

# Projecte Formació Centre COEDUCACENTRES 22/24 en IES:

## **Unitat didàctica i exercicis del bloc 3: “Prevenció de la violència contra les dones”**



## PRESENTACIÓ BLOC 3

En aquest bloc treballarem el principi coeducatiu: "**la prevenció de la violència contra les dones, mitjançant l'aprenentatge de mètodes no violents per a la resolució de conflictes i de models de convivència basats en la diversitat i en el respecte a la igualtat de drets i oportunitats de dones i homes**". La finalitat és determinar la línia de treball respecte al principi coeducatiu a partir de les reflexions de la comunitat educativa en cadascuna de les sessions. Recordem que la seua participació és fonamental. Per aquest motiu, esperem que la difusió del projecte haja motivat la seua participació, especialment de l'alumnat. Recomanem que el professorat aplique en les seues aules el material d'aquest bloc que considere adient. D'aquesta manera augmentarà el nivell de sensibilització en igualtat. En la graella següent, podeu consultar la tipologia de participants segons la sessió:

CURS 22/23			
Bloc 3	Sessió	Dinamitza	Participants
Prevenció de la violència contra les dones	8	Ponent	Comunitat educativa (1)
	9	Ponent	Comunitat educativa (amb alumnat)
	10	Coordinador/a Acció Formativa (CAF)	Comunitat educativa (1)
	11.1	Grup 1: persona CIC (Coordinadora/or Igualtat i convivència)	Grup 1: comunitat educativa (amb alumnat)
	11.2	Grup 2: Comissió inclusió, igualtat i convivència o semblant (menys la persona CIC)	Grup 2: Comissió inclusió, igualtat i convivència o semblant (menys la persona CIC)

(1). Possibilitat assistència de l'alumnat, prèvia revisió dels materials.

Les conclusions obtingudes en cadascuna de les sessions anteriors seran arreplegades per la comissió d'inclusió, d'igualtat i convivència (o comissió semblant) en la redacció de **la tasca del bloc 3**.

Aquesta tasca està formada pels següents apartats:

- Descripció de la proposta de línia pedagògica sobre la prevenció de la violència contra les dones a partir de les reflexions de les sessions 8 i 9.
- Completar els apartats 3.1.1 i 3.1.2 del Projecte Final COEDUCACENTRES: "procediment de prevenció, detecció i actuació contra la violència de gènere" a partir de les dades de l'exercici 6 de la sessió 10.
- Descripció de les propostes per a desenvolupar una campanya per la igualtat a nivell de centre treballades en la sessió 11.

Cadascun dels apartats anteriors estan relacionat amb un apartat del Projecte Educatiu de Centre (PEC). En la taula següent facilitem la relació entre apartats de la tasca del bloc 3 i els apartats del PEC on hauria de reflectir-se.

APARTAT DE LA TASCA DEL BLOC 3	DOCUMENT DE CENTRE
Descripció de la proposta de línia pedagògica sobre la prevenció de la violència contra les dones a partir de les reflexions de les sessions 8 i 9.	Forma part del <b>Projecte Educatiu de Centre</b> , apartat: “1.2.1 Els objectius, les prioritats d’actuació i la línia pedagògica de centre”.
Completar els apartats 3.1.1 i 3.1.2 del PFC: “procediment de prevenció, detecció i actuació contra la violència de gènere” a partir de les dades de l’exercici 6 de la sessió 10.	Forma part del diagnòstic de l’estat de la igualtat de l’apartat : “1.2.6.3 <b>Mesures per al foment de la igualtat i la convivència</b> ” (antic Pla d’Igualtat i Convivència).
Descripció de les propostes per a desenvolupar una campanya per la igualtat a nivell de centre treballades en la sessió 11.	Forma part de l’apartat : “1.2.6.3 <b>Mesures per al foment de la igualtat i la convivència</b> ” (antic Pla d’Igualtat i Convivència).

**Nota:** la columna de documents de centre té com a referència les instruccions d’inici de curs 22/23. Podeu consultar-les a través del següent enllaç:

<https://ceice.gva.es/es/web/enseanzas-en-lenguas/instrucciones-de-principio-de-curso>

Per finalitzar, la tasca del bloc 3 forma part del **Projecte Final COEDUCACENTRES** que serà presentat a la comunitat educativa en la **Jornada de Difusió del projecte dins del centre** que tindrà lloc en la sessió número 30. Aquest document servirà per a **realitzar la memòria de final de curs i per a l’elaboració dels Plans d’Actuació per a la Millora (PAM)**.

El Projecte Final COEDUCACENTRES pretén ser un document facilitador perquè la igualtat quede reflectida en el Projecte Educatiu de Centre. És fonamental aquesta inclusió si volem que el projecte COEDUCACENTRES tinga una projecció de futur i es sistematitze la transversalitat de la igualtat en la vida del centre. Per aquest motiu, COEDUCACENTRES és l’inici del camí.

Comencem amb el bloc 3!

# SESSIÓ 8

## 1. OBJECTIUS

1. Incloure el principi coeducatiu: **“la prevenció de la violència contra les dones, mitjançant l’aprenentatge de mètodes no violents per a la resolució de conflictes i de models de convivència basats en la diversitat i en el respecte a la igualtat de drets i oportunitats de dones i homes”** en el Projecte Educatiu de Centre (PEC).
2. Fomentar la participació de la comunitat educativa en l’actualització del PEC.
3. Determinar els objectius, les prioritats d’actuació i la línia pedagògica del centre respecte al principi coeducatiu anterior.
4. Plantejar quin tipus de centre educatiu desitja ser, els valors en els quals desitja educar l’alumnat i el seu compromís amb l’entorn.
5. Definir les necessitats, expectatives, aspiracions i prioritats respecte al principi coeducatiu d’aquest bloc.
6. Definir junt amb la comunitat educativa les senyes d’identitat del centre, enteses com el conjunt de valors, objectius i prioritats d’actuació.

## 2. CONTINGUTS

1. Principis coeducatius en el Projecte Educatiu de Centre (PEC).
2. Línia pedagògica i coeducativa de centre.
3. Identitat coeducativa de centre.
4. Instruccions d’inici de curs.

## 3. DINAMITZACIÓ

1. La sessió serà dinamitzada per la persona ponent.

## 4. ASSISTENTS

1. Comunitat educativa. L’alumnat podrà assistir a la sessió, si la comissió d’inclusió d’igualtat i convivència (o comissió semblant) revisa els materials i els considera adients per a l’alumnat.

