s) ¿Los/las estudiantes aprenden a cuestionar la necesidad de reducir la dominancia de un género sobre otro?
- t) ¿Los/las estudiantes tienen presente la violencia entre géneros y cómo dichos patrones de violencia pueden interrumpirse?
- u) ¿Se explora cómo algunas identidades masculinas fomentan la violencia hacia los hombres y mujeres?
- v) ¿Se entiende cómo los hombres y las mujeres pueden contribuir a la formación de una masculinidad agresiva en los/las estudiantes?
- w) ¿Los/las estudiantes analizan lo que ganan y pierden uniéndose a pandillas violentas y cómo la violencia entre bandas se puede evitar, dentro y fuera del centro escolar?
- x) ¿Se ayuda a los/las estudiantes a encontrar actividades fuera del centro escolar para reducir cualquier implicación en la violencia entre pandillas?
- y) ¿Se alienta a los/las estudiantes a que se opongan a llevar cuchillos u otras armas al centro?

z) ¿Se considera que la violencia, dirigida internamente, puede producir depresión y autolesión?

A2.9 El centro escolar anima a los/las estudiantes y adultos a sentirse bien consigo mismos

A1.4 El equipo educativo y los/las estudiantes se respetan mutuamente;

A2.10 El centro escolar contribuye a la salud de estudiantes y adultos;

B2.9 Se busca eliminar el maltrato entre iguales por abuso de poder ("bullying");

C1.6 Los/las estudiantes aprenden acerca de la salud y las relaciones interpersonales.

A2.9 El centro escolar anima a los estudiantes y adultos a sentirse bien consigo mismos/as

a) ¿El centro escolar anima a los adultos y estudiantes a experimentar el placer de aprender y de relacionarse?

b) ¿El centro escolar ayuda a los/las estudiantes y a los adultos a alejarse de la tiranía de las ideas de normalidad?

c) ¿Los/las estudiantes aprenden que es común y está bien sentirse diferentes a los demás?

d) ¿Los adultos y los/las estudiantes evitan sobrevalorar la delgadez?

e) ¿Los adultos y los/las estudiantes ayudan a contrarrestar los estereotipos de belleza en los medios de comunicación y en su propia cultura?

f) ¿Los adultos y los/las estudiantes se sienten enriquecidos por la variedad de identidades, orígenes, etnias, géneros y formas de ver el mundo que existen en el centro escolar?

g) ¿Los adultos y los/las estudiantes sienten que es adecuado expresar las diferencias de identidad y de puntos de vista?

h) ¿El centro escolar fomenta una visión del bienestar personal relacionada con el bienestar positivo de los/as demás en el centro escolar, sus comunidades y en el mundo?

i) ¿El centro escolar fomenta una visión del bienestar relacionada con la mejora del medio ambiente y la integridad del planeta?

- j) ¿Se hacen esfuerzos para asegurar que en el centro escolar todos/as puedan tener amigos/as?
- k) ¿Los/las estudiantes aprenden acerca de las buenas relaciones, observando cómo se tratan unos a otros en el centro escolar?
- l) ¿El centro escolar intenta aumentar la autoestima de estudiantes y adultos que tienen alguna dificultad?
- m) ¿Los adultos y los/las estudiantes reconocen que la pérdida de autoestima puede reducir los logros y aumentar el maltrato entre iguales?
- n) ¿Los adultos y los/las estudiantes entienden que la apariencia de una persona o la forma en la que se hace referencia a esta, puede no reflejar el género con la que se identifica?
- o) ¿El equipo educativo es consciente de que el uso diferenciado (por género) de las instalaciones, tales como baños o vestuarios, puede ser una fuente de angustia para algunos estudiantes que son transexuales o intersexuales?
- p) ¿Los adultos y los estudiantes son sensibles al estrés que puede generar el crecimiento y la pubertad en la visión que tienen algunas personas sobre su género?
- q) ¿Existen suficientes lugares limpios y seguros para que las niñas y las mujeres puedan cuidarse cuando tienen la menstruación?
- r) ¿Los/las estudiantes y los adultos son sensibles al estrés que la menstruación puede generar en algunas personas?
- s) ¿Se evitan los largos trayectos al centro escolar para estudiantes con discapacidad, alentando la idea de que los/las estudiantes y los jóvenes tienen derecho a asistir al centro escolar de su localidad?
- t) ¿Se dirige el cuidado y la atención tanto a los chicos como a las chicas cuando se produce un embarazo en edad escolar?
- u) ¿El centro escolar evita estigmatizar a las alumnas que se quedan embarazadas o tienen hijos?
- v) ¿El equipo educativo y los/las estudiantes discuten con sensibilidad temas de duelo para que sepan cómo apoyarse unos a otros si un niño/a o un adulto del centro escolar fallece?

w) ¿Se reconoce que la muerte de un amigo/a, familiar o persona significativa, puede afectar a alguien durante muchos años y más en determinados momentos como en los aniversarios?

A2.10 El centro escolar contribuye a la salud de estudiantes y adultos

A2.9 El centro escolar anima a los/las estudiantes y adultos a sentirse bien consigo mismos;

C1.1 Los/las estudiantes exploran los ciclos de producción y consumo de alimentos;

C1.6 Los/las estudiantes aprenden acerca de la salud y las relaciones interpersonales

A2.10 El centro escolar contribuye a la salud de estudiantes y adultos

a) ¿Los adultos y los/las estudiantes consideran como contribuciones a la salud y a un medio ambiente sano: el juego, el ocio, la amistad, la ausencia de estrés, una buena dieta y el deporte?

b) ¿Los adultos y los/las estudiantes evitan ver a las personas como enfermas o en tratamiento médico porque parezcan diferentes a ellos/as?

c) ¿Existen barreras para la salud identificadas dentro del centro escolar, en su localidad y en su entorno?

d) ¿Existen procedimientos claros para la distribución y supervisión de los medicamentos de los/las estudiantes?

e) ¿Los adultos y los/las estudiantes tienen una formación en primeros auxilios y saben cómo responder a situaciones de crisis relacionadas con la salud, por ejemplo, la diabetes o la epilepsia?

f) ¿Existe un espacio tranquilo y privado disponible para los/las estudiantes y los adultos cuando se sienten muy presionados y necesitan hablar con alguien?

g) ¿Se entiende que el estrés y la ira surgen a partir de circunstancias difíciles que sufren algunos estudiantes?

h) ¿Se proporcionan oportunidades a los/las estudiantes para reflexionar y aprender acerca de la propia reflexión?

- i) ¿Se ofrece asesoramiento para aquellos/as que sufren de estrés prolongado o tienen enfados con regularidad?
- j) ¿Hay una habitación disponible para la atención médica, otro tipo de cuidados o fisioterapia?
- k) ¿Hay agua potable accesible y abundante?
- l) ¿El equipo educativo, los/las estudiantes y las familias cuidan la salud promocionando una alimentación sana en el centro escolar y en casa?
- m) ¿Se brindan oportunidades a la gente para que comparta sus preocupaciones por la salud?
- n) ¿Se ayuda a los/las estudiantes a resistir las presiones de los fabricantes para consumir alimentos poco saludables?
- o) ¿Se promueven las actividades físicas por el placer y los beneficios que aportan a la salud?
- p) ¿Los/las estudiantes participan regularmente en actividades de aprendizaje fuera del aula, incluyendo actividades al aire libre?
- q) ¿Los juegos y clases de educación física fomentan la actividad física y la salud para todos y sirven como introducción a la práctica de deportes, danza, aeróbic, artes marciales, Tai Chi y yoga?
- r) ¿Los/las estudiantes y adultos participan en actividades físicas todos los días y encuentran placer en caminar o ir en bicicleta al centro escolar?
- s) ¿Los/las estudiantes se sienten seguros en todos los lugares del centro escolar?
- t) ¿Existe un equilibrio entre la preocupación por la seguridad y el fomento de la experimentación en los/las estudiantes?
- u) ¿Se evalúan y se interviene en los riesgos existentes en los trayectos hacia y desde el centro escolar?
- v) ¿Las familias aparcan lejos del centro escolar cuando dejan y recogen a los /las estudiantes?
- w) ¿La seguridad de los vehículos escolares es inspeccionada periódicamente?
- x) ¿Se dan lecciones de cómo usar una bicicleta con seguridad?

y) ¿Los adultos y los/las estudiantes usan el casco al montar en bicicleta cuando van al centro escolar?

z) ¿Los/las estudiantes aprenden a evitar los peligros de las redes sociales y otros sitios de internet?

B1: Desarrollando un centro escolar para todos

B1.1 El centro escolar tiene un proceso de desarrollo participativo

A1.4 El equipo educativo y los/las estudiantes respetan mutuamente;

A1.5 El equipo educativo y las familias;

A1.6 El equipo educativo y los miembros del consejo escolar trabajan bien juntos;

A1.10 El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre sí;

A2.4 La inclusión se entiende como una mayor participación de todos, Sección C (Vinculación a nivel local y global).

a) ¿Hay un plan de mejora para el centro escolar y su entorno que es ampliamente conocido y acordado por el equipo educativo, el consejo escolar, las familias y los/las estudiantes?

b) ¿Se recogen las opiniones de los/las estudiantes, de las familias y del consejo escolar sobre la naturaleza de las barreras para el aprendizaje y la participación y sobre cómo puede mejorar el centro escolar?

c) ¿Se buscan las opiniones de los miembros de la comunidad sobre cómo el centro escolar y sus localidades pueden mejorarse mutuamente?

d) ¿Las opiniones del equipo educativo, los/las estudiantes, las familias, las personas del consejo escolar y la comunidad contribuyen a cambiar lo que sucede en el centro escolar?

e) ¿Las familias, estudiantes y equipo educativo, sienten que consultarles es una actividad habitual que forma parte de su participación en el centro escolar?

f) ¿Se implementa y revisa periódicamente el "plan de mejora" del centro escolar, incluyendo modificaciones cuando es necesario?

g) ¿Los miembros del centro escolar reflexionan sobre los cambios que han ocurrido en los últimos doce meses y los motivos de dichos cambios?

- h) ¿El equipo educativo identifica los cambios que se han realizado como resultado del "plan de mejora" y cuáles se han producido por otros motivos?
- i) ¿El equipo educativo considera que el cambio conlleva una mejora cuando lo que se consigue son los valores deseados?
- j) ¿Los adultos y los/las estudiantes aumentan su influencia en la mejora del centro escolar gracias a un marco de valores inclusivos compartido?
- k) ¿Se entiende que conectar los valores y las acciones en las culturas, políticas y prácticas del centro escolar, puede contribuir a la mejora continua y sostenible del mismo?
- l) ¿El equipo educativo reconoce que las barreras al aprendizaje y la participación que afrontan algunos/as estudiantes pueden ser reducidas mejorando las actividades y los métodos de enseñanza y aprendizaje?
- m) ¿Las personas del centro escolar reflexionan sobre la manera en que la cultura del centro escolar puede impedir y promover la inclusión?
- n) ¿Se elaboran políticas internas propias con la intención de mejorar la cultura y la práctica del centro escolar en lugar de tratar de satisfacer lo que solicita la administración?
- o) ¿Todas las políticas del centro se vinculan con estrategias de implementación, claras y precisas?
- p) ¿Se realiza una supervisión de los efectos de las políticas escolares en las culturas y las prácticas modificándolas si fuera necesario?
- q) ¿Los adultos y los/las estudiantes comparten ideas y visitan centros escolares asociados (tal vez en otro país) con el fin de ayudar al desarrollo mutuo del centro escolar y sus entornos?

B1.2 El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivo

A1.2 El equipo educativo coopera;

B1.4 La experiencia del equipo educativo es reconocida y utilizada;

C2.9 El equipo educativo, planifica, enseña y revisa en colaboración.

B1.2 El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivo

- a) ¿Se entiende que los buenos líderes pueden ser colaborativos en lugar de autocráticos?

- b) ¿El centro escolar evita las restricciones en las relaciones y en el aprendizaje que pueden surgir a partir de una visión rígida de la jerarquía existente entre dirección, los cargos medios, el resto de los trabajadores/as y los/las estudiantes?
- c) ¿Se comparte la información importante del centro escolar entre el equipo educativo de manera que, cuando algún miembro con más experiencia está fuera o deja el centro escolar, se minimiza el impacto de su ausencia?
- d) ¿El centro escolar evita presiones para el cumplimiento irreflexivo de aquello que establece la administración del centro escolar o con las directrices del gobierno estatal y autonómico?
- e) ¿El director o directora evita transmitir las directrices externas al centro escolar si estas no se adaptan a la cultura, políticas y prácticas del propio centro?
- f) ¿El equipo educativo ayuda a reducir la cantidad de tiempo que se emplea en labores administrativas?
- g) ¿El equipo educativo resiste la presión para no hacer cosas que pudieran entrar en conflicto con sus valores?
- h) ¿Existe un cuidado por no comportarse como si un aumento en el estatus conllevara automáticamente tener un mayor conocimiento?
- i) ¿La dirección es cuidadosa evitando favorecer a algunos/as miembros del equipo educativo sobre otros/as?
- j) ¿Las personas que son ascendidas continúan mostrando una disposición a reconocer sus errores?
- k) ¿Se toman las decisiones en torno a argumentos más que sobre el ejercicio de poder?
- l) ¿Cuando alguna persona ha realizado un amplio trabajo sobre temas específicos, se le tiene en cuenta en la toma de decisiones?
- m) ¿Los conocimientos y las destrezas del equipo educativo son respetados en la toma de decisiones?
- n) ¿Las reuniones son presididas por distintos miembros del equipo educativo asegurando así que todo el mundo contribuya?

- o) ¿Hay profesores/as veteranos/as para apoyar y asesorar en lugar de inspeccionar o controlar, los detalles del trabajo de otras personas?
- p) ¿Se espera que todos/as, adultos y estudiantes, sean o se conviertan en autogestores?
- q) ¿Se considera que la autoridad reside en el conocimiento, la sabiduría y habilidades, más que en el estatus en el trabajo?
- r) ¿El director o directora y otros altos cargos son seleccionados en parte debido a sus habilidades para ayudar a otros/as personas del equipo educativo y para fomentar el aprendizaje en grupos diversos?
- s) ¿El director o directora y otros miembros veteranos del equipo educativo tienen experiencia en promover el diálogo?
- t) ¿El equipo educativo escucha atentamente el resto de argumentos y pide aclaraciones antes de estar en desacuerdo?
- u) ¿Hay formas no coercitivas para resolver los desacuerdos?
- v) ¿Existe una distribución abierta y equitativa de los recursos en el centro escolar?

B1.3 Los nombramientos y los ascensos son justos

A1.2 El equipo educativo coopera;

B1.2 El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivo.

B1.3 Los nombramientos y los ascensos son justos

- a) ¿Existe la oportunidad de que los nombramientos estén abiertos a todas las personas que son elegibles, de dentro y fuera del centro escolar?
- b) ¿El equipo educativo evita conseguir ventajas por una excesiva autopromoción de sus conocimientos y experiencia?
- c) ¿Se deja claro al equipo educativo que pasar excesivas horas en el colegio no les conllevará ventajas sobre aquel profesorado que tiene compromisos en su casa u otras prioridades que no pueden eludir?
- d) ¿El centro escolar deja claro y es ampliamente conocido su compromiso con los nombramientos libres de prejuicios en función de género, etnia,

discapacidad, edad, orientación sexual o cualquier otro aspecto irrelevante para el puesto?

e) ¿El centro escolar evita la discriminación en los nombramientos en función de la edad, por ejemplo, para evitar pagar un mayor salario a alguien con más edad?

f) ¿La composición del equipo educativo docente y no docente refleja a las distintas comunidades presentes en la localidad?

g) ¿Se anima y aconseja a la gente a presentarse a las promociones de puesto independientemente del género, la situación en el hogar, etnia o cualquier otro aspecto?

h) ¿El equipo educativo, en especial en los centros escolares de primaria e infantil, ven como natural que los hombres asuman el rol de cuidar a los niños/as pequeños/as?

i) ¿Se anima a todo aquel interesado/a en solicitar un puesto en el centro a hacerlo?

j) ¿El director o directora y otros miembros del equipo educativo evitan dar un trato especial a los/las amigos/as cercanos o aliados/as que aspiran a un ascenso?

k) ¿Los miembros del consejo escolar animan de diferentes formas a las familias y docentes, informándoles sobre la satisfacción y la importancia de pertenecer al consejo, para que consideren formar parte del mismo?

l) ¿Los puestos del equipo educativo reflejan un equilibrio de géneros y orígenes en el centro escolar?

m) ¿Los puestos de categoría superior representan a todos los sectores de las comunidades del centro escolar?

n) ¿En los nombramientos hay representación del equipo educativo del centro escolar, la titularidad y del consejo escolar?

o) ¿En el caso que el centro escolar tenga una orientación hacia una determinada religión, se disminuye la discriminación en los nombramientos por creencias religiosas?

p) ¿Los paneles con carteles muestran variedad de géneros, etnias y orígenes de forma que reflejan las comunidades del centro escolar?

q) ¿Los sindicatos profesionales se involucran para ayudar a la elaboración de directrices para los nombramientos y ascensos?

r) ¿Existe una estrategia para eliminar los obstáculos para la contratación de personal o profesorado con discapacidad?

t) ¿La valoración de la diversidad es un criterio esencial para la elección del equipo educativo?

u) ¿Existen personas para realizar sustituciones temporales del equipo educativo ausente?

B1.4 La experiencia del equipo educativo es reconocida y utilizada

B1.2 El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivo.

B1.4 La experiencia del equipo educativo es reconocida y utilizada

a) ¿El equipo educativo está realmente interesado en los conocimientos y experiencia de los demás?

b) ¿Son ampliamente conocidas todas las destrezas, conocimientos e intereses de los profesores y equipo educativo no docente y no solo aquellas que tienen que ver con su puesto de trabajo o con la descripción de su cargo?

c) ¿Se consulta al equipo educativo sobre la mejor manera de utilizar sus habilidades y conocimientos para el beneficio del centro escolar y sus comunidades?

d) ¿Se anima a todo el profesorado a aprovechar todas sus habilidades y conocimientos para apoyar el aprendizaje de los/las estudiantes y los jóvenes?

e) ¿Se alienta al equipo educativo para que se formen y adquieran nuevas habilidades e intereses?

f) ¿El equipo educativo comparte sus nuevos conocimientos, intereses y habilidades?

g) ¿Los miembros del equipo educativo se ofrecen con facilidad a compartir sus conocimientos y habilidades?

- h) ¿El equipo educativo procura no pasar por alto el conocimiento y las habilidades de sus compañeros/as, como las del profesorado de Arte y Educación Física, a la hora de trabajar con grupos diversos de estudiantes?
- i) ¿El equipo educativo decide qué formación permanente quiere realizar fuera del centro escolar?
- j) ¿La variedad de lenguas habladas por el equipo educativo es un recurso para el desarrollo de un centro bilingüe?
- k) ¿Se reconoce que es bueno que las personas tengamos distintas fortalezas personales y profesionales?
- l) ¿El equipo educativo se reúne para compartir sus ideas y conocimientos con el fin de mejorar sus estrategias de docencia y resolver los problemas de enseñanza que puedan surgir?
- m) ¿En el equipo educativo se escuchan unos/as a otros/as y ofrecen perspectivas alternativas sin realizar juicios negativos sobre las preocupaciones acerca de los/las estudiantes?
- n) ¿Las diferencias culturales y de experiencias del equipo educativo se tienen en cuenta a la hora de desarrollar el currículo y las actividades de aprendizaje?
- o) ¿El equipo educativo aprende de las prácticas de enseñanza y de las experiencias de otros centros escolares?
- p) ¿Se invita al equipo educativo del centro de educación especial de la localidad a compartir con el equipo de profesorado del centro ordinario sus experiencias en la enseñanza y el aprendizaje con grupos diversos?
- q) ¿Cuando el equipo educativo está a punto de dejar o ha dejado el centro escolar, se le pregunta su opinión sobre el mismo ya que pueden aportar muchas ideas?
- r) ¿Se reconoce que el equipo educativo más joven puede realizar una contribución especial a la vida escolar, distinta a la del equipo educativo más veterano?
- s) ¿Se reconoce que las aportaciones que la gente realiza al centro escolar puede variar a medida que se hacen mayores?

B1.5 Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar

A1.2 El equipo educativo coopera;

C2.9 El equipo educativo, planifica, enseña y revisa en colaboración.

B1.5 Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar

- a) ¿Existen unas directrices para dar la bienvenida al equipo educativo, administración y los/las asistentes sociales?
- b) ¿Las directrices de acogida motivan y levantan el ánimo de personas nuevas?
- c) ¿El equipo educativo nuevo dispone de toda la información que necesita sobre el centro escolar, incluyendo las políticas del centro y su plan de desarrollo del medio ambiente?
- d) ¿Las personas nuevas solicitan la información adicional que necesitan, y esta se les proporciona?
- e) ¿Se invita a todo el equipo educativo recién nombrado a visitar el centro escolar antes de su fecha oficial de incorporación?
- f) ¿A todos los miembros nuevos del equipo educativo se les asigna un/una mentor/a para ayudarles a adaptarse al centro escolar con el que se reunirán en su primer día y con regularidad después?
- g) ¿El/las mentor/a está disponible con regularidad, bien en persona o por teléfono, durante las primeras semanas para responder a las dudas que puedan surgir?
- h) ¿El director o directora se reúne con el nuevo equipo educativo, tan pronto como es posible, antes del primer día de trabajo?
- i) ¿Se da la bienvenida formal al nuevo equipo educativo por parte del consejo escolar y de la asociación de padres y madres?
- j) ¿Se da la bienvenida formal al nuevo equipo educativo por parte de los representantes de los/las estudiantes?
- k) ¿Se apoya al nuevo equipo educativo para que hagan aportaciones en las reuniones de equipo?

l) ¿El equipo educativo veterano reconoce las dificultades que pueden tener los nuevos compañeros y/o compañeras para asentarse en un nuevo trabajo que a veces implica estar en un nuevo país o localidad?

m) ¿El equipo educativo más veterano invita al nuevo equipo educativo, especialmente a los/las nuevos/as en la región o en el país, a sus casas y a reunirse fuera del centro escolar?

n) ¿El equipo educativo más veterano evita que los/las nuevos/as compañeros/as se sienten extraños, por ejemplo, al utilizar un "nosotros/as" o un "nuestro/a" que les excluya?

o) ¿El equipo educativo existente demuestra un verdadero interés por los nuevos compañeros y compañeras y en lo que estos/as pueden ofrecer al centro escolar?

p) ¿Se promueve que el nuevo equipo educativo sepa que su presencia y aportaciones pueden marcar una diferencia valiosa en la cultura del centro escolar?

q) ¿Se ayuda a los/las profesores/as recién llegados a que hagan una buena planificación de su tiempo?

r) ¿Los/las nuevos profesores/as y el equipo de apoyo trabajan juntos/as para delimitar las estructuras de apoyo mutuo, observación de la práctica y discusión de las posibilidades de mejora de la enseñanza, el aprendizaje y de las actividades de apoyo?

s) ¿El equipo educativo veterano trata al equipo educativo temporal, a los/las estudiantes de magisterio en prácticas y a los/las profesores de apoyo, como compañeros/as?

t) ¿Se promueven y valoran las observaciones del nuevo equipo educativo y de los/las estudiantes en prácticas, considerándolas como nuevas ideas y oportunidades?

B1.6 El centro escolar trata de admitir a todos los/las estudiantes de su localidad

A2.6 Los estudiantes son valorados por igual.

B1.6 El centro escolar trata de admitir a todos los/las estudiantes de su localidad.

- a) ¿Se reconoce el deseo de incluir a todos los/las estudiantes de la localidad como política del centro escolar?
- b) ¿El nombre del centro refleja la identidad de toda la comunidad?
- c) ¿Se motiva a todos los/las estudiantes de la localidad a asistir al centro escolar, independientemente de sus logros, capacidades o procedencia?
- d) ¿Los/las estudiantes de familias de temporeros son bienvenidos al centro escolar?
- e) ¿El centro escolar trata de superar las barreras a la participación de los diferentes grupos étnicos de la localidad?
- f) ¿Se anima a los/las hijos/as de los refugiados y de quienes buscan asilo a asistir al centro escolar?
- g) ¿Se anima a los/las hijos/as de familias que residen temporalmente en la zona a incorporarse al centro escolar?
- h) ¿Se anima a las familias de la localidad con estudiantes que acuden a centros de educación especial a escolarizarles en el centro escolar ordinario?
- i) ¿El equipo educativo defiende el derecho que tienen los/las estudiantes con discapacidad a asistir al centro escolar de su barrio?
- j) ¿Cuando un niño o niña que ha tenido dificultades en otro centro se incorpora al centro escolar, el equipo educativo evita insinuar que su permanencia será solo provisional?
- k) ¿El centro escolar cumple con su deber legal de garantizar que los/las estudiantes que se encuentran en centros de protección de menores sean atendidos prioritariamente en el centro escolar?
- l) ¿El centro escolar da a conocer su interés por acoger e incorporar estudiantes en situación de vulnerabilidad?
- m) ¿El centro escolar garantiza la confidencialidad, conforme a la legislación vigente, de la información que obtiene a través de entrevistas u otros medios con las familias o con cualquier persona que pueda conocer a un/a estudiante?
- n) ¿Hay un aumento en la proporción de estudiantes de la propia localidad?

t) ¿Hay un aumento en la diversidad de los/las estudiantes de la localidad que asisten al centro escolar?

B1.7 Se ayuda a todos los/las estudiantes nuevos a integrarse en el centro escolar

A1.3 Los/las estudiantes se ayudan mutuamente;

A1.4 El equipo educativo y los/las estudiantes se respetan mutuamente;

A2.6 Los/las estudiantes son valorados por igual;

C2.5 Los/las estudiantes aprenden unos/as de los/las otros/as.

B1.7 Se ayuda a todos los/las estudiantes nuevos a integrarse en el centro escolar

a) ¿Hay posibilidad de que los/las estudiantes visiten el centro escolar antes de incorporarse al mismo?

b) ¿Existe un programa para ayudar a los/las estudiantes a adaptarse?

c) ¿Todo el equipo educativo recibe a los/las estudiantes de forma amistosa?

d) ¿Existe una política de incorporación tardía para los/las estudiantes, sea cual sea el momento en el que lo hagan e independientemente de su procedencia?

e) ¿El programa de incorporación funciona de la misma manera para todos los/las estudiantes y sus familias, tanto si se incorporan al inicio del año escolar, como si lo hacen en algún otro momento?

f) ¿El equipo educativo y los/las estudiantes son conscientes de las dificultades de construir una comunidad cuando existe un gran número de estudiantes que salen y llegan al centro escolar cada año?

g) ¿Los/las estudiantes de mayor experiencia acompañan a los nuevos desde el primer momento en que se incorporan al centro escolar?

h) ¿Se ayuda a todos los/las estudiantes a sentirse como en casa?

i) ¿Se reconoce que algunos estudiantes pueden encontrar más dificultades que otros para sentirse como en casa?

j) ¿Se promueve que los/las estudiantes sientan que sus aportaciones tienen un impacto importante desde que se incorporan al centro escolar?

k) ¿Hay información disponible para las familias sobre el centro escolar, los diferentes centros de la localidad y sobre el sistema educativo?

l) ¿En el periodo de adaptación al centro escolar se tienen en cuenta las diferencias en cuanto a trayectoria escolar y lengua materna?

m) ¿Los adultos y estudiantes conocen a los/las nuevos/as estudiantes y se implican en su bienvenida cuando llegan al centro escolar?

n) ¿Se toman medidas, después de algunas semanas, para saber cómo se han adaptado los/las estudiantes nuevos/as y cómo se sienten en el centro escolar?

o) ¿Hay apoyos para los/las estudiantes que tienen dificultad para memorizar la distribución del edificio, sobre todo cuando se incorporan por primera vez al centro escolar?

p) ¿Existen mapas del centro escolar de fácil comprensión, disponibles para los/las estudiantes?

q) ¿Los/las estudiantes nuevos saben a quién acudir si tienen dificultades?

r) ¿Los/las estudiantes nuevos sienten que su trabajo y sus opiniones son importantes desde el primer día en el centro escolar?

s) ¿Los/las estudiantes tienen la oportunidad de contribuir a la mejora en la política de "bienvenida" e incorporación?

t) ¿Los adultos y otros/as estudiantes se interesan por ir conociendo los nombres de las personas que acaban de llegar al centro escolar?

u) ¿Cuándo los/las estudiantes llegan por primera vez se les presentan los valores del centro y cómo se espera que se traten unos a otros?

v) ¿Se trabaja la experiencia de integrarse en un contexto nuevo como una actividad más dentro del aula?

B1.8 Los grupos de enseñanza y aprendizaje se organizan de forma equitativa para apoyar el aprendizaje de todos los/las estudiantes

A2.6 Los/las estudiantes son valorados por igual.

B1.8 Los grupos de enseñanza y aprendizaje se organizan de forma equitativa para apoyar el aprendizaje de todos los/las estudiantes.

- a) ¿Se trata de forma equitativa a todo el equipo docente en el uso de las instalaciones, la ubicación de las aulas, distribución del equipo educativo docente y gastos de todo el equipo educativo?
- b) ¿El centro escolar siempre evita la asignación de espacios de calidad inferior, o el no tener un aula fija, para los/las estudiantes percibidos como de menos nivel debido a su edad, su nivel de logro o capacidad?
- c) ¿El equipo docente es consciente de los mensajes que se lanzan a través del uso desigual de los espacios en el centro escolar y su impacto sobre la autoestima y la identidad de los/las estudiantes?
- d) ¿El equipo educativo crea oportunidades para que los/las estudiantes aprendan unos de otros y se enseñen mutuamente en grupos heterogéneos?
- e) ¿En la organización de los agrupamientos se tienen en cuenta los deseos de los/las estudiantes, sus amistades y la presencia de otros que hablan la misma lengua?
- f) ¿Se minimiza la organización de grupos de enseñanza de acuerdo con los niveles de logro o de capacidad?
- g) ¿El centro escolar evita que el equipo educativo con menos experiencia y estatus sea responsable del progreso de los estudiantes con los logros más bajos o que afrontan las mayores barreras para el aprendizaje y la participación?
- h) ¿El centro escolar evita la identificación y agrupamiento de un número desproporcionado de estudiantes que se enfrentan a dificultades de aprendizaje en la misma aula?
- i) ¿El equipo educativo evita agrupar a los/las estudiantes con problemas de comportamiento en la misma aula ya que esto limita las posibilidades de apoyo entre los/las estudiantes?
- j) Cuando la situación lo requiera, ¿existen planes para prevenir los efectos negativos, como la desmotivación por pertenecer a un grupo de bajo rendimiento?
- k) Cuando la situación lo requiera, ¿todos los/las estudiantes tienen oportunidad de cambiarse de grupo?

l) ¿El centro escolar evita reducir el currículo (como la omisión de una lengua extranjera) a los/las estudiantes que reciben apoyo adicional en la lectoescritura o que están en un grupo específico para aprender la lengua de referencia?

m) ¿La distribución de los/las estudiantes en el aula es flexible para favorecer la cohesión grupal y prevenir la aparición de conflictos?

n) ¿La distribución de asientos en las clases cambia siempre que sea necesario para favorecer la motivación de los/las estudiantes?

o) ¿El profesorado del centro escolar es consciente de su obligación de educar juntos a los/las estudiantes sin importar que tengan o no dificultades de aprendizaje?

p) Cuando hay un desequilibrio entre niñas y niños en un grupo, ¿entienden la importancia del respeto mutuo y se alienta a que todos hagan aportaciones?

q) Cuando hay varias opciones para elegir, ¿se permite a todos los/las estudiantes que tomen sus propias decisiones?

B1.9 Los/las estudiantes están bien preparados para moverse en otros contextos

C1.12 Los/las estudiantes aprenden sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses.

