

PROGRAMACIONES DE AULA 3º PDC – BIOLOGÍA

CURSO 25/26

| | | | | | | |
|--|--|-------|-----|------------------|--------------------------------------|---|
| MARCO LEGAL <i>DECRET 108/2022,</i> | PROGRAMACIÓN DE AULA Departamento de Biología y Geología | | | | | TEMPORALIZACIÓN: 16/9 - 14/10 NÚM. DE SESIONES: 10 |
| CURSO | 3º ESO | GRUPO | PDC | UNIDAD DIDÁCTICA | 1. LA ORGANIZACIÓN DEL CUERPO HUMANO | |

SITUACIONES APRENDIZAJE

¿De qué estamos hechos los seres humanos? Para contestar a esta pregunta, el alumnado aprenderá en esta unidad que somos elementos químicos que se han organizado a lo largo de la evolución en estructuras cada vez más complejas que dan lugar al organismo. Conocerán los distintos niveles de organización y cual es la estructura y los tipos de cada uno de ellos.

| SECUENCIACIÓN DE LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE | | | | | |
|---|-------------------------|---|-------------|--|----------|
| SABERES BÁSICOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | ESPA CIO | RECURSOS | SESIONES |
| Organización de la materia viva. Niveles de organización | CE1, CE2, CE3, CE4, CE5 | Cuaderno, examen, observación directa en el aula. | Aula | Libro de texto, ordenador y proyector, infografías | 2 |
| La célula. Estructura y función de los principales orgánulos. | CE1, CE2, CE3, CE4, CE5 | Cuaderno, examen, observación directa en el | Aula | Libro de texto, ordenador y proyector, | 2 |

| EVALUACIÓN DOCENTE | | |
|--------------------|-------|---------------|
| NIVEL CUMPLIMIENTO | | OBSERVACIONES |
| Total | Parte | No |
| | | |
| | | |

| | | | | | |
|--|-----------------------------|---|-------------|--|---|
| | | aula. | | infografías | |
| Concepto y ejemplos de tejidos y órganos | CE1, CE2,CE3, CE4,CE5 | Cuaderno, examen, observación directa en el aula. | Aula | Libro de texto, ordenador y proyector, infografías | 2 |
| Aparatos y sistemas que participan en las tres funciones vitales | CE1, CE2,CE3, CE4,CE5 | Cuaderno, examen, observación directa en el aula. | Aula | Libro de texto, ordenador y proyector, infografías | 2 |
| Práctica:observación de la célula animal. | CE1, CE2,CE3, CE4,CE5 | Memoria de la práctica | Laboratorio | Material de laboratorio, microscopio. | 1 |
| | | | | | |
| | | | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

MEDIDAS DE ATENCIÓN PARA LA RESPUESTA A LA INCLUSIÓN A NIVEL DE AULA

| NIVEL | MEDIDAS ADOPTADAS |
|-------|--|
| | <p>El programa PDC está pensado para alumnado que no puede alcanzar los objetivos propios de un tercero ordinario, por tanto todos los saberes básicos y las situaciones de aprendizaje tienen un nivel inferior de complejidad. También las pruebas escritas estarán adaptadas, enunciados breves, preguntas de relacionar, problemas de fácil comprensión, identificación de imágenes sencillas, interpretación de gráficas sencillas...</p> |

MARCO LEGAL
DECRET 108/2022,

PROGRAMACIÓN DE AULA

Departamento de Biología y Geología

TEMPORALIZACIÓN 16/10 - 13/11

NÚM. DE SESIONES: 9

CURSO 3º ESO

GRUPO

PDC

UNIDAD DIDÁCTICA

2. SALUD Y ENFERMEDAD

SITUACIONES APRENDIZAJE

Hoy en día, una de las principales preocupaciones de las personas es la salud, es difícil afrontar otras situaciones adversas si no se tiene salud. Con esta unidad el alumnado diferenciará los tipos de enfermedades y su causa y conocerá los mecanismos que tiene el ser humano para defenderse y superar las enfermedades infecciosas. También tomará conciencia de la importancia de seguir unos hábitos saludables para preservar la salud.

