

PROJECTE D'INNOVACIÓ I INCLUSIÓ EDUCATIVA

«EL PATI QUE SOMIEM»

CEIP VIRGEN DEL REMEDIO
L'ALGUENYA



Coordinadora: Beatriz Botella Cantó

Modalitat:
Individual
Tipologia: PIIE

Índex

1. Plurilingüisme.....	3
2. Oportunitat	3
2.1. Justificació.....	3
2.2. Característiques	4
2.3. Objectius generals	5
2.4. Objectius específics.....	6
3. Innovació	7
3.1. Marc teòric.....	7
3.2. Metodologies actives emprades.....	8
4. Sostenibilitat	11
4.1. Viabilitat.....	11
4.2. Perdurabilitat.	11
4.3. Recursos	11
4.4. Organització d'espais	12
5. Transferència	13
5.1. Actuacions transferibles a altres contextos.	13
6. Participació	13
6.1. Participació del professorat.....	14
6.2. Participació de la comunitat educativa i altres agents de l'entorn sociocultural.	14
6.3. Estratègies i actuacions relacionades amb el treball cooperatiu	14
6.4. Percentatge de participació del claustre.....	15
7. Inclusió	15
8. Avaluació.....	16
8.1. Indicadors i criteris d'avaluació	16
8.2. Instruments d'avaluació	16
8.3. Anàlisis de resultats	17
8.4. Impacte del projecte.....	17
8.5. Participació d'agents implicats	18
9. Breu descripció del projecte.....	18

1. Plurilingüisme

L'hora del pati és el moment idoni per a que les xiquetes i els xiquets compartisquen moments de comunicació de manera espontània i, per tant, és un espai on s'afavoreix la comunicació i l'ús de les llengües. Normes, cartells, accions, expressions dels jocs...Són alguns dels motius per aparèixer en la comunicació oral, termes en els diferents idiomes que treballem a l'escola. Amb els espais que volem crear al pati, els alumnes tindran més oportunitats de comunicació, i per tant, s'afavorirà l'expressió i la comprensió oral.

En els espais (descrits mes endavant en els següents punts), tant racons com les zones amb el seus respectius materials, estaran senyalitzats per medi de pictogrames, amb el fi de facilitar l'accés a la informació escrita a tot el nostre alumnat. Per tant, es confeccionarà cartelleria, ròtuls i pictogrames necessaris en valencià i castellà, amb la finalitat de afavorir la identificació i la fàcil localització dels distints espais. D'altra banda, la música que sonarà al pati serà música valenciana de grups actuals que fan ús de la llengua: el diluvi, la fúmiga, Zoo, Esther, Samantha...etc, alternant amb cançons en castellà.

A més, les normes seran explicades en les tutories, consensuades i redactades per escrit amb la col·laboració del nostre alumnat utilitzant també les llengües anteriorment senyalades.

2. Oportunitat

2.1. Justificació

El pati escolar ha de ser un espai valuós d'aprenentatge, coeducació i convivència dins de l'escola, integrat en el projecte educatiu de centre, amb equitat de gènere en el joc, afavorint la gestió positiva dels conflictes, la inclusió i una bona convivència entre l'alumnat de diferents capacitats, gèneres, edats i orígens.

Aquest projecte que volem presentar sorgeix per la necessitat d'entendre el pati com un espai amb múltiples usos i possibilitats on es donaren diverses situacions i experiències. Volem crear un espai de llibertat sense la permanent direcció dels adults, prenent ells les seues pròpies decisions de manera espontània i resolent els seus propis conflictes.

El pati del nostre centre és de grans dimensions, amb molts recursos naturals sense aprofitar i amb pistes de futbol, marcats pels jocs de pilota, on majoritàriament juguen xics i xiques. Això fa que bona part de l'alumnat no tinga altres recursos per gaudir dels seus moments d'oci durant els patis o a l'hora del menjador, generant insatisfacció i

conflictes. Aquesta situació desplaça a l'alumnat cap a zones amb menys possibilitats per falta de crear altres tipus d'espais alternatius.

També ens hem adonat que el canvi s'ha de fer no només per millorar l'oferta d'oci i minimitzar els conflictes entre l'alumnat, sinó que el pati necessita transformar-se per convertir-se en un espai que vaja més enllà de la pràctica esportiva i fomenti valors com la convivència, inclusió, tolerància, coeducació, equitat i educació... ha de ser un lloc de trobada que genere vincles i espais on compartir i créixer junts.

Cal aprofundir i investigar pràctiques d'oci més creatives i igualitàries per tal d'introduir aquelles que es consensuen que són més adequades al nostre entorn. També cal escoltar als protagonistes en una recerca guiada tant a les tutories com a les assemblees de delegats i amb les seues famílies, ja que en aquest sentit, de segur que sorgixen un munt de propostes.