## 5. TASQUES PRÈVIES

1. La persona Coordinadora de l’Acció Formativa (CAF) compartirà amb el/la ponent l’annex 0 completat amb les dades dels i les participants. D’aquesta manera es facilitarà el desenvolupament de la sessió.
2. **La comissió d’inclusió d’igualtat i convivència (o comissió semblant) haurà de concretar un/a secretari/ària perquè anote les reflexions i acords que es concreten en la sessió per tal de facilitar la redacció de la tasca d’aquest bloc.**
3. El/la CAF haurà de concretar l’espai del centre segons el número de participants tenint en compte el gran grup i els equips.
4. El/la CAF haurà **d’imprimir el material de l’annex 4** i comprovar que els mitjans audiovisuals funcionen.
5. Lectura de “l’annex 0. Recomanacions per a ponents i CAF”.

DINÀMICA DE LA SESSIÓ 8			
CONTINGUT	TEMPS	MATERIAL	ACTIVITAT
1. Presentacions assistents i ponent.	5'	Cap material.	Si cal, el/la CAF presentarà a les persones nouvingudes.
2. Presentació de la tasca del bloc 2.	10'	Projecte Final COEDUCACENTRES completat amb la tasca 2.	La comissió d'inclusió, igualtat i convivència (o comissió semblant) presentarà la tasca del bloc 2.
3. Valoració de la tasca del bloc 2.	5'	Cap material.	La persona ponent realitzarà una valoració com agent extern al centre.
4. Explicació de la tasca del bloc 3.	5'	"Annex 1. Explicació de la tasca del bloc 3".	La comissió d'inclusió, igualtat i convivència (o comissió semblant) explicarà la tasca del bloc 3 (annex 1).
5. La prevenció de la violència contra les dones, mitjançant l'aprenentatge de mètodes no violents per a la resolució de conflictes i de models de convivència basats en la diversitat i en el respecte a la igualtat de drets i oportunitats de dones i homes.	5'	<ul style="list-style-type: none"> <li>"Annex 4. Reflexions sessió 8."</li> <li>"Annex 2. Explicació de la dinàmica Philips 6/6".</li> </ul>	El/ la ponent explicarà: <ul style="list-style-type: none"> <li>Annex 4.</li> <li>La tècnica Philips 6/6 (annex 2), si cal.</li> </ul>
	50'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Currículum Carmen Ruiz Repullo: <a href="https://es.wikipedia.org/wiki/Carmen_Ruiz_Repullo">https://es.wikipedia.org/wiki/Carmen_Ruiz_Repullo</a></li> <li>Visualització des del minut 6'40'' fins al 54'55'' de la intervenció de Carmen Ruiz Repullo: en el COEDUCACENTRES 20/21. Material disponible en l'espai aules: "22SP59IN013 PROGRAMA COEDUCACENTRES DEFINITIU".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La persona ponent: prepara el material audiovisual, comentarà el currículum de Carmen Ruiz Repullo i explicarà que el material audiovisual és una gravació de l'edició COEDUCACENTRES 20/21.</li> <li>Visualització del material en gran grup.</li> </ul>
	20'	<ul style="list-style-type: none"> <li>"Annex 3. Equips dinàmica Philips 6/6".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El/la CAF informarà de la distribució dels</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>“Annex 4. Reflexions sessió 8”.</li> </ul>	<p>equips de la tècnica Philips 6/6 (l’annex 3).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La comunitat educativa haurà de completar l’annex 4 seguint la dinàmica Philips 6/6.</li> </ul>
	10’	Cap material.	<ul style="list-style-type: none"> <li>En gran grup, la persona ponent donarà els torns de paraula al/la porta-veu de cada equip.</li> <li>Resum final per el/la ponent.</li> </ul>
	10’	Material elaborat per la persona ponent.	<p>Per al tancament el/la ponent haurà de triar entre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compartir la seua l’experiència COEDUCACENTRES en edicions anteriors respecte al principi coeducatiu del bloc 3.</li> <li>Realitzar propostes per a treballar el principi coeducatiu del bloc 3.</li> </ul>

## SESSIÓ 9

### 1. OBJECTIUS

1. Sensibilitzar i formar la comunitat educativa respecte la violència contra la dona.
2. Proporcionar al professorat recursos per treballar a l'aula per a la prevenció de la violència contra les dones.
3. Dotar els/les menors d'eines per detectar la violència contra les dones.
4. Facilitar instruments de detecció en els casos de violència contra les dones.
5. Definir i plantejar el concepte de conflicte de poder.
6. Definir i plantejar el concepte de conflicte de relació.
7. Donar a conèixer el principi coeducatiu: "La prevenció de la violència contra les dones, mitjançant l'aprenentatge de mètodes no violents per a la resolució de conflictes i de models de convivència basats en la diversitat i en el respecte a la igualtat de drets i oportunitats de dones i homes".

### 2. CONTINGUTS

1. Conflictes de poder.
2. Conflictes de gènere.
3. Prevenció de la violència contra les dones.
4. Principis coeducatius.

### 3. JUSTIFICACIÓ

#### **Conflictes de poder**

Els conflictes són consubstancials a les relacions interpersonals i no han de ser una cosa necessàriament negativa ja que un cert grau de tensió, sempre que siga manejada de forma adequada, pot ser molt beneficiosa. Cal evitar que arribe a un punt sense retorn en què dues persones deixen de parlar-se i comunicar-se. Els conflictes també ajuden a millorar, a madurar, a fer autocrítica i brinden l'oportunitat de canviar i d'aprendre a relacionar-te amb els altres.

Els conflictes entre dones i homes exigeixen realitzar conductes d'ajust per afrontar les desavinences i desacords.

Històricament les relacions entre els sexes s'han construït des de la desigualtat a conseqüència del patriarcat que considera la suposada superioritat dels homes sobre les dones, d'ací que el masclisme defense el domini dels homes cap a les dones i la submissió de les dones als homes.

En aquesta sessió s'aborda la importància de saber els tres indicadors de la violència contra la dona: el poder, el control i l'aïllament. Ni les amenaces ni els crits són un mitjà civilitzat d'obtenir l'atenció dels altres i menys en una situació relacional de desigualtat. Es respecta aquell que parla de forma tranquil·la i sap plantejar-se les conseqüències de les seues accions. Per contra, es tem a aquell que amb la seua prepotència, ens intimida i ens tracta amb hostilitat. De tota manera, sentir ira no és



necessàriament dolent ja que provoca la força suficient per prendre iniciatives. Ara bé, cal canalitzar de manera intel·ligent la intensitat d'aquesta emoció perquè els altres ens respecten, però no ens adonen.