SECUENCIACIÓN DE LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE

| SABERES BÁSICOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | ESPA CIO | RECURSOS | SESIONES |
|---|-------------------------|---|-------------|---|----------|
| Concepto de salud, factores que influyen y tipos de enfermedades | CE1, CE2, CE3, CE4, CE5 | Cuaderno, examen, observación directa en el aula. | Aula | Dosier, ordenador y proyector, infografías, Artículos | 1 |
| Enfermedades infecciosas: Causas, vías de transmisión defensas frente a ellas | CE1, CE2, CE3, CE4, CE5 | Cuaderno, examen, observación directa en el | Aula | Dosier, ordenador y proyector, infografías, | 3 |

EVALUACIÓN DOCENTE

| NIVEL CUMPLIMIENTO | | | OBSERVACIONES |
|--------------------|-------|----|---------------|
| Total | Parte | No | |
| | | | |
| | | | |

| | | | | | |
|---|-------------------------------|---|---------------------|---|-----|
| | | aula. | | Artículos | |
| Prevención de infecciones: hábitos saludables y vacunas | CE1, CE2, CE3, CE4, CE5 | Cuaderno, examen, observación directa en el aula. | Aula | Dosier, ordenador y proyector, infografías, Artículos | 1 |
| Curación de infecciones: Sueroterapia y quimioterapia | CE1, CE2, CE3, CE4, CE5 | Cuaderno, examen, observación directa en el aula. | Aula | Dosier, ordenador y proyector, infografías, Artículos | 1 |
| Tipos de enfermedades no infecciosas | CE1, CE2, CE3, CE4, CE5 | Cuaderno, examen, observación directa en el aula. | Aula | Dosier, ordenador y proyector, infografías, Artículos | 1 |
| Trasplantes | CE1, CE2, CE3, CE4, CE5 | Cuaderno, examen, observación directa en el aula. | Aula | Dosier, ordenador y proyector, infografías, Artículos | 1/2 |
| Práctica transmisión del SIDA | CE1, CE2, CE3, CE4, CE5 | Informe de la práctica | Labo rato rio | Material de laboratorio | 1/2 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

MEDIDAS DE ATENCIÓN PARA LA RESPUESTA A LA INCLUSIÓN A NIVEL DE AULA

| NIVEL | MEDIDAS ADOPTADAS |
|-------|-------------------|
| | |

El programa PDC está pensado para alumnado que no puede alcanzar los objetivos propios de un tercero ordinario, por tanto todos los saberes básicos y las situaciones de aprendizaje tienen un nivel inferior de complejidad. También las pruebas escritas estarán adaptadas, enunciados breves, preguntas de relacionar, problemas de fácil comprensión, identificación de imágenes sencillas, interpretación de gráficas sencillas...

| | | | | | | |
|--|--|-----|------------------|------------------------------------|--|---|
| MARCO LEGAL <i>DECRET 108/2022,</i> | PROGRAMACIÓN DE AULA Departamento de Biología y Geología | | | | | TEMPORALIZACIÓN: 18/11 - 11/12 NÚM. DE SESIONES: 8 |
| CURSO 3º ESO | GRUPO | PDC | UNIDAD DIDÁCTICA | 3. ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN | | |

SITUACIONES APRENDIZAJE

Cada vez hay más estudios realizados por científicos que demuestran que uno de los factores más importantes para gozar de una buena salud es tener una buena alimentación. Con los contenidos de esta unidad, los alumnos conocerán los diferentes nutrientes, en qué alimentos se encuentran y qué función realizan en nuestro organismo. Aprenderán las cantidades que necesitamos y así podrán analizar y comparar diferentes dietas. Reconocerán las pautas de una dieta equilibrada así como la importancia de la dieta mediterránea. Por último, conocerán los principales trastornos derivados de una nutrición incorrecta.