Com veurem amb més detall al llarg del punt 4, per a adaptar cada racó necessitem de diferents **materials innovadors**. Materials que complisquen les diferents normatives de seguretat i que al mateix temps resulten atractius tant perquè al centre no han estat a l'abast lliure com a oci de l'alumnat o com a idees innovadores dins d'un entorn educatiu. Desitgem un pati on les xiquetes i els xiquets tinguin l'oportunitat de jugar, conviure i compartir moments de jocs amb els altres per poder aprendre i millorar les seues relacions socials.

Per a donar resposta ens hem plantejat crear espais de tranquil·litat i intimitat, on es propicie una certa privacitat, jocs més calmats, lectura, pintura, joc simbòlic, espais sensorials amb activitats més físiques, com córrer, amagar-se, pilota, mocador etc. que afavorisquen l'autonomia i el coneixement del cos. I finalment un espai que permeta el contacte directe amb la naturalesa i facilite l'experimentació.

2.2. Característiques

Considerem que el projecte que estem presentant és un projecte creatiu ja que ha sorgit de les necessitats i desitjos que el professorat, alumnes i famílies del centre han manifestat mitjançant reunions i qüestionaris de recerca (ANNEX I). El que desitgem amb aquest Projecte d'Innovació és poder crear espais nous de joc al recinte escolar i adequar els ja existents amb propostes noves al centre i atractives. Els jocs amb cordes, zones de creació amb pissarra i materials manipulatius, la realització de murals amb diferents tècniques de manera lliure o orientada esperem resulten motivadores per a l'alumnat. La creació de nous espais, reconvertint-los en espais més imaginatius i orientats a fomentar el joc ha de servir de motor per a canviar també la forma de jugar.

La instal·lació de nou mobiliari com taules de pícnic, taules de joc o jardineres on l'alumnat pugui manipular, han d'enriquir aquest projecte.

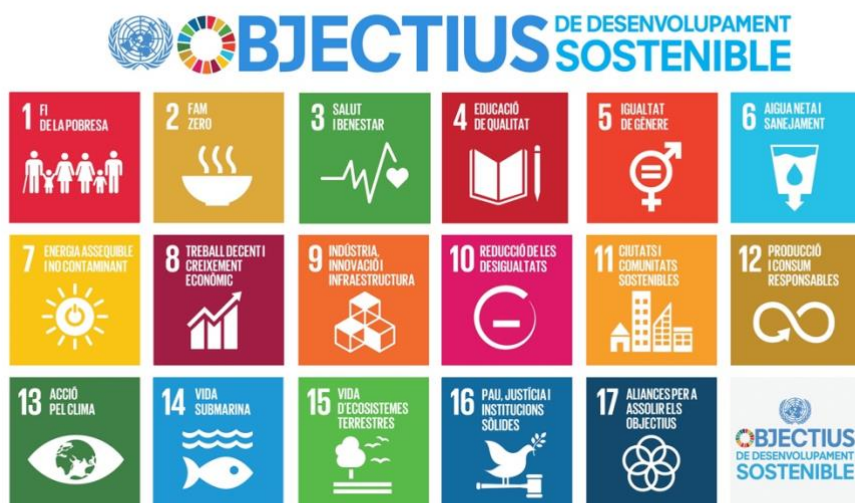
Es tracta de buscar l'originalitat sense perdre la perspectiva d'orientar totes les activitats cap a l'oci participatiu i divers on qualsevol alumne/a pot participar independentment de les seues habilitats o de l'edat, creant nous espais atractius que propicien relacions socials equilibrades amb l'alumnat de les diferents etapes.

És per això que hem considerat la conveniència de presentar la nostra proposta d'innovació educativa dintre d'aquesta convocatòria i circumstància especial, ja que el nostre projecte reuneix les característiques que s'exigeixen:

- Sorgeix com a resposta a una necessitat de canvi.
- Acompleix si cal, les normes higièniques i mesures de seguretat.
- Compta amb un marc teòric que avala la millora.
- La pràctica que es presenta és innovadora i aplica metodologies actives.
- És viable econòmica i tècnicament.
- Ofereix activitats que ajuden als alumnes a gaudir del pati i socialitzar-se de forma segura.
- Permet i promou el treball cooperatiu.
- Incorpora accions dirigides a la igualtat d'oportunitats, la integració i la inclusió.

2.3. Objectius generals

Com a **objectius generals** del projecte, partim dels Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) que les Nacions Unides amb la participació de 17 estats membres, entre ells Espanya, han plantejat:



Principalment està enfocat en millorar els següents:

ODS 4 EDUCACIÓ DE QUALITAT: com a projecte d'innovació, l'objectiu d'aquest projecte és augmentar la qualitat educativa, posant el focus en un dels aspectes a millorar com és la gestió de l'oci amb la incorporació d'una gran diversitat d'activitats.