De vegades el més difícil no és què dir sinó com dir-ho. El "com" és molt important, es parla amb les paraules i amb els gestos. Cal aprendre a recordar els límits i a saber reconèixer les pròpies emocions i les dels altres. Cal estar alerta quan els conflictes es produeixen de forma repetida i no ocasional. El maltractament es reconeix perquè ell sempre vol tenir la raó i imposar el seu criteri. Cal saber que en una relació sana ningú mana sobre l'altre i les dues persones es respecten, es mostren afecte i es recolzen.

### **Conflictes de relació**

En un centre escolar els conflictes de relació se centren en el vincle que uneix les persones. En ocasions una aversió exagerada cap a algú pot provenir dels nostres records i d'una associació automàtica amb alguna persona del nostre passat que ens haja fet sentir malament. Però també es pot donar que aquelles característiques que trobem desagradables en els altres són les mateixes que menyspreem de nosaltres mateixos. És aquest reflex el que ens molesta, no necessàriament l'altra persona. Per això, les persones més egocèntriques són les primeres a posar en evidència l'egocentrisme dels altres. També la misogínia i la desigualtat de gènere provoca conflictes de relació. El millor és no perdre l'autocontrol i recordar que ningú és perfecte. De tota manera, el vuitanta per cent dels problemes de relació interpersonal són problemes de comunicació. Per afrontar-los cal saber comunicar-se amb assertivitat i saber utilitzar el llenguatge inclusiu. Quan som assertius i expressem amb claredat el que pensem i com ens sentim, ho volem fer respectar les nostres idees i les dels altres. A més, les persones que es comporten d'una manera passiva consideren que els drets dels altres són més importants que els seus, mentre que les persones que actuen de forma agressiva ho fan a la inversa, com si els seus drets fossin més importants que els dels altres. Hi ha tècniques que poden ajudar a comunicar-se amb assertivitat, cal aprendre-les i aplicar-hi voluntat. Existeixen també mecanismes lingüístics per utilitzar un llenguatge inclusiu amb els quals donar visibilitat a la presència de les dones en el llenguatge.

### **Violència masclista**

La violència masclista, tal com reconeix la normativa internacional i nacional, és un fenomen estructural present arreu del món i que afecta les dones independentment de la seva condició social, nivell d'educació, origen i edat. S'estima que, a nivell mundial, gairebé un terç (30%) de totes les dones que han tingut una relació han patit violència física i/o sexual per part de la seua parella i un 18% ha experimentat aquest tipus de violència en els últims 12 mesos. A més, es creu que el 38% del total de femicidis mundials han estat comesos pels cònjuges de les víctimes. Tanmateix, la violència física no és sinó la punta de l'iceberg de la resta de violències que pateixen les xiquetes, les adolescents i les dones, que tenen com a base la desigualtat estructural que pateixen pel fet de ser dones.<sup>1</sup>

És interessant assenyalar com les violències simbòliques i estructurals s'han traslladat també a l'àmbit digital. Així, les adolescents expressen un major assetjament sexual a través de les tecnologies, generant-se noves formes de violència que van més enllà del ciberassetjament o cibercontrol, com la «cibermisogínia» o «ciberviolència simbòlica». La cibermisogínia abastaria comentaris que busquen insultar les dones com ara «les dones només serveixen per...» i la

---

<sup>1</sup> Text extret de: [la guia: "No és amor" publicada per Save the Children.](#)

ciberviolència simbòlica seria l'objectivització sexual de les dones. Com es pot observar en aquestes formes de violència que s'identifiquen, comparteixen el context social en què ens trobem encara marcat per estereotips, rols i desigualtat. En conclusió, la violència de gènere prové d'un sistema de dominació que, mitjançant la construcció de normes culturals i socials com els rols i estereotips de gènere, alimenten i estableixen relacions desiguals entre homes i dones. Aquesta situació de desigualtat estructural s'entrecrua i sosté a través d'«estructures de violència masclista» com la construcció d'un model hegemònic i desitjable de masculinitat, que afavoreix l'ús de la violència, i la construcció de models amorosos o de relacions basades en la desigualtat i en mites sobre l'amor que afavoreixen certa tolerància cap a comportaments agressius contra xiquetes, adolescents i dones.

Per què hi ha tantes dones, joves i adultes, que malgrat patir violència masclista no presenten denúncia ni demanen ajuda? Principalment pels motius següents:

- No reconèixer que s'està en una situació de maltractament (naturalització de la violència de gènere).
- Reconèixer-ho, però sentir vergonya de contar-se'l a algú.
- Desconeixement dels recursos.

Altres tipus de violència sexual que pateixen les dones, fora de l'àmbit de la parella o exparella:

- Violacions, violacions grupals
- Assetjament sexual o per raó de sexe en l'àmbit laboral
- Tràfic de dones per a l'explotació sexual
- Prostitució
- Ventres de lloguer
- Mutilació genital
- Matrimonis forçosos

A més de la violència sexual, les dones pateixen un altre tipus de discriminacions pel fet de ser dones, com:

- Bretxa salarial de gènere (al voltant del 23%)
- Sostre de vidre
- Segregació horitzontal
- Segregació vertical
- Violència simbòlica
- Violència institucional
- Etc.

Què fer per prevenir?

Explicar a les alumnes que si pateixen qualsevol tipus de violència, poden confiar en el professorat per comptar-lo i rebre ajuda. Per a això, han d'existir en el centre persones sensibilitzades i formades en matèria de violència de gènere, que sàpiguen com procedir quan les alumnes els comptin les seves experiències de violència o maltractament.

