

PROGRAMACIONES DE AULA 3º PDC – FÍSICA Y QUÍMICA

Curso 25/26

MARCO LEGAL <i>DECRET 108/2022,</i>	PROGRAMACIÓN DE AULA Departamento de Biología y Geología				TEMPORALIZACIÓN: 12/9 - 8/10 NÚM. DE SESIONES: 8
CURSO 3º ESO	GRUPO	PDC	UNIDAD DIDÁCTICA	1. EL LABORATORIO DE CIENCIAS	

SITUACIONES APRENDIZAJE

Para desarrollar las competencias relacionadas con la metodología de la ciencia resulta imprescindible adquirir unos conocimientos básicos sobre el fundamento del trabajo científico, unas destrezas en el conocimiento y manejo del instrumental y en la realización de las prácticas, en el tratamiento de los datos y la comunicación de los resultados. El alumno identificará a lo largo de esta unidad el material de laboratorio, así como las normas de seguridad que se deben seguir cuando se realiza una práctica y aprenderá a realizar un informe de la práctica.

También conocerá los pasos a seguir en cualquier estudio científico.

SECUENCIACIÓN DE LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE					
SAPERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	ESPA CIO	RECURSOS	SESIONES
El material de laboratorio. La lupa y el microscopio	CE1, CE2, CE3, CE4	Cuaderno, examen, observación directa en el aula.	Aula, labo rato rio	Dosier, ordenador, Material de laboratorio	2

EVALUACIÓN DOCENTE		
NIVEL COMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
Total	Parte	No

Normas de seguridad del laboratorio	CE1, CE2,CE3, CE4	Cuaderno, examen, observación directa en el aula.	Aula, labo rato rio	Dosier, ordenador, Material de laboratorio	2
Sustancias peligrosas	CE1, CE2,CE3, CE4	Cuaderno, examen, observación directa en el aula.	Aula, labo rato rio	Dosier, ordenador, Material de laboratorio	2
El método científico	CE1, CE2,CE3, CE4	Cuaderno, examen, observación directa en el aula.	Aula, labo rato rio	Dosier, ordenador, Material de laboratorio	2

MEDIDAS DE ATENCIÓN PARA LA RESPUESTA A LA INCLUSIÓN A NIVEL DE AULA

NIVEL	MEDIDAS ADOPTADAS
	<p>El programa PDC está pensado para alumnado que no puede alcanzar los objetivos propios de un tercero ordinario, por tanto todos los saperes básicos y las situaciones de aprendizaje tienen un nivel inferior de complejidad. También las pruebas escritas estarán adaptadas, enunciados breves, preguntas de relacionar, problemas de fácil comprensión, identificación de imágenes sencillas, interpretación de gráficas sencillas...</p>

MARCO LEGAL
DECRET 108/2022,

PROGRAMACIÓN DE AULA

Departamento de Biología y Geología

TEMPORALIZACIÓN: 15/10 - 28/11

NÚM. DE SESIONES: 14

CURSO 3º ESO

GRUPO

PDC

UNIDAD DIDÁCTICA

2. LA MATERIA Y SUS PROPIEDADES

SITUACIONES APRENDIZAJE

Estamos rodeados de materia de muy diversos tipos, por tanto es importante que en esta etapa el alumnado conozca qué es la materia y cuáles son las propiedades que la caracterizan, tanto generales como específicas. Conocerán el concepto de magnitud y cuáles son las unidades en el SI de las principales magnitudes. Aprenderán también cómo cambiar de unidades.

SECUENCIACIÓN DE LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE

SAPERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	ESPA CIO	RECURSOS	SESIONES
La materia Propiedades generales y específicas.	CE1.5, CE2.3, CE3.2 CE4.2, CE6. 1, 6.2, CE7.1, 7.2, 7.3	Cuaderno, examen, observación directa en el aula.	Aula	Dosier, ordenador, proyector,	3
La medida	CE1.5, CE2.3, CE3.2 CE4.2, CE6. 1, 6.2,	Cuaderno, examen, observación directa en el aula.	Aula	Dosier, ordenador, proyector,	2