ODS 5 IGUALTAT DE GÈNERE: els jocs i les activitats que aquest projecte contemplat, van encaminades en la recerca d'una gestió de l'oci més plural i igualitària amb activitats enfocades a una participació diversa en tots els aspectes mitjançant jocs més cooperatius i de col·laboració.

ODS 10 REDUCCIÓ DE LES DESIGUALTATS: la igualtat d'oportunitats ha d'impregnar totes les dimensions de l'educació, entre elles i de manera molt significativa, el foment d'una participació assequible a tots i totes les alumnes mitjançant el joc.

ODS 11 COMUNITATS SOSTENIBLES I ODS 13 ACCIÓ PEL CLIMA: la posada en marxa de la classificació de les deixalles del pati i la possibilitat de crear compost per a l'hort contribueix en gran mesura a complir i fomentar la vida sostenible amb xicotetes accions que entre tots poden donar un gran resultat

2.4. Objectius específics

Els **objectius específics** són els següents:

- Millorar el aprofitament dels espais exteriors.
- Crear un espai acollidor i lliure proporcionant zones adequades que donen resposta a les necessitats e interessos del alumnat.
- Apropar la naturalesa a l'escola introduint materials naturals i reciclats.
- Aprendre a observar explorar i experimentar de manera directa el medi natural que ens rodeja.
- Diversificar les opcions de joc en el pati.
- Fomentar la lliure exploració y experimentació, la imaginació, el joc simbòlic i l'aprenentatge autònom.
- Aconseguir una distribució equitativa del alumnat en els espais disponibles.
- Millorar les relacions socials entre els xiquets i xiquetes, atenent a la diversitat y permetre la integració de tot l'alumnat.

- Afavorir el joc mixte, reduint la realització de aquells jocs que discriminen per gènere.
- Fer partícips del Projecte a tots i totes els membres de la comunitat educativa.

3. Innovació

3.1. Marc teòric

Són nombrosos els estudis que demostren els beneficis socials que té el joc entre les xiquetes i els xiquets a l'hora del pati. Com comenta Sandra Molines (2015), es pensa que els patis escolars són espais totalment lliures de influències externes i totalment igualitaris, però la realitat és altra, posat que els xiquets i xiquetes ixen cada dia al pati escolar amb una cultura que han adquirit ja a casa, amb les seues famílies, a l'aula, amb els amics i les amigues, i als mitjans de comunicació. Per tant, aquesta cultura que porta l'alumnat quan està al pati escolar no és per a res neutra, sinó que és una cultura que ja ve marcada per estereotips de gènere, sexe, edat, classe social...que van aprenent a la nostra societat. Per aquest motiu, és fonamental un anàlisi dels patis escolars actuals, per descobrir quins són els comportaments i la convivència que trobem entre els xiquets i xiquetes, i d'aquesta manera, reflexionar sobre el que està passant i posar mesures per a millorar la igualtat d'oportunitats.

Vigotsky defensa que el joc és un acte social per experiència, on s'afavoreix la relació, cooperació, respecte i comunicació entre les xiquetes i els xiquets. A través del joc, són capaços de construir el seu aprenentatge i cooperar amb els altres adquirint diferents rols. El joc crea un desenvolupament emocional i social i per això, el moment de l'esbarjo, és el moment clau per interactuar amb l'alumnat de l'escola. Així mateix, Piaget afirma que el pati de l'escola és un espai exterior en què les xiquetes i els xiquets coneixen a persones, realitzen diferents accions i, a més a més, intervenen en conflictes que ocorren en ell. És per això que, els docents hem de propiciar espais de joc on l'alumnat puga dur endavant activitats lúdiques i jocs que presenten un gran potencial impulsant nous aprenentatges i valors. El fet de considerar el pati de l'escola com un ambient més de la mateixa, a l'aire lliure, en el que la natura i els seus elements estan presents i en el que les possibilitats de joc siguen riques i variades comporta beneficis cognitius, emocionals i físics que contribueixen al desenvolupament de l'alumnat.

Transformar el pati de l'escola i les relacions que en ell es creen es pot aconseguir introduint elements que conviden al joc en equip, a la negociació entre l'alumnat, a la imaginació... i retirant-los el protagonisme a les pistes de futbol i

bàsquet. D'ací, la necessitat de modificar el pati de la nostra escola mitjançant la creació de nous espais de joc.

3.2. Metodologies actives emprades

La metodologia de treball que farem servir per dur endavant el Projecte d'Innovació serà inclusiva i estarà basada en el treball en equip on participaran tots els membres del claustre i els alumnes de sisè. Els mestres seran els dinamitzadors principals del pati, però amb l'ajuda d'aquests alumnes que es repartiran per les zones de joc per recolzar aquesta tasca. Així mateix, estarà oberta la col·laboració i ajuda que, com sempre, aporten les famílies de l'escola. Desitgem que el nostre Projecte d'Innovació siga un projecte que implique a totes i a tots. És per això, que es realitzaran reunions trimestrals on es marcarà la ruta de treball per coordinar d'aquesta manera tots els professionals i materials necessaris per dur endavant les actuacions.