<sup>1</sup> Texto extraído de: [la guía: "No es amor" publicada por Save the Children.](#)

## 4. DINAMITZACIÓ

1. La sessió serà dinamitzada per la persona ponent.

## 5. ASSISTENTS

1. Comunitat educativa.

## 6. TASQUES PRÈVIES

1. La persona Coordinadora de l'Acció Formativa (CAF) compartirà amb el/la ponent l'annex 3 completada amb les dades dels i les participants. D'aquesta manera es facilitarà el desenvolupament de la sessió. No serà necessari realitzar aquesta gestió si els/les participants assistiren a la sessió anterior.
2. **La comissió d'inclusió d'igualtat i convivència (o comissió semblant) haurà de concretar un/a secretari/ària perquè anote les reflexions i acords que es concreten en la sessió 9 per tal de facilitar la redacció de la tasca del bloc 3.**
3. El/la CAF haurà de concretar l'espai del centre segons el número de participants tenint en compte el gran grup i els equips.
4. El/la CAF haurà **d'imprimir el material de l'annex 5** i comprovar que els mitjans audiovisuals funcionen.
5. Lectura de l'annex 0: "Recomanacions per a ponents i CAF".

DINÀMICA DE LA SESSIÓ 9			
CONTINGUT	TEMPS	MATERIAL	ACTIVITAT
1. Presentacions.	5'	Cap material.	Si cal, el/la CAF presentarà a les persones nouvingudes.
2. Justificació de la sessió i explicació del treball.	10'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Annex 5. Reflexions sessió 9".</li> <li>• "Annex 2. Explicació de la dinàmica. Philips 6/6".</li> </ul>	El/ la ponent explicarà: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">La justificació de la sessió.</a></li> <li>• Annex 5.</li> <li>• La tècnica Philips 6/6 (annex 2).</li> </ul>
3. Prevenció de la violència contra les dones.	15'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visualització: <a href="#">Comando VD.G.</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La persona ponent prepara el material audiovisual.</li> <li>• Visualització del material en gran grup.</li> </ul>
	35'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Annex 3. Equips dinàmica Philips 6/6".</li> <li>• "Annex 5. Reflexions sessió 9".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El/la CAF informarà de la distribució dels equips de la tècnica Philips 6/6 (l'annex 3).</li> <li>• La comunitat educativa haurà de completar</li> </ul>

			l'annex 5 seguint la dinàmica Philips 6/6.
	35'	Cap material.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En gran grup, la persona ponent donarà els torns de paraula al/la porta-veu de cada equip.</li> <li>• Valoració final per el/la ponent.</li> </ul>
	30'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Annex 6. Tancament sessió 9".</li> <li>• Visualització: <a href="#">"Las cifras de la violencia machista en España"</a> i/o <a href="#">"Pepa y Pepe. La escalera cíclica de la violencia de género en la adolescencia"</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tancament de la sessió per part de la persona ponent seguint les orientacions de l'annex 6.</li> <li>• Visualització del matèria audiovisual.</li> </ul>

## SESSIÓ 10

### OBJECTIUS

1. Analitzar els punts forts del treball de la prevenció i detecció de la violència contra les dones que es realitza en el centre.
2. Detectar les prioritats de la comunitat educativa relacionades amb la prevenció i detecció de la violència contra les dones.
3. Realitzar propostes de millora respecte al treball de la prevenció i detecció de la violència contra les dones en el centre educatiu.
4. Treballar el: “Pacte Contra la Violència de Gènere i Masclista”.
5. Conèixer [el model d’actuació davant de situacions on es detecta violència de gènere en l’àmbit educatiu](#).
6. Completar els apartats 3.1.1 i 3.1.2 del Projecte Final COEDUCACENTRES: “Procediments de prevenció, detecció i actuación contra la violència de gènere”.

### CONTINGUTS

1. Prevenció de la violència contra les dones en el centre educatiu.

### JUSTIFICACIÓ

1. Lectura de l’apartat: “Manifest” del [“Pacte Contra la Violència de Gènere i Masclista”](#).

### DINAMITZACIÓ

1. La sessió serà dinamitzada per la persona CAF.

### ASSISTENTS

1. Comunitat educativa. L’alumnat podrà assistir a la sessió, si la comissió d’inclusió d’igualtat i convivència (o comissió semblant) revisa els materials i els considera adients per a l’alumnat.

### TASQUES PRÈVIES

1. **La comissió d’inclusió d’igualtat i convivència (o comissió semblant) haurà de concretar un/a secretari/ària perquè anote les reflexions i acords que es concreten en la sessió 10** per tal de facilitar la redacció de la tasca del bloc 3.
2. El/la CAF haurà de concretar l’espai del centre segons el número de participants tenint en compte el gran grup i els equips.
3. El/la CAF **haurà d’imprimir el material de “l’annex 7. Exercici 6”** i comprovar que els mitjans audiovisuals funcionen.

4. En aquesta sessió hi ha dues webs importats: "[Pacte Contra la Violència de Gènere i Masclista](#)" subratllat i "[El model d'actuació davant de situacions on es detecta violència de gènere en l'àmbit educatiu](#)". La persona CAF seleccionarà la manera de fer arribar aquest material a cada equip: imprès o compartint els enllaços.
5. Lectura de l'annex 0: "Recomanacions per a ponents i CAF".

DINÀMICA DE LA SESSIÓ 10			
CONTINGUT	TEMPS	MATERIAL	ACTIVITAT
1. Presentacions.	5'	Cap material.	Si cal, el/la CAF presentarà a les persones nouvingudes.
2. Justificació de la sessió i explicació del treball.	20'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "<a href="#">Pacte Contra la Violència de Gènere i Masclista</a>" subratllat .</li> <li>• "<a href="#">El model d'actuació davant de situacions on es detecta violència de gènere en l'àmbit educatiu</a>"</li> <li>• "Annex 7. Exercici 6. Completa els apartats 3.1.1 i 3.1.2".</li> <li>• "Annex 2. Explicació de la dinàmica. Philips 6/6".</li> </ul>	<p>El/ la caf explicarà:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">La justificació de la sessió</a></li> <li>• El treball en equips. Cada equip ha de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seleccionar les propostes més interessants de: "<b>La línia estratègica 2: Feminitzar la societat</b>" del document "<a href="#">Pacte Contra la Violència de Gènere i Masclista</a>" subratllat pàg: 26-37. <b>Nota.</b> Les propostes subratllades en violeta en el document són les més adients per aplicar en un centre educatiu.</li> <li>• Realitzar una lectura conjunta de la infografia: "<a href="#">Model d'actuació davant de situacions on es detecta violència</a>"</li> </ul> </li> </ul>

