

# Metodologies actives per a l'escola coeducativa: ABP

## Sessió 3

# Metodologies actives per a l'escola coeducativa:

## OBJETIUS DE LA SESSIÓ

1. Dotar al professorat d'eines per a dissenyar projectes coeducatius.
2. Dissenyar una programació amb perspectiva de gènere a partir d'un CANVA coeducatiu.

## CONTINGUTS

1. Proposta didàctica coeducativa de centre des de l'ABP
2. Canva com a eina d'ajuda per a dissenyar un ABP coeducatiu

## REQUISITS:

Per a la realització d'aquest mòdul, es requerirà que els docents implicats tinguen una formació mínima prèvia en ABP i/o metodologies actives per a poder fer-lo amb aprofitament, ja que el seu objectiu és incoure de manera transversal la coeducació a les programacions d'aula i no fer una formació en ABP.

## JUSTIFICACIÓ

L'ABP permet al professorat dissenyar projectes d'aula o cicle, però el que és millor dissenyar projectes coeducatius de centre als quals s'incorpore tota la comunitat.

A més en l'ABP podrem integrar altres tècniques, estratègies i metodologies actives complementàries: aprenentatge cooperatiu, gamificació, visual thinking, flipped classroom... entre moltes altres opcions.

És evident que hem de formar-nos en ABP i formar-nos en coeducació, per a poder abordar les nostres programacions de manera activa, transversal i coeducativa.

Sens dubte, el primer pas és el de dissenyar un bon projecte, en el qual es desenvolupen habilitats cognitives i competencials, i com no treballar en equip. Un plantejament d'ensenyament/aprenentatge actiu que visibilitze les diferències entre homes i dones, violència de gènere, estereotips, micromasclismes...i tots els principis coeducatius que es recullen al Pla Director de coeducació.

La coeducació no serà una assignatura aïllada, afegida a la resta de matèries, sinó que anirà immersa en el currículum en tots els aspectes de la programació: objectius, continguts, materials, espais, organització de temps... Tot això s'ha de tindre en compte en el moment en el qual el professorat

dissenya projectes coeducatius. És objectiu principal d'aquest mòdul dotar al professorat d'eines que faciliten el disseny i posterior implementació dels seus projectes coeducatius.

## Dinàmica de la sessió

NOM DE L'ACTIVITAT	TEMPS	MATERIAL NECESSARI	EXPLICACIÓ DE L'ACTIVITAT
Visualització de la presentació i el vídeo explicatiu	10 min.	- Ordinador, tauleta o mòbil -Vídeo: Desmontando el museo. APS CEIP Clara Campoamor. Almería (2,40 min): <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hsW_1HeD4uk&amp;t=5s">https://www.youtube.com/watch?v=hsW_1HeD4uk&amp;t=5s</a>	Tasca individual: cadascú veu el vídeo.
Posada en comú	20m		Comentar en gran grup el video i com han introduït la perspectiva de gènere de manera contextualitzada.
Treball en mini grup	60 min.	Plantilla Canvas coeducatiu (veure ANNEX de la sessió)	En minigrup s'ompli el CANVA coeducatiu dissenyant un projecte coeducatiu concret per al centre que ens agradaria implementar
Posada en comú	20 min.		Tasca en gran grup: cada portaveu posa en comú les conclusions del seu grup.
Tancament	10 min.	Graella de reflexió:	En xicotet grup es fa una valoració de la sessió mitjançant un qüestionari Es lliguen les valoracions.



COEDUCACENTRES

## ANNEXOS

# Canvas para el diseño de un ABP coeducativo

## Competencias



¿Qué competencias clave se desarrollan relacionados con la coeducación?

## Indicadores de logro



¿Con qué estándares del Documento Punte podemos relacionar los aprendizajes?  
¿Cómo damos respuesta de forma transversal a la igualdad de género?

## Evaluación



¿Con qué estrategias, en qué momentos y quiénes van a evaluar?

## Producto final



¿A qué problema queremos dar solución?  
¿Para qué les será útil al alumnado?



## Tareas

¿Qué tareas proponemos para alcanzar el producto final?  
¿Se proponen actividades y tareas que fomentan el análisis crítico de las desigualdades?  
¿Se hace uso de un lenguaje igualitario tanto en textos como en imágenes en las tareas propuestas?

## Difusión



¿Se ha tenido en cuenta la eliminación de estereotipos de género en textos e imágenes?  
¿Cómo lo vamos a difundir para que tenga un impacto más allá de la escuela?



## Recursos

¿Quiénes deben implicarse? cloustro, otros agentes educativos, familias, agentes de igualdad...



## TIC

¿Qué herramientas TIC vamos a utilizar?



## Agrupamientos

¿Con qué criterios igualitarios vamos a agrupar al alumnado y a organizar el aula?

# Canvas per al disseny d'un ABP coeducatiu

## Competències

Quines competències clau es desenvolupen relacionades amb la coeducació?

## Indicadors d'èxit

Amb quins estàndards del Document Pont podem relacionar els aprenentatges?  
Com donem resposta de manera transversal a la igualtat de gènere?

## Avaluació

Amb quines estratègies, en quins moments i qui avaluaran?

## Producte final

A quin problema volem donar solució?  
Per a què els serà útil a l'alumnat?

## Tasques

Quines tasques proposen per aconseguir el producte final?  
Es proposen activitats i tasques que fomenten l'anàlisi crítica de les desigualtats?

Es fa ús d'un llenguatge igualitari tant en textos com en imatges en les tasques proposades?

## Difusió

Sha lingüet en compte l'eliminació d'estereotips de gènere en textos i imatges?  
Com ho difondrem perquè tinga un impacte més enllà de l'escola?



## Recursos

Qui ha d'implantar-se? claustra, altres agents educatius, famílies, agents d'igualtat...



## TIC

Quines eines TIC utilitzarem?



## Agrupaments

Amb quins criteris qualitatius agruparem l'alumnat i organitzarem l'aula?



mcarmendevesa