Les reunions entre el professorat es realitzaran dins del calendari de reunions establert a principi de curs per a les hores exclusives.

Les activitats que es duren a terme amb l'alumnat estaran incloses dins de les activitats lectives i relacionades amb aquells aspectes curriculars que cada tutoria considere dins de la seua programació, coordinant-les amb la seua temporalització.

Una vegada transformats els espais plantejats, l'organització dels espais es reflectirà de la manera més equitativa possible.

CRONOGRAMA CURS 23-24

1ER TRIMESTRE
– Organització i compra dels materials necessaris. – Organització del material. – Creació de cartelleria. – Incloure les tasques a realitzar dins de la PGA. – Organització de responsables rotatius. – Instal·lacions per part de famílies, ajuntament o empreses especialitzades: rocòdrom, taules picnic, tennis de taula, canastes infantils, jocs pintats a terra, lluir la paret per a la pissarra i pintar-la, etc. – Reunió AFA i Trobada trimestral amb les famílies per tal d'ajudar al centre a adequar els espais. – Avaluació per part del claustre, de l'assemblea de delegats i de l'AFA.

- Donar difusió del projecte a través de la web del centre, al Telegram, Instagram i al Facebook del centre, de les tasques realitzades, complint la normativa de protecció de dades.

2N TRIMESTRE

- Posada en marxa del funcionament: responsables, horaris, espais.
- Organització d'espais i torns.
- Adequar les jardineres.
- Adquirir llibres nous.
- Reunió AFA i Trobada trimestral amb les famílies per tal d'ajudar al centre a adequar els espais.
- Avaluació per part del claustre, de l'assemblea de delegats i de l'AFA.
- Donar difusió del projecte a través de la web del centre, al Telegram, Instagram i al Facebook del centre, de les tasques realitzades, complint la normativa de protecció de dades.

3ER TRIMESTRE

- Realitzar els treballs pendents.
- Revisar i actualitzar els processos i materials.
- Reunió AFA i Trobada trimestral amb les famílies per tal d'ajudar al centre a adequar els espais.
- Donar difusió del projecte a través de la web del centre, al Telegram, Instagram i al Facebook del centre, de les tasques realitzades, complint la normativa de protecció de dades.

CRONOGRAMA CURS 24-25

1ER TRIMESTRE

- Partir de l'avaluació dels curs 22-23.
- Incloure les tasques a realitzar dins de la PGA.
- Posada en marxa del funcionament: responsables, horaris, espais.
- Organització d'espais i torns.
- Reunió del grup motor per a la recollida d'idees sobre possibles actuacions i jocs.
- Organització del calendari de reunions i determinació horària per al projecte.
- Adquirir material pendent.

- Actualització de propostes des de l'assemblea de delegats.
- Adequacions d'espais pendents.
- Manteniment i reposició.
- Reunió AFA i Trobada trimestral amb les famílies per tal d'ajudar al centre a adequar els espais.
- Avaluació per part del claustre, de l'assemblea de delegats i de l'AFA.
- Donar difusió del projecte a través de la web del centre, al Telegram, Instagram i al Facebook del centre, de les tasques realitzades, complint la normativa de protecció de dades.

2N TRIMESTRE

- Revisió de les actuacions fins eixe moment i plantejament de les darreres intervencions.
- Adquisició del material pendent per a les actuacions plantejades.
- Organització d'actuacions i calendari de reunions.
- Reunió AMPA i Trobada trimestral amb les famílies per tal d'ajudar al centre a adequar els espais.
- Avaluació per part del claustre, de l'assemblea de delegats i de l'AMPA.
- Donar difusió del projecte a través de la web del centre, al Telegram, Instagram i al Facebook del centre, de les tasques realitzades, complint la normativa de protecció de dades.

3ER TRIMESTRE

- Revisar totes les actuacions realitzades fins el moment.
- Revisar i actualitzar els processos i materials.
- Donar difusió del projecte a través de la web del centre, al Telegram, Instagram i al Facebook del centre, de les tasques realitzades, complint la normativa de protecció de dades. .
- **Avaluació final de la realització del projecte i recollida de propostes de millora per al curs vinent.**

4. Sostenibilitat

4.1. Viabilitat

Per a l'elecció de materials, en la mesura de lo possible, seran amb materials reciclats, naturals y sostenibles, sent segurs per al alumnat, aprofitant el que disposa el centre, així com els dotat per Conselleria.