			<p><a href="#">de gènere en l'àmbit educatiu</a>":</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Finalment, el/la CAF explicarà l'annex 7 que haurà de ser completat seguint la tècnica Philips 6/6.</li> </ul>
3. Formació dels equips.	5'	"Annex 3. Equips dinàmica Philips 6/6".	El/la CAF informará de la distribució dels equips.
4. Treball en equips.	20'	<a href="#">"Pacte Contra la Violència de Gènere i Masclista"</a> <a href="#">subratllat</a> pàg: 26-37.	<p>Seleccionar les propostes més interessants de: <b>"La línia estratègica 2: Feminitzar la societat"</b> del document <a href="#">"Pacte Contra la Violència de Gènere i Masclista"</a> <a href="#">subratllat</a> pàg: 26-37.</p> <p><b>Nota.</b> Les propostes subratllades en violeta en el document són les més adients per aplicar en un centre educatiu.</p>
	20'	<a href="#">"Model d'actuació davant de situacions on es detecta violència de gènere en l'àmbit educatiu"</a> de la pàgina REICO.	Realitzar una lectura conjunta de la infografia: <a href="#">"Model d'actuació davant de situacions on es detecta violència de gènere en l'àmbit educatiu"</a>
	20'	"L'annex 7. Exercici 6. Completa els apartats 3.1.1 i 3.1.2"	Completar l'annex 7 seguint la tècnica Philips 6/6.
5. Conclusions.	30'	Cap material.	<ul style="list-style-type: none"> <li>En gran grup, el/la CAF donarà els torns de paraula al/la porta-veu de cada equip perquè compartisca les seues conclusions.</li> <li>Resum final per el/la CAF.</li> </ul>

# SESSIÓ 11

## OBJECTIUS

1. Definir la línia pedagògica del centre respecte al principi coeducatiu: **“la prevenció de la violència contra les dones, mitjançant l’aprenentatge de mètodes no violents per a la resolució de conflictes i de models de convivència basats en la diversitat i en el respecte a la igualtat de drets i oportunitats de dones i homes”**
2. Completar els apartats 3.1.1 i 3.1.2 del Projecte Final COEDUCACENTRES.
3. Definir una de les següents campanyes: “Alcem el vol coeducant l’11 de febrer” (Dia Internacional de la Dona i la Xiqueta en la Ciència); o “Alcem el vol coeducant el 28 de maig” (Dia Internacional de la Salut per a les Dones).

## CONTINGUTS

1. La prevenció de la violència contra les dones, mitjançant l’aprenentatge de mètodes no violents per a la resolució de conflictes i de models de convivència basats en la diversitat i en el respecte a la igualtat de drets i oportunitats de dones i homes.
2. “Dia Internacional de la Dona i la Xiqueta en la Ciència” o “Dia Internacional de la Salut per a les Dones”.

## JUSTIFICACIÓ

La sessió onzena del bloc 3 té les finalitats següents:

1. Creació d’un espai de diàleg relacionat amb la difusió del projecte COEDUCACENTRES.
2. Participació de la comunitat educativa en una de les següents campanyes: “Alcem el vol coeducant l’11 de febrer” o “Alcem el vol coeducant el 28 de maig”.
3. Redacció de la tasca del bloc 3.

Per aquest motiu, la sessió estarà estructurada en dues parts.

Primera part en gran grup:

1. El professorat compartirà amb la resta de la comunitat educativa l’experiència d’aplicar els materials seleccionats del bloc 3 en la seua aula (no és una tasca obligatòria però si recomanable). La finalitat és crear un espai de diàleg relacionat amb la difusió del projecte dins de l’aula. L’alumnat també tindrà veu en aquest espai i explicarà què pensen els i les seus companyes .
2. El/la Coordinador/a d’Igualtat i Convivència (CIC) explicarà les següents campanyes: “Alcem el vol coeducant l’11 de febrer” o “Alcem el vol coeducant el 28 de maig”. Les persones participants seleccionaran una de les dues. A continuació el/la Coordinador/a d’Igualtat i Convivència (CIC) plantejarà les següents preguntes: Com desenvoluparem la campanya al centre? Com podem fer difusió a la comunitat educativa? Com podem fomentar la participació de la comunitat educativa?

Segona part en grups de treball:



1. El /la CIC, juntament amb la resta de la comunitat educativa, concretarà les preguntes anteriors i elaborarà els materials necessaris per a la campanya seleccionada.
2. La comissió d'inclusió, igualtat i convivència (o semblant) redactarà en el Projecte Final COEDUCACENTRES la tasca del bloc 3:
  - Descripció de la proposta de línia pedagògica sobre la prevenció de la violència contra les dones a partir de les reflexions de les sessions 8 i 9.
  - Completar els apartats 3.1.1 i 3.1.2 del Projecte Final COEDUCACENTRES: “procediment de prevenció, detecció i actuació contra la violència de gènere” a partir de les dades de l'exercici 6 de la sessió 10 (annex 7).
  - Descripció de les propostes per a desenvolupar una campanya per la igualtat a nivell de centre treballades en la sessió 11.

## DINAMITZACIÓ

1. La sessió serà dinamitzada per la persona CAF, CIC i participants de la comissió d'inclusió, d'igualtat i convivència (o comissió semblant).

## ASSISTENTS

1. Comunitat educativa (amb alumnat).

## TASQUES PRÈVIES

2. El/la CIC haurà de preparar-se les campanyes: “Alcem el vol coeducant l'11 de febrer” o “Alcem el vol coeducant el 28 de maig” per poder explicar-les a la resta de la comunitat educativa.
3. El/la secretari/ària de cadascuna de les sessions haurà de tindre preparades les conclusions de les sessions anteriors.
4. El/la CAF haurà de concretar l'espai/espais del centre on tindrà lloc la sessió tenint en compte: el número de participants i la metodologia: la primera part, en gran grup i la segona, en equips.
5. Lectura per par de la persona CAF de l'annex 0: “Manual bon ponent i CAF”.