EVALUACIÓN DOCENTE

NIVEL COMPLIMIENTO		OBSERVACIO NES	
Total	Parte	No	

	CE7.1, 7.2, 7.3				
Magnitudes: longitud, superficie, masa, volumen, densidad, temperatura, tiempo.	CE1.5, CE2.3, CE3.2 CE4.2, CE6. 1, 6.2, CE7.1, 7.2, 7.3	Cuaderno, examen, observación directa en el aula.	Aula	Dosier, ordenador, proyector,	4
Cambio de unidades	CE 7.2	Cuaderno, examen, observación directa en el aula.	Aula	Dosier, ordenador, proyector,	3
Práctica: medida de volúmenes, longitudes, masa, cálculo de densidad	CE1.5, CE2.3, CE3.2 CE4.2, CE6. 1, 6.2, CE7.1, 7.2, 7.3	Informe de la práctica	Laboratorio	Material de laboratorio	2

MEDIDAS DE ATENCIÓN PARA LA RESPUESTA A LA INCLUSIÓN A NIVEL DE AULA

NIVEL	MEDIDAS ADOPTADAS
	El programa PDC está pensado para alumnado que no puede alcanzar los objetivos propios de un tercero ordinario, por tanto todos los saperes básicos y las situaciones de aprendizaje tienen un nivel inferior de complejidad.

También las pruebas escritas estarán adaptadas, enunciados breves, preguntas de relacionar, problemas de fácil comprensión, identificación de imágenes sencillas, interpretación de gráficas sencillas...

MARCO LEGAL <i>DECRET 108/2022,</i>	PROGRAMACIÓN DE AULA Departamento de Biología y Geología				TEMPORALIZACIÓN: 3/12 - 23/01 NÚM. DE SESIONES: 12
CURSO 3º ESO	GRUPO	PDC	UNIDAD DIDÁCTICA	3. LA MATERIA: ESTADOS FÍSICOS	

SITUACIONES APRENDIZAJE

En la tierra, el agua podemos encontrarla en los tres estados, de ahí que sea posible la existencia de la vida. En esta unidad, el alumno aprenderá el nombre de los cambios de estado y conocerá la teoría cinético molecular para entender los cambios. Conocerá los conceptos de temperatura de ebullición y temperatura de fusión y comprobará con una experiencia cómo varía la temperatura cuando calentamos una sustancia sólida y va cambiando de estado.

SECUENCIACIÓN DE LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE					
SAPERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	ESPA CIO	RECURSOS	sesiones
Los tres estados	CE3.2 CE4.2 Ce5.1 CE6.1, 6.2, Ce 7.3	Cuaderno, examen, observación directa en el aula.	Aula	Dosier, ordenador, proyector	2

EVALUACIÓN DOCENTE		
NIVEL COMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
Total	Parte	No

Teoría cinética y los estados de la materia	CE3.2 CE4.2, CE5.1 CE6.1, 6.2, CE7.3	Cuaderno, examen, observación directa en el aula.	Aula	Dosier, ordenador, proyector	4
Los cambios de estado	CE3.2 CE4.2 , CE5.1 CE6.1, 6.2, CE, 7.3	Cuaderno, examen, observación directa en el aula.	Aula	Dosier, ordenador, proyector	2
Gráfica del calentamiento	CE3.2 CE4.2, CE5.1 CE6.1, 6.2, CE7.3	Cuaderno, examen, observación directa en el aula.	Aula	Dosier, ordenador, proyector	1/2
Efectos de la presión	CE3.2 CE4.2, CE5.1 CE6.1, 6.2, CE 7.3	Cuaderno, examen, observación directa en el aula.	Aula	Dosier, ordenador, proyector	1/2
Práctica:temperatura durante los cambios de estado	CE1.5, CE2.3, Ce6.3, 6.4	Informe de la práctica	Laboratorio	Material de laboratorio	1

MEDIDAS DE ATENCIÓN PARA LA RESPUESTA A LA INCLUSIÓN A NIVEL DE AULA

NIVEL	MEDIDAS ADOPTADAS
	<p>El programa PDC está pensado para alumnado que no puede alcanzar los objetivos propios de un tercero ordinario, por tanto todos los saperes básicos y las situaciones de aprendizaje tienen un nivel inferior de complejidad. También las pruebas escritas estarán adaptadas, enunciados breves, preguntas de relacionar, problemas de fácil comprensión, identificación de imágenes sencillas, interpretación de gráficas sencillas...</p>

MARCO LEGAL <i>DECRET 108/2022,</i>	PROGRAMACIÓN DE AULA Departamento de Biología y Geología					TEMPORALIZACIÓN: 28/01 - 27/02 NÚM. DE SESIONES: 10
CURSO 3º ESO	GRUPO	PDC	UNIDAD DIDÁCTICA	4. LA MATERIA. CÓMO SE PRESENTA		