B1.9 Los/las estudiantes están bien preparados para moverse en otros contextos

a) ¿El equipo educativo valora lo que pueden aportar al aprendizaje de los/las estudiantes los/las compañeros/as de otros cursos o etapas, así como de otros centros escolares?

b) ¿El equipo educativo colabora intercambiando información con el profesorado de los nuevos centros a los que se pueden incorporar los/las estudiantes?

c) ¿El equipo educativo tiene oportunidades para participar en intercambios de ideas que les permita ver la educación desde puntos de vista diferentes?

d) ¿El equipo educativo reconoce que los/las estudiantes pueden necesitar ayuda para volver a motivarse por el placer de aprender después de los exámenes finales de la Educación Primaria o de la Educación Secundaria?

- e) ¿Los folletos y páginas web del centro escolar están redactados con claridad y sin tecnicismos, son accesibles y contienen aportaciones de los/las estudiantes?
- f) ¿Se introduce a los/las estudiantes a las rutinas de los nuevos contextos antes de cambiarse de centro?
- g) ¿Las familias tienen una información precisa acerca de los posibles centros escolares por los que pueden optar?
- h) ¿Los cambios de centro por parte de los/las estudiantes conforman el currículo tanto de los centros receptores como de los centros de origen a través de actividades como pueden ser la creación de visitas virtuales, mapas, agendas semanales y obras de teatro, sobre el movimiento de personas entre distintos lugares?
- i) ¿Hay comunicación entre el equipo educativo y los/las estudiantes, tanto de los centros escolares de origen como los receptores, acerca de en qué medida se comparte sus valores?
- j) ¿El equipo educativo participa coordinando las actividades antes del cambio de centro?
- k) ¿Cuando hay un cambio de centro, existe la posibilidad de que las actividades curriculares que se realizaban en el primero, puedan continuarse en el otro centro a través de actividades extra-curriculares?
- l) ¿Antes del cambio de centro escolar, se hacen actividades para que los/las estudiantes puedan conocer al equipo educativo y a los/las estudiantes del centro al que se trasladan?
- m) ¿Los/las estudiantes que se han trasladado a otro lugar, regresan para aconsejar a los/las estudiantes que están a punto de cambiar de centro escolar?
- n) ¿Las preocupaciones sobre la amistad y el maltrato entre iguales por abuso de poder son tratadas por el equipo educativo y los/las estudiantes del centro escolar que les acoge?

- o) ¿El centro escolar fomenta las relaciones entre los/las estudiantes de distintos cursos para que no se sientan vulnerables por ser los más jóvenes o los/las más pequeños/as del mismo?
- p) ¿En los primeros cursos de educación secundaria se incorporan elementos de educación primaria para facilitar la adaptación de los/las estudiantes?
- q) ¿Existe una coordinación para ayudar a los/las estudiantes que se trasladan de centro escolar?
- r) ¿Se tiene cuidado en la transferencia de información confidencial?
- s) ¿Se ayuda a los padres y madres de los/las estudiantes con "necesidades educativas especiales" para que encuentren un centro ordinario adecuado cuando cambian de centro escolar?
- t) ¿Se tiene en cuenta que a los/las estudiantes que han tenido muchos traslados de centros puede resultarles más difícil adaptarse a una nueva situación?
- u) ¿Los/las estudiantes continúan con sus aficiones y actividades cuando cambian de centro?
- v) ¿Se alienta a todos los/las estudiantes a que consideren una variedad de trayectorias relacionadas con la formación continua y con el empleo?
- w) ¿Se ayuda a los/las estudiantes a ser autónomos cuando dejan el centro escolar, a aprender sobre presupuestos, cocina, limpieza, salud, relaciones, lavado de ropa, ocio y trabajo?

B1.10 El centro escolar es físicamente accesible para todas las personas

A1.1 Todo el mundo es bienvenido;

B1.6 El centro escolar trata de admitir a todos/as los/las estudiantes de su localidad;

B1.11 Los edificios y los patios se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos y todas

B1.10 El centro escolar es físicamente accesible para todas las personas

- a) ¿Existe un plan de accesibilidad para mejorar el acceso físico al centro escolar?

- b) ¿El centro escolar presta atención a los requisitos de la legislación para hacer progresos cada año en la accesibilidad al mismo?
- c) ¿El acceso de personas con discapacidad forma parte del plan de mejora del edificio, el cual a su vez está integrado en el plan de mejora del centro escolar?
- d) ¿El plan de accesibilidad es un esfuerzo consensuado para garantizar que el equipo educativo y los/las estudiantes con discapacidad quieran venir al centro escolar?
- e) ¿El plan de accesibilidad es un esfuerzo consensuado para ayudar a las personas con discapacidad a disfrutar visitando y utilizando las instalaciones del centro escolar?
- f) ¿Al hacer los edificios accesibles, se tienen en cuenta las necesidades de las personas con discapacidad auditiva y visual, familias con niños/as pequeños/as que utilizan cochecitos para bebés, ancianos y personas con discapacidad física?
- g) ¿Se consulta a las personas con discapacidad de diferentes edades, incluidos los familiares de los/las estudiantes y otros miembros de la comunidad, sobre la accesibilidad del centro escolar?
- h) ¿El centro escolar reconoce que las personas con discapacidades similares, incluyendo el equipo educativo y los/las estudiantes, pueden tener opiniones muy diferentes sobre cómo el entorno puede ser accesible para ellos/as?
- i) ¿El acceso para personas con discapacidad es inspeccionado cada año con el fin de realizar mejoras en el plan de mejora del edificio?
- j) ¿El equipamiento es adaptable fácilmente y puede ser utilizado con seguridad por personas de diferentes alturas y en silla de ruedas?
- k) ¿Todos los espacios del centro escolar son accesibles incluyendo entradas y salidas, aulas, pasillos, aseos, jardines, parques infantiles, comedor, anuncios y carteles?
- l) ¿Los alrededores del centro escolar resultan accesibles para personas con discapacidad, por ejemplo, a través de la iluminación, de esquemas de colores, y de señales en el suelo?

m) ¿Se presta una atención especial al respeto por la dignidad de los/las estudiantes y adultos en el acceso a las instalaciones?

n) ¿Se presta especial atención al estado de los métodos de seguridad, alarmas y evacuación?

o) ¿El centro escolar está diseñado para que el uso de los espacios sea lo más cómodo posible tanto para las personas con discapacidad como para quienes no la tienen?

p) ¿La accesibilidad está pensada para el equipo educativo, las familias, visitantes y cualquier otra persona de la comunidad, así como para los/las estudiantes?

q) ¿Hay proyectos integrados en el currículo escolar relacionados con la mejora de la accesibilidad de los edificios escolares, instalaciones y jardines?

B1.11 Los edificios y los patios se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos y todas

A2.10 El centro escolar contribuye a la salud de estudiantes y adultos;

A2.4 La inclusión se entiende como una mayor participación de todos;

B1.10 El centro escolar es físicamente accesible para todas las personas.

B1.11 Los edificios y los patios se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos y todas.

a) ¿El plan de desarrollo del edificio está diseñado para incrementar la participación de los adultos y los/las estudiantes en el centro escolar y refleja las aportaciones del equipo educativo, los/las estudiantes y las familias?

b) ¿Existen esfuerzos para hacer que todas las partes del centro escolar resulten atractivas para los adultos y estudiantes, por ejemplo, a través de proyectos colaborativos de arte y plantación de flores y arbustos?

c) ¿El equipo educativo del centro escolar y la administración tienen un plan a largo plazo que tenga en cuenta tanto las preocupaciones de financiación como por el medio ambiente?

d) ¿El desarrollo de espacios en el centro escolar y sus jardines respeta los intereses de los/las estudiantes en lugar de favorecer a un grupo en particular?

- e) ¿Los/las estudiantes comparten la responsabilidad de que las plantas crezcan en los edificios y alrededores del centro escolar?
- f) ¿Los adultos y estudiantes realizan visitas para proponer cómo mejorar las salas de profesorado, las aulas y patios del centro escolar?
- g) ¿Se motiva a los adultos y estudiantes a realizar propuestas sobre cómo pueden mejorarse los edificios escolares y los jardines?
- h) ¿El centro escolar promueve exposiciones de arte y exhibiciones en las que participen sus propios estudiantes y adultos, así como otros miembros de su localidad, incluyendo a otros centros escolares y compañeros/as?
- i) ¿En el recreo hay equipamiento para realizar actividades variadas como la creación musical?
- j) ¿La sala de profesorado es un espacio acogedor para todo el equipo educativo?
- k) ¿El equipo educativo cree que todos tienen buenas condiciones de trabajo?
- l) ¿Los planes del edificio incluyen un espacio para que las familias se reúnan?
- m) ¿Hay un jardín en el centro escolar con una variedad de plantas cultivadas para la alimentación y para su disfrute?
- n) ¿El centro escolar tiene su propio huerto o comparte uno si no tiene suficiente terreno para cultivar alimentos?
- o) ¿El centro escolar tiene una variedad de áreas que facilitan tener una diversidad de plantas silvestres, animales e insectos?
- p) ¿El centro escolar y las aulas están llenas de murales, plantas y objetos que estimulen la curiosidad, la discusión y el aprendizaje?
- q) ¿Las personas muestran sus preocupaciones sobre el uso de los espacios y estas preocupaciones se resuelven de manera justa?
- r) ¿El centro escolar mantiene cuidadas sus instalaciones?
- s) ¿Los edificios y terrenos disponibles son utilizados por la comunidad?
- t) ¿Existe un plan para mejorar la seguridad en el entorno en colaboración con la comunidad?

B1.12 El centro escolar reduce su huella de carbono y el uso de agua

B1.13 El centro escolar contribuye a la reducción de residuos;

C1.2 Los/las estudiantes investigan la importancia del agua;

C1.7 Los/las estudiantes investigan la Tierra, el sistema solar y el universo;

C1.8 Los/las estudiantes estudian la vida en la Tierra;

C1.9 Los estudiantes investigan sobre las fuentes de energía.

B1.12 El centro escolar reduce su huella de carbono y el uso de agua

a) ¿Se entiende el impacto que tienen las emisiones anuales de gases de efecto invernadero del centro escolar sobre la huella de carbono?

b) ¿El equipo educativo y los estudiantes consideran que las actividades de reducción de emisiones de gases de efecto invernadero son más importantes que la medición precisa del impacto ambiental?

c) ¿Los adultos y estudiantes elaboran recomendaciones, y las hacen accesibles a otros miembros de la comunidad, para la reducción de las emisiones de gases de efecto invernadero en el centro, en sus vidas y fuera del centro escolar?

d) ¿Hay adultos y estudiantes en el centro escolar encargados de coordinar la disminución de la huella de carbono?

e) ¿El equipo educativo y los/las estudiantes tienen un plan para reducir su impacto ambiental en el centro escolar y en el hogar mediante el control del uso de combustibles y energías no renovables en los edificios, conservación de la energía, gestión de residuos y el consumo de bienes y servicios?

f) ¿Se entiende que la mejor manera de reducir el consumo de energía es disminuyendo la producción y consumo de productos?

g) ¿El centro escolar establece vínculos con expertos locales en eficiencia energética?

h) ¿El centro escolar produce su propia electricidad y/o calor a través de turbinas eólicas y paneles solares?

i) ¿El centro escolar contrata compañías eléctricas que distribuyen la electricidad a partir de fuentes renovables?

- j) ¿Se reduce el consumo a través de la elección de la caldera de calefacción y otros electrodomésticos, revistiendo las tuberías, aislando paredes, usando doble acristalamiento, etc.?
- k) ¿Los edificios nuevos cumplen los estándares más altos para la conservación de energía?
- l) ¿El sistema de calefacción es sensible a los cambios de temperatura y se ajusta a la baja para que las personas se acostumbren a ponerse ropa adicional?
- m) ¿El centro escolar utiliza fuentes de luz de bajo consumo energético e instala sensores de luz en donde la iluminación puede necesitarse con regularidad pero no constantemente?
- n) ¿El centro escolar presiona a los productores de gas y electricidad para que limiten la producción de energía?
- o) ¿Las demandas de energía requeridas por las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) están controladas y minimizadas por sistemas de apagado cuando no se utilizan?
- p) ¿Se reduce el uso del coche compartiendo vehículo, utilizando transporte público, haciendo ciclismo de forma segura o caminando?
- q) ¿El centro escolar tiene duchas cómodas para fomentar el uso de la bici en el traslado al centro escolar?
- r) ¿El centro escolar prima la compra de producto local y de temporada, intentando así reducir los gastos derivados del transporte y consumo?
- s) ¿Los estudiantes investigan la dependencia de los alimentos, orgánicos y no orgánicos, con respecto a los combustibles fósiles?
- t) ¿Forma parte el centro escolar de una red local que comparta sus bienes de forma solidaria, por ejemplo, el intercambio de libros?
- u) ¿El centro escolar controla el uso de agua y tiene un plan de reducción de su uso por persona?
- v) ¿El centro escolar recoge agua de lluvia en contenedores para su uso en el jardín del centro?

w) ¿El centro escolar ha instalado un sistema de purificación de aguas grises (agua utilizada para lavar) para su reutilización en los inodoros y en el jardín del centro?

x) ¿Se reduce el uso del agua en las cisternas y urinarios mediante la detección y notificación de fugas y la instalación de grifos de cierre automático?

B1.13 El centro escolar contribuye a la reducción de residuos.

B1.12 El centro escolar reduce su huella de carbono y el uso de agua;

C1.1 Los/las estudiantes exploran los ciclos de producción y consumo de alimentos;

C1.2 Los/las estudiantes investigan la importancia del agua;

C1.7 Los/las estudiantes investigan la Tierra, el sistema solar y el universo;

C1.8 Los/las estudiantes estudian la vida en la Tierra.

a) ¿Se motiva a los adultos y estudiantes a reducir la producción de residuos dentro y fuera del centro escolar a través de la reparación, reutilización, compostaje y reciclaje?

b) ¿El centro escolar fomenta la reducción del consumo como la mejor manera de reducir los residuos?

c) ¿Los estudiantes investigan qué residuos son biodegradables, reciclables y cuáles no?

d) ¿La política de reducción de residuos hace hincapié en la reducción de residuos que van al vertedero?

e) ¿Hay coordinadores entre los adultos y los/las estudiantes para controlar la composición de los residuos, su recogida, clasificación, reducción y reciclaje?

f) ¿Los/las estudiantes aprenden lo que ocurre con los residuos si estos son o no reciclados?

g) ¿El centro escolar forma parte de una asociación o red local de reciclaje?

h) ¿Los/las estudiantes aprenden acerca de las campañas para reducir los residuos?

- i) ¿Los/las estudiantes aprenden sobre la reducción de residuos a través de los vínculos con otros centros escolares?
- j) ¿Los/las estudiantes exploran sobre cómo se recicla en diferentes partes del mundo?
- k) ¿El centro escolar compra productos en envases retornables?
- l) ¿El centro escolar maximiza su compra de artículos hechos de recursos reciclados, incluyendo muebles restaurados?
- m) ¿El centro escolar fomenta la compra y el uso de alimentos que tienen el mínimo embalaje?
- n) ¿Se ayuda a los/las estudiantes y a sus familias a diseñar envases de comida libres de residuos?
- o) ¿El centro escolar fomenta el uso de platos y utensilios reutilizables?
- p) ¿Se reducen los residuos de alimentos gracias a los acuerdos con los estudiantes y sus familias sobre la cantidad y adecuación de las comidas que los/las estudiantes necesitan?
- q) ¿Hay puntos de recogida de residuos de comida o de otro tipo, accesibles en lugares estratégicos alrededor del centro escolar?
- r) ¿El centro escolar sirve como punto de reciclaje de papel, cartón, libros, ropa, vidrio, plásticos (incluidos los que no se suelen reciclar en el hogar), equipos electrónicos, cartuchos de impresora, bombillas, teléfonos móviles, baterías y CD / DVD?
- s) ¿El centro escolar tiene su propio sistema de intercambio (trueque) y fomenta el uso de otros sistemas, como el mercado solidario y la donación de productos que no se usan?
- t) ¿El centro escolar colabora con las familias y grupos de la comunidad para enseñar habilidades de reparación, renovación, costura y arreglo de ropa, dentro del plan de estudios y/o en colaboración con asociaciones locales?
- u) ¿Se reduce el uso de papel imprimiendo a dos caras y utilizando etiquetas para sobres y carpetas?
- v) ¿Hay pantallas donde los documentos se pueden leer fácilmente de forma on-line?

w) ¿Se utiliza el correo electrónico, siempre que es posible, para comunicarse con las familias?

x) ¿Se anima a reutilizar los cartuchos de impresora?

y) ¿Las fuentes de agua potable son fácilmente accesibles e higiénicas?

z) ¿El centro escolar rehúsa comprar agua embotellada elaborada y fomenta el llenado de las botellas con agua del grifo?

B2. Organizando el apoyo a la diversidad

B2.1 Todas las formas de apoyo están coordinadas

C2.5 Los/las estudiantes aprenden unos de los otros;

C2.9 El equipo educativo, planifica, enseña y revisa en colaboración;

C2.10 El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje.

B2. Organizando el apoyo a la diversidad

B2.1 Todas las formas de apoyo están coordinadas

a) ¿El apoyo es entendido como todas aquellas actividades que incrementan la capacidad del centro escolar para responder a la diversidad de estudiantes de manera que se les valore por igual?

b) ¿Todas las formas de apoyo están coordinadas y adaptadas para que contribuyan al desarrollo inclusivo del centro escolar?

c) ¿Se entiende el apoyo como la movilización de recursos dentro y fuera del centro escolar?

d) ¿Se entiende que el desarrollo de actividades inclusivas de aprendizaje, la colaboración en el centro escolar, así como las culturas de aula, son formas de apoyo?

e) ¿Se entiende que el desarrollo de una cultura de colaboración y la capacidad para utilizar de forma adecuada una diversidad de actividades de aprendizaje puede significar que el apoyo individual no es necesario?

f) ¿Se da prioridad al desarrollo del apoyo entre iguales, fundamentado en una cultura escolar colaborativa, sobre la provisión de apoyo individual por parte de personas adultas?

- g) ¿El centro escolar minimiza la necesidad de apoyo individual por parte de un adulto para apoyar el aprendizaje de los/las estudiantes?
- h) ¿Se entiende el apoyo como la implicación activa para eliminar las barreras en el juego, en el aprendizaje y en la participación?
- i) ¿El apoyo incluye el desarrollo de un currículo que vincule los intereses de los/las estudiantes aprovechando su experiencia?
- j) ¿Existe una coordinación entre el apoyo por parte de los servicios educativos, de salud y de servicios sociales para los/las estudiantes y sus familias?
- k) ¿Todas las actividades de apoyo están coordinadas en una política común de apoyo?
- l) ¿Las políticas de apoyo se negocian y acuerdan con las familias?
- m) ¿Están claras las políticas de apoyo que realizan las personas externas al centro que apoyan el aprendizaje y la participación en el mismo?
- n) ¿La coordinación del apoyo recae sobre un miembro con experiencia del equipo educativo?
- o) ¿El equipo educativo conoce todos los recursos humanos, tanto los adultos como el alumnado, que pueden movilizarse para apoyar el desarrollo del aprendizaje y la participación?
- p) ¿Los/las estudiantes de prácticas u otros voluntarios se consideran recursos valiosos para el centro escolar?
- q) ¿El centro escolar reduce las barreras en la comunicación entre profesionales de diferentes procedencias?
- r) ¿El equipo educativo plantea sus preocupaciones cuando las acciones de otros se guían más por mantener su espacio profesional que por lo que es mejor para los/las estudiantes?
- s) ¿Las intervenciones de profesionales que ofrecen apoyo a los/las estudiantes fuera del centro escolar están coordinadas con las intervenciones que se les ofrecen dentro del centro?

B2.2 Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor a la diversidad

C2.9 El equipo educativo, planifica, enseña y revisa en colaboración;

C2.10 El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje.

B2.2 Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor a la diversidad

- a) ¿Se realizan actividades de desarrollo profesional para ayudar al equipo educativo a trabajar con grupos diversos?
- b) ¿El equipo educativo desarrolla su práctica reconociendo y luchando contra la discriminación y maltrato entre iguales por abuso de poder, incluyendo el clasismo, la discriminación por edad, por capacidad, el racismo, el sexismo, la homofobia, la transfobia y la discriminación por motivos de religión y creencia?
- c) ¿El equipo educativo explora las implicaciones de sus propias creencias y acciones discriminatorias?
- d) ¿Las actividades de desarrollo curricular siempre promueven la participación y el aprendizaje de los/las estudiantes de diferentes procedencias, experiencia, género, logros y discapacidades?
- e) ¿El equipo educativo y el consejo escolar están involucrados en la planificación de su propio desarrollo profesional?
- f) ¿Las actividades programadas de desarrollo del currículo reducen las barreras al aprendizaje y la participación?
- g) ¿El equipo educativo utiliza los espacios exteriores para construir aprendizajes a partir de las experiencias compartidas de los/las estudiantes?
- h) ¿El equipo educativo lleva a cabo diferentes formas de construir aprendizajes a partir de objetos y artefactos de importancia e interés para los/las estudiantes?
- i) ¿Las actividades de desarrollo profesional ponen en relación los valores y las acciones encaminadas a promover el aprendizaje y participación?

- j) ¿Las actividades de desarrollo profesional ayudan a aprovechar al máximo las oportunidades de aprendizaje fuera del aula?
- k) ¿Las actividades de desarrollo profesional orientan al profesorado a iniciar las lecciones desde las experiencias compartidas de los/las estudiantes?
- l) ¿El equipo educativo pone en marcha experiencias de aprendizaje cooperativo en el aula donde las actividades implican tanto trabajo individual como en grupo?
- m) ¿El profesorado y personal de apoyo aprenden juntos con el fin de incrementar su colaboración?
- n) ¿El profesorado y personal de apoyo comparten espacios para estudiar la forma de reducir la desmotivación y la disrupción de los/las estudiantes?
- o) ¿Hay oportunidades para que el equipo educativo y los/las estudiantes aprendan acerca de la tutoría entre iguales?
- p) ¿El equipo educativo planifica cómo contrarrestar los prejuicios hacia los grupos de estudiantes que se enfrentan a barreras en el aprendizaje y la participación, por ejemplo, por motivos de género, etnia o clase?
- q) ¿Hay oportunidades para el equipo educativo y los/las estudiantes aprendan sobre la mediación de conflictos y disputas entre iguales?
- r) ¿El profesorado y los profesionales de apoyo amplían sus conocimientos sobre el uso de la tecnología para trabajar con grupos diversos, tales como pizarras, cámaras, televisión, DVD, proyectores, grabadoras de voz y ordenadores / internet?
- s) ¿El equipo educativo aprende cómo apoyar a los/las estudiantes en el uso de las redes sociales como ayuda dentro y fuera del centro escolar?
- t) ¿El equipo educativo forma grupos de lectura y seminarios informales en los que pueden aprender juntos y compartir sus experiencias?

B2.3 El valenciano como segunda lengua es un recurso para todo el centro escolar.

- a) ¿Los adultos y los/las estudiantes comparten la responsabilidad de ayudar a los/las estudiantes a aprender valenciano como una lengua adicional?

- b) ¿El equipo educativo cuenta con los recursos de aprendizaje de las comunidades de personas recién llegadas al país así como de las distintas instituciones religiosas y culturales?
- c) ¿El centro escolar proporciona o tiene conexiones con cursos de alfabetización en el idioma de referencia para las familias con independencia de sus orígenes y género?
- d) ¿El centro escolar valora las habilidades multilingües de aquellos que están aprendiendo valenciano como segunda lengua?
- e) ¿Los adultos y los/las estudiantes se interesan por las lenguas habladas por otros y hacen esfuerzos para aprender algunas palabras en estos idiomas?
- f) ¿El idioma materno de los/las estudiantes está integrado en las actividades de clase y sus deberes?
- g) ¿El centro escolar asegura que los/las estudiantes tengan la oportunidad de mostrar sus conocimientos de otros idiomas en pruebas estandarizadas?
- h) ¿El centro escolar valora los bienes culturales como la comida, la música y las canciones que los/las estudiantes y sus familias traen de otros países?
- i) ¿Se apoya a aquellos/as que están aprendiendo valenciano como segunda lengua a superar las barreras para el aprendizaje en todos los aspectos de la enseñanza, el currículo y la organización del centro escolar?
- j) ¿El lenguaje del aula y las actividades de aprendizaje se modifican para incrementar la implicación de los/las estudiantes que están aprendiendo valenciano como segunda lengua, y así reducir las barreras para el aprendizaje y la participación de otros/as estudiantes?
- k) ¿El apoyo se centra en identificar y superar las barreras para el aprendizaje y la participación de los/las estudiantes en lugar de establecer distinciones entre "tener una dificultad en una segunda lengua" y "tener una dificultad de aprendizaje"?
- l) ¿Están disponibles para aquellos que lo necesitan intérpretes de lengua de signos y de otras lenguas maternas?
- m) ¿El desplazarse a otro país y a otra cultura es reconocido como una posible barrera para el aprendizaje y la participación?

n) ¿El trauma de la experiencia de los/las jóvenes que solicitan asilo se reconoce como un elemento que contribuye a las dificultades que pueden experimentar en el centro escolar?

o) ¿El equipo educativo ayuda a los/las estudiantes a comprender el interés que tiene comunicarse y escuchar a otros estudiantes con idiomas y culturas diferentes para que estos puedan superar las barreras en la comunicación?

p) ¿En el proceso de enseñanza y apoyo se recurre, cuando está disponible, a alguien que comparte conocimientos y bagaje cultural con los/las estudiantes?

B2.4 El centro escolar apoya la continuidad en la educación de los/las estudiantes que están en centros de protección de menores

A2.1 El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos;

A2.7 El centro escolar rechaza todas las formas de discriminación;

B2.8 Se reducen las barreras para la asistencia al centro escolar.

B2.4 El centro escolar apoya la continuidad en la educación de los/las estudiantes que están en centros de protección de menores

a) ¿El equipo educativo muestra la cautela necesaria para no entrometerse en las vidas de los/las estudiantes vulnerables cuando no se le requiere?

b) ¿El equipo educativo es consciente de los frecuentes malos resultados de los/las estudiantes que están en centros de menores?

c) ¿El equipo educativo trata de evitar trayectorias de aprendizaje y de empleo negativas en los/las estudiantes y jóvenes de los centros de protección de menores?

d) ¿El centro escolar evita los estereotipos de los/las estudiantes que se encuentran en centros de protección de menores?

e) ¿El equipo educativo ayuda a los/las estudiantes vulnerables a tomar decisiones para que su educación y sus vidas tenga una perspectiva más amplia?

f) ¿El centro escolar evita los estereotipos sobre los/las estudiantes que se encuentran en centros de protección de menores?

- g) ¿El centro escolar se asegura de que hay personas clave que actúan como enlaces para los/las estudiantes que necesitan que exista continuidad entre el tiempo que pasan en la escuela y fuera del centro?
- h) ¿Se considera que al establecer relaciones significativas con personas claves del centro escolar se pueden superar barreras para el aprendizaje y la participación de los/las estudiantes más allá de las medidas profesionales?
- i) ¿Todos/as los/las que trabajan con los/las estudiantes de centros de protección de menores reconocen los beneficios que tienen para los/las estudiantes sus logros educativos?
- j) ¿Todo el equipo educativo asume la responsabilidad de ayudar a los/las estudiantes vulnerables a sentirse bien consigo mismos?
- k) ¿El equipo educativo reflexiona sobre las consecuencias de rechazar a los/las estudiantes vulnerables, incluidos los/las estudiantes que están en centros de protección de menores, o los sujetos a exclusión disciplinaria?
- l) ¿Se presta especial atención a la superación de las barreras en la participación en actividades extracurriculares?
- m) ¿Se hacen esfuerzos especiales para construir fuertes vínculos con las familias y en su caso con los/las educadores/as de los centros de protección de menores?
- n) ¿Los apoyos de los/las estudiantes de centros de protección de menores fomentan la continuidad en el aprendizaje y tratan de minimizar los cambios en el centro escolar?
- o) ¿Existe un apoyo para aquellos que han faltado al centro escolar que les permita ponerse al día sin que esto suponga interrumpir su proceso de formación de amistades?
- p) ¿El centro escolar provee de espacios al final de la jornada escolar para que los/las estudiantes que lo necesiten puedan realizar las tareas escolares?
- q) ¿El centro escolar dispone de un espacio tranquilo donde los/las estudiantes que lo necesiten, puedan retirarse a relajarse, antes y después de salir del centro escolar?

B2.5 El centro escolar se asegura de que las políticas sobre "necesidades educativas especiales" se inserten en políticas de inclusión

A2.4 La inclusión se entiende como una mayor participación de todos y todas

B2.5 El centro escolar se asegura de que las políticas sobre "necesidades educativas especiales" se inserten en políticas de inclusión

- a) ¿Cuándo el equipo educativo habla de un/a "estudiante con necesidades educativas especiales" se refiere "un/a estudiante con necesidades no satisfechas" lo que implica más una carencia del medio ambiente que un déficit en él?
- b) ¿El equipo educativo reflexiona sobre sus propias experiencias de aprendizaje para comprender cuándo y por qué los/las estudiantes encuentran dificultades para aprender?
- c) ¿El equipo educativo es cuidadoso de no utilizar el término de "estudiantes normales" para diferenciarlos de los/las estudiantes con "necesidades educativas especiales"?
- d) ¿El equipo educativo se plantea reemplazar la etiqueta de un/a estudiante "con necesidades educativas especiales" por un/a estudiante que "enfrenta barreras para el aprendizaje y la participación"?
- e) ¿Se entiende que el uso de términos para referirse a la discapacidad, tales como "discapacidad física", "ciego" y "sordo" es compatible con evitar el término más amplio "necesidades educativas especiales"?
- f) ¿El equipo educativo muestra resistencia a la creciente tendencia a etiquetar a los/las estudiantes como "autista", "con Síndrome de Asperger", "con déficit de atención, con hiperactividad", y/u otros términos similares?
- g) ¿El equipo educativo se cuestiona el uso de medicamentos para controlar la conducta de los/las estudiantes?
- h) ¿El concepto de barreras para el aprendizaje y la participación se entienden como un impulso para mejorar las relaciones, las metodologías de enseñanza y actividades de aprendizaje, así como las circunstancias sociales y materiales?

- i) ¿El equipo educativo evita el uso de "barreras" que sitúen el déficit en los/las estudiantes como, por ejemplo, ocurre al decir "un/a estudiante con barreras"?
- j) ¿El equipo educativo (a pesar de su utilización del término en los informes psicopedagógicos), en sus conversaciones con otros/as estudiantes o miembros de la comunidad educativa no se refiere a estos/as estudiantes como alumnos/as con "necesidades educativas especiales"?
- k) ¿Se utilizan los recursos para apoyar a los/las estudiantes clasificados como "con necesidades educativas especiales", como apoyos que aumentan la capacidad del centro escolar para responder a la diversidad en general?
- l) ¿Se considera entre las funciones del profesorado de apoyo el asesorar al profesorado en particular, y al centro en general, en la promoción del aprendizaje de todos/as los/las estudiantes?
- m) ¿Los/las estudiantes que experimentan barreras para el aprendizaje y la participación son vistos como personas con diferentes intereses, conocimientos y habilidades, más que como parte de un grupo homogéneo?
- n) ¿Los intentos de eliminar barreras para el aprendizaje y la participación de un/a estudiante son utilizados como oportunidades para pensar en la mejora de las experiencias de todos/as los/las estudiantes?
- o) ¿El apoyo adicional por parte de un profesor es visto como un derecho de todos/as los/las estudiantes cuando lo necesiten más que un recurso limitado para aquellos considerados como con "necesidades educativas especiales"?
- p) ¿Se hacen públicos a los/las estudiantes y a las familias los detalles del "derecho al apoyo"?
- q) ¿La política general del centro es que los apoyos se realicen dentro del aula?
- r) ¿La idea de que los/las estudiantes de una misma clase pueden hacer cosas distintas en diferentes espacios se entiende como parte normal de las actividades diarias del aula?
- s) ¿En la elaboración de los planes individualizados de trabajo se tienen en cuenta la importancia del aprendizaje entre iguales?

t) ¿La elaboración de los planes individualizados de trabajo para algunos/as estudiantes se utiliza como una oportunidad para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de todos los/las estudiantes?

u) ¿Cuándo se aborda el tema de las necesidades educativas especiales se hacen propuestas encaminadas a superar "las barreras para el aprendizaje y la participación"?