DINÀMICA DE LA SESSIÓ 11				
	CONTINGUT	TEMPS	MATERIAL	ACTIVITAT
<b>GRAN GRUP</b>	1. Presentacions	5'	Cap material	Si cal, el/la CAF presentarà a les persones novingudes.
	2. Justificació de la sessió i explicació del treball	10'	<a href="#">La justificació de la sessió</a>	El/ la CAF explicarà: <a href="#">La justificació de la sessió.</a>
	3. Definir una de les següents campanyes: “Alcem	45'	Documents: “Alcem el vol coeducant l'11F” i	El/la CIC: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicarà les campanyes: “Alcem el vol coeducant</li> </ul>

	<p>el vol coeducant l'11F", (dia internacional de la dona i la xiqueta en la ciència); o "Alcem el vol coeducant el 28M", (dia internacional de la salut per a les dones).</p>		<p>"Alcem el vol coeducant el 28M". Materials disponible en l'espai d'aules: "22SP59IN013. Programa COEDUCACENTRES definitiu".</p>	<p>l'11F" o "Alcem el vol coeducant el 28M". Les persones participant seleccionaran la campanya més adient al context del centre.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinamitzarà el grup per contextualitzar la campanya al centre.</li> <li>• Concretarà els següents acords :           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Com desenvoluparem la campanya al centre?</li> <li>• Com podem fer difusió a la comunitat educativa?</li> <li>• Com podem fomentar la participació de la comunitat educativa?</li> </ul> </li> </ul>
<b>EQUIP 1</b>	<p>4. Contextualització de la campanya: "Alcem el vol coeducant l'11F" o "Alcem el vol coeducant el 28M".</p>	1h	<p>Documents: "Alcem el vol coeducant l'11F" o "Alcem el vol coeducant el 28M". Material disponible en l'espai d'aules: "22SP59IN013. Programa COEDUCACENTRES definitiu".</p>	<p>La persona CIC dinamitzarà a la comunitat educativa per a materialitzar els acords arribats en gran grup. Per exemple, la creació de materials.</p>
<b>EQUIP 2</b>	<p>5. Elaboració de la tasca del bloc 3.</p>	1h	<p>Document Projecte Final COEDUCACENTRES. Material disponible en l'espai d'aules: "22SP59IN013. Programa COEDUCACENTRES definitiu".</p>	<p>La comissió d'inclusió, d'igualtat i convivència (o semblant) redactarà la tasca del bloc 3.</p>

## Annex 0. Recomanacions per a ponents i CAF.

### Recomanacions per ponents i CAF

#### RECOMANACIONS GENERALS

1. Utilització d'un llenguatge inclusiu.
2. Recordar el nom de les persones participants.
3. Realitzar un breu resum oral al començament de cada sessió amb les aportacions més rellevants de les persones participants o propostes sorgides de la sessió anterior.
4. Tancament de la formació amb un discurs potent ficant en valor el treball de la sessió.
5. Iniciació i finalització de la formació a l'hora estipulada.
6. Explicació d'anècdotes/exemples per tal de completar les explicacions.
7. Recordatori de les dates de cadascuna de les sessions.
8. Acudir un temps abans al centre per a la preparació del material audiovisual i condicionament de la sala.
9. Gestionar el temps de la sessió segons els equips participants.
10. Fomentar que el/la portaveu de cada equip siga alumat, família o personal no docent.
11. Recordar que el/la secretari/ària de cada equip ha de ser un/a docent del centre.
12. Recordar a la persona CAF que passe el llistat d'assistència.

#### RECOMANACIONS ESPECÍFIQUES PONENTS EXTERNS

1. Conèixer prèviament el número de participants i equips en la formació per a gestionar el temps de la sessió. Contactar amb la persona Coordinadora de l'Acció Formativa (CAF).
2. Mantindre una comunicació fluida amb el CEFIRE i en AULES per compartir inquietuds, dubtes, materials i propostes.
3. Conèixer prèviament la diversitat de les persones que formen part de les sessions: alumnat, famílies, personal no docent... Contactar amb la persona CAF.
4. Conèixer la composició de cada grup: número de persones i perfil. Contactar amb la persona CAF.
5. Concretar prèviament els espais amb la persona CAF.
6. Preparar les fotocòpies, si cal, amb l'ajuda de la persona CAF.
7. Conèixer prèviament les característiques del centre:
  - a. Preguntant al CEFIRE.
  - b. Preguntat a la persona CAF.
  - c. Llegint els documents de centre.

#### RECOMANACIONS: COORDINADOR/A ACCIÓ FORMATIVA (CAF)

1. Realitzar un recordatori de data i hora previ a cada sessió formativa a les persones implicades i ponents.
2. Organitzar els equips amb una representació variada dels diferents agents de la comunitat educativa que participen.
3. Passar el llistat d'assistència.

## Annex 1. Explicació de la tasca del bloc 3.

### Explicació de la tasca del bloc 3

En aquest bloc treballarem el principi coeducatiu: "**la prevenció de la violència contra les dones, mitjançant l'aprenentatge de mètodes no violents per a la resolució de conflictes i de models de convivència basats en la diversitat i en el respecte a la igualtat de drets i oportunitats de dones i homes**". La finalitat és determinar la línia de treball respecte al principi coeducatiu a partir de les reflexions de la comunitat educativa en cadascuna de les sessions. Recordem que la seua participació és fonamental. Per aquest motiu, esperem que la difusió del projecte haja motivat la seua participació, especialment de l'alumnat. Recomanem que el professorat aplique en les seues aules el material d'aquest bloc que considere adient. D'aquesta manera augmentarà el nivell de sensibilització en igualtat. En la graella següent, podeu consultar la tipologia de participants segons la sessió:

CURS 22/23			
Blocs	Sessió	Dinamitzatza	Participants
3. Prevenció de la violència contra les dones	8	Ponent	Comunitat educativa (1)
	9	Ponent	Comunitat educativa (amb alumnat)
	10	Coordinador/a Acció Formativa (CAF)	Comunitat educativa (1)
	11.2	Grup 1: Coordinadora/or Igualtat i convivència (CIC)	Grup 1: comunitat educativa (amb alumnat)
	11.1	Grup 2: Comissió inclusió, igualtat i convivència o semblant (menys la persona CIC)	Grup 2: Comissió inclusió, igualtat i convivència o semblant (menys la persona CIC)

(1). Possibilitat assistència de l'alumnat, prèvia revisió dels materials.

Les conclusions obtingudes en cadascuna de les sessions anteriors seran arreglades per la comissió d'inclusió, d'igualtat i convivència (o comissió semblant) en la redacció de **la tasca del bloc 3**.

Aquesta tasca està formada pels següents apartats:

- Descripció de la proposta de línia pedagògica sobre la prevenció de la violència contra les dones a partir de les reflexions de les sessions 8 i 9.
- Completar els apartats 3.1.1 i 3.1.2 del PFC: "procediment de prevenció, detecció i actuació contra la violència de gènere" a partir de les dades de l'exercici 6 de la sessió 10.
- Descripció de les propostes per a desenvolupar una campanya per la igualtat a nivell de centre treballades en la sessió 11.