El projecte és viable econòmica i tècnicament. Les millores i els canvis que es realitzaran a partir d'aquest Projecte d'Innovació perduraran en el temps. Així mateix, a mesura que passen els cursos escolars, es podran anar afegint altres millores i noves propostes. A més a més, explotarem al màxim els recursos de què disposa l'escola com són les zones menys utilitzades del pati i algunes dependències que es podrien aprofitar.

4.2. Perdurabilitat.

La perdurabilitat d'aquest projecte està assegurada en quan a que les millores a realitzar al pati per al temps d'oci de l'alumnat són de caràcter fixe i curs darrere curs continuaran gaudint d'elles. A més a més, es tracta d'instaurar una dinàmica de constant revisió i millora per tal d'anar adaptant-se als centre d'interès del nostre alumnat.

Sabem que es un projecte planificat per a dos cursos educatius, però la intenció es que forme part de les nostres senyes d'identitat, incloent-lo en el nostre Projecte Educatiu del Centre i en les programacions anuals del professorat.

El pati es converteix en un tercer agent educatiu, tractant-se d'un projecte viu, on anirà requerint modificacions al llarg del temps segons les experiències recollides pel nostre alumnat, les seues necessitats i interessos.

4.3. Recursos

Recursos humans

L'alumnat formarà part de la revisió i organització, creant una "patrulla de jocs", on dos alumnes diaris es dedicaran a vigilar i ajudar en el moment de la recollida per una millor organització.

El material físic el podem dividir en jocs i mobiliari.

Mobiliari:

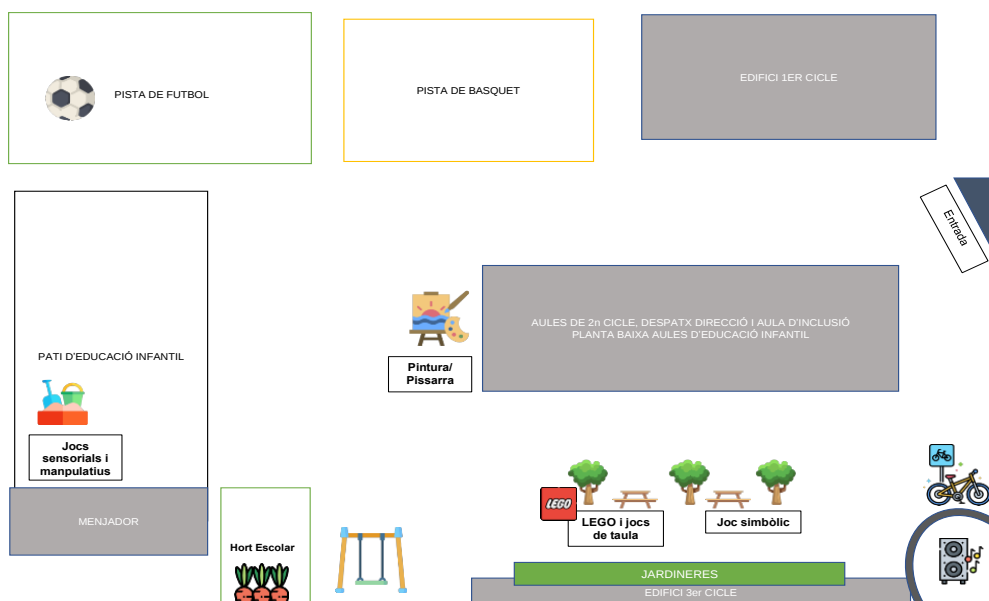
- Jardineres, terra, ferramentes, plantons i substrat.
- 3 taules de pícnic grans .
- 2 taules de pícnic infantil.
- Areners (sorra i llistons).
- Xarxes de protecció.
- Tendals per fer ombra.
- Proteccions per al pati d'Infantil

Jocs:

- Jocs de taula: parxís, escacs, cartes Uno, Doodle, etc
- Pintura, pisarra i guix.
- Legos
- Material per a jugar en l'arener.
- Cuina de fusta
- Menjador per a pardals.

4.4. Organització d'espais

El nostre centre consta de quatre edificis: en el edifici principal, en la primera planta es troba les aules de 2n cicle de educació infantil i les aules de 2n cicle de Educació Primària, en front estan ubicades en altre edifici les classes de 1er cicle de Educació Primària, i en un tercer edifici les aules dels especialistes de música, anglès i la sala de professorat, juntament amb les aules de 5é i 6é. La zona del pati està situada al voltant d'aquests edificis. Per últim, també contem amb un quart edifici, on està ubicat l'aula de 2 anys compartint espais amb l'escola infantil municipal i el menjador escolar. Per tant, el nostre pati hauria de quedar més o menys distribuït de la següent manera: Davant del edifici principal hi ha tres moreres i es crearà una zona per al joc simbòlic i per a jocs de taula i de material creatiu i cooperatiu: Lego, Blocs. També contarem amb la plantació de jardineres i de fruita i verdura de temporada, el qual, els i les alumnes aniran fent un seguiment de l'hort escolar amb la mestra responsable de l'activitat. Davant del pati d'infantil contem amb un espai sense utilitzar, que aprofitarem per posar una zona de pintura amb pissarres i instal·larem uns tendals per fer ombra. També contarem en la part del edifici de 5é i 6é d'espais amb música i de relaxació, amb mandales per pintar i llibres per a llegir. En el pati d'infantil s'instal·larà un espai amb arener per al joc manipulatiu i sensorial.