B2.6 Las normas de conducta están relacionadas con el aprendizaje y el desarrollo curricular

A1.4 El equipo educativo y los/las estudiantes se respetan mutuamente;

A1.5 El equipo educativo y los padres/tutores colaboran;

A1.9 Los adultos y estudiantes son receptivos a la variedad de identidades de género;

B2.7 Se reducen las presiones de exclusión disciplinaria; B2.9 las actividades diarias del aula.

B2.6 Las normas de conducta están relacionadas con el aprendizaje y el desarrollo curricular

a) ¿La política de convivencia está claramente escrita y elaborada a partir de una amplia consulta y acuerdo con los/las estudiantes, las familias y el equipo educativo?

b) ¿El Plan de Convivencia e igualdad del centro escolar se aplica tanto a los adultos como a los/las estudiantes?

c) ¿La política de convivencia se relaciona con la construcción de comunidades que colaboran en el centro escolar y comparten valores?

d) ¿Las intervenciones sobre el incumplimiento de las normas, tienen como objetivo la mejora del aprendizaje y de las relaciones?

e) ¿El centro escolar trata de aumentar la participación en el aprendizaje a partir de mejoras en las actividades de aprendizaje?

f) ¿Las preocupaciones acerca de cómo incrementar la participación de algunos/as estudiantes conllevan la reflexión acerca de las formas de mejorar la enseñanza y el aprendizaje para todos los/las estudiantes?

g) ¿La política sobre convivencia se centra en la prevención de la desmotivación y de las dificultades en el comportamiento?

h) ¿Los adultos y los/las estudiantes identifican las circunstancias relacionadas con las dificultades en el comportamiento para poder actuar sobre ellas?

i) ¿Las políticas de convivencia contemplan estrategias para mejorar lo que ocurre dentro y fuera del centro escolar y en los recreos?

j) ¿La política de convivencia localiza las barreras al aprendizaje y la participación en las culturas, políticas y prácticas educativas?

k) ¿Se entiende que la responsabilidad de mejorar las relaciones en el centro escolar es compartida por todos/as los/las estudiantes y adultos?

l) ¿La política del centro alienta a los adultos a compartir sus dificultades y a apoyarse mutuamente para desarrollar estrategias que permitan prevenir los conflictos con y entre los/las estudiantes?

m) ¿La política de convivencia del centro propicia el bienestar de los/las estudiantes que sufren problemas de silencio?

n) ¿El centro escolar realiza intentos para aumentar los sentimientos de autovaloración de las personas con baja autoestima?

o) ¿Los/las estudiantes con problemas saben que pueden recibir apoyo y atención antes de que muestren desinterés por el aprendizaje?

p) ¿El centro escolar cuenta con el apoyo de orientadores o psicólogos/as y trabajadores/as sociales para atender los conflictos entre grupos de estudiantes con historial de problemas de convivencia fuera del centro escolar?

q) ¿El centro escolar planifica las suplencias docentes, en caso de ser necesarias, para prevenir que surjan dificultades de comportamiento, por ejemplo, utilizando las mismas personas de forma regular y estableciendo rutinas con la finalidad de apoyarles?

r) ¿El centro escolar tiene en cuenta la relación entre la desmotivación de los chicos y los estereotipos de masculinidad dentro y fuera de la escuela?

B2.7 Se reducen las presiones de exclusión disciplinaria

A1.2 El equipo educativo coopera;

A1.4 El equipo educativo y los/las estudiantes se respetan mutuamente;

A1.7 El centro escolar es un modelo de ciudadanía democrática;

B2.6 Las normas de conducta están relacionadas con el aprendizaje y desarrollo curricular;

C2.8 La disciplina se basa en el respeto mutuo.

B2.7 Se reducen las presiones de exclusión disciplinaria

a) ¿La exclusión disciplinaria es vista como un proceso que implica un deterioro gradual en las relaciones, así como los casos de expulsión del aula o del centro escolar?

b) ¿Se intenta que la política de convivencia reduzca al mínimo todas las formas de exclusión disciplinaria tanto temporal como permanente, formal o informal?

c) ¿Se entiende que la expulsión disciplinaria puede evitarse gracias al apoyo y a la intervención en los procesos de enseñanza y aprendizaje y en las relaciones sociales?

d) ¿Las políticas del centro escolar ayudan a minimizar la exclusión disciplinaria desde la actuación en el aula?

e) ¿Se aprovecha el conocimiento de los/las estudiantes y las familias para reducir la desmotivación y la disrupción en el aula?

f) ¿Se realizan reuniones con la participación del equipo educativo, estudiantes, familias, personas de la comunidad escolar, para afrontar los problemas de manera flexible antes de que aumenten?

g) ¿Se reconoce la relación que puede haber entre la falta de valoración de los/las estudiantes y la desmotivación, la disrupción y la exclusión disciplinaria?

h) ¿El centro escolar pone en marcha medidas para evitar las desmotivación en aquellos grupos que se enfrentan a mayores dificultades de aprendizaje?

i) ¿El centro escolar pone en marcha actuaciones dirigidas a mejorar el autoconcepto de aquellos/as estudiantes especialmente vulnerables en caso de ser necesario?

j) ¿El centro escolar intenta reducir los conflictos entre distintos grupos étnicos o de distinta procedencia social?

k) ¿La actuación por parte del centro ante los comportamientos desafiantes en el aula responde a estrategias educativas en lugar de punitivas?

l) ¿Se actúa sin resentimiento ante los/las estudiantes y otras personas que se considera que hayan perjudicado a la comunidad escolar?

m) ¿Se entiende como parte de la cultura del centro escolar que la gente puede pedir perdón y reparar el daño sin que ello implique "perder su dignidad"?

n) ¿La conducta desafiante mostrada de forma constante en los/las estudiantes es tratada como una razón para buscar cómo ayudarles en vez de castigarles?

o) ¿El equipo educativo asume sus responsabilidades a la hora de cuidar a todos/as los/las estudiantes por igual, incluso cuando aparecen dificultades de conducta?

p) ¿Hay planes claros y positivos para la reincorporación de los/las estudiantes que no asisten al centro escolar por razones disciplinarias?

q) ¿El equipo educativo asume la responsabilidad de lo que les sucede a los/las estudiantes cuando están sujetos a medidas disciplinarias como la expulsión y no están en el centro escolar?

r) ¿Hay planes para manejar y reducir la dependencia de los/las estudiantes y jóvenes a la nicotina y/u otras drogas?

B2.8 Se reducen las barreras para la asistencia al centro escolar

A2.9 El centro escolar anima a los/las estudiantes y adultos a sentirse bien consigo mismos

B2.9 Se busca eliminar el maltrato entre iguales por abuso de poder ("bullying").

B2.8 Se reducen las barreras para la asistencia al centro escolar

a) ¿Todas las barreras para la asistencia son exploradas dentro de las culturas, políticas y prácticas del centro escolar así como en las actitudes de los estudiantes, los jóvenes y de sus familias?

b) ¿El equipo educativo investiga por qué los/las estudiantes llegan regularmente tarde y se les ofrece el apoyo adecuado?

- c) ¿Se conoce para cuántos estudiantes el centro escolar es una experiencia positiva y menos positiva?
- d) ¿Se fomenta que los/las estudiantes expresen de forma constructiva cómo su experiencia en el centro escolar puede ser más positiva?
- e) ¿El equipo educativo adopta enfoques de no confrontación para la colaboración con las familias ante las faltas de asistencia no justificadas?
- f) ¿El centro escolar evita utilizar la inasistencia no justificada como motivo de exclusión disciplinaria?
- g) ¿El centro escolar evita invitar a ciertos estudiantes a que no asistan a clase para las evaluaciones estándares de rendimiento promoviendo así, la exclusión informal?
- h) ¿A los/las estudiantes que han estado ausentes se les recibe de forma realmente cariñosa cuando regresan al centro escolar?
- i) ¿Los/las estudiantes con ausencias injustificadas son tratados con equidad, sin distinción de género o de procedencia?
- j) ¿Se reconoce la relación entre el absentismo y algunas situaciones vulnerables, como la falta de amistades, la inseguridad en relación con el género y la identidad sexual?
- k) ¿Se reconoce la relación entre el acoso escolar y el absentismo al centro escolar?
- l) ¿El centro escolar apoya de forma activa el regreso al centro escolar y la participación de los/las estudiantes que han sufrido un duelo, una enfermedad crónica, o cualquier otra ausencia de larga duración?
- m) ¿Hay acuerdos claros negociados con la comunidad escolar respecto a las ausencias prolongadas de algunas familias para visitar los países de origen?
- n) ¿El equipo educativo integra en las actividades de aprendizaje las experiencias adquiridas por los que han estado ausentes por períodos prolongados?
- o) ¿Hay una estrategia coordinada entre el centro escolar y otras agencias relacionadas con los/las estudiantes para luchar contra el absentismo escolar?

p) ¿Existe un sistema eficaz de notificación y registro de ausencias así como de los motivos de las mismas?

q) ¿Se conserva un registro de las ausencias en las clases?

r) ¿Se busca la relación que puede haber entre el absentismo escolar y las adicciones al tabaco y/u otras drogas?

s) ¿Se entiende que la no asistencia a asignaturas determinadas podría ser un motivo para analizar la relación de los/las estudiantes con el profesorado y los contenidos de enseñanza?

u) ¿Se están reduciendo las ausencias injustificadas de los/las estudiantes?

B2.9 Se busca eliminar el maltrato entre iguales por abuso de poder ("bullying")

A2.8 El centro escolar promueve la convivencia, las interacciones no-violentas y la resolución pacífica de conflictos:

C2.6 Las clases desarrollan una comprensión de las similitudes y diferencias entre las personas.

B2.9 Se busca eliminar el maltrato entre iguales por abuso de poder ("bullying")

a) ¿Los adultos y los/las estudiantes negocian una visión compartida de lo que se considera maltrato entre iguales por abuso de poder?

b) ¿Existe una declaración sobre el maltrato entre iguales, conocida y comprendida por todos/as, que establece los comportamientos que son aceptables y no aceptables, incluyendo el acoso cibernético?

c) ¿El maltrato entre iguales es visto como una parte potencial de todas las relaciones de poder y como un abuso de poder en sí mismo?

d) ¿Se comprende que el maltrato entre iguales por abuso de poder aparece en todas las formas de acoso y de discriminación hacia adultos y estudiantes?

e) ¿El equipo educativo está atento para intervenir en abusos físicos en "juegos", como pueden ser: agarrones, golpes o dar patadas a otros/as estudiantes en sus genitales?

f) ¿Se entiende que el maltrato entre iguales puede ser tanto un daño verbal y emocional como una agresión física?

- g) ¿La amenaza de la retirada de la amistad se concibe como una fuente de maltrato entre iguales por abuso de poder?
- h) ¿Se considera que el maltrato entre iguales por abuso de poder ocurre cuando se hace sentir vulnerable a alguien acerca de su identidad?
- i) ¿Los comportamientos y comentarios racistas, sexistas, clasistas, discriminatorios por capacidad, homófonos y transfóbicos son vistos como aspectos del maltrato entre iguales por abuso de poder?
- j) ¿Los comentarios negativos sobre las características personales del equipo educativo, tales como el color del pelo, el peso o el uso de gafas, son considerados como maltrato entre iguales por abuso de poder?
- k) ¿El equipo educativo y los/las estudiantes evitan el uso de la palabra gay en términos despectivos?
- l) ¿El equipo educativo evita hacer suposiciones sobre los motivos del acoso como, por ejemplo, que un/a estudiante con una discapacidad es maltratado por su mal comportamiento con los demás?
- m) ¿Los adultos y los/las estudiantes se sienten libres para expresar su identidad sexual?
- n) ¿Se consultó a una gran variedad de organizaciones en la elaboración de directrices contra el maltrato escolar, por ejemplo, a aquellas que tienen que ver con personas inmigrantes, lesbianas, gays, bisexuales, transexuales, personas con discapacidad, los solicitantes de asilo y refugiados?
- o) ¿Los/las estudiantes pueden expresar sus diferentes identidades sexuales sin ser sometidos a burla o maltrato escolar?
- p) ¿El centro escolar distingue entre las estrategias de prevención y la intervención en el maltrato entre iguales por abuso de poder?
- q) ¿El maltrato entre iguales por abuso de poder es visto como una señal de que el maltratador puede ser vulnerable y que necesita apoyo?
- r) ¿La dirección del centro escolar esconde o evita la investigación sobre la extensión del maltrato entre iguales con el fin de mantener una imagen positiva del centro?

s) ¿Los/las estudiantes que han sufrido maltrato entre iguales por abuso de poder pueden elegir la persona del equipo educativo que quieren que les ayude?

t) ¿Se forma a los/las estudiantes para mediar y ayudar en los incidentes de maltrato entre iguales por abuso de poder como una parte necesaria en la prevención y erradicación del maltrato?4

u) ¿Se mantiene un registro claro sobre incidentes de maltrato entre iguales por abuso de poder?

v) ¿Se está reduciendo el maltrato entre iguales por abuso de poder?

Dimensión C: Desarrollando prácticas inclusivas

C1: Construyendo un currículo para todos/as

C1.1 Los/las estudiantes exploran los ciclos de producción y consumo de alimentos

A2.9 El centro escolar anima a los/las estudiantes y adultos a sentirse bien consigo mismos;

C1.6 Los/las estudiantes aprenden acerca de la salud y las relaciones interpersonales;

C1.7 Los/las estudiantes investigan la Tierra, el sistema solar y el universo;

C1.8 Los/las estudiantes estudian la vida en la Tierra.

Vinculación a nivel local y global

•• ¿Hay un jardín o huerto en el centro escolar donde los/las estudiantes aprendan sobre el cultivo de vegetales para la alimentación?

•• ¿El centro escolar está vinculado a una granja local?

•• ¿Los/las estudiantes consideran de dónde provienen sus comidas y bebidas favoritas?

•• ¿Los/las estudiantes exploran las preferencias de alimentos y dietas en sus propios países y otros?

- ¿Las familias y las comunidades animan a los/las estudiantes a aprender sobre el cultivo de alimentos?
- ¿Los/las estudiantes aprenden sobre los alimentos a través de las comidas escolares y el uso de la cafetería?
- ¿Los/las estudiantes estudian el bienestar de los animales que producen la leche que se consume en el centro así como las políticas de compra de los huevos y de carne?
- ¿El centro escolar compra alimentos de los agricultores y los mercados locales?
- ¿Las personas que compran, cultivan y preparan los alimentos en las granjas, casas y restaurantes participan en las clases?
- ¿Los/las estudiantes identifican las influencias globales en sus alimentos, de dónde vienen y cómo son cocinados?
- ¿Los/las estudiantes hacen una lista de los lugares de donde proviene la comida que aparece en las tiendas locales de alimentos y supermercados y estiman los kilómetros que recorren los alimentos en todos sus viajes?
- ¿Los/las estudiantes aprenden acerca de las diferencias locales, nacionales y mundiales en lo que come la gente?
- ¿Los/las estudiantes analizan cómo los vendedores ambulantes suministran alimentos cocinados a nivel local e internacional?

Los ciclos de los alimentos

- ¿Los/las estudiantes aprenden que el ciclo de los alimentos consiste en: la preparación del suelo, siembra, cultivo, cosecha, almacenamiento/preservación, procesamiento, distribución/transporte, comercialización, compra, almacenamiento, cocina, consumo, tratamiento de residuos, el compostaje y la fertilización?
- ¿Los/las estudiantes aprenden que los ciclos de los alimentos están relacionados con los ciclos del nitrógeno, el carbono y el agua?

Producción de alimentos (ver comprensión de los sistemas de soporte vital, en la página 147)

•• ¿Los/las estudiantes aprenden que la producción de alimentos está influida por el sol, los agricultores, el consumo de carne, los animales carroñeros y la descomposición por hongos y bacterias?

Cultivo y uso de la tierra

•• ¿Los/las estudiantes aprenden acerca de los suelos y cómo afecta su composición a lo que crece bien en ellos?

•• ¿Los/las estudiantes aprenden sobre el papel de las bacterias en el desarrollo de suelos fértiles?

•• ¿Los/las estudiantes aprenden acerca de las causas y consecuencias de la erosión del suelo?

•• ¿Los/las estudiantes consideran las consecuencias del uso de la tierra para monocultivos y rotación de cultivos?

•• ¿Los/las estudiantes identifican las influencias globales que existen en lo que comen, de dónde vienen los alimentos y cómo son cocinados??

•• ¿Los/las estudiantes investigan acerca de quién posee la tierra en la que se cultivan los alimentos?

•• ¿Los/las estudiantes aprenden acerca de la conversión de tierras forestales a tierras agrícolas y el efecto que esto tiene en los gases de efecto invernadero?

•• ¿Los/las estudiantes aprenden en qué medida la agricultura está mecanizada en los diferentes países?

Temporadas de los alimentos y clima

- ¿Los/las estudiantes exploran la relación entre el cultivo de alimentos y las estaciones?

- ¿Los/las estudiantes aprenden acerca de los efectos del clima sobre el cultivo de alimentos?

- ¿Los/las estudiantes tienen en cuenta cómo el calentamiento global y los patrones climáticos más extremos están afectando a la producción de alimentos y cómo van a afectar en el futuro?

Plagas y malas hierbas

- ¿Los/las estudiantes aprenden que las plagas se pueden controlar tanto de forma natural como artificial?
- ¿Los/las estudiantes aprenden que la maleza se puede controlar tanto de forma natural como artificial?

Animales para la alimentación

- ¿Los/las estudiantes aprenden que los animales de la granja crecen y se desarrollan para convertirse en alimento?
- ¿Los/las estudiantes estudian los peces que utilizamos para la alimentación y que provienen de los mares, ríos y granjas de peces?
- ¿Los/las estudiantes exploran el agotamiento de las poblaciones de peces, los efectos de las cuotas de pesca y las posibilidades de regeneración de las poblaciones?
- ¿Los/las estudiantes aprenden sobre el uso de métodos industriales para la cría de animales y lo que implica para la alimentación?
- ¿Los/las estudiantes investigan la producción de leche de vacas, ovejas y otros animales?
- ¿Los/las estudiantes aprenden sobre la producción de huevos?
- ¿Los/las estudiantes aprenden sobre la apicultura para la miel?
- ¿Los/las estudiantes aprenden sobre las enfermedades de los animales (como la fiebre aftosa y la encefalopatía espongiforme bovina) y las consecuencias de su propagación en su país y en otros países?
- ¿Los/las estudiantes estudian el uso de plaguicidas y antibióticos en el control de enfermedades en los animales?
- ¿Los/las estudiantes exploran el uso de hormonas para promover el crecimiento en los animales?
- ¿Los/las estudiantes tienen en cuenta la cantidad de tierra que se necesita para obtener el mismo valor alimenticio en el cultivo de hortalizas que en la cría de animales para la alimentación?
- ¿Los/las estudiantes aprenden cómo el ganado produce grandes cantidades de gases de efecto invernadero (metano)?

Transporte

- ¿Los/las estudiantes aprenden cómo los alimentos viajan de los productores a los consumidores, tanto a nivel mundial como nacional?

- ¿Los/las estudiantes aprenden cómo los animales son transportados a nivel nacional e internacional para la producción de carne y para ser sacrificados?

Preparación y consumo

- ¿Los/las estudiantes aprenden a preparar y cocinar los alimentos en el centro escolar?
- ¿Los/las estudiantes consideran los placeres que reportan tanto el cocinar como el comer?
- ¿Los/las estudiantes aprenden acerca de quién prepara y cocina los alimentos y por qué algunas personas no lo hacen?
- ¿Los/las estudiantes aprenden en qué medida la gente lee sobre cocina, ve programas de televisión sobre el tema y cocinan ellos y ellas mismos/as?
- ¿Los/las estudiantes investigan las diferencias que existen en el tiempo del que disponen las personas para cocinar?
- ¿Los/las estudiantes aprenden en qué medida los alimentos precocinados se utilizan debido al poco tiempo que tiene la gente para cocinar?
- ¿Los/las estudiantes consideran que comer juntos favorece las relaciones interpersonales?

Aromatizantes

- ¿Los/las estudiantes aprenden sobre la evolución del uso de condimentos y especias?
- ¿Los/las estudiantes aprenden sobre el desarrollo y usos de la sal?
- ¿Los/las estudiantes aprenden sobre el modo en que la sal y las especias se convirtieron en mercancías de alto valor en el comercio?
- ¿Los/las estudiantes consideran las ventajas y desventajas del uso de aditivos en los alimentos?
- ¿Los/las estudiantes exploran la forma en que las especias se emplean en diferentes culturas y tradiciones culinarias?

Conservación/elaboración

- ¿Los/las estudiantes exploran la conservación de alimentos por refrigeración, enlatado, embotellado, ahumado y salado?

Eliminación de residuos, compostaje y fertilización

- ¿Los/las estudiantes aprenden sobre los sistemas de alcantarillado y tratamiento de residuos?
- ¿Los/las estudiantes aprenden sobre el uso de estiércol para mejorar el suelo?
- ¿Los/las estudiantes aprenden acerca de los diferentes enfoques de compostaje, utilización de contenedores de compostos y gusanos?

La nutrición, la salud y la enfermedad

- ¿Los/las estudiantes exploran los valores nutritivos de la comida que consumen?
- ¿Los/las estudiantes analizan la importancia de los alimentos básicos para muchas personas alrededor del mundo?
- ¿Los/las estudiantes comparan la comida que la gente necesita para estar saludables y lo que realmente comen?
- ¿Los/las estudiantes distinguen entre promoción de la salud y lo insalubre de la comida rápida?
- ¿Los/las estudiantes aprenden que los alimentos y el agua contaminada pueden ser una fuente enfermedades?
- ¿Los/las estudiantes aprenden cómo las enfermedades causadas por los alimentos pueden ser prevenidas a través de su buena conservación, frescura, limpieza y adecuada cocción?
- ¿Los/las estudiantes exploran el consumo de bebidas alcohólicas y cómo influyen en la salud?

Costes de los alimentos

- ¿Los/las estudiantes aprenden acerca de los costes de los alimentos y cómo esto se relaciona con los ingresos de los diferentes hogares?
- ¿Los/las estudiantes aprenden el modo en que los costes afectan la elección de los alimentos?
- ¿Los/las estudiantes consideran cómo la cadena de efectos que ocasiona la demanda de comida barata tiene efectos en el: bienestar de los animales, las condiciones salariales de los productores; la degradación de la tierra, el uso de fertilizantes, herbicidas y pesticidas; la pérdida de los bosques, de la biodiversidad, fertilidad del suelo y la pérdida de las tierras para cultivo local; el uso de la

energía para el almacenamiento, el transporte aéreo, por carretera y los viajes a los supermercados fuera de la ciudad, conduciendo a la pérdida de pequeñas empresas locales?

Comercio y negocio alimenticio

- ¿Los/las estudiantes aprenden cómo las personas se ganan la vida produciendo, comercializando, transformando, distribuyendo, cocinando y vendiendo alimentos?
- ¿Los/las estudiantes aprenden cómo los beneficios generados por el cultivo de comida se incrementan a través del procesamiento, enlatado, cocción o congelado, y quién se beneficia de ellos?
- ¿Los/las estudiantes analizan el grado en que el negocio alimentario es llevado a cabo por grandes y pequeños productores, mayoristas y minoristas?
- ¿Los/las estudiantes aprenden cómo los acuerdos y barreras comerciales pueden hacer que sea difícil para los agricultores de países pobres (económicamente hablando) competir con importaciones baratas de los países ricos y vender en esos países?
- ¿Los/las estudiantes conocen la existencia de ascensos y caídas en los precios de los alimentos y cómo esto afecta a las personas de manera diferente en su país y en el resto del mundo?
- ¿Los/las estudiantes exploran la forma en que los precios de los alimentos varían de acuerdo con el coste del petróleo y el uso de la tierra para los combustibles de biomasa?
- ¿Los/las estudiantes analizan la manera en que los agricultores pueden ganar menos mientras que los alimentos suben los precios?

Ética y política alimentaria

- ¿Los/las estudiantes y los adultos hablan de la responsabilidad que tienen de saber en qué condiciones se producen los alimentos, el bienestar de las personas que los producen y se plantean su responsabilidad de actuar, si ello está en conflicto con sus valores?
- ¿Los/las estudiantes investigan por qué surge la hambruna en países económicamente pobres mientras existe abundancia en los países ricos?

- ¿Los/las estudiantes exploran la preocupación de los gobiernos de los países económicamente ricos sobre los niveles de obesidad en la población y sus acciones para reducirla?
- ¿Los/las estudiantes exploran la posibilidad de que la mayoría de los alimentos y bebidas que se publicitan en televisión son alimentos que en grandes cantidades contribuyen a desarrollar enfermedades?
- ¿Los/las estudiantes exploran la influencia de las empresas sobre el precio y la calidad de los alimentos, su producción, distribución y la investigación para desarrollar nuevas fuentes y métodos de producción?
- ¿Los/las estudiantes tienen en cuenta los principios de la soberanía alimentaria: que la comida es un derecho, los productores deben ser respetados, la producción debe ser local, la población local debe controlar los recursos de su producción, las competencias locales deben ser desarrolladas, y la producción de alimentos debe conservar la naturaleza?
- ¿Los/las estudiantes exploran los efectos ambientales y de salud asociados al consumo de carne, pescado, productos lácteos, el vegetarianismo y el veganismo?
- ¿Los/las estudiantes comprenden los principios que hay detrás del Comercio Justo y los argumentos a favor y en contra?
- ¿Los/las estudiantes aprenden las ventajas y desventajas de la producción de alimentos orgánicos utilizando pesticidas y herbicidas artificiales?
- ¿Los/las estudiantes consideran cómo los pesticidas como el DDT, prohibidos en los países económicamente ricos, se permiten en los países económicamente pobres?
- ¿Los/las estudiantes investigan por qué los pesticidas matan a un gran número de personas en zonas de pobreza en el mundo y por qué muchos más se suicidan tomando deliberadamente pesticidas?
- ¿Los/las estudiantes aprenden sobre los peligros del uso de pesticidas y herbicidas para los productores y para los consumidores, por ejemplo, en la forma en que el DDT se concentra en la leche materna?
- ¿Los/las estudiantes aprenden cómo las madres con poco acceso a agua limpia son alentadas por las empresas a utilizar leche en polvo en lugar de leche materna naturalmente estéril?

Los cultivos genéticamente modificados

- ¿El centro escolar fomenta la discusión sobre los beneficios y los problemas de la modificación genética natural y artificial?
- ¿Los/las estudiantes investigan cómo las semillas pueden ser modificadas genéticamente para aumentar la resistencia a sequía, plagas, pesticidas y herbicidas y para que sean infértiles?
- ¿Los/las estudiantes consideran que las ventajas y desventajas de la modificación genética pueden variar con la naturaleza y finalidad de la modificación y sus efectos sobre las personas, plantas y otros animales?
- ¿Los/las estudiantes discuten los beneficios y desventajas de los cultivos genéticamente modificados para los proveedores de semillas, agricultores y consumidores?
- ¿Los/las estudiantes exploran los efectos de la resistencia a las plagas en los cultivos genéticamente modificados y en los cultivos que crecen alrededor de las plantas?

Vinculando el pasado, presente y futuro

- ¿Los/las estudiantes exploran cómo la producción y el consumo de alimentos ha cambiado con el tiempo en su propia localidad, país y en todo el mundo?
- ¿Los/las estudiantes exploran los efectos que tienen los cambios de alimentación en la salud y el medio ambiente? ..
- ¿Los/las estudiantes investigan la forma en que han cambiado las dietas? ..
- ¿Los/las estudiantes tienen en cuenta qué comida se producirá y consumirá en el futuro en su país y en todo el mundo? ..
- ¿Los/las estudiantes examinan los movimientos de la agricultura urbana?

C1.2 Los/las estudiantes investigan la importancia del agua

B1.12 El centro escolar reduce su huella de carbono y su uso de agua;

C1.5 Los/las estudiantes aprenden cómo y por qué la gente se mueve alrededor de su localidad y por el mundo;

C1.8 Los/las estudiantes estudian la vida en la Tierra.

C1.2 Los/las estudiantes investigan la importancia del agua

Vinculación a nivel local y global

- ¿El centro escolar ha identificado un río o arroyo que pueda ser investigado y conservado y a través del cual los/las estudiantes puedan entender los ecosistemas y los ciclos del agua?
- ¿El centro escolar ha identificado un río en otra parte del mundo y entiende su importancia para la vida de las personas allí?
- ¿Las personas que venden agua, que la suministran tanto a los hogares, como a las fábricas y granjas, y que cuidan de los depósitos locales, contribuyen al currículo?
- ¿El centro escolar está involucrado en la conservación de los ríos y los cursos de agua?

El uso de un recurso finito

- ¿Los/las estudiantes aprenden cómo el agua es esencial para la vida de las plantas, animales y personas?
- ¿Los/las estudiantes entienden el significado de la vida de los ríos, lagos y embalses?
- ¿Los/las estudiantes entienden que el agua dulce es una pequeña parte (2,5%) del agua en la Tierra y que solo una tercera parte está disponible para su utilización por los seres vivos?
- ¿Los/las estudiantes aprenden cómo los flujos de hielo del mar se componen principalmente de agua dulce.
- ¿Los/las estudiantes aprenden acerca del uso que los humanos hacen del agua potable para beber, realizar curaciones, higiene personal, limpieza de alimentos, lavar platos y ropa, jardinería, agricultura y cría de animales, pesca, producción industrial y producción de energía?
- ¿Los/las estudiantes exploran el papel del agua en las actividades recreativas?

Un recurso bajo presión

- ¿Los/las estudiantes exploran la creciente demanda de agua debido al crecimiento poblacional, el aumento de la producción de alimentos y otras manufacturas, los estilos de vida opulentos y el consumo?
- ¿Los/las estudiantes consideran en qué medida los estilos de vida industriales son sustentados por el agua y el petróleo?

- ¿Los/las estudiantes exploran las presiones sobre el suministro de agua consecuencia de la creciente urbanización y los cambios en el caudal de los ríos provocados por las presas y por el cambio climático?
- ¿Los/las estudiantes consideran la medida en que el agua está contaminada por desechos humanos y animales y por procesos industriales?
- ¿Los/las estudiantes aprenden acerca de las consecuencias de la sequía en sus propios países y en otros?
- ¿Los/las estudiantes aprenden sobre los efectos de la escasez de agua en el movimiento de los animales y los seres humanos?
- ¿Los/las estudiantes aprenden acerca de la relación entre las necesidades de agua y su consumo?

El agua como hábitat

- ¿Los/las estudiantes investigan cómo las primeras formas de vida se desarrollaron en el agua?
- ¿Los/las estudiantes aprenden sobre las criaturas y plantas que habitan en agua dulce y salada?
- ¿Los/las estudiantes aprenden acerca de las consecuencias de la derivación y la fragmentación de los ríos, la desecación de los lagos y la pérdida de los humedales, para los animales y las plantas que habitan en el agua?

Almacenamiento y entrega

- ¿Los/las estudiantes aprenden cómo se suministra el agua a los edificios, incluidas sus casas?
- ¿Los estudiantes aprenden la magnitud de la dependencia de las granjas sobre el agua almacenada?
- ¿Los/las estudiantes aprenden cómo se almacena el agua de forma natural y artificial en tanques y embalses?
- ¿Los/las estudiantes aprenden sobre el uso de acuíferos y pozos?
- ¿Los/las estudiantes aprenden acerca de los sistemas de riego?
- ¿Los/las estudiantes consideran las ventajas y desventajas de la construcción de plantas de desalinización para proporcionar agua dulce?