Cadascun dels apartats anteriors estan relacionat amb un apartat del Projecte Educatiu de Centre (PEC). En la taula següent facilitem la relació entre apartats de la tasca del bloc 3 i els apartats del PEC on hauria de reflectir-se.

APARTAT DE LA TASCA DEL BLOC 2	DOCUMENT DE CENTRE
Descripció de la proposta de línia pedagògica sobre la prevenció de la violència contra les dones a partir de les reflexions de les sessions 8 i 9.	Forma part del <b>Projecte Educatiu de Centre</b> , apartat: "1.2.1 Els objectius, les prioritats d'actuació i la línia pedagògica de centre".

Completar els apartats 3.1.1 i 3.1.2 del PFC: “procediment de prevenció, detecció i actuació contra la violència de gènere” a partir de les dades de l'exercici 6 de la sessió 10.	Forma part del diagnòstic de l'estat de la igualtat de l'apartat : “1.2.6.3 <b>Mesures per al foment de la igualtat i la convivència</b> ” (antic Pla d'Igualtat i Convivència).
Descripció de les propostes per a desenvolupar una campanya per la igualtat a nivell de centre treballades en la sessió 11.	Forma part de l'apartat : “1.2.6.3 <b>Mesures per al foment de la igualtat i la convivència</b> ” (antic Pla d'Igualtat i Convivència).

### Annex 3. Equips dinàmica Philips 6/6.

Equips dinàmica Philips 6/6
Aquest document ha de ser completat per la persona Coordinadora de l'Acció Formativa i compartida amb el/la ponent abans de la sessió. La finalitat d'aquest document és facilitar la gestió de la sessió per part de la persona ponent. No és necessari completar l'annex 3 i compartir-lo en cadascuna de les sessions amb la persona ponent, si no hi ha modificacions en la composició de cada equip. <b>El més important és que el/la ponent conega quines i quantes persones formen part de la comunitat educativa per adaptar el seu discurs.</b> Per aquest motiu facilitem aquest document. El podeu modificar segons el número de persones que participen ampliant el número de graelles. Recordem que cada equip ha d'estar format per diferents perfils de la comunitat educativa.
<b><i>PARTICIPANTS COEDUCACENTRES 22/23</i></b>
Centre educatiu:
Sessió:
Data:
Ponent:
<b><i>PARTICIPANTS</i></b>
Número de docents:
Número de familiars de l'alumnat:
Número d'alumnat:
Número de personal no docent:
Altres:

TAULA. EQUIP 1: cada equip ha de tindre com a màxim 6 persones amb diferents perfils.	
NOM PARTICIPANTS	PERFIL: PROFESSORAT, ALUMNAT, FAMÍLIES, PERSONAL NO DOCENT...
1. Portaveu (preferentment alumnat, família o personal no docent):	
2. Secretari/ària (preferentment professorat):	
3.	
4.	
5.	
6.	
Observacions/ propostes interessants (espai per a completar per la persona ponent, si cal):	
<b>(Copia i apegua tantes taules com siguen necessàries segon el número de participants).</b>	

## Annex 2. Explicació de la dinàmica Philips 6/6.

Explicació de la dinàmica Philips 6/6
<p>La tècnica Philips 6/6 esta estructurada en quatre parts:</p> <p>1. En gran Grup.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicació de l' exercici.</li> <li>• Explicació de la tècnica Philips 6/6. Dinàmica d'equips que es basa en l'organització grupal per elaborar i intercanviar informació mitjançant una gestió eficaç del temps. Un gran grup es divideix en equips de 6 persones per discutir durant 6 minuts ( 1 minut per a cada membre) exposant idees, opinions, crítiques, etc .</li> <li>• Cada equip tria:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ El/ la secretari/ària. Preferentment docent.</li> <li>○ La vocalia de l'equip. Preferentment: alumnat, família i/o personal no docent que amb la col·laboració del coordinador/a del grup compartirà el resum del comentat en cada equip.</li> <li>○ coordinador/a del equip, controla el temps de cada intervenció.</li> </ul> </li> </ul> <p>2. Treball en equips: moment de treball.</p> <p>3. Gran grup. La persona que dinamitza la sessió donarà el torn de paraula a la vocalia de cada equip.</p> <p>4. Conclusió final i tancament. La persona que dinamitza la sessió comentarà les aportacions de cada equip.</p>

## “Annex 4. Reflexions sessió 8”.

REFLEXIONS SESSIÓ 8	
Centre educatiu:	
Nom i cognoms:	
Participe com a: (alumnat, familiar, docent, no docent, altres....)	
Preguntes	
1. Què està realitzant el centre per a la prevenció de la violència contra les dones?/ ¿Qué está realizando el centro para la prevención de la violència contra las mujeres? 2. Quins objectius ens podríem plantejar per a la prevenció de la violència contra les dones? Quins serien prioritaris? Com ens podríem organitzar?/ ¿Qué objetivos nos podríamos plantear para la prevención de la violència contra las mujeres? ¿Cuáles serían prioritarios? ¿Cómo nos podríamos organizar?	
Valoració de la sessió	
(espai per a completar al final de la sessió i lliurar a la persona CAF)	
Els dos aspectes que més m’han agradat de la sessió són: / Los dos aspectos que más me han gustado de la sesión son: 1. 2.	
El que menys m’ ha agradat de la sessió és: / Lo que menos me han gustado de la sesión es:  	