SITUACIONES APRENDIZAJE

A veces utilizamos expresiones como "agua pura" para expresar que una cosa es auténtica y buena. También se utiliza la expresión despectiva "esto es química" en relación a aquello que es impuro y poco recomendable. Sin embargo, estas expresiones son confusas: de hecho, el agua pura lleva sales disueltas que son imprescindibles para nosotros; la obtención de muchos alimentos se realiza mediante procesos químicos. Por ello, con esta unidad, el alumno conocerá la naturaleza de las sustancias, clasificará mezclas que nos rodean y las distinguirá de las sustancias puras, usará técnicas de laboratorio para separar y obtener sustancias y valorará la importancia de las soluciones entendiendo el lenguaje utilizado para describirlas.

SECUENCIACIÓN DE LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE

SAPERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	ESPA CIO	RECURSOS	SESIONES
La materia: sustancias puras y mezclas	CE2.2, 2.3 CE 3.2 CE 7.4	Cuaderno, examen, observación directa en el aula.	Aula	Dosier, ordenador, proyector	2

EVALUACIÓN DOCENTE

NIVEL COMPLIMIENTO			OBSERVACIONES
Total	Parte	No	

Mezclas homogéneas: disoluciones, componentes, tipos de disoluciones, modo de expresar la concentración de una disolución.	CE2.2, 2.3 CE 3.2 CE 7.4	Cuaderno, examen, observación directa en el aula.	Aula	Dosier, ordenador, proyector	3
Métodos de separación de mezclas homogéneas:cristalización y destilación	CE2.2, 2.3 CE 3.2 CE 7.4	Cuaderno, examen, observación directa en el aula.	Aula	Dosier, ordenador, proyector	2
Métodos de separación de mezclas heterogéneas:tamizado, filtración, separación magnética, decantación	CE2.2, 2.3 CE 3.2 CE 7.4	Cuaderno, examen, observación directa en el aula.	Aula	Dosier, ordenador, proyector	2
Práctica de separación de mezclas	CE1.1, 1.5 CE2.3	Informe de la práctica	Labor atori o	Material de laboratorio	1

MEDIDAS DE ATENCIÓN PARA LA RESPUESTA A LA INCLUSIÓN A NIVEL DE AULA

NIVEL	MEDIDAS ADOPTADAS
	<p>El programa PDC está pensado para alumnado que no puede alcanzar los objetivos propios de un tercero ordinario, por tanto todos los saberes básicos y las situaciones de aprendizaje tienen un nivel inferior de complejidad. También las pruebas escritas estarán adaptadas, enunciados breves, preguntas de relacionar, problemas de fácil comprensión, identificación de imágenes sencillas, interpretación de gráficas sencillas...</p>

MARCO LEGAL <i>DECRET 108/2022,</i>	PROGRAMACIÓN DE AULA Departamento de Biología y Geología	TEMPORALIZACIÓN: 4/03 - 24/04 NÚM. DE SESIONES: 10
CURSO 3º ESO	GRUPO PDC	UNIDAD DIDÁCTICA 5. ELEMENTOS Y COMPUESTOS

SITUACIONES APRENDIZAJE

Hasta 1800 la mayoría de los científicos creían que la materia era continua, no había partículas constituyentes de los sistemas materiales. A lo largo del siglo XIX irá aceptándose la teoría atómica. En esta unidad, el alumnado describirá el modelo atómico nuclear, valorará la importancia de la clasificación de los elementos químicos, identificará los principales elementos químicos de la tabla periódica y relacionará la posición de los elementos en la tabla con sus propiedades.