Propiedades del agua

- ¿Los/las estudiantes investigan el movimiento del agua en los ríos y mareas?
- ¿Los/las estudiantes aprenden sobre la importancia de la expansión del agua cuando se congela el hielo para el mantenimiento de la vida submarina?
- ¿Los/las estudiantes investigan la forma en que el agua puede ser transformada en estado sólido, líquido y gaseoso?
- ¿Los/las estudiantes analizan la importancia de las propiedades de tensión superficial del agua para la formación de las gotas de lluvia y las olas, el funcionamiento de las células, el movimiento ascendente del agua en los árboles y otras plantas y la circulación de la sangre en los animales?
- ¿Los/las estudiantes investigan el efecto estabilizador sobre el clima que produce la lentitud en el cambio de temperatura del agua comparado con el de la tierra?
- ¿Los/las estudiantes investigan el uso de agua como disolvente?
- ¿Los/las estudiantes investigan el uso de agua en la producción de hidrógeno como combustible?
- ¿Los/las estudiantes investigan el uso de agua como refrigerante de motores y centrales eléctricas?
- ¿Los /las estudiantes exploran los cambios de agua a vapor y los usos de este?
- ¿Los/las estudiantes aprenden sobre el poder del agua en movimiento y como el agua de mares y ríos puede ser controlada para generar electricidad?
- ¿Los/las estudiantes aprenden sobre los efectos del movimiento incontrolado del agua de los glaciares, avalanchas, inundaciones y tsunamis?

El agua y el clima

- ¿Los/las estudiantes estudian el ciclo del agua, la evaporación, condensación y la precipitación?
- ¿Los/las estudiantes investigan acerca de las nubes?
- ¿Los/las estudiantes aprenden cómo cae la lluvia en colinas y valles?

- ¿Los/las estudiantes consideran las variaciones en la lluvia y la nieve, las sequías y las inundaciones?
- ¿Los/las estudiantes aprenden sobre deslizamientos de tierra y avalanchas?
- ¿Los/las estudiantes consideran la formación de neblinas y nieblas, rocío y escarcha?
- ¿Los/las estudiantes investigan los patrones de precipitaciones de nieve en sus propios países y otros?
- ¿Los/las estudiantes analizan las consecuencias de las variaciones en los niveles del mar debido al calentamiento global?

Agua y salud

- ¿Los/las estudiantes aprenden sobre la importancia del agua para la higiene?
- ¿Los/las estudiantes aprenden sobre la evolución del inodoro, sus ventajas y desventajas y la extensión de su uso en todo el mundo?
- ¿Aprenden los/las estudiantes sobre el grado de contaminación del agua y las consecuencias que esto tiene para los seres vivos?
- ¿Los/las estudiantes consideran cómo se hace el agua apta para el consumo?
- ¿Los/las estudiantes aprenden sobre el papel del agua en la propagación de las enfermedades en sus propios países?

La ética, la propiedad y el conflicto

- ¿Los/las estudiantes aprenden sobre quiénes tienen acceso al agua potable?
- ¿Aprenden los/las estudiantes sobre las ventajas y desventajas de la propiedad pública o privada del agua de una nación?
- ¿Los/las estudiantes aprenden sobre cómo la escasez de agua dulce y el control del agua puede llevar a conflictos en todo el mundo?

Vinculando el pasado, presente y futuro.

- ¿Los/las estudiantes exploran los patrones cambiantes de las lluvias a lo largo del tiempo? ..
- ¿Los/las estudiantes investigan el cambio del nivel del mar? ..
- ¿Los/las estudiantes exploran nuevas demandas de consumo de agua dulce? ..

- ¿Los/las estudiantes consideran cómo la escasez de agua se puede evitar en el futuro?

C1.3 Los estudiantes estudian la ropa y la decoración del cuerpo

Vinculación a nivel local y global **

- ¿El centro escolar invita a trabajadores/as de tiendas de ropa, lavanderías, diseñadores/as, fabricantes, talleres de reparación, joyerías, peluquerías y tatuadores/as para explicar su trabajo?
- ¿Los/las estudiantes exploran la diversidad global de las costumbres existentes respecto a la ropa?
- ¿Los/las estudiantes aprenden acerca de la conexión entre la ropa, las estaciones, la temperatura y el tiempo en sus propios países?
- ¿Los/las estudiantes relacionan su elección de ropa cuando hace frío a la necesidad de calefacción en los hogares y otros edificios?
- ¿Los/las estudiantes exploran la propagación de los estilos "occidentales" de vestir como trajes de negocios, corbatas y pantalones vaqueros?
- ¿Los/las estudiantes exploran la forma en que los estilos tradicionales de vestir son conservados por grupos particulares y géneros?
- ¿Los/las estudiantes aprenden que se está reduciendo la diversidad de estilos de ropa en el mundo?

El ciclo de la ropa

- ¿Los/las estudiantes estudian el ciclo de la producción desde la producción de materias primas, marketing y moda, fabricación, adquisición, uso, reparación, cambio, el reciclaje, el descarte y la eliminación?

Producción

- ¿Los/las estudiantes aprenden cómo se hacen los zapatos y ropa a base de plantas, lana, pelo, pieles de animales, seda y aceites?
- ¿Los/las estudiantes aprenden de dónde provienen los materiales de los que están hechos los zapatos y la ropa?
- ¿Los/las estudiantes conocen la variedad de formas de fabricación de la ropa y los zapatos?

- ¿Los/las estudiantes aprenden sobre la extracción de metales y piedras preciosas para la joyería?

Moda y marketing

- ¿Los/las estudiantes aprenden sobre el diseño de sombreros, ropa, zapatos y joyas?
- ¿Los/las estudiantes aprenden sobre la forma en que la ropa y las joyas son comercializadas y vendidas?
- ¿Los/las estudiantes aprenden cómo una marca afecta la conveniencia, valor y precio de la ropa, zapatos y bolsos?
- ¿Los/las estudiantes aprenden sobre la conexión existente entre la promoción de diferentes modas y estilos con las presiones para el consumo de ropa y los zapatos?

Eligiendo ropa

- ¿Los estudiantes exploran las presiones sociales que existen en la ropa y zapatos que usan?
- ¿Los/las estudiantes aprenden a tomar decisiones activas sobre la ropa y los complementos que llevan?
- ¿Los/las estudiantes aprenden por qué la gente usa ropa en público y privado?
- ¿El centro escolar explora la manera en que los grupos y culturas alientan a los hombres y las mujeres a cubrir o mostrar la cara y el cuerpo?
- ¿Los/las estudiantes exploran cómo y por qué surgen las costumbres que hacen que un determinado vestuario sea usado por grupos particulares en contextos específicos, tales como ropa para el centro escolar, el trabajo y la noche?
- ¿Los/las estudiantes exploran las razones por las que la elección de vestuario puede variar según el género en sus propios países y en otros?
- ¿Los/las estudiantes tienen en cuenta cómo la ropa puede mostrar la pertenencia a un grupo o subcultura?
- ¿Los/las estudiantes aprenden cómo y por qué las personas cambian los estilos de vestir con la edad?

Joyería y decoración del cuerpo

- ¿Los/las estudiantes exploran la extracción de minerales para la joyería?
- ¿Los/las estudiantes exploran la producción y el uso de joyas?
- ¿Los/las estudiantes exploran la ornamentación del cuerpo como la pintura, tatuajes, perforaciones, cicatrices?
- ¿Los/las estudiantes aprenden sobre la moda en peinados?
- ¿Los/las estudiantes consideran los motivos por los que se tiñen, se dejan crecer y cortan el cabello las personas?

El mantenimiento de la ropa

- ¿Los/las estudiantes aprenden sobre las diferentes maneras de lavar y secar la ropa?
- ¿Los/las estudiantes aprenden técnicas para coser y reparar la ropa?

Reciclaje y eliminación de la ropa

- ¿Los/las estudiantes aprenden lo que ocurre con la ropa cuando la desechamos o está desgastada?

La ética en la ropa y la decoración del cuerpo

- ¿Los/las estudiantes aprenden acerca de los costes ocultos de la ropa barata, el trabajo infantil y las pobres condiciones de trabajo?
- ¿Los/las estudiantes tienen en cuenta la contaminación por el uso de plaguicidas en el cultivo del algodón?
- ¿Los/las estudiantes investigan el grado en que el deseo de controlar la minería de piedras preciosas y metales ha contribuido a las guerras?
- ¿Los/las estudiantes aprenden sobre el comercio justo en la ropa?
- ¿Los/las estudiantes exploran la idea de moda ética y lo que podría significar para la elección de su propia ropa y la que se recomienda desde el centro escolar?

Vinculando el pasado, presente y futuro

- ¿Los/las estudiantes aprenden que las modas varían de un período a otro?
- ¿Los/las estudiantes investigan el grado en que las campañas en su contra han detenido el comercio de pieles?
- ¿Los/las estudiantes aprenden que las modas de ornamentación del cuerpo varían de un período a otro?

- ¿Los/las estudiantes consideran que ciertos tejidos pueden no estar disponibles en el futuro?
- ¿Los/las estudiantes tienen en cuenta los costes futuros de la ropa?

C1.4 Los estudiantes investigan sobre la vivienda y el medio urbano

B1.12 El centro escolar reduce su huella de carbono y el uso de agua.

C1.4 Los/las estudiantes investigan sobre la vivienda y el medio urbano

Vinculación a nivel local y global

- ¿Los/las estudiantes examinan la variedad de edificios de su localidad?
- ¿Los/las estudiantes consideran qué edificios de su localidad les gustan y por qué?
- ¿Los estudiantes exploran qué tipo de edificios pueden ser construidos en su área?
- ¿Los estudiantes aprenden en qué medida se ha planificado la construcción de su ciudad o barrio?
- ¿Los/las constructores/as, operadores/as de máquinas, electricistas, fontaneros/as, carpinteros/as, pintores/as y decoradores/as, techadores/as, soladores/as, yeseros/as, albañiles, arquitectos/as, trabajadores/as de demolición y urbanistas, contribuyen al plan de estudios en el centro escolar?
- ¿Los/las estudiantes aprenden sobre la variedad y las propiedades de los materiales de construcción, como ladrillos, barro, metal, madera, plástico, fardos de paja, fieltro, tela, en sus propios países?
- ¿Los /las estudiantes aprenden sobre la variedad de viviendas posibles, tales como barcos, tiendas de campaña, caravanas, edificios en ladrillo y piedra, casas de materiales poco convencionales y palafitos?

Hogares y edificios rurales y urbanos

- ¿Los/las estudiantes aprenden sobre el origen de las ciudades y cómo cambian con el tiempo?
- ¿Los/las estudiantes aprenden acerca de la distribución de las personas entre las zonas urbanas y zonas rurales y la diferencias en su experiencia en el entorno construido?
- ¿Los/las estudiantes aprenden sobre los diferentes propósitos de la construcción, tales como las fábricas, oficinas, cárceles, edificios públicos, iglesias, graneros, casas, restaurantes y cafés?

- ¿Los/las estudiantes tienen en cuenta que los cambios en los edificios de las zonas rurales están aumentando debido a los propios cambios en las características de estas poblaciones y en los métodos de cultivo?
- ¿Los/las estudiantes aprenden acerca de las razones para la ubicación de las viviendas?
- ¿Los/las estudiantes exploran la manera en la que el agua, la electricidad y el gas llegan a su vivienda?
- ¿Los/las estudiantes aprenden cómo se eliminan los residuos de las casas y otros edificios?
- ¿Los/las estudiantes aprenden cómo y por qué los edificios se derrumban?

Las formas y materiales de construcción

- ¿Los/las estudiantes aprenden sobre la construcción de viviendas en edificios de diferentes tamaños y número de plantas?
- ¿Los/las estudiantes investigan sobre las casas construidas para gente soltera, adultos con o sin niños y otros familiares?
- ¿Aprenden los/las estudiantes sobre la forma en que las casas están construidas y cómo éstas dependen de las condiciones del terreno y de las previsiones de tormentas y terremotos?
- ¿Los/las estudiantes aprenden cómo los edificios están hechos a prueba de agua?
- ¿Los/las estudiantes aprenden cómo el vidrio se ha desarrollado para su uso en las ventanas?
- ¿Los/las estudiantes consideran en qué medida los materiales utilizados en los edificios reflejan la producción local?

Creación, diseño y planificación

- ¿Los/las estudiantes aprenden sobre cómo han sido diseñadas las casas y otros edificios?
- ¿Los/las estudiantes exploran las posibilidades de diseño de edificios energéticamente eficientes?
- ¿Los/las estudiantes analizan cómo se decoran los hogares?

Ocupación en el hogar

- ¿Los/las estudiantes aprenden cómo las casas se compran, se hipotecan, se alquilan y se ocupan?

- ¿Los/las estudiantes investigan el coste de la construcción, compra y alquiler de viviendas?
- ¿Los/las estudiantes aprenden acerca de las posesiones que tiene la gente en sus hogares y cómo y por qué estas difieren de unos a otros?

Las máquinas de construcción

- ¿Los/las estudiantes examinan las máquinas de grandes dimensiones utilizadas en la construcción para la excavación, movimiento, elevación, perforación y mezcla de cemento hormigón?
- ¿Los/las estudiantes aprenden acerca de las pequeñas máquinas y herramientas tanto eléctricas como manuales utilizadas en la construcción?
- ¿Los/las estudiantes aprenden acerca de la historia y los usos de los andamios?

Seguridad en el hogar

- ¿Los/las estudiantes aprenden sobre la seguridad de las viviendas durante tormentas, incendios, inundaciones y terremotos?
- ¿Los/las estudiantes aprenden cómo los aparatos eléctricos, enchufes y cableado eléctrico pueden ser utilizados con seguridad en los hogares?
- ¿Los/las estudiantes aprenden por qué el agua se mantiene separada del cableado eléctrico y los electrodomésticos?
- ¿Los/las estudiantes aprenden sobre la prevención de los riesgos de incendio de los aparatos eléctricos y de gas y el uso de detectores de humo?
- ¿Los/las estudiantes aprenden sobre el seguro de vivienda y su cobertura de riesgo?

Calefacción y refrigeración

- ¿Los/las estudiantes aprenden cómo se calientan y se enfrían los edificios?
- ¿Los/las estudiantes aprenden cómo los edificios pueden ser más eficientes a través de, por ejemplo, la elección de materiales de construcción y aislamiento?

El negocio de la construcción

- ¿Los/las estudiantes aprenden cómo la gente consigue trabajos relacionados con la construcción, la arquitectura y la planificación?

- ¿Los/las estudiantes exploran lo que significa trabajar por cuenta propia o trabajar para la construcción en pequeñas o grandes organizaciones?
- ¿Los/las estudiantes aprenden hasta que punto los constructores se especializan o adquieren distintas habilidades?

Ética y política en la construcción

- ¿Los/las estudiantes conocen los motivos por los que existe gente sin vivienda y quiénes se ven afectados/as?
- ¿Analizan los/las estudiantes los factores que pueden hacer a un barrio más o menos deseado?
- ¿Los/las estudiantes exploran las opciones y las circunstancias económicas que afectan a los lugares en los que vive la gente?
- ¿Los/las estudiantes exploran por qué algunas personas tienen mucho más espacio para vivir que otras?
- ¿Los/las estudiantes aprenden cómo los hogares se ven afectados por las guerras y sus consecuencias?

Vinculando el pasado, presente y futuro

- ¿Los/las estudiantes aprenden cómo los edificios han cambiado con el tiempo?
- ¿Los/las estudiantes tienen en cuenta cómo y por qué las ciudades han crecido?
- ¿Los/las estudiantes investigan los cambios de población en las zonas rurales?
- ¿Los/las estudiantes analizan los motivos por los que la cantidad de tierra rural se ha reducido?
- ¿Los/las estudiantes exploran enfoques futuros para la construcción?

C1.5 Los/las estudiantes aprenden cómo y por qué la gente se mueve alrededor de su localidad y por el mundo

C1.13 Los estudiantes aprenden acerca de la ética, el poder y la gobernanza.

C1.5 Los estudiantes aprenden cómo y por qué la gente se mueve alrededor de su localidad y por el mundo

Vinculación a nivel local y global

- ¿Los/las estudiantes se plantean elaborar un registro durante una semana o un mes de los viajes que hacen del hogar a otros lugares dentro o fuera del área donde viven?
- ¿Las personas cuyas familias se han quedado en un área por un tiempo prolongado contribuyen al plan de estudios?
- ¿Las personas que han llegado de otros países, o cuyos padres, abuelos o sus antepasados más lejanos han venido de otros países, contribuyen al plan de estudios?
- ¿Los/las estudiantes exploran los medios de transporte utilizados en diferentes partes del mundo?

El apego al lugar

- ¿Los/las estudiantes aprenden sobre la importancia del lugar de origen para muchas personas?
- ¿Lo/las s estudiantes tienen en cuenta qué es lo que hace un buen lugar para vivir y asentarse?

¿Por qué la gente se desplaza?

- ¿Los/las estudiantes investigan cómo las personas se desplazan para satisfacer las necesidades básicas de alimento, agua, calor, transporte, vivienda, seguridad, educación y trabajo?
- ¿Los/las estudiantes investigan cómo la gente elige desplazarse por razones turísticas, de exploración, deporte o relaciones personales?
¿Los/las estudiantes aprenden cómo la industria turística promueve los viajes?
¿Los estudiantes aprenden acerca de los estilos de vida itinerantes en sus propios países y en otros?
- ¿Los/las estudiantes aprenden cómo las personas son desplazadas por cambios en el uso de la tierra, como pueden ser los proyectos hidroeléctricos?
- ¿Los/las estudiantes aprenden cómo las personas son desplazadas por conflictos bélicos?
- ¿Los/las estudiantes aprenden cómo las personas son desplazadas por la degradación ambiental?
- ¿Los/las estudiantes exploran por qué la gente se convierte en refugiada y busca asilo?

- ¿Lo/las estudiantes tienen en cuenta las razones para la exploración espacial?

Comercio

- ¿Los/las estudiantes aprenden sobre el papel del comercio local y externo a la hora de promover los desplazamientos?
- ¿Los/las estudiantes aprenden sobre el papel del intercambio en el comercio?
- ¿Los/las estudiantes aprenden cómo las personas se desplazan para obtener materias primas?
- ¿Los/las estudiantes aprenden cómo se obtienen beneficios en el comercio?
- ¿Los/las estudiantes aprenden sobre las ventajas y desventajas del comercio restringido o no restringido para los países económicamente ricos y pobres?
- ¿Los/las estudiantes aprenden sobre el poder de las organizaciones y de los acuerdos internacionales para regular el comercio?

Conflicto, invasión y ocupación

- ¿Los/las estudiantes aprenden acerca de los motivos por los que la gente va a la guerra?
- ¿Los/las estudiantes aprenden cómo algunos países ocupan otros para controlar sus recursos?
- ¿Los/las estudiantes aprenden por qué algunas partes del mundo tienen una importancia estratégica?

Modos de transporte y formas de propulsión

- ¿Los/las estudiantes tienen en cuenta cómo las personas se desplazan a pie, corriendo, nadando, en bicicleta, en sillas de ruedas, en animales, en camiones, coches, tranvías, trenes, veleros, barcos de vapor y diesel, globos de aire caliente y helio, helicópteros, aerodeslizadores, aviones y cohetes?
- ¿Los/las estudiantes aprenden sobre la creación de redes de carreteras y ferrocarril?
- ¿Los/las estudiantes aprenden sobre el desarrollo de las ruedas y motores, aviones y cohetes de propulsión?

Transporte y medio ambiente

- ¿Los/las estudiantes consideran en qué medida los viajes dependen de la disponibilidad de los combustibles fósiles no renovables y de otros combustibles?
- ¿Los/las estudiantes aprenden acerca de los efectos sobre el medio ambiente que provoca la circulación de mercancías mediante diferentes formas de transporte dependiendo de las distancias?
- ¿Los/las estudiantes tienen en cuenta cómo se puede incrementar el uso de transporte no contaminante, como caminar y montar en bicicleta?
- ¿Los/las estudiantes exploran cómo el uso del coche se promueve por la publicidad, programas de televisión y los deportes de motor?
- ¿Los/las estudiantes aprenden cómo la elección de coche y el transporte aéreo entran a formar parte de la identidad de las personas?

Navegación y mapas

- ¿Los/las estudiantes aprenden sobre la evolución de los mapas?
- ¿Los/las estudiantes aprenden sobre la evolución de la navegación marítima a partir de las constelaciones celestes, relojes, mapas y sistemas de posicionamiento global?

Control del desplazamiento de las personas

- ¿Los/las estudiantes reflexionan sobre quién posee y utiliza un pasaporte?
- ¿Los/las estudiantes consideran cómo los visados son concedidos y denegados?
- ¿Los /las estudiantes aprenden sobre las limitaciones que suponen, para realizar desplazamientos, cuestiones como la propiedad de la tierra, los límites naturales y las fronteras nacionales?

El desplazamiento de las personas y la ética

- ¿Los/las estudiantes estudian el impacto medioambiental que causa el uso del automóvil y los transportes aéreos?
- ¿Los/las estudiantes investigan cómo son tratadas las personas que buscan asilo cuando llegan a este país?

- ¿Los/las estudiantes exploran los efectos de atraer a personas calificadas de países económicamente pobres a países económicamente ricos?
- ¿Los/las estudiantes aprenden sobre los distintos puntos de vista existentes en relación con la libertad de movimiento de las personas entre distintos países?
- ¿Los/las estudiantes aprenden acerca de la responsabilidad existente con las personas desplazadas y vulnerables en países con los que nuestro país está o ha estado en guerra?
- ¿Los/las estudiantes discuten la naturaleza de una política ética de inmigración?

Vinculando el pasado, presente y futuro

- ¿Los/las estudiantes investigan cómo han cambiado los medios de transporte?
- ¿Los/las estudiantes examinan cómo el uso del vehículo privado se ha incrementado?
- ¿Los/las estudiantes estudian cómo los patrones de migración han cambiado?
- ¿Los/las estudiantes aprenden cómo el ascenso y la caída de los imperios afecta al movimiento y a la migración?
- ¿Los/las estudiantes tienen en cuenta cómo y por qué el transporte puede cambiar en el futuro?
- ¿Los/las estudiantes tienen en cuenta posibles movimientos futuros y los controles sobre el movimiento de personas en todo el mundo?

C1.6 Los/las estudiantes aprenden acerca de la salud y las relaciones interpersonales

A2.9 El centro escolar anima a los/las estudiantes y adultos a sentirse bien consigo mismos;

A2.10 El centro escolar contribuye a la salud de estudiantes y adultos;

C1.1 Los/las estudiantes exploran los ciclos de producción y consumo de los alimentos;

C1.2 Los/las estudiantes investigan la importancia del agua.

C1.6 Los/las estudiantes aprenden acerca de la salud y las relaciones interpersonales

Vinculación a nivel local y global

- ¿Los/las estudiantes aprenden de las experiencias propias y las de otros sobre la salud y mala salud?
- ¿Las personas de la localidad contribuyen a que haya un currículum que promueva la salud física, mental y ambiental y / o a tratar los problemas de salud?
- ¿Los/las estudiantes aprenden sobre las diferencias en los patrones de enfermedades entre los países?
- ¿Los/las estudiantes aprenden acerca de la relación existente entre pobreza, enfermedades y la escasez y calidad de los alimentos y el agua?

Significados de la salud

- ¿Los/las estudiantes saben lo que significa estar sano?
- ¿Los/las estudiantes exploran lo que significa estar sano para diferentes personas?
- ¿Los/las estudiantes tienen en cuenta que una vida saludable te puede llevar a una vida longeva?

Salud y organismos

- ¿Los/las estudiantes aprenden sobre la anatomía y fisiología del cuerpo humano?
- ¿Los/las estudiantes aprenden acerca del papel de los genes y el ADN en el desarrollo?
- ¿Los/las estudiantes aprenden sobre la dependencia entre el desarrollo de la naturaleza y el medio ambiente?
- ¿Los/las estudiantes se plantean cómo los cuerpos cambian a medida que envejecen?

Salud y enfermedad

- ¿Los/las estudiantes exploran el grado en que se puede prevenir la mala salud a través de cambios en el ambiente y la nutrición, así como aumentando la cantidad de ejercicio, reduciendo el estrés y realizando intervenciones médicas y paramédicas?
- ¿Los/las estudiantes analizan la evolución y los avances en el tratamiento de problemas de salud?

- ¿Los/las estudiantes aprenden cómo las enfermedades se propagan en las personas y animales por el aire y el agua?
- ¿Los estudiantes aprenden sobre el papel de las bacterias, virus y priones en la producción de las enfermedades?
- ¿Los/las estudiantes aprenden sobre el papel de las bacterias en el mantenimiento de la salud?
- ¿Los/las estudiantes aprenden sobre el desarrollo de los antibióticos?
- ¿Los/las estudiantes exploran el grado en que la prescripción excesiva de antibióticos ha contribuido a la resistencia a los mismos?
- ¿Los/las estudiantes estudian la prevalencia de las "superbacterias" en los hospitales?
- ¿Aprenden los estudiantes sobre el cáncer y el desarrollo de distintos tratamientos?
- ¿Los/las estudiantes investigan cómo y por qué la esperanza de vida difiere entre los individuos y grupos?
- ¿Lo/las s estudiantes aprenden cómo la industria farmacéutica promueve la salud y el concepto de enfermedad?
- ¿Los/las estudiantes aprenden sobre la importancia del uso de medicamentos para mejorar la vida de algunas personas?
- ¿Los/las estudiantes aprenden sobre el papel del tratamiento de la enfermedad en la prolongación de la vida?
- ¿Lo/las s estudiantes exploran diferentes razones para hacerse la cirugía estética?
- ¿Los/las estudiantes exploran el valor de las diferentes formas de tratar las enfermedades?

Salud mental

- ¿Los/las estudiantes tienen en cuenta la relación entre las circunstancias personales y lo bien o mal que se sienten con ellos mismos?
- ¿Los/las estudiantes aprenden cómo algunas personas tienen algún trastorno mental que les impiden hacer lo que quieren hacer?
- ¿Los/las estudiantes tienen en cuenta cómo los trastornos mentales de algunas personas interfieren con lo que otros quieren hacer?
- ¿Los/las estudiantes exploran el grado en que las personas consideran que tienen una enfermedad mental?

- ¿Los/las estudiantes investigan la variedad de formas existentes para ayudar a las personas a superar la enfermedad mental y mejorar su salud mental?
- ¿Los/las estudiantes analizan en qué medida se prescriben medicamentos debido a problemas de ansiedad, depresión u otros problemas de salud mental?
- ¿Los/las estudiantes exploran los efectos de los medicamentos a la hora de reducir los problemas mentales en los cuerpos y las mentes?
- ¿Los/las estudiantes consideran la relación existente entre la realización de actividades que resultan gratificantes para las personas y su salud mental?

Relaciones

- ¿Los/las estudiantes discuten sobre la amistad y cómo se pueden profundizar, mantener y perder relaciones de amistad?
- ¿Los estudiantes tienen en cuenta las diferentes formas que existen de relacionarse con conocidos, amigos y familiares?
- ¿El currículo contempla la variedad y complejidad de las relaciones entre las personas?
- ¿Las situaciones humanas difundidas en televisión y otros medios de comunicación son utilizadas en las clases?
- ¿Los/las estudiantes aprenden sobre los diferentes significados del amor?
- ¿Los/las estudiantes reflejan a su manera los sentimientos que les empujan a actuar de manera positiva o negativa hacia los demás y consigo mismos?
- ¿Los/las estudiantes aprenden sobre la importancia de la confianza en las relaciones?
- ¿El currículo contempla la variedad de formas de "ser una familia"?
- ¿Los/las estudiantes tienen en cuenta como las relaciones de amistad pueden llegar a transformarse en vínculos de apoyo muy significativos?

Cuidando a los niños y las niñas

- ¿Los/las estudiantes aprenden sobre las satisfacciones vitales que pueden provocar un futuro con hijos o sin ellos?

- ¿Los/las estudiantes exploran cómo se cuida a los niños tanto en su propia comunidad como en otras, así como a nivel nacional e internacional?
- ¿Los estudiantes aprenden acerca de las responsabilidades y las posibles dificultades de cuidar niños

Las relaciones sexuales y la educación sexual

- ¿Los docentes evitan generalizar sobre los sentimientos sexuales de los alumnos y alumnas?
- ¿El foco en la educación sexual está puesto tanto en las relaciones y el placer como en el embarazo y las infecciones de transmisión sexual
- ¿Los/las estudiantes reciben información completa sobre la incidencia, los riesgos y el tratamiento de las enfermedades de transmisión sexual?
- ¿La educación sexual está vinculada a las diversas elecciones que las personas pueden hacer sobre sus vidas y sus cuerpos?
- ¿Los/las estudiantes discuten las posibilidades de que exista una profunda amistad entre parejas sexuales y cómo la gente puede sentirse si no hay amistad?
- ¿Los/las estudiantes discuten acerca de los celos y de cómo estos afectan a las relaciones tanto sexuales como de otros tipos?
- ¿Los/las estudiantes exploran las diferentes maneras en que las niñas/mujeres y niños/hombres se ven afectados/as por un embarazo?
- ¿Los/las estudiantes tienen en cuenta la responsabilidad común de los niños /hombres y las niñas/mujeres en las acciones que desencadenan un embarazo?
- ¿El personal evita presentar la monogamia a largo plazo como la forma en que todo el mundo debería querer organizar sus vidas?
- ¿La educación sexual y relacional concierne a todos los/las estudiantes ya sean, chicos, chicas, transexuales o intersexuales e independientemente de que se consideren heterosexuales, homosexuales o bisexuales?

Salud y drogas

- ¿Los/las estudiantes aprenden sobre la relevancia del uso de drogas legales e ilegales que alteran la mente?

- ¿Los/las estudiantes aprenden acerca de las consecuencias sociales y sanitarias del uso de drogas legales e ilegales?
- ¿Los/las estudiantes exploran el uso y la adicción a: recetas médicas, drogas legales e ilegales y cómo esto afecta a las mentes, cuerpos y a sus vidas?
- ¿Los/las estudiantes aprenden acerca de las distintas medidas en que las personas consumen alcohol?
- ¿Los/las estudiantes aprenden acerca de las presiones para el consumo de drogas legales e ilegales ejercidas en la publicidad, tiendas, bares, cultura, etc.?

Salud y alimentación

- ¿Los/las estudiantes exploran lo que hace que los alimentos sean saludables o perjudiciales?
- ¿Se discute si una alimentación sana está ligada al presupuesto familiar?

Salud y ética

- ¿Los/las estudiantes exploran los argumentos a favor y en contra de la legalización de la producción y distribución de drogas ilegales?
- ¿Se discuten los diferentes puntos de vista de la contribución a la salud del vegetarianismo, veganismo y el comer pescado y carne?
- ¿El centro considera en qué medida la cirugía estética, por razones que no están directamente relacionadas con la salud, puede suponer actuaciones poco éticas por parte del personal sanitario?
- ¿Los/las estudiantes exploran los intereses de los fabricantes de alimentos en la promoción de alimentos saludables y no saludables?
- ¿Los/las estudiantes exploran las situaciones en las que las diferentes drogas que salvan y prolongan la vida y los tratamientos médicos están disponibles para los ricos y los pobres a nivel nacional como a nivel mundial?
- ¿Los/las estudiantes aprenden acerca de la forma en que los limitados presupuestos nacionales de salud implican decisiones prioritarias sobre quién puede ser tratado y a qué coste?