| SECUENCIACIÓN DE LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE | | | | | |
|---|-------------------------|---|-------------|---|----------|
| SABERES BÁSICOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | ESPA CIO | RECURSOS | SESIONES |
| Alimentos y nutrientes | CE1, CE2, CE3, CE4, CE5 | Cuaderno, examen, observación directa en el aula. | Aula | Dosier, ordenador, proyector, artículos | 2 |
| Necesidades nutricionales | CE1, CE2, CE3, CE4, CE5 | Cuaderno, examen, observación directa en | Aula | Dosier, ordenador, proyector, artículos | 2 |

| EVALUACIÓN DOCENTE | | |
|--------------------|-------|---------------|
| NIVEL CUMPLIMIENTO | | OBSERVACIONES |
| Total | Parte | No |
| | | |
| | | |

| | | | | | |
|---|-------------------------------|---|-----------------|--|---|
| | | el aula. | | | |
| Las dietas: Dieta equilibrada. Dieta mediterránea | CE1, CE2, CE3, CE4, CE5 | Cuaderno, examen, observación directa en el aula. | Aula | Dosier, ordenador, proyector, artículos | 1 |
| Aditivos alimentarios | CE1, CE2, CE3, CE4, CE5 | Cuaderno, examen, observación directa en el aula. | Aula | Dosier, ordenador, proyector, artículos | 1 |
| Enfermedades relacionadas con la alimentación | CE1, CE2, CE3, CE4, CE5 | Cuaderno, examen, observación directa en el aula. | Aula | Dosier, ordenador, proyector, artículos | 1 |
| Práctica: identificación de nutrientes en alimentos | CE1, CE2, CE3, CE4, CE5 | Informe de la práctica | Labora torio | Dosier, ordenador, proyector, artículos | 1 |
| | | | | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

MEDIDAS DE ATENCIÓN PARA LA RESPUESTA A LA INCLUSIÓN A NIVEL DE AULA

| NIVEL | MEDIDAS ADOPTADAS |
|-------|--|
| | <p>El programa PDC está pensado para alumnado que no puede alcanzar los objetivos propios de un tercero ordinario, por tanto todos los saberes básicos y las situaciones de aprendizaje tienen un nivel inferior de complejidad. También las pruebas escritas estarán adaptadas, enunciados breves, preguntas de relacionar, problemas de fácil comprensión, identificación de imágenes sencillas, interpretación de gráficas sencillas...</p> |

| | | | | | | |
|--|--|-------|-----|------------------|--------------------------------------|--|
| MARCO LEGAL <i>DECRET 108/2022,</i> | PROGRAMACIÓN DE AULA Departamento de Biología y Geología | | | | | TEMPORALIZACIÓN: 16/12 - 03/02 NÚM. DE SESIONES: 10 |
| CURSO | 3º ESO | GRUPO | PDC | UNIDAD DIDÁCTICA | 4. APARATOS DIGESTIVO Y RESPIRATORIO | |

SITUACIONES APRENDIZAJE

¿Qué pasa con los alimentos que ingerimos y con el aire que inspiramos? Con los contenidos de este tema el alumnado identificará las partes del aparato digestivo y qué va ocurriendo con el alimento en cada una de ellas, lo mismo con el aire en el respiratorio. Comprenderán la importancia de estos procesos para que los nutrientes y el oxígeno puedan después llegar a las células y ser utilizados por ellas.

Reconocerán las principales enfermedades que afectan a estos aparatos y la importancia de tener unos hábitos saludables que los mantengan en buen estado.