5. Transferència

5.1. Actuacions transferibles a altres contextos.

Necessitem la transformació del espai exterior per aconseguir un canvi en la vida del centre. Per això, pretenem realitzar jornades de intercanvi d'experiències, oferint el nostre centre com a referència per a altres que tinguen la mateixa inquietud de canvi, amb la possibilitat de participar en el programa de formació "Imoute" com centre amfitrió o també que el nostre professorat participe com observador i tinga l'oportunitat de conèixer de primera mà el treball d'altres centres amb experiència en aquesta pràctica.

Al centre també contem amb el projecte "L'escola fa ràdio", on es donarà difusió i s'explicarà el desenvolupament del projecte des de el principi.

Des de la web del centre i l'Instagram, es mostraran les novetats que es vagen donant en el trajecte del projecte amb fotos i vídeos que s'aniran replegant de les diferents participacions de l'alumnat en el pati.

<https://portal.edu.gva.es/colealquenyas/es/centro/>

<https://instagram.com/ceipvirgendelremedioalquenyas?igshid=YmMyMTA2M2Y=>

6. Participació

Aquest és un projecte que requereix de la participació de les persones que conformen la comunitat educativa del CEIP Virgen Del Remedio. Per això, es

realitzaran xerrades amb l'alumnat i les famílies per compartir les idees i propostes que conformen aquest Projecte d'Innovació Educativa.

Per dur endavant aquest Projecte d'Innovació s'implicarà al professorat de l'escola i al nostre alumnat per a què de manera cooperativa treballen per millorar el pati de l'escola. Sol·licitarem la col·laboració de les famílies per dissenyar les activitats i els espais, construir materials i instal·lar-los al pati.

6.1. Participació del professorat

El professorat tindrà un paper fonamental en aquest projecte, ja que són els agents/observadors de primera mà que poden transmetre i fer suggerències de les necessitats de canvis o noves propostes.

A més, el professorat supervisarà la recollida dels materials i s'encarregarà de controlar el l'ús adequat, el compliment de les normes i motivar a l'alumnat a que exploren els diferents jocs que es van propiciant.

6.2. Participació de la comunitat educativa i altres agents de l'entorn sociocultural.

Demanarem la col·laboració a l'Ajuntament de l'Alguenya perquè, ja siga de manera econòmica o tècnica, ens ajude a dur endavant el present projecte.

També existirà en algun cas, la presència d'alguna empresa externa en la instal·lació del mobiliari fixe. Les actuacions de l'AFA es coordinaran amb la disponibilitat de la gent que s'oferisca a participar. Es contempla la possibilitat de fer Tallers/Trobades fora de l'horari lectiu del centre i en cap de setmana. Les seues tasques seran:

- Participar de les propostes i de la presa de decisió.
- Proporció de materials.
- Ajuda en l'adequació cap a la transformació: instal·lacions, pintura de jocs i murals, tramitació amb altres empreses per a altres treballs, etc.

També sol·licitarem formació per part d'un formador especialitzat en patis, qui ens pot ajudar a iniciar-nos en el canvi.

6.3. Estratègies i actuacions relacionades amb el treball cooperatiu

Els jocs que es proposen es basen amb una metodologia de treball cooperatiu. Amb aquest punt de partida, es garanteix la integració del alumnat i s'evita una participació desigual dels grups. Així, la proposta dels jocs cooperatius són lliures de competició, potencien el pensament creatiu i fomenta que l'alumnat pugui prendre les seues pròpies decisions, afavorint la responsabilitat, l'autonomia i l'autoconfiança.

6.4. Percentatge de participació del claustre

Per al curs 23-24, el claustre disposarà de manera definitiva, de 4 mestres d'infantil, 6 mestres de primària i 4 especialistes. En vacants, es disposarà de dos places d'infantil, una plaça de especialista en pedagogia terapèutica, una plaça de especialista en audició i llenguatge i una plaça d'orientació educativa. El percentatge de participació del personal definitiu serà del 100% sent el següent:

NOM	DNI	TASQUES	HS.
OLGA		-Tasques amb l'alumnat.	60
DAVID		-Adquisició de material de l'etapa.	60
ELENA F.		-Creació d'espais.	60
ELENA P.		-Compra de material.	60
PALOMA		-Instal·lacions no fixes.	60
BEATRIZ		-Adequació de racons.	60
ROCIO		-Organitzar horaris.	60
M ^a JOSE		-Distribuir tasques de manteniment i organitzatives.	60
JOSE LUIS		-Control de la utilització durant l'esplai.	60
RAQUEL		-Avaluar el seu funcionament i l'impacte.	60
LAURA			60