Vinculando el pasado, presente y futuro

- ¿Los/las estudiantes investigan cómo han cambiado los patrones de enfermedad?
- ¿Los/las estudiantes aprenden cómo la esperanza de vida ha cambiado y cómo podría cambiar en el futuro?
- ¿Los/las estudiantes exploran cómo los cambios en la esperanza de vida afectan al potencial de las relaciones prolongadas?
- ¿Los/las estudiantes aprenden cómo ha cambiado el cuidado y la higiene en el parto y cómo esto ha afectado a la esperanza de vida para las mujeres?
- ¿Los/las estudiantes consideran que los patrones de las enfermedades podrían cambiar con la creciente resistencia a los antibióticos y a los cambios climáticos?

C1.7 Los/las estudiantes investigan la Tierra, el sistema solar y el universo

A2.3 El centro escolar fomenta el respeto de la integridad del planeta Tierra;

B1.12 El centro escolar reduce su huella de carbono y el uso de agua;

B1.13 El centro escolar contribuye a la reducción de residuos;

C1.2 Los/las estudiantes investigan la importancia del agua;

C1.5 Los/las estudiantes aprenden cómo y por qué la gente se mueve alrededor de su localidad y por el mundo;

C1.8 Los/las estudiantes estudian la vida en la Tierra;

C1.9 Los/las estudiantes investigan sobre las fuentes de energía.

C1.7 Los/las estudiantes investigan la Tierra, el sistema solar y el universo

Vinculación a nivel local y global

- ¿Los/las estudiantes se plantean las diferentes maneras en que le explicarían su dirección a alguien dependiendo de si vive cerca de ellos, en África, Asia, otro planeta, en otro sistema solar o galaxia y cómo esto influiría en la forma de aprender a escribir a escribir su dirección?
- ¿Los/las estudiantes toman fotografías de su entorno local y las intercambian con personas de otras partes del país u otras partes del mundo?

- ¿Los/las estudiantes sacan fotografías, pintan o dibujan los detalles de su entorno local, indicando qué es lo que les gusta y qué les disgusta y explicando los motivos de sus elecciones?
- ¿Los adultos y los estudiantes comprenden la manera en la que el medio ambiente en las distintas partes del mundo afecta a las personas a través del uso de combustibles fósiles, la pérdida de los bosques, terremotos, accidentes nucleares o erupciones volcánicas?
- ¿Los/las estudiantes consideran cómo su paisaje local ha cambiado con el paso del tiempo?
- ¿Los centros escolares locales invitan a participar a aficionados o profesionales en distintos campos como astrónomos, físicos, químicos, mineros, relojeros, geógrafos, cartógrafos, meteorólogos, científicos del suelo, fotógrafos de paisajes, diseñadores y artistas, escritores y amigos, para compartir su conocimiento del planeta y su aprecio por los paisajes y cielos?
- ¿Los/las estudiantes llevan un registro de la exactitud de los pronósticos locales del tiempo?

El sistema solar, la galaxia y el universo

- ¿Los/las estudiantes aprenden que su estrella, el Sol, es una estrella más entre otras muchas?
- ¿Los/las estudiantes consideran el Sol como fuente de vida en la Tierra?
- ¿Los/las estudiantes consideran el Sol como fuente de energía en la Tierra?
- ¿Los/las estudiantes tienen en cuenta el ciclo de vida de las estrellas?
- ¿Los estudiantes investigan la Tierra como uno de los planetas que gira alrededor del Sol?
- ¿Los/las estudiantes estudian la órbita de la Tierra y cómo hemos llegado al conocimiento de la misma?
- ¿Los/las estudiantes aprenden acerca de su galaxia, la Vía Láctea y otras galaxias?
- ¿Los/las estudiantes investigan la forma en que se ven las estrellas en diferentes momentos y desde diferentes lugares?
- ¿Los/las estudiantes consideran el universo como todas las galaxias y toda la materia?

- ¿Los/las estudiantes aprenden cómo la gran mayoría del universo está compuesto de hidrógeno y de helio?
- ¿Los/las estudiantes aprenden que todas las estrellas, los planetas y la vida en la Tierra, incluyendo su cuerpo, ha surgido de la materia en el universo?
- ¿Los/las estudiantes estudian cómo la luz se produce y viaja desde el Sol y las estrellas?
- ¿Los/las estudiantes estudian cómo las distancias interestelares se miden en años luz?
- ¿Los/las estudiantes entienden que es el pasado del universo lo que se estudia, debido al tiempo que tarda la luz en llegar a la Tierra?
- ¿Los /las estudiantes exploran el desarrollo de la astronomía y el uso de telescopios para investigar el universo?

Gravedad

- ¿Los/las estudiantes aprenden cómo la gravedad les sostiene y sostiene su planeta?
- ¿Los/las estudiantes aprenden cómo la gravedad ha esculpido el universo?
- ¿Los/las estudiantes aprenden cómo la gravedad mantiene al Sol, planetas y lunas en su órbita?

El magnetismo de la Tierra

- ¿Los/las estudiantes aprenden sobre el campo magnético de la Tierra y los polos magnéticos que este produce?
- ¿Los/las estudiantes aprenden cómo el campo magnético de la Tierra ha cambiado y cómo los polos magnéticos se ha invertido?
- ¿Los/las estudiantes exploran el papel del campo magnético de la Tierra en la protección de la atmósfera mediante la desviación de las partículas cargadas de viento solar?

Tiempo, relojes y calendarios

- ¿Los/las estudiantes aprenden sobre el tiempo y la forma que tenemos de medirlo?
- ¿Los estudiantes han interiorizado el "año" como medida de tiempo que tarda la Tierra en orbitar alrededor del Sol?
- ¿Entienden los/las estudiantes la forma en que la rotación de la Tierra produce el día y la noche?

- ¿Los/las estudiantes investigan cómo la inclinación de la Tierra produce las estaciones?
- ¿Los/las estudiantes consideran la órbita de la Luna alrededor de la Tierra como una medida de los meses?
- ¿Los/las estudiantes aprenden sobre la longitud y la latitud y la forma en que el tiempo se establece a partir de la longitud cero en el meridiano Greenwich?
- ¿Los/las estudiantes examinan los periodos geológicos de tiempo en la historia de la Tierra?
- ¿Los/las estudiantes investigan diferentes maneras de hacer calendarios y cómo éstas han cambiado?

La Tierra y su Luna

- ¿Los/las estudiantes consideran el origen de la Luna como un pedazo de Tierra que se separó por el choque con otro planeta?
- ¿Los/las estudiantes estudian la composición de la Luna y las implicaciones del descubrimiento de agua en su superficie?
- ¿Los/las estudiantes investigan el tamaño y la distancia de la Tierra a la Luna y cómo esto permite que ocurran los eclipses totales de Sol?
- ¿Los/las estudiantes tienen en cuenta cómo la Luna crea las mareas?
- ¿Los/las estudiantes consideran cómo las mareas se verían afectadas si la Luna estuviera más cerca de la Tierra?
- ¿Los/las estudiantes investigan cómo el giro y la estabilidad de la Tierra será afectado por el aumento de la distancia de la Luna a la Tierra?

Los océanos

- ¿Los/las estudiantes aprenden acerca de la extensión de los océanos y cómo fluctúan por el paso del tiempo?
- ¿Los/las estudiantes aprenden sobre la transmisión de energía de las olas?
- ¿Los/las estudiantes aprenden acerca de los efectos de las olas y las mareas en el cambio de los paisajes costeros?
- ¿Los/las estudiantes investigan la forma en que la arena se produce y configura las playas?
- ¿Los/las estudiantes aprenden acerca de las causas y los efectos de los maremotos o tsunamis?

La Tierra

- ¿Los/las estudiantes investigan cómo la superficie de la Tierra se mueve a lo largo de las fallas en las placas tectónicas?
- ¿Los/las estudiantes conocen los continentes y su continuo movimiento?
- ¿Los/las estudiantes conocen la formación de montañas, valles, ríos, lagos y otros paisajes?
- ¿Los/las estudiantes aprenden acerca de la estructura de las rocas en la superficie del planeta y sobre cómo y cuándo se forman?
- ¿Los/las estudiantes aprenden acerca de la formación de los suelos?

Dentro de la Tierra

- ¿Los/las estudiantes aprenden acerca de la estructura interna de la Tierra?
- ¿Los/las estudiantes estudian cómo el interior de la Tierra se pone al descubierto cuando se producen terremotos, volcanes, géiseres y aguas termales?

Materiales de la Tierra

- ¿Los /las estudiantes aprenden sobre la composición de la Tierra, sus elementos de origen natural y moléculas?
- ¿Los/las estudiantes aprenden sobre cómo los elementos y las moléculas existen de manera natural en forma de gases, líquidos, pero principalmente sólidos?
- ¿Los/las estudiantes aprenden cómo los átomos y las moléculas se pueden reorganizar para formar gases, líquidos y sólidos?
- ¿Los/las estudiantes aprenden cómo los elementos de la Tierra se formaron durante el ciclo de vida de las estrellas?
- ¿Los/las estudiantes estudian la estructura interna de los átomos?

Los recursos de la Tierra

- ¿Los/las estudiantes aprenden cómo la gente ha dado un valor económico especial a algunos de los materiales de la Tierra, como los diamantes y el oro?
- ¿Lo/las s estudiantes aprenden cómo son y han sido explotados los recursos de la Tierra para beneficio personal y de la humanidad por medio de la perforación terrestre, las minas y las canteras?

La atmósfera y su estructura

- ¿Los/las estudiantes aprenden acerca de la composición de la atmósfera, cómo se formó, su importancia para la vida y cómo y por qué cambia?
- ¿Los/las estudiantes aprenden cómo pueden conservar la atmósfera?
- ¿Los/las estudiantes consideran la ligereza de la atmósfera en relación con el diámetro de la Tierra?
- ¿Los/las estudiantes aprenden acerca de las propiedades aislantes de la atmósfera?
- ¿Los/las estudiantes aprenden que la materia de la atmósfera está más concentrada cerca de la Tierra?
- ¿Los/las estudiantes aprenden cómo la temperatura de la atmósfera es mayor cerca de la Tierra?
- ¿Los/las estudiantes tienen en cuenta la importancia de la capa de ozono en la absorción de la radiación?
- ¿Los/las estudiantes aprenden sobre los diferentes efectos que la tierra y el mar tienen en la temperatura del aire?
- ¿Los/las estudiantes aprenden cómo la presión sobre la atmósfera influye en la temperatura?

Clima y tiempo (ver C1.2 Los estudiantes investigan la importancia del agua: El agua y el clima)

- ¿Los/las estudiantes consideran las variaciones en el clima de todo el mundo y cómo esto es una consecuencia de la relación de la Tierra con el Sol?
- ¿Los/las estudiantes consideran cómo el clima varía en relación con los mares y las montañas?
- ¿Los/las estudiantes tienen en cuenta cómo se producen los vientos?
- ¿Los/las estudiantes estudian cómo se mueven los vientos de alta a baja presión atmosférica?
- ¿Los/las estudiantes aprenden sobre la formación de tormentas, huracanes, tifones, tornados, tormentas de arena?
- ¿Los/las estudiantes tienen en cuenta los efectos de vientos regulares "como los monzones y los vientos alisios "en cómo las personas planifican sus vidas y sus movimientos?
- ¿Los/las estudiantes aprenden sobre los fenómenos meteorológicos, por ejemplo: la Corriente del Golfo, El Niño y La Niña?

- ¿Los/las estudiantes aprenden cómo las corrientes en chorro afectan a los tiempos de vuelo en los aviones?

Comprendiendo el cambio climático

- ¿Los/las estudiantes tienen en cuenta la naturaleza de los gases de efecto invernadero, sus fuentes y su duración en la atmósfera?
- ¿Los/las estudiantes comprenden que el vapor de agua, como gas de efecto invernadero, contribuye al aumento de las temperaturas?
- ¿Los/las estudiantes exploran los efectos de la industrialización en el uso de combustibles fósiles y en la producción de gases de efecto invernadero?
- ¿Los/las estudiantes aprenden cómo funciona el efecto invernadero y cómo/las se acelera el calentamiento global?
- ¿Los estudiantes tienen en cuenta la contribución de la actividad humana en la producción de gases de efecto invernadero y en el cambio climático a través de combustibles fósiles, la destrucción de los bosques y el aumento del consumo de carne y productos manufacturados?
- ¿Los/las estudiantes tienen en cuenta cómo el calentamiento global produce: cambios en el comportamiento animal y vegetal, pérdida de bosques, cambios en los patrones de las enfermedades, clima extremo, aumento del nivel del mar, inundaciones, deslizamientos de tierra, pérdida de hielo del Ártico y la Antártida, retroceso de los glaciares, amenazas al suministro de agua y la seguridad alimentaria?
- ¿Los/las estudiantes consideran cómo el aumento de los niveles de dióxido de carbono en la atmósfera acidifica los mares con conse/las cuencias para los corales y otras especies marinas?
- ¿Los estudiantes aprenden acerca de la pérdida de permafrost -capa de hielo permanente en el suelo- que afecta a un cuarto de las tierras del hemisferio norte, y cómo esto conduce a la caída de árboles y edificios y la liberación de metano y dióxido de carbono de la materia orgánica muerta?

La lucha contra el cambio climático

- ¿Los/las estudiantes investigan cómo el calentamiento global puede ser disminuido y reducido por la eficiencia energética, la reducción del

consumo, una menor dependencia de los combustibles fósiles y el creciente uso de las energías renovables?

- ¿Los/las estudiantes aprenden sobre los argumentos a favor y en contra de la energía nuclear como una forma de reducir la dependencia de los combustibles fósiles?
- ¿Los/las estudiantes tienen en cuenta los argumentos a favor y en contra del uso de la tierra para los biocombustibles?
- ¿Los/las estudiantes tienen en cuenta los argumentos a favor y en contra de las empresas y los gobiernos que compensan sus emisiones de gases de efecto invernadero mediante la plantación de árboles?
- ¿Los/las estudiantes aprenden sobre los acuerdos internacionales para combatir el cambio climático y qué es lo que sus partidarios y sus críticos dicen de ellos?
- ¿Los/las estudiantes investigan la manera en que la gente se ha adaptado a los cambios climáticos?
- ¿Los/las estudiantes aprenden acerca de los intentos de algunos movimientos sociales de realizar una transición a una vida con un consumo reducido, consumiendo alimentos orgánicos locales, y haciendo un menor uso de combustibles fósiles?

El planeta y la ética (ver A2.3 El centro escolar fomenta el respeto de la integridad del planeta Tierra)

- ¿Los/las estudiantes exploran cómo la conservación de los recursos es un imperativo para el bienestar humano y animal?
- ¿Los/las estudiantes aprenden cómo la reducción de la capa de hielo en el Ártico y la Antártida podría animar a algunos a seguir explotando los recursos del planeta?
- ¿Los/las estudiantes aprenden cómo la acción humana puede reducir el deterioro ambiental del planeta?
- ¿Los/las estudiantes exploran cómo la degradación ambiental y el calentamiento global afecta a unos más que otros, de acuerdo a la pobreza, el género y el poder?
- ¿Los/las estudiantes consideran la forma en que la pobreza y la riqueza pueden generar la falta de conservación de los recursos no renovables?

Vinculando el pasado, presente y futuro

- ¿Los/las estudiantes aprenden que los climas han cambiado en el pasado y que pueden cambiar en el futuro? ¿Los estudiantes aprenden cómo surgió la regulación del tiempo en todo el mundo?
- ¿Aprenden los/las estudiantes sobre la forma en que el ambiente se ha deteriorado y se ha mejorado a nivel local y global?
- ¿Los/las estudiantes consideran cómo el crecimiento de las poblaciones y el consumo puede aumentar las presiones sobre el medio ambiente?

C1.8 Los estudiantes estudian la vida en la Tierra

A2.3 El centro escolar fomenta el respeto de la integridad del planeta Tierra;

B1.12 El centro escolar reduce su huella de carbono y el uso de agua;

B1.13 El centro escolar contribuye a la reducción de residuos;

C1.2 Los/las estudiantes investigan la importancia del agua;

C1.5 Los/las estudiantes aprenden cómo y por qué la gente se mueve alrededor de su localidad y por el mundo;

C1.7 Los/las estudiantes investigan la Tierra, el sistema solar y el universo;

C1.9 Los/las estudiantes investigan sobre las fuentes de energía.

C1.8 Los/las estudiantes estudian la vida en la Tierra

Vinculación a nivel local y global

- ¿Se anima a los/las estudiantes a grabar, a través de la escritura, dibujo, video, audio y fotografía, la variedad de vida animal y vegetal en los edificios, terrenos y en los alrededores del centro escolar?
- ¿Los/las estudiantes participan en proyectos de restauración de arroyos, ríos, plantas y vida silvestre en peligro de extinción?
- ¿El centro escolar está vinculado a organizaciones nacionales e internacionales que pueden ofrecer oportunidades para explorar la diversidad vegetal y animal?
- ¿El centro escolar cuenta con el apoyo de sociedades de jardinería local, apicultores, viveros de plantas, organizaciones de bienestar animal, ecologistas, y defensores del medio ambiente?
- ¿Constituyen temas de aprendizaje los cambios de estaciones, el crecimiento de los árboles y otras plantas, y la migración de las aves y otros animales?

- ¿Los/las estudiantes consideran los efectos que sus gatos tienen en las aves y pequeños mamíferos?
- ¿Tiene el centro un estanque para el estudio de las criaturas y plantas de agua?
- ¿El centro escolar contribuye al desarrollo de las poblaciones de aves locales, a través de la alimentación, nidos y campañas para la preservación de los hábitats?
- ¿El centro escolar fomenta la creación de hábitats para animales vulnerables por el deterioro ambiental, como las abejas y las ranas?
- ¿Las plantas que crecen en los terrenos del centro se adaptan a las condiciones climáticas locales?
- ¿Los/las estudiantes aprenden sobre la manera en que los animales y las plantas se adaptan a las condiciones de las diferentes partes del mundo?
- ¿Los/las estudiantes trabajan con una especie animal cada día en el rincón de las especies del mundo (ubicado en un rincón de la clase) y se indica el lugar donde se encuentra y en qué cantidad?

Los principios ecológicos

- ¿Son los principios ecológicos considerados como una forma de vincular el funcionamiento de un centro a los principios que sustentan la vida?
- ¿Los principios que rigen nuestro sistema de vida son la sumisión, la competencia y la dominancia y se ven reflejados en las escuelas?
- ¿Se ve la vida apoyada en sistemas anidados, cada uno de los cuales dependiente de las relaciones con sistemas más amplios y, en última instancia, del planeta y el universo?
- ¿Se ve la existencia de los seres vivos como redes interdependientes??
- ¿Se entiende que las interacciones dentro de los ecosistemas pueden estar controladas por ciclos de agua y otros nutrientes?
- ¿La vida es vista como dependiente de los flujos de energía que parten de la energía del Sol?
- ¿Se entiende que todo el medio ambiente está en un constante estado de desarrollo?
- ¿Son los ecosistemas saludables (comunidades biológicas en ambientes físicos distintivos) vistos como autorregulados, en un estado de equilibrio dinámico?

- ¿Lo/las s estudiantes entienden que el equilibrio de los ecosistemas pueden estar tan afectado que dejen de auto-regularse?

Actitudes hacia los demás seres vivos

- ¿Los/las estudiantes exploran sus sentimientos sobre el mundo natural de las plantas, animales y microbios?
- ¿Los/las estudiantes analizan cuáles son sus actitudes y las de otras personas en cuanto a la conservación de animales y plantas?
- ¿Los/las adultos y los estudiantes entienden que comparten ecosistemas con otros seres vivos?
- ¿Los/las estudiantes comprenden que ellos mismos están hechos de los mismos elementos que otros seres vivos?
- ¿Los/las estudiantes tienen en cuenta que ellos necesitan de otras especies para vivir?
- ¿Los/las estudiantes consideran la belleza y el valor de aquellos animales y las plantas que quizás les disgusten, como por ejemplo, las arañas, babosas, avispa, serpientes, ortigas y cardos?

Comprensión de la biodiversidad

- ¿Los/las estudiantes aprenden sobre la variedad de seres vivos como animales, plantas, hongos, bacterias y otros organismos unicelulares?
- ¿Los/las estudiantes exploran la idea de que la gran mayoría de los organismos vivos son microorganismos unicelulares?
- ¿Los/las estudiantes aprenden que la gran mayoría de los animales son insectos?
- ¿Se estudia la biodiversidad y la variedad genética dentro de una misma especie?
- ¿Los/las estudiantes aprenden sobre la variedad de ecosistemas que existen en la tierra, en el agua y en los márgenes entre ellos?
- ¿Los/las estudiantes comprenden la importancia de los productos químicos, las rocas, la tierra, la vivienda, los alimentos, el oxígeno y el agua para el ecosistema?
- ¿Los/las estudiantes aprenden cómo las plantas, animales, microorganismos y su medio ambiente interactúan para formar el auto-mantenimiento de los ecosistemas?

- ¿Los/las estudiantes son conscientes de que dependen para su bienestar de la salud de otras especies, como las abejas para la polinización y las bacterias para la digestión?
- ¿Los/las estudiantes exploran la forma en que la diversidad de especies varía con el clima, la altitud, los depredadores y el éxito con que determinadas especies colonizan un ecosistema?
- ¿Los/las estudiantes exploran el grado en que se descubren nuevas especies y se pierden otras muchas?

Comprendiendo la evolución

- ¿Los/las estudiantes investigan la forma en que los registros fósiles muestran la biodiversidad en los diferentes períodos geológicos?
- ¿Los/las estudiantes consideran que los fósiles contribuyen a la comprensión de la evolución?
- ¿Los/las estudiantes aprenden sobre la naturaleza de las especies y cómo han evolucionado?
- ¿Los/las estudiantes aprenden las razones por las cuales las especies sobreviven, mueren o se extinguen?

La clasificación de los seres vivos y los ecosistemas

- ¿Los/las estudiantes exploran las diferentes maneras en que podemos agrupar a los seres vivos, por ejemplo: por su apariencia, tamaño, descendencia y según su utilidad como alimento o en la medicina?
- ¿Los/las estudiantes exploran maneras de dividir a los seres vivos jerárquicamente desde los dominios a las especies?
- ¿Los/las estudiantes aprenden que los diferentes ecosistemas se pueden agrupar en los biomas en relación con el clima, la latitud, la altitud, el agua dulce y los océanos?

Comprensión de los sistemas de soporte vital

- ¿Los/las estudiantes identifican las cadenas y redes alimenticias?
- ¿Los/las estudiantes tienen en cuenta cómo las redes alimentarias implican el sol, los productores de plantas, los consumidores de animales, carroñeros y descomponedores de hongos y bacterias?
- ¿Los/las estudiantes aprenden sobre el ciclo del nitrógeno y de cómo su contribución al equilibrio ecológico puede verse alterado por el uso excesivo de fertilizantes?

- ¿Los/las estudiantes aprenden sobre el ciclo del carbono y cómo su contribución al equilibrio ecológico se puede interrumpir por la pérdida de bosques y el uso de los combustibles a base de carbono?
- ¿Los/las estudiantes aprenden sobre el ciclo del agua y cómo la disponibilidad de agua para los seres vivos puede ser alterada por la contaminación y la construcción de represas y los desvíos de los ríos?

La estructura de los seres vivos

- ¿Los/las estudiantes aprenden acerca de las estructuras internas de las plantas y los animales?
- ¿Los/las estudiantes aprenden sobre la variedad celular de plantas y animales?
- ¿Los/las estudiantes aprenden que todas las células en los animales se forman a partir de células comunes del embrión?
- ¿Los/las estudiantes aprenden acerca de los genes y los cromosomas?
- ¿Los/las estudiantes aprenden sobre los genomas únicos de cada especie?
- ¿Los/las estudiantes investigan la ascendencia común descubierta en los genomas de diferentes plantas y animales?
- ¿Los/las estudiantes aprenden cómo los genes pueden ser modificados de forma natural y artificial?
- ¿Los/las estudiantes aprenden cómo los seres vivos se construyen a partir de moléculas?
- ¿Los/las estudiantes aprenden cómo las moléculas que constituyen los seres vivos, se basan en un pequeño número del número total de elementos químicos (59% de hidrógeno, 24% de oxígeno, 11% de carbono, 4% de nitrógeno, 2% otros)?
- ¿Los/las estudiantes aprenden cómo las interacciones de las moléculas de los seres vivos se exploran en la bioquímica?
- ¿Los/las estudiantes investigan la composición de los esqueletos, conchas y corales?

Amenazas a la biodiversidad

- ¿Los/las estudiantes conocen la creciente aceleración en la pérdida de especies de animales y plantas a nivel mundial?

- ¿Los/las estudiantes exploran las causas de las extinciones masivas de especies en el pasado y la amenaza de los seres humanos en la "extinción del Holoceno" en el presente?

El crecimiento demográfico y el consumo

- ¿Los/las estudiantes analizan los efectos del aumento de la población humana en los hábitats de plantas y animales?
- ¿Los/las estudiantes consideran la lentitud en la actuación con que las poblaciones humanas responden a la reducción de las tasas de natalidad?
- ¿Los/las estudiantes exploran la forma en que el crecimiento de la población se reduce con la reducción de la pobreza?
- ¿Los/las estudiantes identifican cómo los efectos del crecimiento de la población humana dependen de la cantidad de recursos que se consumen?

Caza

- ¿Los/las estudiantes conocen la amenaza de las especies producto de la caza legal e ilegal y de la pesca?
- ¿Los/las estudiantes exploran el comercio internacional de especies en peligro de extinción?

La pérdida del hábitat

- ¿Los/las estudiantes se documentan sobre la reducción de los bosques en distintos países y sus implicaciones para el mantenimiento de las especies de animales y plantas?
- ¿Los/las estudiantes tienen en cuenta lo que implica tener la mitad de toda la diversidad de especies dentro de los bosques tropicales?
- ¿Los/las estudiantes exploran la pérdida de hábitat como producto de la creciente urbanización y la red de carreteras?
- ¿Los/las estudiantes consideran la fragmentación del hábitat como consecuencia de la construcción de carreteras y la agricultura?
- ¿Los/las estudiantes tienen en cuenta las pérdidas de hábitats naturales de distintas especies?

La Contaminación y las enfermedades

- ¿Los/las estudiantes aprenden acerca de la constante amenaza de los hábitats de agua dulce expuestos a contaminación?
- ¿Los/las estudiantes tienen en cuenta los efectos sobre la biodiversidad del uso de herbicidas e insecticidas?
- ¿Los/las estudiantes investigan la creciente cantidad de residuos industriales y aguas residuales sin tratar en ríos y mares?
- ¿Los/las estudiantes consideran la amenaza a la biodiversidad por parte de enfermedades de plantas y animales?

La repoblación y la extinción de especies

- ¿Los/las estudiantes tienen en cuenta los posibles efectos negativos de la introducción de plantas de otros eco-sistemas sobre las especies locales, al ser aquellas más capaces de competir por los nutrientes, el agua y la luz?
- ¿Los/las estudiantes aprenden sobre los efectos de repoblar artificialmente el hábitat con especies más capaces de competir por el alimento y el agua que las existentes en el ecosistema?
- ¿Aprenden los /las estudiantes sobre la forma en que la pérdida de una planta o un animal afecta a un ecosistema y a la supervivencia de otras plantas y animales?

Métodos de agricultura y pesca

- ¿Los /las estudiantes consideran la sobreexplotación de la tierra y de los mares como una amenaza a las especies?
- ¿Los /las estudiantes exploran la gran reducción en las cepas de los cultivos como resultado de los métodos de cultivo industriales en sus propios países y en otros en comparación con la gran variedad de cultivos en países que utilizan métodos menos mecanizados?
- ¿Los/las estudiantes aprenden los diferentes métodos de pesca y cómo cada uno de ellos afectan a las especies marinas?
- ¿Los/las estudiantes aprenden cómo la reducción de la diversidad genética (a través de cría selectiva) puede hacer a las plantas más vulnerables a las enfermedades?
- ¿Los/las estudiantes consideran las amenazas para la diversidad genética por la introducción de cultivos modificados genéticamente?

El cambio climático (Ver C1.7 Los estudiantes investigan la Tierra, el sistema solar y el universo)

- ¿Los/las estudiantes exploran los efectos sobre la biodiversidad del cambio climático producido por los humanos?

Mejorando la biodiversidad

- ¿Los/las estudiantes investigan los esfuerzos de conservación de animales y plantas en su país y en todo el mundo?
- ¿El centro escolar elabora un plan para incrementar la biodiversidad de su entorno?
- ¿Los/las adultos y los estudiantes aprenden sobre distintas formas de promover la vida salvaje compaginándola con el cultivo de la tierra?
- ¿Los/las estudiantes investigan la forma en que el número de peces y animales puede ser restaurado aplicando restricciones de pesca y la caza?
- ¿Los/las estudiantes examinan la medida en que los zoológicos pueden contribuir a la conservación de las especies?
- ¿Los /las estudiantes exploran el grado en que se reduce la pérdida de hábitats para los animales y las plantas?

La biodiversidad y la ética

- ¿Los/las estudiantes consideran que la pobreza puede conllevar despreocupación por el medio ambiente?
- ¿Se ha animado a los/las estudiantes a apreciar la belleza de la diversidad de los seres vivos que viven en su hábitat natural?
- ¿Los/las estudiantes tienen en cuenta los argumentos a favor y en contra de la preservación de la diversidad de plantas y animales?
- ¿Los/las estudiantes son conscientes de las propiedades medicinales de las plantas y el pequeño número de plantas que han sido investigadas por estas propiedades?
- ¿Los/las estudiantes exploran la forma en que la variación de las especies de plantas puede proporcionar nuevas cepas cuando los cultivos se vuelven vulnerables a insectos o enfermedades?
- ¿Los/las adultos y los estudiantes consideran los efectos sobre la conservación de la biodiversidad discutidos por la comunidad internacional a través de la "Convención sobre la Diversidad Biológica,

Estrategias Nacionales de Biodiversidad y Planes de Acción" (NBSAP), y lo que se deriva de ella?

- ¿Los/las adultos y los estudiantes consideran hasta qué punto no se consiguieron los objetivos internacionales para reducir la pérdida de especies para el año 2010?
- ¿Los/las adultos y los estudiantes consideran la forma en que las corporaciones internacionales se rigen y pueden ser reguladas para revertir la contaminación, la sobreexplotación y la reducción de los hábitats?
- ¿El centro escolar tiene en cuenta el valor de vincularse a la década de la biodiversidad de la ONU 2011- 2020?

Vinculando el pasado, presente y futuro

- ¿Los/las estudiantes tienen en cuenta la forma en que el panorama ha cambiado en su área a través de, por ejemplo, la presencia de arbustos y árboles, el cultivo, la construcción de carreteras y edificios y su efecto sobre los animales y las plantas?
- ¿Los/las estudiantes exploran las diferentes maneras en que los seres vivos han sido agrupados históricamente por los seres humanos en su país y alrededor del mundo?
- ¿Los/las estudiantes consideran los procesos de cambio que han sufrido los animales y plantas de su país y otros países?
- ¿Los/las estudiantes son conscientes de las consecuencias futuras de mantener la tasa actual de extinción de especies?
- ¿Los/las estudiantes son conscientes del futuro si se reduce y detiene la extinción de especies y cómo esto podría lograrse?

C1.9 Los/las estudiantes investigan sobre las fuentes de energía

B1.12 El centro escolar reduce su huella de carbono y el uso de agua;

C1.7 Los/las estudiantes investigan la Tierra, el sistema solar y el universo;

C1.8 Los/las estudiantes estudian la vida en la Tierra.

C1.9 Los/las estudiantes investigan sobre las fuentes de energía.

Vinculación a nivel local y global

(Ver B1.12 para las actividades que relacionan el uso de combustible a la zona escolar y local)

- ¿Los/las estudiantes investigan la variedad de formas bajo las cuales se produce la electricidad en su localidad?
- ¿Los/las estudiantes rastrean el suministro de electricidad desde su producción hasta su llegada a centros escolares y hogares?
- ¿Los estudiantes exploran el suministro de gas, petróleo, gasolina y diesel, desde la extracción hasta su uso en casa y en el centro escolar?
- ¿Los/las proveedores locales de combustible, los usuarios de los paneles solares, turbinas eólicas, térmicas y bombas de calor contribuyen al plan de estudios?
- ¿Los/las estudiantes aprenden sobre los combustibles que se utilizan en diferentes partes del mundo?
- ¿Los/las estudiantes conocen los combustibles que consumen diferentes grupos de personas en su propio país y en otros?