SECUENCIACIÓN DE LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE						EVALUACIÓN DOCENTE		
SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	ESPA CIO	RECURSOS	sesiones	NIVEL COMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
						Total	Parte	
Los elementos químicos	CE1.3, CE3.2 CE4.3, 4.4 CE6.2	Cuaderno, examen, observación directa en el aula.	Aula	Dosier, ordenador, proyector	2			
El sistema periódico	CE1.3,	Cuaderno, examen,	Aula	Dosier, ordenador,	2			

	CE3.2 CE4.3, 4.4 CE6.2	observación directa en el aula.		proyector				
Elementos químicos más comunes y sus símbolos	CE1.3, CE3.2 CE4.3, 4.4 CE6.2	Cuaderno, examen, observación directa en el aula.	Aula	Dosier, ordenador, proyector	2			
Átomos, moléculas y cristales	CE1.3, CE3.2 CE4.3, 4.4 CE6.2	Cuaderno, examen, observación directa en el aula.	Aula	Dosier, ordenador, proyector	2			
Compuestos químicos más comunes	CE1.3, CE3.2 CE4.3, 4.4 CE6.2	Cuaderno, examen, observación directa en el aula.	Aula	Dosier, ordenador, proyector	2			

MEDIDAS DE ATENCIÓN PARA LA RESPUESTA A LA INCLUSIÓN A NIVEL DE AULA

NIVEL	MEDIDAS ADOPTADAS
	<p>El programa PDC está pensado para alumnado que no puede alcanzar los objetivos propios de un tercero ordinario, por tanto todos los saberes básicos y las situaciones de aprendizaje tienen un nivel inferior de complejidad. También las pruebas escritas estarán adaptadas, enunciados breves, preguntas de relacionar, problemas de fácil comprensión, identificación de imágenes sencillas, interpretación de gráficas sencillas...</p>

MARCO LEGAL <i>DECRET 108/2022,</i>	PROGRAMACIÓN DE AULA Departamento de Biología y Geología					TEMPORALIZACIÓN: 29/04 - 10/06 NÚM. DE SESIONES: 12
CURSO 3º ESO	GRUPO	PDC	UNIDAD DIDÁCTICA	6. ENERGÍA. CONTAMINACIÓN Y MEDIO AMBIENTE		

SITUACIONES APRENDIZAJE

El desarrollo económico, el progreso tecnológico y la calidad de vida están relacionadas con el uso de la energía; por eso, la humanidad utiliza cada vez cantidades más grandes de energía. Pero las fuentes tradicionales como petróleo, carbón, gas se agotan y tienen un fuerte impacto ambiental, por tanto es necesario encontrar un modelo de desarrollo sostenible que haga compatible el progreso y la mejora de la calidad de vida con el cuidado del medio ambiente. Por tanto el alumno conocerá las ventajas e inconvenientes de las diferentes fuentes de energía, valorará la importancia de la energía en el desarrollo económico y se concienciará de la importancia de ir hacia un desarrollo sostenible que evite la destrucción del planeta.

SECUENCIACIÓN DE LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE						EVALUACIÓN DOCENTE			
SAPERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	ESPA CIO	RECURSOS	sesiones	NIVEL COMPLIMIENTO			OBSERVACIONES
						Total	Parte	No	
La energía y los cambios.	CE2.3 CE3.1, 3.2 CE8.1, 8.2, 8.3	Cuaderno, examen, observación directa en el aula.	Aula	Dosier, ordenador, proyector, documental	3				
Energías tradicionales	CE2.3 CE3.1, 3.2	Cuaderno, examen,	Aula	Dosier, ordenador,	2				

	CE8.1, 8.2, 8.3	observación directa en el aula.		proyector, documental		
Energías alternativas	CE2.3 CE3.1, 3.2 CE8.1, 8.2, 8.3	Cuaderno, examen, observación directa en el aula.	Aula	Dosier, ordenador, proyector, documental	2	
Energía y sociedad. Uso racional de la energía	CE2.3 CE3.1, 3.2 CE8.1, 8.2, 8.3	Cuaderno, examen, observación directa en el aula.	Aula	Dosier, ordenador, proyector documental	2	
Contaminación atmosférica. Lluvia ácida y efecto invernadero	CE2.3 CE3.1, 3.2 CE8.1, 8.2, 8.3	Cuaderno, examen, observación directa en el aula.	Aula	Dosier, ordenador, proyector, documental	3	

MEDIDAS DE ATENCIÓN PARA LA RESPUESTA A LA INCLUSIÓN A NIVEL DE AULA

NIVEL	MEDIDAS ADOPTADAS
	<p>El programa PDC está pensado para alumnado que no puede alcanzar los objetivos propios de un tercero ordinario, por tanto todos los saberes básicos y las situaciones de aprendizaje tienen un nivel inferior de complejidad. También las pruebas escritas estarán adaptadas, enunciados breves, preguntas de relacionar, problemas de fácil comprensión, identificación de imágenes sencillas, interpretación de gráficas sencillas...</p>