7. Inclusió

El temps de l'esplai és una oportunitat que ofereix l'escola per a que tots els xiquets i xiquetes del centre pugen compartir moments de descans, conversa i joc amb altres companys i companyes de l'escola. És per això que, amb el disseny de les noves zones de joc, apostem per afavorir la integració i la inclusió educativa i social de tot l'alumnat de l'escola, sempre atenent a la nova realitat, ja que es dona resposta a les necessitats i interessos particulars del nostre alumnat creant i dissenyant diferents zones de joc.

El model de la nostra proposta de patis actius, es centra en oferir gran varietat de activitats i racons lúdics i creatius, eliminant totes les barreres d'accés, en un espai ideal per a promoure les relacions interpersonals entre el nostre alumnat amb diferents capacitat, habilitats, competències, diversitat funcional i de gènere.

Som un centre on el alumnat amb NEAE està present en l'aula ordinària, pel que tot l'alumnat té l'oportunitat de posar en pràctica de forma lúdica i divertida, els valors, habilitats i competències socials, així com el respecte, el companyerisme, la solidaritat i la cooperació amb els seus companys i companyes.

Pensem que aquest Projecte va a generar un impacte positiu en l'alumnat, augmentant el seu propi aprenentatge i treballant en el desenvolupament de les destreses, capacitats, habilitats i interessos de les persones implicades, així com el seu benestar, generant un impacte social positiu des de la perspectiva de gènere.

8. Avaluació

8.1. Indicadors i criteris d'avaluació

Cal avaluar quines demandes fan els/les alumnes, les famílies i el professorat del centre, amb la intenció de transformar el pati en un ambient cooperatiu, igualitari i més inclusiu mitjançant un projecte d'innovació i inclusió. Per a aquest propòsit plantejem els següents indicadors:

- S'han incorporat nous jocs més cooperatius a les rutines del pati.
- Han disminuït els conflictes.
- S'han aprofitat i repensant els d'espais.
- Ha participat tota la comunitat educativa en el disseny i el procés.
- S'han introduït propostes noves, tant per part de l'alumnat i els/les mestres com de les famílies.
- S'han realitzat activitats que potencien la creativitat i les virtuts de l'alumnat.
- Hem millorat les nostres instal·lacions, tant per a l'alumnat d'infantil com per al de primària.
- Assessorament i orientació al professorat en l'elecció del material i dels recursos.
- Millora en el nostre alumnat en aspectes com la paciència, la motricitat, la curiositat, la tolerància, les relacions socials i la convivència a l'hora del pati.

Els indicadors del progrés ens faran reflexionar sobre:

- S'està complint el que es proposa al projecte?
- S'està portant endavant el projecte de la forma en què es va acordar?
- Quins canvis es poden observar després d'aplicar el procés?

8.2. Instruments d'avaluació

La primera avaluació que farem serà la de determinar el punt de partida i recollir propostes de tota la comunitat educativa. Principalment farem una autoanàlisi de la situació actual mitjançant l'autovaloració de tots els sectors de la comunitat educativa i una investigació-acció per tal d'escoltar les demandes i preferències i poder plantejar solucions.

Aquesta autoanàlisi la farem mitjançant un qüestionari molt senzill de preguntes curtes. Es farà en dos formats, paper i online facilitant l'enllaç a tota la comunitat mitjançant el canal de Telegram i el web del centre.

El qüestionari es pot consultar a l'ANNEX I.

Quan a l'avaluació del projecte, l'observació a l'hora del pati, mentre l'alumnat està jugant, serà la tècnica que com a docents farem servir per avaluar el projecte. Per a la seua valoració, es proveirà al professorat, d'una bateria d'observació molt senzilla (ANNEX II).

Pel que respecta als instruments d'avaluació per valorar el procés i el resultat final del nostre projecte, s'empraran qüestionaris per comprovar el grau de satisfacció dels docents, de l'alumnat i de les famílies (ANNEX III).

A la comissió de convivència del Consell Escolar també s'analitzaran els beneficis que aporten les diferents zones de joc creades i si aquestes han contribuït a reduir els problemes de convivència a l'hora del pati.

Totes aquestes avaluacions es realitzaran trimestralment, recollint la informació del claustre, de l'assemblea de delegats i de la participació de les famílies en els diferents òrgans de coordinació i govern del centre. Es realitzarà també el seguiment del cronograma dissenyat, es realitzarà una avaluació del treball efectuat fins al moment i les corresponents propostes de millora.