Comprendiendo la energía

- ¿El equipo educativo analiza la "energía" de una manera que ayuda a los/las estudiantes a entender la variabilidad de significados con los que se usa, al mismo tiempo que evita el conflicto con su uso en la física?
- ¿Se entiende la energía como la capacidad de hacer que algo se mueva; para realizar un trabajo?
- ¿Se entiende a las personas y a los animales como fuente de energía que pueden trabajar en las máquinas y llevar cargas?
- ¿Los/las estudiantes analizan de dónde proviene la energía en sus cuerpos?
- ¿Los/las estudiantes aprenden sobre las fuentes de energía que se necesitan para cocinar, para la refrigeración, calefacción, iluminación, el hogar y las máquinas industriales y de transporte?
- ¿Los/las estudiantes consideran en qué medida el Sol es la fuente de energía en la Tierra?
- ¿Los/las estudiantes aprenden cómo la energía solar contribuye a la creación de los combustibles a base de carbono y otras fuentes de energía como el viento y las olas?
- ¿Los/las estudiantes entienden cómo las plantas convierten la energía del Sol en alimentos y combustible?

- ¿Los/las estudiantes consideran el origen de la energía que proviene del núcleo de la tierra, las mareas y la fisión nuclear?
- ¿Los/las estudiantes consideran cómo la energía solar se originó tras la formación del Universo que supuso el colapso gravitacional de la materia y la fusión nuclear?
- ¿Los/las estudiantes reflexionan sobre si, en un universo que surge a partir de cero materia y cero energía y en el que existe conservación de esta última, la suma total de la energía y la materia sería igual a cero?
- ¿Los/las estudiantes exploran cómo la energía del interior de la Tierra ha dado lugar a la deriva continental, cordilleras, volcanes en erupción y los terremotos?
- ¿Los/las estudiantes entienden que la energía tiene diferentes formas (magnética, cinética, calorífica/térmica, lumínica/radiación, química, sonora, eléctrica, gravitacional, elástica y nuclear)?

Fuentes de energía renovable y no renovable

- ¿Los/las estudiantes aprenden sobre la energía renovable del sol, el viento, los ríos, las plantas o la biomasa, las olas, las bombas de calor y la geotermia?
- ¿Los/las estudiantes tienen en cuenta cómo el hidrógeno puede ser producido como un combustible renovable que puede generarse con otras fuentes de energía, tanto renovables como no renovables?
- ¿Los/las estudiantes aprenden cómo la madera se utiliza como una fuente renovable y no renovable de combustible en las diferentes partes del mundo?
- ¿Los/las estudiantes exploran cómo el viento se ha utilizado como una fuente directa de energía en los molinos de viento?
- ¿Los/las estudiantes aprenden que el carbón, petróleo, gas y uranio son fuentes no renovables?
- ¿Los/las estudiantes investigan cómo las fuentes no renovables de energía se extraen de la tierra y mares?
- ¿Los/las estudiantes aprenden cómo el petróleo se refina para su uso en motores de gasolina, diesel y reactores?

La producción de electricidad

- ¿Los/las estudiantes aprenden cómo se produce la electricidad mediante la conversión de fuentes renovables y no renovables de energía?
- ¿Los/las estudiantes aprenden cómo la electricidad se puede producir utilizando fuentes renovables con poder hidroeléctrico a partir de ríos, olas y mareas, turbinas eólicas, energía geotérmica, bombas de calor y energía solar?
- ¿Los/las estudiantes aprenden cómo la electricidad se puede producir a partir de fuentes no renovables de energía como el carbón, el gas y las centrales nucleares?
- ¿Los/las estudiantes aprenden sobre el uso de vapor en la generación de electricidad?
- ¿Los/las estudiantes aprenden acerca de turbo-alternadores y el papel del magnetismo en su interior?
- ¿Los/las estudiantes aprenden cómo la generación de electricidad es sensible a la reducción del consumo de electricidad en casas y centro escolar?

Suministro de energía y almacenamiento

- ¿Los/las estudiantes aprenden cómo se transportan los combustibles?
- ¿Los/las estudiantes aprenden cómo se almacenan los combustibles?
- ¿Los/las estudiantes aprenden que los gases pueden ser almacenados en forma de líquidos?
- ¿Los/las estudiantes aprenden cómo la electricidad se suministra a los hogares y edificios en la red nacional?
- ¿Los/las estudiantes aprenden cómo la electricidad producida a nivel local puede contribuir a la red nacional?
- ¿Los/las estudiantes aprenden cómo la electricidad puede ser almacenada en baterías?

El negocio de los combustibles

- ¿Los/las estudiantes aprenden quién gana dinero de la extracción y distribución de combustibles y de la generación y distribución de energía eléctrica?

- ¿Los/las estudiantes tienen en cuenta los costes correspondientes a la producción de electricidad con fuentes renovables y no renovables?
- ¿Los/las estudiantes exploran cómo las condiciones financieras se pueden cambiar con la producción de energía a favor de fuentes renovables o no renovables?
- ¿Los/las estudiantes consideran los intereses de los productores de energía en fomentar el consumo en lugar de la conservación?

Reducir el uso de los combustibles a base de carbono

- ¿Los/las estudiantes tienen en cuenta la cantidad de electricidad generada por combustibles no renovables basados en fósiles (90%), y sus implicaciones en las emisiones de gases de efecto invernadero y cómo se pueden reducir?
- ¿Los/las estudiantes consideran cómo la demanda de electricidad puede ser reducida mediante un uso más eficiente?
- ¿Los/las estudiantes tienen en cuenta cómo el uso de los combustibles a base de carbono se pueden reducir mediante la disminución del consumo de bienes que dependen de ellos?
- ¿Los/las estudiantes tienen en cuenta la forma en que se puede desafiar a las presiones para consumir de los gobiernos, la publicidad, tiendas y empresas?
- ¿Los/las estudiantes consideran cómo el consumir se convierte en parte de nuestra identidad y las consecuencias de que el consumo nos haga sentir bien?
- ¿Los/las estudiantes exploran en qué medida tenemos que cambiar si queremos consumir menos?

La ética del uso de combustibles

- ¿Aprenden los/las estudiantes sobre los peligros humanos y el medio ambiente en la extracción de petróleo, gas, carbón y uranio fisionable de la tierra y los mares?
- ¿Los/las estudiantes investigan el grado en que los ciudadanos de un país productor de combustible se benefician de la extracción de petróleo u otros combustibles de sus tierras?

- ¿Los/las estudiantes aprenden sobre el cambio de la disponibilidad de la madera como combustible y las consecuencias de su uso en el medio ambiente?
- ¿Los/las estudiantes tienen en cuenta los argumentos a favor y en producción de electricidad?
- ¿Los/las estudiantes aprenden los riesgos para el medio ambiente causados por la extracción de las fuentes menos accesibles de petróleo bajo el mar o por debajo de las capas de hielo?
- ¿Los/las estudiantes tienen en cuenta cómo los países están dispuestos a ir a la guerra para asegurar sus suministros de petróleo y gas?
- ¿Los/las estudiantes aprenden las consecuencias que la producción a gran escala de biomasa (combustible de las plantas) tiene para la destrucción de los hábitats de las plantas y los animales y la menor disponibilidad de tierras para el cultivo de alimentos?
- ¿Los/las estudiantes aprenden los efectos de la producción de combustibles de biomasa en el precio de los alimentos?
- ¿Los/las estudiantes comparan los costes humanos y los peligros de las diferentes formas de producción de energía?
- ¿Los/las estudiantes tienen en cuenta las consecuencias en la organización de las sociedades derivadas de garantizar la seguridad de los residuos nucleares durante cientos de años?
- ¿Los/las estudiantes aprenden sobre la interconexión entre los combustibles nucleares y las industrias de armas?
- ¿Los/las estudiantes aprenden cómo los proveedores de energía difieren en su compromiso con el uso de fuentes renovables y cómo esto podría afectar a las decisiones tomadas por las familias y las centros escolares?

Vinculando el pasado, presente y futuro

- ¿Los/las estudiantes aprenden sobre el cenit del petróleo y cómo la gente se adapta a medida que disminuye su disponibilidad?
- ¿Los/las estudiantes investigan cómo la disponibilidad de petróleo afecta al desarrollo de motores de gasolina, diesel y a reacción?
- ¿Los/las estudiantes aprenden cómo la gente cocinaba, iluminaba y calentaban sus hogares en el pasado?
- ¿Los/las estudiantes exploran el cambio en el uso de combustibles de madera, turba, carbón, gas y petróleo?

- ¿Los/las estudiantes aprenden cómo y por qué está cambiando el consumo de combustible en diferentes partes del mundo?
- ¿Los/las estudiantes analizan cómo la gente va a calentar sus hogares, viajar y hacer las cosas en el futuro?

C1.10 Los/las estudiantes aprenden acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación

A1.8 El centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el mundo;

C1.11 Los/las estudiantes participan y crean arte, literatura y música.

C1.10 Los/las estudiantes aprenden acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación

Vinculación a nivel local y global

- ¿Los/las periodistas locales y los propietarios de periódicos, diseñadores de sitios web, hardware y software, los productores, escritores de no-ficción y empresas telefónicas contribuyen al curriculum?
- ¿Los/las estudiantes exploran en qué partes del mundo se hablan los idiomas de los diferentes estudiantes del centro escolar?
- ¿Los/las estudiantes se comunican tanto con otros a nivel local como con aquellos que viven en otras localidades distantes, a través de la comunicación escrita en papel, comunicación virtual y en línea (correo electrónico) y por teléfono?
- ¿Los/las estudiantes aprenden en qué medida las personas se comunican de formas similares y diferentes en todo el mundo, por ejemplo, a través del habla y la escritura y el uso de la tecnología?
- ¿El centro escolar está vinculado a otros centros a nivel local, nacional e internacional?

Los medios de comunicación

- ¿Los/las estudiantes investigan la comunicación a través del habla, la escritura, periódicos, libros, radio, televisión, Internet, tecnología de apoyo, teléfonos móviles, teléfonos fijos, e-mails y redes sociales?
- ¿Los/las estudiantes investigan el papel de los medios de comunicación para influir en las actitudes, creencias y conocimientos?

- ¿Los/las estudiantes consideran cómo ellos y otros se ven influidos por la publicidad?
- ¿Los/las estudiantes aprenden sobre el desarrollo de Internet y cómo se utiliza?
- ¿Los/las estudiantes aprenden en qué medida los ordenadores se utilizan para adquirir conocimientos, para participar en redes sociales y para jugar?

Lenguas y dialectos

- ¿Los/las estudiantes aprenden acerca de los idiomas hablados y escritos en el mundo, su distribución geográfica y su interconexión?
- ¿Los/las estudiantes exploran las diversas razones que existen para aprender idiomas, como por ejemplo: motivos de trabajo, turismo, investigación o simplemente el placer de comunicarse con personas de otros países?
- ¿En el centro escolar se anima a todos los/las estudiantes y adultos a aprender otros idiomas o lengua de signos?
- ¿Se ayuda a los/las estudiantes a hablar, leer y escribir en su lengua materna?
- ¿Los/las estudiantes aprenden cómo se está reduciendo la diversidad lingüística en el mundo?
- ¿Los/las estudiantes investigan cómo y por qué el Inglés se ha convertido en la principal lengua del mundo?
- ¿Los/las estudiantes exploran los efectos de que el Inglés se convierta en un idioma global en la educación de los estudiantes?
- ¿Los/las estudiantes investigan el efecto de Internet sobre la forma de comunicarse en todo el mundo?

Superar las barreras de la comunicación

- ¿Los/las estudiantes entienden cómo la comunicación puede ser interferida por el uso de códigos y jergas para entenderse dentro de grupos en particular?
- ¿Lo/las s estudiantes consideran que el diálogo depende de la compensación de poder entre los hablantes y oyentes?
- ¿Se enseña a los/las estudiantes a escuchar, leer, escribir y reflexionar cuidadosamente como ayuda para la comunicación?

- ¿Se enseña a los/las estudiantes a desarrollar la precisión en la comunicación oral y escrita?
- ¿Los/las estudiantes exploran aquello que puede impedir la comunicación en las diferentes comunidades y culturas, dentro de un país y entre países?
- ¿Los/las estudiantes exploran los factores que pueden impedir y ayudar a la comunicación entre generaciones?
- ¿Los/las estudiantes aprenden los diferentes papeles que juegan los gestos y las expresiones faciales en la comunicación?

Comunicación y tecnología de la comunicación empresarial

- ¿Los/las estudiantes exploran distintos medios de comunicación como el teléfono, la televisión, los periódicos, la radio, la publicidad, el hardware y software de ordenadores, los sitios web y los negocios de juegos de ordenador?
- ¿Los/las estudiantes exploran la forma en que el software informático ha cambiado la interacción entre empresas?
- ¿Los/las estudiantes exploran la forma en que el software de negocios ha cambiado las universidades y los centros escolares?
- ¿Los/las estudiantes exploran cómo la gente gana dinero de la venta en Internet?
- ¿Los/las estudiantes consideran cómo ganan dinero los que crean los motores de búsqueda y redes sociales?
- ¿Los/las estudiantes exploran el trabajo de los profesores, traductores e intérpretes?

Comunicación, tecnologías de la comunicación y ética

- ¿Los/las estudiantes aprenden acerca de las diferencias existentes entre los hogares en el acceso a las tecnologías de la comunicación?
- ¿Los/las estudiantes aprenden cómo el abastecimiento de los minerales usados en la fabricación de teléfonos móviles puede alimentar los conflictos en los países económicamente pobres?
- ¿Los/las estudiantes exploran los beneficios y los riesgos de Internet?
- ¿Los/las estudiantes consideran cómo las lenguas presentes en los diferentes países, los acentos y el vocabulario son valorados y

devaluados en cada uno de ellos y pueden estar asociados a una determinada posición social percibida?

Vinculando el pasado, presente y futuro

- ¿Los/las estudiantes aprenden del pasado a partir de historias orales y escritas?
- ¿Los/las estudiantes aprenden cómo la información sobre nuestro pasado se transmite a través de registros geológicos, fósiles, construcciones y otros objetos, símbolos y documentos?
- ¿Los/las estudiantes aprenden que las formas de comunicación han cambiado y están cambiando, con ejemplos como la desaparición de algunas lenguas, el aumento y la propagación del Inglés y el uso de teléfonos y ordenadores?
- ¿Los /las estudiantes tienen en cuenta cómo otros idiomas pueden llegar a ser más dominantes que el español por el poder económico de algunos países?
- ¿Los/las estudiantes investigan la evolución de los medios de comunicación desde sus inicios hasta hoy a través del desplazamiento a caballo, el fuego, el humo, el telégrafo, el teléfono, el teléfono móvil, y el teléfono multimedia?
- ¿Los/las estudiantes aprenden sobre el desarrollo de la radio y la televisión como medio de comunicación a distancia? ¿Los estudiantes aprenden cómo los cambios en los medios de comunicación han alterado la forma en la las personas "pasan el tiempo"?

C1.11 Los/las estudiantes participan y crean arte, literatura y música

Vinculación a nivel local y global

- ¿El centro anima a los/las artistas locales, fotógrafos/as, compositores/as, músicos, poetas, escritores/as y otros artistas a exponer y compartir sus conocimientos en el centro escolar?
- ¿El centro escolar tiene un festival donde puedan participar los/las estudiantes y los adultos del centro escolar y de sus localidades circundantes?
- ¿Se invita a los/las estudiantes y a sus familias a visitar el arte local y los talleres artesanales?

- ¿Los/las estudiantes tienen en cuenta que existen diferencias entre sí en lo que les gusta ver, leer y escuchar?
- ¿Los/las estudiantes investigan cómo se producen sus libros, programas de televisión y películas favoritos?
- ¿Los/las estudiantes tienen en cuenta las diferencias en el arte, la música, el teatro y la poesía que se producen en diferentes partes del mundo?
- ¿Los/las estudiantes consideran cómo el arte, la música o el teatro de un país es acogido en otro?
- ¿Los/las estudiantes entienden que todos los países tienen escritores contemporáneos, artistas, bailarines, músicos, y que fijarse únicamente en las tradiciones de los países en vías de desarrollo da lugar a estereotipos?
- ¿Los/las estudiantes aprenden que todas las formas de arte implican una fusión de influencias?

Desarrollando intereses

- ¿Se considera que todo/a estudiante tiene potencial para ser un/una escritor/a creativo, cuentacuentos, poeta, cineasta, fotógrafo/a, cantante, bailarín/a, músico, actor/actriz, pintor/a, escultor/a, ceramista, etc.?
- ¿Se anima a los/las estudiantes a desarrollar sus intereses en las artes creativas participando en actividades fuera del centro escolar?
- ¿Hay una variedad de oportunidades para escuchar canto, música, cuentos, poesía y ver fotografías, cine, teatro, danza y artes visuales?
- ¿Se alienta a los/las estudiantes a descubrir y a apreciar el arte, la danza, el teatro y la música?

Música

- ¿Se anima a lo/las s estudiantes a interactuar con una variedad de formas musicales?
- ¿Todos los/las estudiantes tienen oportunidades de aprender y tocar una gran variedad de instrumentos de cuerda, metal, madera y percusión?

- ¿Los/las estudiantes aprenden acerca de la composición musical y la forma de transmitir sentimientos y significados?
- ¿Hay oportunidades para participar en los coros?
- ¿El centro escolar desarrolla un repertorio de canciones que todo el mundo conoce?
- ¿El repertorio de canciones está relacionado con aquellas que son más conocidas y que conectan con los/las estudiantes?
- ¿Hay oportunidades para cantar canciones de una variedad de estilos?
- ¿Se conecta el repertorio de canciones con las que los/las estudiantes traen de su centro escolar anterior?
- ¿El centro escolar aprende las formas de cantar propias de otros países?
- ¿Se ayuda a superar los sentimientos negativos de los/las estudiantes que creen que el canto no es algo popular o de aquellos que son demasiado tímidos para cantar delante de alguien?
- ¿Se explora la contribución que el canto y el conocimiento de las letras de las canciones pueden hacer al proceso de alfabetización?
- ¿Los/las estudiantes aprenden a escribir letras de canciones?
- ¿Los/las estudiantes aprenden a escribir e interpretar sus propias canciones, por ejemplo, sobre los acontecimientos personales, nacionales, locales o del centro escolar?

Danza

- ¿Los/las estudiantes aprenden una variedad de estilos de baile?
- ¿Se anima a los estudiantes a que encuentren su propio estilo de baile?
- ¿Se invita a los/las bailarines/as y centros de danza a compartir sus habilidades en el centro escolar?

Narración de cuentos

- ¿Se anima a los estudiantes a que desarrollen sus facultades narrativas?
- ¿Los/las estudiantes utilizan su conocimiento de la narración de historias en sus hogares y comunidades?
- ¿El desarrollo de las habilidades de narración de los/las estudiantes contribuye a su forma de escribir historias?

Literatura

- ¿Los adultos en el centro escolar comparten su aprecio por la poesía, ficción y obras de teatro?
- ¿Los/las estudiantes aprenden a valorar una amplia gama de estilos de escritura y a desarrollar su propio estilo?

Poesía

- ¿Se anima a los/las estudiantes a expresarse a través de la poesía con un estilo con el que se sientan cómodos?
- ¿Se introduce a los/las estudiantes a una variedad de estilos de poesía escrita?
- ¿Se anima a los/las estudiantes a escribir, compartir y representar sus poemas como una forma de responder a los sentimientos y a los acontecimientos?

Teatro

- ¿Se incluyen algunas habilidades teatrales integradas en el currículum, por ejemplo, teatro de títeres?
- ¿Los/las estudiantes aprenden a inventar, escribir e interpretar sus propias obras?
- ¿El teatro se utiliza para alentar a los/las estudiantes a desarrollar una mayor confianza y fuerza en su voz?
- ¿Todo el mundo aprende que la "magia del teatro" - la suspensión de la incredulidad - se puede producir de la manera y en los contextos más simples?
- ¿Los/las estudiantes aprenden el potencial dramático de la iluminación, la música y otros medios en la producción teatral?

Cine y televisión

- ¿Los/las estudiantes pueden ver películas hechas en su idioma de referencia y en otros idiomas?
- ¿Los/las estudiantes comparan las novelas y las películas que se hacen basándose en ellas?
- ¿Los/las estudiantes utilizan películas y programas de TV como un trampolín para contar sus propias historias?
- ¿Los/las estudiantes aprenden a hacer sus propias películas, producir un guion, filmar, editar y añadir música?

Fotografía

- ¿Los/las estudiantes aprenden a hacer fotografías?
- ¿Los/las estudiantes hablan de lo que les gusta y disgusta de las fotografías?
- ¿Los/las estudiantes utilizan fotografías para ilustrar historias, por ejemplo, sobre su localidad y para producir fotonovelas de ficción?

El negocio del arte

- ¿Los/las estudiantes investigan quién se gana la vida haciendo y representando obras artísticas?
- ¿Los/las estudiantes aprenden quién hace negocios con la puesta en escena, así como con la compra y venta de arte?

Las artes y la ética

- ¿Los/las estudiantes analizan cómo algunas formas de arte son inaccesibles para muchas personas debido a su coste?
- ¿Los/las estudiantes pueden identificar los límites de la representación de escenas de violencia?
- ¿Los/las estudiantes consideran la posibilidad de que la propia representación de relaciones de explotación implique relaciones de explotación?
- ¿Los/las estudiantes tienen en cuenta la distinción entre arte y artesanía y valoran ambas?
- ¿Los/las estudiantes consideran en qué medida el carácter y las acciones de un autor y un artista afecta al valor de su arte?
- ¿Los/las estudiantes consideran la relación entre el valor del arte y su coste?

Vinculando el pasado, presente y futuro

- ¿Los/las estudiantes tienen en cuenta cómo se ha desarrollado el uso de libros y la alfabetización?
- ¿Los/las estudiantes consideran de qué manera se ha desarrollado la imprenta?
- ¿Los/las estudiantes tienen en cuenta la naturaleza cambiante de la música popular?
- ¿Los/las estudiantes consideran cómo ha cambiado la música clásica?

- ¿Los/las estudiantes tienen en cuenta el efecto de Internet y de los equipos electrónicos en la manera en que la gente se implica con la literatura y la música y cómo esto va a cambiar en el futuro?
- ¿Los/las estudiantes investigan el desarrollo de una variedad de formas de arte?
- ¿Los/las estudiantes consideran cómo las formas de arte han evolucionado de manera distinta en diferentes lugares?

C1.12 Los/las estudiantes aprenden sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses

B1.9 Los/las estudiantes están bien preparados para moverse en otros contextos

C1.12 Los estudiantes aprenden sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses

Vinculación a nivel local y global

- ¿Los/las estudiantes aprenden sobre el trabajo que realiza la gente de su localidad, de su país y de todo el mundo, en relación con: la alimentación, el vestido, la construcción, el transporte, la energía, las finanzas, las drogas, el ocio, la educación y el cuidado de los niños y niñas, el medio físico y natural, los viajes, las artes y el gobierno?
- ¿Los/las estudiantes exploran cómo los puestos de trabajo en una parte del mundo dependen de los de la otra parte?
- ¿Los/las estudiantes exploran cómo el empleo les puede hacer trasladarse de un país a otro?
- ¿Los/las estudiantes llevan un registro de las diferentes actividades en las que participan durante una semana o un mes?

La naturaleza del trabajo y la actividad

- ¿Los/las estudiantes aprenden sobre las habilidades necesarias en las diferentes ocupaciones y la forma en que se adquieren?
- ¿Los/las estudiantes aprenden que muchas personas ocupan puestos de trabajo diferentes en el transcurso de sus vidas?
- ¿Los/las estudiantes aprenden cómo pueden pasar de un trabajo a otro que no les gusta?
- ¿Los/las estudiantes aprenden acerca de las diferencias entre el trabajo del sector público y privado?

- ¿Los/las estudiantes aprenden que existen trabajos importantes, como los realizados en el hogar y en el cuidado de otros que, a menudo, no son remunerados?
- ¿Los/las estudiantes aprenden sobre la variedad de trabajos voluntarios en los que la gente se involucra?
- ¿Los/las estudiantes aprenden cómo el trabajo se convierte en una fuente de identidad para muchas personas?
- ¿Los/las estudiantes analizan las situaciones de personas que trabajan cuidando a los demás pero no se les paga por ello?
- ¿Los/las estudiantes consideran lo que significa la jubilación para aquellos que, una vez han finalizado su periodo de trabajo remunerado, disponen de una serie de actividades para ocupar su tiempo libre?

El significado del desempleo

- ¿Los/las estudiantes aprenden a distinguir entre el desempleo, la inactividad y el no recibir remuneración en el trabajo?
- ¿Los/las estudiantes comprenden por qué algunas personas no tienen trabajo y cómo esto varía con los cambios en la fortaleza de la economía nacional?

Desarrollando intereses y actividades

- ¿Los/las estudiantes pueden identificar cómo el trabajo de algunas personas está basado en sus intereses particulares, mientras que otros persiguen sus intereses fuera de su trabajo remunerado?
- ¿Se ayuda a los/las estudiantes a desarrollar un conjunto de actividades relacionadas con sus intereses personales fuera del centro escolar, que podrán continuar cuando finalicen su educación formal?

Trabajo, salarios y finanzas

- ¿Los/las estudiantes aprenden sobre los ingresos y gastos de un presupuesto?
- ¿Los/las estudiantes aprenden cómo y por qué se descuenta dinero de los salarios para los impuestos y las pensiones?
- ¿Los/las estudiantes tienen en cuenta las ventajas y desventajas de tener una tarjeta de débito o tarjeta de crédito?

- ¿Los/las estudiantes aprenden cómo las ganancias y las pérdidas se realizan a través de la compra y venta de materias primas y bienes?
- ¿Los/las estudiantes exploran la relación entre la cantidad de trabajo dedicado a un producto y su precio?
- ¿Los/las estudiantes exploran la idea de productividad?
- ¿Los/las estudiantes aprenden sobre el trabajo de los bancos y cómo hacer dinero a partir de inversiones más o menos arriesgadas?
- ¿Los/las estudiantes aprenden sobre las empresas públicas y privadas, bonos, acciones, participaciones de los accionistas?
- ¿Los/las estudiantes exploran las industrias de juego como la lotería nacional y quién es el verdadero beneficiario de todos ellos?

Trabajo, ética y política

- ¿Los/las estudiantes exploran una variedad de perspectivas en cuanto al trabajo, salarios y beneficios?
- ¿Los/las estudiantes aprenden sobre el intercambio de trabajos o servicios, remunerados y sin remunerar?
- ¿Los/las estudiantes aprenden sobre los salarios relacionados con diferentes puestos de trabajo?
- ¿Los/las estudiantes consideran de qué manera el valor del trabajo se relaciona con los salarios percibidos por su realización?
- ¿Los/las estudiantes exploran el significado de un salario digno, lo que significa vivir en la pobreza, la riqueza o tener un "buen" nivel de vida?
- ¿Los/las estudiantes tienen en cuenta el propósito y el nivel deseable de un salario mínimo?
- ¿Los/las estudiantes consideran la posibilidad de que exista un nivel en el que el salario deje de ser un ingreso legítimo y pase a convertirse en un robo?
- ¿Los/las estudiantes aprenden acerca de la igualdad, la desigualdad, el acoso y la discriminación en el trabajo?
- ¿Los/las estudiantes tienen en cuenta las diferencias de remuneración entre hombres y mujeres y entre grupos étnicos y cómo podrían reducirse las diferencias?

- ¿Los/las estudiantes aprenden acerca de los derechos en el lugar de trabajo?
- ¿Los/las estudiantes aprenden acerca de la explotación y de cómo se previene?
- Los/las estudiantes aprenden cómo las desigualdades en el lugar de trabajo pueden ser impugnadas?
- ¿Los/las estudiantes examinan por qué para algunas personas el dinero que reciben por el trabajo que realizan es un salario y para otras un sueldo?

Vinculando el pasado, el presente y el futuro

- ¿Los/las estudiantes consideran cómo las ocupaciones han cambiado en los últimos cincuenta años en su país y en otros países?
- ¿Los/las estudiantes analizan de qué forma ha cambiado la desigualdad de ingresos por género?
- ¿Los/las estudiantes aprenden acerca de las campañas del pasado con las que se ha conseguido la mejora de las condiciones de trabajo, incluyendo vacaciones remuneradas, bajas por enfermedad, permisos y prestaciones por maternidad/paternidad e igualdad salarial para las mujeres y hombres?
- ¿Los/las estudiantes exploran las ocupaciones dentro de sus propias familias y entrevistan a sus miembros acerca de sus trabajos anteriores?
- ¿Los/las estudiantes tienen en cuenta cómo las formas de trabajo han cambiado en relación con la esperanza de vida, así como con el inicio y la edad de jubilación?
- ¿Los/las estudiantes consideran que los patrones de trabajo podrían cambiar en el futuro?

C1.13 Los/las estudiantes aprenden acerca de la ética, el poder y la gobernanza

A1.7 El centro escolar es un modelo de ciudadanía democrática;

A2.1 El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos; A

2.2 El centro escolar fomenta el respeto de todos los derechos humanos;

C1.12 Los/las estudiantes aprenden sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses.

C1.13 Los/las estudiantes aprenden acerca de la ética, el poder y la gobernanza

Vinculación a nivel local y global

- ¿Los filósofos locales, políticos, banqueros, dirigentes sindicales, los humanistas, los líderes religiosos contribuyen al plan de estudios del centro escolar?
- ¿Los/las estudiantes exploran las formas de gobierno en otras partes del mundo y su similitud o diferencia con la de su propio país?
- ¿Los/las estudiantes analizan las similitudes y diferencias entre la forma en que los sistemas jurídicos operan en su propio país y en otros?
- ¿Los/las estudiantes investigan el significado de la corrupción y en qué medida afecta al gobierno y a otras instituciones en sus propios países y en otros?
- ¿Los/las estudiantes consideran la forma de gobierno que mejor describe al centro escolar, familias y a otras instituciones que conocen?

¿Quién tiene el poder?

- ¿Los/las estudiantes consideran quiénes tienen el poder de hacer que sucedan las cosas que afectan a sus vidas en las familias, en los centros escolares, barrios, a nivel local, nacional y mundial?
- ¿Los/las estudiantes exploran las formas en que puede distribuirse el poder y la influencia entre los gobiernos nacionales y locales, sistemas jurídicos, militares, corporaciones, accionistas, empresas, instituciones financieras, los medios de comunicación, los sindicatos, las clases sociales, comunidades, familias y ciudadanos?
- ¿Los/las estudiantes aprenden en qué medida las empresas pueden tener una mayor influencia sobre la vida de los ciudadanos que algunos gobiernos?
- ¿Los/las estudiantes consideran el poder relativo de diferentes países?

Naciones Unidas y las fronteras

- ¿Los/las estudiantes consideran cómo nacen las naciones y cómo se deciden las fronteras?
- ¿Los/las estudiantes consideran cómo las fronteras están en disputa?

- ¿Los estudiantes aprenden cómo los países han sido y son colonizados y ocupados?
- ¿Los/las estudiantes aprenden cómo la gente ha sido (y sigue siéndolo) tratada como mercancías, comprados y vendidos como esclavos?
- ¿Los/las estudiantes consideran los movimientos de secesión y la independencia?
- ¿Los/las estudiantes investigan la naturaleza de las alianzas entre los gobiernos y cómo y por qué otros países son vistos como aliados o enemigos?
- ¿Los/las estudiantes exploran el significado de la soberanía o la independencia del Estado, y cómo se ve afectada por el derecho internacional y europeo, el Parlamento Europeo, el movimiento de dinero, la deuda, la propiedad de los periódicos, la seguridad alimentaria, de combustible y energía, y la propiedad de la tierra y los servicios públicos?