| SECUENCIACIÓN DE LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE | | | | | |
|--|-------------------------|---|-------------|---|----------|
| SABERES BÁSICOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | ESPA CIO | RECURSOS | SESIONES |
| Anatomía del aparato digestivo | CE1, CE2, CE3, C·4, CE5 | Cuaderno, examen, observación directa en el aula. | Aula | Dosier, ordenador, proyector, artículos | 2 |
| La digestión. Descripción del proceso en cada órgano | CE1, CE2, CE3, C·4, | Cuaderno, examen, | Aula | Dosier, ordenador, | 2 |

| EVALUACIÓN DOCENTE | | |
|--------------------|-------|---------------|
| NIVEL COMPLIMIENTO | | OBSERVACIONES |
| Total | Parte | No |
| | | |
| | | |

| | | | | | |
|---|-------------------------|---|------|---|---|
| | CE5 | observación directa en el aula. | | proyector, artículos | |
| Absorción de nutrientes | CE1, CE2, CE3, CE4, CE5 | Cuaderno, examen, observación directa en el aula. | Aula | Dosier, ordenador, proyector, artículos | 1 |
| Anatomía del aparato respiratorio | CE1, CE2, CE3, C·4, CE5 | Cuaderno, examen, observación directa en el aula. | Aula | Dosier, ordenador, proyector, artículos | 1 |
| Ventilación pulmonar e intercambio de gases | CE1, CE2, CE3, C·4, CE5 | Cuaderno, examen, observación directa en el aula. | Aula | Dosier, ordenador, proyector, artículos | 2 |
| Hábitos saludables y principales enfermedades que afectan a los dos aparatos. | CE1, CE2, CE3, C·4, CE5 | Cuaderno, examen, observación directa en el aula. | Aula | Dosier, ordenador, proyector, artículos | 1 |
| | | | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

MEDIDAS DE ATENCIÓN PARA LA RESPUESTA A LA INCLUSIÓN A NIVEL DE AULA

| NIVEL | MEDIDAS ADOPTADAS |
|-------|-------------------|
| | |

El programa PDC está pensado para alumnado que no puede alcanzar los objetivos propios de un tercero ordinario, por tanto todos los saberes básicos y las situaciones de aprendizaje tienen un nivel inferior de complejidad. También las pruebas escritas estarán adaptadas, enunciados breves, preguntas de relacionar, problemas de fácil comprensión, identificación de imágenes sencillas, interpretación de gráficas sencillas...

MARCO LEGAL
DECRET 108/2022,

PROGRAMACIÓN DE AULA

Departamento de Biología y Geología

TEMPORALIZACIÓN: 05/02 - 12/03

NÚM. DE SESIONES: 11

CURSO 3º ESO

GRUPO

PDC

UNIDAD DIDÁCTICA

5. APARATOS CIRCULATORIO Y EXCRETOR

SITUACIONES APRENDIZAJE

¿Por qué la sangre está siempre circulando y para qué lo hace? ¿Es la orina el resultado de la digestión? Los alumnos podrán conocer cómo el corazón impulsa la sangre y que continuamente tiene que llevar a las células nutrientes y oxígeno y retirarles los desechos. Diferenciarán la orina de las heces, cual es la procedencia de cada uno de estos dos desechos. También identificarán los principales órganos de cada aparato y conocerán las principales enfermedades que les afectan, valorando la importancia de mantener hábitos saludables para el mantenimiento de la salud en lo que respecta al circulatorio y excretor.

SECUENCIACIÓN DE LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE

| SAPERES BÁSICOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | ESPA CIO | RECURSOS | SESIONES |
|---|-------------------------|---|-------------|---|----------|
| El medio interno y la sangre | CE1, CE2, CE3, CE4, CE5 | Cuaderno, examen, observación directa en el aula. | Aula | Dosier, ordenador, proyector, artículos | 2 |
| Estructura y función de los vasos sanguíneos y el corazón | CE1, CE2, CE3, CE4, CE5 | Cuaderno, examen, observación | Aula | Dosier, ordenador, proyector, | 4 |