8.3. Anàlisis de resultats

Realitzarem una avaluació a l'inici i final de cada trimestre per analitzar, pensar i valorar les actuacions concretes realitzades. A més a més, en aquestes sessions d'avaluació, ens marcarem la línia de treball i les actuacions que durem endavant el següent trimestre. Es revisarà per tant, la cronologia de tasques plantejada anteriorment.

8.4. Impacte del projecte

Per descomptat que, la creació i implantació de les noves zones de joc al pati de l'escola, tindrà un impacte positiu millorant la qualitat del joc del nostre alumnat, així com les seues relacions socials amb els altres xiquets i xiquetes de l'escola. No obstant, quan ja estiguen implantades les actuacions programades, haurem de comprovar l'impacte que estan creant en totes les persones implicades en el procés. Serà molt important reflexionar sobre les dificultats trobades durant el disseny i construcció dels espais per poder aportar propostes de millora i fer una memòria amb totes les reflexions i propostes recollides.

Aquest impacte positiu que esperem, es transferirà de manera indirecta a altres situacions de la vida del centre on es vorà reflectida la millora de les relacions

socials. Les pràctiques innovadores plantejades a l'esplai, podran ser aplicades en altres contextos educatius.

8.5. Participació d'agents implicats

El instrument d' avaluació principal utilitzat per a recavar informació seran les diferents reunions amb el grup motor, format per un representant de cada cicle educatiu. Dintre de aquestes reunions per a la valoració i presa de decisions, estaran implicats els diferents membres de l'equip directiu, una part important en aquest projecte per a la implicació d'aquest en la vida del centre.

9. Breu descripció del projecte

Aquest projecte que volem presentar sorgeix per la necessitat d'entendre el pati com un espai amb múltiples usos i possibilitats on es donaren diverses situacions i experiències. Volem crear un espai de llibertat sense la permanent direcció dels adults, prenent ells i elles les seues pròpies decisions de manera espontània i resolent els seus propis conflictes i per tant, millorant la convivència al centre educatiu.

Es tracta d'aconseguir un pati amb noves i diferents zones de joc per a que xiquetes i xiquets puguin gaudir i aprendre a partir del joc, creant nous espais i reconvertint-los en espais més imaginatius i orientats a fomentar el joc i d'aquesta manera canviar també la forma de jugar. Aquesta millora proposada per al nostre pati queda avalat per el marc teòric descrit anteriorment i dona suport al nostre projecte en les condicions actuals.

Som conscients què és un projecte en el que necessitem la col·laboració de tots els membres de la comunitat educativa (mestres, alumnat i famílies) per a poder dur-lo endavant però també estem segures i segurs de què podrem aconseguir l'objectiu que es proposem i millorar el pati de la nostra escola i les possibilitats de joc del nostre alumnat d'una forma segura i responsable.

ANNEX I

CÓM ES EL PATI QUE SOMIEM?			
	RES	POC	MOLT
Creus que tot l'alumnat jugar al que li agrada?			
Penses que deurien a ver més jocs?			
T'agradaria poder fer activitats creatives com... - Pintar un mural o en una pissarra - Ballar lliurement o fer una coreografia - Jugar amb LEGO, plastilina... - Altres			
Creus que falten més gronxadors al pati?			
Opines que hi ha prou plantes i arbres al pati?			
Penses que es podria jugar a jocs de taula? Parxís, escacs, cartes, UNO...			
Vols un pati amb jocs pintats al terra: circuits, laberints...			
Penses que al pati s'ha de poder jugar a esports?			
Dona idees: escriu qualsevol idea per al pati que t'agradaria			

ANNEX II

Bateria d'observació

ITEMS	SI	NS/ NC	NO
Hi ha alumnat que juga sol?			
Hi han menys conflictes que abans?			
Els alumnes fan de mediadors?			
Es reciclen les deixalles de l'esmorzar?			
Juguen amb alumnat d'altres cursos?			
L'alumnat NESE participa dels jocs?			
Els encarregats dels materials funcionen de manera autònoma?			
En general, es respecten els materials i instal·lacions del pati?			
Cal proposar torns per a gaudir cada dia un grup de cada joc?			
Propostes de millora:			

ANNEX III

Grau de satisfacció alumnat, mestres i famílies al finalitzar el projecte: (1 poc satisfet i 5 molt satisfet)

ITEMS	1	2	3	4	5
L'alumnat té major diversitat de joc (esportiu, lúdic, creatiu...)					
L'alumnat és més feliç a l'hora del pati					
Es fomenta un tipus de vida activa i saludable					
Es relacionen de manera més equilibrada					
La interacció amb alumnat de diferents edats és positiva					
Les activitats proposades són adequades					
Els jocs nous tenen bona acollida per l'alumnat					
El manteniment de les instal·lacions del pati és adequat					
Tots i totes poden gaudir de tots els jocs					
Propostes de millora:					