La democracia y otras formas de gobierno

- ¿Los/las estudiantes tienen en cuenta cómo las personas son gobernadas a través de monarquías, teocracias, dictaduras y democracias?
- ¿Los/las estudiantes exploran lo que hacen los gobiernos locales y nacionales?
- ¿Los/las estudiantes exploran los significados de la democracia?
- ¿La democracia es entendida como un estado de desarrollo?
- ¿Los/las estudiantes aprenden sobre la variedad de sistemas de votación?
- ¿Los/las estudiantes aprenden qué hacen los alcaldes y concejales locales, los miembros del Parlamento, diputados y senadores?
- ¿Los/las estudiantes aprenden por qué la gente vota y no vota en las elecciones locales, nacionales y europeas?
- ¿Los/las estudiantes aprenden cómo pueden ejercerse los derechos democráticos?
- ¿Los/las estudiantes aprenden sobre la relación entre la Iglesia, otras religiones y el Estado?

- ¿Los/las estudiantes consideran que dar prioridad a una religión puede implicar que otras religiones y creencias no religiosas tengan menor valor?
- ¿Los/las estudiantes aprenden acerca de los partidos políticos y quién se une a ellos?
- ¿Los/las estudiantes aprenden sobre la propiedad de los medios de comunicación y los intereses de sus propietarios en intervenir de una manera concreta en la política?
- ¿Los /las estudiantes investigan el fondo de la propiedad privada y pública de una variedad de servicios, tales como la confección de ropa, el transporte, la banca, la educación, el abastecimiento de agua, el teléfono, el gas y la electricidad?
- ¿Los/las estudiantes aprenden sobre la importancia de la cohesión nacional y las acciones colectivas en el desarrollo o la pérdida del espacio público?
- ¿Los/las estudiantes exploran la relación entre la riqueza, la pobreza y la participación en la sociedad?

Los sistemas jurídicos

- ¿Los/las estudiantes aprenden cómo sus vidas se ven afectadas por la legislación nacional?
- ¿Los/las estudiantes aprenden sobre el funcionamiento de los tribunales?
- ¿Los/las estudiantes aprenden en qué medida se sanciona el violar la ley?
- ¿Los/las estudiantes aprenden sobre las diferentes formas de castigo impuesto por los tribunales, sus propósitos y los efectos?
- ¿Los/las estudiantes aprenden cómo de justa es la aplicación de las leyes?
- ¿Los/las estudiantes aprenden cómo se ven afectados por las leyes internacionales?
- ¿Los/las estudiantes aprenden sobre el poder de los tribunales internacionales y a quiénes llevan o no llevan ante la justicia?

Financiación pública y privada

- ¿Los/las estudiantes averiguan cómo los gobiernos obtienen ingresos?
- ¿Los/las estudiantes tienen en cuenta cómo los gobiernos deciden cuánto dinero van a imprimir?
- ¿Los/las estudiantes aprenden sobre la renta y la distribución de la riqueza nacional y mundial?
- ¿Los/las estudiantes aprenden en qué gastan los gobiernos el dinero y cómo esto se decide?
- ¿Los/las estudiantes investigan a qué gobiernos piden dinero prestado cuando ellos están en deuda?
- ¿Los/las estudiantes aprenden sobre el Fondo Monetario Internacional (FMI) y la forma en que se financia?
- ¿Los/las estudiantes consideran cómo las finanzas públicas se ven afectadas por la crisis financiera internacional?
- ¿Los/las estudiantes consideran las transacciones con otros países (balanza de pagos) y las implicaciones de importar más de lo que se exporta o se gana?
- ¿Los/las estudiantes descubren cómo se deciden las tasas de interés bancarias?
- ¿Los/las estudiantes investigan cómo la gente y los países obtienen un crédito bancario?
- ¿Los/las estudiantes aprenden acerca de las causas y consecuencias de la inflación, el nivel deseable y cómo se mide y se controla?
- ¿Los/las estudiantes exploran las diferentes maneras de medir la inflación y la deflación y cómo se decide cuál sería un nivel ideal de inflación?
- ¿Los/las estudiantes aprenden cómo se revalorizan ciertas monedas frente a otras?
- ¿Los/las estudiantes examinan los préstamos y subvenciones que su gobierno da para ayudar a otros países?

La ética personal y política

- ¿Los/las estudiantes tienen en cuenta si son los mismos o diferentes valores los que deben regir sus acciones tanto en la vida personal como laboral, incluyendo la política?
- ¿Los/las estudiantes consideran qué hacen y no hacen sus países en relación con la política de extranjería?
- ¿Los/las estudiantes exploran sus valores a partir de sus propias acciones y de las de otros?
- ¿Los/las estudiantes desarrollan la capacidad de relacionar los valores a las acciones?
- ¿Los/las estudiantes desarrollan la capacidad de emitir juicios cuando los valores entran en conflicto con las acciones?
- ¿Los/las estudiantes aprenden a participar en discusiones morales?
- ¿Los estudiantes exploran los diferentes valores que se reflejan en las actuaciones de diferentes personas?
- ¿Los/las estudiantes tienen en cuenta la naturaleza de las penas y castigos que ellos creen que son adecuados en los centros escolares, las familias y en las cárceles?
- ¿Los/las estudiantes investigan cómo sus deseos, elecciones y ética están influenciados por el gobierno, la religión, la familia, los amigos, los medios de comunicación y la publicidad?

Vinculando el pasado, el presente y el futuro

- ¿Los/las estudiantes aprenden sobre la historia de la democracia en España y en el mundo?
- ¿Los/las estudiantes aprenden sobre las formas de luchar para lograr sus derechos democráticos?
- ¿Los/las estudiantes aprenden acerca de lo que se ha logrado mediante la acción colectiva?
- ¿Los/las estudiantes aprenden acerca de las funciones de los partidos políticos, sindicatos y la acción colectiva en el desarrollo de la democracia?
- ¿Los/las estudiantes analizan los procesos que hacen que su país, comunidades, centros escolares y familias sean más democráticos?
- ¿Los/las estudiantes tienen en cuenta cómo el poder puede ser distribuido en su país en el futuro?

C2. Orquestando el aprendizaje

C2.1 Las actividades de aprendizaje se han planificado considerando a todos los/las estudiantes

C2.2 Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todos los/las estudiantes

C2. Orquestando el aprendizaje

C2.1 Las actividades de aprendizaje se han planificado considerando a todos los/las estudiantes

- a) ¿Las actividades están planificadas para apoyar el aprendizaje de los/las estudiantes antes que para cumplir con un curriculum establecido?
- b) ¿Los materiales curriculares reflejan los antecedentes, experiencias e intereses de todos los estudiantes?
- c) ¿Las actividades de aprendizaje reflejan la variedad de intereses de los /las estudiantes?
- d) ¿Existe una amplia gama de actividades que incluyan o promuevan la presentación oral y el debate, la escucha, la lectura, la escritura, la expresión plástica, la resolución de problemas, la dramatización, el uso de la biblioteca, el uso de materiales audiovisuales, la realización de trabajos prácticos y el manejo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación?
- e) ¿Las actividades de aprendizaje ofrecen oportunidades para llevar a cabo tareas en parejas y grupos, así como trabajo individual y con toda la clase?
- f) ¿Las actividades tienen en consideración experiencias fuera del aula, en el centro y en su contexto más cercano y visitas a otros lugares?
- g) ¿Las actividades amplían o enriquecen el aprendizaje de todos los/las estudiantes?
- h) ¿Las actividades desarrollan la capacidad de los/las estudiantes para pensar, hablar, escribir y aprender?
- i) ¿Las actividades fomentan una concepción del aprendizaje como un continuo en lugar de entenderse como la finalización de una serie de tareas?

j) ¿Se organiza el aprendizaje de forma flexible de modo que, por ejemplo, es posible que los estudiantes realicen un curso intensivo de lengua extranjera o cursos de alfabetización?

k) ¿Hay intérpretes disponibles para los estudiantes sordos o para quienes el castellano sea su segunda lengua?

l) ¿La planificación del aula identifica y minimiza las barreras al aprendizaje y la participación de los/las estudiantes en particular?

m) ¿El profesorado fomenta las actividades que recurren a la variedad de formas en que los/las estudiantes ven su género?

n) ¿El equipo educativo muestra interés por recurrir a temas de interés mediático, como el fútbol o el baloncesto masculino y femenino, y proporciona también alternativas para aquellos temas más particulares?

o) ¿Los/las estudiantes pueden participar en las clases de ciencias y educación física con la ropa adaptada a sus creencias religiosas?

p) ¿El plan de estudios está adaptado u ofrece alternativas a los/las estudiantes que por creencias religiosas no participan, por ejemplo, en materias como el arte o la música?

q) ¿Las lecciones están adaptadas, si es necesario, a los estudiantes con discapacidades físicas o sensoriales para desarrollar sus habilidades y conocimientos en educación física, favorecer la comprensión de la luz y el sonido o para realizar trabajos prácticos?

r) ¿El equipo educativo reconoce el tiempo adicional que necesitan algunos/as estudiantes con discapacidades para utilizar el equipo necesario a la hora de realizar trabajos prácticos?

s) ¿Se presta una atención específica a la implicación en el aprendizaje de los/las estudiantes que están intranquilos, desconectados o desmotivados?

C.2.2 Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todos/as los/las estudiantes

C2.1 Las actividades de aprendizaje se han planificado considerando a todos los/las estudiantes.

C.2.2 Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todos/as los/las estudiantes

- a) ¿Las actividades de aprendizaje incluyen experiencias compartidas que pueden ser desarrolladas de diferentes maneras por los estudiantes?
- b) ¿Los /las profesores/as evitan especificar las expectativas de aprendizaje como objetivos de la lección?
- c) ¿Las lecciones se plantean regularmente como una manera de indagación guiada por preguntas abiertas?
- d) ¿El profesorado evita hacer preguntas de las que se espera una única respuesta correcta?
- e) ¿Las lecciones se desarrollan de acuerdo con la experiencia, el conocimiento y las habilidades que los/las estudiantes han adquirido fuera del centro escolar?
- f) ¿Las lecciones involucran emocionalmente a lo/las s estudiantes?
- g) ¿Las clases generan emoción y placer por el aprendizaje?
- h) ¿Los/las maestros/as muestran su propio amor por el aprendizaje?
- i) ¿El idioma hablado y escrito utilizado en las clases es adecuado para todos/as los/las estudiantes?
- j) ¿El vocabulario técnico es utilizado solamente si es necesario y es explicado y practicado durante las lecciones?
- k) ¿Se anima a los/las estudiantes a hablar cuando no han entendido algo?
- l) ¿Los/las estudiantes pueden mostrar su trabajo a través de una variedad de formas, usando el dibujo, las fotografías, la grabación de video y de sonido, así como la escritura?
- m) ¿Las clases fomentan el diálogo entre el profesorado y lo/las s estudiantes, y entre iguales?
- n) ¿Los/las estudiantes aprenden a preguntarse unos a otros para apoyarse mutuamente en su aprendizaje?
- o) ¿Las clases posibilitan a los estudiantes hablar acerca de los procesos de desarrollo del pensamiento y del aprendizaje?

- p) ¿Los/las estudiantes tienen iniciativa para trabajar de forma independiente cuando han finalizado una tarea sugerida por un maestro?
- q) ¿Adultos y estudiantes mejoran sus conocimientos de Internet para continuar su aprendizaje en el centro escolar y en el hogar?
- r) ¿Las fichas de trabajo están escritas con claridad de tal forma que facilitan el aprendizaje de los/las estudiantes?
- s) ¿Los/las estudiantes que aprenden otros idiomas adicionales en las clases, tienen la oportunidad de hablar, escribir o realizar signos en su lengua materna, y pueden hacer uso de sus habilidades de traducción?
- t) ¿El equipo educativo propicia las condiciones necesarias para la participación de los/las estudiantes con discapacidad?
- u) ¿El equipo educativo reconoce el esfuerzo físico realizado por parte de los/las estudiantes que presentan alguna discapacidad o enfermedad crónica, y se tiene en cuenta el cansancio que ello puede provocar?
- v) ¿El equipo educativo reconoce el esfuerzo mental realizado en la lectura de labios y en el uso de ayudas visuales?
- w) ¿Se aprovechan los avances tecnológicos, como los programas de reconocimiento de voz, para apoyar a los/las estudiantes que experimentan dificultades severas en la escritura?

C2.3 Se promueve el pensamiento crítico en los/las estudiantes

C2.4 Los/las estudiantes participan activamente en su propio aprendizaje.

C2.3 Se promueve el pensamiento crítico en los/las estudiantes

- a) ¿El equipo educativo se apoya mutuamente para ganar confianza y pensamiento crítico?
- b) ¿Se toma conciencia de que el diálogo tiene mejores resultados cuando se mitigan las diferencias de poder y las diferencias de estatus percibidas?
- c) ¿El personal muestra respeto y valora diferentes puntos de vista?
- d) ¿Los/las estudiantes y adultos expresan su punto de vista de forma asertiva, sin mostrar una conducta agresiva?

- e) ¿Los debates fomentan que la gente esté dispuesta a escuchar y expresar diferentes puntos de vista además del propio?
- f) ¿Se promueve que los/las estudiantes expresen sus opiniones y sentimientos sobre eventos importantes a nivel local, nacional e internacional, por ejemplo, cuando su país está en guerra o cuando se ha producido una catástrofe en su país o en otro?
- g) ¿Se fomenta que los/las estudiantes realicen preguntas controvertidas?
- h) ¿La argumentación desde distintos puntos de vista, reconoce la importancia de otras perspectivas para esclarecer opiniones y conseguir soluciones a problemas de forma conjunta?
- i) ¿Los/las estudiantes aprenden a detectar contradicciones en los argumentos propios y ajenos?
- j) ¿Los/las estudiantes y los adultos aprenden a valorar la importancia de los argumentos, incluidos los suyos propios?
- k) ¿Los/las estudiantes aprenden que la certeza de una afirmación o argumento ha de estar apoyada en evidencias?
- l) ¿Los/las estudiantes aprenden a utilizar ejemplos como apoyo de un argumento?
- m) ¿Los/las estudiantes aprenden como la elección cuidadosa de un ejemplo puede mostrar las limitaciones de la generalización?
- n) ¿Los/las estudiantes aprenden a hacer preguntas como "¿en qué medida...?" y "¿bajo qué circunstancias...?" cuando se hacen afirmaciones sobre el mundo (por ejemplo sobre las diferencias de género)?
- o) ¿Los/las estudiantes aprenden a tener en cuenta la audiencia a la que va dirigida un texto escrito?
- p) ¿Los/las estudiantes identifican las situaciones en las que se asumen como ciertos algunos argumentos, incluso cuando no lo son, por un ejercicio de autoridad?
- q) ¿Los/las estudiantes y los adultos identifican las creencias y valores que subyacen a los diferentes puntos de vista?

- r) ¿Se ayuda a los/las estudiantes y los adultos a mejorar su fluidez en la argumentación?
- s) ¿Los/las estudiantes aprenden acerca de las presiones a las que son sometidos para pensar y actuar de una manera concreta?
- t) ¿Los/las estudiantes analizan las razones que justifican sus opiniones?
- u) ¿Se refuerza la autoestima de todas las personas que participan en el diálogo?
- v) ¿La gente trata de evitar el triunfalismo cuando sienten que han ganado una discusión?
- w) ¿Los/las estudiantes y mentores adultos animan a otros a expresar sus puntos de vista?
- x) ¿Se presta especial atención a aquellos que son tímidos a la hora de hablar en público, para ayudarles a que participen?

C2.4 Los/las estudiantes participan activamente en su propio aprendizaje

A1.11 El equipo educativo vincula lo que sucede en el centro escolar con la vida de los/las estudiantes en su hogar;

C.2.3 Se promueve el pensamiento crítico en los/las estudiantes

C2.4 Los/las estudiantes participan activamente en su propio aprendizaje

- a) ¿Se considera que los adultos que trabajan en el centro escolar son aprendices activos con una amplia gama de intereses?
- b) ¿Se fomenta que los/las estudiantes confíen en que son capaces de aumentar su capacidad de aprender de manera autónoma?
- c) ¿Se reconoce que al aumentar la capacidad de aprender y colaborar de manera autónoma de algunas personas estudiantes se libera al equipo educativo para ayudar a otros a hacer lo mismo?
- d) ¿Se fomenta que los/las estudiantes identifiquen lo que quieren aprender y que asuman la responsabilidad de su aprendizaje?
- e) ¿Se fomenta que los/las estudiantes desarrollen el aprendizaje de acuerdo a sus intereses fuera del centro escolar?

- f) ¿El profesorado fomenta las oportunidades de que los/las estudiantes puedan tomar decisiones sobre lo que aprenden?
- g) ¿Se ayuda a los estudiantes a escribir sus propios títulos y encabezados para estructurar un trabajo?
- h) ¿Se anima a los/las estudiantes a realizar preguntas complejas para las que nadie tiene una respuesta inmediata?
- i) ¿La planificación del curriculum es compartida con los/las estudiantes para que puedan elegir estudiar a un ritmo más rápido o con mayor detenimiento?
- j) ¿El apoyo que se da a los/las estudiantes permite que avancen en su aprendizaje, construyéndose sobre los conocimientos y las habilidades que ya poseen?
- k) ¿Se enseña a los/las estudiantes cómo investigar y escribir sobre un tema?
- l) ¿Los/las estudiantes pueden utilizar la biblioteca y los recursos tecnológicos de manera autónoma?
- m) ¿Se enseña a los/las estudiantes cómo tomar notas de exposiciones orales, de libros y de Internet?
- n) ¿Se ayuda a los/las estudiantes a investigar sobre un tema a través de preguntas clarificadoras que deben tratar de responder?
- o) ¿Los/las estudiantes aprenden a ayudarse con las investigaciones, atendiendo a lo que está intentando realizar su compañero/a, y posteriormente formular preguntas para clarificar lo que piensa ese compañero/a?
- p) ¿Los/las estudiantes aprenden a escribir un breve resumen de un trabajo con el fin de explicitar la estructura del mismo?
- q) ¿Se evitan las actividades mecánicas de copiado?
- r) ¿Se enseña a los/las estudiantes la forma de presentar su trabajo de manera oral, escrita y en otros códigos, tanto individual como grupalmente?
- s) ¿Se ayuda a los/las estudiantes a planificar y gestionar la revisión de las pruebas y exámenes?

t) ¿Se consulta a los/las estudiantes sobre el apoyo que necesitan para su aprendizaje?

u) ¿Los/las estudiantes ofrecen comentarios constructivos sobre cómo mejorar las actividades de aprendizaje?

v) ¿La información proporcionada por los/las estudiantes acerca de las actividades de aprendizaje sirve para realizar cambios?

w) ¿Se involucra a los/las estudiantes en la búsqueda de alternativas para superar sus propias barreras de aprendizaje y la de otros/as compañeros/as?

C2.5 Los/las estudiantes aprenden unos/as de los/las otros/as

A1.3 Los/las estudiantes se ayudan mutuamente.

C2.5 Los/las estudiantes aprenden unos de los otros

a) ¿Los/las estudiantes se prestan ayuda unos/as a otros/as como rutina?

b) ¿Se fomenta la escucha activa a los/las otros/as sin interrupción?

c) ¿Los/las estudiantes aprenden a pedir aclaraciones a los demás para comprender lo que se está exponiendo y ayudar al que expone a desarrollar sus ideas?

d) ¿Los/las estudiantes evitan reírse de la contribución de los otros, a menos que se haga una broma?

e) ¿Los/las estudiantes muestran su desacuerdo con las ideas de otros sin denigrarles?

f) ¿Los/las estudiantes reconocen cuándo están cambiando de tema de discusión en lugar de contribuir al anterior?

g) ¿Existe la posibilidad habitualmente en clase de trabajar en grupo?

h) ¿Los/las estudiantes aprenden cómo organizar las discusiones de tal forma que todos contribuyan?

i) ¿Los/las estudiantes utilizan los mismos códigos para contribuir en el trabajo en grupo así como en el debate de aula?

- j) ¿Las actividades de aprendizaje en grupo tienen en cuenta las diferencias del conocimiento de los/las estudiantes y su experiencia, así como de los países, lugares de interés y las historias familiares?
- k) ¿Las actividades de grupo permiten a los estudiantes repartir las tareas y poner en común lo que han aprendido?
- l) ¿Los/las estudiantes elaboran informes de forma conjunta acerca de las diferentes contribuciones realizadas en el grupo?
- m) ¿Se han previsto actividades para que los/las estudiantes de diferentes edades y logros puedan ayudarse mutuamente en el aprendizaje?
- n) ¿Los/las estudiantes aprenden a explicar y enseñar a otros lo que saben o lo que han hecho?
- o) ¿La enseñanza contempla la participación de alumnos con altas capacidades para el beneficio del aprendizaje de un niño una niña o del propio maestro o maestra?
- p) ¿Se concibe que todo el mundo puede contribuir al proceso de enseñanza-aprendizaje, independientemente de sus capacidades o dificultades?
- q) ¿Los/las estudiantes recurren a la lluvia de ideas y soluciones para enfrentarse a los problemas sin juzgar las contribuciones de los otros?
- r) ¿Los/las estudiantes disfrutan con las actividades de enseñanza grupales?
- s) ¿Los/las estudiantes comparten la responsabilidad con el profesorado de ayudar a superar las barreras de aprendizaje que experimentan algunos/as estudiantes?
- t) ¿Los/las estudiantes mencionan las contribuciones de otros en los informes de su trabajo?
- u) ¿Los/las estudiantes comentan crítica y constructivamente el aprendizaje adquirido?
- v) ¿Los/las estudiantes comparten sus destrezas, por ejemplo, hablar un idioma, hacer malabares, jugar al ajedrez o hacer papiroflexia, durante el recreo y en la hora del almuerzo, así como en las actividades extraescolares?
- w) ¿La variedad de lenguas habladas por los estudiantes son utilizadas para el aprendizaje de idiomas en todo el grupo?

x) ¿Los/las estudiantes comparten su experiencia sobre la resolución de los problemas en el aprendizaje y los problemas en las relaciones?

y) ¿Los diseños y los proyectos de resolución de problemas realizados por los/las estudiantes, implican soluciones creativas a los obstáculos encontrados por los/las compañeros/as, así como en el acceso a los edificios o sobre el currículo?

C2.6 Las clases desarrollan una comprensión de las similitudes y diferencias entre las personas

A1.8 El centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el mundo.

C2.6 Las clases desarrollan una comprensión de las similitudes y diferencias entre las personas

a) ¿Las actividades de aprendizaje fomentan la comprensión de las diferencias de origen, cultura, etnia, género, discapacidad, orientación sexual, creencias, religión y política?

b) ¿Se promueve el trabajo entre estudiantes de diferente origen, etnia, capacidad y género?

c) ¿Los materiales utilizados en las clases representan la diversidad humana?

d) ¿Los/las estudiantes cuestionan/identifican los estereotipos en los materiales didácticos y en los debates?

e) ¿Los/las estudiantes reconocen sus similitudes con aquellos que son diferentes?

f) ¿Los/las estudiantes reconocen sus diferencias con aquellos que son similares?

g) ¿Los/las estudiantes reconocen las diferencias entre las personas que se consideran similares entre sí?

h) ¿Se promueve que los/las estudiantes identifiquen los paralelismos del presente y el pasado en su propio país con acciones de otros lugares donde existan situaciones de extrema insensibilidad, discriminatorias y anti-democráticas?

- i) ¿Las actividades se vinculan de forma frecuente con los sucesos y la vida de la gente en otros países?
- j) ¿Los/las estudiantes aprenden sobre los orígenes de las diferencias en la extensión geográfica de las religiones y sistemas políticos?
- k) ¿El centro escolar transmite una comprensión de las diferencias sobre la pobreza, la salud, la esperanza de vida, el bienestar y la seguridad de las personas en las diferentes partes del país y del mundo?
- l) ¿Los/las estudiantes exploran el legado sobre el tratamiento negativo y la persistente discriminación histórica hacia las personas, por ejemplo, a través de la esclavitud o la colonización de los pueblos indígenas?
- m) ¿Los/las estudiantes aprenden cómo las personas rechazan aspectos de sí mismos, tales como cuando los mayores olvidan lo que era ser joven?
- n) ¿Los/las estudiantes se identifican con las personas mayores mediante la comprensión de que ellos también envejecerán?
- o) ¿Los/las estudiantes que no presentan ningún tipo de discapacidad diagnosticada se identifican con los que la presentan, teniendo en cuenta que existen posibilidades de que ellos mismos puedan experimentar una discapacidad a lo largo de su vida?
- p) ¿Los/las estudiantes investigan/analizan cómo las injusticias del pasado pueden contribuir a las desigualdades actuales?
- q) ¿Se reconoce que existe un profundo arraigo con un lugar, por parte de aquellas personas cuyas familias han vivido en dicha zona durante generaciones?
- r) ¿Los adultos y los/las estudiantes comprenden que la creencia en una cultura única a veces puede suponer una discriminación contra las personas y limitar la comprensión existente entre ellas?
- s) ¿Las lecciones desafían las generalizaciones de género, como por ejemplo que los niños son más fuertes o corren más rápido que las niñas?
- t) ¿Los/las estudiantes tienen la oportunidad de comunicarse con estudiantes de zonas ricas y pobres del mundo?

C2.7 Las evaluaciones fomentan los logros de todos los estudiantes

C2.4 Los estudiantes participan activamente en su propio aprendizaje:

C2.12 Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada estudiante.

C2.7 Las evaluaciones fomentan los logros de todos los/las estudiantes

- a) ¿La evaluación del aprendizaje de los/las estudiantes siempre promueve la reflexión sobre la enseñanza?
- b) ¿Los adultos se basan en sus propias experiencias sobre evaluación para mejorar la manera en que evalúan a los/las estudiantes?
- c) ¿Se ayuda a los/las estudiantes a reflexionar sobre sus propias contribuciones escritas, orales, y otras contribuciones a las lecciones, para que sepan cómo pueden mejorar?
- d) ¿Los/las estudiantes participan en el apoyo y el diálogo sobre el aprendizaje de otros?
- e) ¿Evaluar a los/las estudiantes implica identificar las barreras que impiden el aprendizaje?
- f) ¿Las evaluaciones identifican cómo las relaciones con los adultos y los/las estudiantes pueden obstaculizar y promover el aprendizaje?
- g) ¿El personal evalúa cómo las relaciones del niño y la niña con los adultos y otros/as estudiantes pueden apoyar u obstaculizar su aprendizaje?
- h) ¿Se promueve la reflexión sobre el trabajo infantil de una forma respetuosa?
- i) ¿La evaluación de los/las estudiantes implica un intento de entender el aprendizaje desde su punto de vista?
- j) ¿Los profesores y las profesoras intentan comprender cómo es el aprendizaje de los/las estudiantes mediante una observación y descripción cuidadosas?
- k) ¿Los adultos se ayudan mutuamente a entender las implicaciones de sus observaciones para el aprendizaje de los/las estudiantes?
- l) ¿Las evaluaciones de los/las estudiantes conducen a cambios en las actividades de aprendizaje?

- m) ¿La evaluación está pensada para ayudar a los/las estudiantes a reflexionar sobre su propio aprendizaje?
- n) ¿La evaluación es útil para aumentar la capacidad de autoevaluación de los/las estudiantes?
- o) ¿El equipo educativo evita que las evaluaciones incluyan juicios sobre capacidad o las posibilidades de los/las estudiantes que afecten a sus expectativas, o limiten sus oportunidades?
- p) ¿En las pruebas de evaluación se facilitan adaptaciones, en términos de tiempo, dispositivos de comunicación o intérpretes, para que las pruebas sean más justas para los/las estudiantes con dificultades?
- q) ¿Las familias participan en el diálogo sobre el aprendizaje de los/las estudiantes?
- r) ¿Existe una variedad de formas de evaluar el aprendizaje que tengan en cuenta las diferencias en la personalidad, los intereses y las habilidades de los/las estudiantes?
- s) ¿El equipo educativo y los/las estudiantes evalúan periódicamente el trabajo realizado en colaboración con las demás personas?
- t) ¿Los/las estudiantes entienden los motivos de las evaluaciones del profesorado y las evaluaciones nacionales?
- u) ¿Los/las estudiantes son informados honestamente sobre los efectos de las evaluaciones nacionales para la medición del rendimiento escolar?
- v) ¿Los/las estudiantes son informados sobre las consecuencias de presentarse a un examen de un nivel determinado y cómo esto es percibido por el resto, incluidos los empresarios?
- w) ¿Los logros de los diferentes grupos de estudiantes (niños/ niñas / estudiantes pertenecientes a minorías étnicas / estudiantes con alguna discapacidad) se tienen en consideración con el fin de que las barreras para el aprendizaje pueda ser identificadas, investigadas y tratadas?
- x) ¿Los registros sobre los logros se realizan en colaboración con los/las estudiantes, de tal forma que reflejen todas sus destrezas, conocimientos y experiencia?

C2.8 La disciplina se basa en el respeto mutuo

A1.4 El equipo educativo y los/las estudiantes se respetan mutuamente;

B2.7 Se reducen las presiones de exclusión disciplinaria.

C2.8 La disciplina se basa en el respeto mutuo

- a) ¿El comportamiento del alumnado y de los adultos en las clases refleja una cultura escolar positiva basada en el respeto?
- b) ¿El enfoque sobre la disciplina fomenta la autorregulación del comportamiento?
- c) ¿Los/las estudiantes ayudan a los profesores a crear un ambiente que fomente el aprendizaje?
- d) ¿El personal se apoya mutuamente de forma asertiva, evitando las conductas agresivas?
- e) ¿El personal comparte responsabilidades para superar dificultades relacionadas con la disciplina que pueda tener un/a compañero/a concreto/a?
- f) ¿El personal utiliza sus conocimientos y habilidades para superar la falta de afecto y la interrupción?
- g) ¿Se entiende que la disciplina depende de las buenas relaciones con los/las estudiantes?
- h) ¿Se entiende que una buena atmósfera para el aprendizaje requiere evitar la sensación de que los/las estudiantes y los adultos se sitúan en lados opuestos ante un conflicto?
- i) ¿El personal evita transmitir la percepción de que los/las estudiantes deben seguir ciegamente a la autoridad?
- j) ¿El comportamiento de los/las estudiantes esperado en las clases es compatible con un marco de valores desarrollado con la colaboración del personal, las familias y el alumnado?
- k) ¿Los/las estudiantes conciben el aprendizaje dentro y fuera de las aulas desde pautas de comportamiento similares?
- l) ¿El personal y los/las estudiantes se sienten cómodos a la hora de admitir que no saben algo o que han cometido un error?

- m) ¿Los/las estudiantes aportan sus ideas para la mejora cuando el alumnado está distraído en las clases?
- n) ¿Los adultos y estudiantes distinguen entre una charla tranquila y participativa, y una charla desorganizada?
- o) ¿Los/las estudiantes modifican el volumen de su voz cuando se les solicita, a fin de permitir que todos/as aprendan?
- p) ¿Los/las estudiantes reconocen que todo/a niño/a debe tener su momento de atención?
- q) ¿Los/las estudiantes se ayudan a calmarse mutuamente en lugar de inquietarse cuando surgen problemas o se perturban las clases?
- r) ¿Si hay más de un adulto que trabaja con los/las estudiantes, ellos comparten la responsabilidad del transcurso tranquilo de las clases?
- s) ¿Hay procedimientos claros, entendidos por el alumnado y el profesorado, para responder a los comportamientos extremadamente desafiantes?
- t) ¿Los/las estudiantes sienten que son tratados de manera justa con independencia del género, clase o grupo étnico?
- u) ¿Es reconocido por el personal y lo/las s estudiantes que es injusto que un grupo obtenga más atención del profesorado, que disponga de más tiempo en clase o en una discusión, que otros grupos?

C2.9 El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración

A1.2 El equipo educativo coopera;

C2.10 El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje.