EVALUACIÓN DOCENTE

| NIVEL CUMPLIMIENTO | | | OBSERVACIONES |
|--------------------|-----------|----|---------------|
| Total | Part e | No | |
| | | | |
| | | | |

| | | | | | |
|---|-------------------------|---|-------------|---|---|
| | | directa en el aula. | | artículos | |
| Circuitos sanguíneos | CE1, CE2, CE3, CE4, CE5 | Cuaderno, examen, observación directa en el aula. | Aula | Dosier, ordenador, proyector, artículos | 2 |
| Anatomía del aparato excretor | CE1, CE2, CE3, CE4, CE5 | Cuaderno, examen, observación directa en el aula. | Aula | Dosier, ordenador, proyector, artículos | 1 |
| Formación de la orina | CE1, CE2, CE3, CE4, CE5 | Cuaderno, examen, observación directa en el aula. | Aula | Dosier, ordenador, proyector, artículos | 1 |
| Hábitos saludables y enfermedades de los dos aparatos | CE1, CE2, CE3, CE4, CE5 | Cuaderno, examen, observación directa en el aula. | Aula | Dosier, ordenador, proyector, artículos | 1 |
| Disección de pulmón y corazón | CE1, CE2, CE3, CE4, CE5 | Informe de la práctica | Laboratorio | Material de laboratorio | 1 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

MEDIDAS DE ATENCIÓN PARA LA RESPUESTA A LA INCLUSIÓN A NIVEL DE AULA

| NIVEL | MEDIDAS ADOPTADAS |
|-------|--|
| | <p>El programa PDC está pensado para alumnado que no puede alcanzar los objetivos propios de un tercero ordinario, por tanto todos los saberes básicos y las situaciones de aprendizaje tienen un nivel inferior de complejidad. También las pruebas escritas estarán adaptadas, enunciados breves, preguntas de relacionar, problemas de fácil comprensión, identificación de imágenes sencillas, interpretación de gráficas sencillas...</p> |

MARCO LEGAL
DECRET 108/2022,

PROGRAMACIÓN DE AULA

Departamento de Biología y Geología

TEMPORALIZACIÓN: 24/03 - 05/05

NÚM. DE SESIONES: 10

CURSO 3º ESO

GRUPO

PDC

UNIDAD DIDÁCTICA

6. REPRODUCCIÓN

SITUACIONES APRENDIZAJE

¿Cómo evitamos embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual? A lo largo del tema los alumnos identificarán las partes de los aparatos femenino y masculino así como las funciones en el proceso reproductivo. Conocerán los diferentes tipos de métodos anticonceptivos con los porcentajes de fiabilidad de cada uno y diferenciarán los que protegen de los que no lo hacen frente a las enfermedades de transmisión sexual. Aprenderán cuáles son las principales enfermedades de transmisión sexual.

SECUENCIACIÓN DE LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE

| SABERES BÁSICOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | ESPA CIO | RECURSOS | SESIONES |
|--|-------------------------|---|-------------|---|----------|
| Reproducción y sexualidad Cambios en la vida reproductiva | CE1, CE2, CE3, CE4, CE6 | Cuaderno, examen, observación directa en el aula. | Aula | Dosier, ordenador, proyector, artículos | 1 |
| Anatomía y fisiología de los aparatos femenino y masculino | CE1, CE2, CE3, CE4, CE6 | Cuaderno, examen, observación directa en el | Aula | Dosier, ordenador, proyector, artículos | 3 |

EVALUACIÓN DOCENTE

| NIVEL COMPLIMIENTO | | | OBSERVACIONES |
|--------------------|---------------|----|---------------|
| Total | Pa rt e | No | |
| | | | |
| | | | |

| | | | | | |
|---|-------------------------------|---|------|--|---|
| | | aula. | | | |
| Ciclo ovárico y uterino. Fecundación | CE1, CE2, CE3, CE4, CE6 | Cuaderno, examen, observación directa en el aula. | Aula | Dosier, ordenador, proyector, artículos | 2 |
| Métodos anticonceptivos | CE1, CE2, CE3, CE4, CE6 | Cuaderno, examen, observación directa en el aula. | Aula | Dosier, ordenador, proyector, artículos | 2 |
| Hábitos saludables. Enfermedades de transmisión sexual. | CE1, CE2, CE3, CE4, CE6 | Cuaderno, examen, observación directa en el aula. | Aula | Dosier, ordenador, proyector, artículos | 2 |
| | | | | | |
| | | | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