**“Annex 5. Reflexions sessió 9”.**

<b>REFLEXIONS SESSIÓ 9</b>	
<b>Centre educatiu:</b>	
<b>Nom i cognoms:</b>	
<b>Participe com a:</b>	(alumnat, familiar, docent, no docent, altres....)
<b>SESSIÓ 9 : “La prevenció de la violència contra la dona”</b>	
<b>Preguntes per al professorat</b>	
<p>Has pensat alguna volta que pugui haver-hi casos de violència masclista en el centre educatiu? Per què? Què faries si detectares una situació de violència masclista al teu centre? I fora? Com es podria organitzar el professorat per a reduir aquestes situacions? / <i>¿Has pensado alguna vez que pueda haber casos de violencia machista en el centro educativo? ¿Por qué? ¿Qué harías si detectarás una situación de violencia machista en el centro educativo? ¿Y fuera? ¿Cómo se podría organizar el profesorado para reducir estas situaciones?</i></p>	
<b>Preguntes per a les famílies, alumnat i personal no docent</b>	
<p>Has pensat alguna volta que pugui haver-hi casos de violència masclista en el centre educatiu? Per què? Què faries si detectares una situació de violència masclista al teu centre? I fora? Com podria col·laborar les famílies, alumnat i personal no docent amb el professorat per a reduir aquestes situacions? / <i>¿Has pensado alguna vez que pueda haber casos de violencia machista en el centro educativo? ¿Por qué? ¿Qué harías si detectarás una situación de violencia machista en el centro educativo? ¿Y fuera? ¿Cómo podrían colaborar las familias, alumnado y personal no docente con el profesorado para reducir estas situaciones?</i></p>	
<b>Valoració de la sessió</b>	
(espai per a completar al final de la sessió i lliurar a la persona CAF)	
<p>Els dos aspectes que més m’han agradat de la sessió són: / Los dos aspectos que más me han gustado de la sesión son:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> </ol>	
<p>El que menys m’ha agradat de la sessió és: / Lo que menos me han gustado de la sesión es:</p>	



## “Annex 6. Tancament sessió 9”

### Tancament sessió 9

La violència masclista entre adolescents és una qüestió que, cada vegada més, ens ocupa i preocupa com a societat. Havent ja entrat en la segona dècada del segle XXI, en un moment en què els valors d'igualtat i no discriminació entre sexes estan majoritàriament acceptades, ens sorprèn veure com patrons i conductes masclistes que crèiem erradicats es perpetuen i accepten entre les persones més joves. Les dades reflecteixen aquesta paradoxa. L'estudi de la percepció de la violència masclista en l'adolescència i la joventut realitzat el 2013 assenyala que un de cada cinc xics d'entre 15 anys i 29 anys considera que la violència masclista no existeix, que és «un invent ideològic». No obstant, a l'entrar en la definició del que és violència contra la dona, tot i que hi havia un gran rebuig cap a la violència física i sexual, la violència psicològica i de control només era identificada com a tal per un terç dels adolescents, i un de cada tres joves considerava inevitable o acceptable en algunes circumstàncies «controlar els horaris de la parella», «impedir a la parella que vegi la seua família o amigats», «no permetre que la parella treballi o estudegi» o «dir-li les coses que pot o no pot fer».

L'adolescència és un període fonamental en el desenvolupament humà, vital en la conformació de la identitat i la personalitat; un període d'activitat cerebral només comparable al de la primera infància. Qualsevol experiència traumàtica o de violència viscuda en aquest període pot tenir conseqüències en la conformació de models, rols i patrons en la vida adulta.

**Necessitem acompanyar els i les adolescents en aquest període crític, per garantir-los, en la mesura del possible, una transició sana i feliç cap a la vida adulta.**

Text extret de: [la guia: "No es amor" publicada por Save the Children.](#)

Recursos per actuar davant de casos de violència de gènere:

- Telèfon 016
- Manual: [la guia: "No es amor" publicada por Save the Children.](#)
- Protocol GVA: <https://ceice.gva.es/va/web/inclusioeducativa/protocolos>
- [Centres Dona 24h](#)
- [Web Sense Maltractament](#)
- [Servei d'atenció](#)
- [Jutjats de violència de gènere](#)
- [Oficina d'assistència a las víctimes](#)
- [Materials de prevenció contra la violència de gènere](#)
- [Triptics](#)
- [Ajudes violència de gènere](#)
- [Pacte Valencià contra la Violència de Gènere](#)
- [I Estratègia Valenciana contra les Violències Sexuals](#)

## “Annex 7. Exercici 6. Completa els apartats 3.1.1 i 3.1.2”

EXERCICI 6 COMPLETA ELS APARTATS 3.1.1 I 3.1.2		
<b>Centre educatiu:</b>		
<b>Nom i cognoms de l'equip (indica si pertany a: alumnat, familiar, docent, no docent, altres....)</b>		
<b>1.</b>	<b>5.</b>	
<b>2.</b>	<b>6.</b>	
<b>3.</b>		
<b>4.</b>		
3.1.1 Enquesta/ encuesta		
<b>Data de realització / fecha de realización: __/__/__</b>	<b>Dones</b>	<b>Homes</b>
<b>Número de participants de l'equip</b>		
1. Quin nivell de formació pedagògica consideres tenir en la detecció, prevenció i actuació contra la violència de gènere? Valora del 0 al 10/ ¿Qué nivel de formación pedagógica consideras tener en la detección, prevención y actuación contra la violencia de género? Valora del 0 al 10.		
2. Amb quina freqüència treballes la prevenció de la violència de gènere en l'aula? Valora del 0 al 10/ ¿Con que frecuencia trabajas la prevención contra la violencia de género en el aula? Valora del 0 al 10.		
3. Valora de 0 a 10 la presència d'actes sexistes en el centre educatiu/ Valora de 0 a 10 la presencia de actos sexista en el centro educativo.		
4. Valora del 0 al 10 la qualitat amb la qual tracta el teu centre educatiu la prevenció, detecció i actuació de la violència de gènere/ Valora del 0 al 10 la calidad con la que trabaja tu centro educativo la prevención, detección y actuación de la violencia de género.		
5. Les següents accions desenvolupen aquest apartat, selecciona la que consideres prioritària per a desenvolupar en el teu centre educatiu/ Las siguientes acciones desarrollan este apartado, selecciona la que consideres prioritaria desarrollar en tu centro educativo.		
<b>Llegenda/ leyenda:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Coneixement i aplicació dels protocols escolars sobre convivència/ Conocimiento y aplicación de los protocolos escolares sobre convivencia.</i></li> <li>2. <i>Promoure mesures contra l'assetjament/ Promover medidas contra el acoso.</i></li> <li>3. <i>Promoure mesures contra el ciberassetjament/ Promover medidas contra el ciberacoso.</i></li> </ol>		

*Nota: apartat seleccionat amb més freqüència/ apartado seleccionado con mayor frecuencia.*

### 3.1.2 Propostes/ propuestas

6. Els punts forts del meu centre respecte a la prevenció, detecció i actuació contra la violència de gènere són: / Los puntos fuertes de mi centro respecto a la prevención, detección y actuación contra la violencia de género son:

7. Prioritats/ prioridades.

8. Propostes de millora/ propuestas de mejora.