C2.9 El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración

- a) ¿El profesorado planifica las lecciones y las tareas de forma conjunta?
- b) ¿Las actividades docentes se organizan para aprovechar el trabajo de todos los adultos presentes en el aula?
- c) ¿El conocimiento del profesorado sobre la experiencia de los/las estudiantes en diferentes clases se tienen en cuenta para planificar las actividades?

- d) ¿El profesorado planifica las actividades de forma que se aprovechen sus conocimientos y destrezas así como las de otros profesionales?) ¿EL profesorado promueve la enseñanza colaborativa como una oportunidad para aprender unas personas de otras?
- f) ¿El equipo educativo colabora para mejorar el uso de la tecnología en las lecciones, como el uso de ordenadores y pizarras interactivas?
- g) ¿El equipo educativo reflexiona sobre la práctica educativa desarrollada en otros centros escolares con el fin de revisar y ajustar su propia práctica?
- h) ¿El equipo educativo tiene en cuenta las ideas de sus compañeros/as en la formación docente?
- i) ¿El profesorado y otros/as profesionales del centro revisan sus prácticas en relación a un marco de valores compartido?
- j) ¿La observación mutua, seguida de una reflexión compartida, es utilizada para mejorar la enseñanza y el aprendizaje?
- k) ¿El profesorado registra vídeos de sus sesiones y los examinan juntos?
- l) ¿Son bien recibidos los comentarios de los compañeros/as sobre, por ejemplo, la accesibilidad del lenguaje que utilizan y la calidad de la participación de estudiantes en las actividades?
- m) ¿El profesorado modifica su enseñanza teniendo en cuenta las observaciones de sus compañeros/as?
- n) ¿Se ayuda el equipo educativo mutuamente para entender el aprendizaje y el apoyo desde la perspectiva de los/las estudiantes?
- o) ¿El equipo educativo tiene el permiso para observar la experiencia de las clases de niños/as pequeños/as en los que varios/as profesores/as dan clase, para comprender y mejorar su experiencia de aprendizaje?
- p) ¿El equipo educativo que trabaja en la misma clase comparte la responsabilidad de garantizar que todo el alumnado participe?
- q) ¿El equipo educativo se involucra de forma conjunta en la resolución de problemas, dentro y fuera del centro escolar, cuando el progreso de un/a niño/a o un grupo es motivo de preocupación?

r) ¿El equipo educativo se siente seguro para desafiar la opinión de los demás acerca del origen de los problemas?

s) ¿El equipo educativo se apoya mutuamente para valorar la adecuación de nuevos planteamientos y actividades?

t) ¿El equipo educativo reflexiona sobre sus sentimientos acerca del aprendizaje de un/a niño/a y cómo estos pueden entorpecer o ayudar a eliminar las barreras para ese/a niño/a?

C2.10 El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje

C2.14 Los recursos de la localidad son conocidos y utilizados.

C2.10 El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje

a) ¿Existe un espacio en la sala de profesorado donde aportar información sobre los libros favoritos y los recursos web?

b) ¿La comunidad escolar desarrolla una página web en la que pone en relación los intereses del equipo educativo, de los /las estudiantes y de las familias?

c) ¿La página web del centro vincula al centro escolar con otros colegios a nivel local / nacional y de otros países?

d) ¿El equipo educativo y los/las estudiantes participan en la creación de un periódico sobre acontecimientos y temas importantes, el cual es integrado en las actividades de aprendizaje?

e) ¿Existe un ambiente de aprendizaje estimulante en las aulas que refleje el conocimiento y los intereses de los adultos y los/las estudiantes, que además puede ser utilizado por otras clases para estimular su aprendizaje?

f) ¿El equipo educativo comparte las plantas que hay en el aula, la incubadora de insectos, peceras, hormigueros, etc.?

g) ¿Los juegos o materiales para estimular la imaginación de los/las estudiantes más pequeños están disponibles para los/las estudiantes mayores y los jóvenes?

h) ¿El equipo educativo colabora en la creación del jardín escolar y del huerto?

- i) ¿Los adultos y los/las estudiantes comparten una sala o espacio destinado para los cuentos?
- j) ¿Los adultos y los/las estudiantes colaboran en la colección de artefactos e historias para la creación de un museo escolar?
- k) ¿El equipo educativo organiza la biblioteca de tal forma que sea un apoyo para el aprendizaje de todas las personas?
- l) ¿La biblioteca está organizada para facilitar el aprendizaje autónomo de los/las estudiantes?
- m) ¿Hay una colección de DVD / CDs con un acceso sencillo?
- n) ¿El equipo educativo de la biblioteca está involucrado en la planificación de la enseñanza y el aprendizaje?
- o) ¿Existe un sistema de registro, organización y acceso a programas de TV?
- p) ¿Los/las estudiantes tienen acceso a los libros digitales y lectores de libros electrónicos?
- q) ¿Se dispone de libros de ficción y no ficción pensados para la diversidad del alumnado?
- r) ¿Hay libros disponibles en diferentes lenguas coincidiendo con las que hablan y aprenden los/las estudiantes?
- s) ¿Se dispone de materiales curriculares debidamente adaptados para estudiantes con discapacidad, por ejemplo, en letra grande, audio o Braille?
- t) ¿Las aulas de primaria tienen acceso a un teatro de marionetas con una amplia variedad de marionetas grandes y pequeñas?

C2.11 El profesorado de apoyo ayudan en el aprendizaje y la participación de todos los/las estudiantes

A1.2 El equipo educativo coopera;

B1.4 La experiencia del equipo educativo es reconocida y utilizada.

C2.11 El profesorado de apoyo ayudan en el aprendizaje y la participación de todos los/las estudiantes

- a) ¿El profesorado de apoyo está vinculados a la clase y al área del currículo en vez de asistir únicamente a alumnado concreto?

- b) ¿El profesorado de apoyo está interesado en aumentar la participación de todos/as los/las estudiantes?
- c) ¿El profesorado de apoyo demuestra que ellos también son alumnos/as con distintos intereses?
- d) ¿El profesorado de apoyo tiene como objetivo promover la independencia del alumnado al que apoyan?
- e) El profesorado de apoyo estimula el trabajo conjunto con el profesorado de apoyo estudiantes que presentan dificultades para el aprendizaje?
- f) ¿El profesorado de apoyo aporta su particular comprensión de las barreras para el aprendizaje y la participación que experimentan el alumnado en el centro escolar?
- g) ¿El profesorado de apoyo contribuyen con algún conocimiento particular de la localidad y/o de la comunidad del centro educativo?
- h) ¿El profesorado de apoyo está involucrados en la planificación y revisión de actividades de aprendizaje?
- i) ¿El profesorado de apoyo evita entorpecer las relaciones de los El profesorado de apoyo estudiantes con sus compañeros/as y con el resto del equipo educativo?
- j) ¿El espacio en las aulas está organizado de tal forma que los docentes y El profesorado de apoyo puedan trabajar con grupos, así como individualmente?
- k) ¿Se reconoce que algunos/as estudiantes con discapacidad pueden necesitar un apoyo individual en lugar de un apoyo a la enseñanza?
- l) ¿Los El profesorado de apoyo estudiantes con discapacidad son consultados sobre el apoyo que puedan necesitar y las características de las personas que pueden aportarles la ayuda?

C2.12 Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada estudiante

C2.7 Las evaluaciones fomentan los logros de todos los/las estudiantes;

C2.1 Las actividades de aprendizaje se han planificado considerando a todos los/las estudiantes

C2.12 Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada estudiante

- a) ¿En qué circunstancias el equipo educativo considera que los deberes contribuyen, o no, al aprendizaje?
- b) ¿El equipo educativo considera que hay una edad en la que todavía no es apropiado mandar deberes/ tareas escolares?
- c) ¿El equipo educativo conoce el tipo de actividades que los/las estudiantes desarrollan en el hogar, cuando no están haciendo las tareas escolares?
- d) ¿Las tareas son entendidas solamente como sugerencias con el fin de contribuir al aprendizaje y no por otras razones como establecer unas rutinas en el aprendizaje?
- e) ¿El equipo educativo trabaja con las familias y el alumnado para revisar el enfoque del centro escolar hacia las tareas?
- f) ¿El profesorado tiene una idea precisa del tiempo que conlleva el completar las tareas escolares?
- g) ¿Cuándo se ponen deberes, se ayuda a desarrollar las habilidades y conocimientos de todos los/las estudiantes?
- h) ¿El equipo educativo tiene en consideración cómo fomentar que los/las estudiantes muestren sus intereses en lugar de ser ellos quienes establezcan las tareas escolares/deberes?
- i) ¿Los/las maestros/as se asesoran entre sí con el fin de mandar tareas escolares útiles?
- j) ¿Las tareas escolares están recogidas en la planificación del currículo del trimestre/semestre / año?
- k) ¿El profesorado comprueba que todo el alumnado comprende lo que necesitan para hacer la tarea/ deberes?
- l) ¿Los/las estudiantes pueden elegir entre varias opciones de deberes/tareas para que vayan relacionados con el desarrollo de sus conocimientos e intereses?
- m) ¿Los deberes se modifican tras un debate que revele que no son significativos o apropiados para algunos/as estudiantes?

- n) ¿Los/las estudiantes pueden ampliar su aprendizaje, creando sus propias preguntas como deberes?
- o) ¿Las tareas escolares alientan a los/las estudiantes a asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje?
- p) ¿El equipo educativo sabe quién realiza las tareas con y sin ayuda de sus hermanos/as, padres/madres o tutores/as?
- q) ¿El equipo educativo conoce quien tiene los libros y el acceso a ordenadores en el hogar como apoyo a los deberes?
- r) ¿El equipo educativo proporciona ayuda alternativa para los/las estudiantes que no tienen ayuda en casa?
- s) ¿Se proporcionan oportunidades para hacer la tarea y obtener ayuda en el centro escolar fuera de las horas lectivas?
- t) ¿Los/las estudiantes pueden dedicarse a trabajar un área de interés durante un período de tiempo en sus deberes escolares?
- u) ¿En los deberes para casa animan a los niños y a las niñas a colaborar entre sí?
- v) ¿Hay posibilidades de resolver las tareas/deberes de formas distintas?

C2.13 Las actividades fuera del horario lectivo están disponibles para todos los/las estudiantes

C2.14 Los recursos de la localidad son conocidos y utilizados.

C2.13 Las actividades fuera del horario lectivo están disponibles para todos/as los/las estudiantes

- a) ¿Existe una amplia variedad de actividades disponibles antes del comienzo del horario escolar, a la hora de comer y después del horario escolar?
- b) ¿Los juegos en los descansos/recreos y en los momentos de juego reflejan los intereses de todos los/las estudiantes?
- c) ¿Los/las estudiantes aprenden un repertorio de juegos en el patio para que nadie se sienta excluido?
- d) ¿Se consulta a los/las estudiantes acerca de las actividades que están disponibles en los recreos y antes y después del centro escolar?

- e) ¿Existen oportunidades para que los adultos y los/las estudiantes aprendan juntos, por ejemplo, más idiomas, informática, alfabetización, etc.?
- f) ¿Se dispone de transporte para que los/las estudiantes que viven lejos del centro escolar puedan participar en los eventos antes y después del horario lectivo?
- g) ¿Se fomenta que todos los/las estudiantes participen en actividades extra-curriculares de música, teatro y actividad física?
- h) ¿Se realiza un esfuerzo para hacer que las actividades propias de un grupo resulten atractivas para todos/as los/las estudiantes?
- i) ¿Los niños y las niñas pueden participar en actividades en las que uno de los géneros predomina, como el club de informática, el club de ajedrez o un coro?
- j) ¿Se ofrecen oportunidades para grupos del mismo sexo, donde las actividades mixtas están prohibidas por razones culturales o religiosas?
- k) ¿Existen grupos de estudiantes y jóvenes excluidos por el monopolio del uso del espacio en el patio de recreo, por ejemplo para el fútbol?
- l) ¿Las jornadas deportivas incluyen actividades en las que todo el mundo puede participar, independientemente de sus destrezas o capacidades?
- m) ¿Los/las estudiantes que son elegidos para representar a sus clases o al centro escolar en distintos ámbitos como los deportes, teatro u otras actividades reflejan la diversidad existente en el centro escolar?
- n) ¿Las visitas al extranjero tienen en cuenta toda la diversidad de los/las estudiantes del centro escolar?
- o) ¿Los viajes escolares, incluyendo visitas al extranjero, están al alcance de todos los/las estudiantes en el centro escolar independientemente del éxito escolar, la capacidad o la renta familiar?
- p) ¿Se brindan oportunidades a todos los/las estudiantes de participar en actividades fuera del centro escolar?
- q) ¿Se brindan oportunidades a todos los/las estudiantes para participar en actividades que beneficien a las comunidades locales?

C2.14 Los recursos de la localidad son conocidos y utilizados

C1.1 Los estudiantes exploran los ciclos de producción y consumo de alimentos;

C1.13 Los estudiantes aprenden acerca de la ética, el poder y la gobernanza y

C2.1 Las actividades de aprendizaje se han planificado considerando a todos los/las estudiantes;

C2.13 Las actividades fuera del horario lectivo están disponibles para todos los/las estudiantes.

C2.14 Los recursos de la localidad son conocidos y utilizados

a) ¿Los miembros de las comunidades locales contribuyen a la enseñanza del centro escolar?

b) ¿Los padres/tutores y otros miembros de la comunidad apoyan el aprendizaje en el centro escolar?

c) ¿Las organizaciones de la comunidad ayudan en la promoción del aprendizaje fuera de las aulas y del centro escolar?

d) ¿Las personas que trabajan en el barrio ayudan a los/las estudiantes que experimentan dificultades?

e) ¿Se reconoce que algunos adultos como las personas con discapacidad, las familias itinerantes, o los que hablan una lengua minoritaria, podrían desempeñar un papel especial en el apoyo a los/las estudiantes que pueden sentirse vulnerables?

f) ¿Los recursos de los que disponen algunas familias, tales como el conocimiento y las habilidades especiales, la tecnología y materiales de consulta, se ponen en alguna ocasión a disposición de un grupo más amplio de estudiantes?

g) ¿Existe un registro actualizado regularmente de recursos en la localidad para apoyar la enseñanza y el aprendizaje y con un fácil acceso para el equipo educativo?

4. CUESTIONARIOS

CUESTIONARIO 1. INDICADORES

Por favor marque las casillas que describa mejor su implicación con el centro escolar.

Docente.

Equipo Directivo

Educador/a

Alumno/a

Padre/madre/tutor/tutora:

Otra persona de la Comunidad Educativa.

Dimensión A. Creando culturas inclusivas		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
A 1. Construyendo Comunidad	1	Toda la gente que llega a este centro es bienvenida			
	2	El Equipo Educativo coopera entre sí.			
	3	El alumnado se ayuda mutuamente			
	4	El equipo educativo y el alumnado se respetan mutuamente			
	5	El equipo educativo y las familias colaboran			
	6	El equipo educativo y los miembros del consejo escolar del centro trabajan bien juntos			
	7	El centro escolar es un modelo de ciudadanía democrática			
	8	El centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el mundo			
	9	Los adultos y alumnado son receptivos a la variedad de identidades de género.			
	10	El centro escolar y la localidad se apoyan entre sí			
	11	El equipo educativo vincula lo que ocurre en el centro escolar con la vida del alumnado en su hogar			
A2. Estableciendo valores inclusivos	1	El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos			
	2	El centro escolar fomenta el respeto de todos los derechos humanos			
	3	El centro escolar fomenta el respeto de la integridad del planeta Tierra			
	4	La inclusión se entiende como una mayor participación de todos y todas			
	5	Las expectativas son altas para todo el alumnado			
	6	Todo el alumnado es valorado por igual			
	7	El centro escolar rechaza todas las formas de discriminación			
	8	El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.			
	9	El centro escolar anima al alumnado y el profesorado a sentirse bien consigo mismos			

	10	El centro escolar contribuye a la salud de alumnado y profesorado				
Dimensión B. Estableciendo políticas inclusivas						
B 1. Desarrollando un centro escolar para todos y todas	1	El centro escolar tiene un proceso de mejora participativo				
	2	El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivo				
	3	Los nombramientos y los ascensos son justos				
	4	La experiencia del equipo educativo es reconocida y utilizada				
	5	Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar				
	6	El centro escolar trata de admitir a todo el alumnado de su localidad				
	7	Se ayuda a todo el alumnado nuevo a integrarse en el centro escolar				
	8	Los grupos de enseñanza y aprendizaje se organizan de forma equitativa para apoyar el aprendizaje de todo el alumnado				
	9	El alumnado está bien preparado para moverse en otros contextos				
	10	El centro escolar es físicamente accesible para todas las personas				
	11	Los edificios y terrenos se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos y todas				
	12	El centro escolar reduce la contaminación y su uso de agua				
	13	El centro escolar contribuye a la reducción de residuos				
B 2. Organizando el apoyo a la diversidad	1	Todas las formas de apoyo están coordinadas				
	2	Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor a la diversidad				
	3	El valenciano como segunda lengua es un recurso para todo el centro escolar				
	4	El centro escolar apoya la continuidad de la educación del alumnado que está en centros de protección de menores				
	5	El centro escolar se asegura de que las políticas sobre “necesidades educativas especiales” se inserten en políticas de inclusión				
	6	Las normas de conducta están relacionadas con el aprendizaje y desarrollo curricular				
	7	Se reducen las presiones de exclusión disciplinaria				
	8	Se reducen las barreras para la asistencia al centro escolar				
	9	Se busca eliminar el maltrato entre iguales por abuso de poder (“bullying”).				
Dimensión C. Desarrollando prácticas inclusivas						
C 1. Construyendo un currículo para todos y	1	El alumnado explora los ciclos de producción y consumo de alimentos				
	2	El alumnado investiga la importancia del agua				
	3	El alumnado estudia la ropa y la decoración del cuerpo				
	4	El alumnado investiga sobre la vivienda y el medio urbano				
	5	El alumnado aprende cómo y por qué la gente se mueve alrededor de su localidad y por el mundo				
	6	El alumnado aprende acerca de la salud y las relaciones interpersonales				

	7	El alumnado investiga la Tierra, el sistema solar y el universo				
	8	El alumnado estudia la vida en la Tierra				
	9	El alumnado investiga sobre las fuentes de energía				
	10	El alumnado aprende acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación				
	11	El alumnado participa y crea arte, literatura y música				
	12	El alumnado aprende sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses				
	13	El alumnado aprende acerca de la ética, el poder y la gobernanza				
C 2. Orquestando el aprendizaje	1	Las actividades de aprendizaje se han planificado considerando a todo el alumnado				
	2	Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todo el alumnado				
	3	Se promueve el pensamiento crítico en el alumnado				
	4	El alumnado participa activamente en su propio aprendizaje				
	5	El alumnado aprende unos/as de los/las otros/as				
	6	Las clases desarrollan una comprensión de las similitudes y diferencias entre las personas				
	7	Las evaluaciones fomentan los logros de todo el alumnado				
	8	La disciplina se basa en el respeto mutuo				
	9	El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración				
	10	El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje				
	11	El profesorado de apoyo ayuda al aprendizaje y a la participación de todo el alumnado				
	12	Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada estudiante				
	13	Las actividades fuera del horario lectivo están disponibles para todo el alumnado				
	14	Los recursos de la localidad son conocidos y utilizados				

Éstas son las tres cosas que más me gustan de este centro escolar.

1.
2.
3.

Éstas son las tres cosas que más me gustaría cambiar de este centro escolar.

1.
2.
3.

CUESTIONARIO 2. EL CENTRO ESCOLAR DE MI HIJO/A

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión

		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo
1	Mi hijo/a por lo general quiere venir al centro escolar			
2	Mi hijo/a tiene buenos/as amigos/as en el centro escolar			
3	Me siento parte de la comunidad escolar			
4	El centro escolar me mantiene bien informado sobre lo que ocurre en su interior			
5	Me han pedido que aporte en el transcurso de las lecciones con algún material o presencialmente en clases.			
6	Creo que este es el mejor centro escolar de la zona.			
7	El centro escolar y el patio son atractivos.			
8	Los baños están limpios y son seguros.			
9	El alumnado se lleva bien.			
10	El profesorado se lleva bien.			
11	Las personas adultas y los/las estudiantes se llevan bien.			
12	El profesorado y las familias se llevan bien.			
13	Todas las familias son igualmente importantes para el profesorado del centro escolar.			
14	Tengo amigos/as entre los otros padres y madres.			
15	Me gusta el profesorado			
16	El profesorado se interesa sobre lo que le decimos acerca de mi hijo/a			
17	Es bueno tener alumnado de diferentes orígenes en el centro.			
18	Solo con estar en el centro escolar mi hijo/a aprende a relacionarse con la gente.			
19	Mi hijo/a aprende lo que significa la democracia en el centro escolar.			
20	Mi hijo/a aprende sobre la importancia de cuidar el medio ambiente			
21	Mi hijo/a come de forma saludable en el centro escolar.			
22	He estado involucrado/a en hacer del centro escolar un lugar mejor			
23	Cualquier niño/a que vive cerca de este centro escolar es bienvenido a venir aquí.			
24	Cuando mi hijo/a empezó en este centro escolar se hizo un esfuerzo para que me sintiera involucrado/a.			
25	Cada niño y cada niña son tratados/as con respeto.			

26	Los/las estudiantes con discapacidad son aceptados/as y respetados/as en el centro escolar.			
27	Los chicos y las chicas se llevan bien.			
28	Ser gay o lesbiana es visto como parte normal de la vida			
29	Se es respetado/a independientemente del color de su piel			
30	Uno/a se considera parte del centro escolar, sea cualquiera su religión o si no tienen religión			
31	No se rechaza al alumnado debido a lo que llevan puesto.			
32	Se les respeta por su esfuerzo, no por los resultados obtenidos en los exámenes.			
33	Los/as estudiantes no se llaman con sobrenombres agresivos.			
34	El acoso escolar no es un problema.			
35	Si alguien acosa a mi hijo/a yo sé que recibiría ayuda del centro escolar.			
36	Si el alumnado ha estado fuera durante un día el profesorado quiere saber dónde ha estado.			
37	El profesorado no tiene favoritos/as entre el alumnado.			
38	Creo que el profesorado es justo cuando elogia a un alumno o alumna.			
39	Creo que el profesorado es justo cuando castiga a un alumno o alumna.			
40	Cuando algún alumnado está interrumpiendo las clases, otro alumnado los calma o las calma.			
41	Mi hijo/a aprende a resolver los desacuerdos escuchando, hablando y comprometiéndose.			
42	Mi centro escolar envía a casa al alumnado que se ha portado mal.			
43	Las clases hacen buen uso de lo que mi hijo/a ha aprendido fuera del centro escolar.			
44	Mi centro tiene un buen sistema de apoyo al alumnado cuando tiene un problema.			
45	Mi hijo/a aprende mucho en este centro escolar.			
46	Al alumnado se le da confianza para aprender de forma autónoma.			
47	El centro escolar está comprometido con el ahorro de energía.			
48	Mi hijo/a aprende a cuidar el medio ambiente en el centro escolar y su entorno.			
49	Los niños y las niñas se ayudan unos/as a otros/as cuando están atascados/as en sus trabajos.			
50	Mi hijo/a sabe cómo obtener ayuda con su trabajo cuando es necesario.			

51	El centro escolar es un lugar donde las personas realmente escuchan las ideas de otras personas.			
52	Mi hijo/a siempre sabe lo que tiene que hacer después de que le expliquen la lección.			
53	Mi hijo/a suele entender qué tiene que hacer cuando le dan la tarea			
54	Las tareas ayudan a mi hijo/a a aprender.			
55	Al mediodía mi hijo/a a veces hace alguna actividad extraescolar o practica algún deporte.			
56	Después de las clases mi hijo/a a veces hace alguna actividad extraescolar o practica deporte			

Éstas son las tres cosas que más me gustan de este centro escolar.

1.
2.
3.

Éstas son las tres cosas que más me gustaría cambiar de este centro escolar.

1.
2.
3.

CUESTIONARIO 3. MI CENTRO ESCOLAR

Cuestionario para alumnado de 2º ciclo y 3º ciclo de Primaria.

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión

		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo
1	Me gusta ir a este centro escolar.			
2	Me siento parte de una gran comunidad.			
3	Mi centro y el patio son muy atractivos.			
4	Los baños están limpios y seguros.			
5	El alumnado se lleva bien.			
6	Las personas adultas se llevan bien			
7	Las personas adultas y el alumnado se llevan bien.			
8	Tengo algunos buenos amigos y buenas amigas aquí			
9	Me gustan mis profesores y profesoras.			
10	El centro escolar me ayuda a sentirme bien conmigo mismo.			
11	Me centro escolar me ayuda a sentirme bien acerca del futuro.			
12	Se nos anima a defender lo que creemos que es correcto.			
13	Es bueno tener compañeros y compañeras de otros orígenes.			
14	Sólo por estar en el centro escolar uno/a aprende a relacionarse con la gente.			
15	He aprendido lo que significa la democracia en el centro escolar.			
16	He aprendido como mis acciones afectan a otras personas en el centro escolar			
17	He aprendido como mis acciones afectan a otras personas en todo el mundo			
18	He aprendido como mis valores afectan a la forma que actúo.			
19	Yo como de forma saludable en el centro escolar.			
20	Mi familia se siente involucrada con lo que pasa en el centro escolar.			
21	Cuando el profesorado dice que van a hacer algo, lo hacen.			
22	Las personas admiten cuando han cometido un error.			
23	Hay un lugar cómodo dentro del centro al que puedo ir después de comer.			
24	Me he involucrado en hacer de mi centro un lugar mejor.			
25	Cualquier alumno/a que vive cerca de este centro es bienvenido/a a venir aquí.			

26	Cuando llegué al centro escolar me ayudaron a integrarme			
27	Eres respetado/a independientemente del color de tu piel.			
28	Uno/a se siente parte del centro sea cual sea su religión o no tenga religión.			
29	El alumnado no menosprecia a los/las demás a causa de lo que llevan puesto.			
30	Los chicos y las chicas se llevan bien.			
31	En este centro, ser gay o lesbiana es visto como parte normal de la vida.			
32	El alumnado con discapacidad es aceptado y respetado.			
33	El alumnado evita llamar a otras personas con nombres agresivos.			
34	Si alguien me intimida o a cualquier otra persona, se lo diría al profesor o a la profesora.			
35	El profesorado no tiene favoritismos con el alumnado.			
36	Si he estado fuera durante un día el profesor o la profesora quiere saber dónde he estado.			
37	Creo que el profesorado es justo cuando elogia al alumnado.			
38	Creo que el profesorado es justo cuando castiga a alguien.			
39	El profesorado sabe cómo evitar que el alumnado interrumpa las clases.			
40	Cuando el alumnado está interrumpiendo las lecciones, otros u otras, alumnos o alumnas los/las calman.			
41	Aprendemos a resolver los desacuerdos escuchando, discutiendo y tomando decisiones.			
42	En las clases, el alumnado suele ayudarse mutuamente en parejas o grupos pequeños.			
43	En las clases, el alumnado comparte lo que sabe con otro alumnado			
44	Si tengo un problema en una lección, un profesor o profesora me va a ayudar.			
45	Me gustan la mayoría de mis lecciones.			
46	Aprendo acerca de lo que está pasando en el mundo.			
47	He aprendido sobre la importancia de los derechos humanos.			
48	Aprendo cómo reducir el sufrimiento en el mundo.			
49	He aprendido mucho en este centro escolar.			
50	En este colegio a veces se da al alumnado, la responsabilidad para aprender por su propia cuenta.			
51	Nos enteramos de cómo ahorrar energía en el centro escolar			
52	Aprendemos a cuidar el medio ambiente del centro escolar y de sus alrededores			
53	Aprendemos a respetar el planeta.			

54	Cuando el profesorado de apoyo está en el aula, ayuda a cualquiera que lo necesite.			
55	El profesorado está interesado en escuchar mis ideas.			
56	El alumnado está interesado en escuchar las ideas de los demás.			
57	Durante las clases siempre sé que es lo siguiente que tengo que hacer.			
58	Reconozco cuando he hecho un buen trabajo.			
59	Al profesorado no le importa si me equivoco en mi trabajo, siempre y cuando me esfuerce.			
60	Mi trabajo es expuesto en paredes en el centro escolar			
61	Cuando se me da la tarea por lo general entiendo lo que tengo que hacer.			
62	Creo que las tareas para casa me ayudan a aprender.			
63	A veces, al mediodía o después de las clases voy a alguna actividad extraescolar o práctico algún deporte.			

Éstas son las tres cosas que más me gustan de este centro escolar.

1.
2.
3.

Éstas son las tres cosas que más me gustaría cambiar de este centro escolar.

1.
2.
3.

CUESTIONARIO 4. MI CENTRO ESCOLAR

Cuestionario para alumnado de 1º ciclo de Primaria.

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión

		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo
1	Soy feliz en el colegio			
2	Me gusta como es mi colegio			
3	Tengo buenos amigos y amigas en el colegio			
4	El alumnado es amable con otros y otras en el colegio			
5	Las personas adultas son amables con el alumnado			
6	Me gustan mis profesores y profesoras.			
7	Yo como comida que es buena para mí en el colegio			
8	Me gusta decirle a mi familia o que hecho en el colegio			
9	Cuando entré por primera vez en este colegio me ayudaron a sentirme feliz.			
10	Los niños y las niñas se llevan bien			
11	El alumnado no es golpeado ni insultado en el colegio			
12	Me siento seguro/a en el patio del colegio y en los aseos.			
13	El profesorado evita que el alumnado haga alboroto en la clase.			
14	A menudo el alumnado se ayuda mutuamente en las clases			
15	Si tengo un problema puedo pedir ayuda a un adulto o adulta			
16	Me entero de todo tipo de cosas interesantes en el colegio			
17	Aprendo sobre la gente en otras partes del mundo			
18	Aprendemos cómo ahorrar energía en el colegio			
19	Aprendemos a cuidar el medio ambiente			
20	El profesorado está interesado en escuchar mis ideas			
21	Siempre sé lo que hacer en las clases			
22	A los maestros y maestras no les importa si cometo errores, siempre y cuando me esfuerce			
23	Mis trabajos a veces son expuestos en las paredes de mi colegio			
24	A veces, participo en actividades extraescolares después de las clases			

Éstas son las tres cosas que más me gustan de este centro escolar.

1.
2.
3.

Éstas son las tres cosas que más me gustaría cambiar de este centro escolar.

1.
2.
3.

Doña Raquel Gómez Rubio, Secretaria del CEIP Ntra. Sra. de Belén de La Aparecida -Orihuela.

CERTIFICA

En el Claustro de profesorado celebrado el día 4 de julio de 2019 se trató la revisión y actualización de LA EDUCACIÓN INCLUSIVA, donde se transcribe: "... se lee LA EDUCACIÓN INCLUSIVA, la cual se aprueba por unanimidad y se adquiere el compromiso de adoptar las medidas necesarias para su realización."

Para que surta los efectos oportunos donde proceda, lo firmamos en La Aparecida a cuatro de julio de 2019.

Vº Bº La Directora

La Secretaria

Fdo: **Josefina Romero Sarrías**

Fdo: **Raquel Gómez Rubio**

Doña Raquel Gómez Rubio, Secretaria del CEIP Ntra. Sra. de Belén de La Aparecida -Orihuela.

CERTIFICA

En el Consejo Escolar del Centro celebrado el día 4 de julio de 2019 se trató la revisión y actualización de LA EDUCACIÓN INCLUSIVA, donde se transcribe: "... se lee LA EDUCACIÓN INCLUSIVA, la cual se aprueba por unanimidad y se adquiere el compromiso de adoptar las medidas necesarias para su realización."

Para que surta los efectos oportunos donde proceda, lo firmamos en La Aparecida a cuatro julio de 2019.

Vº Bº La Directora

La Secretaria

Fdo: **Josefina Romero Sarrías**

Fdo: **Raquel Gómez Rubio**