MEDIDAS DE ATENCIÓN PARA LA RESPUESTA A LA INCLUSIÓN A NIVEL DE AULA

| NIVEL | MEDIDAS ADOPTADAS |
|-------|--|
| | <p>El programa PDC está pensado para alumnado que no puede alcanzar los objetivos propios de un tercero ordinario, por tanto todos los saberes básicos y las situaciones de aprendizaje tienen un nivel inferior de complejidad. También las pruebas escritas estarán adaptadas, enunciados breves, preguntas de relacionar, problemas de fácil comprensión, identificación de imágenes sencillas, interpretación de gráficas sencillas...</p> |

MARCO LEGAL
DECRET 108/2022,

PROGRAMACIÓN DE AULA

Departamento de Biología y Geología

TEMPORALIZACIÓN: 07/05 - 09/06

NÚM. DE SESIONES: 10

CURSO 3º ESO

GRUPO

PDC

UNIDAD DIDÁCTICA

7. RELACIÓN. NERVIOSO, ENDOCRINO, RECEPTORES, EFECTORES

SITUACIONES APRENDIZAJE

¿Qué coordina el funcionamiento de todo el organismo? El cuerpo humano es una máquina perfecta, multitud de órganos, que pertenecen a aparatos diferentes, realizan su función constantemente para mantener la vida. El alumnado conocerá el sistema nervioso y endocrino, responsables de toda la coordinación. Identificarán las partes y las diferencias en la forma de actuar de cada sistema y aprenderán la importancia de los receptores, que llevan la información al SN y de los efectores, que realizan la respuesta que éste elabora, para así conseguir el mantenimiento de la homeostasis. Conocerán los efectos de las drogas sobre el SN y valorarán la importancia de no consumir para preservar la buena salud del SN.

SECUENCIACIÓN DE LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE

| SABERES BÁSICOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | ESPA CIO | RECURSOS | SESIONES |
|---|-------------------------|---|----------|--------------------------------------|----------|
| Esquema general de la función de relación | CE1, CE2, CE3, CE4, CE5 | Cuaderno, examen, observación directa en el aula. | Aula | Dosier, ordenador, proyector, textos | 1 |
| Anatomía del SN. SN central y periférico. | CE1, CE2, CE3, CE4, CE5 | Cuaderno, examen, observación directa en el aula. | Aula | Dosier, ordenador, proyector, textos | 2 |

EVALUACIÓN DOCENTE

| NIVEL COMPLIMIENTO | | | OBSERVACIONES |
|--------------------|-------|----|---------------|
| Total | Parte | No | |
| | | | |
| | | | |

| | | | | | |
|---|-------------------------|---|------|--------------------------------------|---|
| Funciones del sistema nervioso somático y autónomo. | CE1, CE2, CE3, CE4, CE5 | Cuaderno, examen, observación directa en el aula. | Aula | Dosier, ordenador, proyector, textos | 2 |
| Sistema endocrino. Principales glándulas y principales hormonas que segregan. | CE1, CE2, CE3, CE4, CE5 | Cuaderno, examen, observación directa en el aula. | Aula | Dosier, ordenador, proyector, textos | 2 |
| Hábitos saludables y principales enfermedades de los sistemas nervioso y endocrino. | CE1, CE2, CE3, CE4, CE5 | Cuaderno, examen, observación directa en el aula. | Aula | Dosier, ordenador, proyector, textos | 3 |
| | | | | | |
| | | | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

MEDIDAS DE ATENCIÓN PARA LA RESPUESTA A LA INCLUSIÓN A NIVEL DE AULA

| NIVEL | MEDIDAS ADOPTADAS |
|-------|---|
| | El programa PDC está pensado para alumnado que no puede alcanzar los objetivos propios de un tercero ordinario, por tanto todos los saberes básicos y las situaciones de aprendizaje tienen un nivel inferior de complejidad. También las pruebas escritas estarán adaptadas, enunciados breves, preguntas de relacionar, problemas de fácil comprensión, identificación de imágenes sencillas, interpretación de gráficas sencillas... |